



Agencia de  
Calidad de la  
Educación



Sistema Nacional  
**Evaluación de  
Aprendizajes**

## La evaluación en el sistema escolar chileno.

*¿Cómo sé si mis estudiantes están aprendiendo?*

*Santiago, Agosto 2017*

Carlos Henríquez Calderón  
Secretario Ejecutivo  
[Carlos.henriquez@agenciaeducacion.cl](mailto:Carlos.henriquez@agenciaeducacion.cl)



# Preguntas para iniciar conversación

Los niños y niñas que  
ingresaron el 2016 a  
Pre – kínder egresarán de  
4° Medio el 2030.

No conocemos los trabajos  
que tendrán lo que hace  
difícil saber las habilidades  
que requerirán.



# ¿Nos estamos acercando?

Hace poco más  
de 15 años...



Escuelas han  
visto cambios  
importantes en  
estos años...

Hoy



El 2030

¿Podemos  
mejorar solo  
administrando la  
tecnología?

¿Qué aspectos  
debemos cambiar  
en nuestro modelo  
pedagógico?

# La escuela para el mundo del 2030

La fundación Qatar  
preguntó a 645  
expertos en  
**educación**  
**¿como será la  
escuela el 2030?**

Con foco en  
desarrollo de  
habilidades por  
sobre entrega  
de contenido

Aprovechando  
conocimiento  
existente  
(internet)

Con un currículo  
más  
contextualizado  
y con contenido  
personalizado

Docentes con  
un rol de guía y  
acompañante  
más que fuente  
de  
conocimiento

Con gran  
relevancia en  
habilidades que  
permitan  
identificar la  
información útil

La lectura es una habilidad  
básica para desarrollar las  
habilidades del siglo XXI

Sin embargo

**6 de cada 10**

niños de 2° básico

**no lee comprensivamente**



# Lo debatimos en la prensa

A8 EDUCACIÓN EL MERCURIO DOMINGO 14 DE AGOSTO DE 2016

## Chile busca revertir sus, todavía, muy deficientes índices de lectura infantil

Desde este mes se está aplicando la Evaluación Progresiva, prueba voluntaria para alumnos de 2° básico, que busca ser una ayuda más concreta para identificar aptitudes y falencias en el área. Entender lo que se lee ayuda a expresar emociones y augura un mejor rendimiento a futuro.



Los talleres de ALMA se han multiplicado en colegios de Temuco, Puerto Rico y Linares. En el Colegio San José de esta última comuna, se llevó a cabo, que hoy no que se le cubra el...

IMAGEN: COLEGIO

Aunque todavía no presenta mayores ganancias para reducir los deficientes alumnos que refuerza su capacidad de reflexión en torno a ellos, sí les ayuda a entender lo que lee, la prueba se está aplicando en más de 40 colegios de 2° básico de la Escuela Epa Newton de Temuco, establecimiento que el mes participó en la primera versión de la Evaluación Progresiva, que impulsó la Agencia de Calidad de la Educación.

Se trata de una prueba que se aplica desde este mes en el país y cuyo objetivo es entregar resultados más rápidos sobre los docentes y tal...



## Plan educacional busca combatir analfabetización de La Araucanía un 6%

11 f t g+ in 117 Visitas



ARCHIVO | Agencia UNO

Más t...  
menos a la lectura

NECLAS LUCO. El mundo cada vez que "videojuego" con más fuerza. Son millones, tanto para niños como para adultos que les encanta. Muchos en Chile tienen entre los 10 y 20 mil personas llegan a ver la última en videojuegos. Se presentará un nuevo episodio del juego "Assassin's Creed", una saga que tiene embudados a unos metros colchoncitos. Como a mí me gustaba la saga de "El Conde Negro" de Salazar, y a mí para la saga de Temuco. Los tres personajes "Assassin's Creed" se encuentran en un mundo antiguo y los jugadores aprenden de culturas y personajes de otras épocas: Egipto, el Renacimiento, China, Londres del siglo XIX, Margherita Egger, alcaide del Río Valdivia de Linares en Argentina (plumbrar.com.ar) propone "videojuegos para hacer y aprender en la escuela. Lectura y TIC". Entre a los alumnos para que cuenten sobre lo que están jugando y luego les ofrece libros sobre los temas de los juegos. Se podría...

Vitaminas B1 (mg)	1,2	2
Vitaminas B2 (mg)	1,4	2
Niacina (PP1) (mg EN)	15,1	2
Vitaminas B6 (mg)	1,7	2
Acido Fólico (mg)	170	2

CHILENOS SIN COMPRESION

## Chile: cómo en 3 años, Taiwán estos en la prueba de lectura

### Comprensión lectora

Una de las debilidades detectadas en la formación de los escolares es su capacidad de comprensión lectora, atributo básico para el éxito académico y laboral posterior. En 2015, el test Simce mostró una pronunciada caída transversal de la habilidad de lectura en los estudiantes de media, particularmente entre los hombres.

Desarrollar a temprana edad esta destreza requiere de un seguimiento permanente en el proceso educativo, de manera de reforzar y remediar las debilidades de aprendizaje desde los primeros años de la vida escolar. De acuerdo con los datos aportados por la prueba Simce aplicada a segundo básico el año pasado, me-

esta evaluación permitirá contar con resultados de forma inmediata y por estudiante, lo que posibilita al establecimiento tomar medidas oportunas para ayudar al alumno a superar sus deficiencias de aprendizaje.

Más de tres mil escuelas —entre municipales y particulares subvencionadas— se han inscrito para participar en esta medición que se realizará en los próximos días y que —según el organismo— puede ser aplicada por cada colegio hasta tres veces en el año.

Pese a ciertas críticas que suelen realizarse a las mediciones periódicas de los niveles de aprendizaje adquiridos a lo largo del proceso formativo

RESUMEN DE NOTICIAS  
CHILENOS NO SABEN LEER TEXTOS LARGOS

# Queremos mejorar, pero ¿qué hacemos?

- ¿Cuál es el aporte de los distintos dispositivos y herramientas que tenemos?
- ¿Qué hacemos como país?
- ¿En qué marco la diferencia?
- ¿Cuál aporte sustantivo de políticas públicas?
- ¿Cuál aporte de Facultades de Educación?
- ¿Aparte o sinergia?



# Contenidos

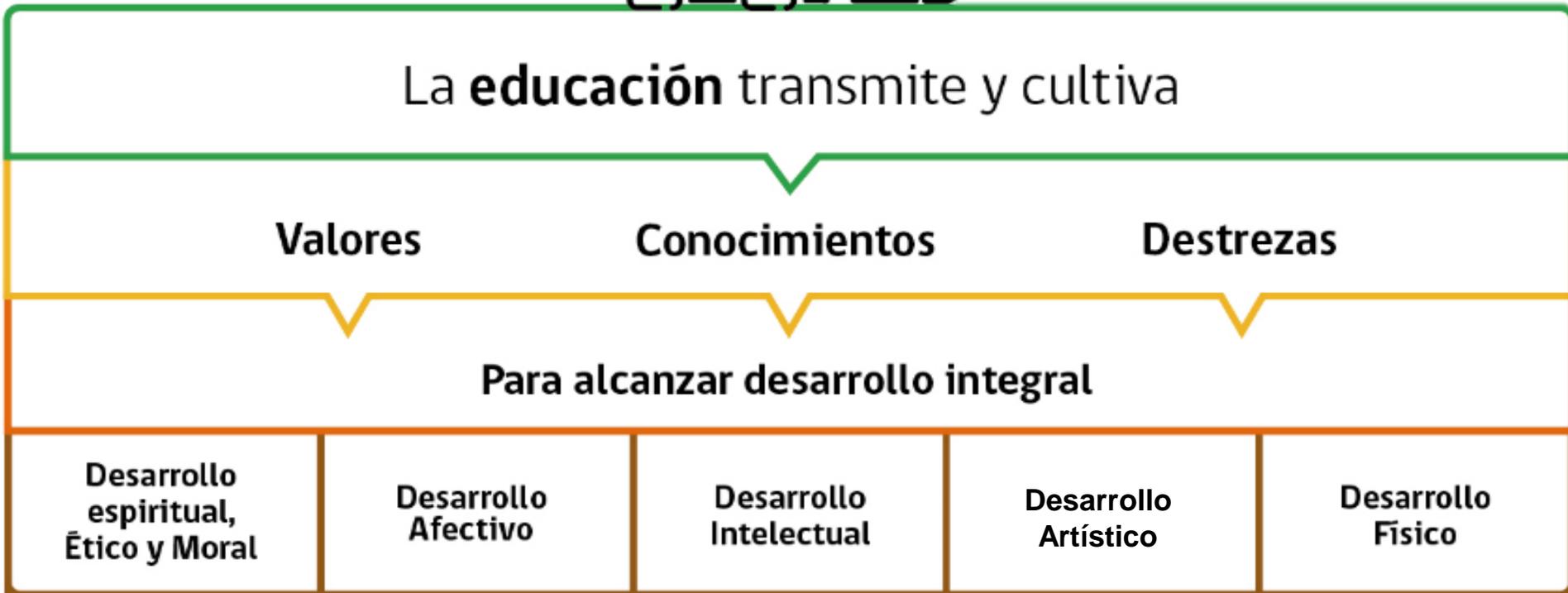
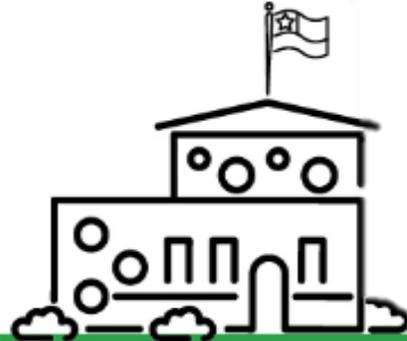
## ¿Cómo sé si mis estudiantes están aprendiendo?

- I. Reforma y Calidad de la Educación y Contexto Institucional
- II. Resignificación de la Evaluación
- III. Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes
- IV. Síntesis de Resultados: Estudio de Formación Inicial Docente y Evaluación Escolar
- V. Reflexiones Finales



# I. Reforma y Calidad de la Educación y Contexto Institucional

# Reforma en marcha: educación integral



# Hacia el desarrollo de capacidades en el sistema

Inclusión



Carrera docente



Educación pública



Educación parvularia



**CALIDAD EDUCATIVA**

Despliegue y consolidación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC)

# Sistema de Aseguramiento de la Calidad

## Políticas Educativas



## Articulación de Orientación y apoyo en función del diagnóstico de cada escuela



## Cambio de mirada

# Funciones de la Agencia de Calidad de la Educación



**Evaluamos**

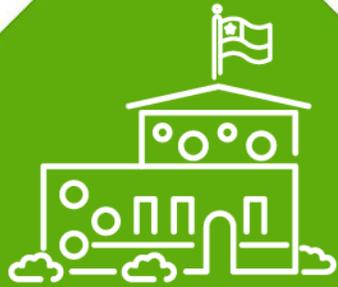


**Informamos**



**Orientamos**

**Ampliamos la  
mirada de calidad y  
orientamos a las  
escuelas**



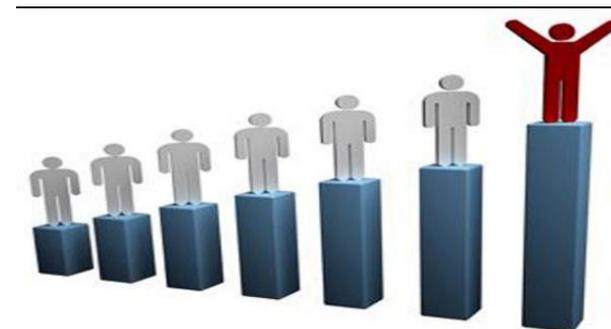
## II. Resignificación de la Evaluación

# Necesidad de resignificar la evaluación

En **2014 una institución prácticamente nueva** con todo el desafío de implementar una política pública que genera expectativas en el sistema escolar.

Existen **voces divergentes respecto del rumbo** que debía tomar la institución (visiones contrapuestas).

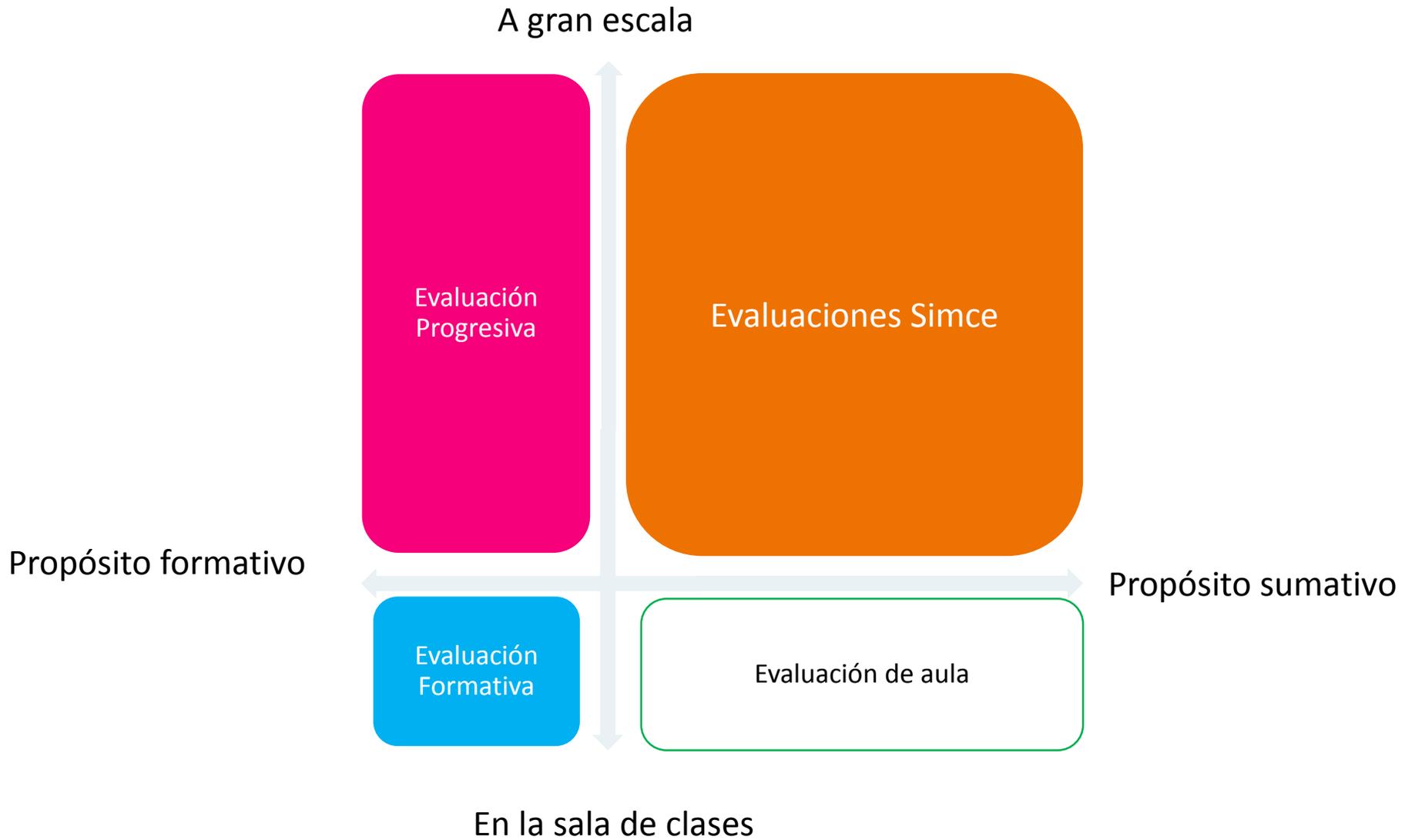
Un primer paso que nos propusimos como institución fue la necesidad de **“resignificar la evaluación”** para que esta fuera utilizada para mejorar los resultados observados. El uso de resultados y cambio de prácticas a partir de ello como aspecto crucial.



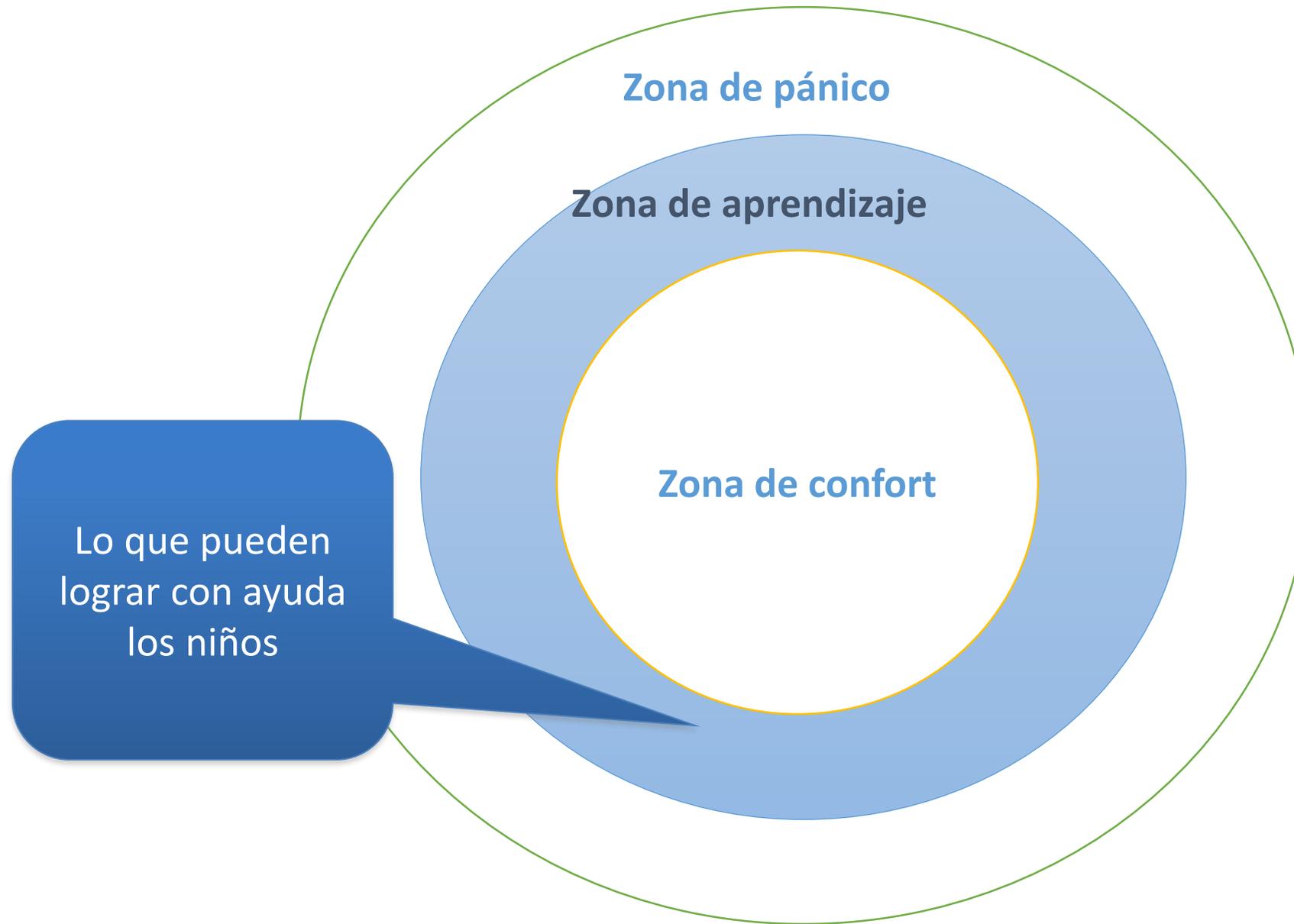
# Propósito y uso de las evaluaciones



# ¿Qué pasaba en nuestro país?



# Entregar herramientas para facilitar la labor profesional del docente y directivos



# Convicciones a la base



## Mejora:

foco en la mejora escolar y no sólo en la rendición de cuentas.



## Evaluación:

por sí sola no mejora aprendizajes, requiere orientación, apoyo y su uso de los resultados.



## No a los ranking:

no estamos por los ranking de escuelas si no por la mejora respecto del propio desempeño y sus trayectorias según contexto.



## Cooperación:

lógica de cooperación y apoyo sobre lógica de competencia.



## Balance:

de evaluación y apoyo a las escuelas.



## Equilibrio:

entre evaluaciones externas y las internas.



## Expectativas de mejora:

foco en la mejora por sobre el cierre, creemos que todas las escuelas pueden mejorar con orientación y apoyo.



## Mayor información:

para tomar decisiones que impacten en la mejora

# Evaluación para los aprendizajes

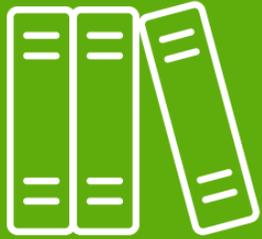
1. No es posible mejorar aquello que se desconoce, de ahí la importancia de evaluar

2. La evaluación no es un fin, sino un medio para la mejora escolar: uso de resultados para retroalimentar las prácticas

3. Evaluación conecta la enseñanza y el aprendizaje

4. Requiere cambio de foco: No enseñar para la prueba, sino que asegurarse que los estudiantes estén aprendiendo





## III. Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes



**EVALUACIÓN  
SIMCE**



**EVALUACIÓN  
PROGRESIVA**



**EVALUACIÓN  
FORMATIVA**

# Nuevo Plan de Evaluaciones 2016-2020



Reforma **Educacional**  
en marcha



**Disminuye la cantidad de evaluaciones** Simce, equilibra las pruebas censales y muestrales y entrega **mejor información** para las escuelas.



**Incorpora nuevas áreas de evaluación** para promover una **mirada amplia de calidad** (formación ciudadana y competencias generales TP).



**Suma nuevos componentes** al Sistema Nacional de Evaluación, para **mejorar los aprendizajes** de los estudiantes.

**Por primera vez en 28 años, tenemos nuevas herramientas evaluativas con un foco pedagógico para orientar mejores aprendizajes.**

# ¿Porque fue necesario revisar y diversificar el Sistema Nacional de Evaluación?



- Reducir Simce y entregar mejor información
- Diversificar la forma de evaluar
- Articular y buscar complementariedad

**Una misma talla no le queda bien a todos**



# Resignificación de la evaluación

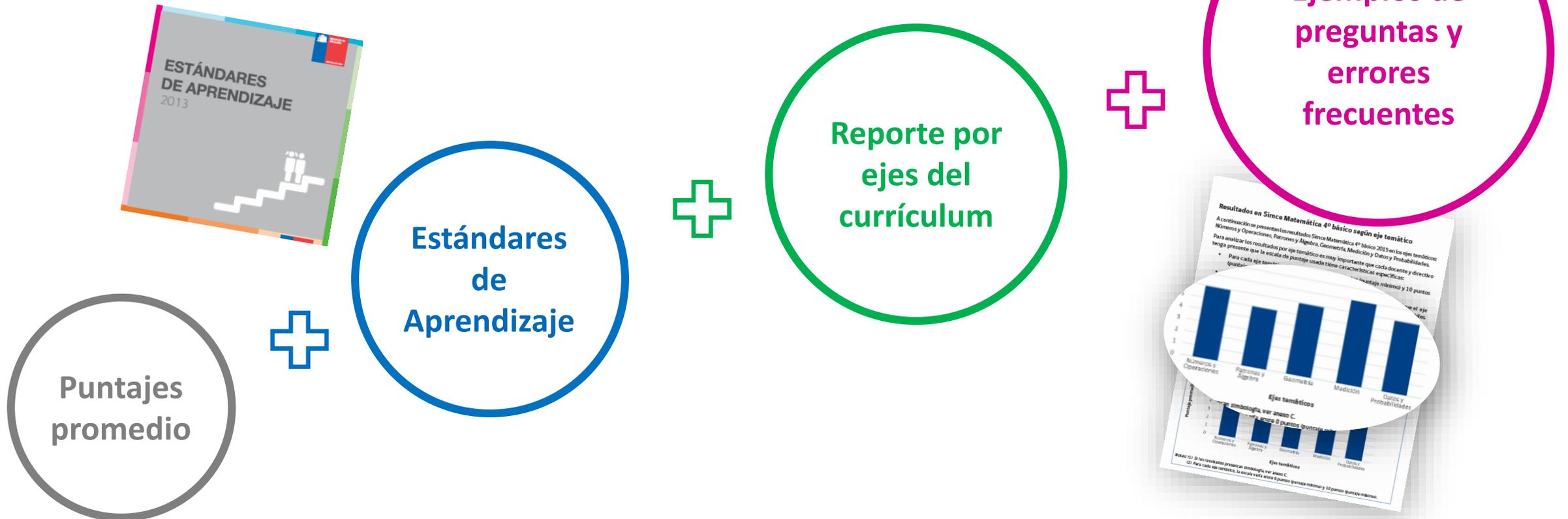
---

**Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020**

Menos pruebas  
y mejor  
información

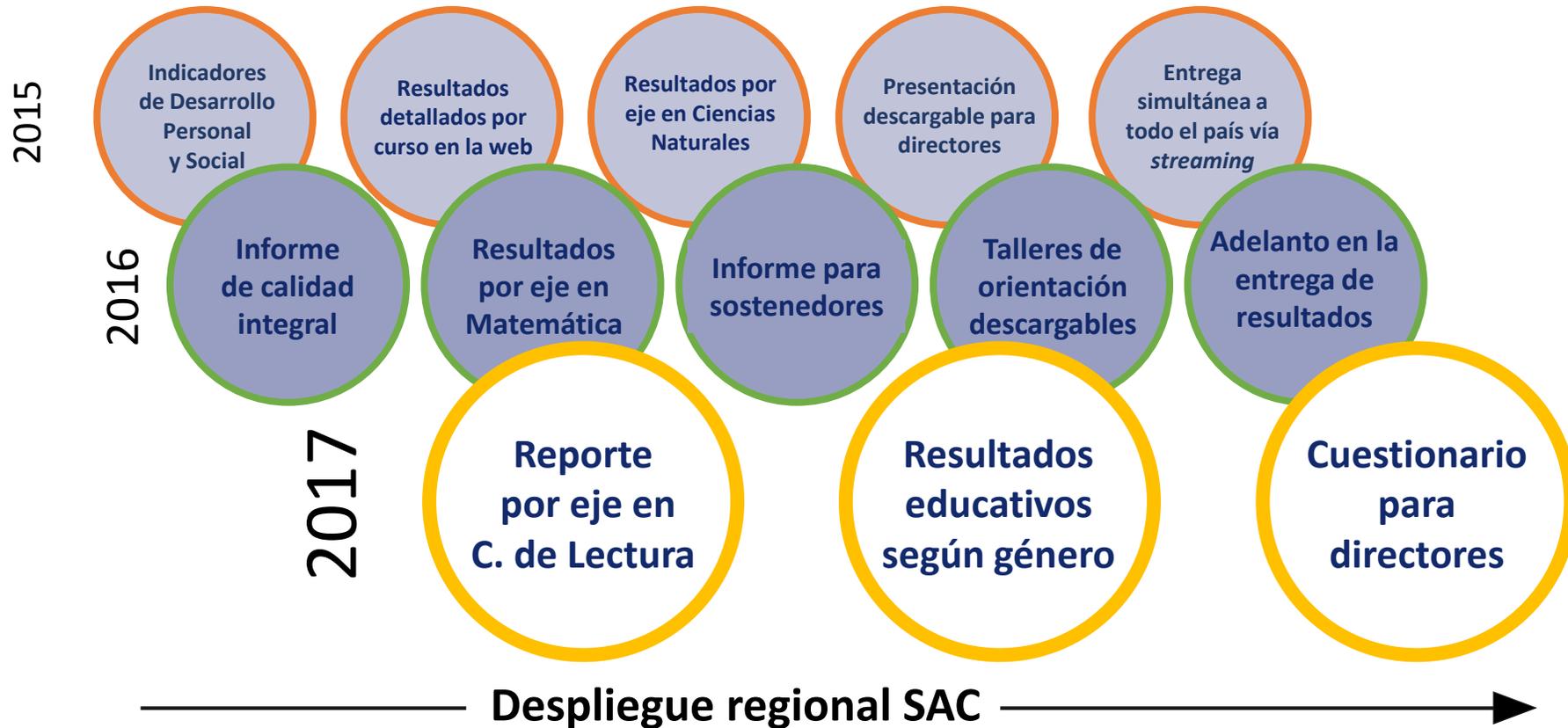
# Simce: principales características

## Resultados con sentido pedagógico



Monitorea aprendizajes momento clave trayectoria escolar

# Innovaciones para promover el uso de resultados



# Modelos de Uso de la Información

GUÍA METODOLÓGICA

## USO DE DATOS



GUÍA METODOLÓGICA

## USO DE DATOS

- EQUIPO DIRECTIVO
- DOCENTES
- SOSTENEDORES

## LINEA DE TIEMPO

Agencia de  
Calidad de la  
Educación



**Próximo paso**

# Resignificación de la evaluación

## Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

Menos  
evaluaciones  
y mejor  
información

I. Ampliar  
la mirada  
de calidad

**Indicadores de  
Desarrollo  
Personal y  
Social**

# Evaluación integral de los establecimientos educacionales



Autoestima  
académica y  
motivación  
escolar



Clima de  
convivencia  
escolar



Participación  
y formación  
ciudadana



Hábitos  
de vida  
saludable

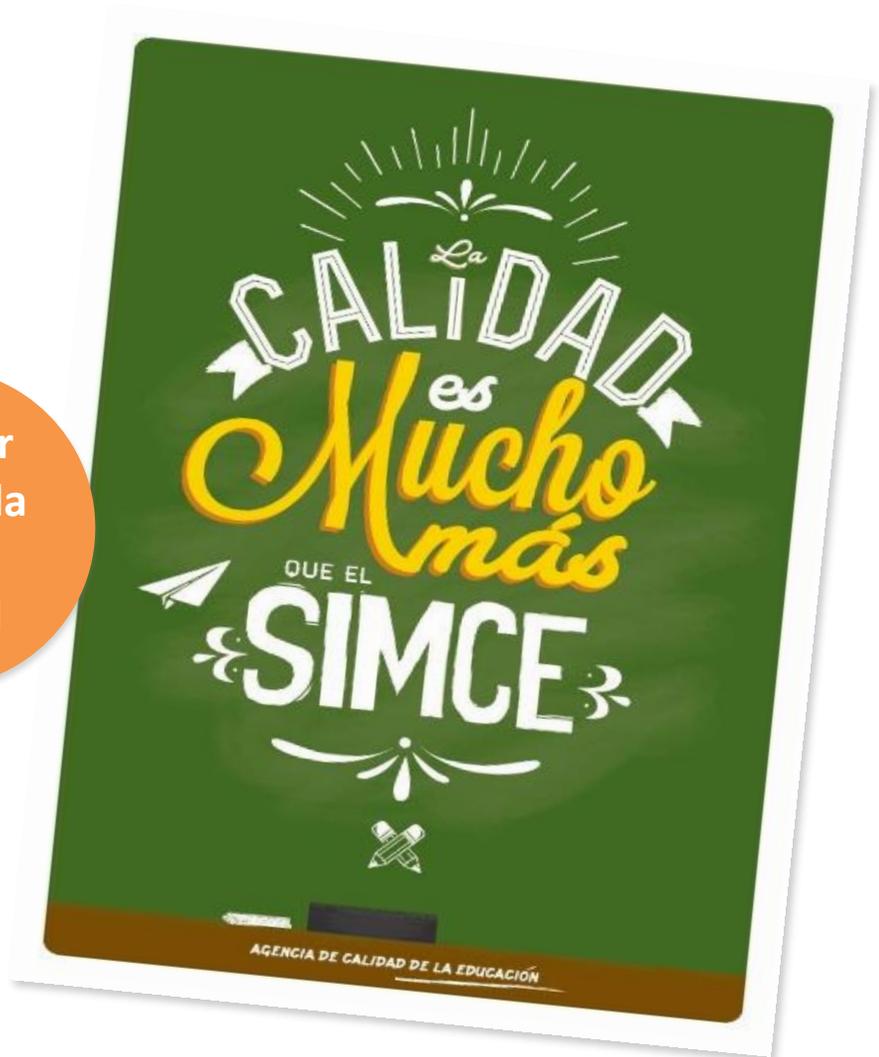
Ampliar  
la mirada  
de  
calidad

## Informe integrado para escuelas

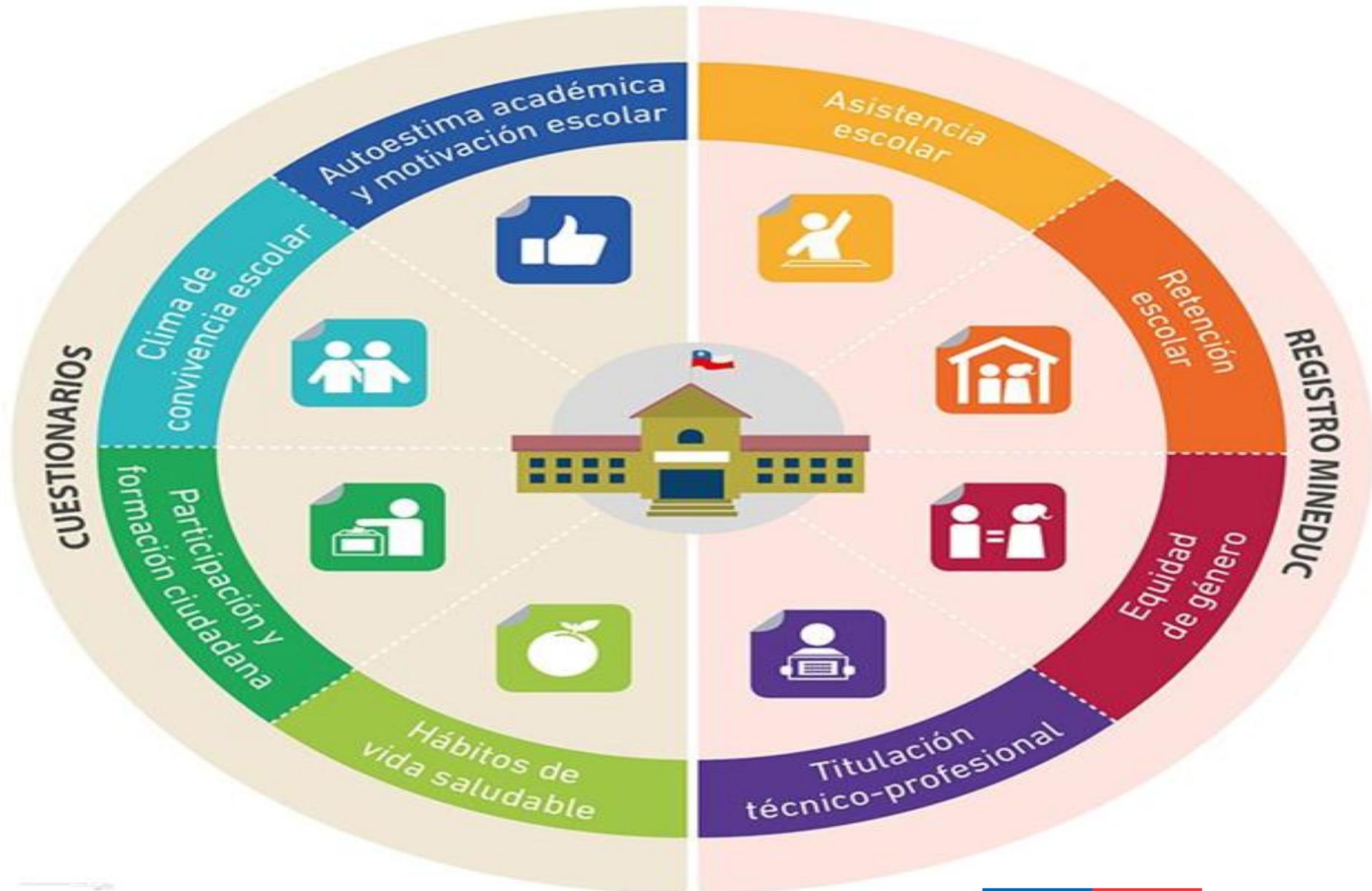
Distribución de las respuestas de 4º básico en los niveles del indicador Participación y formación ciudadana en la evaluación 2015 y la evaluación anterior

Nivel del indicador	Distribución de las respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	92%	75%
Nivel medio	8%	23%
Nivel bajo	0%	2%

Nota: En caso de presentar simbología, ver anexo C.



# Indicadores de desarrollo personal y social que amplían la mirada



# ¿Qué son los Indicadores de Desarrollo Personal y Social?

“

Son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes, en relación al logro de los objetivos generales de la educación escolar, de manera complementaria al logro de los Estándares de Aprendizaje de las pruebas Simce.

”



Autoestima  
Académica y  
motivación  
escolar



Clima de  
convivencia  
escolar



Participación y  
formación  
ciudadana



Hábitos de  
vida saludable

# Resignificación de la evaluación

## Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

Menos  
evaluaciones  
y mejor  
información

I. Ampliar  
la mirada  
de calidad



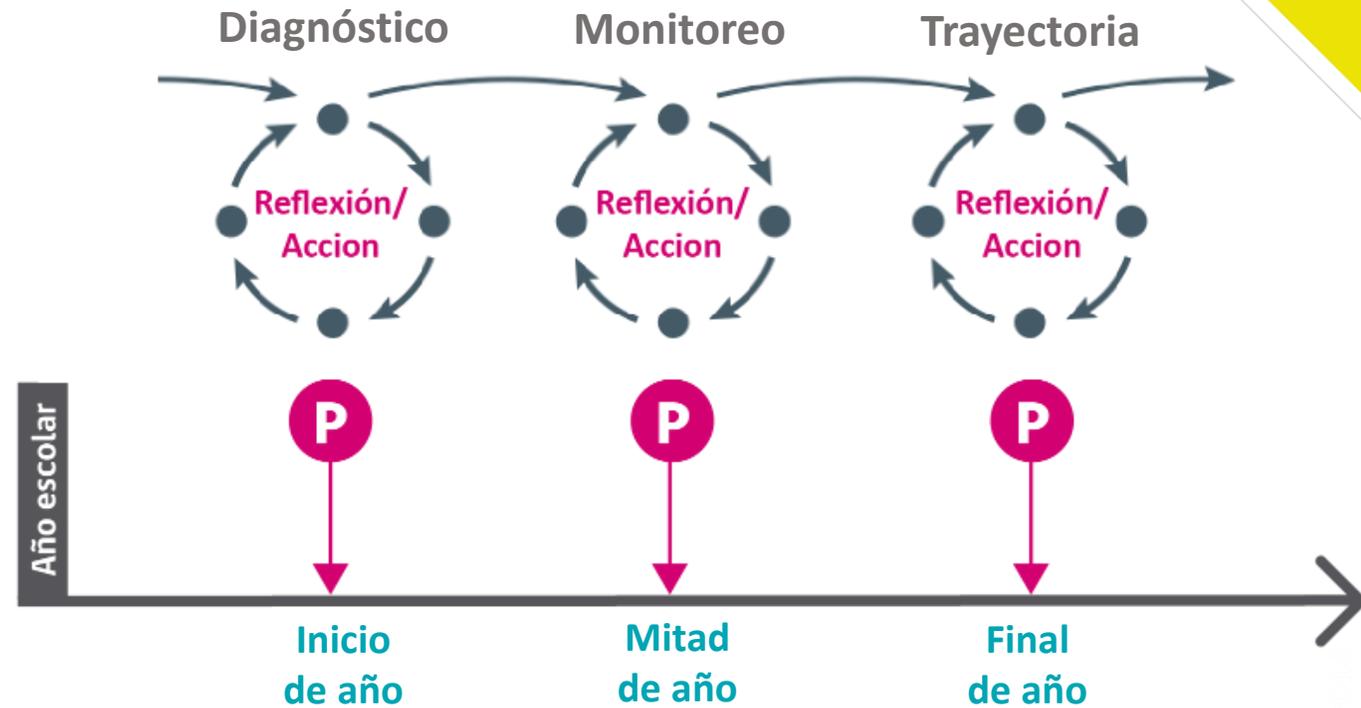
II. Evaluación  
Progresiva

Indicadores de  
Desarrollo Personal  
y Social

Monitorea los  
aprendizajes a lo  
largo del año  
escolar

# Evaluación Progresiva: principales características

- Carácter **voluntario**.
- **Autoaplicado** por las escuelas.
- Resultados **por estudiante y grupo**.
- **Reporta progreso** de estudiantes en el año (3 aplicaciones).
- Resultados por **habilidad y estándares** de aprendizaje.
- **Entrega casi inmediata** de resultados.
- **Orientaciones pedagógicas** para retroalimentar las prácticas.



Más de 5.000 escuelas (80%) son parte de Evaluación Progresiva.

Monitorea los aprendizajes a lo largo del año escolar

# Reportes de resultados de evaluación progresiva



Resumen del  
Establecimiento



Resumen del Curso

Resultados por habilidad  
de comprensión lectora y  
por preguntas

Resultados por estándar  
de aprendizaje



Resultados por alumno

“Mediciones planteadas de esta forma  
generan oportunidades para que niños y  
niñas avancen en sus aprendizajes”.

**Rolando Guineo**

Director Escuela Bertoldo Hofmann  
Kahler, Purranque

# Valor para los colegios

"Estoy totalmente convencido de que va a ser una muy buena alternativa para poder conseguir que nuestros niños logren algo tan importante como es la comprensión lectora. Es una gran oportunidad".



**Antonio López**  
Director Colegio Humberstone,  
Iquique



"Plantearse este desafío como escuela es altamente motivante y gratificante".

**Hernán Madariaga**  
Director Escuela Presidente Salvador Allende,  
Valparaíso

"Mediciones planteadas de esta forma generan oportunidades para que niños y niñas avancen en sus aprendizajes".

**Romaldo Guineo**  
Director Escuela Bertoldo Hofmann Kahler,  
Purranque



# Resignificación de la evaluación

## Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

Menos  
evaluaciones  
y mejor  
información

I. Ampliar  
la mirada  
de calidad

Indicadores de  
Desarrollo Personal  
y Social



II. Evaluación  
Progresiva

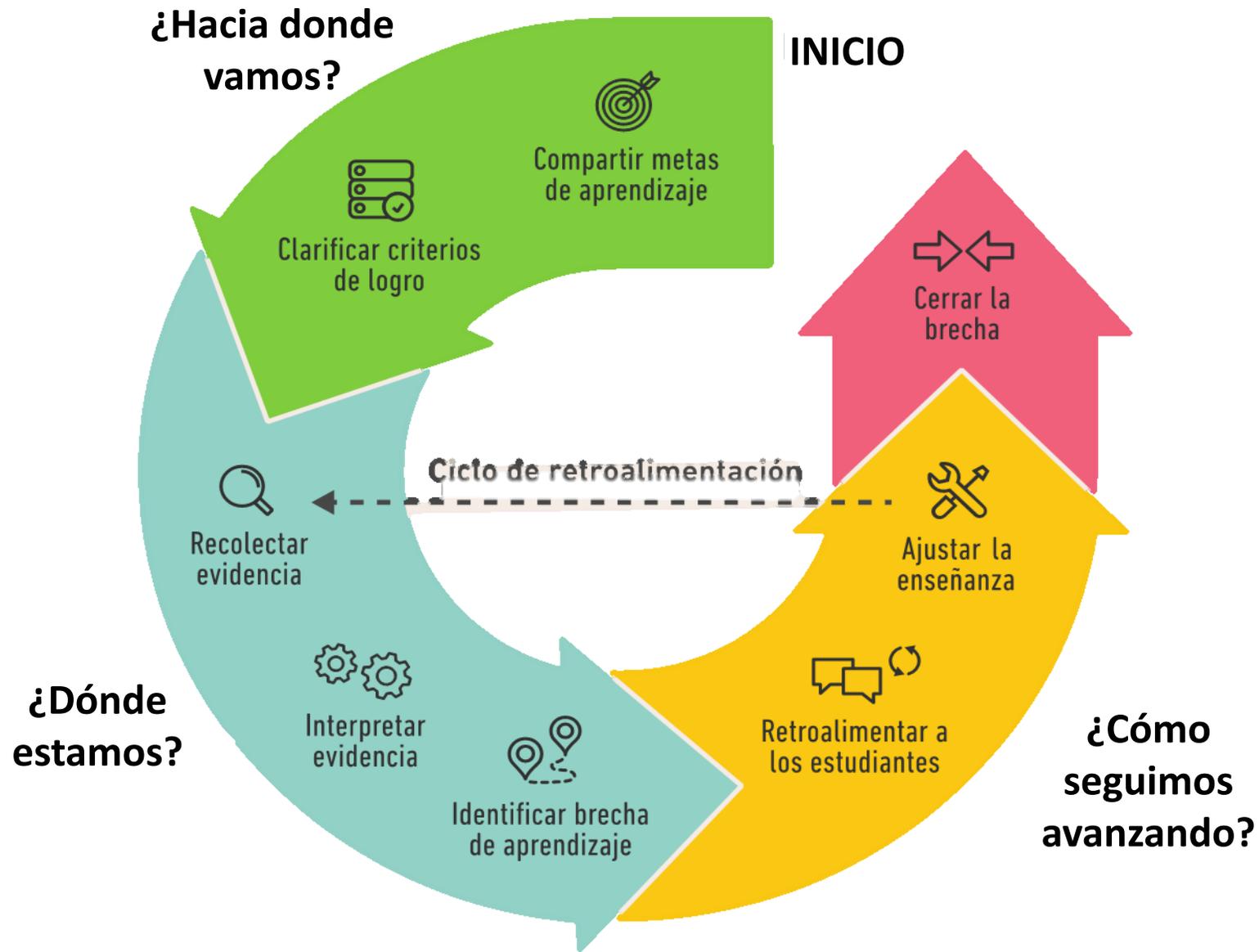
Monitorea los  
aprendizajes a lo  
largo del año escolar



III.  
Evaluación  
Formativa

Informa el  
aprendizaje clase a  
clase  
(piloto)

# Evaluación Formativa: proceso



# Evaluación Formativa: recursos disponibles

HOME

EQUIPO FORMATIVA

CENTRO DE RECURSOS

Agencia de  
Calidad de la  
Educación



EVALUACIÓN  
FORMATIVA



¿Cómo enseñar a tus estudiantes a evaluar a sus compañeros? Responde estas y otras dudas [aquí](#)

Sitio web con recursos para fomentar la Evaluación Formativa en todas las escuelas de Chile.

[www.evaluacionformativa.cl](http://www.evaluacionformativa.cl)

## Presentación

La evaluación formativa es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes.

### ¿EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO?

EVALUACIÓN FORMATIVA

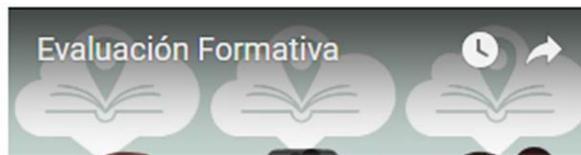
¿EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO?

Se centra en actividades de



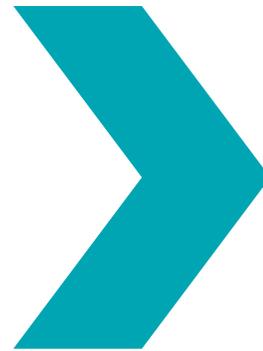
Invitación voluntaria a participar a 110 establecimientos de las regiones de Magallanes, Los Lagos, Biobío, Metropolitana y Tarapacá.

### ¿Qué es la Evaluación Formativa?



# Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes

El Sistema de Evaluación busca alcanzar un mayor equilibrio entre los propósitos de responsabilización y de orientación/apoyo.



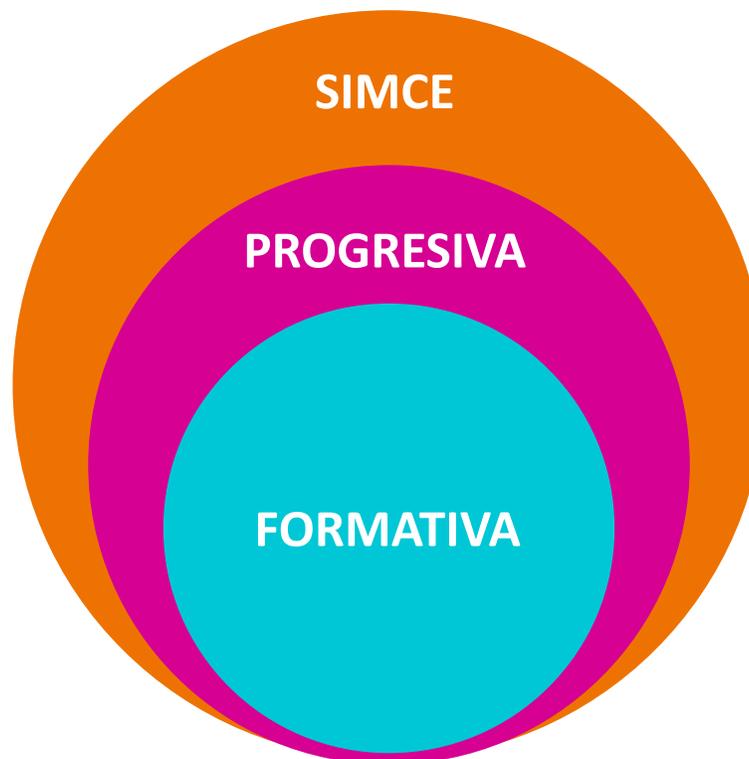


# Evaluación al servicio de los aprendizajes

Por ejemplo, qué información aporta el nuevo sistema en Comprensión de Lectura

¿Qué porcentaje de mis estudiantes lee comprensivamente según los estándares de aprendizaje?

¿En qué nivel de aprendizaje de los estándares se encuentra cada uno de mis estudiantes?



¿En qué habilidades de Comprensión de Lectura mis estudiantes tienen mayores logros?

¿Por qué mis estudiantes están o no aprendiendo?



# Mirada desde los colegios: Se puede

---



# Resignificación de la evaluación

**Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 – 2020**  
**3 componentes:**



# Qué es la categoría de desempeño

La Categoría de Desempeño es una herramienta de evaluación integral que considera:



## Estándares de Aprendizaje

La distribución de los estudiantes en los logros de aprendizaje en las últimas tres evaluaciones Simce.



## Indicadores de desarrollo personal y social

Consideran aspectos del desarrollo personal y social de los estudiantes, como Autoestima académica, Clima de convivencia escolar, Participación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Además de otros indicadores, como Asistencia escolar.

Para generar un:

## Índice de resultados

Este índice se ajusta a las Características de los Estudiantes de cada establecimiento.

## Características de los Estudiantes



Se toma en cuenta, por ejemplo, su vulnerabilidad y ruralidad. De acuerdo al contexto, se ajusta el puntaje y se reconoce a los establecimientos que desarrollan sus actividades en condiciones más difíciles para generar un:

## Índice de Resultado ajustado

Según el valor del Índice de Resultado ajustado, se obtiene una Categoría de Desempeño:

## Categorías de Desempeño

Se dividen en:

Desempeño  
Alto

Desempeño  
Medio

Desempeño  
Medio-Bajo

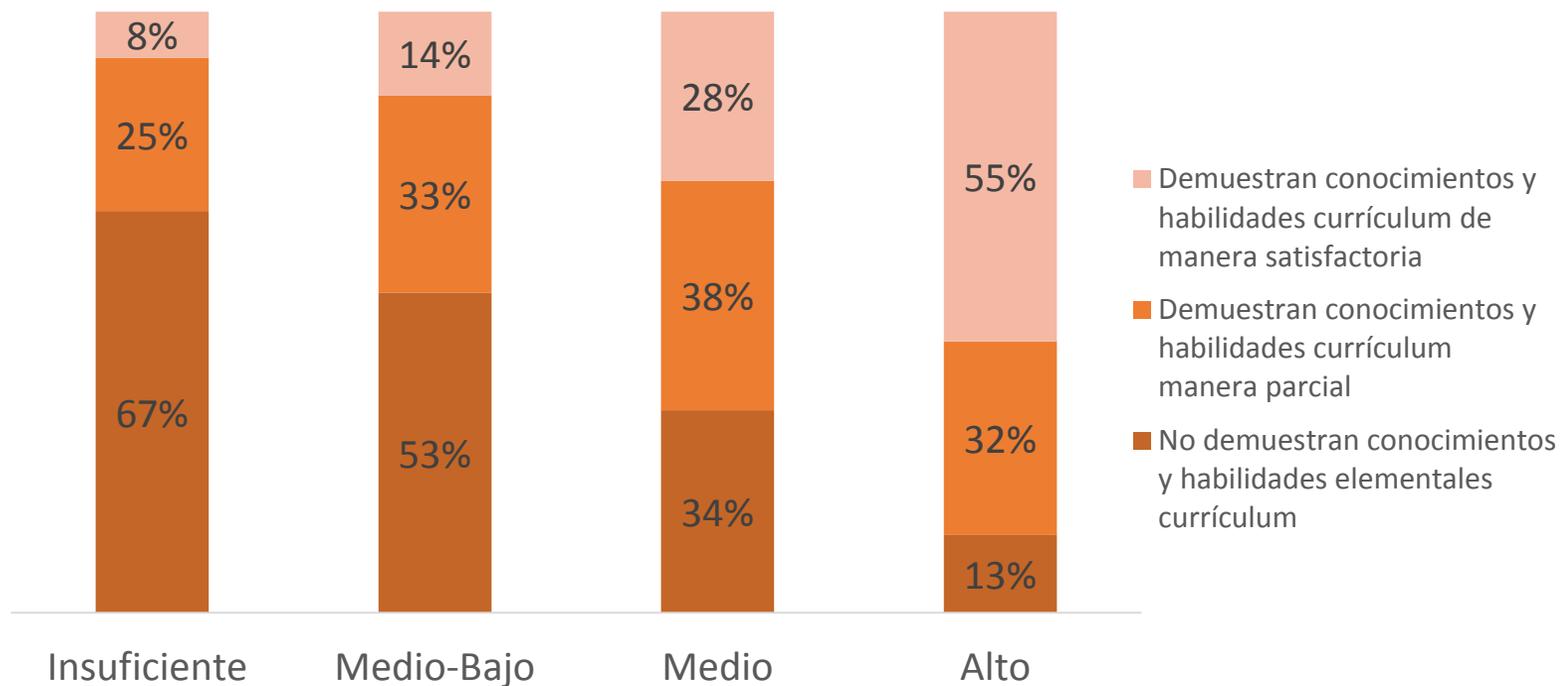
Desempeño  
Insuficiente

# No basta con evaluar resultados



# Foco en los aprendizajes y que todos aprendan

Los establecimientos clasificados en nivel insuficientes tienen, en promedio, un 67% de estudiantes que no demuestran conocimientos y habilidades elementales, en comparación con solo el 13% de los estudiantes de establecimientos clasificados en categoría de desempeño alta.



# Resignificación de la evaluación

**Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 – 2020**  
**3 componentes:**





# 5 Factores que marcan diferencia



**Involucramiento del  
sostenedor**



**Liderazgo directivo**



**Expectativas de acceso a la  
educación terciaria**



**Prácticas de retroalimentación  
docente**



**Buen trato**

# Visitas de evaluación y orientación



## ¿QUÉ SON?

- Herramienta para evaluar y orientar a las escuelas:
  - Visita Integral.
  - Visita Territorial.
  - Visita de Aprendizaje.
  - Visita de Fortalecimiento a la Autoevaluación.

## ¿PARA QUÉ?

- Promover y orientar la mejora continua.
- Fortalecer las capacidades de autoevaluación.

## ¿CÓMO SON?

- Contacto con director y sostenedor.
- Profesionales Agencia visitan 2 a 3 días.
- Recolección de información.
- Entrega de recomendaciones.
- Trabajo colaborativo.

## ¿QUIÉNES PARTICIPAN?

- De la Agencia...  
de 2 a 4 evaluadores, con amplia experiencia en el quehacer escolar.
- Del establecimiento...  
el sostenedor, equipo directivo, profesores, alumnos y alumnas, padres y apoderados, entre otros.

## ¿CUÁL ES EL RESULTADO?

Se entregará un informe indicativo con las principales fortalezas, recomendaciones y debilidades.

# Visita de evaluación y orientación

## Liderazgo

- Liderazgo del Sostenedor
- Liderazgo del Director
- Planificación y gestión de los resultados

## Gestión pedagógica

- Gestión curricular
- Enseñanza y aprendizaje en el aula
- Apoyo al desarrollo de los estudiantes

## Formación y convivencia

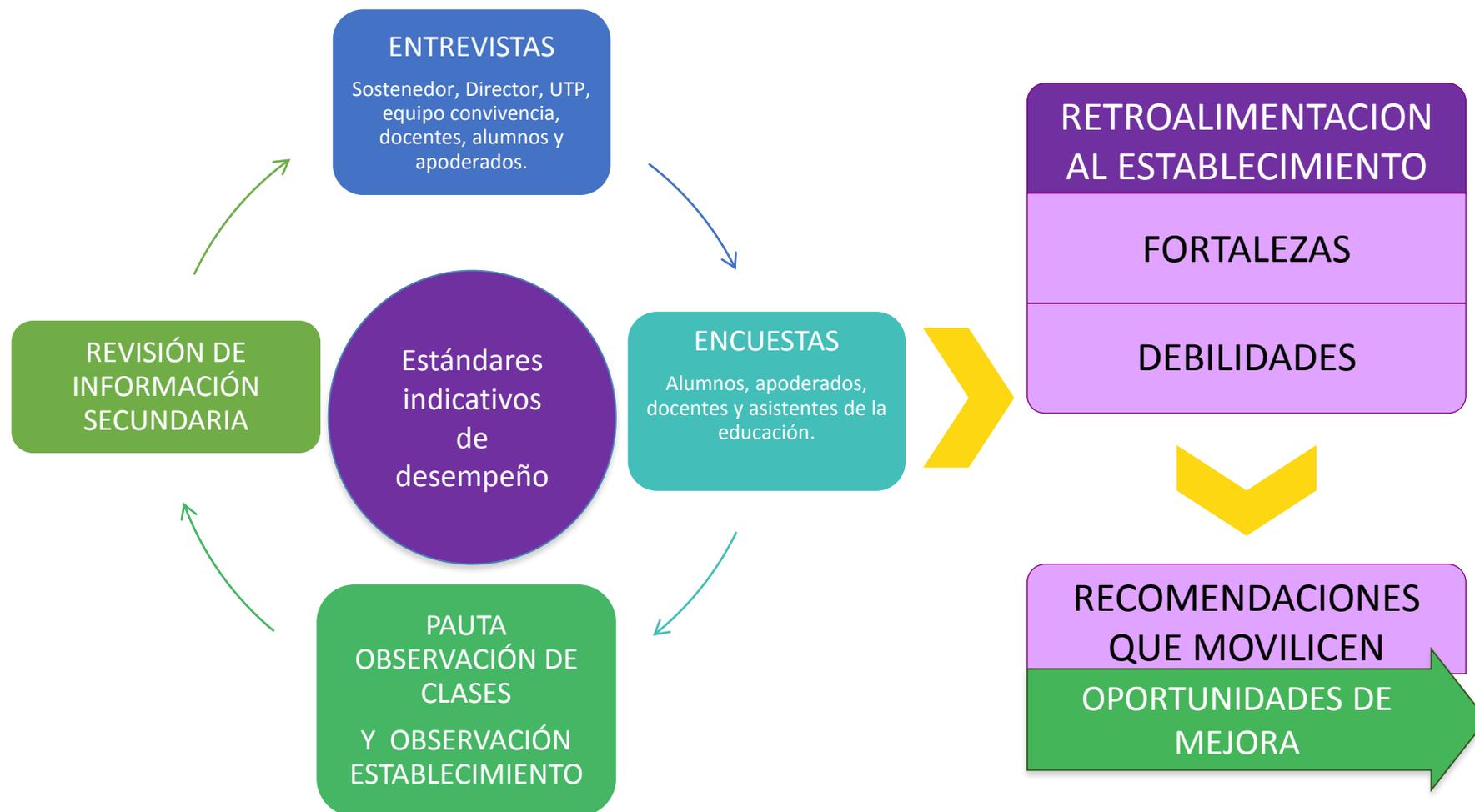
- Formación
- Convivencia
- Participación y vida democrática

## Gestión de recursos

- Gestión de personal
- Gestión de recursos financieros
- Gestión de recursos educativos

# Visita de evaluación y orientación

## ➤ Instrumentos visita integral



# Resignificación de la evaluación

**Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 – 2020**  
**3 componentes:**



# Hemos dado un giro hacia sistema evaluación aporte a aprendizajes y tarea escolar

En 3 años hemos incorporado nuevos sistemas para aportar al proceso pedagógico y de gestión que se suman a las que ya tenemos:

## Evaluación de aprendizajes

Mayor uso pedagógico de evaluación sumativa (Simce)

Evaluación progresiva (intermedia)

Evaluación Formativa

## Ampliar mirada de calidad

Indicadores de desarrollo personal y social

## Focalizar apoyo y dar orientación

Categoría de Desempeño

Visitas de evaluación y orientación del desempeño



## **IV. Síntesis de Resultados: Estudio de Formación Inicial Docente y Evaluación Escolar**

# Estudio FID y evaluación escolar



Objetivo: caracterizar la **formación que reciben los estudiantes de pedagogía** en Educación Básica sobre **teorías y estrategias de evaluación**, identificando fortalezas y debilidades en sus competencias para construir instrumentos, aplicar evaluaciones e interpretar resultados de diversos métodos de evaluación, y utilizarlos como insumo para el mejoramiento del proceso educativo.



# Características del Estudio

---

## **Duración**

- Entre noviembre 2015 y octubre 2016

## **Instrumentos**

- Cuantitativos: encuesta
- Cualitativos: entrevistas, grupos focales, análisis de contenidos, panel

## **Actores**

- Directores de carrera, formadores en evaluación, expertos
- Estudiantes de distintas cohortes
- Supervisor de práctica, profesor guía, estudiante en práctica

## **Programas seleccionados**

- 14 programas universitarios diurnos y presenciales
  - 4 regiones
  - Diversidad en el tipo de financiamiento y selectividad
- 

## Resultados principales:

1. La **evaluación tiene un lugar poco prioritario** dentro del plan de estudios y los contenidos está desarticulados. La gran mayoría de los programas analizados posee una -y excepcionalmente dos- asignaturas.
  2. La formación inicial docente en evaluación se **centra en su rol para el aprendizaje**, lo que representa un avance y una oportunidad.
  3. Aunque existe cierto consenso respecto de la complementariedad entre lo formativo y lo sumativo, **no hay acuerdo en el rol** que debiera jugar cada enfoque.
  4. El desarrollo de estrategias evaluativas se **centra mayoritariamente en las sumativas**.
- 

## Resultados principales:

5. La **escuela aparece como un obstáculo y una oportunidad**. Existe un diagnóstico compartido acerca de las escasas oportunidades que ofrece la institución escolar al estudiante en práctica, para poner en acción diversas estrategias evaluativas.
6. El **formador y el supervisor de práctica tienen un rol clave**. Para los estudiantes de pedagogía la figura del formador es clave en el aprendizaje de la evaluación.
7. **Valoración desigual** de las pruebas estandarizadas, entre estudiantes y formadores. Los estudiantes señalan que ofrecen pocas oportunidades para mejorar y con efectos negativos en las escuelas, y para los formadores representan instancias valiosas para contar con información sobre el sistema.
8. **Carencias en la formación para aulas diversas**, sobre cómo llevar a cabo una evaluación en contextos de inclusión.

**Buenas prácticas** de las instituciones que logran una formación más completa en este ámbito:

- ✓ **Estrechan lazos con la escuela para sintonizar** enfoques y abrir oportunidades de implementación,
- ✓ Valoran tanto una **formación general en evaluación como una formación específica** desde los campos disciplinares,
- ✓ Utilizan “muestras de desempeño docente” que son una manera de **describir las acciones concretas de una evaluación para el aprendizaje**, generando un estándar verificable de lo esperado,
- ✓ **Forman a los estudiantes de manera práctica y acompañada**, intencionado de manera explícita el análisis y la puesta en acción de tareas evaluativas en el contexto escolar.

# Consideraciones e implicancias para la formación

Importancia de promover un debate sobre el **sentido y uso de la evaluación en la escuela.**

Necesidad de incorporar explícitamente en los planes de estudio el **enfoque de evaluación para el aprendizaje, ofreciendo herramientas concretas para su implementación en la sala de clases.**

Necesidad de acompañar “intensivamente” a los futuros docentes durante su práctica profesional, para facilitar su transición al mundo escolar.

Importancia de apoyar institucionalmente a los formadores para que ajusten sus propias prácticas de evaluación, de modo que existe un **modelamiento** coherente para los estudiantes de pedagogía.

# Investigaciones y evidencia

Para mayor información sobre este y otros estudios, acceder a nuestra página web:

[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

<http://www.agenciaeducacion.cl/estudios/investigacion/>



INVESTIGACIÓN

Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con logros de aprendizajes e Indicadores de Desarrollo Personal y Social

[Estudio completo aquí.](#)

[Resumen ejecutivo aquí.](#)

Evaluación Docente y Resultados de Aprendizaje: Análisis Cohorte de Estudiantes 1º Básico 2007

[Estudio completo aquí.](#)

[Resumen ejecutivo aquí.](#)

[Presentación aquí.](#)

Estudio sobre formación inicial docente en evaluación educacional

[Estudio completo aquí.](#)

[Resumen ejecutivo aquí.](#)

Estudios sobre Formación Inicial docente (FID) en Chile

[Estudio completo aquí.](#)



## V. Reflexiones Finales

## ¿Qué avances identifican las propias escuelas?

- **Involucramiento** de comunidades escolares.
- Mayor **participación** y motivación de los estudiantes
- Mayor **autorregulación** en la sala de clases
- Creciente **autonomía** de los estudiantes
- Estudiantes más **responsables** con su aprendizaje
- Proceso más **reflexivo** para profesores que permite monitorear el avance de sus estudiantes
- Sentido a la evaluación para mejorar prácticas pedagógicas

## ¿Qué desafíos presenta para las escuelas?

- Salir de conversación evaluación mueve a las comunidades.
- Generar **espacios de reflexión** en la escuela
- Motivar a otros docentes
- Apoyo de los **directivo** a los docentes
- Generar **condiciones** para la implementación
- **Desarrollar capacidades** para retroalimentar a los estudiantes
- Conectar evaluación y apoyo



# Lo realizado desde los actores

---



# Mejora escolar

1. No es posible mejorar aquello que se desconoce, de ahí la importancia de evaluar

2. La evaluación no es un fin, sino un medio para la mejora escolar: uso de resultados para retroalimentar las prácticas

3. Evaluación conecta la enseñanza y el aprendizaje

4. Requiere cambio de foco: No enseñar para la prueba, sino que asegurarse que los estudiantes estén aprendiendo



# Centro en el aprendizaje de todos los estudiantes

La enseñanza

El aprendizaje



**Conectar la  
enseñanza con el  
aprendizaje.**





Entonces,

---

### En el aprendizaje

“No es cuestión de lo que los profesores enseñaron, sino de lo que los alumnos aprendieron”.



### En el uso de resultados

“No se trata de entregar pruebas, sino de estimular a que se tomen acciones con los resultados”.

# Usabilidad de los resultados: Avanzar hacia cultura de mejoramiento



# ¿Qué se necesita?

Compromiso compartido de Acción, Evaluación y Ajuste.

Colaboración intencional.

Foco en la Evidencia.

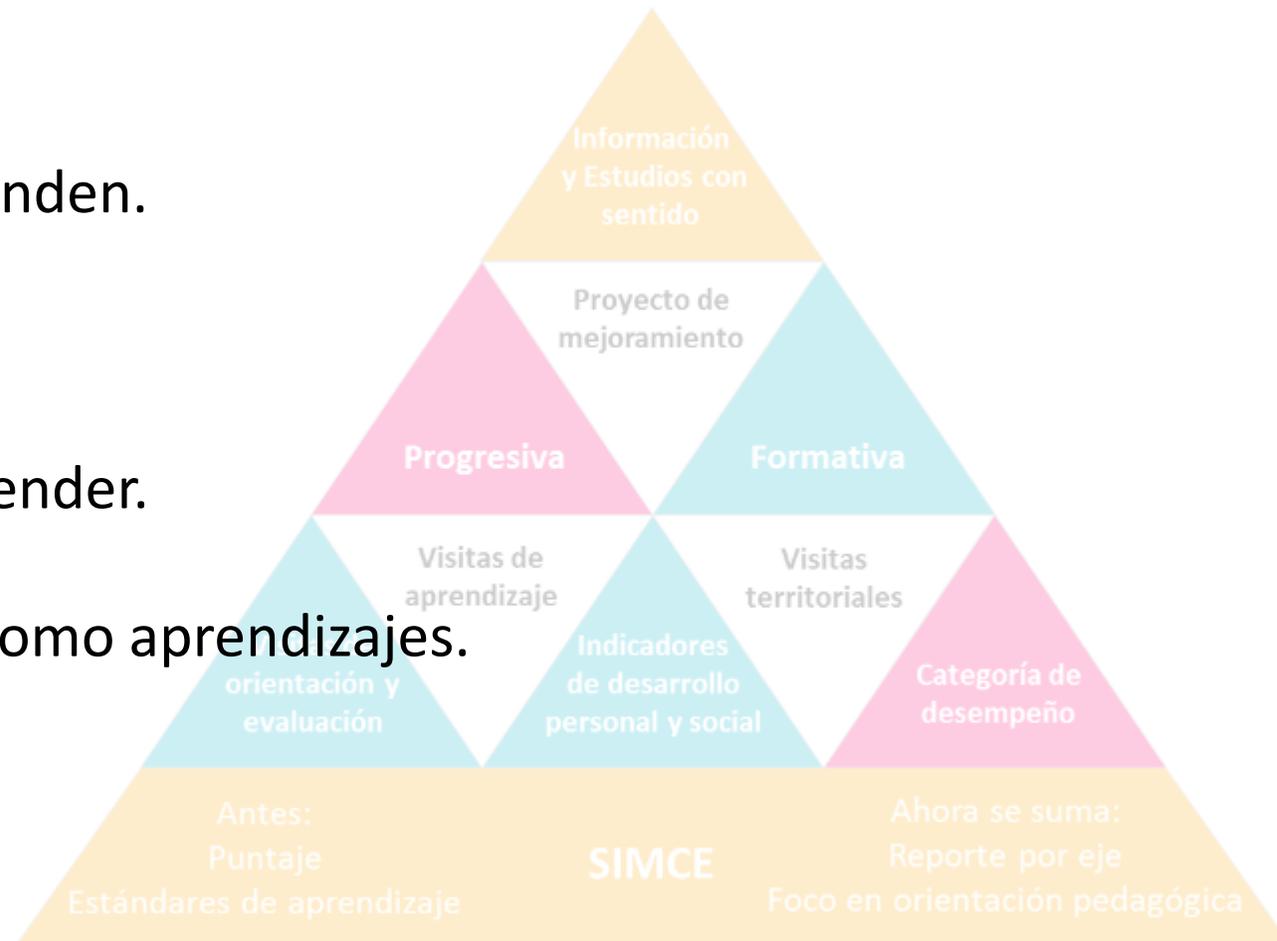
Pertinencia, autonomía y adecuación al contexto.

LÍDERES DEL CAMBIO

**SI, la mejora se juega en la sala de clases**

# Principios para que avancemos en la mejora: Apuesta por capacidades docentes

- Todos enseñan, todos aprenden.
- Aprendemos haciendo.
- Usamos los datos para aprender.
- Reconocemos los errores como aprendizajes.



# Oportunidad de instalar una cultura de mejora continua



“Todo sistema esta perfectamente diseñado para obtener los resultados que obtiene”

**Para superar una meta nueva y desafiante, ésta alguna vez fue concebida como imposible**

***“Cuando cambias la forma de mirar las cosas, las cosas que miras terminan por cambiar”***  
*(Wayne Dyer)*



*“El futuro de los niños es siempre hoy. Mañana será tarde”.*

**Gabriela Mistral  
(1889-1957)**

# La mejora escolar tiene nombre y apellido





@agenciaeduca  
Facebook/Agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
[www.agencia educación.cl](http://www.agenciaeducación.cl)