



Mapas de Progreso del Aprendizaje

Sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Mapa de Progreso de Democracia y Desarrollo

Mapas de Progreso del Aprendizaje

Sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Mapa de Progreso de Democracia y Desarrollo



Mapas de Progreso del Aprendizaje
Democracia y Desarrollo
Material elaborado por la Unidad de Currículum, UCE.
www.curriculum-mineduc.cl
ISBN: 978-956-292-279-1
Registro de Propiedad Intelectual N° 190.665
Alameda 1371, Santiago.
Ministerio de Educación.

Se agradece a los profesores y profesoras de los siguientes establecimientos
que colaboraron en el proceso de recolección de trabajos de alumnos y alumnas:

Alianza Francesa - Vitacura
Alcántara de La Florida - La Florida
Alicante del Rosal - Maipú
Colegio Albert Einstein - La Serena
Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez - Puente Alto
Colegio La Misión - Calera de Tango
Colegio Municipal Juan Pablo Duarte - Providencia
Colegio Nuestra Señora de Andacollo - Santiago
Colegio Notre Dame - Peñalolén
Colegio Oratorio Don Bosco - Santiago
Colegio Pedro de Valdivia - Macul
Colegio Sagrado Corazón - Talagante
Colegio Sagrados Corazones - Santiago
Colegio Saint George - Vitacura
Colegio San Alberto Magno - La Florida
Colegio San Ignacio Alonso Ovalle - Santiago
Colegio Santa Cruz - Santiago
Escuela Antártica Chilena - Vitacura
Escuela Básica N° 10 Miguel de Cruchaga Tocornal - Puente Alto
Escuela Experimental de Música Jorge Peña Hen - La Serena
Instituto Alonso de Ercilla - Santiago
Instituto Nacional José Miguel Carrera - Santiago
La Girouette - Las Condes
Liceo San Alberto Hurtado - Quinta Normal
Liceo Antonio Hermida Fabres - Peñalolén
Liceo Leonardo Murialdo - Recoleta
Liceo Confederación Suiza - Santiago
Liceo Manuel de Salas - Ñuñoa
Liceo Municipal A-73 Santiago Bueras y Avaria - Maipú
Liceo Santa María - Santiago
Liceo Ruiz Tagle - Estación Central

Diseño y diagramación: Designio
Abril de 2010

Mapas de Progreso del Aprendizaje

El documento que se presenta a continuación es parte del conjunto de Mapas de Progreso del Aprendizaje, que describen la secuencia típica en que éste se desarrolla en determinadas áreas o dominios que se consideran fundamentales en la formación de cada estudiante, en los distintos sectores curriculares. Esta descripción está hecha de un modo conciso y sencillo para que todos puedan compartir esta visión sobre cómo progresa el aprendizaje a través de los 12 años de escolaridad. **Se busca aclarar a los profesores y profesoras, a los alumnos y alumnas y a las familias, qué significa mejorar en un determinado dominio del aprendizaje.**

Los Mapas complementan los actuales instrumentos curriculares (Marco Curricular de OF/CMO y Programas de Estudio) y en ningún caso los sustituyen. Establecen una relación entre currículo y evaluación, orientando lo que es importante evaluar y entregando criterios comunes para observar y describir cualitativamente el aprendizaje logrado. No constituyen un nuevo currículo, ya que no promueven otros aprendizajes; por el contrario, pretenden profundizar la implementación del currículo, promoviendo la observación de las competencias clave que se deben desarrollar.

Los Mapas describen el aprendizaje en 7 niveles, desde 1° Básico a 4° Medio, con la excepción de Inglés, que tiene menos niveles por comenzar su enseñanza en 5° Básico.

Cada nivel está asociado a lo que se espera que los estudiantes hayan logrado al término de determinados años escolares. Por ejemplo, el nivel 1 corresponde al logro que se espera para la mayoría de los niños y niñas al término de 2° Básico; el nivel 2 corresponde al término de 4° Básico y así sucesivamente cada dos años. El último nivel (7) describe el aprendizaje de un alumno o alumna que al egresar es “sobresaliente”, es decir, va más allá de la expectativa que se espera para la mayoría, que es el nivel 6. No obstante lo anterior, la realidad muestra que en un curso coexisten estudiantes con distintos niveles. Por esto, lo que se busca es ayudar a determinar dónde se encuentran en su aprendizaje y hacia dónde deben avanzar, y así orientar las acciones pedagógicas de mejoramiento.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

El currículo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tiene como propósito que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión de la sociedad, tanto a lo largo de su historia como también en el presente y que los capacite para actuar crítica y responsablemente en ella.

Busca que los alumnos y alumnas valoren la diversidad cultural y su propia identidad construida históricamente, y que comprendan los fundamentos de la vida en democracia y los derechos y deberes involucrados en ella. Que desarrollen habilidades para la convivencia democrática y la participación social y política, así como un sentido de pertenencia y solidaridad hacia comunidades cada vez más amplias, hasta abarcar a toda la humanidad.

Se espera que los estudiantes comprendan las relaciones entre la sociedad y el entorno natural y valoren la importancia de los equilibrios ambientales.

El currículo persigue que los alumnos y alumnas valoren los principios de libertad, igualdad, justicia, pluralismo y respeto por los derechos humanos, y que reconozcan la legitimidad de diversos puntos de vista para interpretar la realidad social, sea en el pasado o en el presente.

El currículo también promueve el desarrollo de la capacidad de identificar, investigar y analizar rigurosamente problemas de la realidad histórica, geográfica y social.

Los aprendizajes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se han organizado en tres Mapas de Progreso:

- Sociedad en Perspectiva Histórica.
- Espacio Geográfico.
- Democracia y Desarrollo.

Los dos primeros Mapas describen la progresión del aprendizaje relacionado con los principales procesos históricos que han dado forma a la sociedad actual y con la conformación del espacio geográfico. El tercer Mapa, Democracia y Desarrollo, describe el aprendizaje relacionado con los desafíos de la convivencia social y política actual, el mejoramiento de la calidad de vida del conjunto de la sociedad y las habilidades que favorecen una ciudadanía activa.

La formación ciudadana, entendida como valoración de la democracia y desarrollo de habilidades que favorecen la participación, es considerada transversalmente en todos los Mapas del sector. En ellos se reconoce la legitimidad de diversos puntos de vista, así como la capacidad para argumentar y debatir, que son consideradas imprescindibles para el desenvolvimiento de una sociedad pluralista. También los Mapas reconocen que el rigor en la expresión del pensamiento y el manejo de la información son parte de una actitud cívica responsable. Por último, la empatía con otros seres humanos y el compromiso con la solución de problemas sociales se comprenden como el fundamento de una convivencia pacífica, tolerante y solidaria.

Mapa de Progreso de Democracia y Desarrollo

El aprendizaje descrito en este Mapa progresa en torno a tres dimensiones que se desarrollan de manera interrelacionada:

- a. **Comprensión de la importancia de la organización política y económica para la vida en sociedad y valoración de la democracia y el desarrollo sustentable.** En esta dimensión se pone en juego la valoración de la democracia y sus fundamentos, a la vez que del desarrollo, entendido como la conjugación de crecimiento económico, equidad y sustentabilidad. Esta dimensión progresa desde una aproximación a la política y la economía muy elemental que considera la identificación de necesidades de las personas y la importancia de las normas de convivencia, hacia una comprensión más detallada del funcionamiento de la institucionalidad política y económica de Chile.
- b. **Valoración de los derechos y deberes para la vida en sociedad.** En esta dimensión se visibiliza la apropiación, por parte de alumnas y alumnos, de su rol activo como protagonistas de la vida en sociedad, lo que se sustenta en la valoración y reconocimiento de los derechos humanos, y en las responsabilidades que como individuos debemos cumplir. Esta dimensión progresa desde el reconocimiento y la valoración que alumnas y alumnos hacen de su pertenencia

a la sociedad, y de los derechos y deberes que poseen, hacia el reconocimiento activo de su rol como ciudadano responsable.

- c. **Habilidades sociales y de análisis para convivir y participar en una sociedad plural.** En esta dimensión se trabaja el desarrollo de las habilidades y actitudes fundamentales de convivencia y participación en una sociedad crecientemente plural. La progresión en esta dimensión va desde la visión que reconoce y valora la diversidad de las personas en la vida en sociedad, hacia el involucramiento activo y consciente con los problemas que afectan a la sociedad contemporánea.

El Mapa de Progreso de Democracia y Desarrollo describe los aprendizajes involucrados en la apropiación del ejercicio de la ciudadanía en contextos democráticos, entendiendo que en este ejercicio se conjugan conocimientos, entendimientos, valoraciones y habilidades. Se supera así aquella visión que pone énfasis en el mero conocimiento de elementos aislados de educación cívica. El Mapa de Progreso asume la valoración de los derechos del ciudadano como el horizonte fundamental desde el que se hace posible la democracia y el desarrollo, concebido este último como la articulación de crecimiento económico, con equidad y sustentabilidad. La progresión del aprendizaje descrita implica que los estudiantes aprecian la sociedad actual desde la perspectiva de la democracia y el desarrollo, comprenden que viven en una sociedad diversa y plural que se construye día a día, y en la que, por tanto, tienen una responsabilidad activa en su desarrollo.

En las páginas siguientes se encuentra el Mapa de Progreso de Democracia y Desarrollo. Comienza con una presentación sintética de todos los niveles. Luego se detalla cada nivel, partiendo por su descripción, algunos ejemplos de desempeño que ilustran cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje, y uno o dos ejemplos de trabajos realizados por alumnos y alumnas de diversos establecimientos, con los comentarios que justifican por qué se juzga que el trabajo del estudiante se encuentra “en” el nivel. En un anexo, se incluye la versión completa de las tareas a partir de las cuales se recolectaron los trabajos de los estudiantes.

En la mayor parte de los casos estas tareas fueron diseñadas para ser desarrolladas por los alumnos y alumnas en el aula, durante una hora de clases, y considerando que pudieran ser reproducidas en un documento impreso. Varias tareas demandaron que los alumnos y alumnas desarrollaran diversos pasos, de ellos se ha incorporado en el documento aquel que ilustra un desempeño más expresivo del nivel.

Mapa de Progreso de Democracia y Desarrollo



Nivel 1

Comprende que las personas tienen necesidades diversas que se satisfacen en sociedad. Comprende la importancia de las normas de convivencia en los grupos a los que pertenece. Comprende que tiene derechos que deben ser respetados y responsabilidades que debe cumplir. Valora su pertenencia a distintos grupos sociales y a la comunidad nacional. Reconoce que todas las personas son diferentes y realizan aportes diversos a la sociedad y caracteriza esta diversidad en su entorno cercano. Muestra actitudes que contribuyen al respeto mutuo y a la convivencia del grupo.

¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

- ◉ Identifica necesidades de las personas en su vida cotidiana y entorno inmediato.
- ◉ Nombra necesidades espirituales o afectivas de las personas.
- ◉ Da ejemplos, a partir de su vida cotidiana, de cómo las normas básicas de la escuela o del hogar permiten la convivencia.
- ◉ Da ejemplos, desde su cotidianidad, de derechos y responsabilidades que tiene como niño o niña.
- ◉ Señala la importancia de formar parte de su establecimiento escolar, de su barrio o grupo religioso.
- ◉ Utiliza objetos e imágenes que ilustran su pertenencia a la comunidad nacional.
- ◉ Describe aportes realizados por diversas personas a la comunidad.
- ◉ Describe la diversidad de personas de su entorno social a partir de relatos de adultos y compañeros.
- ◉ Identifica actitudes de respeto frente a las distintas formas de ser de sus compañeros o compañeras de aula.

Ejemplo de trabajo de alumnos y alumnas

- **La tarea:**

Alumnos y alumnas trabajaron con dos fotografías en las cuales se representaban necesidades materiales e inmateriales de las personas. A continuación se les pidió identificar las necesidades que se satisfacen en cada una de las imágenes, las diferencias existentes entre ambas y, finalmente, responder acerca de lo ocurrido previamente para que la persona pudiera satisfacer su necesidad.

- Ejemplo de trabajo en el nivel »

Comentario: Identifica, a partir de las imágenes, tanto la necesidad material de alimentarse como la necesidad inmaterial de la entretención, reconociendo también un ámbito aún más intangible como es el afecto. Además, en su explicación, a través de la identificación básica de los medios que le permiten satisfacer las necesidades, da cuenta de una mayor comprensión de las necesidades ya reconocidas.

¿Qué necesidad se satisface en cada una de las imágenes?

Comer porque tiene hambre.
 Jugar porque está aburrido.
 Estar con su familia porque los quiere.
 Que la comida sea rica.

¿Qué diferencias hay entre la necesidad que se satisface en la imagen 1 y en la imagen 2?

En que una están comiendo y en la otra no.
 En que uno fue en el cine porque estaba aburrido y en la otra está comiendo.

Nivel 2

Comprende que la satisfacción de necesidades requiere de la complementariedad de las distintas actividades humanas, y que la vida en sociedad exige llegar a acuerdos y respetar normas. Valora la participación como expresión de pertenencia y de responsabilidad social. Valora la diversidad cultural en el mundo y en su entorno, y reconoce la importancia de respetar a las personas de diferentes culturas. Reconoce sus responsabilidades cotidianas y asume compromisos en su entorno.

¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

- ◉ Da ejemplos de instituciones que permiten satisfacer las necesidades de las personas tanto en su vida cotidiana como en su comunidad.
- ◉ Da ejemplos de distintos tipos de necesidades que requieren de las actividades humanas para poder ser satisfechas.
- ◉ Identifica acuerdos y compromisos que permiten vivir en sociedad.
- ◉ Manifiesta interés en participar en su comunidad, expresando así pertenencia y responsabilidad social.
- ◉ Ilustra la riqueza que contiene la diversidad cultural en el mundo, utilizando textos dados e imágenes.
- ◉ Explica la importancia para su vida cotidiana de aportes provenientes de los pueblos indígenas, de los españoles y de inmigrantes de distintas naciones.
- ◉ Da ejemplos, en su experiencia cotidiana, de cómo la ausencia de respeto a los compromisos adquiridos y a los acuerdos suscritos han dificultado la convivencia escolar.

Ejemplo de trabajo de alumnos y alumnas

- **La tarea:**

Se les entregó a los alumnos y alumnas un texto con opiniones de niños entre 7 y 11 años de edad que reflejaba la necesidad que ellos sienten de participar y ser considerados por los adultos en sus pensamientos y gustos. A continuación se les pidió que explicaran con cuál se sentían más representados, que escribieran una frase en la cual propusieran una solución a algún problema de su barrio, y, finalmente, que señalaran cómo les gustaría participar.

Comentario: Justifica su elección poniendo en evidencia su preocupación por un asunto que le incumbe directamente y del cual, además, se siente responsable. Asimismo, es capaz de proponer una solución concreta a un problema de su barrio, con la cual demuestra compromiso y pertenencia con la comunidad, a la vez que asume compromisos con su entorno, y valora la participación como expresión de esa pertenencia.

- Ejemplo de trabajo en el nivel »

¿Con qué opinión de las que leíste estás más de acuerdo? ¿Por qué?

Con la de Diego porque estoy de acuerdo, nosotros jugamos y ocupamos los juguetes, no ellos.

¿Te gustaría tener mayor participación en tu barrio o colegio? ¿Cómo te gustaría participar?

Si, plantemos más plantas y juguemos con todos, no solamente con tus mejores amigos con todos.

Nivel 3

Comprende que las sociedades necesitan organizarse política y económicamente para convivir y desarrollarse, y valora expresiones de convivencia democrática. Valora la importancia que tiene el respeto de los derechos humanos para la convivencia y comprende que las instituciones del Estado tienen el deber de garantizarlos. Reconoce que los problemas sociales tienen distintas dimensiones y formula opiniones propias fundamentándolas en fuentes.

¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

- ◉ Da ejemplos que ilustran que la Municipalidad es una organización política donde se toman decisiones para resolver problemas de su comuna.
- ◉ Compara cómo se resolvían los problemas de escasez y distribución de bienes en las organizaciones económicas de distintas sociedades.
- ◉ Da ejemplos de cómo en el mercado se producen intercambios de bienes.
- ◉ Da argumentos sobre la importancia que las autoridades del país sean elegidas por los ciudadanos en procesos electorarios libres e informados.
- ◉ Emite opiniones sobre el impacto de las violaciones a los derechos humanos a partir de testimonios.
- ◉ Recopila información en fuentes diversas para ejemplificar situaciones en las cuales las instituciones del Estado han cumplido su deber para garantizar el respeto a los derechos humanos.
- ◉ Formula opiniones propias ante temas en los cuales ha podido diferenciar distintos enfoques.

Ejemplo de trabajo de alumnos y alumnas

• La tarea:

Se les entregó a alumnas y alumnos una selección de la Declaración de Derechos Humanos y un extracto del prólogo del Informe de la Comisión Valech. A continuación se les pidió que explicaran por qué los derechos humanos permiten la convivencia social, que describieran situaciones en que el Estado resguarda y otras en que vulnera los derechos humanos, y, finalmente, que señalaran cuál es el rol del Estado frente a los derechos humanos.

Comentario: Reconoce la importancia del respeto de los derechos humanos para la convivencia social lo que se evidencia cuando se refiere a que estos otorgan seguridad y protección a las personas y que ayudan a que mejore la convivencia entre la gente.

Comentario: Reconoce situaciones en las que el Estado garantiza el respeto a los derechos humanos; en este caso menciona el resguardo a los derechos laborales. Asimismo reconoce instituciones del Estado que han vulnerado los derechos, distinguiendo la universalidad de los derechos humanos.

En la tercera pregunta, a la par que releva el respeto a los derechos humanos como el rol fundamental del Estado, reconoce que éste, además, debe preocuparse de difundirlos, “preocuparse de que todos los conozcan y los respeten” para así mejorar la convivencia social.

• Ejemplo de trabajo en el nivel »

1. El segundo texto que leíste señala que “[...] El reconocimiento de este triste capítulo de nuestra historia permite que todos los chilenos nos sintamos hoy parte de una misma comunidad y de un mismo destino”, ¿consideras que el respeto de los derechos humanos permite la convivencia social? ¿Por qué?

Si, porque al respetar los derechos humanos, la gente se siente segura, y además evita el miedo o temor de los que violan los derechos humanos. También ayuda a la convivencia en que la gente pueda llevarse mejor.

2. De acuerdo a la selección de artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que leíste, describe una situación concreta en que el Estado viola los derechos de las personas y otra en que los resguarda.

Resguarda por ejemplo cuando permite los días de descanso y a la limitación de trabajo.
Viola los derechos por ejemplo cuando algunas personas de la armada o carabineros tratan mal a los delincuentes, está bien arrestarlos pero no golpearlos ni matarlos.

3. De acuerdo a los textos leídos; ¿cuál crees que es el rol que el Estado debería tener frente a los derechos humanos? Fundamenta tu respuesta.

Creo que deberían respetar los derechos humanos y también hacerlos respetar entre los ciudadanos. Deberían preocuparse de que todos las personas conozcan los derechos y los respeten.

Nivel 4

Reconoce que las sociedades han creado distintos sistemas políticos y económicos. Reconoce consecuencias sociales, culturales y ambientales del desarrollo. Valora el esfuerzo de personas y organizaciones en la formulación, aceptación y promoción de los derechos humanos. Reconoce que todas las personas son responsables activas de la vigencia de los derechos humanos. Reconoce distintas propuestas de solución a problemas sociales, toma posición frente a ellas y la comunica fundadamente.

¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

- ◉ Compara los rasgos políticos distintivos del absolutismo con los del republicanismo.
- ◉ Establece relaciones y diferencias entre los sistemas económicos del feudalismo, mercantilismo y capitalismo.
- ◉ Explica las consecuencias de la Revolución Industrial en la vida del proletariado.
- ◉ Identifica dificultades que se han debido enfrentar para alcanzar la formulación, aceptación y valoración actual de los derechos humanos.
- ◉ Da ejemplos de acciones cotidianas que promueven la aceptación y valoración de los derechos humanos.
- ◉ Argumenta por qué le parece mejor una determinada propuesta de solución ante un problema social.
- ◉ Elabora presentaciones orales, utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para exponer su posición.

Ejemplo de trabajo de alumnos y alumnas

- **La tarea:**

Se solicitó a alumnos y alumnas que leyeran detenidamente cuatro textos relacionados con formas de solucionar la “cuestión social” evidenciada durante la Revolución Industrial. Los estudiantes eligieron el texto que consideraron más acorde con su forma de pensar y fundamentaron su selección, aludiendo al texto seleccionado y a las soluciones sugeridas por los demás textos.

- Ejemplo de trabajo en el nivel »

Selecciona el texto que propone una mejor solución al problema según tu opinión y explica por qué crees que es mejor que las soluciones propuestas en los otros textos.

Comentario: Frente a las propuestas de solución a problemas sociales, surgidos de la revolución industrial, que se le presentan en textos dados, elige una de ellas como la más adecuada, fundamenta su elección y la compara con las otras a partir de criterios éticos e históricos. De esta forma reconoce distintas propuestas de solución a problemas sociales, toma posición frente a ellas y la comunica fundadamente.

Yo estoy mas de acuerdo con el texto numero 1, dicho por el prefacio de Robert Owen en 1813.

Lo mejor que le pudo haber pasado al proletariado, es que sus patrones los trataran como personas normales (no como esclavos), les pagasen un buen salario y daries una mejor calidad de vida.

Tal vez por que esto no se hizo surgió la revolución del proletariado y la desaparición de los burgueses.

Esta es una mejor solución que las demas que llevan con ellas la violencia y la desaparición del estado. La idea la iglesia catolica no este tan mal pero son ideas que no podian hacerse en esos tiempos

Nivel 5

Comprende que los sistemas políticos pueden diferenciarse según los derechos que otorgan a las personas, y los sistemas económicos según la importancia que le dan al rol del Estado y a la iniciativa individual, y en cómo enfrentan el desafío del desarrollo. Valora la democracia como la forma de organización política que mejor asegura el respeto de los derechos humanos, y la existencia de un sistema internacional que los resguarda. Se involucra activamente en problemas de su entorno, participando de distintas formas.

¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

- ◉ Compara el rol del súbdito y el ciudadano a partir de los derechos que les conceden los sistemas políticos en los que se desenvuelven.
- ◉ Caracteriza el totalitarismo de acuerdo a la valoración que se le da a la dignidad y derechos de las personas, y lo contrasta con el régimen democrático.
- ◉ Compara los sistemas capitalista y socialista según la importancia que le dan a la iniciativa individual y a la acción del Estado en la organización de los factores productivos.
- ◉ Compara de qué manera diversas sociedades han enfrentado el desafío del desarrollo.
- ◉ Identifica, a partir de ejemplos concretos, situaciones en las que la democracia se muestra como garante de los derechos humanos y promotora de la participación y responsabilidad social.
- ◉ Explica cómo la conciencia de la necesidad de preservar los derechos humanos en el mundo da origen a las instituciones internacionales después de la Segunda Guerra Mundial.
- ◉ Diseña una campaña para resolver en común problemas de su entorno escolar.

Ejemplo de trabajo de alumnos y alumnas

• La tarea:

Alumnos y alumnas observaron dos imágenes alusivas al uso de la fuerza en sistemas no democráticos. Además leyeron un texto relacionado con las desapariciones forzadas durante la segunda mitad del siglo XX y otro texto que vincula los derechos humanos con la democracia y la paz. Se les solicita que emitan una opinión acerca de si consideran que la democracia facilita el respeto de los derechos humanos y expliquen el porqué de su opinión.

Comentario: Describe la situación de los ciudadanos en regímenes no democráticos demostrando comprender que en ellos no se respetan los derechos de las personas y que no hay igualdad ante la Ley. Además manifiesta que, por el contrario, en un gobierno democrático la igualdad asegura la participación, el hacerse oír y el tener identidad, y de esta manera, que se respeten los derechos de las personas. Expresa con claridad su valoración de la democracia en relación con el resguardo de los derechos humanos. En su argumentación alude a la participación democrática al mencionar que "el pueblo puede tener voz" y que "busca la igualdad para todos". La respuesta a esta tarea vincula el resguardo de los derechos humanos con la valoración del sistema democrático.

• Ejemplo de trabajo en el nivel »

Describe de forma fundamentada qué condiciones sociales y políticas pueden propiciar la violación a los derechos humanos.

En gobiernos que no sean democráticos, que tengan regímenes autoritarios y no se respete a los ciudadanos y su opinión. Los ciudadanos siempre son los más perjudicados y descontentos con una situación así, a veces pueden llegar a revelarse, protestando o exigiendo un poco de consideración, pero esto no favorece al gobierno, es por esto que en muchos casos éste toma medidas drásticas para no tener "obstáculos" y poder cumplir sus fines. Muchos veces la ley no favorece a los desprotegidos y no hay igualdad entre todo el pueblo por igual.

¿Crees que organizarse democráticamente facilita el respeto de los derechos humanos?
¿Por qué?

Si, porque en un gobierno democrático el sistema busca la igualdad para todos, el pueblo puede tener voz y una identidad propia. Todos tienen derechos que deben ser cumplidos.

Nivel 6

Comprende que la democracia requiere la existencia de un Estado de Derecho. Comprende que el desafío actual del desarrollo es armonizar crecimiento económico, equidad social y sustentabilidad ambiental. Reconoce que el Estado tiene responsabilidad en la satisfacción de las necesidades sociales. Comprende que la democracia y el desarrollo son interdependientes, vulnerables y perfectibles. Valora la participación y representación política para la existencia de la democracia y su propia participación para el funcionamiento político y la profundización de ella. Confronta e integra elementos de distintas propuestas de solución a problemas sociales. Se involucra en forma planificada en la solución de algún problema social.

¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

- ◉ Explica algunas consecuencias que tiene en el funcionamiento político la ausencia del Estado de Derecho.
- ◉ Describe indicadores que muestran que algunos países han avanzado en conjugar crecimiento económico, equidad social y sustentabilidad ambiental.
- ◉ Ejemplifica con noticias de actualidad el rol del Estado como responsable de la satisfacción de necesidades sociales.
- ◉ Explica por qué en determinados hechos o procesos históricos se ha puesto en riesgo la democracia y el desarrollo humano.
- ◉ Explica la democracia actual a partir de situaciones en las que se aprecian los principios de representación y participación política.
- ◉ Confronta distintas propuestas de solución a problemas sociales contemporáneos.
- ◉ Diseña un proyecto de acción social en el cual diagnostica y busca soluciones ante situaciones que ponen en riesgo la democracia.

Ejemplo de trabajo de alumnos y alumnas

- **La tarea:**

Los estudiantes leyeron tres noticias en las que se expusieron distintas formas de participación democrática en Chile. La primera se vincula con el movimiento estudiantil secundario del año 2006; la segunda se refiere a un blog de participación ciudadana relacionado con un proyecto urbanístico; la tercera noticia comenta la campaña para promover la inscripción en los registros electorales durante el año 2009. A partir de estos estímulos, se les pidió que explicaran por qué consideran que la participación ciudadana es importante para el sistema democrático.

Comentario: Valora la participación política como una forma de expresión de las necesidades sociales, y para producir los cambios políticos necesarios para satisfacer a la ciudadanía y lograr el desarrollo del país. Con ello demuestra comprender que la democracia y el desarrollo son interdependientes y perfectibles; y valora la participación para la existencia de la democracia.

- Ejemplo de trabajo en el nivel »

¿Por qué es importante la participación ciudadana para nuestro sistema democrático?

Para lograr determinar las necesidades de la nación, de esta forma se logrará modificar o cambiar aquello que tiene en contra a la población (leyes, instituciones, etc), todo esto para lograr

Nivel 7

Sobresaliente

Reconoce desafíos que surgen de la interdependencia entre desarrollo y democracia. Juzga el funcionamiento de la institucionalidad política y económica de Chile, a la luz de los principios de la democracia y el desarrollo. Reconoce su responsabilidad en el perfeccionamiento de la democracia en Chile. Se reconoce como ciudadano responsable y activo en la sociedad. Evalúa propuestas políticas de solución a los problemas de la sociedad contemporánea, considerando su viabilidad y las consecuencias económicas, sociales y ambientales de su aplicación.

¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño.

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

- ◉ Explica la interdependencia de la estructura política y económica de una democracia, haciendo alusión a posibles consecuencias sobre la población.
- ◉ Aplica los conceptos de democracia y desarrollo humano para fundamentar un juicio respecto a los alcances de la democracia en Chile.
- ◉ Propone proyectos de Ley, en el orden social y político, que permitan profundizar el sistema democrático y el desarrollo humano en Chile.
- ◉ Explica de qué manera personalmente puede contribuir al perfeccionamiento de la democracia en Chile.
- ◉ Elabora un texto fundamentando cómo profundizar su condición de ciudadano.
- ◉ Toma posición frente a propuestas de solución a problemas de la sociedad contemporánea argumentadas por distintos actores políticos y sociales.
- ◉ Manifiesta su posición en torno a la solución de un problema de la sociedad contemporánea, considerando su viabilidad y las consecuencias económicas, sociales, ambientales y políticas.

Anexos

Tareas Aplicadas
por Nivel

Anexo

Nivel 1 / Tareas Aplicadas

Instrucciones para el profesor o profesora: “Las necesidades y su satisfacción”

Tiempo:	30 minutos.
Materiales:	Para cada estudiante: • Guía para el alumno y la alumna “<i>Nuestras necesidades</i>”. • Lápiz.
Tarea:	• Distribuya a cada estudiante una guía de trabajo. • Lea las instrucciones de la guía en conjunto con los estudiantes. • Puede aclarar todas las dudas de los alumnos y alumnas en relación a la comprensión de la tarea, incluyendo las preguntas y las fotos que aparecen en la guía. Una vez aclaradas las dudas, se espera que los estudiantes completen la guía en forma independiente, sin la ayuda de otros compañeros o del profesor o profesora.

 Anexo

Nivel 1 / Tareas Aplicadas

Guía para el alumno y alumna: “Nuestras necesidades”

Observa las fotografías



En ambas fotografías las actividades que se realizan buscan satisfacer necesidades de las personas.

1. ¿Qué necesidad se satisface en cada una de las imágenes?

Anexo

Nivel 1 / Tareas Aplicadas

2. ¿Que diferencias hay entre la necesidad que se satisface en la imagen 1 y en la imagen 2?

3. Elige una de las dos imágenes y responde. ¿Qué debió ocurrir antes para que la persona pudiera satisfacer su necesidad?

 Anexo

Nivel 2 / Tareas Aplicadas

Instrucciones para el profesor o profesora: “Participando en mi comunidad”

Tiempo:	45 minutos.
Materiales:	Para cada estudiante: • Guía para el alumno y la alumna “<i>Participando en mi comunidad</i>”. • Lápiz.
Tarea:	• Distribuya a cada estudiante una guía de trabajo. • Lea las instrucciones de la guía en conjunto con los estudiantes. • Puede aclarar todas las dudas de los alumnos y alumnas en relación a la comprensión de la tarea, incluyendo las preguntas y las fotos que aparecen en la guía. Una vez aclaradas las dudas se espera que los estudiantes completen la guía en forma independiente, sin la ayuda de otros compañeros o del profesor o profesora.

Guía para el alumno y alumna: “Participando en mi comunidad”

[illegible]

 Anexo

Nivel 2 / Tareas Aplicadas

2. Escribe una frase que proponga una solución a algún problema de tu barrio o comunidad.

3. ¿Te gustaría tener mayor participación en tu barrio o colegio? ¿Cómo te gustaría participar?

Anexo

Nivel 3 / Tareas Aplicadas

Instrucciones para el profesor o profesora: **“La importancia del respeto de los derechos humanos”**

Tiempo	45 minutos.
Materiales	• Lápiz. • Guía para el alumno y la alumna: “<i>La importancia del respeto de los derechos humanos</i>”.
Tarea	• Distribuye a cada estudiante una guía de trabajo. • Lee las instrucciones de la guía en conjunto con los estudiantes. • Puede aclarar todas las dudas de alumnas y alumnos en relación a la comprensión de la tarea. En este sentido, puede recordar el contexto histórico en que se cometieron las violaciones a los derechos humanos en Chile durante el Régimen Militar (1973-1990), y asimismo explicar cómo y de dónde surgen los dos textos que componen la presente actividad. Una vez aclaradas las dudas se espera que los estudiantes completen la guía facilitando un ambiente de trabajo que permita la concentración de la atención en la tarea.

 Anexo

Nivel 3 / Tareas Aplicadas

Guía para el alumno:**“La importancia del respeto de los derechos humanos”**

Lee con atención los siguientes textos y responde:

Selección artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.

- Artículo 1** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.
- Artículo 3** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.
- Artículo 5** Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- Artículo 7** Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley.
- Artículo 8** Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.
- Artículo 9** Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.
- Artículo 12** Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.
- Artículo 13** Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
- Artículo 18** Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.
- Artículo 19** Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.
- Artículo 23** Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
- Artículo 24** Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.
- Artículo 26** Toda persona tiene derecho a la educación.

<http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Anexo

Nivel 3 / Tareas Aplicadas

Informe de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura

“Al leer el informe, varias preguntas nos acosan una y otra vez.

¿Cómo explicar tanto horror? ¿Qué pudo provocar conductas humanas como las que allí aparecen? No tengo respuesta para ello. Como en otras partes del mundo y en otros momentos de la historia, la razón no alcanza a explicar ciertos comportamientos humanos en los que predomina la crueldad extrema. ¿Cómo explicar que el 94% de las personas detenidas señalaron haber sufrido torturas? ¿Cómo explicar que, de las 3.400 mujeres que prestaron testimonio, casi todas señalan haber sido objeto de violencia sexual?

Y hay otras interrogantes. ¿Cómo pudimos vivir 30 años de silencio? Sabemos que durante la dictadura el silencio era consecuencia del miedo, pero eso no lo explica todo. Del lado de las víctimas, el silencio se relaciona con una actitud de dignidad básica. El informe nos dice:

“Descorrer el velo de la tortura, de la humillación, de la violación física y psicológica, es algo muy difícil de hacer. Incluso ante los propios cónyuges. Y ese mismo silencio comprensible fue ahondando el daño de los sufrimientos no compartidos, de aquello que preferimos poner en el estante de las pesadillas y arrancar de los archivos de la historia”.

El trasfondo del Informe son las vidas quebradas, las familias destruidas, las perspectivas personales tronchadas, la impotencia para dar a los hijos una vida mejor. Todo ello estuvo cubierto durante mucho tiempo por un espeso e insano silencio. Eso tenía que terminar, y ha terminado.

[...] El reconocimiento de este triste capítulo de nuestra historia permite que todos los chilenos nos sintamos hoy parte de una misma comunidad y de un mismo destino. Este reconocimiento permite sentir que nuestras instituciones armadas nos pertenecen a todos los chilenos.

Reconocer el desvarío y la pérdida del rumbo que en un momento del pasado permitieron que las instituciones armadas y el Estado se apartaran de su tradición histórica, de sus propias doctrinas que las vieron nacer y desarrollarse, es la condición para que retomemos la senda de siempre trazada por los fundadores de la República.”

Extracto del Prólogo del Informe de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura, pp. 6-8.
http://www.comisionprisionpoliticaytortura.cl/filesapp/01_prologo.pdf (Consultada en febrero de 2010).

1. En el segundo texto que leíste se señala que “[...] El reconocimiento de este triste capítulo de nuestra historia permite que todos los chilenos nos sintamos hoy parte de una misma comunidad y de un mismo destino”, ¿consideras que el respeto de los derechos humanos permite la convivencia social? ¿Por qué?

 Anexo

Nivel 3 / Tareas Aplicadas

2. De acuerdo a la selección de artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que leíste, describe una situación concreta en que el Estado viola los derechos de las personas y otra en que los resguarda.

3. De acuerdo a los textos leídos; ¿cuál crees que es el rol que el Estado debería tener frente a los derechos humanos? Fundamenta tu respuesta.

Anexo

Nivel 4 / Tareas Aplicadas

Instrucciones para el profesor o profesora: Reacciones ante la “Cuestión Social”

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Para cada estudiante:

- Guía para el alumno y la alumna *Reacciones ante la “Cuestión Social”*.
- Lápiz.

Tarea:

- Distribuya a cada estudiante una guía de trabajo.
- Lea las instrucciones de la guía en conjunto con los estudiantes.
- Puede aclarar todas las dudas de los alumnos y alumnas en relación a la comprensión de la tarea. Tal vez sea necesario recordar el contexto histórico y el concepto de “*Cuestión Social*”. Una vez aclaradas las dudas se espera que los estudiantes completen la guía, facilitando un ambiente de trabajo que permita la concentración de la atención en la tarea.

 Anexo

Nivel 4 / Tareas Aplicadas

**Guía para el alumno y alumna:
Reacciones ante la “Cuestión Social”**

Lee con atención los siguientes textos relacionados con la “Cuestión Social” y responde:

“Ciertamente, después de experimentar los efectos favorables, debidos al cuidado a la atención de los implementos mecánicos, para una mente reflexiva resulta fácil concluir de inmediato que por lo menos puede obtenerse una ventaja igual con la aplicación de un cuidado y una atención similares a los instrumentos vivos. ... resulta natural concluir que el mecanismo vivo, más delicado y complejo se podrá igualmente mejorar preparándolo para la fuerza y la actividad; y que también resultará ser una verdadera economía mantenerlo limpio y bien cuidado; tratándolo con consideración, que sus movimientos mentales no han de experimentar una excesiva fricción irritante; esforzarse por todos los medios en hacerlo más perfecto; proporcionarle regularmente una cantidad suficiente de alimentación sana y otras cosas necesarias para la vida, que el cuerpo pueda preservarse en perfectas condiciones de trabajo y evitando así que funcione mal o que pueda caer prematuramente en desuso.

Viéndolo así con claridad meridiana, convencido con la certeza de la misma convicción, no perpetuemos los males realmente innecesarios que nuestra práctica presente inflige a esta gran proporción de compatriotas nuestros...verán que no existe razón alguna, excepto aquella basada en la ignorancia de su propio interés, para que en el futuro no dediquen su mayor atención a las máquinas vivas que ustedes emplean. Y al hacerlo evitarán un aumento de la miseria humana, de la que ahora difícilmente podemos hacernos idea”.

Prefacio de Robert Owen al tercer ensayo de A New View of Society [1813]

<http://www.eumed.net/cursecon/textos/Owen-prefacio.htm>

“El proletariado se valdrá del Poder para ir despojando paulatinamente a la burguesía de todo el capital, de todos los instrumentos de la producción, centralizándolos en manos del Estado, es decir, del proletariado organizado como clase gobernante, y procurando fomentar por todos los medios y con la mayor rapidez posible las energías productivas...”

Una vez desaparecidos los antagonismos de clases en el curso de su desenvolvimiento, y estando concentrada toda la producción en manos de los individuos asociados, entonces perderá el Poder público su carácter político. El Poder público, hablando propiamente, es el Poder organizado de una clase para la opresión de las otras. Si el proletariado, en su lucha contra la burguesía, se constituye fuertemente en clase; si se erige por una revolución en clase directora y como clase directora destruye violentamente las antiguas relaciones de producción, destruye al mismo tiempo que estas relaciones de producción las condiciones de existencia del antagonismo de las clases, destruye las clases en general y, por lo tanto, su propia dominación como clase.

En substitución de la antigua sociedad burguesa, con sus clases y sus antagonismos de clases surgirá una asociación en que el libre desenvolvimiento de cada uno será la condición del libre desenvolvimiento de todos”.

Manifiesto comunista. Karl Marx y Friedrich Engels.

Anexo

Nivel 4 / Tareas Aplicadas

“Es necesario suprimir completamente, en principio y de hecho, todo aquello que llaman el poder político; pues, mientras que el poder político exista, habrá gobernantes y gobernados, amos y esclavos, explotadores y explotados. Una vez suprimido, el poder político debería ser substituido por la organización de las fuerzas productivas y el servicio económico.

No obstante el enorme desarrollo de los estados modernos -un desarrollo que en su fase última, de forma bastante lógica, reduce el Estado a una absurdez-, se hace evidente que los días del Estado y el principio Estatal están contados. Ya podemos ver el advenimiento de la total emancipación de las masas trabajadoras y su libre organización social, libre de la intervención gubernamental, formada por la asociación económica de las personas y dejando de lado todas las viejas fronteras Estatales y las distinciones nacionales, fundamentado ello sólo en el trabajo productivo, el trabajo humanizado; poseyendo un interés común a pesar de su diversidad”.

M. Bakunin. Socialismo sin Estado: Anarquismo

“Y éstos, los deberes de los ricos y patronos: no considerar a los obreros como esclavos; respetar en ellos, como es justo, la dignidad de la persona, sobre todo ennoblecida por lo que se llama el carácter cristiano. Que los trabajos remunerados, si se atiende a la naturaleza y a la filosofía cristiana, no son vergonzosos para el hombre, sino de mucha honra, en cuanto dan honesta posibilidad de ganarse la vida. Que lo realmente vergonzoso e inhumano es abusar de los hombres como de cosas de lucro y no estimarlos en más que cuanto sus nervios y músculos pueden dar de sí. E igualmente se manda que se tengan en cuenta las exigencias de la religión y los bienes de las almas de los proletarios. Por lo cual es obligación de los patronos disponer que el obrero tenga un espacio de tiempo idóneo para atender a la piedad, no exponer al hombre a los halagos de la corrupción y a las ocasiones de pecar y no apartarlo en modo alguno de sus atenciones domésticas y de la afición al ahorro. Tampoco debe imponérseles más trabajo del que puedan soportar sus fuerzas, ni de una clase que no esté conforme con su edad y su sexo. Pero entre los primordiales deberes de los patronos se destaca el de dar a cada uno lo que sea justo.

Cierto es que para establecer la medida del salario con justicia hay que considerar muchas razones; pero, generalmente, tengan presente los ricos y los patronos que oprimir para su lucro a los necesitados y a los desvalidos y buscar su ganancia en la pobreza ajena no lo permiten ni las leyes divinas ni las humanas”.

Carta encíclica Rerum Novarum del Sumo Pontífice León XIII sobre la situación de los obreros

 Anexo

Nivel 4 / Tareas Aplicadas

1. Propón un título a cada uno de los textos, en el que se resalten los elementos distintivos de cada uno de ellos.

2. Selecciona el texto que propone una mejor solución al problema según tu opinión y explica por qué crees que es mejor que las soluciones propuestas en los otros textos.

Anexo

Nivel 5 / Tareas Aplicadas

Instrucciones para el profesor o profesora: “Democracia y derechos humanos”

Tiempo: 45 minutos.

Materiales:

Para cada estudiante:

- Guía para el alumno y la alumna “*Democracia y derechos humanos*”.
- Lápiz.

Tarea:

- Distribuya a cada estudiante una guía de trabajo.
- Lea las instrucciones de la guía en conjunto con los estudiantes.
- Puede aclarar todas las dudas de los alumnos y alumnas en relación a la comprensión de la tarea, incluyendo las preguntas y las fotos que aparecen en la guía. Una vez aclaradas las dudas se espera que los estudiantes completen la guía en forma independiente, sin la ayuda de otros compañeros o del profesor o profesora.

 Anexo

Nivel 5 / Tareas Aplicadas

Guía para el alumno y alumna: “Democracia y derechos humanos”

Lee cada texto con atención y luego responde.

Texto 1:

Desapariciones forzadas

“Las desapariciones forzadas persisten en muchos países del mundo, tras haber sido una característica habitual de la segunda mitad del siglo XX desde que empezaron a ser cometidas en gran escala en la Europa ocupada por los nazis en 1941.

Una desaparición forzada ocurre cuando una persona es detenida o secuestrada por el Estado o por agentes que actúan en su nombre, y luego se niega que la persona se encuentre detenida o se oculta su paradero, apartándola así de la protección de la ley. Es muy frecuente que las personas desaparecidas no sean jamás liberadas, y que su suerte nunca llegue a esclarecerse. Sus familias y amistades en muchos casos jamás llegan a saber qué les sucedió.

Sin embargo, esas personas no se desvanecen sin más. Alguien, en algún lugar, sabe qué fue de ellas. Alguien es responsable. La desaparición forzada es un delito según el derecho internacional, pero demasiado a menudo los responsables eluden la acción de la justicia.

Cada desaparición forzada viola una serie de derechos humanos, entre ellos:

- el derecho a la seguridad y la dignidad de la persona;
- el derecho a no sufrir tortura o trato o pena cruel, inhumano o degradante;
- el derecho a unas condiciones humanas de reclusión;
- el derecho a una personalidad jurídica;
- el derecho a un juicio justo;
- el derecho a la vida familiar;
- cuando la persona desaparecida es asesinada, el derecho a la vida.

La desaparición forzada constituye una violación de derechos humanos especialmente cruel, que afecta tanto a la persona desaparecida como a su familia y amistades.

Las personas desaparecidas son a menudo torturadas y viven en un constante temor por su vida, apartadas de la protección de la ley, privadas de todos sus derechos y a merced de sus captores. Es una violación constante que con frecuencia persiste durante muchos años después del secuestro inicial.

Si la persona no muere y finalmente es puesta en libertad, puede seguir sufriendo el resto de su vida las secuelas físicas y psicológicas de esta forma de deshumanización y de la brutalidad y la tortura que a menudo la acompañan.

Su familia, que desconoce la suerte corrida por su ser querido, espera, en ocasiones durante años, unas noticias que quizá nunca lleguen. No sabe si su ser querido volverá algún día, por lo que no puede llorarle y hacerse a la pérdida. Su angustia se ve a menudo agravada por las privaciones materiales cuando la persona desaparecida es el sustento de la familia. En ocasiones no pueden obtener pensiones ni otras ayudas si no hay un certificado de defunción”.

<http://www.amnesty.org/es/enforced-disappearances>

 Anexo

Nivel 5 / Tareas Aplicadas

Texto 2:

"Derechos del hombre, democracia y paz son tres momentos necesarios del mismo movimiento histórico: sin derechos del hombre reconocidos y protegidos no hay democracia; sin democracia no se dan las condiciones mínimas para la solución pacífica de los conflictos. En otras palabras, la democracia es la sociedad de los ciudadanos, y los súbditos se convierten en ciudadanos cuando les son reconocidos algunos derechos fundamentales. Existirá una paz estable, una paz que no tenga la guerra como alternativa, solamente cuando seamos ciudadanos no de este o aquel Estado, sino del mundo, ordenado en un sistema jurídico democrático. Soy perfectamente consciente de que se trata de una meta ideal. Pero sin establecer una meta, tampoco es posible nunca emprender el camino".

Norberto Bobbio, Discurso redactado con motivo de la entrega del Premio Balzan 1994 de Derecho y Ciencia de la Política. Disponible en:

<http://e-archivo.uc3m.es/dspace/bitstream/10016/1241/1/DL-1995-II-4-Bobbio-.pdf>

1. Describe de forma fundamentada qué condiciones sociales y políticas pueden propiciar la violación a los derechos humanos.

[illegible]

 Anexo

Nivel 5 / Tareas Aplicadas

2. ¿Crees que organizarse democráticamente facilita el respeto de los derechos humanos? ¿Por qué?

Anexo

Nivel 6 / Tareas Aplicadas

Instrucciones para el profesor o profesora: “Participación ciudadana”

Tiempo: 45 minutos.

Materiales:

Para cada estudiante:

- Guía para el alumno y la alumna “*La educación en Chile*”.
- Lápiz.

Tarea:

- Distribuya a cada estudiante una guía de trabajo.
- Lea las instrucciones de la guía en conjunto con los estudiantes.
- Puede aclarar todas las dudas de los alumnos y alumnas en relación a la comprensión de la tarea, incluyendo las preguntas y las fotos que aparecen en la guía. Una vez aclaradas las dudas se espera que los estudiantes completen la guía en forma independiente, sin la ayuda de otros compañeros o del profesor o profesora.

 Anexo

Nivel 6 / Tareas Aplicadas

**Guía para el alumno y alumna:
“Participación ciudadana”**

Observa las imágenes, lee cada texto con atención y luego responde.

“La revolución de los pingüinos”

En mayo de 2006, los estudiantes secundarios de Chile realizaron una serie de protestas que demandaban al gobierno y a las autoridades políticas una mejora en la calidad de la educación pública. Debido a este movimiento, el gobierno y el Congreso Nacional se vieron en la obligación de introducir importantes cambios en las políticas de educación.

Anexo

Nivel 6 / Tareas Aplicadas

“Paseo Yugoslavo. Blog de Participación Ciudadana”

“A través de este espacio, queremos establecer una vía expedita de comunicación con todos y todas las personas que viven, trabajan o transitan en el área del Paseo Yugoslavo. Estaremos informando periódicamente acerca de las actividades relacionadas con el Proyecto, así como todos los comentarios y sugerencias que estimen pertinentes.

Por lo tanto, vale reiterarles que sus visitas y comentarios nos resultan fundamentales y relevantes para nutrir este Blog”.

<http://www.galerna.cl/paseoyugoslavo/>

**VECINO
CERRO ALEGRE**

Lo invitamos a sumarse al proceso de participación ciudadana que contempla la propuesta de mejoramiento que se efectuará en el Paseo Yugoslavo, específicamente en las siguientes áreas:

Paseo Yugoslavo
Pza. Joaquín Edwards Bello
Escalera y Pasaje El Peral
Pasaje Miramar
Montealegre entre Paseo Yugoslavo y Pasaje Leighton
Escalera Apolo

Para obtener mayor información sobre el proyecto visite nuestro blog:
<http://paseoyugoslavo.org>

   **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN Y DESARROLLO URBANO DE VALPARAÍSO**
Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo SUBSEDR, Ministerio del Interior

 Anexo

Nivel 6 / Tareas Aplicadas

“INJUV lanza campaña de inscripción electoral entre los jóvenes”

La iniciativa, que utiliza el slogan “Yo Tengo Poder, Yo Voto”, busca que las elecciones sean vistas por los jóvenes de manera positiva y proactiva.

El Mercurio Online

Domingo 2 de Agosto de 2009 16:44



Foto: INJUV

SANTIAGO.- Ante la progresiva disminución de los jóvenes en los registros electorales, el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) lanzó su campaña “Yo Tengo Poder, Yo Voto”, con el fin de incentivar la inscripción de este grupo etario.

La iniciativa, orientada a personas de hasta 29 años, comenzará a desplegarse desde mañana y hasta el próximo 13 de septiembre, fecha en que vence el plazo para efectuar el trámite.

Con un destacado rol de la actriz Fernanda Urrejola, la campaña incluye comerciales de televisión y frases radiales, que se emitirán en medios de comunicación nacionales y regionales, además de piezas gráficas que serán exhibidas en vía pública.

También se distribuirá material informativo y se hará un importante despliegue de mensajes a través de Internet y redes sociales electrónicas utilizadas por los jóvenes. La página web del sitio es www.yotengopoder.cl.

Al respecto, el director nacional del INJUV, Juan Eduardo Faúndez, explicó que “la campaña está dirigida a todos los jóvenes del país, a través de un mensaje simple y directo que pone el acento en la relevancia que tiene para cada persona joven poder votar por sus representantes”.

Destacó además que “es un llamado a que vean los procesos eleccionarios de manera positiva, libre y proactiva”.

 Anexo

Nivel 6 / Tareas Aplicadas

1. Identifica en los documentos distintas formas de participación política. Fundamenta tu respuesta.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. ¿Por qué es importante la participación ciudadana para nuestro sistema democrático?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Nivel 6 / Tareas Aplicadas

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Mapas de Progreso del Aprendizaje

