

Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje

(B.E.V.T.A)

*Luis Bravo Valdívieso
Arturo Pinto Guevara*

Pruebas Psicopedagógicas De Lenguaje y Lectura

Para evaluar Dificultades

Del Aprendizaje Escolar

Luis Bravo Valdívieso

Arturo Pinto Guevara

I.- Descripción y Fundamentos

La batería Verbal BEVTA tiene por objetivo a determinar el funcionamiento de algunos procesos psicolingüísticos que son importantes para el aprendizaje escolar básico. Está compuesta por cuatro test que permiten al investigador evaluar algunas áreas del rendimiento verbal, y han sido elaborados principalmente para analizar el rendimiento de los niños con dificultades del aprendizaje de la lectura, y contribuir así a mejorar y ampliar el diagnóstico psicopedagógico.

A partir del rendimiento obtenido por los niños en estas pruebas, y dentro del contexto de las dificultades que experimentan en el proceso de aprender, el examinador podrá determinar la presencia de algunas áreas deficitarias, y contrastarlas con otras de rendimiento normal o superior al normal y poder planificar en consecuencia, estrategias de rehabilitación psicopedagógica.

Aún cuando las funciones verbales superiores en escolares, aparecen estrechamente relacionada con el nivel intelectual y a veces se confunden con aquel, las pruebas de esta batería BEVTA no pueden considerarse como tests de inteligencia verbal, por cuanto no han sido diseñadas para evaluar todos los factores que configuran la inteligencia verbal, ni han sido validadas con ese objetivo. Por el contrario, la intención de los autores ha sido que las funciones evaluadas con BEVTA sean diferentes que las evaluadas con el test WISC-R, que aparece en nuestro medio como la prueba más utilizada para este propósito. De hecho sus correlaciones con la escala verbal son bajas, de manera de asegurar así una evaluación de funciones verbales que tiene incidencia en el fracaso del aprendizaje escolar, pero que no están comprendidas en los subtest del WISC-R.

Tres de los cuatro tests componentes de esta batería han sido diseñados originalmente por los autores. Ellos son el TAVI, el CAT-V y el S-V. El cuarto, el 3-S ha sido construido según el modelo de una prueba verbal de Sadek-Khalil (1968), pero elaborado íntegramente, en el contenido de sus ítems, para el lenguaje de niños chilenos.

a) Las Funciones verbales en las dificultades del aprendizaje de la lectura

El modelo escolar de transmisión y evaluación de conocimientos en nuestra cultura es esencialmente verbal. La mayor parte de la información que los alumnos reciben en las salas de clases es expresada oralmente por sus maestros, o por escrito en los textos y su aprendizaje y respuestas también deben ser transmitidas verbalmente. En consecuencia el nivel de desarrollo psicolingüístico de cada niño es clave para lograr una adecuada asimilación del aprendizaje escolar. Los estudios de Vernon (1965) muestran que hay una estrecha relación entre el rendimiento escolar y el factor verbal, lo cual lo induce a formular que además del factor "g" común a todos los procesos intelectuales, hay un factor verbal: educacional que explican gran parte del rendimiento escolar.

Los fundamentos teóricos y las bases empíricas de esta relación han sido desarrolladas con mayor amplitud en dos libros sobre dislexia. En ellos se describen las relaciones directas que hay entre el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de algunos procesos verbales, como también de las deficiencias que caracterizan a los niños disléxicos.

En el aprendizaje de la lectura, los niños deben lograr, además de la necesaria comprensión oral, aprender a dominar todos los procesos cognitivos y verbales involucrados en la decodificación para acceder a la comprensión del texto. De esta manera el reconocimiento del significado depende de la destreza psicolingüístico del sujeto para decodificarlo, a partir del análisis que efectúa de sus componentes semánticos y sintácticos. La decodificación del lenguaje escrito " no es un proceso pasivo de percibir y asociar estímulos gráficos y fonémicos, sino un proceso activo, cognitivo, de elaborar significados a partir de la confrontación entre el contenido del texto y el trasfondo psicolingüístico, refleja el lenguaje interior y el léxico de cada niño, que explica la estrecha relación entre el desarrollo del lenguaje y el éxito en el aprendizaje escolar.

Desde el punto de vista de la evaluación y del diagnóstico de las dificultades de aprendizaje, las numerosas investigaciones sobre el tema, indican, por una parte, que hay una dependencia definida de las dislexias del retardo específico del lenguaje, y por otra, que este retardo del lenguaje tiene manifestaciones diferentes según sean la edad, el nivel lector y el tipo de dislexia de los niños.

Entre los procesos psicolingüísticos que diferencian a niños que tienen un aprendizaje lector normal, de los retrasos lectores y/o disléxicos, las distintas investigaciones mencionan la habilidad para nominar, la memoria semántica, la memorización de series verbales, la fluidez verbal, la organización de los conceptos en categorías verbales y la memoria verbal inmediata.

Todos estos procesos, que tienen en común formar parte del procesamiento psicolingüístico necesario para decodificar la escritura y comprender el texto, aparecen deficitarios en la mayoría de los niños disléxicos. Sin embargo, no todos los niños con retraso para aprender a leer manifiestan igual grado de deficiencia en los mismos procesos. Las investigaciones más recientes, también indican que la dislexia posiblemente no es un proceso unitario, y que los niños sufren este trastorno pueden presentar déficits en diversas áreas del desarrollo cognitivo.

El objetivo de las pruebas que forman esta batería de tests es precisamente tratar de determinar con mayor exactitud cuáles son las áreas del procesamiento

verbal deficientes en cada caso, lo que ayuda a planificar una reeducación psicopedagógica adecuada.

b) Procesos psicolingüísticos incluidos en la Batería BEVTA, los procesos psicolingüísticos que se evalúan con los tests mencionados son los siguientes:

Test TAVI	Recepción auditiva del lenguaje oral
	Retención verbal inmediata
	Comprensión oral de oraciones de estructura simple
	Atención de corto tiempo a estímulos verbales
	Verbalización de una respuesta

Test - C	Abstracción Verbal
	Determinación de relaciones de semejanzas
	Reconocimiento de vocabulario

Test CAT-V	Determinación de categorías verbales
	Asociación de conceptos pertenecientes a una misma categoría
	Nominación de elementos a partir de la categoría verbal de la palabra inductora
	Nivel de abstracción verbal

Test S-V	Atención verbal
	Recepción y comprensión de oraciones
	Retención verbal de series con significado
	Percepción de secuencias

III.- Aplicación Psicopedagógica de B.E.V.T.A

Los tests pertenecientes a esta batería verbal han sido estandarizados para evaluar algunos procesos psicolingüísticos no considerados en los tests tradicionales, en niños con dificultades de aprendizaje escolar. El empleo que los autores han hecho de ellos en diversas investigaciones aparece promisorio, sin embargo, son considerados como “pruebas experimentales” mientras u aplicación u nuevas investigaciones por otros especialistas no confirmen su validez para el trabajo psicopedagógico clínico.

Su aplicación merece las mismas prevenciones que le empleo de cualquier tests psicológico, tanto desde el punto de vista de la formación profesional de quien las administre, a fin de interpretar adecuadamente sus resultados, como del destino que se le dé a la información que entreguen los tests.

La mayor utilidad psicopedagógica obtenida de ellos en su uso experimental ha sido que permiten determinar áreas al procesamiento verbal deficitario, susceptibles de ser estimuladas en un proceso de reeducación especializada. Especialmente, en el caso de niños disléxicos, cuyas principales deficiencias aparecen en el procesamiento psicolingüístico, en la memoria verbal, abstracción y nominación de categorías. Por ejemplo, un rendimiento verbal bajo el puntaje T= 40, en algunos de los tests, indica que el niño presenta una disminución en las funciones evaluadas por dicho tests, en relación al 84% de los niños de su edad, lo que puede considerarse un retardo moderado.

El hecho que las cuatro pruebas están tipificadas en puntaje T, cuyo promedio es igual a 50, y su desviación estándar es 10 puntos, permite comparar los resultados de las diferentes pruebas, establecer perfiles y determinar el progreso en la rehabilitación en los Post tests.

Para un trabajo psicopedagógico también es indispensable comparar los resultados de estas pruebas con el rendimiento obtenido por el niño en tests de inteligencia.

Bevta evalúa procesos psicolingüísticos diferentes de los comprendidos en diversos tests de inteligencia, lo cual permiten estudiar mejor la incidencia de estos procesos y su relación con el C.I en las dificultades del aprendizaje. Algunos estudios previos efectuados con WISC-R y con BEVTA señalan que muchos niños que tienen C.I verbal normal en este test de inteligencia, aparecen deficitarios en algunas pruebas de la batería BEVTA.

Las deficiencias verbales evaluadas por esta batería no siempre se advierten en los tests de inteligencia. por otra parte, los estudios citados señalan que, los procesos evaluados en estas pruebas tienen mayor incidencia para las dificultades lectoras que, los procesos verbales evaluados mediante el WISC-R.

Como la mayoría de los tests psicológicos, las pruebas de esta batería contribuyen en la evaluación de algunas áreas que interesan para un diagnóstico psicopedagógico, pero que en ningún caso permiten, por sí solas, determinar el diagnóstico o establecer categorías clínicas o educacionales. En consecuencia, no se recomienda emplearlas separada del contexto de un estudio psicopedagógico o psicológico clínico completo.

Las tablas separadas con los promedios y desviaciones obtenidas por niños pertenecientes a los NSE bajo y medio-alto, están destinadas a favorecer la interpretación de sus resultados, por parte de los especialistas que trabajan con niños provenientes de establecimiento educacionales de estos niveles. Las

diferencias encontradas entre el promedio total del grupo y los promedios obtenidos por el subgrupo de NSE bajo aparecen en todas las edades, aunque ellas no superan una desviación estándar ($T=10$).

En todo caso se recomienda a los especialistas que trabajan con niños de NSE bajo tomar en cuenta estas variaciones cuando tratan de determinar las causas de un bajo rendimiento escolar. Junto con obtener los puntajes de los niños, en relación a las normas totales, pueden también hacerlo en relación al promedio de su grupo socioeconómico. Puede suceder que un niño con dificultades de aprendizaje presente un rendimiento deficiente en relación a la estandarización del grupo total de su edad, pero que se encuentra con un rendimiento normal ($T>40$ puntos) para su propio nivel. Esta situación debe ser considerada para el diagnóstico.

IV.- Aportes de los distintos tests de BEVTA para el diagnóstico psicopedagógico de los procesos verbales:

El contenido de las pruebas de esta batería ha mostrado ser útil para evaluar diferentes áreas del rendimiento, que afectan el aprendizaje escolar, contribuyendo así el diagnóstico de los trastornos específicos en el aprendizaje de la lectura. Especialmente es útil para este objetivo si se considera que las mayores deficiencias de los niños disléxicos estarían en las destrezas para procesar activamente la información verbal y elaborar sus contenidos, sea memorizándolos, sea abstrayendo sus elementos más esenciales, sea agrupándolos en categorías.

- a) El test TAVI evalúa la destreza del niño para atender y retener la información oral más simple que se entrega en la sala de clases. Muchas veces sucede que los niños están aparentemente atentos y concentrados siguiendo las explicaciones del maestro, pero no están registrando la información. Mantienen una actitud pasiva que no favorece la memorización ni el aprendizaje. Para retener la información es necesario un procesamiento activo del contenido presentado por el maestro. La prueba TAVI sirve para evaluar si el niño ha sido capaz de registrar y de retener la información verbal en un nivel muy sencillo.
- b) La prueba 3-S tiene por objetivo evaluar, en un nivel más complejo, la capacidad de abstracción verbal de elementos comunes. En el transcurso de la enseñanza escolar los niños reciben mucha información oral, y cada uno debe reconocer cuál es importante y cuál es irrelevante. Es frecuente encontrar niños que no han adquirido la destreza necesaria para determinar, relacionar y retener los elementos esenciales de un contenido escolar y se pierden en el análisis y retención de aspectos irrelevantes. La capacidad de abstraer lo esencial entre tres elementos y relacionarlos mediante un concepto común, aparece como un proceso verbal superior que es importante para la comprensión de las clases y de

- c) los textos, y para codificar y memorizar contenidos escolares. Este proceso también interviene en el aprendizaje de la lectura, en la medida en que los niños pueden abstraer y relacionar los elementos más relevantes que van encontrando en la decodificación
- d) El test CAT.V tiene por objetivo determinar la capacidad para clasificar un elemento dentro de una categoría determinada y luego evocar otros elementos pertenecientes a la misma categoría de la palabra inductora. Para el aprendizaje escolar es fundamental que junto con entender el significado de los términos utilizados por el maestro, los niños sean capaces de precisar a qué categoría pertenece el término escuchado. Este proceso de categorización es básico para relacionar lo que están aprendiendo con otros contenidos ya enseñados con anterioridad. Es un proceso verbal superior que permite agrupar los contenidos en categorías con significado, lo cual facilita su retención y evocación. Por otra parte la exigencia de nombrar elementos de la misma categoría del término inductor obliga al niño a superar el procesamiento pasivo de la información y le pide un procesamiento activo. Además, esta prueba evalúa la capacidad de evocar nombres, considerada por algunos investigadores con una destreza importante para el diagnóstico de las dislexias.
- e) El tests S-V, evalúa la retención de una información más compleja, establecida en series. Mucha de la información que reciben en el aula es secuenciada, tales como los acontecimientos históricos, la conjugación de los verbos, las tablas de multiplicar, etc. La retención de una información en serie depende en gran medida del procesamiento cerebral sucesivo - atribuido por Luria al hemisferio izquierdo, - y a la calidad de la percepción temporal. La evaluación mediante este tests sirve para reconocer si el niño ha adquirido las destrezas necesarias para retener la información verbal secuencial o requiere una ayuda especial en esa área.

Test de Asimilación Verbal Inmediata TAVI

Test de asimilación verbal inmediata (TAVI)

Objetivo: Determinar la recepción y la Memoria inmediata de la información verbal

Edad: Para niños de 7 a 10 años

Instrucciones: Es una prueba de aplicación individual

- El examinador explica al niño que le va a dar una información y que debe atender bien lo que escuchara para poder responder correctamente a la pregunta que le hará en seguida, pues la respuesta está siempre en lo que voy a decir.
- **Ejemplos:**

- Pedro tenía un lindo perro blanco con patas **negras**. ¿De qué color eran las patas del perro de Pedro?

Si el niño no responde, repita el ejemplo y explíquelo cuál es la respuesta correcta y porqué.

- Hay cinco sentidos: Vista – oído – olfato – gusto – tacto. ¿Cuántos sentidos Hay?

Una vez que el niño ha entendido las instrucciones pase al ítem 1 y anote la respuesta igual como el menor la verbalizó.

Puntaje: el puntaje total es igual a la suma de respuestas correctas

Evaluación: 1 punto por cada respuesta correcta

Puntaje máximo 10 puntos

Nombre:

Edad:.....Curso..... Puntaje.....

1.- Para aprender a cantar bien hay que saber **las notas musicales**. ¿Qué cosa deben saber los que cantan bien?.

2.- Lima es la capital de Perú y **Callao** es el puerto más grande. ¿Cuál es el mayor puerto Peruano?.

3.- Durante la **primavera** llueve menos que en invierno, sale el sol, pero hay más viento. ¿En qué estación hay más viento?.

4.- La Tierra gira alrededor del sol; la **luna** gira alrededor de la tierra. ¿Quién gira alrededor de la tierra?

5.- **Tres** jugadores Chilenos ganaron en Buenos Aires un partido de tenis por cuatro a uno. ¿Cuántos jugadores de tenis en total viajaron a Buenos Aires?

6.- Cuando nos fuimos de vacaciones se acabó la bencina del bus y éste no pudo llegar hasta **Talca**. Los pasajeros tuvimos que bajarnos en Curicó. ¿Adónde no alcanzo a llegar el bus?.

7.- **Cuatro alumnos del quinto año** le regalaron el día de su cumpleaños al director del colegio, un hermoso florero para su oficina. Era verde con borde dorado. ¿Quiénes hicieron el regalo al director del colegio?

8.- **Una revista** decía la semana pasada que era probable que el Rey de España viajara a Chile después de visitar Perú y Ecuador. ¿Quién anunciaba la venida a Chile del Rey de España?

9.- En Aquel tiempo la moneda Chilena era el peso, la Argentina era el **austral** y la Brasileña era el cruzado. ¿Cómo se llamaba la moneda Argentina?

10.- Lima es la Capital del Perú, fue fundada por **Francisco Pizarro**, Santiago es la capital de Chile y fue fundada por Pedro de Valdivia. ¿Quién fundó la capital del Perú?.

Test de Semejanzas Verbales

3 – S

Test de Semejanzas Verbales 3 - S

Objetivo: Evaluar la capacidad de abstracción verbal a partir de la relación que se establezca de los elementos comunes que hay entre tres que pertenecen a una misma categoría. Evalúa la habilidad del niño para relacionar verbalmente aspectos esenciales, referidos a objetos, acciones, emociones u otros.

Edad: Para niños de 7 a 12 años

Instrucciones: Es una prueba de aplicación individual

Preguntarle al niño: “En que se parecen las tres cosas que voy a nombrar, qué tienen en común o para qué sirven las tres”. Luego, lea el ejemplo A. Si el niño no da la respuesta adecuada, se le indica cuál es y por qué, y se pasa a la siguiente. Fuera de los ejemplos no debe decirle cuales son las respuestas

correctas ni por qué. Anote las respuestas igual como las verbaliza el sujeto. Si dice que no sabe, insistir una vez diciéndole: ¿Qué se te ocurre?

• **Ejemplos:**

- Fútbol – basquetboll - tenis (Respuesta deseada los 3 son Deportes)
- Pan – manzana – queso (Respuesta deseada los 3 son alimentos)
- Techo – ventana – puerta (Respuesta deseada partes de una casa) (no dar mas ejemplos)

Puntaje: el puntaje total es de 24 puntos

Evaluación: 2 puntos por semejanza fundamental
1 punto por semejanza secundaria
0 punto si no da respuesta correcta

Nombre:

Edad:.....Curso..... Puntaje.....

1.- Estufa – Chimenea – Fogata

2.- Anillo – Collar – Pulsera

3.- Corazón – Pulmones – Hígado

4.- Olla – Sartén – Cucharón

5.- Martillo – Serrucho – Atornillador

6.- Fierro – Cobre – Oro

7.- Sumar – Multiplicar – Dividir

8.-	Nieve	-	Lluvia	-	Granizo
-----	-------	---	--------	---	---------

9.- Alto – Bajo – Mediano

10.-	Nadar	-	Saltar	-	Lanzar
------	-------	---	--------	---	--------

11.-	Caminar	-	Correr	-	Trotar
------	---------	---	--------	---	--------

12.-Miedo	-	Rabia	-	Alegría
-----------	---	-------	---	---------

Ejemplos de corrección

	Respuestas	Puntos
Item 1	Los tres temperan	2 puntos
	Los tres calientan	2 puntos
	Todas las cosas nombradas calientan	2 puntos
	Las tres tienen fuego	2 puntos
	Se hacen funcionar con leña	1 punto
	Las tres se prenden con fósforos	1 punto
	En la casa hay chimeneas, en el campo fogata	0 punto
Item 2	Las tres son joyas	2 puntos
	Todas son joyas	2 puntos
	Las tres son adornos	1 punto
	Los usan para las fiestas	0 punto
	Son de oro	0 punto
Item 3	Organos vitales	2 puntos
	Partes importantes del cuerpo	2 puntos
	Están dentro de uno	1 punto
	Son partes del cuerpo	1 punto
	Late el corazón y respiran Los pulmones	0 punto
	Son de diferentes tamaños	0 punto
Item 4	Los tres son útiles de la cocina	2 puntos
	Sirven para la preparación de las comidas	1 punto
	Son para la sopa	0 punto
	Son de metal	0 punto
Item 5	Son herramientas	2 puntos
	Sirven para trabajar	1 punto
	Las usan los carpinteros	0 punto
	Se usan para los clavos	0 punto
Item 6	Son metales	2 puntos
	Son minerales	2 puntos
	Son los tres muy duros	1 punto
	Se hacen techos	0 punto
Item 7	Operaciones matemáticas	2 puntos
	Son de las matemáticas	2 puntos
	Son ejercicios de clase de matemática	1 punto
	En una se agrega y en otra se quita	0 punto

Item 8	Son cosas del clima	2 puntos
	Son estados del tiempo	2 puntos
	Suceden en invierno	1 punto
	Hay en la cordillera	0 punto

Item 9	Son portes	2 puntos
	Son estaturas	2 puntos
	Son medidas	2 puntos
	Los tres comparan y miden	1 punto
	Uno es mas grande que el otro	0 punto

Item 10	Son acciones	2 puntos
	Son deportes	2 puntos
	Se hacen en el estadio	1 punto
	Son para adelgazar	0 punto

Item 11	Son acciones	2 puntos
	Son desplazamientos	2 puntos
	Son para moverse de lugar	2 puntos
	Son ejercicios	1 punto
	Es para ir más rápido	0 punto

Item 12	Son emociones	2 puntos
	Son estados de ánimo	2 puntos
	Le pasa a las personas	1 punto
	Uno lo siente de repente	1 punto
	Son cuando se enojan	0 punto

Test de Nominación de Conceptos Agrupados por categoría

CAT-V

Test de Nominación de conceptos agrupados por categorías (CAT-V)

Objetivo: Determinar la habilidad de nombrar objetos pertenecientes a una misma categoría, a partir de una palabra inductora. Implica un procesos de reconocimiento de categorías (categorización y clasificación,), vocabulario activo y abstracción verbal.

Edad: Para niños de 7 a 12 años

Instrucciones: Es una prueba de aplicación individual

“Te voy a nombrar una palabra, trata de decirme el nombre de todas las cosas o cualidades semejanzas a las que voy a nombrar”.

- **Ejemplos:**

- Si yo te digo “Azul”, tu sabes que “azul”, es un color. Tú me nombraras el máximo de colores que recuerdes, como rojo,, verde, celeste, amarillo, etc.
- Si yo te digo, “Caballo”, tú sabes que el caballo es un animal, entonces tu nombrarás;.....
- Si yo te digo Clavel, ¿qué nombrarás?, rosa, margarita, petunia, crisantemos, etc. (no dar más ejemplos)

Antes de empezar utilice solamente los tres ejemplos señalados y explique el porqué de las respuestas. Una vez que el niño ha comprendido su tarea, siga con la lista siguiente y anote todas las palabras que nombre después de cada palabra inductora en treinta segundos.

Puntaje: se contabiliza hasta un máximo de 5 puntos en cada una, puntaje máximo de 50 puntos

Evaluación: Sumar el n^o total de palabras diferentes en cada categoría. No contar los términos como singulares, plurales, masculinos, femeninos o tiempos del mismo verbo. Tampoco las palabras que están incluidas dentro de la categoría mencionada. Por ejemplo, si el examinador dice “álamo”, se piden nombres de otros árboles, pero no vale decir; hojas, troncos, ramas.

Nombre:

Edad:.....Curso..... Puntaje.....

1.- Cuaderno (se piden útiles escolares)

2.- Moscas (se piden nombres de insectos)

3.- Mucho (se piden cantidades)

4.- Alegre (se piden estados afectivos)

5.- Gallina (se piden aves)

6.- Sillón (se piden muebles)

7.- Fútbol (se piden deportes)

8.- Alamos (se piden nombres de árboles)

9.- Cerros (se piden elementos geográficos)

10.- Carpintero (se piden oficios)

Ejemplos que pueden orientar la corrección

Item 1: Lápiz, sacapuntas, goma, tapa, cuaderno de castellano; 3 puntos, porque la tapa es una parte del cuaderno y el cuaderno de castellano escapa de la categoría de útiles de propiamente tal; 0 puntos.

Item 2: zancudo, mariposa, patas, alas, abejas, panal; 3 punto para zancudo, mariposa y abeja, patas, alas y panal , no corresponde a la clase de insectos ; 0 puntos.

Item 3: poca, hartos, cientos, un cuarto, mucho alto, chic; 4 puntos por poco, hartos cientos, un cuarto, muchos es derivado del ejemplo; alto y chico son tamaños, 0 puntos

Item 4: feliz, contento, rubio, verde, anciano, triste, 3 puntos por feliz,, contento, triste, rubio , verde y anciano no son estados afectivos, son cualidades 0 punto.

Item 5: pollo, pavo, pavos, codorniz, avestruz, plumas, patas, pico, 4 puntos por pollo, pavo, codorniz, avestruz. Pavos es un plural, plumas, patas, y pico son partes de las aves, pero no aves en si; 0 punto.

Item 6: mesa, piso, silla, cojín, velador, escritorio, 5 puntos excepto para cojín que no corresponde a la clase de mueble..

Item 7: cancha, árbitro, pelota, basquetboll, tenis, raqueta, 2 puntos por basquetboll y tenis, pelota y raqueta son implementos deportivos, cancha y árbitro escapan a la clase de deportes 0 puntos.

Item 8: tronco, pino, peral, manzano, ramas, hojas, uvas, madera de pino, 3 puntos por pino , peral y manzano.

Item 9: monte, montaña, cordillera, nieve, nubes, pradera, río, agua, ribera, 5 puntos por monte, montaña, cordillera, pradera y río, mientras nieve, nubes y agua son elementos de l paisaje, pero no pertenecen a la categoría de elementos geográficos propiamente tal: 0 puntos. Ribera esta correcto pero excede al puntaje máximo.

Item 10: pintor, jardinero, doctor chofer, bibliotecario, sacerdote, 5 puntos pues todos pertenecen a oficios o profesiones, solo se contabiliza cinco.

Test de Series Verbales

S – V

Test de Series Verbales S – V

Objetivo: Determinar la habilidad para retener información secuenciada con significado verbal explícito. Implica los procesos de recepción y comprensión auditiva verbal, memoria auditiva verbal de series con significado y expresión verbal de las series retenidas.

Edad: Para niños de 8 a 12 años

Instrucciones: Es una prueba de aplicación individual

Le dice al niño que escuche atentamente la frase que le va a leer, porque enseguida le hará unas preguntas sobre lo que ha oído. El examinador lee primero los ejemplos hasta cerciorarse que el niño ha entendido bien las instrucciones.

Ejemplos:

- Para arreglar mi casa compre varias herramientas un martillo, un serrucho, un atornillador y un taladro. Diga en el mismo orden qué herramientas compré. El niño deberá enumerarlas en el mismo orden. Si lo hace en otro orden se le puede repetir el ejemplo para que lo comprenda. Luego pase al ejemplo B.
- En mi bolsón había lápices de diversos colores: verdes, azules, amarillos y rojos. ¿De qué color eran los lápices? Dílos en el mismo orden que te los señalé.

Una vez que el niño ha entendido que debe responder dando el mismo orden en todas las respuestas, se pasa a la administración de la prueba. No dar mas ejemplos.

Puntaje: máximo de 20 puntos

Evaluación: se dan 2 puntos por cada respuesta correcta en la cual el niño repita la serie en el mismo orden enunciado. 1 punto si altera el orden en un solo ítem. 0 punto si omite un elemento o altera el orden de 2 o más ítems.

Nombre:

Edad:.....Curso..... Puntaje.....

1.- Entré a la escuela en **marzo**, di una prueba en **julio** y me enferme en **octubre**.
Dí en el mismo orden qué meses te nombré (el examinador anota textualmente)

2.- En la tarde me comí un **sandwich**, luego tomé un **vaso de leche** y finalmente comí un **helado**. ¿Cuáles son los alimentos mencionados?.

3.- En la T.V dieron un programa de **dibujos animados**, segundo de un **partido de fútbol**, luego dieron una **película de aventuras** y finalmente las **noticias**.
¿Cuáles programas dieron en la T.V?

4.- Cuando salimos de compras, compramos **zapatos** en una zapatería, **calcetines** en una tienda, un **gorro** en una sombrerería y un **terno** en una sastrería. ¿Qué objetos compramos?

5.- Pedrito a los 5 años jugaba a las **bolitas**, a los 7 años le gustaba el **trompo**, a los 10 años prefería los **columpios**, a los 12 años jugaba a la **pelota** y a los 15 años le gustaba **leer cuentos**. ¿Cuáles son las entretenencias que tuvo Pedrito?

6.- En mi curso hay varios niños que han obtenido premios. Ellos han sido **Francisco, Pablo, Andrés, Raúl y Eugenio**. ¿Quiénes han obtenido premios en mi curso?

7.- Tengo un amigo que vende vehículos. Me contó que le había ido muy bien: vendió un **camión, un automóvil, un tractor, una bicicleta, y una moto**. ¿En qué orden vendió los vehículos?

8.- En mi gira por Sudamérica estuve en diversos países: fui hasta **Perú**, de allí a **Brasil**, luego a **Venezuela**, enseguida fui a **Colombia y Bolivia**. ¿Qué países visité?

9.- En el campeonato salió primero **Alemania**, segundo **Italia**, tercero **Francia**, cuarto **Bélgica**, quinto **España** y sexto **Inglaterra**. ¿Cuál fue el orden de llegada en el campeonato de deportes?

10.- Juan viajó al sur y se detuvo en varios lugares: estuvo primero en **San Francisco**, luego en **Curicó**, en seguida en **Talca**, a continuación en **Los Angeles**, de ahí siguió a **Temuco**, luego a **Valdivia** y terminó su viaje en **Osorno**. ¿En qué ciudades?

Tabla Puntajes T para el grupo TOTAL

T	TAVI				3 - S						CAT - V						S - V					
	7	8	9	10	7	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12		
80											40	44					16	19				
79						21	23															
78					18						39	43	50									
77																12	15	18	20			
76					17	20	22				38	42	49									
75	10										37	41	48									
74							21										14	17	19	20		
73					16	19					36	40	47		50	11						
72								24					46									
71					15	18	20				35	39			49		13	16	18	19		
70	9							23	24				45	50	48	10						
69							19				34	38	44	49					17			
68					14	17		22	23	24	33	37	43	48	47			15		18		
67		10					18										12					
66	8					16			22		32	36	42	47	46	9			16			
65			10		13			21		23			41	46	45			14		17		
64							17				31	35		45	44		11					
63		9			12	15		20	21	22		34	40	44					15			
62	7						16				30		39		43	8		13		16		
61				10		14		19	20	21		33		43			10		14			
60			9		11						29		38	42	42							
59		8					15	18	19	20	28	32	37	41	41			12		15		
58					10	13								40		7			13			
57	6			9			14				27	31	36		40		9					
56						12		17	18	19		30	35	39	39			11	12	14		
55		7	8		9						26			38								
54							13	16	17	18		29	34	37	38	6	8					
53	5			8	8	11					25		33		37			10	11			
52							12	15	16	17		28		36						13		
51		6									24	27	32	35	36		7					
50			7		7	10	11		15	16	23		31	34	35	5			10			
49	4							14				26		33				9		12		
48				7	6	9					22		30		34				9			
47		5					10	13	14	15		25	29	32	33		6					
46											21	24		31		4		8		11		
45			6		5	8	9	12	13	14			28	30	32				8			
44	3			6							20	23	27	29	31		5					
43		4			4	7		11	12	13	19		26			3		7		10		
42							8					22		28	30				7			
41										12	18		25	27	29		4					
40	2		5	5	3	6	7	10	11			21	24	26				6	6	9		

39		3								11	17	20			28	2						
38					2	5	6	9	10				23	25	27		3					
37											16	19	22	24				5	5	8		
36	1							8	9	10				23	26							
35		2	4	4	1	4	5				15	18	21	22		1						
34								7		9	14	17	20		25		2	4	4	7		
33							4		8					21	24							
32						3				8	13	16	19	20					3			
31		1		3				6					18	19	23		1	3		6		
30			3			2	3			7	12	15		18	22							
29								5	6			14	17						2			
28							2				11		16	17	21			2		5		
27				2		1		4		6		13		16	20							
26									5		10		15	15					1			
25			2				1	3		5	9	12	14		19			1		4		
24									4					14	18							
23										4	8	11	13	13								
22				1				2	3			10	12	12	17					3		
21										3	7			11	16							
20								1				9	11									
T	TAVI				3 - S						CAT - V						S - V					
	7	8	9	10	7	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12		

Tabla Puntajes T para el Grupo de N.S.E Medio Alto

39	3				5					16				34	37	5	6		10			
38							10				21	25	30						8			
37						8		13	14					33	36					11		
36		4			4					15												
35							9				20	24	29		35		5	7	9			
34	2				3	7		12	13					32								
33			6							14	19	23			34							
32		3		7			8						28	31		4		6		10		
31					2	6		11	12			22			33				8			
30	1									13	18			30			4					
29													27		32			5				
28					1	5	7		11		17	21				3						
27		2						10						29	31				7	9		
26									10	12	16	20	26				3	4				
25			5			4	6							28	30							
24								9												6		
23		1		6					9	11	15	19	25	27		2		3				
22						3	5								29		2			8		
21								8			14	18										
20									8					26	28				2			
T	TAVI				3 - S						CAT - V						S - V					
	7	8	9	10	7	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12		

Tabla Puntaje T para el grupo de NSE Bajo

T	TAVI				3 - S						CAT - V						S - V					
	7	8	9	10	7	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12		
80									24				38		46							
79					14							37		50				13	13	15	17	
78	10					16		24					37	49	45							
77							19		23			36		48		50						
76					13			23		24	35	36		44	49	8						
75						15			22				47				12		14	16		
74	9						18	22		23	34	35	46	43	48			12				
73		10												45	42							
72					12	14	17		21	22	33	34			47							
71								21					44	41	46	7	11		13	15		
70	8		10						20	21	32	33	43					11				
69		9			11	13	16	20			31		42	40	45							
68				10						20		32			44		10		12			
67							15	19	19		30		41		39					14		
66			9		10							31	40	38	43	6						
65	7	8				12		18	18		29				42			10				
64				9	9		14		19			30	39	37			9		11			
63											28		38		41					13		
62						11	13	17	17	18	27	29	37	36	40							
61	6	7	8														8	9	10			
60					8			16	16	17	26	28	36	35	39	5						
59				8		10	12						35		38					12		
58								15			25	27	34	34								
57	5	6							15	16				33	37		7		9			
56			7		7	9	11				24	26	33					8				
55				7				14	14	15			32	32	36	4				11		
54							10				23	25	31		35							
53	4	5			6			13			22			31			6		8			
52						8			13	14		24	30		34			7				
51			6	6			9	12			21		29	30	33					10		
50					5				12	13			28			3	5		7			
49	3	4				7	8	11			20	23		29	32							
48										12			27	28	31							
47					4				11		19	22	26					6		9		
46			5	5		6	7	10			18		25	27	30		4		6			
45	2								10	11		21			29	2						
44		3						9			17		24	26								
43					3	5	6			10		20	23		28		3			8		
42			4	4				8	9		16			25	27			5	5			
41	1						5					19	22									
40		2			2	4			8	9	15		21	24	26	1						

39								7				18	20	23	25		2		4	7		
38							4			8	14							4				
37			3	3	1	3		6	7		13	17	19	22	24							
36		1					3			7			18				1					
35						2		5	6		12	16	17	21	23				3	6		
34															22							
33				2		1	2	4		6	11	15	16	20				3				
32			2						5				15	19	21							
31										5	10	14	14		20				2	5		
30							1	3			9			18								
29				1					4			13	13		19			2				
28								2		4	8		12	17	18				1			
27			1						3			12	11							4		
26								1		3	7			16	17							
25									2			11	10		16							
24										2	6		9	15				1				
23											5	10	8	14	15					3		
22									1						14							
21										1	4	9	7	13								
20													6		13							
T	TAVI				3 - S						CAT - V						S - V					
	7	8	9	10	7	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12		