

Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE)



Mabel Condemarín

INDICE

• APLICACIÓN Y CORRECCIÓN DEL TEST	1
- Material para la aplicación del test	1
- Instrucciones generales	1
- Pauta de corrección	2
- Protocolo	3
• ANALISIS CUANTITATIVO	6
- Normas	6
- Normas de percentil	6
- Normas de puntaje standard	27
• ANEXOS	40
- Ejemplos	40
• ERRORES ESPECÍFICOS DE LA LECTURA	42
- Confusiones visuales de letras	43
- Confusiones auditivas	43
- Inversiones	43
- Agregados	44
- Omisiones	44
- Contaminaciones	44
- Disociaciones	44
- Distorciones	45
• FICHAS	

APLICACIÓN Y CORRECCIÓN DEL TEST

1.- MATERIAL PARA LA APLICACIÓN DEL TEST

La prueba consiste en dos hojas para ser presentadas al niño. En la primera, va la parte Nivel Lector y en la segunda la de Errores Específicos. Con fines de utilizar estas normas, debe estar impresa en letra script negra en hoja blanca de tamaño carta. Las letras deben tener un tamaño de 3 milímetros y los estímulos estar separados por un centímetro y medio aproximadamente. En el libro de las autoras se encuentra la prueba modelo (1).

El material consta además de una hoja de respuestas. (Ver libro de las autoras del test).

2.- INSTRUCCIONES GENERALES

- Antes de comenzar la aplicación del Test, el examinador debe estar suficientemente familiarizado con las consignas para darlas sin vacilación, con soltura y naturalidad. Debe conocer igualmente los criterios de calificación para apreciar rápidamente las respuestas del niño y facilitar así la ejecución del examen.
- Para una buena aplicación de la prueba, es indispensable trabajar sólo con el niño, en una pieza tranquila y bien iluminada. Tratando de evitar en lo posible elementos perturbadores en el ambiente exterior.
- El examinador debe recibir al sujeto en forma amable, una conversación de algunos instantes en un tono amistoso es indispensable para disipar todo sentimiento de ansiedad.
- Para alcanzar una apreciación exacta de las posibilidades del sujeto hay que motivarlo y mantener su atención durante toda la prueba.
- Es absolutamente necesario seguir las instrucciones del Manual, no modificar las consignas.

(1) Hasta el momento de la estandarización de esta prueba, los especialistas utilizaban diferentes formatos y distintos tamaños para los ítems del test, lo que implicaba que el grado de dificultad de la prueba, en cada caso, fuera distinto. En nuestro estudio hemos uniformado el tamaño y tipo de letra, contando para ello con la aprobación de las autoras de esta prueba.

- Si el niño no señala o dice que no sabe, deberá registrarse en el protocolo.
- El margen de tiempo entre estímulo y respuesta es de un máximo de 5 segundos, al final de éstos se le dirá “sigamos adelante con éste” y se le señala con el dedo.
- Si el niño pierde la línea hay que dejar constancia y se le indica la línea: “sigamos aquí”.
- El examinador debe estar atento al movimiento de los ojos del niño, ya que muchos errores pueden deberse a pérdida de la línea y no a dificultades en el reconocimiento del estímulo.
- En los ítems de “Errores Específicos”, el examinador deberá consignar la letra nombrada por el niño.

3.- PAUTA DE CORRECCIÓN

Para la corrección se computan en forma independiente las dos partes de la prueba, vale decir, se obtiene un puntaje en Nivel Lector y otro en Errores Específicos.

- Para computar *Nivel Lector*, se cuentan los ítems respondidos en forma correcta, pudiendo obtenerse un máximo de 100 puntos.
- Para computar *Errores Específicos*, se cuentan los errores cometidos por el niño y se restan del puntaje máximo posible de esta parte de la prueba, vale decir 71 menos el número de errores, así tenemos que a mayor puntaje, mejor es el resultado de la prueba.

$$\text{PUNTAJE} = 71 - X$$

PROCOLO

Nombre..... Edad.....
Fecha de Nacimiento..... Escolaridad.....
Examinador..... Fecha.....

1. Nombre de la letra.

b ___ m ___ c ___ l ___ a ___ g ___ d ___ p ___
s ___ e ___ ch ___ q ___ ñ ___

2. Sonido de la letra.

l ___ s ___ ll ___ q ___ r ___ t ___ e ___ ch ___
j ___ y ___ v ___ d ___ m ___

3. Sílabas directas con consonantes de sonido.

sa ___ te ___ mo ___ lu ___ ri ___ fa ___

4. Sílabas directas con consonantes de doble sonido.

co ___ ci ___ ga ___ ge ___ cu ___ gi ___

5. Sílabas directas con consonantes dobles.

lle ___ cha ___ rri ___ lle ___ rru ___ cho ___

6. Sílabas directas con consonantes seguidas de “u” muda.

gue ___ qui ___ gui ___ que ___

7. Sílabas indirectas de nivel simple.

is ___ ac ___ in ___ em ___ ul ___ ar ___

8. Sílabas indirectas de nivel complejo.

ob ___ et ___ ap ___ ex ___ af ___ ad ___

9. Sílabas complejas.

til ___ pur ___ mos ___ cam ___ sec ___ lin ___

10. Sílabas con diptongo de nivel simple.

mia ___ tue ___ feu ___ rou ___ nio ___ pia ___

11. Sílabas con diptongo de nivel complejo.

lian ___ reis ___ viul ___ siap ___ boim ___ siec ___

12. Sílabas con fonogramas de nivel simple.

bra ___ fli ___ gro ___ dru ___ cle ___ tri ___

13. Sílabas con fonogramas de nivel complejo.

glus ___ prom ___ tris ___ plaf ___ blen ___ frat ___

14. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple.

brio ___ crue ___ trau ___ glio ___ pleu ___ drie ___

15. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo.

crian ___ flaun ___ prien ___ clous ___ triun ___ blauc ___

16. Letras confundible por sonidos al principio de la palabra.

chado	y	j	s	ll	ch	deco	f	d	t	l	n
fido	f	j	v	b	s	llotio	ll	ch	ñ	j	g
tarpo	c	k	t	m	d	gupa	y	r	j	m	g

boso	b	ñ	t	f	p	jallon	g	y	ll	j	f
pola	s	t	b	m	p	querpo	g	s	j	q	c
mite	s	m	n	l	b	ñumo	ll	j	ñ	m	ch

17. Letras confundibles por grafía semejante.

nomino	___	ohnado	___	deste	___	alledo	___
rechido	___	chaquillo	___	laqueta	___	sagueso	___
quiguifi	___	ifjuti	___	voyate	___	quellimi	___

18. Inversiones de letras.

bado	___	dipo	___	babe	___	quebo	___	quido	___	duda	___
bapi	___	quipi	___	dubopi	___	pebade	___	numo	___	saute	___

19. Inversiones de palabras completas.

la	___	sol	___	se	___	las	___	nos	___		
los	___	al	___	es	___	son	___	le	___	sal	___

20. Inversiones de letras dentro de la palabra.

palta	___	sobra	___	trota	___	plumón	___	turco	___	trono	___
balcón	___	negar	___	sabré	___	calvo	___	nobel	___	pardo	___

21. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra.

loma	___	saco	___	dato	___	tapa	___	tala	___	cabo	___
sopa	___	toga	___	saca	___	choca	___	cala	___	caro	___

ANÁLISIS CUANTITATIVO

NORMAS

A continuación, se darán las normas de la **TEDE**, tanto para el “Nivel Lector”, como para “Errores Específicos”, con dos puntos de referencia. En primer término se compara el puntaje bruto del sujeto con respecto a su grupo de edad, en segundo lugar el mismo resultado se interpreta en relación al curso del sujeto.

Desde el punto de vista técnico, la elaboración de las normas se realizó en percentiles y en puntaje T (este último es un puntaje standard, con un promedio teórico de 50 y una desviación standard de 10, lo que da una escala entre 20 y 80 puntos) **(2)**.

1.- NORMAS DE PERCENTILES

Este tipo de normas clásicamente utilizadas en los tests psicológicos y educacionales, permiten ubicar al sujeto en esta prueba con referencia a las variables de edad y curso. Así, si un puntaje bruto que corresponde por ejemplo a un percentil 60 (p60), querría decir que el niño tiene un rendimiento mediano, ya que un 60 % del grupo con el cual se compara rinde menos que él y un 40 % está sobre su nivel de rendimiento.

En los cuadros 1 al 5 se presentan las normas para el subtest de “Nivel Lector”, por “grupos de edad”.

(2) Esta escala ubica al sujeto en “unidades de desviación standard”, con respecto al curso y edad con una base común que es el promedio y desviación standard teóricos.

CUADRO N° 1
PEERCENTILES PARA "NIVEL LECTOR"
EN NIÑOS DE 6 AÑOS A 6 AÑOS 11 MESES

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 3	1
4 – 5	2
6 – 7	4
8	5
9 – 13	6
14 – 15	7
16 – 20	8
21	9
22 – 25	10
26 – 28	11
29 – 32	12
33 – 35	13
36 – 37	14
38 – 39	15
40 – 44	16
45 – 53	18
54	19
55 – 60	21
61 – 63	22
64 – 65	24
66 – 68	27
69	29
70 – 71	30
72 – 73	32
74 – 75	33

PUNTAJE	PERCENTIL
76	35
77	37
78	40
79	42
80	45
81	47
82	48
83	49
84	51
85	55
86	58
87	63
88	69
89	76
90	77
91	78
92	82
93	87
94	90
95	94
96	96
97	97
98	98
99 - 100	100

CUADRO N° 2
PERCENTILES PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 7 AÑOS A 7 AÑOS MESES

PUNTAJE	PERCENTIL
0	1
1	4
2	5
3 – 8	6
9 – 11	7
12 – 18	8
19 – 21	9
22 – 26	10
27 – 41	11
42 – 44	12
45 – 52	14
53 – 59	15
60	16
61 – 62	17
63 – 65	18
66	19
67	20
68 – 69	21
70	25
71	26
72	28
73 – 78	30
81	31
82	32

PUNTAJE	PERCENTIL
79	35
80	39
83 – 85	42
86	44
87	45
88	47
89	49
90	50
91	52
92	59
93	64
94	67
95	74
96	85
97	93
98 – 99	95
100	100

CUADRO N° 3
PERCENTILES PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 8 AÑOS A 8 AÑOS 11 MESES

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 46	2
47	3
48	4
49 – 62	5
63	7
64 – 68	8
69 – 76	9
77	11
78	12
79 – 81	13
82	14
83	16
84	19
85	21
86 – 87	22
88	26
89	31
90	35
91	39
92	45
93	48
94	52
95	57
96	64
97	73
98	81
99	94
100	100

CUADRO N° 4
PERCENTILES PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 9 AÑOS A 9 AÑOS 11 MESES

PUNTAJE	PERCENTIL
0 - 11	1
12 - 13	2
14 - 64	3
65 - 71	4
72 - 75	5
76 - 77	6
78	8
79	10
80	11
81	14
82	16
83	17
84	18
85	20
86	23
87	26
88	30
89	36
90	41
91	47
92	52
93	56
94	62
95	72
96	78
97	86
98	95
99	98
100	100

CUADRO N° 5
PERCENTILES PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 10 AÑOS A 10 AÑOS 11 MESES

PUNTAJE	PERCENTIL
0 - 78	2
79 - 80	3
81 - 82	5
83	6
84	7
85	9
86	12
87	15
88	19
89	26
90	30
91	32
92	35
93	47
94	53
95	60
96	71
97	78
98	84
99	92
100	100

CUADRO N° 6
PERCENTILES PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 1° AÑO BÁSICO

PUNTAJE	PERCENTIL
0	3
1	9
3	12
4 – 5	15
6 – 8	24
9 – 11	30
12 – 13	33
14 – 15	36
16 – 21	39
22 – 25	45
26 – 28	48
29 – 32	52
33 – 37	55
38 – 53	58
54 – 59	61
60 – 63	64
64 – 65	70
66 – 68	76
69	79
70 – 75	82
76 – 88	85
89 – 91	86
92 – 93	91
94	94
95	97
96 – 100	100

CUADRO N° 7
PERCENTILES PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 2° AÑO BÁSICO

PUNTAJE	PERCENTIL	PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 2	1	81	33
3 – 9	2	77	36
10 – 20	3	78	38
21 – 26	4	79	39
27 – 39	5	80	41
40 – 44	6	81	44
45 – 47	7	82	48
48 – 52	8	83	52
53 – 54	9	89	57
55 – 60	10	90	61
61 – 62	11	91	63
63	12	92	69
64 – 66	13	93	73
67 – 68	14	94	76
69	15	95	81
70	17	96	88
71	18	97	93
72	20	98	94
73	21	99	97
74 - 76	22	100	100
84	24		
85	26		
86	28		
87	30		

CUADRO N° 8
PERCENTILES PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 3° AÑO BÁSICO

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 48	1
49 – 62	3
63 – 66	4
67 – 76	6
77	7
78	9
79 – 82	11
83	13
84	16
85 – 87	18
88	22
89	27
90	28
91	31
92	39
93	42
94	46
95	52
96	63
97	75
98	83
99	91
100	100

CUADRO N° 9
PERCENTILES PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 4° AÑO BÁSICO

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 13	1
14 – 64	2
65 – 71	3
72	4
73 – 75	5
76 – 77	6
78	7
79 – 80	10
81	12
82 – 83	14
84	15
85	18
86	25
87	26
88	31
89	36
90	40
91	47
92	51
93	58
94	66
95	75
96	84
97	90
98	93
99	99
100	100

CUADRO N° 10
PERCENTILES PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 5° AÑO BÁSICO

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 81	1
81 – 82	2
83	4
84	5
85	7
86	8
87	12
88	17
89	23
90	26
91	29
92	34
93	43
94	47
95	57
96	63
97	74
98	83
99	91
100	100

CUADRO N° 11
NORMAS PARA PERCENTILES PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
PARA NIÑOS DE 6 AÑOS A 6 AÑOS 11 MESES

PUNTAJE	PERCENTIL	PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 2	5	50 – 52	33
3	6	53	34
4	9	54	36
5	10	55	37
6	11	56	39
7	13	57	42
8	14	58	45
9 – 11	15	59	48
12 – 15	16	60	54
16	17	61	56
17 – 23	18	62	59
24	19	63	64
25 – 27	20	64	67
28 – 29	22	65	72
30 – 31	23	66	79
32	25	67	89
33	26	68	92
34 – 36	27	69	94
37 – 45	28	70	99
46	29	71	100
47	30		
48 – 49	32		

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 12
NORMAS PARA PERCENTILES PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
PARA NIÑOS DE 7 AÑOS A 7 AÑOS 11 MESES

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 5	10
6 – 21	11
22 – 32	12
33 – 40	13
41 – 45	14
46 – 48	15
49	16
50 – 52	17
53	18
54 – 56	19
57	20
58 – 59	21
60	23
61	25
62	28
63	32
64	42
65	45
66	53
67	56
68	66
69	74
70	82
71	100

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 13
NORMAS EN PERCENTILES PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
PARA NIÑOS DE 8 AÑOS A 8 AÑOS 11 MESES

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 33	3
34 – 46	4
47	6
48 – 49	7
50 – 51	8
52 – 53	9
54 – 56	11
57	12
58	16
59	17
60	18
61	21
62	22
63	23
64	29
65	34
66	39
67	49
68	65
69	79
70	87
71	100

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 14
NORMAS EN PERCENTILES PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
PARA NIÑOS DE 9 AÑOS A 9 AÑOS 11 MESES

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 14	1
15 – 19	2
20 – 47	3
48 – 49	4
50 – 52	5
53	6
54 – 58	7
59	9
60	11
61	12
62	15
63	20
64	28
65	32
66	40
67	58
68	71
69	85
70	95
71	100

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 15
NORMAS EN PERCENTILES PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
PARA NIÑOS DE 10 AÑOS A 10 AÑOS 11 MESES

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 52	1
53 – 54	2
55 – 56	3
57	4
58	6
59 – 60	7
61	8
62	10
63	16
64	21
65	30
66	44
67	56
68	69
69	83
70	93
71	100

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 16
NORMAS EN PERCENTILES PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 1° AÑO BÁSICO

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 3	27
4	33
5 – 6	36
7 – 8	39
9 – 11	42
12 – 24	45
25 – 27	48
28 – 31	51
32 – 40	54
41 – 45	57
46 – 48	60
49 – 51	63
52 – 54	66
55 – 59	69
60	72
61	75
62 – 64	81
65	87
66 – 69	90
70	96
71	100

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 17
NORMAS EN PERCENTILES PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 2° AÑO BÁSICO

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 2	5
3 – 8	6
9 – 23	7
24 – 31	8
32	9
33 – 45	10
46	11
47	12
48 – 49	14
50	15
51 – 52	16
53	18
54	19
55	20
56	21
57	23
58	27
59	29
60	36
61	37
62	41
63	45
64	50
65	54
66	63
67	71
68	77
69	84
70	88
71	100

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 18
NORMAS EN PERCENTILES PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 3° AÑO BÁSICO

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 33	2
34 – 46	3
47	5
48 – 49	6
50 – 53	8
54 – 56	12
57	15
58	18
59 – 60	19
61	24
62	25
63	27
64	34
65	41
66	47
67	58
68	75
69	87
70	96
71	100

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 19
NORMAS EN PERCENTILES PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 4° AÑO BÁSICO

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 49	1
50 – 52	2
53 – 54	3
55 – 57	4
58 – 59	5
60 – 62	6
63	11
64	16
65	21
66	33
67	47
68	62
69	80
70	91
71	100

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 20
NORMAS EN PERCENTILES PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 5° AÑO BÁSICO

PUNTAJE	PERCENTIL
0 – 56	1
57	2
58	3
59 – 60	5
61	7
62	12
63	17
64	23
65	29
66	37
67	53
68	66
69	81
70	91
71	100

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

2.- NORMAS EN PUNTAJE STANDARD

El tipo de normas en puntaje standard elegidas para este test corresponde a la *Escala T*, que tienen un promedio teórico de 50 y una desviación standard teórica de 10. En este estudio fue necesario normalizar las distribuciones para llegar al puntaje T, ya que ellas presentaban una asimetría positiva.

En los cuadros 21 al 25 se dan los *Puntaje T* para “Nivel Lector” por edad.

CUADRO N° 21
PUNTAJE T PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 6 AÑOS A 6 AÑOS 11 MESES

P. BRUTO	PUNTAJE T	P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 3	27	80 – 82	49
4 – 5	29	83 – 84	50
6 – 7	32	85 – 86	52
8 – 13	34	87	53
14 – 15	35	88	55
16 – 20	36	89 – 90	57
21 – 25	37	91	58
26 – 32	38	92	59
33 – 37	39	93	61
37 – 43	40	94	63
44 – 53	41	95	66
54 – 62	42	96	68
63 – 64	43	97	69
65 – 68	44	98	71
69 – 72	45	99 – 100	80
73 – 75	46		
76 – 78	47		
79	48		
80 – 82	49		
83 – 84	50		

CUADRO N° 22
PUNTAJES T PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 7 AÑOS A 7 AÑOS 11 MESES

P. BRUTO	PUNTAJE T
0	27
1	32
2 – 8	34
9 – 11	35
12 – 18	36
19 – 26	37
27 – 43	38
44 – 51	39
52 – 61	40
62 – 65	41
66 – 68	42
69	43
70 – 71	44
72 – 80	45

P. BRUTO	PUNTAJE T
81	46
82	47
83 – 86	48
87 – 88	49
89 – 90	50
91	51
92	52
93 – 94	53
95	54
96	60
97	65
98 – 99	66
100	80

CUADRO N° 23
PUNTAJES T PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 8 AÑOS A 8 AÑOS 11 MESES

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 46	29
47	31
48	32
49 – 62	34
63 – 68	35
69 – 76	37
77 – 78	38
79 – 82	39
83	40
84	41
85 – 87	42

P. BRUTO	PUNTAJE T
88	44
89	45
90	46
91	47
92 – 94	49
95	52
96	54
97	56
98	59
99	66
100	80

CUADRO N° 24
PUNTAJES T PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 9 AÑOS A 9 AÑOS 11 MESES

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 11	27
12 – 13	29
14 – 64	31
65 – 71	32
72 – 77	34
78	36
79	37
80	38
81	39
82 – 83	40
84	41
85	42
86	43

P. BRUTO	PUNTAJE T
87	44
88	45
89	46
90	48
91	49
92	51
93	52
94	53
95	56
96	58
97	61
98	66
100	80

CUADRO N° 25
PUNTAJES T PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 10 AÑOS A 10 AÑOS 11 MESES

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 - 8	29
79 - 80	31
81 - 83	34
84	35
85	37
86	38
87	40
88	41
89	44

P. BRUTO	PUNTAJE T
90 – 91	45
92	46
93	49
94	51
95	53
96	56
97	58
98	60
99	64
100	80

Los cuadros siguientes dan las normas en PUNTAJE T para “Nivel Lector” por curso.

CUADRO N° 26
PUNTAJES T PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 1° AÑO BÁSICO

P. BRUTO	PUNTAJE T
0	31
1	37
3	38
4 – 5	39
6 – 8	43
9 – 11	45
12 – 13	46
14 – 21	47
22 – 28	49
29 – 32	51
33 – 53	52
54 – 59	53
60 – 63	54
64 – 65	55
66 – 68	57
69	58
70 – 75	59
76 – 88	60
89 – 91	62
92 – 93	63
94	66
95	69
96 – 100	80

CUADRO N° 27
PUNTAJES T PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 2° AÑO BÁSICO

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 - 2	27
3 - 9	29
10 - 20	31
21 - 26	32
27 - 44	34
45 - 47	35
48 - 52	36
53 - 60	37
61 - 63	38
64 - 68	39
69 - 70	40
71	41
72 - 76	42
77	43
78 - 79	44
80	45
81 - 82	46
83 - 84	47
85 - 86	48
87	49
88	51
89	52
90 - 91	53
92	55
93	56
94	57
95	59
96	62
97	65
98	66
99	69
100	80

CUADRO N° 28
PUNTAJES T PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 3° AÑO BÁSICO

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 48	27
49 – 62	31
63 – 66	32
67 – 76	34
77	35
78 – 82	37
83	39
84	40
85 – 87	41
88	42
89 – 90	44

P. BRUTO	PUNTAJE T
91	45
92	47
93	48
94	49
95	51
96	53
97	57
98	60
99	63
100	80

CUADRO N° 29
PUNTAJES T PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 4° AÑO BÁSICO

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 13	27
14 – 64	30
65 – 72	31
73 – 77	34
78	35
79 – 80	37
81	38
82 – 83	39
84	40
85	41
86	43
87	44

P. BRUTO	PUNTAJE T
88	45
89	46
90	47
91	49
92	50
93	52
94	54
95	55
96	60
97	63
98	65
99	73
100	80

CUADRO N° 30
PUNTAJES T PARA “NIVEL LECTOR”
EN NIÑOS DE 5° AÑO BÁSICO

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 80	27
81– 82	29
83	32
84	34
85	35
86	36
87	38
88	40
89	43
90 – 91	44
92	42
93	48
94	49
95	52
96	53
97	56
98	60
99	63
100	80

CUADRO N° 31
NORMAS EN PUNTAJES T PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 6 AÑOS A 6 AÑOS 11 MESES

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 3	34
4 – 5	37
6	38
7 – 8	39
9 – 16	40
17 – 24	41
25 – 29	42
30 – 32	43
47 – 49	45
50 – 54	46
55 – 56	47
57	48
58 – 59	49
60	51
61 – 62	52
63 – 64	54
65	56
66	58
67	62
68	64
69	66
70	73
71	80

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 32
NORMAS EN PUNTAJES T PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 7 AÑOS A 7 AÑOS 11 MESES

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 5	37
6 – 21	38
22 – 40	39
41 – 49	40
50 – 53	41
54 – 57	42
58 – 60	43
61	44
62	45

P. BRUTO	PUNTAJE T
63	46
64	48
65	49
66	51
67	52
68	54
69	56
70	59
71	100

CUADRO N° 33
NORMAS EN PUNTAJES T PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 8 AÑOS A 8 AÑOS 11 MESES

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 33	31
34 – 46	32
47	34
48 – 49	35
50 – 51	36
52 – 53	37
54 – 57	38
58 – 59	40
60	41
61	42

P. BRUTO	PUNTAJE T
62	42
63	43
64	44
65	46
66	47
67	50
68	54
69	58
70	61
71	100

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 34
NORMAS EN PUNTAJES T PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 9 AÑOS A 9 AÑOS 11 MESES

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 14	27
15 – 19	29
20 – 47	31
48 – 49	32
50 – 53	34
54 – 58	35
59	37
60 – 61	38
62	40

P. BRUTO	PUNTAJE T
63	42
64	44
65	45
66	47
67	52
68	56
69	60
70	66
71	80

CUADRO N° 35
NORMAS EN PUNTAJES T PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 10 AÑOS A 10 AÑOS 11 MESES

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 52	27
53 – 54	29
55 – 56	31
57	32
58	34
59 – 60	35
61	36
62	37
63	40

P. BRUTO	PUNTAJE T
64	42
65	45
66	48
67	52
68	55
69	60
70	65
71	80

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 36
NORMAS EN PUNTAJE T PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 1° AÑO BÁSICO

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 3	44
4 – 6	46
7 – 8	47
9 – 11	48
12 – 27	49
28 – 31	51
32 – 45	52
46 – 51	53
52 – 54	54

P. BRUTO	PUNTAJE T
55 - 59	55
60	56
61	57
62 – 64	59
65	61
66 – 69	63
70	68
71	80

CUADRO N° 37
NORMAS EN PUNTAJE T PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 2° AÑO BÁSICO

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 8	34
9 – 23	35
24 – 31	36
32 – 45	37
46 – 47	38
48 – 49	39
50 – 52	40
53 – 54	41
55 – 56	42
57	43
58 – 59	44
60	46

P. BRUTO	PUNTAJE T
61	47
62	48
63	49
64	50
65	51
66	53
67	56
68	57
69	60
70	62
71	80

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 38
NORMAS EN PUNTAJE T PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 3° AÑO BÁSICO

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 33	29
34 – 46	31
47 – 49	34
50 – 53	36
54 – 56	38
57	40
58 – 60	41
61 – 62	43
63	44

P. BRUTO	PUNTAJE T
64	46
65	48
66	49
67	52
68	57
69	63
70	68
71	80

CUADRO N° 39
NORMAS EN PUNTAJE T PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 4° AÑO BÁSICO

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 49	27
50 – 52	29
53 – 54	31
55 – 57	32
58 – 62	34
63	38
64	40

P. BRUTO	PUNTAJE T
65	42
66	46
67	49
68	53
69	58
70	66
71	80

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

CUADRO N° 40
NORMAS EN PUNTAJE T PARA “ERRORES ESPECÍFICOS”
EN NIÑOS DE 5° AÑO BÁSICO

P. BRUTO	PUNTAJE T
0 – 56	27
57	29
58	31
59 – 60	34
61	35
62	38
63	40
64	43
65	44
66	47
67	51
68	54
69	59
70	63
71	80

El puntaje total posible es de 71 puntos.

El puntaje de cada niño debe obtenerse restando el número de errores del puntaje total.

PUNTAJE : 71 - X

ANEXO

EJEMPLOS

- Caso n° 1:

Niño de 7 años 2 meses que cursa 2° Año Básico de un Colegio Particular de nivel socio – económico medio, obtiene un puntaje 94 en Nivel Lector y 70 en Errores Específicos. A este niño le corresponde ser comparado con el grupo de 7 años de edad por un lado y con el rendimiento que tuvieron los sujetos de 2° Año Básico.

Así, en Nivel Lector, su rendimiento comparado con su grupo de edad, corresponde a un percentil 67 y a un puntaje T de 54.

Se puede decir por lo tanto que, un 66% de los niños de su edad rinden peor que él y un 33% mejor. Este mismo resultado en Nivel Lector lo ubica en un percentil 76 con respecto al 2° año, indicando con eso que el 75% de niños de su mismo nivel escolar rinden menos que él y un 24% mejor.

En Errores Específicos su rendimiento se puede resumir de la siguiente manera:

Con respecto a su grupo de edad el 81% rinde peor que él y 18% mejor. En cuanto, a su rendimiento comparado con el grupo de su nivel de escolaridad, el 12% tiene rendimiento mejor y un 87% peor. En síntesis, su rendimiento es bueno, tanto en Nivel Lector como en Errores Específicos para su edad y curso, no presentando signos disléxicos en lectura. Un análisis cualitativo podrá programar su enseñanza.

- Caso n° 2:

Niña de 8 años de nivel socio - económico alto que cursa 3° Año Básico en un colegio particular, con un rendimiento escolar calificado por su profesor de “irregular”.

En el TEDE Nivel Lector obtuvo un puntaje 92 que con las normas en percentiles significa un percentil 39 (P39) con respecto a su curso y un P45 con respecto a su grupo de edad. En puntajes T, su resultado es 47 comparando con su nivel escolar y 49 ,en relación a su grupo de edad.

En Errores Específicos tuvo un puntaje de 66 que corresponde a un p de 47 para su curso y un p de 39 para su edad. Los puntajes T correspondientes son 49 y 47 respectivamente.

En síntesis, esta niña tiene un rendimiento regular tanto en Nivel Lector como Errores Específicos. En este caso es necesario realizar un análisis cualitativo del tipo de errores con el objeto de planificar las tareas educacionales específicas para el caso.

- Caso n° 3:

Niños de 10 años 3 meses de nivel socio – económico bajo, que repite 3° Año Básico en una escuela fiscal suburbana.

En Nivel Lector y Errores Específicos, los puntajes fueron 35 y 53 respectivamente.

La transformación en percentiles es la siguiente:

	SEGÚN EDAD	SEGÚN CURSO
Nivel Lector	2	1
Errores Específicos	2	8

En puntajes T los resultados son los siguientes:

	SEGÚN EDAD	SEGÚN CURSO
Nivel Lector	29	27
Errores Específicos	29	36

Técnicamente, estos resultados indican lo siguiente:

En Nivel Lector y en Errores Específicos, el sujeto se ubica a un 2,1 desviaciones standard por debajo del promedio de su edad. Según el curso, en Nivel Lector está a 2,3 desviación standard por debajo del promedio y en Errores Específicos a 1,4 desviación standard bajo el promedio.

Como se deduce de estos valores, el rendimiento es insuficiente para su edad y de acuerdo al curso.

Para este niño es necesario realizar otros exámenes que puedan explicar el trastorno del sujeto. (Examen psicológico, examen neurológico, examen pedagógico completo, etc.)

Según todos estos resultados se podrá programar una terapia remedial adecuada.

Errores
Específicos
de la
Lectura

Errores Específicos de la Lectura.

1) CONFUSIONES VISUALES DE LETRAS.

1.1. Por distinta orientación	(b - d); (p - q); (u - n); (a - e); (p - b); (d - q) (b - q); (d - p); (m - w); (p - d); (f - t); (q - p).
1.2. Por grafía semejante	<p><u>Impresa.</u></p> <p>(m - n); (f - t); (a - d); (n - ñ); (i - l); (j - l); (y - v); (g - p); (x - k); (ch - cl - d); (e - f); (h - k); (o - q - e); (e - c); (s - e); (O - D); (B - R).</p> <p><u>Cursiva.</u></p> <p>(k - h); (m - n); (r - s); (a - o); (g - q); (e - l); (l - b - h).</p>

2) CONFUSIONES AUDITIVAS.

(o - b); (t - d); (c - q); (ch - ll - ñ); (m - n - ñ); (j - g - k); (m - b); (f - v).

3) INVERSIONES.

3.1. Del orden de las letras en sílaba.	(bra x bar)
3.2. Del orden de la sílaba en palabras.	(malo x loma)

4) AGREGADOS.

4.1. De letras al iniciar la palabra.	(paso x opaso)
4.2. Intermedias.	(palta x paleta)
4.3. Finales.	(salí x salir)
4.4. De sílabas.	(salí x salimos)
4.5. De palabras.	(mamá cayó x mamá se cayó)

5) OMISIONES.

5.1. De letras y sílabas en palabras.	(canciones x canción)
5.2. De letras en oraciones.	(María no lloró x María lloró)

6) CONTAMINACIONES.

(Cómo sería x como se reía)

7) DISOCIACIONES.

(alazán x ala- zán)

8) DISTORSIONES.

(la comida está fría x la comida setá fira)

FICHAS

b m c l a g d p s e ch q ñ
l s ll q r t e ch j y v d m
sa te mo lu ri fa
co ci ga ge cu gi
llo cha rri lle rru cho
gue qui gui que
is ac in em ul ar
ob et ap ex af ad
til pur mos cam sec lin
mia tue feu rou nio pia
lian reis viul siap boim siec
bra fli gro dru cle tri
glus pron tris plaf blen frat
brio crue trau glio pleu drie
crian flaun prien clous triun blauc

y j s ll ch
f j v b s
c k t m d
b ñ t f p
s t b m p
s m n l b

f d t l n
ll ch ñ j g
y r j m g
g y ll j f
g s j q c
ll j ñ m ch

nomino ohnado deste alledo
rechido chaquillo laqueta sagueso
quiguifi ifjuti voyate quellimi

bado dipo babe quebo quido dudo
bapi quipi dubopi pebade numo saute

la sol se las nos
los al es son le sal

palta sobra trota plumón turco trono
balcón negar sabré calvo nobel pardo

loma saco dato tapa tala cabo
sopa toga saca choca cala caro

b m c l a g d p s e ch q ñ
l s ll q r t e ch j y v d m
sa te mo lu ri fa
co ci ga ge cu gi
llo cha rri lle rru cho
gue qui gui que
is ac in em ul ar
ob et ap ex af ad
til pur mos cam sec lin
mia tue feu rou nio pia
lian reis viul siap boim siec
bra fli gro dru cle tri
glus pron tris plaf blen frat
brio crue trau glio pleu drie
crian flaun prien clous triun blauc

y j s ll ch
f j v b s
c k t m d
b ñ t f p
s t b m p
s m n l b

f d t l n
ll ch ñ j g
y r j m g
g y ll j f
g s j q c
ll j ñ m ch

nomino ohnado deste alledo
rechido chaquillo laqueta sagueso
quiguifi ifjuti voyate quellimi

bado dipo babe quebo quido dudo
bapi quipi dubopi pebade numo saute

la sol se las nos
los al es son le sal

palta sobra trota plumón turco trono
balcón negar sabré calvo nobel pardo

loma saco dato tapa tala cabo
sopa toga saca choca cala caro

<http://www.educarchile.cl/establecimientos/escuelacaupolican/gf>

x/tede.doc