2021

METAS EDUCATIVAS

LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS PARA LA GENERACIÓN DE LOS BICENTENARIOS

DOCUMENTO FINAL

SÍNTESIS

Naciones Unidas
CEPAL

Organização dos Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura

OEI

Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Secretaría General Iberoamericana
Secretaria-Geral Ibero-Americana

METAS EDUCATIVAS 2021

LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS PARA LA GENERACIÓN DE LOS BICENTENARIOS

CAPÍTULO 9

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, J.J. (2000). «Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias», en *Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe.* Santiago de Chile: OREALC.

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) (2007). *Cohesión social. Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe.* (LC/G.2335/Rev.1). Santiago de Chile: Naciones Unidas.

— (2008). *Panorama social de América Latina, 2007.* (LC/G.2351-P). Santiago de Chile: Naciones Unidas.

— (2009). *Panorama social de América Latina y el Caribe, 2008.* (LC/G.2402-P). Santiago de Chile: Naciones Unidas.

CEPAL/OEI (2010). «Metas Educativas 2021. Estudio de costos». Documento presentado a la Reunión de Viceministros de Educación, Brasil, 31 de agosto de 2009. LC/W.327, julio.

CEPAL/UNESCO (2005). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe.* Santiago de Chile: CEPAL/ Naciones Unidas.

DELORS, J. (1997). *La educación encierra un tesoro.* México, DF: Correo de la UNESCO.

ESTEVE, J. M. (2009). «La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento», en C. VÉLAZ DE MEDRANO y D. VAILLANT (coords.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente.* Madrid: OEI.

Ferreiro, E. (1999). *Cultura escrita y educación.* México: Fondo de Cultura Económica.

Giráldez, A. (2009). «Fundamentos metodológicos de la educación artística», en L. Jiménez, I. Aguirre y L. G. Pimentel (coords.), *Educación artística, cultura y ciudadanía.* Madrid: OEI.

Hopenhayn, M. (2002). «Educar para la sociedad de la información y de la comunicación: una perspectiva latinoamericana», en *Revista Iberoamericana de Educación,* n.º 30, septiembre-diciembre.

Londoño, L. O. y Soler, M. (2009). «Significado y alcances de la renovación pedagógica y didáctica de la alfabetización», en M. Jabonero y J. Rivero (coords.), *Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos.* Madrid: OEI.

López, N. (2009). «Las metas educativas ante el nuevo panorama social y cultural de América Latina», en A. Marchesi, J. C. Tedesco y C. Coll (coords.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza.* Madrid: OEI.

Marchesi, A. (2010). «Estrategias para el cambio educativo», en *Revista de Pensamiento Iberoamericano* (en prensa).

—, Tedesco, J. C. y Coll, C. (coords.) (2009). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza.* Madrid: OEI.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2010). *Informe regional sobre desarrollo humano para América Latina y el Caribe 2010. Actuar sobre el futuro: romper la trasmisión intergeneracional de la desigualdad.* Costa Rica.

Ravela, P. (200). «La evaluación del desempeño docente para el desarrollo de las competencias profesionales», en E. Martín y F. Martínez Rizo (coords.), *Avances y desafíos en la evaluación educativa.* Madrid: OEI.

Schemelkes, S. (2009). «Equidad, diversidad, interculturalidad. Las rupturas necesarias», en A. Marchesi, J. C. Tedesco y C. Coll (coords.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza.* Madrid: OEI.

Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) (2009). «Informe de la Cooperación Sur-Sur en Iberoamérica, 2009», en *Estudios SEGIB,* n.º 4. Madrid: SEGIB.

UNESCO (2008). *Educación para todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta?* París: UNESCO.

— (2010). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Panorámica regional: América Latina y el Caribe.* París: UNESCO.

UNESCO/International Bureau of Education (IBE)/UNICEF (1996). *La repetición escolar en la enseñanza primaria. Una perspectiva global*. Disponible en: www.unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149393s.pdf (consulta: agosto de 2010).

UNESCO/Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) (2008a). *SERCE. Segundo estudio regional comparativo y explicativo. Rendimiento estudiantil en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.

UNICEF (2007). *Estado mundial de la infancia 2008.* Nueva York: División de comunicaciones UNICEF.

Vargas, F. (2009). «Escenarios y tendencias en el mundo del trabajo y de la educación en el inicio del siglo xxi: el nuevo paradigma del aprendizaje a lo largo de la vida y la sociedad del conocimiento», en F. de A. Blas y J. Planells (coords.), *Los retos actuales de la educación técnico-profesional.* Madrid: OEI.

"Ante esta realidad sobrecogedora que a través de todo el tiempo humano debió de parecer una utopía, los inventores de fábulas que todo lo creemos nos sentimos con el derecho de creer que todavía no es demasiado tarde para emprender la creación de la utopía contraria. Una nueva y arrasadora utopía de la vida, donde nadie pueda decidir por otros hasta la forma de morir, donde de veras sea cierto el amor y sea posible la felicidad, y donde las estirpes condenadas a cien años de soledad tengan por fin y para siempre una segunda oportunidad sobre la tierra".

Gabriel García Márquez
La soledad de América Latina
Discurso ante la Academia
por la concesión del Premio Nobel

Organização dos Estados Ibero-americanos
Para a Educação, a Ciência e a Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura

OEI

Secretaría General Iberoamericana
Secretaria-Geral Ibero-Americana

Naciones Unidas
CEPAL

Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación