



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



LA INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS PROFESORES Y PROFESORAS

Marisa Blázquez Palma

18 de agosto de 2008

Género y Políticas Públicas en Chile



Equidad de género es parte de la agenda y de las políticas públicas desde retorno de la democracia:

- 1991 creación de SERNAM mediante una ley.
- 1994 – 1999 Primera Plan de Igualdad de Oportunidades
- 2000 – 2010 Segundo Plan de Igualdad de Oportunidades
- 2001 se establece sistema de género en el Programa de Mejoramiento de la Gestión Pública (PMG)
- Desde 2003 cada Ministerio establece metas de equidad de género.
- 2006 – 2010 Agenda de Género Gobierno Presidenta Bachelet: La desigualdad y la discriminación se aprenden en la escuela, así como el ejercicio de la ciudadanía y el liderazgo.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Género y Aprendizajes



SIMCE 2004 – 8º básico y SIMCE 2005 – 4º básico

- Mujeres superan a los hombres en Lenguaje en todos los grupos socio-económicos y tiende a aumentar en estudiantes mayores recursos.
- Hombres con mejores niveles aprendizajes que mujeres en Matemática y Ciencias (Naturaleza y Sociedad)
- Simce 2004: Estudiantes con mejores resultados en Matemáticas, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Estudio y Comprensión de la Sociedad: 60% hombres y 40% mujeres; en lenguaje, estudiantes con mejores resultados: 57% son mujeres y 43% son hombres.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Género y Aprendizajes



SIMCE 2002 (4º básico), 2003 (2º medio) y 2004 (8º)

- Brecha entre hombres y mujeres aumenta durante la enseñanza básica: Diferencias en el rendimiento observadas en 4º básico son mayores en 8º básico.
- En 2º medio distancia entre mujeres y hombres es menor que en 8º básico, pero sigue siendo importante: a las mujeres les va mejor en lenguaje y a los hombres les va mejor en matemática.
- Las mujeres tienen actitudes más positivas hacia la lectura que los hombres
- Los hombres perciben más apoyo y mayor presión de sus padres para rendir bien en el colegio que las mujeres.

Género y Aprendizajes



TIMSS 2002

- Hombres con mayores niveles de aprendizajes que las mujeres en matemáticas y ciencias. Estudiantes con mejores puntajes: 70% son hombres y 30% son mujeres.

PISA 2001

- Mujeres y hombres están igualmente preparados para enfrentar situaciones en la vida cotidiana en matemática y ciencias.
- Mujeres superan a los hombres en preparación para enfrentar situaciones en la vida cotidiana en el ámbito del lenguaje.

SERCE 2008

- Los niños tanto en 3º como en 6º básico presentan mejores resultados en matemáticas que las niñas.
- Las niñas de 6º básico presentan mejores resultados en lenguaje que los niños.



Escuela reproduce valores, creencias y estereotipos donde la participación laboral, social y política fuera del hogar, las características de fortaleza, racionalidad, pensamiento abstracto se vinculan principalmente a lo masculino; mientras que el ámbito del cuidado, servicio, de lo doméstico, serían más propios de las mujeres; y rasgos como la sensibilidad, pasividad, emotividad, subjetividad y otros serían características de lo femenino.



- Diversas investigaciones indican que el profesorado presta más atención a los niños que a las niñas: sacándolos más al pizarrón, dándoles la palabra, dirigiéndose a ellos con mayor frecuencia. Estas conductas se acentúan muy especialmente en las clases de matemáticas.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Programas de Apropiación Curricular y Postítulos de Mención



- Desde el año 2003 se desarrolla el Programa de Apropiación Curricular.
- Busca la apropiación de ejes específicos del curriculum por parte del profesorado.
- Los diagnósticos indicaban que los y las docentes presentan un insuficiente conocimiento del marco curricular e insuficientes competencias profesionales producto de una formación descontextualizada.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Programas de Apropiación Curricular y Postítulos de Mención



- El Programa Postítulos de Mención está dirigido a profesores y profesoras de 2º ciclo básico se propone entregar una especialización disciplinaria a docentes que recibieron una formación inicial generalista.
- Ambos programas, se realizan a través de las universidades, las que postulan presentando propuestas, las que se someten a un proceso de evaluación y se seleccionan las mejores propuestas

Perspectiva de género en los Programas de Apropriación Curricular y Postítulos de Mención

- A partir del año 2004, se inicia la incorporación de la perspectiva de género en el Programa de Apropriación Curricular y al año siguiente en el Programa de Postítulos. En ambos casos se incorpora esta exigencia en los Términos de Referencia que se elaboran para su convocatoria.
- Para ello se realiza un proceso de sensibilización de las universidades participantes, se incorpora entre los objetivos específicos y en las orientaciones didácticas.

Perspectiva de género en los Programas de Apropriación Curricular y Postítulos de Mención

- Durante estos años se han ido consolidando las siguientes líneas de trabajo desde el programa para apoyar y monitorear el trabajo realizado por las universidades:
 - apoyo técnico a las universidades (entrega de material y realización de sesiones de trabajo específicas sobre el tema)
 - pautas de evaluación e instrumentos para el seguimiento en terreno
 - discusión y análisis en reuniones técnicas con académicos que participan en la ejecución de los programas

Perspectiva de género en los Programas de Apropriación Curricular y Postítulos de Mención

- El año 2007 se encargó un estudio para levantar información detallada sobre la incorporación de la perspectiva de género en la ejecución de ambos programas por parte de las universidades
- El estudio fue realizado por la Corporación de Estudios para el Desarrollo de la Mujer (CEDEM) y la Universidad Arturo Prat
- Incluyó 6 universidades
- El estudio finalizó en junio de este año y sus resultados dan cuenta de las dificultades que surgen al querer incorporar una temática que aún cuenta con un insuficiente desarrollo en el Ministerio de Educación y en el ámbito universitario.

Perspectiva de género en los Programas de Apropriación Curricular y Postítulos de Mención

Principales resultados del estudio

MINEDUC/CPEIP

- Existe voluntad política para incorporar el enfoque de género, lo que se expresa en los Términos de Referencia, no obstante se observan carencias en la explicitación de los fundamentos por los que se debe incorporar esta dimensión, y en las orientaciones de cómo hacerlo. Adicionalmente se deben mejorar los instrumentos elaborados para la formulación, seguimiento y evaluación de los Programas.



Perspectiva de género en los Programas de Apropriación Curricular y Postítulos de Mención

GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Principales resultados del estudio

MINEDUC/CPEIP

- Marco normativo (OFT y Marco para la Buena Enseñanza) que dispone el Ministerio de Educación para la incorporación del enfoque de género tiene debilidades, porque entre otras carencias: destaca importancia del lenguaje inclusivo, pero no problematiza el orden cultural que permite la reproducción de las inequidades, tampoco conceptualiza, problematiza, ni operacionaliza el enfoque de género de manera que pueda ser aplicado por los docentes en el aula.



Perspectiva de género en los Programas de Apropriación Curricular y Postítulos de Mención

GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Principales resultados del estudio

UNIVERSIDADES

- Incorporación de la dimensión de género es parcial y en espacios de desigual impacto. Se incorpora principalmente en el lenguaje, ya sea mediante el lenguaje inclusivo o la referencia a ambos sexos.
- Los equipos de académicos, en su gran mayoría no cuentan con especialistas en la temática de género, por lo que tienen insuficientes herramientas teóricas y prácticas para incorporar perspectiva de género
- Se incorpora ocasionalmente en los textos y materiales de apoyo

Perspectiva de género en los Programas de Apropriación Curricular y Postítulos de Mención

GOBIERNO DE CHILE

