

# Cuadernillos para la reflexión pedagógica

**Ambitos y núcleos**



## Seres Vivos y su entorno



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION

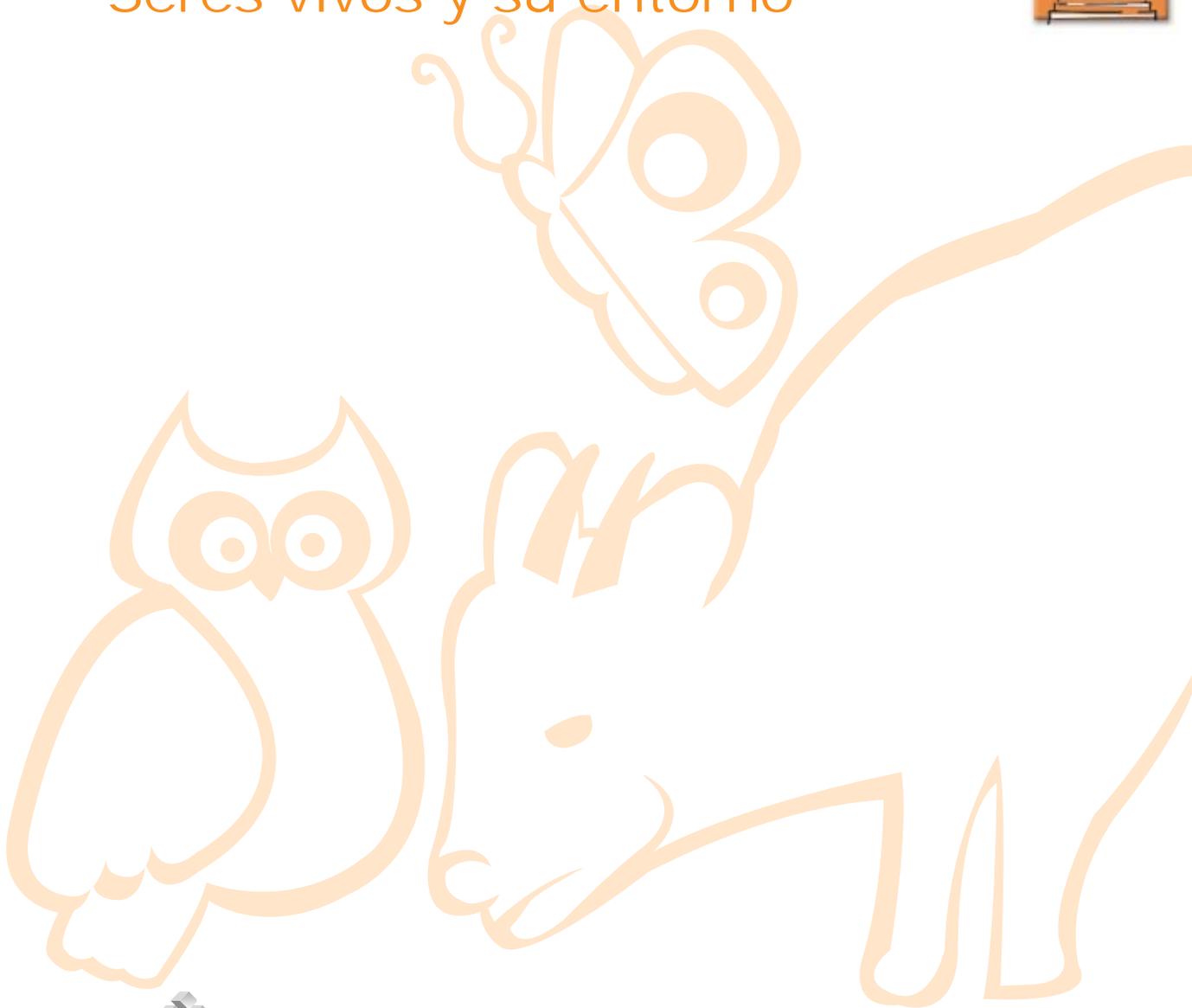


Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Cuadernillos para la reflexión pedagógica



# Seres vivos y su entorno



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**unicef**   
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



Ministerio de Educación  
División de Educación General  
Unidad de Educación Parvularia  
[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

UNICEF  
[www.unicef.cl](http://www.unicef.cl)

Cuadernillos para la reflexión pedagógica  
*Seres vivos y su entorno*

**Autor**

Marisol Verdugo R.

**Coordinación editorial:**

M. Isabel Díaz P.

Liliana Mayorga S.

**Fotografía**

Archivos MINEDUC

Unidad de Educación Parvularia

**Diseño**

Atria y Asociados Ltda. [www.atriayasociados.cl](http://www.atriayasociados.cl)

Diciembre 2002

Nº ejemplares: 1000

Inscripción: Nº 130.513

# Presentación

---



**L**a presente serie “Cuadernillos para la reflexión pedagógica”, constituye uno de los apoyos técnicos bibliográficos que desde la Unidad de Educación Parvularia del Ministerio de Educación con el patrocinio de UNICEF, se han diseñado para la actual etapa de Implementación de la Reforma Curricular en Educación Parvularia. En función a ello, esta serie de doce títulos se han desarrollado en torno a cuatro “temas relevantes” y a los “núcleos de aprendizaje” de los diferentes ámbitos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, tratando de aportar con mayores antecedentes para la reflexión y con sugerencias en torno a ellos.

Los temas relevantes abordados son: “Estilos de vida saludable”, “Participación de la familia”, “Atendiendo la diversidad” y “Articulación”; éstos apuntan a aspectos fundamentales a tener presente en todos los ámbitos y núcleos. La segunda parte de este material, aborda específicamente en ocho cuadernillos, cada uno de los “núcleos de aprendizaje”.

Los “Cuadernillos para la reflexión pedagógica” se han organizado en torno a cuatro partes: primeramente, en el apartado “Entrando en materia” se avanza en algunas profundizaciones en el tema, que ayudan a una mejor comprensión de éste para efectos de su aplicación. En “Estrategias para el trabajo pedagógico con los niños”, se establecen diferentes criterios y orientaciones para la planificación de los “aprendizajes esperados”. Se concluye con una parte dedicada a “Fuentes y recursos para aprender más”, donde se pretende que el lector o lectora, pueda extender sus conocimientos y puntos de vista sobre el tema en páginas en diferentes centros, fuentes bibliográficas o páginas WEB. Se ha agregado, finalmente, un espacio para que los educadores escriban sus propias notas sobre el tema.



# Entrando en materia



Dentro del ámbito de Relación con el Medio Natural y Cultural, el núcleo de seres vivos y su entorno, constituye un desafío para los educadores, entre otras razones porque en general dentro de su formación, el conocimiento y comprensión de estos temas es generalmente superficial, a menos que exista un interés personal en esta área, y por otra, porque la experiencia en la propia formación escolar, relacionada con contenidos parciales, no siempre interconectados entre sí, aprendizajes que en ocasiones no han asumido un enfoque global, ni han estado ligados al contexto local al que el estudiante pertenece o que le parece significativo.

Esto hace necesario plantear una interrogante que es necesario resolver antes de proyectar la aplicación de estrategias que incluyan este núcleo de aprendizajes de una manera efectiva en el trabajo pedagógico con niñas y niños.

## ¿Por qué el núcleo de seres vivos y su entorno?

Si observamos dónde estamos, y qué nos rodea, inmediatamente surge la descripción de una serie de elementos que caracterizan nuestro entorno: la flora y fauna, los elementos metálicos y minerales que observamos, las características climáticas y geográficas del lugar, entre otros. Es decir, el entorno se constituye en todo aquello que nos rodea, ya sea manufacturado o natural, del que nos sentimos parte en mayor o menor medida, que nos afecta y en el que convivimos diariamente.

De esta forma, es menester considerar que toda niña o niño se desenvuelve en un entorno específico que posee y puede asumir diferentes configuraciones, en especial en relación a la intervención que haga el ser humano y que por ser tan propio de nuestro diario vivir, se deja de percibir consistentemente, de aprovecharlo como fuente de aprendizajes y también de disfrutarlo.

## ¿Para qué el núcleo?

El sentido que posee este núcleo en el aprendizaje de niñas y niños pequeños, se puede plantear desde varias perspectivas, por una parte al considerarlo desde un enfoque general *"el bienestar de la humanidad depende de una biosfera saludable, con todos sus sistemas ecológicos, una rica variedad de plantas y animales, tierras fértiles, aguas puras y aire limpio. El medio ambiente global, con sus recursos finitos, es una preocupación común para todos los pueblos."*<sup>1</sup>, lo que hace imprescindible aprender a conocer y preservar nuestro entorno, resolviendo los problemas que son cercanos a cada uno y a cada comunidad educativa.

De este modo, la formación de niñas y niños y educadores comprometidos con este enfoque favorecen, en el presente, iniciativas que en un futuro pueden constituir parte de una red de comunidades que conocen, valoran y protegen el medio ambiente en su conjunto.

Desde un enfoque más específico, por otra parte, podemos considerar diferentes argumentos pedagógicos que avalan la necesidad de favorecer este núcleo de aprendizajes, debido a que implican el interés explícito por temáticas y por la formación de habilidades y actitudes *"para la concepción científica del mundo, del desarrollo del pensamiento lógico y de habilidades y valores que les permitan comprender mejor el mundo y desarrollar conciencia en cuanto a la necesidad de proteger a la naturaleza y la sociedad del presente y el futuro"*<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> "Cartas de la Tierra"

<sup>2</sup> Mc Pherson Sayú, Margarita y Hernández Herrera, Pedro. "La educación ambiental en la enseñanza de las ciencias" pág. 1

Es decir, la enseñanza de las ciencias se enfocan como un proceso que *"no debe concebirse como complejo, estático y difícil de alcanzar; sino que se debe ver como el estudio de los problemas que se presentan por todas partes; es explicar y tratar de hacer comprender los fundamentos de todos los fenómenos y hechos que se presentan en la vida diaria y cotidiana, para actuar de manera creadora en su transformación"*<sup>3</sup>, es decir, que el entorno y los seres vivos que en él habitan constituyen una fuente de aprendizajes científicos que encontramos en situaciones de la vida diaria, en experiencias que afectan a las niñas y niños en su propio contexto y en otros de su interés.

De esta forma, es necesario plantear que las estrategias pedagógicas aplicadas a la enseñanza de este núcleo, requieren propiciar en niñas y niños aprendizajes conceptuales a la par que habilidades metodológicas: etapas y formas de observar, conocer, descubrir con el uso de herramientas específicas para intentar comprender sus causas e interrelaciones.

**En esta búsqueda el método científico aporta una estrategia fundamental de acercamiento a este núcleo:**

- Plantear la necesidad de partir por la observación
- Identificar el problema o descubrimiento
- Formular preguntas al respecto y plantear hipótesis
- Desarrollar la experimentación para responder a estas preguntas y validar hipótesis
- Realizar un análisis en el que se discriminan causas, factores intervinientes
- Sacar conclusiones

Es importante considerar que la observación implica la exploración y la capacidad de asombro puesta en práctica, y por tanto manifiesta la iniciativa y confianza de la niña y niño al sentirse descubridor de interesantes experiencias que se encuentran a su alrededor, disfrutando al obtener nuevos aprendizajes. Por otra parte, la formulación de preguntas ayuda a dilucidar específicamente qué queremos investigar o explicar, exigiendo claridad y precisión en el lenguaje y ejercitando además la comunicación como proceso informativo a los otros.

La explicitación de hipótesis enfatiza la capacidad de relación entre diferentes aspectos del suceso, ser o fenómeno, por lo que el niño *"para responder a ellas no puede permanecer de manera pasiva ante las mismas, sino que adopta una posición activa en la búsqueda, tanto de las vías de solución, como de los conocimientos necesarios para su solución"*<sup>4</sup>, incorporando por tanto, todos sus conocimientos respecto de lo observado, evitando sólo plantear descripciones de lo que sucede o se observa, elevando la exigencia a un nivel de expresión de potenciales respuestas.

La realización de la experimentación y búsqueda de soluciones, permite propiciar en los niños su confianza en la obtención de resultados, y en las habilidades que tienen para prever, en sus fortalezas como participantes activos de procesos que suceden a su alrededor y su retroalimentación positiva como transformadores de su propia realidad.

En síntesis, en este núcleo es esencial crear las condiciones y preparar el ambiente para que niñas y niños puedan *"Aprender a emprender la educación debe crear espacios donde la innovación, la creatividad y la iniciativa son conductas deseables y normales"*<sup>5</sup>.

## ¿Qué sabemos respecto de los seres vivos y su entorno?

Esta es otra de las interrogantes que es necesario tener presente: nuestros conocimientos respecto a los seres vivos y su entorno, ¿efectivamente responden a un nivel de calidad que nos permita enseñar a las niñas y niños, o nos hace tomar conciencia de que junto a niñas y niños debemos aprender y retroalimentarnos permanentemente al respecto?

<sup>3</sup> Ibid pág. 2

<sup>4</sup> Riverón P. Otonie; Martin A., Juan; Gómez A. Ángel y Gómez M. Carlos. "Fundamentación psicológica de la Enseñanza basada en problemas". Contexto Educativo IV año 3.

<sup>5</sup> Exposición oral de Alvaro Marchesi, Ex Ministro de Educación de España, en el Ministerio de Educación, 2 de abril de 2002

El planteamiento respecto de qué sabemos de este núcleo debe ser proactivo. Es necesario leer, aprender y aplicar correctamente conceptos, experimentar una misma actividad de exploración del entorno, de manera de tener la certeza de entregar conocimientos exactos, inequívocos y útiles que favorezcan en los niños un interés por descubrir lo que les rodea, conocer y analizar sus efectos.

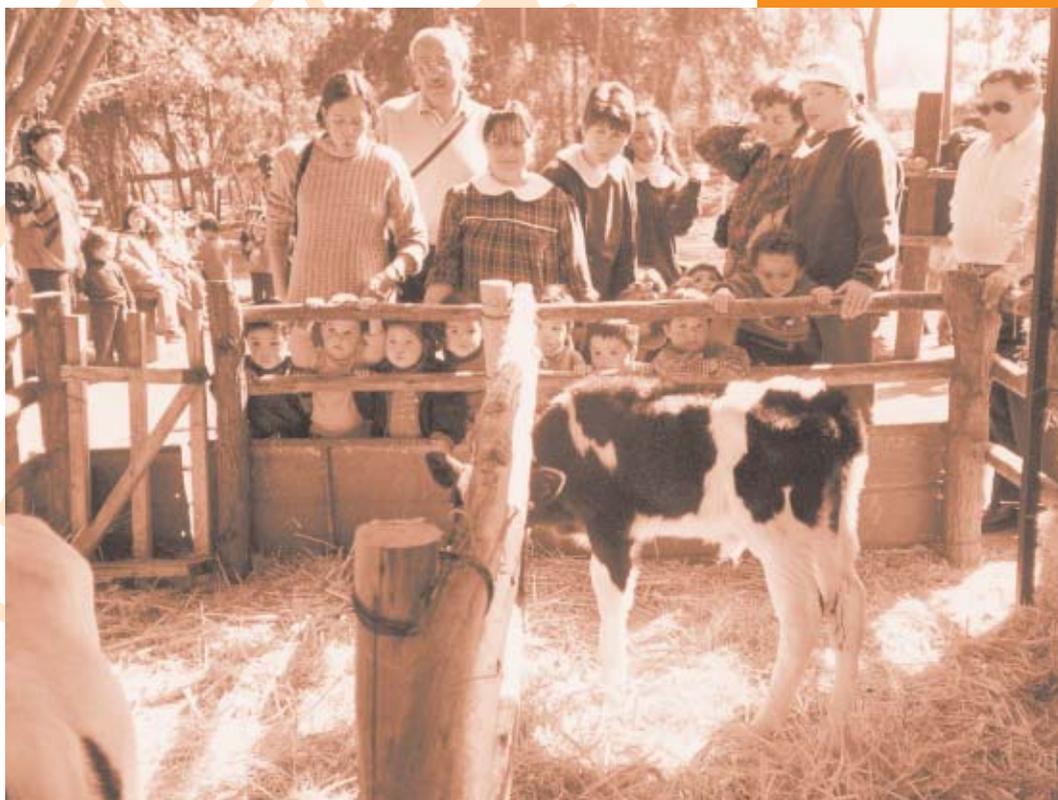
Si analizamos las ventajas de un enfoque interrelacionado entre todos los elementos que intervienen en este núcleo de aprendizajes, propiciaremos el conocimiento, respeto y conservación del patrimonio natural que es fuente de aprendizajes científicos y culturales propios, de nuestras raíces que favorece una conciencia de nuestro entorno que da frutos presentes y futuros en relación a soluciones tecnológicas acordes a un entorno estable y armonioso entre el ser humano y la naturaleza.



## ¿Qué saben las niñas y niños de nuestro grupo respecto de estos aprendizajes?

Los aprendizajes que niñas y niños poseen respecto de este núcleo, han sido facilitados por medios audiovisuales presentes en nuestra realidad hoy. Programas de televisión y radio, diarios, revistas y CDs, aportan a los procesos educativos que ocurren dentro y fuera de un establecimiento educativo. Es menester, por tanto, que se incorpore como parte de los recursos de apoyo al aprendizaje en forma crítica y responsable, complementando explicaciones y descripciones que de esta forma logran mayores niveles de precisión y significación para los niños.

Es responsabilidad del educador que los aprendizajes favorecidos respecto a este núcleo de aprendizajes sean atractivos, interesantes y útiles, por lo que es indispensable conocer exactamente lo que niñas y niños saben respecto de todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza a desarrollar. Escuchar a niñas y niños, favorecer la expresión por diferentes vías de aquello que desean y les interesa aprender, requiere una observación y escucha atenta por parte del adulto y una disposición permanente a investigar los propios conocimientos.





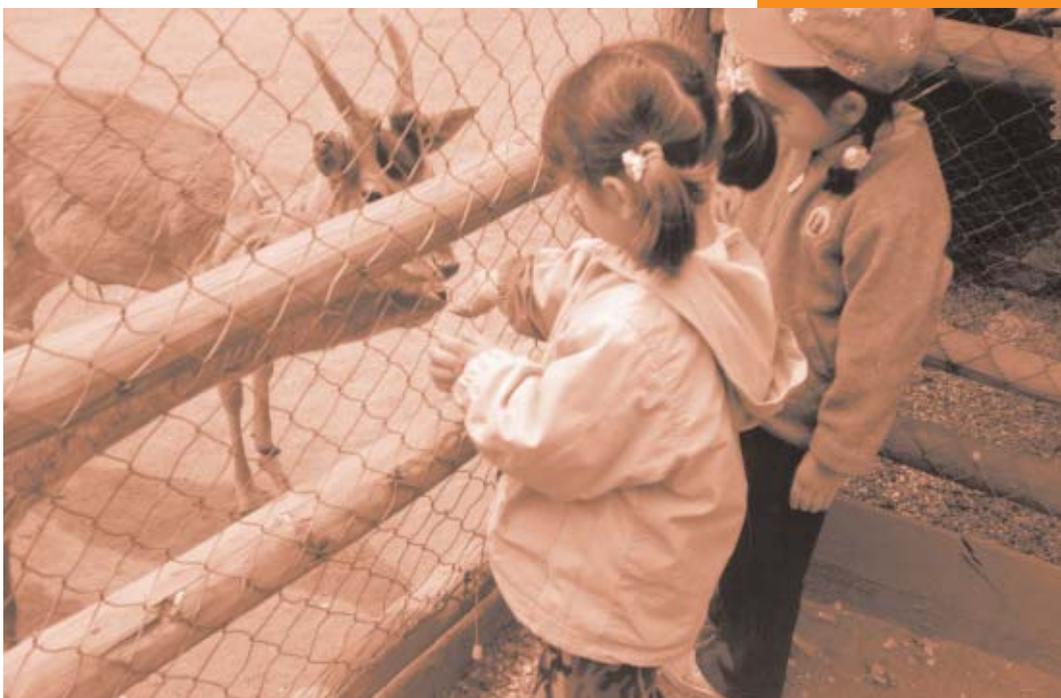
## Estrategias para el trabajo pedagógico

### Contextualizar el núcleo de aprendizajes

El núcleo de Seres vivos y su entorno, plantea una invitación para que niñas y niños establezcan relaciones *"identificando procesos e interdependencias con el entorno inmediato, sus elementos y fenómenos"*<sup>6</sup> es por esto que es necesario considerar la realidad del niño en forma cada vez más amplia, incluyendo primariamente aquellos seres vivos, y fenómenos y características del entorno que experimenta en forma cercana. Así por tanto hay que incorporar la realidad local, zonal y nacional, y también la de otros continentes y sectores del planeta, que pueden ser conocidos también a través de diversos medios audiovisuales y tecnológicos.

En los aprendizajes esperados del núcleo se pone énfasis en la importancia de que los niños conozcan al gato "Colo Colo" y al Pudú, como que conozca al Ñu y pueda establecer la diferencia entre éste y un Toro o un Búfalo. Lo que hay que resguardar es que no se obvie la realidad local en que el niño cuenta con seres vivos y entornos ricos en aprendizajes cercanos a su experiencia.

Otra consideración al respecto tiene que ver con contar con recursos de apoyo al aprendizaje que den cuenta de esta contextualización: material seriado de animales chilenos y latinoamericanos, puzzles, encajes, dominós, juegos de salón en general que aludan a la geografía y flora de nuestro país, antifaces y disfraces, y libros cuentos que favorezcan el conocimiento y comprensión del núcleo.



<sup>6</sup> Mineduc, BCEP, pág. 73

## Aprovechar la naturaleza y sus elementos, como recurso de apoyo al aprendizaje

A nuestro alrededor suceden hechos y fenómenos que muchas veces no se consideran en la implementación de las experiencias educativas. La gran ventaja de incorporarlos está en contar permanentemente con estos recursos y en formar en la valoración de la belleza y armonía que puede apreciarse en nuestro entorno. Es por esto que en los aprendizajes esperados de este núcleo se plantea por ejemplo la necesidad de favorecer el *"Experimentar con las diferentes manifestaciones de la naturaleza: flores, árboles, plantas, arenas, piedras, a través de sus colores, olores, formas y texturas diferentes"*



Observar la forma de las nubes o formas en las nubes (favoreciendo conceptualizaciones y ejercitación referidas a geometría, espacio, efectos ópticos, imaginación, entre otros) observar la frecuencia con que un árbol se mueve con el viento (ritmo, numeración, frecuencia, causa-efecto, entre otros), dejar recipientes con medidas fuera del aula cuando llueve y medir cuánto ha caído luego de un período de tiempo (ejercitando aprendizajes referidos a cuantificación, relaciones lógico matemáticas temporales y espaciales, entre otros), son ejemplos de las variadas experiencias que pueden considerarse al momento de plantear opciones de acción con el grupo de niñas y niños.

Se pueden desarrollar Centros de Interés con animales domésticos como conejos, ardillas, lemur, canarios, etc., y con árboles en crecimiento como palmas chilenas, hierbas (menta, tomillo, anís) o con rocas con diversos minerales. De esta forma, se posibilita la creación de trabajos de investigación en espacios funcionales de diverso tipo (estantes, mesas, alfombra, sillas, repisas, entre otros), con elementos de apoyo con diverso grado de exigencia en cuanto a su destreza (frascos, pipetas, tubos de ensayo y la formulación de proyectos de diferente índole, tanto a nivel personal como grupal.

Así se establece una relación cotidiana de mayor atención e interrelación con lo que sucede y se encuentra a nuestro alrededor, valorando su riqueza como parte de nuestra experiencia diaria y favoreciendo la capacidad de asombro por situaciones o condiciones simples y naturales que están a nuestro alcance.

## Favorecer el conocimiento para comprender el mundo, y luego valorarlo como espacio propicio de bienestar

No es posible valorar el entorno y los seres vivos que se encuentran en él mientras no los conozcamos. El educador ha de intencionar la búsqueda permanente de entornos naturales viables de visitar en forma permanente, conociéndolos, investigándolos y valorándolos en forma personal y profesional, para luego incluirlos en las planificaciones respectivas como espacios educativos interesantes y con aportes diferenciados en función del conocimiento de cada niña y niño, de la biodiversidad, características propias que cada lugar adquiere en base a su clima, sus recursos hidrográficos, entre otros, y la interrelación que esto implica respecto de los seres vivos que en él habitan. Un ejemplo de inclusión podría apreciarse en el aprendizaje esperado de primer ciclo *"Apreciar los animales vegetales y elementos naturales de su entorno, disfrutando de ellos"*<sup>7</sup>

Invitar a los niños a disfrutar del entorno, sus parajes, sus espacios sombreados, el silencio que los caracteriza, los sonidos suaves de aves que lo habitan y los matices de colores entre árboles y arbustos, entre otros, de manera que al recorrerlos y utilizarlos como espacios de esparcimiento, excursión y exploración, se establezca una clara relación entre el cuidado que necesitamos darle a este entorno y los beneficios que esto puede otorgarnos a nosotros mismos, y a la necesidad de respeto y valoración de éste como un ambiente propicio para la recreación y la aplicación de estrategias de estilos de vida saludable.

<sup>7</sup> Idem, pág. 74

<sup>8</sup> Mineduc, BCEP, pág. 74

## Establecer la relación precisa entre seres vivos y su entorno, calidad de vida y la salud

Al considerar aprendizajes esperados de este núcleo, tales como *"Apreciar las diferentes formas en que se encuentra el agua en la naturaleza, comprendiendo su contribución al desarrollo de los seres vivos y del medio"*<sup>9</sup> el educador podrá planificar experiencias con una mayor conciencia en relación a la calidad de vida con que contamos muchos de los habitantes de nuestro país pues como se asevera en algunos estudios *"La mitad de los campesinos del mundo en desarrollo carecen de agua no contaminada para uso doméstico. Al verse obligadas a acarrear agua a través de una gran distancia, las madres no bañan regularmente a sus niños ni les enseñan a lavarse las manos antes de las comidas"*<sup>10</sup> Esta cita que para algunos puede parecer lejana, nos hace establecer rápidamente la relación entre los recursos del entorno y la salud de cada una de las niñas y niños con que desarrollamos nuestras prácticas pedagógicas. Es necesario favorecer actitudes preventivas de todo tipo en relación a este núcleo, de manera de propiciar una progresiva conciencia de la calidad de vida que disfrutamos en nuestro país y las comodidades que en mayor o menor medida poseemos gracias a nuestros recursos naturales: energía eléctrica y eólica, agua potable en la mayoría de las ciudades, combustible para calefacción de hogares, entre otros.

Es necesario sí, que el enfoque con que se trabaja pedagógicamente esta relación sea lo más positiva y proactiva posible, de manera de crear la necesidad de disfrutar, cuidar y valorar estas oportunidades que sin duda no todos tenemos.

Por otra parte, tanto en nuestro país como en muchos otros, la utilización de recetas elaboradas en base a plantas o elementos minerales propios de la naturaleza del entorno, es una práctica que sin duda, se relaciona también con la existencia de una conciencia de los beneficios curativos de tales elementos y que por tanto pueden formar parte de nuestras prácticas sanadoras o preventivas de salud. Estos conocimientos posibilitan a la niña y el niño acceder a su utilización y cuidado, pasando a formar parte de las estrategias fácilmente accesibles que utilice en favor de su bienestar.

## Considerar las experiencias en pro de los seres vivos y su entorno como la concreción de algunos derechos de las niñas y niños

*"El principio de igualdad intergeneracional" subraya la importancia de prestar atención a los niños y al futuro. La generación actual debe asegurar que la próxima generación disfrute de un medio ambiente al menos tan saludable, diverso y productivo como el que ha podido conocer la generación presente"*<sup>11</sup>.

Es importante considerar el derecho de cada uno a tener un entorno saludable, y que este derecho sea conocido y defendido en el diario vivir.

La Educación Parvularia posee una importante misión respecto de la formación de esta conciencia temprana, de este derecho a un entorno saludable para todos los seres vivos que habitamos el planeta. Para favorecer esta formación valórica en relación al núcleo, se cuenta con aprendizajes esperados tales como: *"Reconocer seres vivos y elementos que forman parte de su medio habitual, a partir de sus características, necesidades, interdependencias, y contribuciones que implican para los seres humanos"*<sup>12</sup>.

Por último, es fundamental recordar que así como hay que conocer los derechos, es necesario respetarlos y asumir los deberes que el derecho exige como parte de su viabilidad. Este énfasis se explicita claramente en el aprendizaje esperado: *"Identificar diversas formas de preservar el medio natural, para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y de los seres que habitan en ellos"*<sup>13</sup>.

<sup>9</sup> Mineduc, BCEP, pág. 76

<sup>10</sup> Black Maggie, "Protección del medio ambiente: la dimensión de la infancia" pág. 2, en "El Medio Ambiente: los niños primero". 1992, UNICEF

<sup>11</sup> Alston Philip, "Por qué la Carta de la Infancia debe tener en cuenta a la infancia" pág. 3, en "El Medio Ambiente: los niños primero". 1992, UNICEF

<sup>12</sup> Mineduc, BCEP, pág. 76

<sup>13</sup> Mineduc, BCEP, pág. 74

## Establecer relaciones de impacto entre el ser humano y su entorno

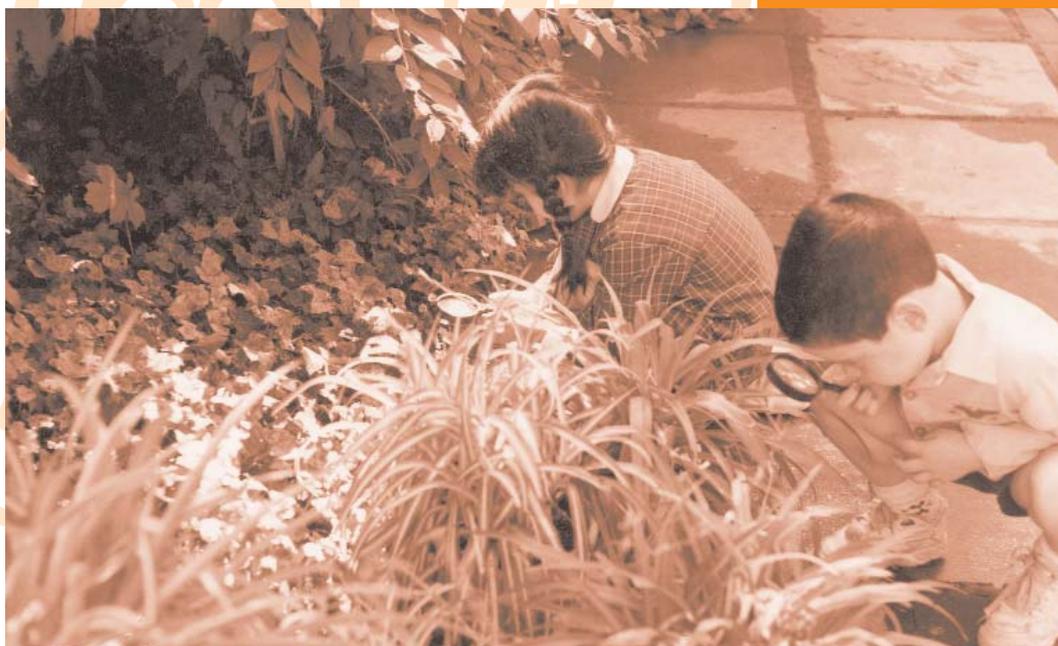
Al establecer permanentemente, durante conversaciones y ante descubrimientos de niñas y niños una relación congruente entre el impacto de la humanidad y su entorno (y medio ambiente global), es importante poner un énfasis en la forma en que las personas intervienen en lo natural y los beneficios y cuidados que se deben considerar en este proceso. De esta forma, se favorece la formación de valores tales como: el respeto por la naturaleza y la importancia de preservar nuestro entorno sin contaminación, considerando nuestra permanente interrelación con ellos. Es así como al crear *experiencias que favorezcan por ejemplo el "Identificar necesidades, características y cambios en los procesos de crecimiento y etapas del desarrollo de las personas y otros seres vivos en diferentes ambientes y lugares"*<sup>14</sup> estaremos propiciando esta conciencia de interrelación en forma permanente.



La idea no es que el educador sea quien establezca taxativa o categóricamente la relación entre uno y otro, sino que sean los niños quienes, en la medida de sus posibilidades, descubran el efecto de nuestras propias acciones cotidianas y las posibilidades de solución a esa realidad.

La observación directa de estas situaciones como por ejemplo: contaminación del agua- muerte de los animales y la flora del lugar, o la tala indiscriminada de bosques produce daño en la agricultura y ganadería de nuestro país, son situaciones que son cercanas a las escuelas. Así mismo, acciones tan concretas como barrer rociando antes con agua para no levantar demasiado polvo, o admirar la flora en parques y plazas sin romperlas para observarlas, son detalles que van conformando una experiencia integradora respecto de la interrelación que se establece en el diario vivir con un entorno que necesita nuestras respetuosas acciones para preservarse.

Es importante que el trabajo se desarrolle con una visión optimista frente al qué hacer o cómo solucionar el problema, y que la forma en que niñas y niños asuman la responsabilidad de comunicar a los demás sus impresiones acerca de la intervención humana sea respetuosa y asertiva: si un niño solicita o recuerda a un adulto que no bote la basura al suelo sino que en el basurero, la forma, el modo, el tono, y las palabras que se utilice para ello deben ser las adecuadas, y para esto es necesario orientarlos en forma específica y consensuada con ellos mismos.



<sup>14</sup> Idem, pág. 76

## Incorporar como prácticas pedagógicas permanentes, el cuidado y preservación de seres vivos y elementos significativos del entorno

En la ciudad se cuenta con pocos espacios verdes, descontaminados y en que los animales cohabiten con el ser humano en forma armónica. En la medida de lo posible sería valioso contar en la misma aula y/o establecimiento educativo, con animales, áreas verdes con césped, flores y/o huertos que favorezcan un contacto permanente y responsable por parte de niñas y niños con un entorno rico en oportunidades de diferente tipo y que nos provee de variados beneficios.

La experiencia del cuidado de una palma chilena, aves pequeñas, plantas con flores o incluso una llama (como se ha observado en jardines infantiles del norte de nuestro país) orientada por un educador, propicia una variedad de aprendizajes en relación a la gratuidad de la naturaleza y sus aportes a las personas y, la interrelación necesaria por parte de los seres humanos para su preservación y cuidado, aprendizajes que se favorecen al planificar experiencias tales como el *"Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas"*<sup>15</sup>

Es importante, sin duda, que estas iniciativas no se desarrollen en forma aislada o parcelada del resto de las experiencias educativas, sino que se incorpore desde las a planeaciones generales que vinculen la importancia del medio ambiente y de su necesidad de cuidado por parte de niñas y niños como aprendizajes esperados permanentes a favorecer.

Este énfasis fundamental, se hace visible en el trabajo pedagógico a través de la formulación de aprendizajes esperados coherentes con esta visión, tales como *"Respetar la naturaleza al usar instrumentos y procedimientos de exploración y experimentación del medio"*<sup>16</sup>

## Incorporar a los espacios educativos algunos elementos de este núcleo

Asumiendo la importancia de los espacios exteriores como espacios educativos que proporcionan riquezas naturales, es necesario también recordar que los espacios internos (aula, pasillos, patios interiores, salones, biblioteca, entre otros), para ser significativos, requieren reflejar a quienes los habitan e incorporar, por tanto, elementos que para estas niñas y niños sean cercanos, conocidos y pertinentes. Es por esto, que la ambientación puede incluir plantas, flores, elementos secos, mobiliario de madera propia del sector en que se encuentra el establecimiento, imágenes representativas de las características del entorno del establecimiento educativo u otros elementos seleccionados tanto por el educador como aportados por los diferentes integrantes de la comunidad educativa, incluidos por supuesto niñas y niños.

De esta forma, los elementos naturales forman parte del ambiente en que se desarrolla el quehacer pedagógico, favoreciendo la coherencia entre el establecimiento educativo, el entorno que los rodea y la comunidad educativa al favorecer en niñas y niños un *"Descubrir, mediante sus sentidos, los seres vivos que forman parte de su entorno inmediato y que son de su interés"*<sup>17</sup>

## Implementar con recursos de apoyo al aprendizaje pertinente

Aprovechar los recursos naturales en su propio escenario, implica ir al lugar en que ellos se encuentran, por lo que muchos de los aprendizajes favorecidos se van a desarrollar fuera del aula y del establecimiento.

Por una parte es necesario contar con la implementación necesaria para observar y explorar: lupa, pinzas, embudo, gorros, coladores de diferentes tamaños, recipientes transparentes con gradación por ml., bolsas, cajas, binoculares, microscopio, entre otros, en número y de la calidad correspondientes a su uso por parte de todas las niñas y niños, de manera que en forma

<sup>15</sup>Mineduc, BCEP, pág. 74

<sup>16</sup>Mineduc, BCEP, pág. 76

<sup>17</sup>Mineduc, BCEP, pág. 76

espontánea y también propuesta por el adulto, se favorezca por ejemplo el *"Reconocer la diferencia entre recursos materiales naturales (arena, piedra, madera, entre otros) y artificiales (plástico, vidrio, cartón) considerando sus características (plasticidad, transparencia, impermeabilidad) y su aplicación en la vida diaria."*<sup>18</sup>

Es importante contar con textos de apoyo al aprendizaje de niñas y niños y, que también el educador tenga textos que sean esclarecedores para él, una biblioteca es fundamental al momento de la búsqueda de información complementaria y la entrega exacta de conceptos respecto de este núcleo.

Contar a la vista y alcance de niñas y niños, con variado material natural de reciclaje, ordenado por criterios (arena, piedrecitas, hojas, semillas, vainas, varillas, piñas, frutos secos, muestras de madera, minerales), utilizándolos en diversas experiencias de este y otros núcleos, explicitando en su presentación, de dónde provienen y algunas de sus utilidades, haciendo hincapié en que este material es tan valioso como el elaborado que se compra o que ha sido recibido a través de diferentes vías.

Por último, contar con videos, diapositivas, transparencias, álbumes de fotos, y láminas de apoyo, facilitan explicaciones, trabajo en grupo y complementación entre las observaciones hechas en terreno y el trabajo a desarrollar en el aula.

## Recopilar, crear historias y relatos, e incentivar su creación a partir de sucesos de la vida de los seres vivos y el entorno, que sean atractivos para niñas y niños según su etapa de aprendizajes y experiencias previas.

En general los niños se interesan por fenómenos poco explicables para ellos, por ejemplo: por qué a la lagartija le crece la cola, o los caballos duermen de pie, o el ornitorrinco posee características de distintos animales, o que el gato cae parado, o por qué al pasar por el lado de un árbol de litre o la planta de ortiga comienza una gran alergia, o por qué en nuestro país no se producen tornados, o hay pocas zonas costeras con tiburones, entre otros.

Estos sucesos o hechos, relacionados con lo animal, con lo vegetal, climático y geográfico, son atractivos por sí mismos y son fuente inagotable de creaciones y representaciones que pueden aprovechar no sólo el lenguaje verbal como forma de comunicación sino que también, los lenguajes artísticos en general y el absurdo como estrategia de aprendizajes cognitivos, al manifestar la inestabilidad de las normas generales.

Por otra parte esta recopilación recaba información relevante para ser utilizada como fuente de elaboración o utilización de recursos metodológicos tales como relatos y experiencias ya creadas y que sean recreadas por el educador y de niñas y niños en forma individual y colectiva, favoreciéndose de esta forma la imaginación, asociación entre elementos de acuerdo a diferentes criterios, el trabajo autónomo y en equipo y la relación necesaria entre los recursos



<sup>18</sup> Mineduc, BCEP, pág. 76

intangibles del proceso educativo y las experiencias concretas e interesantes que se pueden utilizar y que forman parte de la tradición de las comunidades de niñas y niños.

Un claro ejemplo de ello, es la gama de posibilidades que se ofrecen al favorecer aprendizajes esperados tales como *"Conocer algunos componentes del universo, sus características e interrelaciones con la vida animal y vegetal"*<sup>19</sup>

## Incorporar el aporte de niñas y niños en la planificación de los aprendizajes que se esperan favorecer

Es importante que niñas y niños expresen cuáles son sus intereses y necesidades respecto de los aprendizajes de este núcleo, y que el educador los acoja e incorpore en el proceso educativo.

La idea central de esta incorporación, es que además de la significación de la planificación conjunta por lo que implica como protagonismo del niño en sus propios aprendizajes, el educador pueda contar con elementos claves que orienten la organización de experiencias que potencien la curiosidad y necesidad de investigación por parte de los niños.

Si además, esta planificación se desarrolla en forma organizada, tanto en relación a la sistematización de las ideas, y a los lapsos de tiempo que ésta incluye, permite al docente contar con los recursos necesarios, o el tiempo para elaborarlos. De esta forma, se puede investigar con mayor precisión, y planear con la necesaria eficacia las experiencias educativas a ofrecer, por ejemplo en relación a *"Reconocer los fenómenos naturales, características geográficas y paisajes que identifican los lugares en que vive y otros diferentes que sean de su interés"*<sup>20</sup>

La frecuencia con que se realice esta planificación conjunta tiene que ver entre otros, con el ejercicio anterior de esta experiencia, los intereses y aprendizajes de niñas y niños, la organización temporal del educador y la apertura de éste a considerar efectivamente los aportes de otros.

Por otra parte, es necesario considerar la coexistencia de una variedad de intereses entre todos quienes participarán de las experiencias educativas, por ejemplo: para algunas niñas y niños podría ser muy interesante una experiencia respecto de animales que pueden no ser los más nombrados o elegidos por algunos adultos (arañas, renacuajos, serpientes, lagartijas ratones, etc.) o flora (las carnívoras, las enredaderas, los arbustos, las hierbas, entre otros) y por tanto se requiere asumir una postura de acogida e investigación permanente a tales propuestas.

## Establecer relaciones explícitas entre este núcleo y los otros

Es importante relacionar el núcleo de seres vivos y su entorno con otros núcleos de aprendizaje, de manera que las experiencias que se favorezcan entre uno y otro propicien aprendizajes integrados.

Es así como se puede investigar respecto de animales extinguidos, y las causas de su extinción, características geográficas de un lugar que ha cambiado en el tiempo y la influencia del ser humano en estos cambios, las características del clima antes del impacto de la contaminación y la deforestación, establecer diferencias entre vegetales de una misma especie estableciendo otros criterios de clasificación, clasificar seres vivos acorde a criterios poco comunes: tipo de patas, tiempo de crianza, grado de dependencia al nacer, número de ojos, rapidez de traslado, cuántas horas duermen, época histórica desde la que han aparecido o en las que desaparecieron, entre otros, poniendo en práctica diferentes aprendizajes esperados que interrelacionan en forma automática experiencias y conocimientos de diferente índole.

La integración de diferentes aprendizajes esperados se desarrolla entonces en forma intencionada y en función de una tarea integradora permanente tanto en su planeación, aplicación y evaluación.

Esta integración se favorece explícitamente en la gran mayoría de los aprendizajes esperados, por lo que el trabajo pedagógico se facilita con ejemplos tales como *"Representar el espacio, fenómenos naturales y sus cambios, empleando su imaginación en dibujos, modelos, diagramas, planos, fotografías, mapas u otros"*<sup>21</sup>.

<sup>19</sup> Mineduc, BCEP, pág. 76

<sup>20</sup> Mineduc, BCEP, pág. 76

<sup>21</sup> Mineduc, BCEP, pág. 76

## Establecer relaciones específicas entre las características del entorno y los grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Es muy interesante el planteamiento de estas relaciones en función de otorgar significación a las tradiciones culturales de algunos pueblos. Esto se aprecia claramente en algunos aprendizajes esperados, tales como *"Formular explicaciones sobre diferentes hechos y fenómenos de su interés que se producen en su entorno, contrastándolas con las de los demás"*<sup>22</sup>

La importancia de la lluvia, o el sol, las fases lunares y su influencia en las mareas, la relación entre la llegada de la primavera o el verano y las celebraciones por este acontecimiento, el respeto por la naturaleza y sus elementos no sólo en función de su utilidad para el ser humano, o la mayor importancia de algunos animales para la sobrevivencia de algunos grupos humanos, son parte de las vivencias de niñas, niños, padres o familia de éstos, que es necesario conocer para favorecer su valoración y respeto.

Las experiencias que se planifican y ofrecen, se enriquecen de esta forma al considerar distintos planteamientos culturales, que amplían y concretan aprendizajes tanto para niñas y niños como para los mismos educadores. Por otra parte, la posibilidad de conocer estas tradiciones posibilita la mejor interpretación de ciertos ritos y ceremonias que algunos pueblos desarrollan tanto en forma privada como pública.

## Relacionar los aprendizajes con la tecnología como fuente de utilización y reutilización para la vida humana

La estrecha relación entre la naturaleza y la humanidad, se encuentra manifiesta entre otras, en la tecnología aplicada a recursos de la naturaleza que nos ofrecen diferentes utilidades: los medicamentos elaborados con plantas medicinales, la utilización de la madera para diferentes fines, el aprovechamiento y beneficios de la energía solar, el desarrollo de la acuicultura (Cultivo de especies animales o vegetales en el agua), maricultura o maricultura (Cultivo en agua marina o salobre), la piscicultura (cultivo de peces vertebrados), o el sea ranching (suelta de animales al mar con posterior captura que se aplica por ejemplo a los salmones, aprovechando su hábito de retorno a los ríos de origen) son claros ejemplos de la tecnología aplicada a la naturaleza, que a través de ésta ofrece usos importantísimos a la vida de los seres humanos.

Toda esta variedad de aplicaciones tecnológicas poseen algún nivel de aplicación en nuestro país y por tanto, pueden ejemplificarse en forma concreta y a través de entornos familiares para muchas de las niñas y niños con los que desarrollamos nuestro trabajo pedagógico. Uno de los ejemplos que se pueden explicitar que ha sido dado a conocer a través de artículos en medios de prensa, es la experiencia de la Escuela Rural Multigrado San Andrés de la Comuna de La Higuera en la IV Región, que ha puesto en marcha con niñas y niños el Sistema de Captación de Agua Niebla (SCAN) a través del cual *"han podido obtener el vital líquido de los bancos de niebla que normalmente se forman en las cercanías del cerro El Tofo"*<sup>23</sup>.

Este último ejemplo destaca la importancia de favorecer en este núcleo, aprendizajes esperados tales como *"Resolver problemas prácticos de su entorno empleando diferentes medios, estrategias y herramientas, desarrollando algún tipo de método que organice las acciones a realizar"*<sup>24</sup>

Por último, la utilización de experiencias tecnológicas innovadoras y creadas a partir de necesidades sentidas de las comunidades involucradas en el proceso facilita la formación de iniciativas pertinentes y útiles por parte de niñas y niños pequeños, a partir del aprovechamiento del entorno, sus características y potencialidades.

## Compartir con otros profesionales y/o familia, la responsabilidad del desarrollo de este núcleo

La participación de otras personas y profesionales al favorecer este núcleo de aprendizajes posibilita contar con mayor cantidad de información, con mayores niveles de contextualización

<sup>22</sup> Mineduc, BCEP, pág. 76

<sup>23</sup> Ministerio de Educación, Revista de Educación N° 285, sección "Desde le Aula". Junio 2001, pág.12

<sup>24</sup> Mineduc, BCEP, pág. 76



local y con mayores precisiones y detalles si la persona que apoya o asesora las experiencias en relación a este núcleo es especialista en el tema.

Es importante considerar que el apoyo de un profesor de EGB o Educación Media, puede complementar la información (por ejemplo qué se entiende por percepción ecosistémica, teoría de los sistemas de vida, principios de ecología, bosque nativo, entre otros) y el tipo de experiencias a ofrecer a niñas y niños (un veterinario, geólogo, geógrafo o físico puede crear experiencias experimentales innovadoras para niños pequeños y la familia puede aportar mucho en relación al conocimiento de cómo la presencia de animales, fenómenos climáticos u otros, o flora propia del sector en que se encuentra la escuela u otra lejana que conozcan en forma particular); de esta forma se favorece la participación de la comunidad educativa y se propician mayores campos de acción en relación con el trabajo de este núcleo, por ejemplo para aprender a *"Identificar mediante la exploración y la observación algunas características que diferencian a los seres vivos de otros elementos y materiales presentes en el entorno inmediato"*<sup>25</sup>

Para esto, es necesario organizar previa y detalladamente esta participación, diagnosticar, coordinar y adecuar las oportunidades a ofrecer, y compartir con los demás el desarrollo de las experiencias, ya sea apoyándolas, acompañándolas o acogiendo las propuestas.

## La pregunta como origen de la investigación

A continuación, se mencionan algunas preguntas respecto de este núcleo de aprendizajes, que se han considerado como posibles originadoras de experiencias pedagógicas amplias, interesantes y contextuales y que incorporan elementos de innovación temática ante la experiencia más común de nuestras prácticas pedagógicas actuales.

De esta forma, el educador, una vez que ha detectado los intereses de niñas y niños, y además tener claros los aprendizajes relevantes para ellos, puede incluir temáticas de conversación y experiencias de aprendizaje que tengan relación con las siguientes preguntas:<sup>26</sup>

- **Respecto a la problemática de la capa de ozono:** ¿qué es el ozono, cuál es su importancia en la vida sobre la Tierra, qué podemos hacer en la vida diaria para evitar acentuar este problema?, y ¿cómo podemos protegernos para que no nos afecte?
- **En relación al agua, su importancia para los seres vivos y para los seres humanos en específico:** ¿cuál es la importancia del agua para la vida de las personas, qué pasa si un animal no toma agua por algún tiempo?, ¿cuándo nos da sed?, ¿cuál es la diferencia entre el agua mineral que tomamos en botella y la que sale de la llave?, ¿cómo se hace el agua potable que tomamos?, ¿qué sucede con las tierras que cuentan con un río cercano?, ¿cómo se forman los ríos y dónde comienzan?, ¿por qué el curso de nuestros ríos es desde la cordillera hacia el mar?
- **Respecto al clima:** ¿qué es el hielo?, ¿qué es un iceberg?, ¿en qué zonas de nuestro país se forman icebergs y por qué?
- **En relación a la cultura y la naturaleza:** ¿para qué nos sirve un árbol?, ¿qué pasaría si no hubiese árboles en el mundo?, ¿qué importancia tienen las araucarias para los mapuches?, ¿qué otros árboles serán importantes para otros grupos humanos?, ¿por qué el ciprés tiene una especial significación funeraria?
- **Respecto a la vegetación y su relación con el aire que respiran los seres humanos:** ¿son las plantas seres vivos, por qué?, ¿cómo respiran las plantas?, ¿qué es la clorofila?, ¿cuál es la importancia de la clorofila en la vida de los seres vivos?
- **Respecto a fenómenos naturales:** ¿han visto llover?, ¿qué pasa con el clima cuando llueve?, ¿cómo tenemos que vestirnos cuando llueve?, ¿será igual la lluvia aquí y en otros lugares?, ¿por qué es importante la lluvia?, ¿qué pasaría si no lloviera durante mucho tiempo?, ¿conocen el petróleo?, ¿dónde hay petróleo en nuestro país?, ¿de dónde viene el petróleo?, ¿por qué el petróleo es un biocombustible?, ¿qué pasaría si usáramos sólo biocombustibles?

La incorporación o creación de estas y otras preguntas, corresponde a los acuerdos entre niñas, niños y educadores y a todas las posibilidades que existan para dar cabida a la diversidad de aprendizajes esperados.

<sup>25</sup> Mineduc, BCEP, pág. 74

<sup>26</sup> Algunas de estas preguntas han surgido a partir de la lectura de temáticas contempladas en <http://www.iespana.es/natureduca/>

# Fuentes y recursos para aprender más



## Algunos sitios web, útiles de visitar:

- Corporación Nacional Forestal

**[www.conaf.cl](http://www.conaf.cl)**

Su sitio web posee una galería de imágenes seccionada en área silvestre, flora y fauna, y una sección especial para niños que presenta el castor "Forestin" con interesante información en relación a agua, aire, suelo, bosque, conservación, flora, fauna, incendios forestales, parques nacionales, árboles nativos y medio ambiente.

- Comité Nacional pro defensa de la fauna y flora. Chile

**[www.codeff.cl](http://www.codeff.cl)**

Se incluyen en este sitio artículos, resúmenes de convenciones, invitaciones e información sobre campañas.

CODEFF también posee una "tienda virtual" donde se ofrecen diferentes productos relacionados con la actividad que esta institución desarrolla.

- Centro para la Conservación y el Desarrollo Sustentable

**[www.ecoceanos.cl](http://www.ecoceanos.cl)**

En este sitio encontramos comentarios, artículos, información sobre fauna marina, foros de opinión, sección escritores del mar

- Fundación Greenpeace

**[www.Greenpeace.cl](http://www.Greenpeace.cl)**

Es este espacio se pueden encontrar diferentes informaciones en relación a campañas, informes de investigación y resúmenes de convenciones respecto de ecología oceánica, bosques y tóxicos, entre otros.

- Defensores del Bosque Chileno

**[www.elbosquechileno.cl](http://www.elbosquechileno.cl)**

En este sitio web se puede encontrar la colección de material educativo "Voces del Bosque" que incluye un texto especialmente elaborado para párvulos, se plantean propuestas de trabajo educativo y se informa respecto de campañas realizadas y por realizar.

- Organización Meteorológica Mundial (OMM)

**[www.wmo.ch](http://www.wmo.ch)**

El sitio web, posee información en relación a clima, atmósfera y agua, incluyéndose artículos, textos y una sección de biblioteca técnica con carácter internacional.

- Fondo Mundial para la Naturaleza

**[www.WWF/Adena.org](http://www.WWF/Adena.org)**

En este sitio web se presenta su programa específico de educación ambiental, un programa de espacios y especies que desarrolla campañas y proyectos en los tres ejes del programa de conservación, del mismo modo una campaña sobre Cambio Climático que influye sobre bosques, aguas continentales y mares.

- Centre for Marine Mammals Research Leviathan (CMMR)  
[www.leviathanchile.org](http://www.leviathanchile.org)

Ofrece en su página web, referencias respecto de investigaciones, estrategias de conservación del mundo marino, y ofrece servicios de asesoría y capacitación, con cursos de cetología, biología marina general y la aplicación de estos conocimientos al buceo.

- Instituto de Ecología Política  
[www.iepe.org](http://www.iepe.org)

En su sitio se pueden encontrar noticias ecológicas, una agenda medioambiental y de información sobre campañas a realizar

- Red Nacional de Acción Ecológica RENACE:  
[www.renace.cl](http://www.renace.cl)

En su sitio web se pueden encontrar secciones de información de fauna en extinción, entrevistas, una galería de fotografías de las actividades de la organización, resúmenes de libros, y una sección de chistes ecológicos.

- Servicio Nacional de Pesca  
[www.sernapesca.cl](http://www.sernapesca.cl)

Este sitio ofrece información en relación a vedas en ejercicio, áreas de interés como la pesca deportiva, la acuicultura y la gestión ambiental y un espacio dedicado a niñas y niños: Sernapesca y los niños.

- Fitoterapia Interhiper  
[www.interhiper.com/Medicina/Fitoterapia/inicio-fito.htm](http://www.interhiper.com/Medicina/Fitoterapia/inicio-fito.htm)

En este sitio se puede encontrar una detallada descripción y usos de las principales plantas medicinales

## Lugares para visitar:

### PARQUES Y RESERVAS NACIONALES Y MONUMENTOS NATURALES

[www.conaf.cl](http://www.conaf.cl)

- CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "BOSQUE SANTIAGO"  
Dirección: Camino Pirámide s/n, Huechuraba, Santiago  
Fono: (2) 626 86 73 Fax: 625 91 24  
E-mail: [ahoffmann@parquemet.cl](mailto:ahoffmann@parquemet.cl)  
Sitio Web: [www.bosquesantiago.cl](http://www.bosquesantiago.cl)

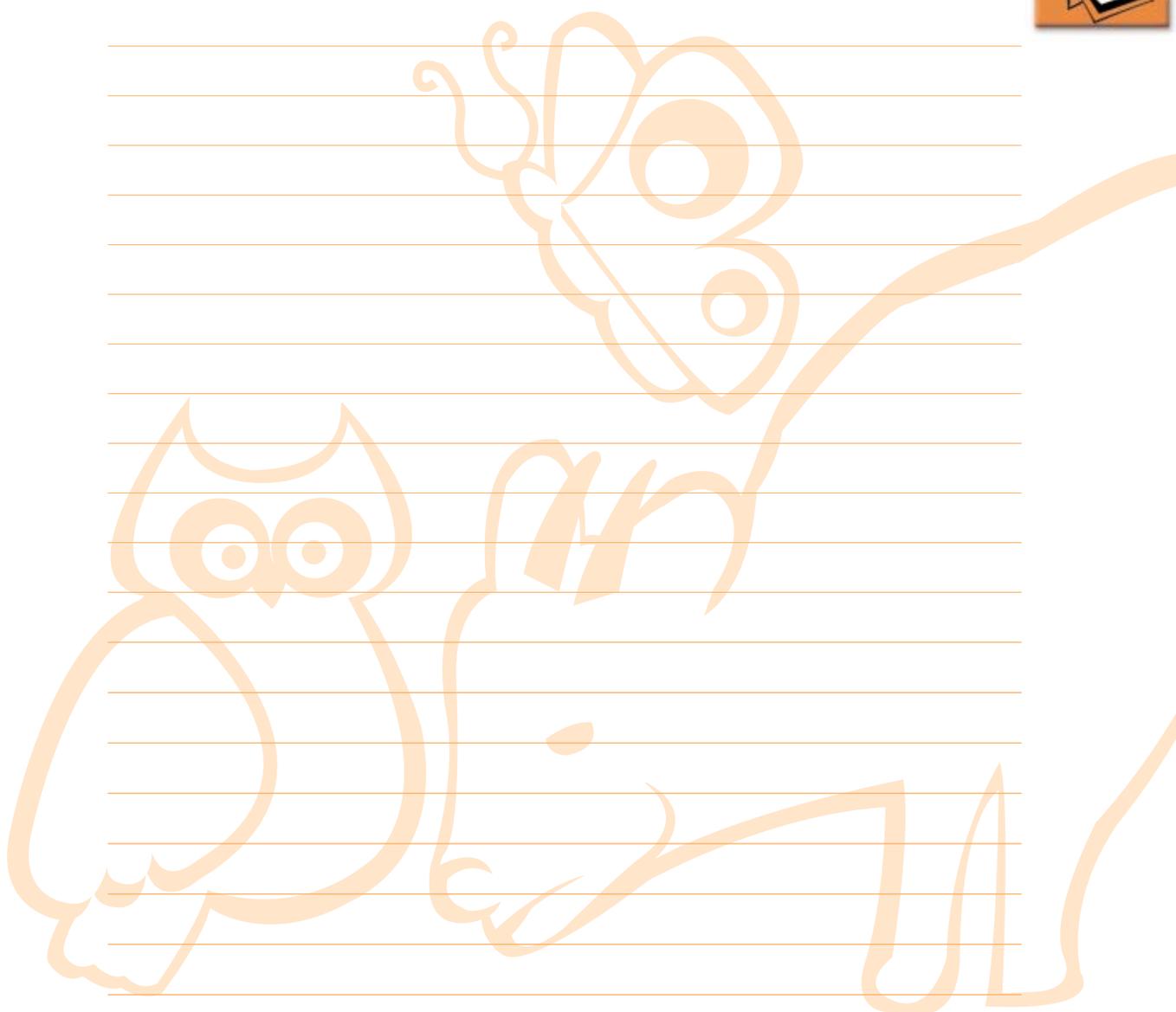
### MUSEOS

[www.dibam.cl](http://www.dibam.cl)

- MUSEO DE HISTORIA NATURAL DE VALPARAÍSO  
Dirección : Se encuentra instalado en el Palacio Lyon (1888), Calle Condell 1546, V Región de Valparaíso.
- EL MUSEO NACIONAL DE HISTORIA NATURAL  
Dirección: se encuentra ubicado en el interior de la Quinta Normal, de Santiago.
- MUSEO REGIONAL DE ATACAMA  
Dirección : Atacama 98, Copiapó (Atacama esquina Rancagua)
- MUSEO MAPUCHE DE CAÑETE  
Dirección : Camino de Contulmo S/ N, Cañete, VIII Región del Bío-Bío.
- MUSEO MARTÍN GUSINDE PUERTO WILLIAMS  
Dirección : Aragay Nº 01, Pto. Williams, XII Región de Magallanes y Antártica Chilena



# Apuntes personales





# Índice

Presentación .....	3
<b>Entrando en materia</b> .....	5
¿Por qué el núcleo de seres vivos y su entorno? .....	5
¿Para qué el núcleo? .....	5
¿Qué sabemos respecto de los seres vivos y su entorno? .....	6
¿Qué saben las niñas y niños de nuestro grupo respecto de estos aprendizajes? .....	7
<b>Estrategias para el trabajo pedagógico</b> .....	8
Contextualizar el núcleo de aprendizajes .....	8
Aprovechar la naturaleza y sus elementos, como recurso de apoyo al aprendizaje .....	9
Favorecer el conocimiento para comprender el mundo, y luego valorarlo como espacio propicio de bienestar .....	9
Establecer la relación precisa entre seres vivos y su entorno, calidad de vida y la salud .....	10
Considerar las experiencias en pro de los seres vivos y su entorno como la concreción de algunos derechos de las niñas y niños .....	10
Establecer relaciones de impacto entre el ser humano y su entorno .....	11
Incorporar como prácticas pedagógicas permanentes, el cuidado y preservación de seres vivos y elementos significativos del entorno .....	12
Incorporar a los Espacios Educativos algunos elementos de este núcleo .....	12
Implementar con recursos de apoyo al aprendizaje pertinente .....	12
Recopilar, crear historias y relatos, e incentivar su creación a partir de sucesos de la vida de los seres vivos y el entorno, que sean atractivos para niñas y niños según su etapa de aprendizajes y experiencias previas .....	13
Incorporar el aporte de niñas y niños en la planificación de los aprendizajes que se esperan favorecer .....	14
Establecer relaciones explícitas entre este núcleo y los otros .....	14
Establecer relaciones específicas entre las características del entorno y los grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes .....	15
Relacionar los aprendizajes con la tecnología como fuente de utilización y reutilización para la vida humana .....	15
Compartir con otros profesionales y/o familia, la responsabilidad del desarrollo de este núcleo .....	15
La pregunta como origen de la investigación .....	16
<b>Fuentes y recursos para aprender más</b> .....	17
Sitios Web para visitar .....	17
Lugares para visitar .....	18
<b>Apuntes personales</b> .....	19

# Cuadernillos para la reflexión pedagógica

## Ambitos y núcleos



# Seres Vivos y su entorno

*Las "Bases Curriculares de la Educación Parvularia", si bien constituyen la única fuente oficial del Ministerio de Educación como orientación curricular para todo el nivel, permiten énfasis variados y/o aproximaciones en función a los distintos temas cuando se entra a una mayor concreción. Los autores de los diferentes Cuadernillos para la reflexión pedagógica, han tratado de acercar sus propuestas a las orientaciones de las Bases Curriculares, pero sin duda como es de esperar, recogen sus énfasis o visiones de cada tema. Estas, junto con otras, pueden ayudar a que cada educador enriquezca su propia reflexión, generando sus derivaciones para la puesta en práctica a las que se aspira sean crecientes en cuanto a su calidad.*

*Este material, que se ha realizado con el auspicio de UNICEF, espera ser un aporte a todos los Educadores de Párvulos y a otros agentes claves, que están siendo parte de la implementación de la Reforma Curricular en el nivel.*

*El complejo proceso de hacer una mejor educación para todos los párvulos, es una tarea de todos, y a ello, pretende contribuir esta serie de 12 "Cuadernillos para la reflexión pedagógica".*

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

[www.unicef.cl](http://www.unicef.cl)



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION

unicef   
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia