

Cuadernillos para la reflexión pedagógica

Temas relevantes



Articulación



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION



Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Cuadernillos para la reflexión pedagógica

Articulación



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

unicef 
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



Ministerio de Educación
División de Educación General
Unidad de Educación Parvularia
www.mineduc.cl

UNICEF
www.unicef.org

Cuadernillos para la reflexión pedagógica
Articulación

Autor

María Victoria Peralta E.

Coordinación editorial:

M. Isabel Díaz P.

Liliana Mayorga S.

Fotografía

Archivos MINEDUC

Unidad de Educación Parvularia

Diseño

Atria y Asociados Ltda. www.atriayasociados.cl

Diciembre 2002

Nº ejemplares: 1000

Inscripción: Nº 130.513

Presentación



La presente serie “Cuadernillos para la reflexión pedagógica”, constituye uno de los apoyos técnicos bibliográficos que desde la Unidad de Educación Parvularia del Ministerio de Educación con el patrocinio de UNICEF, se han diseñado para la actual etapa de Implementación de la Reforma Curricular en Educación Parvularia. En función a ello, esta serie de doce títulos se han desarrollado en torno a cuatro “temas relevantes” y a los “núcleos de aprendizaje” de los diferentes ámbitos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, tratando de aportar con mayores antecedentes para la reflexión y con sugerencias en torno a ellos.

Los temas relevantes abordados son: “Estilos de vida saludable”, “Participación de la familia”, “Atendiendo la diversidad” y “Articulación”, estos apuntan a aspectos fundamentales a tener presente en todos los ámbitos y núcleos. La segunda parte de este material, aborda específicamente en ocho cuadernillos, cada uno de los “núcleos de aprendizaje”.

Los “Cuadernillos para la reflexión pedagógica” se han organizado en torno a cuatro partes: primeramente, en el apartado “Entrando en materia” se avanza en algunas profundizaciones en el tema, que ayudan a una mejor comprensión de éste para efectos de su aplicación. En “Estrategias para el trabajo pedagógico con los niños”, se establecen diferentes criterios y orientaciones para la planificación de los “aprendizajes esperados”. Se concluye con una parte dedicada a “Fuentes y recursos para aprender más”, donde se pretende que el lector o lectora, pueda extender sus conocimientos y puntos de vista sobre el tema en páginas en diferentes centros, fuentes bibliográficas o páginas WEB. Se ha agregado finalmente, un espacio para que los educadores escriban sus propias notas sobre el tema.



Entrando en materia



Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, se elaboraron con el propósito de relevar los aprendizajes fundamentales del nivel, intencionando a la vez el facilitar la transición de las niñas y niños a la Educación Básica, mediante diferentes características organizativas curriculares y de contenido. Entre éstas se encuentran, sus objetivos planteados como “aprendizajes esperados” y sus núcleos y categorías para el segundo ciclo, que articulan con los sectores de aprendizaje de NB1. Pero por sobre ello, la concepción de un niño más potenciado en cuanto a sus posibilidades de aprendizaje, en un marco de mejores contextos como los que ofrecen nuestras familias, comunidades y Chile en general, junto con la demanda de una educación de calidad que planteé mayores exigencias y sentidos para los niños, constituyen los criterios centrales de articulación.

Sin embargo, a pesar de estas articulaciones de forma y contenido, y de los diversos proyectos y acciones que se han estado implementando en diferentes escuelas, lo cierto que es un problema no del todo resuelto, que con motivo de la implementación curricular de la Reforma de la Educación Parvularia, cabe revisar, repensar e impulsar con mayor intención y resultados.

Los argumentos para propiciar una mejor articulación entre ambos niveles son evidentes, pero cabe explicitarlos como parte del proceso de develar los supuestos que subyacen en esta problemática y de facilitar los avances que se desean:

- El marco teórico de la Reforma Educativa y el concepto de niña y niño que se plantea es el mismo para todo el sistema educacional, salvaguardando las características propias de cada etapa de vida y de los niveles.
- La necesidad que los aprendizajes se conciban en un continuum, donde se construyen unos sobre otros, en una línea de permanente progreso.
- La necesidad de facilitar a los niños una transición y adaptación más fácil a los cambios por venir, sin que ello signifique disminuir su potencial y aprendizajes ya desarrollados.
- La necesidad de disminuir los problemas de fracaso y deserción escolar, a través del desarrollo de aprendizajes relevantes y significativos previos, que favorezcan además el “agrado e interés por aprender”.
- El explicitar y facilitar a los educadores de párvulos y a los profesores de Educación Básica, una mayor focalización de los aprendizajes relevantes alcanzados por los niños que egresan de Educación Parvularia.
- El potenciar la participación permanente de la familia como agente educativo relevante en todos los procesos de aprendizaje de los niños de cualquier nivel del sistema.

Frente a esta situación, se han desarrollado tradicionalmente en el tiempo, como medidas generales, las siguientes:

- El crear un subnivel que facilitara la transición, y que preparara central e integralmente a los niños a su ingreso a Educación Básica.
- El desarrollar actividades de apresto específicas que facilitaran las destrezas que se continuarán posteriormente en Educación Básica.
- El generar articulaciones curriculares que favorezcan este paso de un nivel a otro (formas de organización curricular, objetivos, contenidos, etc.).
- El desarrollo de ciertas actividades de intercambio de experiencias entre ambos niveles principalmente a nivel de los niños, que faciliten la adaptación a los cambios.
- Un mayor conocimiento de los educadores de los programas de ambos niveles y de sus respectivas prácticas pedagógicas.
- El generar informes de los niños y otros instrumentos técnicos que hagan de puente entre ambos niveles.

Siendo en general válidas estas medidas, cabe revisar algunas de ellas como el apresto tradicional de aprendizajes estrictamente lineales, carentes de sentidos y consideración a las diversidades de los niños, concebido como un preuniversitario centrado sólo en ciertas habilidades grafo-motrices y memorísticas. En tal sentido, las propuestas que plantean las Bases Curriculares, la campaña LEM y los programas de NB1, reseñan una orientación mucho más integral, dinámica, y motivadora. Sin embargo, es posible también avanzar con actitudes diferentes ante este problema y con actividades renovadas en este campo.



Entre las primeras, es fundamental develar los temores y creencias de los Educadores de ambos niveles, hacia la articulación. Investigaciones recientes realizadas en el país¹, demuestran que en los Educadores de Párvulos hay cierta reticencia a la articulación por temor a que se formalice el nivel, pierda su flexibilidad, el carácter lúdico y la integralidad de los aprendizajes. A su vez, entre los Profesores de Educación Básica hay algunas críticas en cuanto a que los niños no lleguen con los aprendizajes que ellos esperan que tienen mucha relación con lo lecto-escritor, las matemáticas y con la disciplina escolar.

Para poder avanzar en un diálogo franco entre ambos niveles, se tiene que reiniciar con motivo de la Reforma Educacional, explicitando estos temores y concordando líneas de trabajo en común. Experiencias sistemáticas como las realizadas por el Ministerio de Educación con CIDE, articulando niveles, actores, Jardines Infantiles y Escuelas, más diversos proyectos en curso realizados por los Centros-Piloto de la Reforma Curricular de la Educación Parvularia, muestran y arrojan un inventario de buenas ideas y logros, en beneficio de los niños y las niñas y de las políticas en curso.

Nuevamente, el **remirar y repensar nuestras prácticas** es un camino primordial para instalar los cambios que las Políticas Educativas y los Currículos Nacionales plantean; pero sobre todo, porque lo requieren las niñas y los niños. Son los mismos niños que están en un nivel u otro, y si bien se avanza cada año en las exigencias del sistema escolar, siguen siendo los mismos niños descubridores, entusiastas, creativos, cuestionadores, si facilitamos estas expresiones junto a sus diversos aprendizajes.

Ambos niveles tienen mucho que intercambiar si abren sus puertas y ventanas a un trabajo compartido, exitoso y son sentidos para los niños. Por ello, reunámonos con nuestras colegas de Educación Básica, démosles a conocer lo que plantean las Bases Curriculares y la real posibilidad que reciban unas niñas y niños con mayores y mejores aprendizajes, en especial, en áreas que les posibilitarán tener un rendimiento relevante en Educación Básica. A la vez, conozcamos sus necesidades e inquietudes e incorporemos estas demandas en el trabajo que realizamos, sin perder las características del trabajo educativo de la educación parvularia. Reconociendo que la cultura escolar involucra algunos elementos nuevos que los niños tienen que asumir, en lo sustancial, por estar ambos niveles en una misma Reforma Educacional, debería compartirse una educación llena de sentidos para los niños, donde el aprender en ambientes interesantes y con otros, sea el gozo de cada día.



¹ Arenas, P., Torres, Glauco et al. "Percepción de los estudiantes frente a la articulación entre Ed. Parvularia y Ed. Básica". Universidad de los Lagos, 2001.



Estrategias para el trabajo pedagógico



Acorde al **Objetivo General** que se plantea en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, que expresa como aspiración: *Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza-aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles*, se desprende la necesidad de preocuparse integralmente de su adecuada preparación para NB1.

En tal sentido, es necesario señalar, que junto con reafirmar la importancia que tienen los aprendizajes propios de la etapa parvularia, que la preparación o aprestamiento para etapas siguientes, comienza desde el nacimiento, a través de todos los Ámbitos de experiencias para el aprendizaje. En efecto, si un niño o niña no desarrolla desde el comienzo autoestima, identidad, seguridad, buenas relaciones con los demás, formación valórica y todos los demás aspectos que se plantean en el **Ámbito de formación personal y social**, será difícil, su adecuado ingreso a Educación Básica y a un mundo social más complejo, como supone la etapa escolar y la vida en la sociedad actual.

En el **Ámbito de la Comunicación**, fundamental es lo que ocurre en el primer año de vida. Las investigaciones que surgen desde las neurociencias y de la psicología cognitiva, nos señalan la importancia de favorecer las conexiones neuronales que dicen relación en este caso con el lenguaje y otras formas de expresión como la musical, a través de hablarle y cantarle periódicamente al niño. Ello, en contextos reales de objetos y situaciones interesantes, haciendo variaciones de sus experiencias auditivas y visuales en diversos aspectos, en un ambiente de mucho afecto y seguridad. Sobre el particular, todos los aprendizajes esperados que se proponen para el **primer ciclo** en los núcleos de aprendizajes de Lenguaje verbal, y Lenguajes artísticos, pueden favorecer adecuadamente estas situaciones. Sin embargo cabe reiterar, la importancia que tiene en los niños los adultos con que se relacionan como modelos de interlocutores que se expresan, que comentan, que leen y comparten sus opiniones, como parte de la formación de un buen comunicador y lector. La formación de pequeñas bibliotecas de casa y de aula, con libros apropiados a cada etapa de desarrollo, es fundamental, junto con visitas a otros ambientes letrados, donde se encuentren revistas, libros, folletos, afiches y otros.



El ámbito de **Relación con el medio natural y cultural** con sus diferentes núcleos y aprendizajes esperados, le permite a los niños desde el **primer ciclo** relacionarse en mejores condiciones con ambos medios, los que son sin dudas el laboratorio de experiencias de los niños, y el inicio de aprendizajes importantes para su vida escolar. Por ejemplo, cabe tener presente que la formación espacial de los niños, comienza desde que nacen a través de las primeras relaciones topológicas que descubre en su exploración con los objetos. Estas, que entre otros aspectos, dicen relación con la continuidad de líneas y superficies, le van a permitir posteriormente avanzar a otras relaciones geométricas como son las figuras euclidianas (círculo, cuadrado, triángulo, etc.) y a la geometría proyectiva. (observación de objetos desde diferentes ángulos) Por tanto, es importante, que se desarrollen adecuadamente todos los aprendizajes que se proponen, ya que van a establecer una base de sustentación sólida, para los aprendizajes del segundo ciclo, y de NB1.

Si deseamos en el **segundo ciclo** focalizar un poco más en aquellos aprendizajes esperados que son directamente facilitadores de una mejor transición de los niños, en el **Ámbito Formación personal y social**, es importante revisar las categorías que se proponen para cada núcleo de aprendizaje. En las referidas a **Autonomía**, en **Motricidad y vida saludable** el aprendizaje: Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades sicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses de expresión gráfica de sus representaciones, apunta directamente a ello. Sin embargo, se hace necesario recordar, que el enfoque que se le debe dar a las actividades, debe ser a partir de situaciones que tengan sentido para los niños. Por ejemplo, si los niños desean graficar las experiencias de un paseo o de un reportaje en





el Jardín o en la Escuela, el hacer una secuencia de relatos, intercalados con dibujos, símbolos, láminas recortadas y palabras escritas, va a dar oportunidad de muchas actividades de motricidad fina, pero que deben estar en el contexto de propiciar una autonomía de ideas, de resolución de problemas, de crear soluciones. No se pretende una mera ejercitación de movimientos por sí solos, sino en función a una idea, un proyecto, un interés que los niños en forma individual o colectiva planteen.

En la categoría: **Iniciativa y confianza**, todos los aprendizajes que tienen que ver con Proponer ideas, actividades, estrategias, unidos al perseverar en la realización de sus actividades, entre otros, facilitan la autonomía en sus dimensiones afectiva e intelectual, movilizando lo sicomotor y sus energías en función a ello. Sin embargo, aquellos aprendizajes que tienden a regular su comportamiento, responsabilizarse gradualmente de sus actos, asumiendo compromisos y acuerdos con otros, apuntan a la dimensión de hacerse cargo de desarrollar mayor autonomía en sus relaciones y deberes con los demás. Nuevamente, cabe hacer notar que no se trata de un regular comportamientos por imposiciones externas que no se entienden o comprenden. Se trata, que los niños vayan tomando conciencia de la importancia y sentido de las normas entre las personas en un marco de valores que compartimos, y del rol que tiene cada uno, en ello.

En el núcleo de aprendizajes de **Identidad**, en la categoría: **Reconocerse y apreciarse**, aprendizajes como: reconocer progresivamente sus principales fortalezas, unido al apreciar los resultados de sus ideas, acciones y compromisos, apuntan a que las niñas y niños tomen conciencia de lo que son capaces de hacer, si se lo proponen y ponen en juego sus muchas potencialidades, y seleccionan las formas adecuadas. Por ello, el hacer juegos y actividades donde todos los niños descubran e identifiquen las muchas fortalezas que tienen en todos los planos, las representen, las apliquen y las evalúen, irán formando actitudes importantes que desde la autoconfianza y autoestima, aportarán al aprender a aprender, entre otros aspectos relacionados.

En la categoría: **Manifiestar su singularidad**, tanto el organizarse para llevar a cabo proyectos de su interés, y el identificar y comunicar a otros sus formas personales de contribuir a los demás y a su medio ambiente, apuntan a fortalecer las capacidades personales, a aprender formas de trabajo adecuadas expresándolas o aplicándolas en diversas situaciones. Así se van también reforzando los aprendizajes de la categoría anterior.

En el núcleo de aprendizajes de **Convivencia**, se ofrecen tres categorías: **Participación y colaboración, pertenencia y diversidad y valores y normas**. En su conjunto todas aportan a un aspecto fundamental que deben desarrollar los niños cuando se incorporan a una comunidad escolar mayor. Entre los aprendizajes esperados, en la primera de estas categorías la de “ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones”, permite que las niñas y niños, empiecen a participar de otros grupos de niños, adultos y ancianos y a desarrollar otras formas de relacionarse con ellas. Este aprendizaje, es fundamental en lo que se refiere a niños mayores como los que hay en las escuelas, y con otros profesores y directivos en ambientes más amplios y complejos. Por ello, el llevar a los niños en situaciones planificadas a conocer otros ambientes, partiendo desde las salas de nivel básico, a patios, baños y otras dependencias donde participan con otros niños mayores y adultos, se presentan como aspectos esenciales para facilitar su transición a este nivel.



Estos aprendizajes se relacionan con algunos de **pertenencia y diversidad**, que también se vinculan con el reconocer a otros y adaptar conscientemente el comportamiento a ello. Los aprendizajes esperados referidos a apreciar la diversidad en las personas y de otras formas de vida, permite nuevamente que los niños comprendan que los ambientes habituales en los que ellos han participado que son más afectivos y protegidos, no siempre se dan de la misma forma o que varían significativamente. Si a ello se une todo lo favorecido con las anteriores categorías en cuanto a fortalecimiento de la confianza de los niños a través de sus capacidades y afectos, se posibilitará una mejor preparación a los nuevos contextos en los que se incorporarán los niños luego de terminar su período en la educación parvularia.



La categoría: **valores y normas**, enfatiza algunos de estos aprendizajes y los complejiza. Por ejemplo el responder a situaciones que pueden postergar o modificar la satisfacción de sus deseos considerando las necesidades de otros o el aceptar conscientemente ciertas normas para el funcionamiento o la convivencia con otros, o aplicar algunas estrategias para resolver conflictos cotidianos con otros, tratando de comprender la posición del otro, apuntan a una mayor madurez emocional y social de las niñas y niños que es fundamental en una adecuada transición a Educación Básica.

Integrando todo lo dicho, cabe reiterar que para una buena transición a Educación Básica, es esencial un fortalecimiento de los aprendizajes emocionales y sociales de las niñas y niños,

como son los que propone este primer ámbito, ya que la Escuela le va a demandar mayores exigencias en este campo, siendo importante que ello no implique desmerecer su singularidad, creatividad y comprensión de estos procesos de pasaje a otro estado escolar.

En el ámbito de **comunicación**, el núcleo de **lenguaje verbal** apunta en su totalidad a aprendizajes que son básicos de alcanzar tanto para un adecuado desarrollo de la etapa en que los niños se encuentran, como para una adecuada transición a Básica. Las dos categorías que se ofrecen: **lenguaje oral y lenguaje escrito: iniciación a la lectura y escritura**, presentan un conjunto de aprendizajes esperados relevantes de considerar para tal propósito. Por ejemplo, en la primera de esta categorías, los aprendizajes relacionados con la conciencia fonológica referida tanto a reconocer sonidos iniciales y finales de las palabras, como igualmente las sílabas que las conforman, apuntan a aspectos que van a facilitar la lectura y escritura. Por ello, juegos, cantos, rimas donde los niños identifiquen partes de las palabras e inventen nuevas expresiones vinculadas a sus intereses, haciendo posteriormente clasificaciones de objetos, de recortes, de

dibujos, según los sonidos o sílabas que contengan, son situaciones interesantes de favorecer.

La categoría **Lenguaje escrito** ofrece un conjunto de aprendizajes esperados que dicen relación con la lectura y escritura. Respecto a esta última, es importante resaltar la forma en que se presenta esta forma de representación a los niños de manera que adquiera mayor sentido para ellos. Primero, se pretende que los niños se planteen como creadores de sistemas de escritura originales, produciendo sus propios signos gráficos y combinaciones, para posteriormente descubrir la necesidad de la arbitrariedad de los signos, direcciones, y otros que tienen los convencionales. Sin embargo, antes de iniciarse en la graficación de letras y palabras de nuestro sistema de escritura, son importantes todos los juegos que se pueden derivar de sus creaciones escritas y del lenguaje verbal. Por ejemplo, si se les solicita escribir un cuento relativamente largo o por lo contrario, una sola palabra, habitualmente escriben extensamente en el primer caso y muy corto en el segundo. Igualmente, si se separan claramente las palabras al hablar que se le dictan hacen lo mismo con sus expresiones gráficas. Interesante es detectar cómo expresan a través de diferentes creaciones inflexiones, acentos y otras variaciones que se pueden hacer con el lenguaje hablado. De esta manera, se facilita la comprensión y sentido de las convenciones que posteriormente conocerá, y se consideran las propias construcciones de los niños, como creadores de cultura que son.

La categoría **Lenguajes artísticos** ofrece en su conjunto, aprendizajes esperados que facilitan la comunicación en todo sentido y formas, lo que amplía y enriquece el interés por hacerlo, lo que es fundamental para la lectura y escritura. Sin embargo, es importante, que los niños empleen la amplia gama de posibilidades que ofrece la cultura actual y de períodos anteriores, siendo esencial, que utilicen las formas actuales que son las propias



de la época histórica y cultural que les ha tocado vivir. Niños que dibujan, pintan, modelan, producen expresiones tridimensionales, que crean canciones, que utilizan su cuerpo para comunicar, serán niños interesados también en una expresión verbal llena de matices como es deseable.

El ámbito: **Relación con el medio natural y cultural** que pretende que los niños vayan descubriendo distinciones que les permitan paulatinamente diferenciar el medio natural y cultural, lo que les permitirá introducirse posteriormente en los sectores de aprendizaje, ofrece a través de sus núcleos para el segundo ciclo muchos aprendizajes que facilitan la transición con NB1. En el núcleo **Seres vivos y su entorno**, particularmente aportadores son los aprendizajes relacionados con el representar mediante diferentes formas los descubrimientos, cambios, relaciones, de los fenómenos naturales, y el iniciarse en la formulación de hipótesis, buscando explicaciones de ellos. Este último aprendizaje, unido al de resolver problemas prácticos organizando las acciones a realizar, dicen relación con la formación de pensamiento y de búsqueda de soluciones, aspectos claves de formar por sus implicaciones escolares y en toda la vida.



El núcleo: **Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes**, amplía lo iniciado en “convivencia” y agrega nuevos desafíos como la representación del medio social y en la identificación de instituciones sociales y sus funciones. Este núcleo va favoreciendo la iniciación de los niños en ciencias sociales, a partir de diferentes grupos humanos en el tiempo y en el espacio, que son significativos para las niñas y niños.

Por último, el núcleo **Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación**, en su conjunto es de gran relevancia por lo que aspira: interpretar y explicar la realidad mediante las matemáticas y todo lo que ella implica. Por iniciarse la matemáticas en el nivel de educación parvularia, es fundamental la actitud que se desarrolla en torno a ella; lo central es que se convierta a través del descubrimiento, del juego, de la resolución de problemas de la vida diaria y de los diversos intereses de los niños, en una herramienta cultural poderosa, que está en la base de toda situación de aprendizaje. Si deseamos cuantificar cuántos niñas y niños hay, o registrar y graficar la cantidad de hermanos que cada niño tiene, si queremos contar las sílabas de ciertas palabras significativas o de ciertos ritmos, si deseamos leer una receta de cocina, si deseamos saber que es más corto o largo: un tallo de una acelga o de un berro, si queremos diferenciar las formas de distintos tipos de construcciones de distintos grupos humanos, entre otras muchas situaciones, estamos empleando las matemáticas. Estos ejemplos, extraídos de todos los ámbitos de experiencias para el aprendizaje, nos muestran como las matemáticas están en casi toda situación de aprendizaje, enriqueciendo la interpretación de la realidad y entregando formas variadas para aprehenderla. Esta aproximación permanente a las matemáticas desde la cotidianidad, va a ser uno de los aportes relevantes a la iniciación de esta ciencia, facilitando la articulación con NB1, junto con los aprendizajes esperados específicos que se plantean en las Bases Curriculares.

Por último, cabe señalar que para una adecuada transición cultural y social de los párvulos, además de haberles ofrecido todas las oportunidades para haber desarrollado aprendizajes desafiantes en todos los ámbitos que es lo que hemos explicitado, es importante reiterar la relevancia de realizar ciertas actividades explícitas de puente que faciliten la articulación de ambos niveles. Para ello, es conveniente que los párvulos visiten la escuela y sus diferentes dependencias, que desarrollen actividades con los profesores y niños de NB1, y sobre todo, que los educadores de ambos niveles intercambien información sobre los logros y dificultades de las niñas y niños, y de los recursos metodológicos empleados.

Respecto a las fiestas de fin de año, es importante señalar que se debe festejar el proceso vivido, los logros alcanzados, y a la vez, valorar al grupo de compañeros y adultos con los cuales se ha estado en actividades todo un año o período de trabajo. En este marco, es que caben las celebraciones finales, que deben tener ese enfoque, y no convertirse en shows de los párvulos para los adultos o en licenciaturas con togas y otras expresiones que no corresponden a la etapa de vida de los niños y a nuestros contextos culturales. Se deberían exponer los trabajos importantes realizados, favorecer que los mismos niños den cuenta de los aprendizajes más significativos que alcanzaron, recordar momentos (visitas, trabajos grupales) gratos que pasaron con sus compañeros, observar fotos, videos, montar exposiciones, y en especial, pasarlo muy bien con su grupo, familiares, educadores y futuros profesores.

Tratemos de facilitar la articulación entre ambos niveles, con mayores acercamientos e intercambios en lo fundamental: una misma niña o niño que se incorpora a otro nivel, donde debe aprender más aún, para continuar desarrollando su fantástico potencial de aprendizaje. Conversemos estos temas con los directivos de los establecimientos, los equipos de gestión y en especial, con las familias; ellos deben tener también un rol activo en este proceso de una adecuada transición, en todos los planos que involucran. Las niñas y niños se lo merecen.



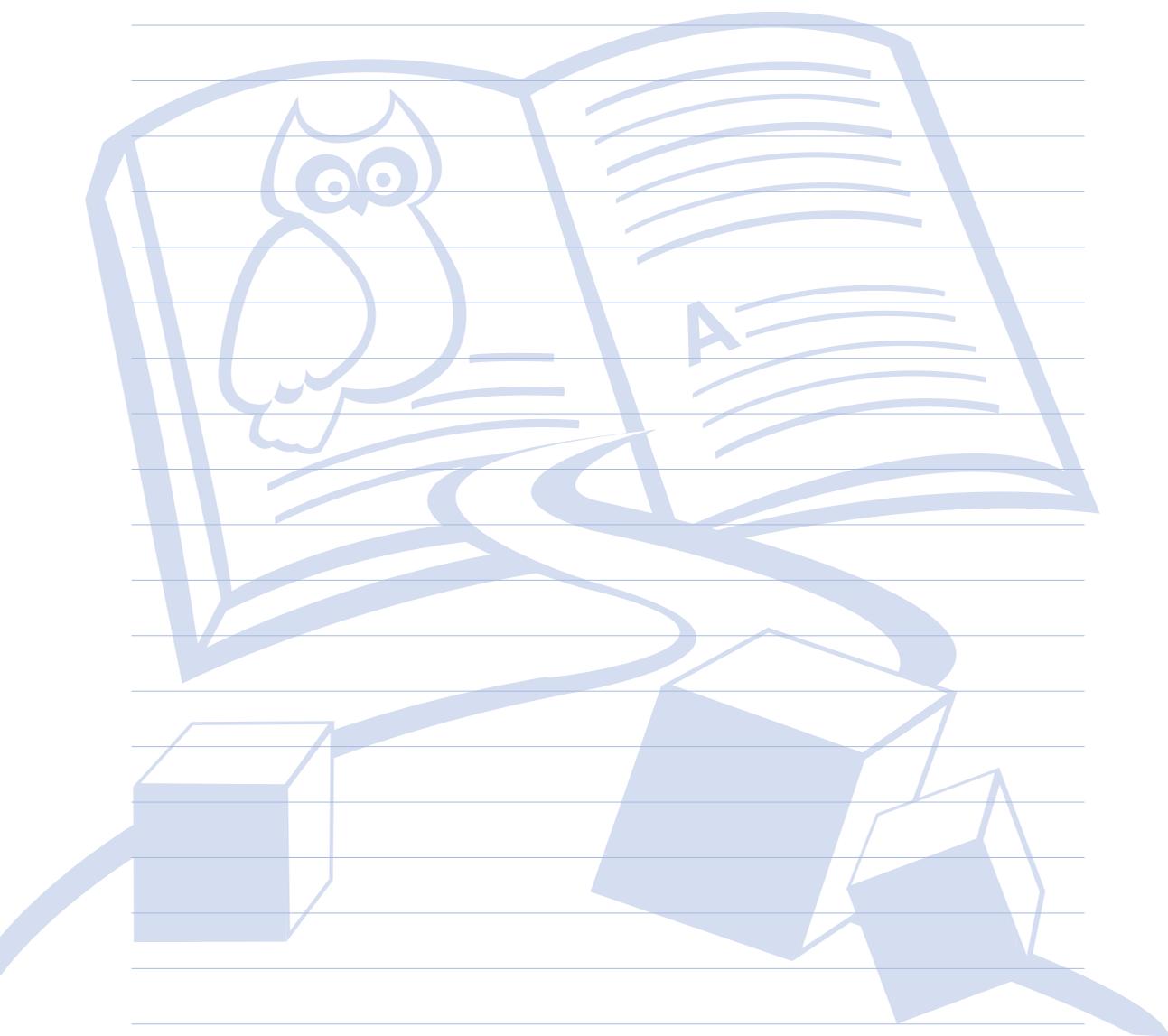
Fuentes y recursos para aprender más



- Filp., J. y A.M. Cabello.(Edit.) "Mejorando las oportunidades educativas de los niños que entran a la Escuela". UNICEF/CIDE, Stgo., 1992.

González, M. Teresa et al. "Articulación entre el Jardín y la E.G.B. La alfabetización expandida". Argentina, 1995.

- Icaza, Bernardita; Mayorga, Liliana (editoras) Familia. Jardín Infantil, Escuela y Aprendizaje, CIDE; Santiago, 1994.
- Mayorga; Liliana; Condiciones para una articulación efectiva en Álvarez, F et al; "Familia y Centros Educativos", Universidad Católica, Teleduc, Santiago, 1995.
- Mayorga, Liliana. "Aprendizajes y desafíos a partir del Programa de articulación". Ministerio de Educación, UEP, Santiago, Noviembre 2002.
- Ministerio de Educación – CIDE; "Programa de articulación de la Educación Parvularia y Básica. Informe Final, Agosto-Diciembre 1997.
- Ministerio de Educación "Bases Curriculares de la Educación Parvularia". UCE, Stgo., 2001.
- Ministerio de Educación. "Programa Educativo, NB1". Stgo. de Chile. 2003
- Ministerio de Educación. Campaña LEM, Stgo., 2001.
- Peralta, Victoria. "Una Pedagogía de las oportunidades". Ed. Andrés Bello, Stgo., 2002.
- Pettinato, S. et al. "Proyecto de Articulación Nivel Inicial y E.G.B". Psicología y Psicopedagogía. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, Año II N° 6, Argentina, Junio 2001.
- Saínez M.Carmen y J. Argos."Educación Infantil. Contenidos, procesos y experiencias". Narcea, España, 1998.





Indice

| | |
|--|----|
| Presentación | 3 |
| Entrando en materia | 5 |
| Estrategias para el trabajo pedagógico | 9 |
| Fuentes y recursos para aprender más | 17 |
| Apuntes personales | 18 |

Cuadernillos para la reflexión pedagógica

Temas relevantes



Articulación

Las "Bases Curriculares de la Educación Parvularia", si bien constituyen la única fuente oficial del Ministerio de Educación como orientación curricular para todo el nivel, permiten énfasis variados y/o aproximaciones en función a los distintos temas cuando se entra a una mayor concreción. Los autores de los diferentes Cuadernillos para la reflexión pedagógica, han tratado de acercar sus propuestas a las orientaciones de las Bases Curriculares, pero sin duda como es de esperar, recogen sus énfasis o visiones de cada tema. Estas, junto con otras, pueden ayudar a que cada educador enriquezca su propia reflexión, generando sus derivaciones para la puesta en práctica a las que se aspira sean crecientes en cuanto a su calidad.

Este material, que se ha realizado con el auspicio de UNICEF, espera ser un aporte a todos los Educadores de Párvulos y a otros agentes claves, que están siendo parte de la implementación de la Reforma Curricular en el nivel.

El complejo proceso de hacer una mejor educación para todos los párvulos, es una tarea de todos, y a ello, pretende contribuir esta serie de 12 "Cuadernillos para la reflexión pedagógica".

www.mineduc.cl

www.unicef.cl



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

unicef 
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia