

# Cuadernillos para la reflexión pedagógica

## Ambitos y núcleos



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION



Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Cuadernillos para la reflexión pedagógica

# Autonomía



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION

**unicef**   
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



Ministerio de Educación  
División de Educación General  
Unidad de Educación Parvularia  
***www.mineduc.cl***

UNICEF  
***www.unicef.cl***

Cuadernillos para la reflexión pedagógica  
*Autonomía*

**Autor**

Adriana Muñoz B.

**Coordinación editorial:**

M. Isabel Díaz P.  
Liliana Mayorga S.

**Fotografía**

Archivos MINEDUC  
Unidad de Educación Parvularia

**Diseño**

Atria y Asociados Ltda. [www.atriayasociados.cl](http://www.atriayasociados.cl)

Diciembre 2002

Nº ejemplares: 1000

Inscripción: Nº 130.513

# Presentación



**L**a presente serie “Cuadernillos para la reflexión pedagógica”, constituye uno de los apoyos técnicos bibliográficos que desde la Unidad de Educación Parvularia del Ministerio de Educación con el patrocinio de UNICEF, se han diseñado para la actual etapa de Implementación de la Reforma Curricular en Educación Parvularia. En función a ello, esta serie de doce títulos se han desarrollado en torno a cuatro “temas relevantes” y a los “núcleos de aprendizaje” de los diferentes ámbitos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, tratando de aportar con mayores antecedentes para la reflexión y con sugerencias en torno a ellos.

Los temas relevantes abordados son: “Estilos de vida saludable”, “Participación de la familia”, “Atendiendo la diversidad” y “Articulación”, estos apuntan a aspectos fundamentales a tener presente en todos los ámbitos y núcleos. La segunda parte de este material, aborda específicamente en ocho cuadernillos, cada uno de los “núcleos de aprendizaje”.

Los “Cuadernillos para la reflexión pedagógica” se han organizado en torno a cuatro partes: primeramente, en el apartado “Entrando en materia” se avanza en algunas profundizaciones en el tema, que ayudan a una mejor comprensión de éste para efectos de su aplicación. En “Estrategias para el trabajo pedagógico con los niños”, se establecen diferentes criterios y orientaciones para la planificación de los “aprendizajes esperados”. Se concluye con una parte dedicada a “Fuentes y recursos para aprender más”, donde se pretende que el lector o lectora, pueda extender sus conocimientos y puntos de vista sobre el tema en páginas en diferentes centros, fuentes bibliográficas o páginas WEB. Se ha agregado finalmente, un espacio para que los educadores escriban sus propias notas sobre el tema.



## Entrando en materia



Dentro del ámbito de Formación personal y social de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia están involucradas en forma interdependiente, dimensiones vinculadas al desarrollo y valoración de las personas. Una de estas dimensiones vitales se relaciona con el Núcleo de aprendizaje de la Autonomía. Proceso estrechamente ligado a experiencias que se inician desde muy temprano en el niño y que, de acuerdo a las edades, se va manifestando en su capacidad para explorar, opinar decidir, y convivir, entre otras habilidades.

La autonomía se refiere a las capacidades que los niños adquieren gradualmente con el apoyo de los padres y de sus educadores y lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano.

Asimismo, esta dimensión hace referencia al conocimiento, valoración y control que los niños van adquiriendo de sí mismos y a la capacidad para utilizar los recursos personales de los que dispongan en cada etapa. Las interacciones del niño con el medio, el creciente control motor, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el proceso de diferenciación de los otros y la cada vez mayor independencia de los adultos, son aspectos fundamentales para el logro de una mayor autonomía.

En este proceso los niños deberían alcanzar un conocimiento y manejo global y parcial de su cuerpo, ampliar las posibilidades perceptivas y motrices, identificar las sensaciones que experimentan, disfrutar con ellas y servirse de las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas. Asimismo, en este período tiene gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene y alimentación.

Las actividades de psicomotricidad y predeportivas (juegos, paseos al aire libre) juegan un papel importante para la consecución de los objetivos de este núcleo.

Dentro de los aprendizajes esperados para el segundo ciclo, se plantea que los niños alcancen ciertas habilidades y destrezas como son reconocer las posibilidades de su cuerpo, identificar situaciones de riesgo, vestirse solo, aprender a ir al baño, buscar lo que desea, adaptarse en el jardín o en la escuela; ser responsable en sus actividades, ordenar sus cosas, dar su opinión, etc.

Lo que resulta un tanto más difícil de comprender, es el camino que lleva a la adquisición de la autonomía infantil.

En este período de la vida, los niños tienen una gran capacidad y deseo de dominar nuevos ámbitos de acción y conocimientos. Se identifican progresivamente como personas individuales, adquieren los instrumentos necesarios para actuar en su entorno inmediato y sienten que sus necesidades de higiene, alimentación, cariño, juego, etc., están satisfechas, así como pueden expresarlas progresivamente con los medios a su alcance y llegar a ser autónomos en las situaciones más conocidas.



El niño y la niña tienen una curiosidad casi ilimitada y una necesidad innata de explorar para descubrir cuanto sea posible en su entorno: el desafío de las educadoras y de los padres y de los adultos en general es no frenar, ni inhibir estas capacidades, sino favorecerlas, orientarlas y potenciarlas.

Gracias al progresivo conocimiento y control del cuerpo, a la adquisición de destrezas y habilidades perceptivo-motoras; al nivel cognitivo alcanzado y a la paulatina formación de un auto concepto positivo de si mismos, los niños podrán iniciarse y avanzar en el camino hacia la autonomía. En general, la autonomía se desarrolla a través de relaciones de cooperación en las que se aprenden variadas formas de actuar tanto por imitación de los adultos como mediante un trabajo sistemático que los educadores pueden hacer.

En la medida que los niños y niñas van perdiendo la dependencia de los adultos se van abriendo cada vez más, a otras posibilidades de tipo social que le van a demandar que aprendan a controlar su comportamiento, a adaptar su conducta a los requerimientos de cada situación, a respetar normas de convivencia y de relaciones y a colaborar con los demás niños y niñas.

Las educadoras son para los niños referentes importantes de identificación. Por ello, la cooperación y la confianza en los otros se pueden ir aprendiendo en la medida que se den situaciones prácticas en la escuela. Es importante que se dé una permanentemente actitud de empatía y de escucha frente a las necesidades y requerimientos de los niños y niñas, por ello, el apoyo debe estar siempre presente pero sin sobreprotección.



Todos los niños del segundo ciclo (3 a 6 años), pueden desarrollar sus capacidades creativas e intelectuales en grado máximo, si los adultos generan las posibilidades para que puedan expresarse con iniciativa, con independencia, entregándoles responsabilidades de acuerdo a su edad, en la cual ellos asuman tareas pequeñas, se anticipen a diversas situaciones con libertad y a partir de estas reconozcan sus cualidades y limitaciones.

Por otra parte, también es de responsabilidad de los educadores y de los padres, generar las condiciones físico-ambientales para que los niños desplieguen el lenguaje corporal y se les conceda la libertad para experimentar el bienestar físico.



La habilidad de los niños para avanzar en autonomía, aumenta durante la etapa de cinco a seis años de edad, la mayoría de ellos se pueden vestir por sí mismos sin supervisión de los adultos. Entre los cinco y seis años, gran parte de los niños aprenden a cepillarse los dientes, a atarse los cordones de los zapatos, y se pueden hacer cargo de su aseo personal, sin ayuda. Asimismo muchos también pueden comer por sí solos, sin botar la comida, pueden manipular bien una cuchara o un tenedor, y algunos a esta edad pueden hasta usar un cuchillo para cortar comidas blandas.

A la edad de seis años un número grande de niños han establecido la tendencia de si van a ser diestros o zurdos. Muchos niños aprenden a escribir números, letras, palabras e inclusive sus nombres de manera clara. Es normal a esta edad que escriban letras al revés.

Demuestran estar conscientes de los sentimientos de otra gente, conforme este conocimiento se desarrolla, los niños y niñas se llevan mejor con otros niños y en grupos de juego. A estas edades, empiezan a entender la diferencia entre el comportamiento adecuado o inadecuado. Disfrutan haciendo cosas para satisfacer a los padres y otros adultos. Están en el proceso de aprender a compartir autoridad, ideas, materiales y amigos. Esta es la edad en que la mayoría de los niños aprenden el comportamiento social de dar, recibir, compartir, y jugar justamente.

El juego es una parte importante en la vida de la mayoría de los niños de esta edad. Se les deben dar oportunidades amplias para que puedan elegir por sí mismos y de este modo hacer juicios, desarrollar confianza y adquirir independencia.



# Estrategias para el trabajo pedagógico



## El espacio educativo y su relación con la autonomía

Como es sabido, el espacio educativo es un medio muy importante en la generación de la autonomía, ya que si este se estudia en función a este aprendizaje, dará múltiples posibilidades para desarrollarla. Por tanto, es fundamental tener presente que al hablar de espacio educativo, estamos refiriéndonos a todo el entorno inmediato y mediato, incorporando "además de la sala de actividades y el patio de la escuela, otros ambientes tales como: una plaza, una industria, un taller artesanal, una cancha de deportes y otros espacios públicos..."<sup>1</sup> aprovechando e intencionando el uso del entorno físico y de los recursos existentes en la comunidad circundante, teniendo presente el resguardar la seguridad de los niños al momento de planificar la actividad en los espacios abiertos.

Al pensar en el espacio educativo y la autonomía, tenemos que tener presente en aquellos espacios que la favorezcan, tanto en forma intelectual, en la que los niños puedan preguntarse con relación a lo que observan, invitándolos a interactuar con el medio; como asimismo la autonomía emocional, en la que ellos se sientan libres de poder expresar sus sentimientos en relación a lo que observan o experimentan con el entorno y por otra parte favorecer la autonomía motora, es decir, el que se puedan desplazar con tranquilidad y libertad, generando diversas oportunidades para que observen o exploren.

Al revisar especialmente el espacio físico del establecimiento, es necesario resguardar que estén presentes algunas condiciones que favorecen la autonomía como son:

- **La flexibilidad:** de manera de que vaya cambiando en el tiempo con cooperación de la comunidad educativa y especialmente con la participación de los niños y niñas.
- **La funcionalidad:** ofreciendo variadas posibilidades a los niños y niñas de realizar diferentes actividades y con diversas alternativas, ya sea individualmente, en pequeños grupos o con todos los niños y niñas.
- **La libertad:** favoreciendo un entorno de aprendizaje estimulante donde puedan moverse y ejercitar la libre elección en cuanto a las actividades o materiales con que realizar sus proyectos. Por ello, es relevante tener los materiales a la altura de los niños, con estantes abiertos y con los materiales ordenados de acuerdo a un criterio pedagógico. En el caso de la sala, los hábitos higiénicos también son necesarios de revisar.

<sup>1</sup> Bases Curriculares de la Educación Parvularia. MINEDUC 2001 pág.100

*En síntesis, es necesario que se revisen los espacios educativos, de manera que ofrezcan oportunidades para que los niños exploren de forma independiente y los potencien para que desarrollen relaciones sociales sanas.*



## Los estilos de vida saludables

El tema de los estilos de vida saludable es considerado de manera importante en las Bases Curriculares por cuanto los niños son visualizados como personas con potencial de aprendizajes y desarrollo y en donde se inician como lo señalamos anteriormente aspectos claves como la confianza básica sensomotriz. Mientras más temprano se inicie con los niños y niñas la adquisición de competencias y habilidades asociadas a una vida sana, esta tendrá un efecto de mayor perdurabilidad en el tiempo. En lo que se refiere a conductas de auto-cuidado, es fundamental que las familias y los educadores faciliten a los párvulos la toma de conciencia de la existencia de situaciones de riesgos frente a los cuales deben poner cuidado, así como también, estimular y propiciar hábitos saludables en distintas áreas, por cuanto se está construyendo la base o el soporte del auto-cuidado a futuro.

Algunos estudios sobre el cerebro y sus implicancias en niños pequeños, han señalado el impacto que tiene la dimensión ambiental en el desarrollo de niños y por ello, se recomiendan algunas estrategias que permitirán favorecerlos.

- Dar la oportunidad a los niños para que puedan aprender sobre la importancia de tener una alimentación sana basada en alimentos saludables.
- Ofrecer experiencias y recursos pedagógicos (materiales y juguetes) en los que los niños involucren la mayor cantidad de sentidos. De esta manera podrán generar mayor información y nuevos aprendizajes
- Crear atmósferas en la sala que provoquen en los niños un alerta mayor de sus sentidos, por ejemplo, se puede agregar aromas a las pinturas. Se pueden ubicar bolsitas con diversos olores y buscar otros aromas que facilitan la relajación.

## Importancia en la actividad física

Al abordar esta temática, en primera instancia se hará mención desde el punto de vista físico, ya que la actividad física es vital para promover y conservar la salud y en segunda instancia se abordará desde la importancia de la metodología en la Educación Parvularia.

Desde el punto de vista físico, es fundamental considerar la incorporación de actividad física regular, el estilo de vida de los niños y sus familias dado que constituye un elemento beneficioso por su influencia en:

- El crecimiento armónico de nuestro cuerpo.
- En los niveles circulantes de colesterol total y HDL.
- En el control de la presión arterial.
- En el aumento de la capacidad aeróbica, tonicidad y fuerza muscular.
- En la sensación de bienestar general, entre otros.



Teniendo presente estos beneficios, esta actividad se debe planificar y realizar en conjunto con la comunidad educativa, de manera de implementarla como una forma de vida permanente con los adultos, especialmente para su salud y por la importancia que radica al ser un buen modelo de referencia para los niños.

Por ello es indispensable utilizar los espacios disponibles para que puedan correr, saltar, aplicar fuerza tirando una cuerda, etc.; es decir, realizar ejercicios o juegos que, en lo posible, impliquen un gasto de energía importante o simplemente incorporar las caminatas en grupos o en forma individual en el colegio y con los familiares de los niños.



La actividad física junto a la entrega de una alimentación adecuada en términos de cantidad y calidad, y la educación alimentaria de la comunidad educativa, constituyen las bases para revertir enfermedades nutricionales como por ejemplo, la obesidad que representa la mayor prevalencia en la población infantil y, a futuro ayuda a prevenir las enfermedades crónicas no transmitibles en el adulto. Recordemos también, que Motricidad y Vida Saludable son categorías dentro del Núcleo Autonomía en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, donde se plantean una serie de aprendizajes esperados desafiantes para los niños y niñas y para los adultos que diseñan y llevan a cabo el currículo.

Desde el punto de vista de la metodología a utilizar en la Educación Parvularia, debemos de tener presente las características de los niños y niñas en esta etapa de vida, donde juega un papel preponderante ese tremendo caudal de energía que traen con ellos. Por tanto, al desarrollar estrategias metodológicas debemos de potenciar, aprovechar, utilizar y canalizar esta energía a través de juegos muy activos en que puedan desplegar toda su energía y a la vez, compartan con otros niños y adultos, conozcan sus posibilidades corporales, y ejerciten su motricidad gruesa. Así experimentarán y disfrutarán el bienestar que les produce la actividad física, aprendizaje esperado dentro de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

## Prevención de accidentes en los niños

Frente al tema de los accidentes, las orientaciones se relacionan con:

- Realizar acciones de prevención en forma habitual en los establecimientos educacionales, incorporando especialmente a las familias de los niños, (Plan Dayse, Talleres, Capacitación, elección de Monitores, etc.).
- Entregar información a la Comunidad Educativa, especialmente a la familia y equipo de trabajo, de manera que se desarrollen acciones de acuerdo a la mayor incidencia de accidentes enfatizando la prevención en cada región y establecimiento.
- Generar redes de apoyo, manteniendo coordinaciones con organismos relacionados con el tema (bomberos, carabineros, ACHS), como con aquellos que puedan servir de agentes multiplicadores (Juntas de Vecinos, u otros). A través de estas redes lograr que estos organismos apoyen con actividades concretas las estrategias que ayuden a la prevención, invitando a participar, a la comunidad circundante.
- Participar en proyectos comunales relacionados con el tema de la prevención en la comunidad educativa o en otras instancias al interior de la escuela y en organismos privados.
- Cautelar un mejor control de condiciones de seguridad de los transportes escolares, realizando acciones con organismos pertinentes como son: Municipalidades, Departamentos de Tránsito y especialmente asesorar a las familias de manera de que exijan calidad en el servicio ofrecido.

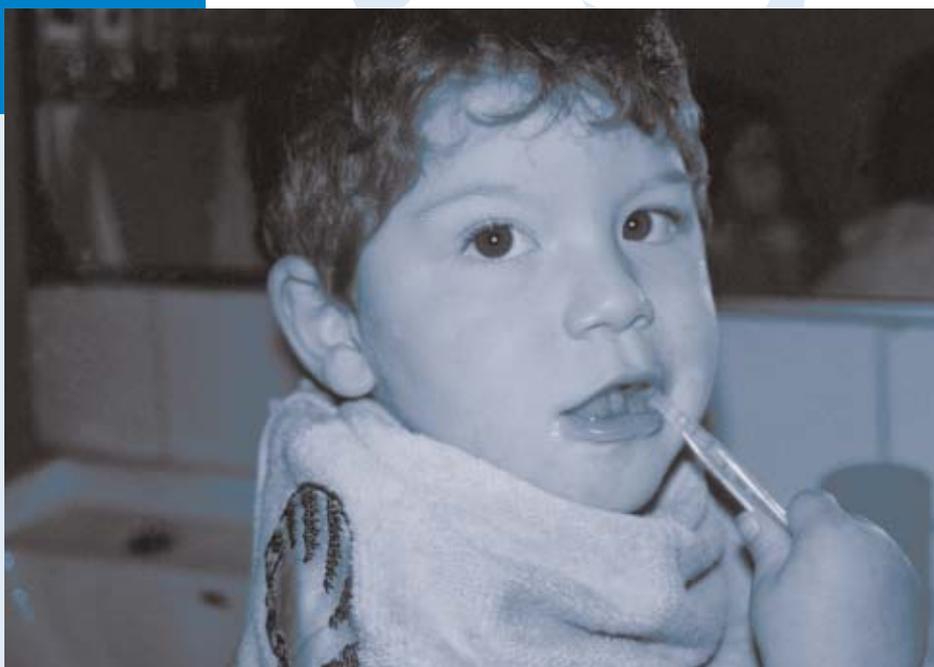
## Las necesidades básicas de salud y bienestar de los niños y niñas

Para que los niños y niñas puedan identificar y expresar sus necesidades básicas de salud y bienestar, de juego y de relación, y resolver autónomamente algunas de ellas mediante estrategias y actitudes básicas de cuidado, alimentación e higiene.

Se señalan a continuación algunas estrategias:

### Con los niños y niñas:

- **Alimentación:** comer y beber sin ayuda. Masticar bien los alimentos; usar adecuadamente la cuchara y el tenedor, permanecer sentado en la mesa hasta terminar de comer.
- **Vestuario:** ponerse y quitarse prendas simples, colocar su ropa donde corresponda
- **Limpeza e higiene del cuerpo:** ir solo al baño, peinarse, lavarse las manos y la cara solos; secarse.
- **Limpeza y cuidado del aula y del entorno:** ordenar juguetes y materiales, participar en actividades de limpieza en la sala y en la casa, tirar los papeles a los basureros, no arrojar desperdicios al suelo respetar y cuidar las plantas, y animales.
- **Vestuario e higiene:** mantener los espacios, materiales (de juego, alimentación e higiene), en forma ordenada y limpia, en los lugares que corresponda. Cuidar su cuerpo y presentación personal. Incentivar el cuidado y respeto por el otro y el medio que los rodea.



## Con los adultos:

- Revisar el tipo de interacciones que se están desarrollando con los niños y niñas; tanto cognitivas como afectivas.
- Dialogar acerca de cómo se puede abordar el tema de los derechos de los niños y niñas, la afectividad, el buen trato u otros tanto con la familia, el personal y los niños.

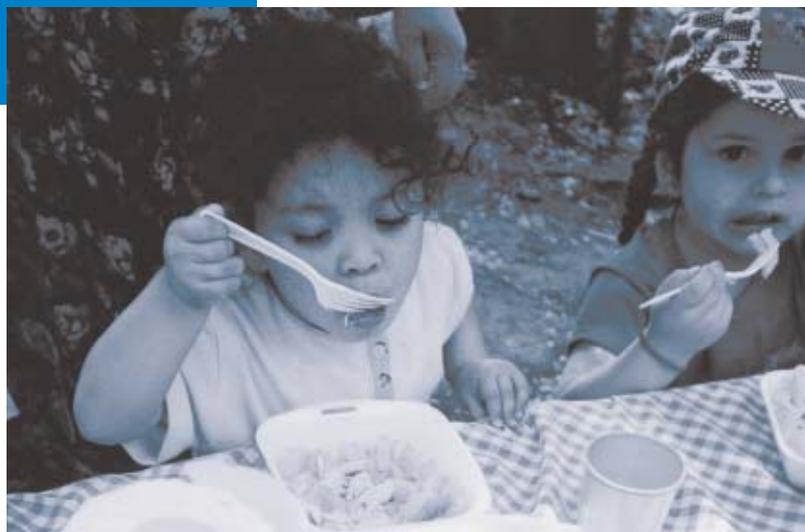


## Iniciativa y confianza

Algunos autores atribuyen el carácter heterónomo<sup>2</sup> y la dependencia del comportamiento de niños y niñas a la sobreprotección, al control excesivo y a las costumbres dominantes autoritarias por parte de educadores y progenitores. La sobreprotección acentúa las dudas más que la confianza y, por ende, los educadores deberían favorecer experiencias en que las niñas y niños se prueben a sí mismo, exploren sus capacidades y destrezas, prueben los límites y posibilidades. También es necesario permitir que tomen la iniciativa disminuyendo el sentimiento de inseguridad, vergüenza o culpa que puede generar en ellos/as la exploración.



<sup>2</sup> Por heteronomía se entiende la dependencia del sujeto de normas que se asumen de una manera externa, no internalizadas aún, donde juega un rol predominante el adulto u otro sujeto reconocido como autoridad.



Algunos especialistas en comportamiento infantil señalan que una posible explicación para las personas dependientes, pasivas, que buscan protección, se puede deber, en parte, a que fueron frustradas en la infancia rechazadas y castigadas severamente durante los años previos a la escuela, reprendidas cuando se aferraban a sus padres y en general tratadas en forma inconsistente. En relación a estas consideraciones es necesario que los educadores ejerzan un tipo de autoridad y disciplina que favorezca y de curso, al desarrollo de esquemas mentales y actitudes democráticas, propiciando una convivencia en que las niñas y niños comprendan las normas y se sientan involucrados y participes en la configuración de ellas. Se sugieren algunas ideas a continuación:

- Proponer al niño(a) juegos, actividades en las que adquirieran formas de organizarlos, que les permitan la confianza frente a las situaciones nuevas, para ir ampliando sus conocimientos.
- Entregarles las oportunidades y las herramientas para llevar a la práctica, proyectos en los que puedan aplicar sus conocimientos, descubrimientos y llevar a la realidad sus "grandes ideas", donde puedan proponer y resolver situaciones.
- Invitarlos a asumir compromisos, respetar acuerdos que permitan responsabilizarse gradualmente en sus actos.

El educador debe estar atento y anticipar en algunas acciones para mejorar aquellas iniciativas propuestas por los niños. Para ello, es fundamental hacer preguntas que los hagan pensar y aplicar sus conocimientos y experiencias previas.

Una actividad que les encanta a los niños se refiere a la realización de exposiciones frente a un tema que investigará en el hogar junto a su familia y que puede acompañar con pequeños paneles que le darán más confianza al exponer. El educador deberá fortalecer al final sin interrumpir los aprendizajes significativos y motivar al resto de los niños para que pregunten, esto permitirá que se fortalezca su autoestima y confianza.



# Fuentes y recursos para aprender más



## Bibliografía de referencia

- Gutiérrez, María Jesús y Otros. Un pequeño Proyecto: "Pepita y Pulgarcito".
- Medina Ramírez, Marino y José Manuel Vidal Gual. Agresión a la Dignidad y Autonomía de los Niños Sometidos a Procedimientos Dolorosos; Revista Mexicana de Pediatría, vol. 67, n° 4, 2000.
- Orientaciones Técnicas Departamento Técnico JUNJI, 1998.
- Ser y Convivir. Unidad de Educación Parvularia. Ministerio de Educación, Santiago, 2000.
- Solís Sánchez, Norma. Diseño y Construcción de Escalas de Autonomía y Autoelaboración para Niños. San José de Costa Rica, 1988.
- Toesca, Y. "El Niño de 2 a 10 años. Guía práctica para padres. Editorial Aprendizaje Visor, Madrid, 1987.

## Sitios WEB

[www.lioteca/revistas/flexibilidad.html](http://www.lioteca/revistas/flexibilidad.html)

[www.geocities.com/smhrb/cult/autoeduc.html](http://www.geocities.com/smhrb/cult/autoeduc.html)

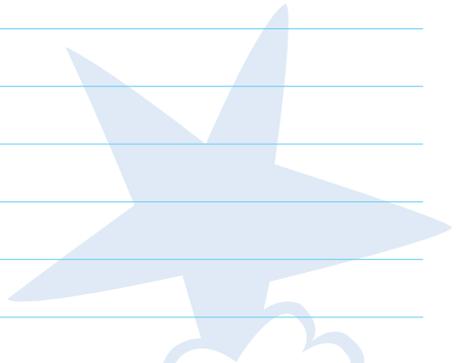
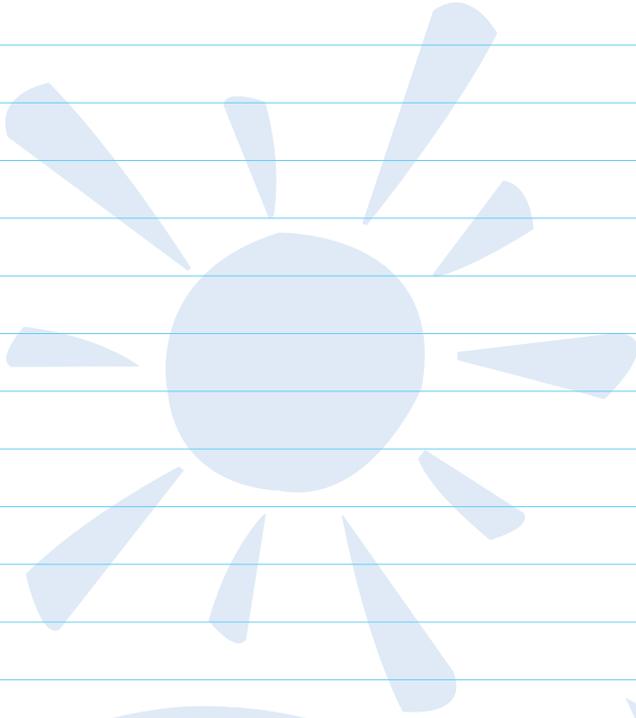
[www.inbiomed.com.mex](http://www.inbiomed.com.mex)

[www.pntic.mec.es](http://www.pntic.mec.es)

[www.margen.org/niños](http://www.margen.org/niños)

[www.jm.freeyellow.com/derechos.htm](http://www.jm.freeyellow.com/derechos.htm)







# Índice

---

Entrando en materia .....	5
Estrategias para el trabajo pedagógico .....	9
El Espacio educativo y su relación con la autonomía .....	9
Los estilos de vida saludables .....	10
Importancia de la actividad física .....	11
Prevención de accidentes en los niños .....	12
Las necesidades básicas de salud y bienestar de los niños y niñas .....	13
Iniciativa y Confianza .....	14
Fuentes y recursos para aprender más .....	17
Bibliografía .....	17
Sitios Web para visitar .....	17
Apuntes personales .....	18

# Cuadernillos para la reflexión pedagógica

## Ambitos y núcleos



# Autonomía

*Las "Bases Curriculares de la Educación Parvularia", si bien constituyen la única fuente oficial del Ministerio de Educación como orientación curricular para todo el nivel, permiten énfasis variados y/o aproximaciones en función a los distintos temas cuando se entra a una mayor concreción. Los autores de los diferentes Cuadernillos para la reflexión pedagógica, han tratado de acercar sus propuestas a las orientaciones de las Bases Curriculares, pero sin duda como es de esperar, recogen sus énfasis o visiones de cada tema. Estas, junto con otras, pueden ayudar a que cada educador enriquezca su propia reflexión, generando sus derivaciones para la puesta en práctica a las que se aspira sean crecientes en cuanto a su calidad.*

*Este material, que se ha realizado con el auspicio de UNICEF, espera ser un aporte a todos los Educadores de Párvulos y a otros agentes claves, que están siendo parte de la implementación de la Reforma Curricular en el nivel.*

*El complejo proceso de hacer una mejor educación para todos los párvulos, es una tarea de todos, y a ello, pretende contribuir esta serie de 12 "Cuadernillos para la reflexión pedagógica".*

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

[www.unicef.cl](http://www.unicef.cl)



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION

unicef   
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia