



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Facultad de Filosofía y Educación.  
Departamento de Educación Diferencial.

## **Realidad del Sector de Educación Física en relación a adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual integrados en escuelas básicas regulares pertenecientes al proyecto de integración “Renacer en la Diversidad” de la comuna de Pudahuel, en la Región de Metropolitana.**

Memoria para optar al título de:

Profesora de Educación Diferencial con Mención en Problemas de Visión

Integrantes:

Salomé Jemima Pino Sáez.

Profesora Guía: Sra. Felicia González Villarroel

Elizabeth del Carmen Rivas Olguín.

Sra. Claudia Rodríguez Gericke.

Adriana Paulina Torres Carmona.

Santiago, Mayo de 2012

## **INDICE GENERAL**

**Página**

**Introducción.....**

### **CAPÍTULO I**

**CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....**

**1.1 Planteamiento del problema.....**

**1.2 Fundamentación del problema.....**

**1.3 Relevancia de la Investigación.....**

### **CAPÍTULO II**

**2.1 OBJETIVOS.....**

**2.2 General.....**

**2.3 Específicos.....**

## **CAPÍTULO III**

**3.1 Marco referencial conceptual.....**

**3.2 MARCO LEGAL DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.....**

**3.2.1 Ley 20.201-Decreto 170/2009.....**

**3.2.2 ¿Qué es la integración?.....**

**3.2.3 Concepto de Integración Escolar.....**

**3.2.4 Nuevos Lineamientos de la Integración escolar.....**

**3.2.5 Proyecto de Integración Escolar.....**

**3.2.6 La Integración de los estudiantes con discapacidad visual en el área de Educación Física.....**

**3.2.7 Adecuación Curricular en el área de la Educación Física.....**

**3.2.8 Recursos Pedagógicos en el área de la Educación Física.....**

**3.3 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FÍSICA PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL.....**

**3.3.1 Importancia de la Educación Física para el sistema escolar....**

**3.3.2 La importancia de la Educación Física para los estudiantes  
con discapacidad Visual.....**

**3.3.3 La importancia de la interacción con los pares del estudiante  
con discapacidad visual en el sector de Educación Física.....**

**3.3.4 Rol del Profesor de Educación Física en el proceso de  
integración escolar.....**

**3.3.5 Nuevos desafíos de la Educación Física en la actualidad.....**

**3.4 PERSONA CON DISCAPACIDAD VISUAL Y EDUCACION FÍSICA...**

**3.4.1 Características de las personas con Discapacidad Visual.....**

**3.4.2 Características de los Estudiantes con Discapacidad Visual  
3.4.3 que propician la integración escolar.....**

**3.4.4 Principales Causas de la Discapacidad Visual.....**

**3.4.4 Aspectos a considerar para la realización de las clases de  
Educación Física con estudiantes con discapacidad visual.....**

## **CAPÍTULO IV**

### **DISEÑO METODOLÓGICO.....**

#### **4.1 Paradigma de Investigación.....**

#### **4.2 Diseño de Investigación.....**

#### **4.3 Instrumentos de recolección de la información.....**

##### **4.3.1 Registro de observación.....**

##### **4.3.2 Entrevistas Individuales.....**

#### **4.4 Selección de la Muestra de Investigación.....**

##### **4.4.1 Universo.....**

##### **4.4.2Sujetos Participantes.....**

##### **4.4.3 Descripción de antecedentes de estudiantes con discapacidad visual integrados a escuelas básicas de la comuna de Pudahuel.....**

#### **4.5 Juicio de Expertos.....**

## **CAPÍTULO V**

### **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....**

**5.1 Análisis de Información.....**

**5.1 Triangulación.....**

**CAPÍTULO VI**

**PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....**

**6.1 Resultados Entrevista para Profesor de Educación Física.....**

**6.2 Resultados Entrevista para Estudiantes con  
discapacidad visual.....**

**6.3 Resultados Entrevista a Compañeros Estudiante Integrado.....**

**6.4 Presentación Registro de observación.....**

**CAPITULO VII**

**ANALISIS GENERAL DE LA INFORMACION.....**

**CAPITULO VIII**

**CONCLUSIONES.....**

**CAPITULO IX**

**SUGERENCIAS.....**

**CAPITULO X**

**BIBLIOGRAFÍA.....**

**Webgrafía.....**

**ANEXOS XI.....**

## INTRODUCCIÓN

El tema expuesto en la siguiente Investigación Educativa, pretende dar a conocer el tipo de adecuaciones curriculares que reciben durante la clase de Educación Física los estudiantes con discapacidad visual integrados en escuelas básicas pertenecientes al proyecto de integración “Renacer en la Diversidad” de la comuna de Pudahuel.

Es de conocimiento público que para los estudiantes con discapacidad, la Educación Física les proporciona un desarrollo integral, no podemos dejar de incluir el deporte, la recreación al aire libre, y el ejercicio físico sistemático como elementos imprescindibles para el logro de una buena calidad de vida y de una plena integración social. La Educación Física toma un papel aún más relevante al hablar de estudiantes con discapacidad visual, ya que son ellos lo que tienen mayores dificultades que el resto de sus compañeros para acceder a la información del entorno que les rodea, haciéndose necesario que la escuela en donde se encuentren, ya sean públicas o privadas, les proporcionen una respuesta educativa adecuada a sus necesidades, incorporando innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar el acceso a esta asignatura.

Pensando justamente en el derecho que tienen los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de recibir el mismo currículum que sus compañeros, así como la igualdad de oportunidades y la no discriminación, varias comunas de la Región Metropolitana han creado diferentes proyectos de integración educativa, adaptándolos a su contexto y necesidades. La comuna de Pudahuel es una de ellas, desde el año 2001 ejecuta un proyecto de integración escolar llamado “Renacer en la Diversidad” en el que participan todas las escuelas municipales de la comuna, atendiendo las necesidades de niños y jóvenes con discapacidad visual (entre otras necesidades).

Invitamos a todas las personas interesadas en mejorar la integración de estudiantes con discapacidad visual a realizar una lectura detenida de los puntos que aquí se abordan, para generar conciencia de la importancia de la Educación Física en los estudiantes con discapacidad visual y arriesgarse a innovar en la creación de adecuaciones curriculares diseñadas para ellos.

## CAPÍTULO I

### Contextualización del problema

Pudahuel es una comuna del sector poniente del Gran Santiago, limita al norte con la comuna de Lampa, al sur con Maipú, al oriente con Estación Central, Lo Prado, Cerro Navia, Renca y Quilicura, y al poniente con Curacaví. Su población actual según el CENSO realizado el año 2002 es de 195.653 habitantes, de los cuales 3.395 viven en la zona rural. La comuna fue fundada el 25 de febrero de 1897 con el nombre de “Las Barrancas” por Decreto Supremo del entonces presidente Federico Errázuriz Echaurren . Surgió a partir de peticiones formales de los vecinos de la Subdelegación 13ª Pudahuel de la comuna de Maipú, y de los vecinos de la Subdelegación 14 rural Mapocho de la comuna de Renca, motivados por la lejanía de los servicios municipales de sus respectivas comunas.

Es muy relevante mencionar que Pudahuel es una comuna con un alto número de personas con discapacidad, *“5.238 personas, de estas, 421 padecen de ceguera legal y 18 de ellos se encuentran entre 5 y 14 años”*<sup>1</sup>, esto significa que cursan actualmente Educación Básica.

Anualmente, el presupuesto de educación alcanza alrededor de los *“cinco mil millones de pesos, de los cuales cerca del 70 por ciento proviene del Ministerio de Educación, el 13 por ciento del municipio y el resto corresponde a proyectos específicos”*.<sup>2</sup> Dentro de este presupuesto gran parte es utilizado en gasto en el personal y gastos en funcionamiento. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Municipales, en el año 2002 el 84 por ciento de los gastos correspondió a remuneraciones del personal de educación, mientras que sólo el 0,06 por ciento fue destinado a inversión. En la comuna existen 21 escuelas municipalizadas, con un total de 15.319 matrículas (hay aproximadamente 40 mil personas en edad escolar).

---

<sup>1</sup> [www.censo.cl/wp\\_content/2002/identidad](http://www.censo.cl/wp_content/2002/identidad)

<sup>2</sup> [www.mpudahuel.cl/educación2011/basico](http://www.mpudahuel.cl/educación2011/basico)

Actualmente Pudahuel tiene un proyecto de integración escolar llamada “Renacer en la Diversidad”, el cual se ejecuta en todas las escuelas municipales de la comuna, atendiendo las necesidades de niños y jóvenes con:

1.- Discapacidad permanente, los cuales son atendidos durante toda su escolaridad:

- Discapacidad auditiva
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad visual
- Discapacidad motora

2.- Discapacidad transitoria, los cuales son atendidos por dos años como máximo:

- Trastornos específicos de aprendizaje
- Trastornos específicos de lenguaje
- Déficit atencional
- Límites

El proyecto tiene por objetivo fomentar la participación activa de las personas con discapacidad, entregando herramientas necesarias para facilitar su aprendizaje dentro y fuera del aula, que se ven reflejadas en ayudas de un equipo multidisciplinario, destacando la participación de profesores diferenciales que son los encargados de reforzar y fomentar las habilidades de los estudiantes integrados dentro del aula común y en la sala de recursos, enfocándose a materias como Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. Hoy este proyecto se consolida como uno de los mejores en cuanto a ejecución del sector poniente de Santiago y ha sido imitado por comunas vecinas como Cerro Navia y Lo Prado.

## 1.1 Planteamiento del Problema

Durante la formación para obtener el grado académico de Profesor de Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión, se realizan prácticas en diversos ámbitos para formar la identidad como profesor y el área de especialización que se elegirá con posterioridad, además se conoce de mejor manera el trabajo con estudiantes con discapacidad visual, y el funcionamiento de diferentes centros educacionales.

De acuerdo a diferentes experiencias obtenidas durante la realización de prácticas asignadas por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), se vislumbra la escasa participación de los estudiantes con discapacidad visual en las clases de Educación Física, quedando relegados a otras actividades durante este horario.

Por lo observado, el sector de Educación Física no es considerada una asignatura fuerte dentro del currículum escolar como lo son Lenguaje y Matemáticas, por lo tanto pasa a ser una asignatura “olvidada” al momento de la realización de adecuaciones curriculares y entrega de materiales para la ejecución del trabajo con estudiantes que poseen discapacidad visual.

Este acontecimiento incentiva a investigar lo que sucede en los diferentes establecimientos educacionales en cuanto a este ramo, por lo tanto es importante observar cuáles son las adecuaciones curriculares que se entregan a los estudiantes con discapacidad visual, los factores que interfieren en el correcto desarrollo de la clase de Educación Física y qué ocurre con la comunidad escolar (profesores y estudiantes).

Es por esto que nos centraremos en el proyecto de integración de la comuna de Pudahuel llamado “Renacer en la Diversidad”, que acoge desde hace una década a niños y jóvenes con discapacidad visual entre otras necesidades educativas especiales, convirtiéndose en pioneros del sector poniente de la Región Metropolitana en cuanto a integración y una muestra importante para abordar en la siguiente investigación. De aquí nace nuestra pregunta:

¿Qué adecuaciones curriculares reciben los estudiantes integrados con discapacidad visual en la clase Educación Física de las escuelas básicas regulares de la comuna de Pudahuel?

## **1.2 Fundamentación del Problema**

La clase de Educación Física es un sector fundamental en los primeros años del estudiante, pues le posibilita desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. A través de ella expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar, valorarse a sí mismo y a los demás. .

La Educación Física es una de las áreas que más favorece el desarrollo integral de las personas con discapacidad visual, en la maduración del estudiante y la integración en la sociedad, ya que a menudo se trabaja mediante actividades colectivas que favorecen, en el estudiantado, la participación, la resolución de problemas y la relación con sus pares. Es un medio que permite, de manera natural a los estudiantes con discapacidad visual conocer de mejor manera su cuerpo, obtener dominio de éste, realizar conductas activas para iniciar movimientos por sí solos, orientarse espacialmente y disminuir movimientos auto estimulatorios, para lograr que la evolución motriz sea correcta y que el desarrollo personal del estudiante con discapacidad visual sea más armónico.

El estudiante con discapacidad visual, tiene mayores dificultades que el resto de sus compañeros para acceder a la información del entorno que le rodea y necesita una respuesta educativa adecuada ofrecida por toda la comunidad. Al negar el acceso a la clase de Educación Física al estudiante con discapacidad

visual no sólo se le privará su derecho de alcanzar los mismos objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado, sino que también, se le negará la oportunidad para realizar actividades físicas, que le permitan disfrutar con el movimiento y que le den posibilidades de interactuar con otros estudiantes en actividades de tipo cooperativo.

Los estudios referentes al desarrollo psicomotor de los estudiantes con discapacidad visual, ponen de manifiesto un retraso en las distintas conductas psicomotoras, así como problemas relacionados con el aprendizaje motor, derivados de la dificultad para percibir el espacio táctil-cinético y auditivo. La práctica de la actividad física contribuirá a la participación responsable e independiente, por ello, deben ser llevadas a cabo en contacto con los estudiantes del aula regular, de manera que se desarrolle la capacidad de interactuar con los demás de una forma fácil y espontánea.

Por lo tanto es fundamental realizar acciones que propicien una mejor integración de los estudiantes con discapacidad visual en este sector, lo cual es muy importante para que se cumpla todo lo establecido por los distintos organismos a cargo de la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **1.3 Relevancia de la investigación**

La importancia que tiene la investigación: Realidad del Sector de Educación Física en relación a adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual integrados en escuelas básicas regulares pertenecientes al proyecto de integración “Renacer en la Diversidad” de la comuna de Pudahuel, en la Región de Metropolitana, es que a través de ella saldrán a la luz las fortalezas y desafíos del proyecto de integración “Renacer en la Diversidad”, uno de los proyectos pioneros del sector poniente de la comuna de Santiago y que ha sido tomado como modelo para la creación de proyectos de integración de otras comunas del sector.

La integración de un estudiante al sistema escolar es mucho más que aceptar a un niño diferente dentro del aula, es comprometerse incondicionalmente con el aprendizaje del estudiante identificando cada una de las necesidades educativas especiales que posea. Es la oportunidad de que todos los actores del sistema educativo crezcan como personas y aprendan a aceptar la diversidad generando cambios tanto dentro como fuera del establecimiento. Para que esto suceda es necesario tener en consideración que el establecimiento educacional tiene que identificar e incorporar los recursos humanos, materiales y técnicos que puedan existir en la unidad educativa y en su entorno a favor del estudiante integrado, potenciando el proceso de integración y haciendo posible el acceso a todas las asignaturas del currículum nacional.

## CAPÍTULO II

### Objetivos de la investigación

#### **2.1 Objetivo general**

2.1.1 Describir qué tipo de adecuaciones curriculares reciben los estudiantes integrados con discapacidad visual en la clase de Educación Física de las escuelas básicas regulares de la comuna de Pudahuel en la Región Metropolitana.

#### **2.2 Objetivos específicos**

2.2.1 Identificar factores que favorecen u obstaculizan la participación de los estudiantes integrados con discapacidad visual en la clase de Educación Física.

2.2.2 Determinar cuáles son los recursos materiales y de infraestructura que se utilizan para integrar a los estudiantes con discapacidad visual en las clases de Educación Física.

## CAPÍTULO III

### Marco teórico

#### **3.1 MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL:**

A través del marco conceptual se pretende dar a conocer:

A.- Marco legal de la integración escolar y sus principales áreas de desarrollo.

Se aborda la integración desde la perspectiva legal, considerando aspectos relevantes como el Decreto 170, nuevos lineamientos de la integración escolar, la integración de los estudiantes con discapacidad visual en el sector de Educación Física, adecuación curricular en las clases de Educación Física y proyectos de integración donde se destaca la importancia de integrar en las aulas regulares a los estudiantes con necesidad educativa especial.

B.- Importancia de la Educación Física para los estudiantes con discapacidad visual.

En este capítulo nos referiremos a la importancia de la Educación Física para el sistema escolar, y los beneficios que trae para el estudiante con discapacidad visual, considerando como interactúan los estudiantes con sus pares durante el proceso de integración. El rol que cumple dentro de la clase el profesor de Educación Física y los nuevos desafíos de este sector en la actualidad.

C.- Persona con discapacidad visual y Educación Física.

En este capítulo describiremos las características de las personas y estudiantes con discapacidad visual, las principales causas de la discapacidad visual en cuanto a patologías oculares hereditarias, congénitas y adquiridas. También se investigarán los aspectos a considerar de patologías oculares para la realización de la clase con estudiantes con discapacidad visual.

## **3.2 MARCO LEGAL DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR:**

### **3.2.1 Ley 20.201. Decreto 170/2009**

El decreto 170 se da en el marco de una ley que busca promover igualdad de oportunidades de los estudiantes con necesidades especiales y fomentar la integración. Se pretendió cambiar el paradigma de la forma de entender la capacidad de aprendizaje y definirla en función de los apoyos.

Dentro del Decreto podemos encontrar el área de normas generales, el cual regula los requisitos y características que deben tener los estudiantes con necesidades educativas especiales para recibir la subvención del Estado destinado a la integración de estos estudiantes en el sistema escolar. A partir de esto podemos distinguir:

-Estudiantes con necesidades educativas permanentes:

Son aquellos que requieren de adecuaciones durante toda su escolaridad para acceder al currículum común, demandando “al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar”<sup>3</sup> la cantidad de horas de apoyo, para los estudiantes permanentes son en total 3 las cuales se subdividen en aula de recursos y aula regular.

-Estudiantes con necesidades educativas transitorias:

---

<sup>3</sup> <http://www.mineduc.cl> Decreto con toma de razón N°0170 (Mayo, 2011)

Son aquellos estudiantes que “requieren de apoyos extraordinarios para acceder o progresar al currículum por un determinado periodo de su escolarización”<sup>4</sup> para poder ser atendidos por el grupo multidisciplinario, deben ser la cantidad exacta de 5 estudiantes por grupo, con un total de 10 horas cronológicas con JEC, y 7 horas cronológicas para escuelas sin JEC, las cuales se subdividen en aula de recursos y aula regular.

Por lo cual, cada curso con estudiantes de integración no debe exceder una cantidad de 7 estudiantes, de los cuales 2 de ellos son permanentes y 5 transitorios.

A continuación, nos centraremos en el párrafo 2 acerca de la Discapacidad Visual, el cual nos señala de qué manera se puede dar a conocer y nos menciona que: “se puede presentar en diversos grados y ser consecuencia de distintos tipos de etiologías. Este déficit se presenta en personas que poseen un remanente visual de 0.33 o menos, en su medición central y se manifiesta a través de limitaciones cualitativas y cuantitativas en la recepción, integración y manejo de la información visual que es fundamental para el logro de un desarrollo integral armónico y la adaptación al medio ambiente”<sup>5</sup>

Los artículos 70, 71 y 72 se refieren a las evaluaciones que se realizarán a los estudiantes con baja visión y estudiantes ciegos.

El artículo 70 para estudiantes con baja visión nos señala que la evaluación debe ser para identificar el manejo visual del estudiante en relación al tamaño de la letra en la lectura, la identificación de colores, necesidad de mayor o menor luz, visión periférica o central, entre otros aspectos.

En el artículo 71 para estudiantes ciegos, se debe realizar una evaluación funcional del desarrollo táctil. Esta evaluación dará origen a un programa que favorezca el desarrollo táctil específico para cada estudiante.

---

<sup>4</sup> <http://www.mineduc.cl> Decreto con toma de razón N°0170 (Mayo, 2011)

<sup>5</sup> [www.mineduc.cl/decreto\\_170](http://www.mineduc.cl/decreto_170) Decreto con toma de razón N° 0170

El artículo 72, se refiere a la necesidad de evaluar el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes una adecuada orientación y movilidad, tomando como referencia los estímulos auditivos y táctiles disponibles. Se deberá evaluar la capacidad del estudiante para localizar la fuente sonora y también localizar la trayectoria utilizando puntos de referencia.

De esta manera el decreto 170 obliga a seguir un procedimiento de evaluación y un seguimiento de los aprendizajes de manera sistemática y rigurosa.

### **3.2.2 ¿Qué es la integración?**

La integración es un proceso de dos vías: por un lado preparar a la sociedad para que integre a las personas con necesidades educativas especiales y por el otro; preparar a las personas con necesidades educativas especiales para que se adapten. Aportando con ello al conjunto de la sociedad, del campo social como totalidad.

La integración implica un cambio social, ya que afecta a muchas personas que deben ser informadas, sensibilizadas y posteriormente comprometidas. Las instituciones tales como la familia, escuela, asistencia hospitalaria, el medio laboral, los centros recreativos y la comunidad entera han de cambiar sus valores sociales y su organización, dejando de lado los estereotipos, prejuicios y etiquetas solapadas de discriminación. Es un largo camino que han de recorrer los diversos grupos sociales implicados: padres, profesores, legisladores, poderes públicos y muy especialmente las personas con necesidades educativas especiales.

Sólo cuando el estudiante con discapacidad asista a la escuela común- interactuando con comportamientos directamente observables, verificables y comprobables- y juegue con sus amigos del barrio, será aceptado más tarde por la sociedad como ciudadano con plenos derechos y deberes.

### **3.2.3 Concepto de Integración Escolar.**

*“La integración (...) a la escuela regular tiende a normalizar su vida, dándole condiciones de igualdad, pero atendiendo a su desarrollo personal con todas las ayudas pedagógicas especializadas y técnicas específicas que requiera”<sup>6</sup>*

En efecto, integrar es, por lo tanto un proceso que posibilita al niño con necesidades educativas especiales desarrollar una vida escolar como ser social, brindándole la escuela, los medios y condiciones adecuadas para que participen en el conjunto de las actividades escolares.

Sí, el éxito de la integración escolar no depende tanto de cuanta sea la discapacidad del niño en particular o los grados, o los tipos de discapacidad en general, sino de cómo los servicios (y factores intervinientes) se planteen frente a la misma.

En resumen Integración es:

- Proveer la educación más apropiada para cada niño en la colocación educativa menos restrictiva.
- La búsqueda y creación de alternativas que ayudaran a los educadores comunes a atender niños con problemáticas de ubicación en la escolaridad regular.
- Unificando los conocimientos y habilidades propios de la educación general y de la educación especial para que todos los niños tengan iguales oportunidades educativas.

### **3.2.4 Nuevos lineamientos de la Integración Escolar.**

La educación es el derecho que todos los niños y niñas tienen, se debe recibir una educación de calidad, con igualdad de oportunidades y sin discriminaciones de ningún tipo.

---

<sup>6</sup> “Integración o Segregación”, Patricia Araneda; Hernán Ahumada. Interamericana Ltda. 1990

Tradicionalmente se consideró a las personas que presentaban algún tipo de discapacidad como seres con escasas posibilidades educativas, donde la única y más valiosa atención que se les podía brindar era de tipo asistencial.

Durante los años setenta se produce en algunos países de Europa y Estados Unidos un declarado rechazo a la educación segregada que vivían las personas con deficiencias motoras, psíquicas y sensoriales. Este movimiento intentaba que las personas con alguna problemática específica no fueran segregadas en instituciones que los separaban de su ambiente familiar y entorno natural.

De esta manera surge la iniciativa de integrar en las escuelas comunes a los estudiantes que presentaban este tipo de necesidades, con la finalidad de lograr su máximo desarrollo individual y social. En sus orígenes fueron los grupos de padres y madres de las personas afectadas quienes asociados lograron influir en la opinión pública y en las autoridades educativas, logrando que en la actualidad las sociedades más desarrolladas asumieran la problemática como un cambio en la filosofía educativa que se alejaba de la segregación y pretendía conseguir un concepto trascendental: La integración.

Así es como posteriormente llegan a Chile las nuevas conceptualizaciones referentes a la temática, éstas impulsadas por las políticas del Ministerio de Educación, logran que las escuelas de las diferentes regiones del país comiencen a cuestionarse sobre esta reciente realidad a la que se veían enfrentados.

En 1994, en Salamanca, la UNESCO llamó a una conferencia sobre educación especial, en ella se estableció para todo el mundo la inserción escolar y la atención, en un mayor nivel de todos los niños dentro de las escuelas. Nace así la idea de formar escuelas abiertas, inclusivas y que respondan cada vez más a sociedades democráticas, tolerantes y comprensivas.

*“Integración es el proceso que posibilita a la persona con necesidades educativas especiales desarrollar su vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales. Esto puede ser real en las condiciones y medios adecuados, los cuales son parte del proceso, para participar del conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares”.<sup>7</sup>*

---

<sup>7</sup> María Angélica Valladares. “Texto de apoyo para un proceso de integración educativa”. FONADIS, 1998, Pág. 12.

Se puede decir que la integración es continua y dinámica, ésta tiene que dar las herramientas básicas a las personas con necesidades educativas especiales para participar en actividades de tipo social, escolar y laboral. Todo esto debe estar acompañado por materiales de apoyo que vayan en relación con el estudiante según sea necesario.

Es útil mencionar que para la persona, una de las vivencias más importantes y que le da la posibilidad de adquirir mayores experiencias en relación a su edad y entorno cultural, tiene relación con la participación dentro del entorno escolar, por esto la labor y el desafío de la escuela consiste en ofrecer a cada estudiante la ayuda integral que se ajuste a sus características personales.

Una escuela que se enfrenta a este nuevo desafío es aquella que considera que el aprendizaje, la enseñanza, los logros, las actitudes y el bienestar de cada estudiante es importante, es aquella que no concibe la integración como una tarea que debe ser coordinada por una sola persona o por un grupo específico, por el contrario la sitúa en el corazón de todos los participantes de la comunidad educativa.

Al pensar en la integración, las escuelas se ven en la necesidad de adecuar las modalidades de trabajo utilizadas hasta ese momento, considerando como foco principal el bienestar y la plena integración del estudiante en las diversas áreas del desarrollo.

La integración educativa implica un compromiso de toda la comunidad educativa, del establecimiento, de los estudiantes y de profesores, compañeros y apoderados.

*“Para los establecimientos educacionales, comprometerse con el aprendizaje de un estudiante o alumna con necesidades educativas especiales representa un gran desafío; para los docente una oportunidad de crecer como personas y fortalecerse como equipo y de generar cambios en el establecimiento que beneficiarán a la comunidad educativa en su conjunto...Para los estudiantes con necesidades educativas especiales significa aprender de y junto con los otros, tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros y poder aprender e interactuar en el contexto escolar y social que les corresponde....Para el*

*resto de sus compañeros también ofrece ventajas, ya que, compartir el aula con distintas personas es una experiencia de aprendizaje enriquecedora que ayuda a conocer y valorar las diferencias individuales.”<sup>8</sup>*

La idea central es crear una escuela abierta a la diversidad, que dé acogida a todos los estudiantes que concurren a ella, facilitando la participación y el aprendizaje de una amplia diversidad de estos.

La integración posee diferentes niveles:

- *Física: Se refiere a una aproximación espacial. Tanto el contacto como la participación en actividades regulares son mínimas.*
- *Funcional: Se comparten medio y recursos. La interacción lleva más tiempo y las actividades se relacionan con labores más bien básicas.*
- *Social: Las interacciones son espontáneas, más duraderas y de vínculos afectivos más estrechos; existe participación en la mayoría de las actividades.*
- *Académica: El sistema escolar se organiza y cuenta con los apoyos necesarios para responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, de tal forma que los educandos puedan responder al máximo posible de las experiencias escolares que presenta su nivel de escolaridad, al igual que sus compañeros.<sup>9</sup>*

---

<sup>8</sup> Gobierno de Chile, División de Educación General, Ministerio de Educación. “Proyectos de Integración Escolar. Orientaciones”, 2000, pág. 4.

<sup>9</sup> María Angélica Valladares. “Texto de apoyo para un proceso de integración educativa”. FONADIS, 1998, Pág. 14.

A través de la nueva Ley N° 20.422, el término “integración escolar” desarrolla un cambio fundamental, llamando ahora “inclusión escolar” el cual consiste en que el Estado debe garantizar a las personas con discapacidad el acceso a los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular o a los establecimientos de educación especial, según corresponda, los cuales reciben subvenciones o aportes del Estado.

Por su parte, los establecimientos de enseñanza parvularia, básica y media deben contemplar planes para estudiantes con necesidades educativas especiales y fomentar en ellos la participación del plantel de profesores y asistentes de educación y demás integrantes de la comunidad educativa.

Además, los establecimientos de enseñanza regular deben incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos y niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieran para asegurar su permanencia y progreso.

Para lograr lo anterior, el Estado deberá introducir modificaciones en el sistema de subvenciones educacionales o adoptar otras medidas.

### **3.2.5 Proyecto de Integración Escolar**

Es una estrategia técnica definida por el Ministerio de Educación para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña o joven que presenta discapacidad, al sistema educativo regular, establecida en el Decreto N° 01/ 98, cuya aprobación es de responsabilidad de la Secretaria Regional Ministerial de Educación y a través del cual se apela al beneficio de la subvención de Educación Especial. Los niños, niñas, jóvenes y adultos que pueden ser beneficiados para un proyecto de integración escolar, deben presentar algún tipo de discapacidad ya sea, intelectual, visual, motora, o también discapacidad por graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación. Cualquier establecimiento, que quiera integrar dentro de sus aulas, que además cuente con el interés y compromiso de padres, profesores, directivos y sostenedor del establecimiento puede elaborar un proyecto, así como varios establecimientos educacionales de una misma comuna, de igual o distinta dependencia, pueden crear un Proyecto Comunal de Integración Escolar.

Es muy importante destacar que nos encontramos a nivel país en una etapa de transición desde el concepto de integración, donde es el estudiante con discapacidad quien debe acomodarse a lo que ya está establecido dentro de un establecimiento regular, hacia el concepto de inclusión, donde es el sistema quien se adapta al estudiante con discapacidad, esto implica una mirada filosófica mucho más amplia que la integración.

### **3.2.6 La Integración de los estudiantes con discapacidad visual en el área de Educación Física**

*“La necesidad de la Educación Física, como aspecto indisoluble de una educación integral, tiene como consecuencia su presencia en la escuela, porque toda educación, preferentemente, es una labor escolar. La presencia de la Educación Física en los programas escolares la convierte en un derecho y una obligación para todos los niños y niñas que deben pasar por el proceso formal educativo”.*<sup>10</sup>

Sin duda la Educación Física está pensada para “todos”, por lo tanto debe enseñarse contenidos que fomenten la integración, ya que al incentivar el éxito y la victoria puede llevar a que se tomen más en cuenta a aquellos que obtienen mejores resultados que los otros a los que les cuesta más.

El hecho de contar con la clase de Educación Física en el proceso regular de aprendizaje, proporciona a cualquier estudiante la oportunidad de conocerse, expresarse y superarse mediante la actividad motriz, ya que es ésta la que le brinda la posibilidad de conectarse con todos sus sentidos.

Es por lo anteriormente dicho que la clase de Educación Física es recomendable para cualquier persona, posea o no alguna discapacidad, en este sentido *“si los estudiantes no son motivados por la Educación Física durante el tiempo que están en la escuela, no desarrollan las habilidades necesarias para esta práctica, habrán pocas oportunidades de que se conviertan en personas activas”*<sup>11</sup>, cabe destacar que con esto se refiere a todos y cada uno de los estudiantes que gozan de los beneficios que la educación por medio del cuerpo les entrega.

---

<sup>10</sup> Domingo Blázquez Sánchez “La Educación Física”. Publicaciones INDE, 2001, pág. 40.

<sup>11</sup> Daryl Siedentop. “Aprender a enseñar la educación física”. Publicaciones INDE, 1998, pág 38.

La integración de los estudiantes con discapacidad visual es un aspecto muy importante a tener en cuenta en el currículo de cada escuela, de manera que se incremente y extienda la sensibilización social y desaparezca todo tipo de barreras.

El crecimiento personal de un escolar viene dado por la relación constante entre lo que va aprendiendo, el lugar donde lo aprende y su desarrollo personal. En la escuela es donde generalmente el estudiante empieza a darse cuenta de sus capacidades y limitaciones que experimenta dentro de la sociedad donde vive.

El área de Educación Física tiene una función formativa, lúdica, terapéutica y socializadora por lo que es la asignatura cuyo componente interno es fundamental en el desarrollo de una plena integración de los estudiantes con discapacidad visual.

Los estudiantes integrados se encuentran con múltiples obstáculos al momento de hacer afectiva su integración, más aún cuando hablamos de una clase donde se privilegia el trabajo cooperativo, la participación activa y las actividades de tipo lúdico propias de la edad, donde la participación no adecuada dentro de ésta llevará a la segregación y marginalidad del estudiante que se encuentra integrado.

En el caso específico de los estudiantes con discapacidad visual se puede agregar nuevas limitantes que se presentan en el desarrollo de una clase de Educación Física, estas pueden ser la poca facilidad para desplazarse en espacios desconocidos, las diferencias que ellos perciben al compararse con sus otros compañeros, el no poder realizar las mismas actividades que los otros debido a la falta de materiales adaptados y a la utilización de metodologías de trabajo poco adecuadas, además de enfrentarse a un patio o gimnasio que no siempre es grato ni brinda la seguridad necesaria a los estudiantes que lo requieren.

Por lo tanto será necesario que la escuela desarrolle una serie de estrategias adaptativas para que el estudiante con discapacidad visual se desenvuelva mejor en su entorno y en el desarrollo de la clase de Educación Física, en igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros.

El movimiento es muy importante para llegar a conocerse de una mejor manera, es por esto que la figura del profesor de Educación Física será un factor muy importante en el proceso de conocimiento de sí mismo y de la forma en que éste se relaciona con los demás.

El objetivo del profesor de Educación Física, es desarrollar en el estudiante su dominio emocional y su inteligencia motriz, puesto que por la intervención del cuerpo y de la acción surgen nuevas maneras de entrar en contacto con los demás.

La Educación Física es una de las áreas que más favorece el desarrollo integral de la persona, la maduración del estudiante y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten que la persona se conozca, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-curso. Por lo tanto, la Educación Física ha de ser practicada por todos.

El estudiante con discapacidad visual será quien realice el esfuerzo mayor por adaptarse a un entorno que no está pensado para él, pero el profesor de Educación Física tendrá un papel decisivo en su desarrollo integral.

Es necesario que el profesorado encargado del área de Educación Física sea capaz de fijar objetivos concretos, realizables a corto plazo y posibles de cumplir por todos los estudiantes considerando los diferentes ritmos y formas de aprendizaje, debe además ser capaz de valorar las diferencias individuales, considerando el esfuerzo y progreso de cada estudiante en la medida correcta, de manera de hacer de sus estudiantes personas íntegras y capaces de desarrollarse en un ambiente de plena cooperación e integración escolar.

*“Hemos de evitar que la diversidad derivada de la “discapacidad” de los estudiantes, sea del tipo que sea, llegue a ser un obstáculo insalvable para realizar la actividad física y practicar deporte. Si los estudiantes con discapacidades se han integrado en nuestras aulas, si conviven normalmente con sus compañeros de su edad, ¿qué sentido tiene que el deporte escolar les discrimine?”.*<sup>12</sup>

Para cumplir con los objetivos que la actual Reforma Educacional en Chile propone, es necesario que en los establecimientos educacionales se proporcione el aprendizaje y formación de todos los estudiantes. Es por este motivo que uno de los objetivos fundamentales que esta Reforma Educativa propone, consiste en el

---

<sup>12</sup> www.efdeportes.com.1998. Petrus. “Actividad física y discapacidad”.

enriquecimiento del currículo escolar y el poder modificar las prácticas docentes con el fin de entregar a los estudiantes con discapacidad y sin ellas, las herramientas necesarias para enfrentar su proceso educativo de manera óptima.

### **3.2.7 Adecuación Curricular en el Sector de Educación Física**

La Adecuación Curricular, es el elemento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza. Consiste en la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las necesidades y posibilidades de cada estudiante. Las adecuaciones curriculares deben realizarse siempre que un estudiante o grupo de estudiantes presenten necesidades educativas especiales.

Su importancia es trascendental, debido a que es la única garantía que posee el estudiante para el logro de los aprendizajes acorde a sus necesidades y posibilidades reales.

Existen tres tipos de adecuaciones curriculares:

- *“Adecuaciones Curriculares Significativas: Son modificaciones que afectan el currículum prescrito por el Ministerio de Educación”<sup>13</sup>*. Un ejemplo de esto en el contexto de la clase de Educación Física en donde participa un estudiante con discapacidad visual, sería eliminar o cambiar un objetivo que afecte la integridad del estudiante.

- *“Adecuaciones Curriculares No Significativas: Son cambios que no afectan al currículum prescrito por el Ministerio de Educación”<sup>14</sup>*. Un ejemplo de esto en el área de Educación Física en donde participa un estudiante con discapacidad visual sería entregar más tiempo para resolver tareas motrices que demanden

---

<sup>13</sup> Elizabeth Barrios. “Adaptaciones Curriculares”. Ministerio de Educación, 1999.

<sup>14</sup> Elizabeth Barrios. “Adaptaciones Curriculares”. Ministerio de Educación, 1999

combinaciones de movimientos imitativos, a su vez evaluarlo de una manera diferenciada tomando en cuenta sus problemas para captar visualmente el medio que rodea al estudiante.

- *“Adecuaciones curriculares de acceso: Son modificaciones en los recursos materiales y de comunicación”*<sup>15</sup>, por ejemplo:

- Modificaciones en la infraestructura: Si se tiene un estudiante con discapacidad visual con fotofobia, trabajar en zonas techadas en donde el sol no le llegue directamente en sus ojos.
- Nombrar un estudiante tutor para que pueda ayudar a realizar las actividades durante la clase de Educación Física al estudiante con discapacidad visual.
- Si se entrega material informativo respecto a la clase, diseñar en macrotipo el material con la misma información que recibirán sus compañeros, en el caso de que el estudiante posea baja visión. En el caso de ceguera transcribir el material a Braille.

Otras adecuaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad visual pueden ser:

- Motivar al estudiante con discapacidad visual a desarrollar habilidades motrices como: la marcha, carrera, salto, recepciones, y las tareas motrices habituales como tirar y empujar, sentarse, sostenerse, levantar objetos, etc. Que son elementales y no son tan desarrolladas como por un niño vidente a menos que se les incentive a realizarla.
- Crear una vinculación y conexión entre las nuevas propuestas con la experiencia motriz que el niño ya posee.
- Las situaciones propuestas deben requerir baja exigencia cualitativa y cuantitativa en las áreas ofrecidas.

---

<sup>15</sup> Elizabeth Barrios. “Adaptaciones Curriculares”. Ministerio de Educación, 1999

- Las cualidades físicas (velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad), se entrenan con los mismos principios y sistemas de desarrollo convencionales.
- La comunicación no verbal (gestos, expresiones faciales y corporales) al no poder ser aprendida por imitación visual, necesita ser educada.
- En ausencia de la visión, toda la información ha de ser reconducida por cualquiera de los otros dos canales: auditivo y el cinestésico-táctil.

### 3.2.8 Recursos Pedagógicos en el área de la Educación Física

En un sentido amplio se entiende por recursos pedagógicos cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente. *Así, por ejemplo, el material no sólo sirve para transmitir conceptos, ideas, etc., sino también para avivar el interés del estudiante, guiarlo en un determinado proceso de pasos a seguir, facilitarle la sensación de que progresa, señalarle lo fundamental de accesorio, ejercitarle en unas destrezas, etc.*<sup>16</sup>

El deterioro de la calidad de la enseñanza en un sistema educativo se relaciona con la pobreza o rigidez metodológica, y con el empobrecimiento de tipos y formas de utilización de recursos pedagógicos.

Los recursos pedagógicos tienen una mayor importancia al hablar de estudiantes con discapacidad visual, pues son estos los que tienen mayores problemas al momento de obtener una información, sobre todo de tipo física en donde se deben captar o imitar movimientos a través de la vista. Es importante señalar que todo material que posee un establecimiento puede servir para trabajar con un estudiante con discapacidad visual, sólo debemos saber como ocuparlos de la

---

<sup>16</sup> José Gimeno Sacristán, Los Materiales y la Enseñanza, Cuadernos de Pedagogía, 194, 1990

manera adecuada para fomentar la utilización de los sentidos vicariantes del estudiante, una pelota cualquiera puede convertirse en una pelota sonora con sólo ser envuelta con una bolsa, aumentando notoriamente su sonido al ser golpeada contra un objeto o persona.

Algunos de los materiales que pueden ser utilizados en clases con los estudiantes con discapacidad visual son:

- **Colchonetas:** además de ser un material específico para realizar distintos elementos gimnásticos, volteretas, equilibrios, giros, salto, nos sirven para eliminar miedos y riesgos especialmente en nuestros estudiantes con discapacidad visual.
- **Conos:** delimitar terrenos, dividir campos, crear circuitos, transportar objetos en su interior, recepcionar pelotas, nos ofrecen una gran variedad de posibilidades para el desarrollo de múltiples situaciones motrices.
- **Cuerdas:** concebidas tradicionalmente como elemento gimnástico; además permiten variados saltos, tanto en el plano vertical (salto a la comba, salto de altura, vallas) como en el horizontal (saltos de longitud), dependiendo de su disposición y del número de estudiantes que la cojan<sup>17</sup>.

Existe una gran variedad de recursos pedagógicos los cuales son realmente útiles a la hora de trabajar con estudiantes integrados a las clases de Educación Física, estos están a la espera de ser descubiertos por los profesores de Educación Física realmente interesados en integrar a todas las actividades a sus estudiantes con discapacidad visual.

Las recomendaciones en cuanto a los materiales es optar por un uso multifuncional, es decir, utilizar el material no sólo para las funciones para las que originariamente ha sido concebido, sino también para muchas otras. Esta opción es válida mientras el material está en buen estado y también cuando deja de servir para su función principal.

---

<sup>17</sup> RIVADENEYRA, M<sup>a</sup> Luisa; "Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del desarrollo de la Educación Física"

### **3.3 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL:**

#### **3.3.1 Importancia de la Educación Física para el sistema escolar**

La Educación Física se considera como un área obligatoria según los lineamientos del Ministerio de Educación, desde el año 1889. Desde sus comienzos se ha constituido como una disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el estudiante desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás.

La Educación Física promueve en los estudiantes la comprensión significativa de su cuerpo y sus posibilidades, a dominar sus actividades corporales, adquirir hábitos de salud e higiene corporal, costumbres tradicionales y deportes, de modo que en el futuro puedan escoger los más convenientes para su desarrollo y relación personal. Todo ello dentro de un marco de actitud positiva ante el esfuerzo, el progreso personal, la cooperación y los intercambios sociales.

Tenemos en la Educación Física, si se utiliza adecuadamente, una herramienta muy eficaz: contribuye a desarrollar aspectos coeducativos, a trabajar en la línea de mejora del clima de relaciones, educando en valores y proporcionando a los estudiantes estrategias adecuadas para convivir, desenvolverse y resolver conflictos de la forma más asertiva posible; y utiliza los medios audiovisuales eficazmente.

En la actualidad la actividad física es considerada como una necesidad para todos los seres humanos de todas las edades y se reconocen sus beneficios como factor de: salud, condición física, base del deporte, forma de vida activa para el bienestar del hombre.

Según Domingo Blázquez Sánchez, *“Esta es una intervención en diversos ámbitos, por ejemplo: el ámbito escolar, ya que persigue conseguir unos objetivos educativos; el ámbito de la enseñanza, ya que supone aprendizajes de contenidos claramente identificados; es de carácter obligatorio, lo que implica que todos y cada uno de los estudiantes gozan de la contribución que esta asignatura les brinda”*.<sup>18</sup>

Su función es la educación del individuo a través del movimiento, de las conductas motrices, todo esto *“se realiza mediante el aprendizaje de conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas con la intención de lograr unos objetivos y unas competencias reguladas por las instituciones oficiales, utilizando una didáctica específica y no la yuxtaposición de las didácticas deportivas. Todo ello para contribuir al éxito de todos los estudiantes en su formación integral”*<sup>19</sup>

Tomando esta apreciación se puede decir que, la Educación Física busca la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes por medio de la actividad física, por lo tanto esta no es un fin sino un medio, la cual no es discriminatoria, ya que debe cubrir todas las etapas del desarrollo de las personas. Con esta idea cabe mencionar que es el estudiante realmente lo más importante, ya que la acción se ejerce sobre los individuos y no sobre los contenidos, la base es realmente el estudiante y sus necesidades, donde también se pueden desarrollar diversos problemas sociales que intervienen en las relaciones de los individuos.

Suele confundirse la Educación Física con deporte o con una actividad de recreación o de entretenimiento, pero hay que destacar que no son lo mismo, puesto que *“La Educación Física es una materia de aprendizajes fundamentales que estructuran la personalidad y que proporcionan los principios básicos de acción y gestión de la motricidad humana”*<sup>20</sup>. Como se mencionó anteriormente es de carácter obligatorio y no persigue el éxito o la victoria, lo que no sucede con el deporte, ya que éste busca la competición, es optativo y no tiene finalidades educativas propias de la escuela. Aunque actualmente están de cierta forma ligados al currículum de la Educación Física escolar, convirtiendo al deporte en contenido de las planificaciones en escuelas.

---

<sup>18</sup> Domingo Blázquez Sánchez *“la Educación Física”*. Publicaciones INDE, 2001, pág. 37.

<sup>19</sup> Domingo Blázquez Sánchez *“la Educación Física”*. Publicaciones INDE, 2001, pág. 37.

<sup>20</sup> Domingo Blázquez Sánchez *“la Educación Física”*. Publicaciones INDE, 2001, pág. 33.

Para formular objetivos en la Educación Física, se tienen que tomar en cuenta a los estudiantes y sus necesidades junto con los contenidos propuestos para cada nivel o ciclo del proceso escolar. Esto llevará a que el proceso de escolarización del estudiante sea integral, ya que se tomarán en cuenta sus potencialidades y debilidades, sus requerimientos y gustos, puesto que la actividad se va a ejercer sobre los estudiantes y no sobre los contenidos.

Por sobre todo debe enseñarse aquello que sea más útil y funcional para el estudiante, su estructuración y elección va a depender de las características de los estudiantes, de la dificultad y probabilidad de ser aprendidos y de lo que legalmente se plantea para un nivel o ciclo específico, sin olvidar que es la actividad la que va directamente aplicada al estudiante y no a un objetivo o algún contenido en particular.

### **3.3.2 La importancia de la Educación Física para los estudiantes con discapacidad Visual**

*“La Educación Física, es ante todo educación y no simple adiestramiento corporal, es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona, no sólo el cuerpo”<sup>21</sup>.* La asignatura de Educación Física se debe entender como un ramo global dentro del currículum nacional, pues se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocional; desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades físicas que utilizamos en nuestras sesiones.

---

<sup>21</sup> José M<sup>a</sup> Cajigal, “La educación Física en la contemporaneidad”, 1983

De ahí la importancia que desempeña la Educación Física en el desarrollo global de los estudiantes con discapacidad visual, ya que les permite entrar en contacto con su medio en la medida que interactúan y exploran su entorno, a través de esta asignatura aprenden a conocer su cuerpo y a manejarlo según sus necesidades.

Los estudiantes con discapacidad visual, por lo general, son más sedentarios que el resto de sus compañeros videntes, poseen características motrices diferentes, debido a que en muchas ocasiones existe por parte de su entorno una sobreprotección, lo cual genera una escasez de oportunidades, además de poseer mayores dificultades que el resto de sus compañeros para acceder a la información del entorno que les rodea, haciéndose necesario que el establecimiento en donde se encuentren, ya sean públicos o privados les proporcionen una respuesta educativa adecuada a sus necesidades, incorporando innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar, el acceso a esta materia. La Educación Física es un medio que permite, de manera natural a los estudiantes con discapacidad visual conocer de mejor manera su cuerpo, obtener dominio de éste, realizar conductas activas para iniciar movimientos por sí solos, orientarse espacialmente y disminuir movimientos auto-estimulatorios, para lograr que la evolución motriz sea correcta y que el desarrollo personal del estudiante con discapacidad visual sea más armónico.

Los estudios referentes al desarrollo psicomotor de los niños ciegos, ponen de manifiesto un retraso en las distintas conductas psicomotoras, así como problemas relacionados con el aprendizaje motor, derivados de la dificultad para percibir el espacio táctil-cinético, lo que llevará al estudiante con discapacidad visual a desarrollar mayores dificultades en el ámbito físico, llevándolo incluso a desarrollar en algunos casos enfermedades cardiovasculares, por la falta de ejercicio físico.

La práctica de la actividad física contribuirá a la participación responsable e independiente, por ello, deben ser llevadas a cabo en contacto con las “personas que ven”, de manera que se desarrolle la capacidad de interactuar con los demás de una forma fácil y espontánea, a la vez tendrá la posibilidad de ser modelado por sus pares en las actividades que deban realizar en la clase de Educación Física.

### 3.3.3 La importancia de la interacción con los pares del estudiante con discapacidad visual en el Sector de Educación Física.

Partiremos definiendo qué es un compañero. Podemos señalar que *“Compañero es aquella persona con la que uno comparte determinadas situaciones, vivencias y sentimientos en uno o varios momentos de su vida”*.<sup>22</sup>

Es así como a lo largo de la vida escolar y personal, podemos encontrar una numerosa cantidad de compañeros los cuales determinan lugares y momentos, y que nos son diversamente significativos dependiendo de las vivencias que se hayan compartido en conjunto.

El compañero de curso requiere de características primordiales, tales como la preocupación por el bienestar del otro, una actitud desinteresada de recibir algo a cambio de la ayuda entregada, y una tolerancia hacia las características que posea la otra persona (ya sean los defectos y las virtudes).

Es así como este término une a personas que no poseen ningún vínculo sanguíneo, pero que comparten situaciones determinadas, lugares, gustos, formas de pensar o de sentir, complementándose entre sí, y estando presente en los momentos que el otro lo requiere.

Es por esto, que el compañerismo toma relevancia al hablar de educación, y más aún de integración, ya que dentro del aula se comparten la mayoría de las horas que conforman un día, estableciendo vínculos que marcan a una persona, ya sea en el momento en el cual cursa un determinado nivel, o bien al ser adulto y recordar el pasado.

---

<sup>22</sup> Varios autores “Diccionario de la Real Lengua Española” 2009

Sin un buen nivel de compañerismo, es imposible que exista una buena integración, ya que muchas veces, los estudiantes integrados requieren del apoyo de su entorno, de sentirse aceptados, respetados y queridos por quienes ven a diario, ya que esto los ayuda anímicamente a presentar una buena disposición a aprender y participar activamente en cada actividad.

Al hablar de integración de un estudiante con discapacidad visual, es necesario que los compañeros de este, posean características que favorezcan los aspectos señalados anteriormente, y a la vez, esta interacción hace que los compañeros sean más tolerantes a la diversidad, presenten una actitud solidaria y respetuosa frente a las personas que presenten discapacidad en cualquiera de sus áreas, de esta manera el estudiante con discapacidad visual al tener como Modelo al Compañero, recibe un mayor aporte que se traduce en el desarrollo más efectivo de las actividades y una mayor motivación en el desarrollo de este Sector.

### **3.3.4 Rol del Profesor de Educación Física en el proceso de integración escolar**

El profesor de Educación Física es un profesional que diseña estrategias para una gestión creativa, crítica y participativa de acuerdo a la dinámica de diferentes comunidades educativas, inculcándoles el amor por el deporte, la recreación y la vida saludable.

Su responsabilidad como impulsor del deporte en la vida de los estudiantes es de aplicar criterios, estrategias e instrumentos de acuerdo a las diferencias individuales y a las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

También lidera democráticamente los procesos formativos, utilizando estrategias educativas diferenciadas respetando la autonomía, libertad y heterogeneidad en la convivencia con los estudiantes y a la vez debe poseer capacidad de aplicar el conocimiento científico de su acción en el aula e instituciones educativas.

El deber del profesor de este sector es que la Educación Física sea considerada como parte del proceso educativo de las personas, constituyéndose en la mejor opción de experiencias corporales al crear estímulos de vida que incorporan el uso de variadas formas de actividades físicas.

Por lo tanto el Rol que cumple el profesor de Educación Física, es clave para incentivar al estudiante a participar de las actividades planificadas para el sector de Educación Física, de esta manera será mas favorable también, la integración del estudiante con discapacidad visual integrado.

### **3.3.5 Nuevos desafíos de la Educación Física en la actualidad**

Frente a una serie de problemas de salud de la Población Chilena a raíz de la mala alimentación, la falta de ejercicios, etc., el gobierno ha impulsado un programa llamado “Elige vivir sano”, el cual ha tenido una adecuada aceptación, pero aún se debe trabajar mucho en él para eliminar los graves problemas de obesidad, excesos en la alimentación de comida chatarra y la falta de ejercicios tanto en niños como en adultos.

Chile no es un país saludable, así lo declara la *Encuesta Nacional de la Salud 2009 -2010*, “Un 64,5% de la población entre los 15 y 64 años tiene exceso de peso. Esto significa que 39,3% presenta sobrepeso, 25,1% obesidad y 2,3% obesidad mórbida. Estos últimos aumentaron desde 2003 de 148 mil a 300 mil personas, lo suficiente para llenar 5 o 6 estadios nacionales”<sup>23</sup>. Y más grave aún es que aunque no hay grandes diferencias entre hombres y mujeres, sí la hay respecto de la población más vulnerable, porque “Entre quienes tienen menos de 8 años de instrucción la cifra asciende a 76,4%”<sup>24</sup>. Si miramos a nuestros niños, la perspectiva tampoco es buena: “Un 22,4% de la población menor de 6 años tiene sobrepeso y un 9,4% es obeso.”<sup>25</sup>

La Actividad Física, es uno de los puntos que tienen mayor importancia por la sencilla razón que practicar actividades físicas constantemente reduce el riesgo de enfermedades al corazón y accidentes cerebro vasculares, de diabetes tipo II, de tener hipertensión, depresión, y también de cánceres como el de colon o mama.

---

<sup>23</sup> Datos MINSAL, Encuesta Nacional de la Salud 2009-2010

<sup>24</sup> MINSAL, Encuesta Nacional de la Salud 2009 - 2010

<sup>25</sup> MINSAL, “Estrategia de intervención nutricional a través del ciclo vital para la prevención de obesidad y otras enfermedades no transmisibles EINC”, mayo del 2010.

Además *“Haciendo deporte se consume la energía que nos dan los alimentos, y así se consigue un mejor equilibrio energético y control del peso”*.<sup>26</sup>

En el programa existen recomendaciones para cada edad, consideraremos solamente la edad de los estudiantes presentes en esta investigación.

**De 5 a 17 años:** juegos, deportes, aprovechar los desplazamientos para mover el cuerpo, actividades recreativas, Educación Física o ejercicios programados, en familia, en la escuela o en el barrio, acumulando al menos 60 minutos diarios de actividad física. Ésta debiese ser, en su mayoría, aeróbica e incorporar, tres veces a la semana, actividades vigorosas para fortalecer en músculos y huesos.

El desarrollo de estas actividades en esta etapa de la vida es muy importante tenerla en cuenta, más aun cuando existe discapacidad visual de por medio, pues las consecuencias de no desarrollar actividad física derivaran en problemáticas en la calidad de vida, un alto sedentarismo que tendrá como resultado problemas futuros en la salud.

---

<sup>26</sup> OMS, *Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud*, 2010, p. 9.

### **3.4 PERSONA CON DICAPACIDAD VISUAL Y EDUCACION FISICA:**

#### **3.4.1 Características de las personas con Discapacidad Visual**

Las personas con discapacidad visual poseen una carencia, disminución o defectos de la visión, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ven impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Las personas con discapacidad visual se dividen en personas con baja visión y con ceguera total, lo que establece la diferencia entre estas dos condiciones es la funcionalidad de la visión. Es decir las personas con ceguera total, no tienen una visión funcional, por lo tanto ocupan otros sentidos en su desenvolvimiento, mientras que las personas con baja visión si tienen una visión funcional que les permite desplegarse en el medio usando ayudas ópticas (lentes, microscopio, telescopio, etc.) y no ópticas (mesa atril, luz adecuada, etc.).

El funcionamiento visual depende de múltiples factores físicos, psíquicos, ambientales; variando incluso en dos personas con idéntica diagnóstico. Que una persona pueda funcionar visualmente para algunas tareas, no significa que pueda hacerlo en todas; el rendimiento puede variar según las condiciones anímicas, físicas y del ambiente. Cada diagnóstico tiene sus particularidades y dificultades.

Los anteojos o lentes de contacto pueden mejorar el rendimiento de las personas con baja visión, pero no bastan para hacer que vean normalmente. Entre la ceguera y la visión normal hay un abanico de posibilidades. Es importante señalar que el diagnóstico de una determinada patología visual (por más completo que sea éste), no nos da información cierta acerca del rendimiento de esta persona en las tareas visuales.

La persona con Baja Visión no es ciega, ni vidente, no puede determinar exactamente cuánto ve, ni explicarlo a los demás. Muchas veces, el que ve poco no maneja estrategias específicas para suplir su déficit (Braille, bastón blanco, sentido del obstáculo etc.) En ocasiones el resto visual, no representa una ventaja sino por lo contrario, no ve lo suficiente para manejarse como vidente, y tampoco maneja los instrumentos de los que podría beneficiarse una persona ciega rehabilitada. Esta situación implica también un grado de tensión extra tanto física como psíquica, lo cual puede determinar patologías asociadas de origen

psicodinámico, por ejemplo: Contracturas (Especialmente de espalda y cuello). Muchas veces, las áreas afectadas en el campo visual (área de espacio físico visible cuando el cuerpo, la cabeza y los ojos están inmóviles), obligan a las personas a adoptar posiciones poco comunes para mirar, como por ejemplo el arqueamiento de cabeza y postura inclinada (entre otros) que implican mayor cansancio y tensión.

Una persona que nace con baja visión no tiene un parámetro para comparar su capacidad visual con la normalidad. No sabe cuánto ve y mucho menos, lo que no ve. Esto tendrá también consecuencias en el desarrollo de este sistema visual, debido a que, neurológicamente, ciertas áreas no funcionan porque nunca han sido utilizadas. Aprender a manejar estrategias, internalizando éstas desde su nacimiento, puede hacer que parezca tener una capacidad visual mayor a la real, o por el contrario, puede negar su visión, manejándose como si fuera ciego. Influye también si ha recibido estimulación visual (entrenamiento que tiene el objetivo de enseñar al sujeto a ver, o sea a recoger e interpretar información visual) lo que mejora su rendimiento. Una persona que tiene memoria de haber tenido visión normal, posee más información sobre la realidad visible, pero tiene más conciencia de sí mismo como discapacitado y posiblemente menos estrategias para suplir la información visual, ya que al ser aprendidas de adulto, son menos operativas.

Por otra parte, la persona con ceguera total requiere del apoyo y estimulación de los sentidos restantes para lograr desarrollarse de mejor manera. Si consideramos el 80% de la información que el entorno nos entrega se canaliza a través de la visión, entonces nos daremos cuenta de que las personas con discapacidad visual requieren una atención temprana, pues, no solo es el hecho de la pérdida de la información, si no además que cuando no se les brinda esta atención temprana especializada, al pasar de los años, algunos estudiantes con ceguera total suelen desarrollar conductas auto estimulatorias, debido a una falta de actividad física y a la carencia de modelos visuales, que muestran las conductas adecuadas o no adecuadas.

### **3.4.2 Características de los Estudiantes con Discapacidad Visual que propician la integración escolar.**

Para que se dé una integración que sea funcional y útil a la vida del estudiante con discapacidad visual, es necesario que la escuela cumpla con una serie de normas, requisitos, al igual que el estudiante integrado.

La escuela regular debe mostrar una abierta disposición y amplitud de criterio para recibir al estudiante. Junto con esto, es necesario que la comunidad escolar en general se adecue a las necesidades, características y ayudas técnico-pedagógicas que requiera el estudiante integrado.

De esta manera su desarrollo será más óptimo y se verán con mayor prontitud los frutos del trabajo que se realice con el estudiante.

A su vez, *“La integración exige: buen nivel intelectual; atención; memoria; afinada motricidad y desarrollo sensorial; independencia y estabilidad emocional. Lo ideal es que al integrarse, el niño maneje la lecto-escritura y pueda moverse en forma independiente”*.<sup>27</sup> Lo cual es totalmente válido pero muy utópico, pues no siempre encontraremos todas estas habilidades en los estudiantes con discapacidad.

Estas mismas habilidades se esperan en todos los estudiantes con discapacidad visual (ya sea moderada o severa) posean, o bien, vayan desarrollando dentro de las escuelas a la cuales estén integrados, ya que cada una de ellas conforman la base de todos sus conocimientos tanto académicos, como en el área de orientación y movilidad.

Por otra parte, es importante tener en consideración que la personalidad juega un rol fundamental a la hora que cualquier estudiante desee integrarse dentro de un grupo curso.

---

<sup>27</sup> [www.pasoapaso.com.ve](http://www.pasoapaso.com.ve) Chile Educación para niños ciegos.

*“La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás”.*<sup>28</sup>

Para que un estudiante se logre integrar de manera favorable dentro de un curso determinado, es necesario que presente una actitud positiva frente a los demás, siendo una persona empática y lo ideal, agradable.

Su personalidad o forma de afrontar los problemas y demás situaciones determinarán no sólo su forma de ser, sino la recepción que esto tenga en los demás y la relación que creen posteriormente, con todo lo que ello conlleva.

Los estudiantes con discapacidad visual, poseen las características de cualquier estudiante, algunos son más estudiosos que otros, muchos de ellos son independientes, pero también existen algunos que no lo son, por lo tanto a la hora de integrar es importante no esperar grandes cualidades en el estudiante integrado con discapacidad visual, más bien esperar que se comporte como cualquier otro estudiante.

### **3.4.3 Principales Causas de la Discapacidad Visual**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), *“La distribución mundial de las principales causas de discapacidad visual son:*

- *errores de refracción (miopía, hipermetropía o astigmatismo) no corregidos: 43%;*
- *cataratas: 33%;*
- *glaucoma: 2%.”*<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Varios autores “Diccionario de la Real Lengua Española” 2009

Existen diversas causas por las cuales una persona puede desarrollar o poseer una discapacidad visual, ya sea de manera hereditaria, adquirida o congénita. Es por ello, que nombraremos algunas de las enfermedades más comunes que pertenecen a cada uno de estos grupos:

### **Patologías oculares Hereditarias:**

Son transmitidas por los familiares directos del niño, a través de los genes por lo cual nacerá con la enfermedad, algunos ejemplos son:

a.- **Miopía degenerativa** (progresiva degeneración de la agudeza visual). Presentan visión lejana borrosa, que no siempre se corrige del todo con lentes. Puede aparecer ya tras el nacimiento. Su evolución es progresiva, más rápida que en la miopía simple y no se detiene totalmente al finalizar el crecimiento. Las complicaciones son frecuentes por lo que necesitan un control oftalmológico adecuado: se recomienda una completa revisión oftalmológica cada 1 o 2 años.

b.- **Albinismo** (carencia total o parcial del pigmento). Las personas con albinismo presentan una baja agudeza visual, visión nocturna o en penumbra reducidas, visión estereoscópica (en tres dimensiones) limitada y nistagmo (movimiento involuntario de los ojos, habitualmente en horizontal).

c.- **Acromatopsia** También llamada monocromatismo es una enfermedad genética, congénita y no progresiva que consiste en una anomalía de la visión a consecuencia de la cual sólo son percibidos los colores blanco y negro. La enfermedad esta producida por una alteración en las células fotorreceptoras de la retina sensibles al color que son los conos.

d.- **Aniridia** El término hace mención a la falta del iris del ojo, pero en realidad se encuentran involucradas más estructuras. Suele afectar a ambos ojos y no es completa, hay un iris incipiente que no ha llegado a desarrollarse. El síntoma fundamental es la fotofobia (intolerancia anormal para la luz).

---

<sup>29</sup> <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/index.html> (OMS)

e.- **Retinitis pigmentaria** No es una enfermedad única, sino un conjunto de enfermedades oculares crónicas de origen genético y carácter degenerativo que se agrupan bajo este nombre. Se caracteriza por una degeneración progresiva de la estructura del ojo sensible a la luz, la retina, que poco a poco va perdiendo las principales células que la forman, los conos y los bastones.

### **Patologías Oculares Congénitas:**

Las cuales pueden ser adquiridas hasta el año de vida del niño como:

a.- **Distrofia Endotelial:** Enfermedades que afectan la capa clara externa del globo ocular conocida como la córnea.

b.- **Glaucoma congénito:** Hay un desarrollo defectuoso de las vías de salida del humor acuoso. En las primeras semanas o meses de la vida se va a presentar lagrimeo y el niño no es capaz de mantener los ojos abiertos cuando hay luz (fotofobia). La córnea pierde transparencia y se ve blanquecina. Simultáneamente, el ojo, como consecuencia del aumento de presión en su interior, va aumentando de tamaño. Hay que tener especial cuidado con los niños que tienen los ojos mucho más grandes que el resto de los niños de su misma edad, especialmente si les molesta mucho la luz.

### **Patologías Oculares Adquiridas:**

Son obtenidas por circunstancias tales como:

a.- **Traumatismos.** (Cuerpo extraño, quemaduras, accidentes de tráfico, juegos, piscinas, parto).

b.- **Miopía:** (debido a vicios de refracción.) Es un error en el enfoque visual que causa dificultad de ver los objetos distantes. Con este problema visual los objetos cercanos se ven claramente, pero los lejanos se ven borrosos. Esto es el resultado de que la imagen visual se enfoca delante de la retina, y no directamente sobre ella.

c.- **Glaucoma, desprendimiento de retina, albinismo.** (Debido a afecciones oculares)

d.- **Varicela, rubéola, meningitis, toxoplasmosis, viruela.** (Debido a enfermedades infecciosas).

e.- **Diabetes, hipertensión, tumores, intoxicaciones.** (Debido a enfermedades no infecciosas).

A través de esta clasificación no sólo podemos conocer el tipo de discapacidad visual que un estudiante posee, sino también las causas que fueron detonantes, y las partes del ojo o bien, del cuerpo que se vieron mayormente afectados.

### **3.4.5 Aspectos a considerar de patologías oculares, para la realización de las clases de Educación Física con estudiantes con discapacidad visual**

Existen dos grandes aspectos que deben ser considerados al momento de integrar a un estudiante con discapacidad visual dentro de la clase de Educación Física. Es muy importante que todo estudiante realice actividad física independiente de su condición. Aun así existen ciertas enfermedades que pueden poner en un inminente riesgo al estudiante con discapacidad visual, estas son "*Cuyo globo ocular es anatómicamente frágil*",<sup>30</sup> impidiendo realizar ciertas actividades físicas las cuales deben ser reemplazadas, por objetivos que pueda cumplir el estudiante para no dañar su integridad.

1.- Enfermedades que provocan fragilidad en el globo ocular.

Son cuyas enfermedades demandan mayor cuidado al realizar actividades físicas de motricidad gruesa, en todos estos casos es necesario desaconsejar los deportes de lanzamiento y de lucha o contacto, la equitación y los deportes colectivos, en los que se utilizan sobre todo, balones. Algunos ejemplos de estas enfermedades que frecuentemente se repiten en estudiantes con discapacidad visual que participan de un proyecto de integración son:

---

<sup>30</sup> Hernández, Roberto; 2001, Revista Iberoamericana de Psicomotricidad

- *Retinoblastoma*: Un cáncer de la retina el cual es causado por una mutación en la proteína Rb, codificada por un gen supresor tumoral denominado RB1. Este tumor se presenta en mayor parte en niños pequeños y representa el 3% de los cánceres padecidos por menores de quince años. Constituye la primera causa de malignidad intra-ocular primaria en los niños y la incidencia anual estimada es de aproximadamente 4 por cada millón de niños. Por lo tanto los estudiantes que padecen este diagnóstico deben cuidar su globo ocular de golpes fuertes con objetos (balones) y personas (en ejercicios de contacto como karate).
- *Agnesia ocular*: O anoftalmia, es la ausencia total del globo ocular, debido a una malformación a nivel orbitario, ya sea de forma congénita o adquirida, lo cual conlleva la pérdida de la función. La Agnesia ocular congénita se debe al fracaso de la formación de la vesícula óptica, generando que dentro del desarrollo embrionario no se alcancen a formar los globos oculares. Estos estudiantes tienen una alta frecuencia de infecciones oculares, convirtiéndose su orbita en una zona muy delicada que debe ser tratada con extremo cuidado, por sobre todo de golpes por más pequeños que estos sean.

2.- Enfermedades que no provocan fragilidad en el globo ocular.

*“El resto de los estudiantes con discapacidad visual que presentan otro tipo de diagnóstico que no fueron mencionados anteriormente, pueden y se les debe animar a practicar deportes”<sup>31</sup>* . Debido al favorecimiento de aspectos físicos y psicológicos generales que se manifiestan en el Decreto Supremo de Educación N° 232, de la República de Chile.

Los diagnósticos que se repiten en estudiantes con discapacidad visual que participan de un proyecto de integración son:

- Catarata: Opacidad en el cristalino.

---

<sup>31</sup> Hernández, Roberto; (2001) "Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales".

- Nistagmus: Movimiento conjugado, de vaivén, rítmico e involuntario de ambos ojos.
  
- Coriorretinitis pigmentaria: Se manifiesta como manchas amarillentas de aspecto atrófico y de forma redonda u ovalada.
  
- Iridoclititis: hinchazón e irritación de la úvea, la capa media del ojo que suministra la mayor parte del flujo sanguíneo a la retina..
  
- Fotofobia: Intolerancia anormal a la luz brillante.
  
- Miopia: El ojo es demasiado largo o la córnea es demasiado curva y los rayos de luz provenientes de un objeto distante se enfocan delante de la retina en lugar de hacerlo sobre ella.
  
- Astigmatismo: Es un estado ocular que generalmente proviene de un problema en la curvatura de la córnea, lo que impide el enfoque claro de los objetos cercanos.

A través de las sugerencias señaladas, se espera mejorar el nivel de integración y participación de los estudiantes con discapacidad visual a las clases de Educación Física, sin la necesidad de limitarlo a las actividades que puede realizar sin mayores adecuaciones, y entregando estas últimas en los casos u ocasiones que lo requieran.

Para finalizar este Marco teórico es muy importante destacar los aspectos más relevantes de este. Consideraremos entonces que la importancia de la Educación Física, en las personas con discapacidad visual, radica en la necesidad de ejercitar tanto en motricidad fina, como gruesa para evitar que ciertos músculos se

atrofien, específicamente en la zona del cuello hombros y brazos. Dada la fuerte alza de obesidad en niños y jóvenes de nuestro país, es importante que las personas con discapacidad visual, mantengan una adecuada tonicidad muscular y un adecuado ajuste postural, para desarrollar con mayor fluidez actividades físicas que fomenten a la persona a evitar problemas de salud por la falta de actividad física. Las personas con discapacidad visual tienden a ser sedentarias por lo tanto el riesgo de adquirir otras enfermedades es muy alto.

Según lo investigado, la actividad física en todas las personas no solamente es una aporte a la salud, también es una ayuda a la autonomía, considerando el fuerte trabajo social con el cual se desarrollan las clases de Educación Física. De esta manera al integrarse al estudiante a las clases de Educación Física, se integrará de una manera más eficaz a las distintas actividades académicas.

En cuanto a las adecuaciones de acceso y curriculares con las cuales se trabaja con los estudiantes que poseen discapacidad visual y están integrados a escuela regular, cabe destacar que todos los estudiantes poseen diversas necesidades por lo tanto las adecuaciones para cada uno son distintas.

En cuanto a las enfermedades que los estudiantes presentan es de mucha relevancia que el especialista que trabaja en aula de recursos, informe a los profesores de Educación Física, de las actividades que el estudiante puede realizar y cuáles de estas actividades no realizará porque su diagnóstico oftalmológico no se lo permite. Sin olvidar la importancia de trabajar en una co-docencia profesor diferencial con profesor regular para poder cubrir de manera concreta las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual.

## CAPÍTULO IV

### Diseño metodológico

Para el desarrollo de este estudio, utilizaremos el método de investigación Cualitativo de diseño Descriptivo.

#### **4.1 Paradigma de Investigación:**

Cualitativo, debido a que se pretende analizar y describir el fenómeno que se estudia: Realidad del Sector de Educación Física en relación a adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual integrados en escuelas básicas regulares pertenecientes al proyecto de integración “Renacer en la Diversidad” de la comuna de Pudahuel, en la Región de Metropolitana. En un contexto natural, utilizando los diversos instrumentos de recogida de datos creados para obtener información de los agentes participantes, teniendo como objetivo principal narrar los procesos, contextos y personas que se encuentran inmersos en esta investigación y a su vez, permitiendo conocer la percepción de los sujetos participantes.

#### **4.2 Diseño de investigación:**

Descriptivo, ya que el propósito es describir situaciones y eventos. Decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. “*Buscando especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis*”<sup>32</sup>. Se pretende describir el desarrollo de las clases de Educación Física y comprobar si existen o no adecuaciones curriculares en esta asignatura para los estudiantes con discapacidad visual que participan de este proyecto de Integración; de esta manera poder detectar las fortalezas y desafíos que se presentan, sin para ello generalizar los resultados.

#### **4.3 Instrumentos de recolección de la información**

---

<sup>32</sup> Hernández Sampieri Roberto, metodologías de la Investigación, 2000

Para la realización de esta investigación, se han escogido 2 instrumentos de recogida de datos: Registro de observación a las clases de Educación Física y entrevistas dirigidas a los agentes educacionales (profesor de Educación Física, estudiante con discapacidad visual integrado, compañeros del estudiante integrado).

#### **4.3.1 Registro de Observación**

Consiste en recabar la información de manera explícita en un registro, el cual debe ser claro para poder interpretar los datos entregados, es de mucha utilidad, pues no es necesario que quienes interpreten los datos hayan sido parte activa de la recolección de estos. En un comienzo debe elegirse el lugar a observar, los participantes y el contexto ideal que en este caso es una clase de Educación Física.

**Objetivo:** “Describir qué adecuaciones curriculares reciben los estudiantes integrados que poseen discapacidad visual en las clases de Educación Física de las escuelas básicas regulares con proyectos de integración de la comuna de Pudahuel de la Región Metropolitana”.

Los implementos utilizados para realizar un registro de observación fidedigno, serán grabaciones de video la cual nos recordará los detalles más relevantes de la situación que será llevada al papel, para posteriormente ser analizada. Se utilizarán también grabaciones de audio de la situación educativa, con el objetivo de recordar la mayor cantidad de información.

La aplicación se realizará en una etapa inicial, en fechas distintas en función a la participación de los estudiantes con discapacidad visual integrados, el objetivo es grabar una clase, por disposición del establecimiento, para poder percibir el tipo de integración que se da, y el clima en el cual se desarrolla la clase.

### 4.3.2 Entrevistas Individuales

La entrevista es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: el investigador y el entrevistado, se realiza con el fin de obtener información de parte de este último, que es, una persona entendida en la materia de la investigación, teniendo un propósito profesional.

La finalidad de utilizar dicha técnica apunta a la función misma de esta, es decir, obtener información de los agentes educacionales.

- Profesor de Educación Física
- Estudiante de Enseñanza Básica con Discapacidad Visual Integrado
- Compañeros de Estudiante con Discapacidad Visual Integrado

Dicha información se obtendrá de las escuelas básicas pertenecientes al proyecto de integración de Pudahuel.

Para la ejecución de dichas entrevistas se utilizarán, en cada una de las ocasiones la entrevista no estructurada, ya que es flexible-abierto y aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden, profundidad, y formulación se encuentran por entero en manos del investigador pudiendo modificar el orden de las preguntas preestablecidas y la forma de encausar estas y su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudios.

**Objetivo:** “Conocer a través de los propios participantes de qué manera se encuentran integrados a la clase de Educación Física los estudiantes con discapacidad visual en las escuelas básicas regulares con proyectos de integración de la comuna de Pudahuel”.

#### 4.4 Selección de Sujeto Participante de la Investigación

##### 4.4.1 Universo

ESTABLECIMIENTO	DIRECCIÓN	TELEFONO
Albert Einstein	Pasaje Jazmín 1266	6432959
Alexander Graham Bell	Mar Caribe 1192	6431607
Ciudad de Brasilia	Noviciado	6018725
Arturo Merino Benítez	Camino a Lampa s/n	6019433
El Salitre	El Salitre 690	6431639
Elvira Santa Cruz	San Pablo 9184	6433479
Escuela Antilhue	Ancahual 7457	7488270
Escuela Básica D 415	Los Ediles 664	6431019
Estado de Florida	Serrano 1384	6431964
Estrella de Chile	San Francisco 8550 la estrella	6432563
Finlandia	Corona Sueca 8852	6435268
Francisco Ochagavía Hurtado	San Pablo 9176	6433531
Lo Boza	Camino lo Boza 8313	6010427
Melvin Jones	Teniente Cruz 900	6434111
Monseñor Manuel Larrain	Heráldica 8921	6433224
San Daniel	Serrano 1376	6431698
Teniente Merino	Copiapó 1272	6432432

El universo de esta investigación son todas las escuelas básicas municipales de la comuna de Pudahuel, pertenecientes al proyecto de integración llamado: “Renacer en la Diversidad”, el cual postula que todas los establecimientos educacionales de la comuna deben acoger a estudiantes con necesidades educativas especiales, entregándoles la posibilidad de acceder a todas las oportunidades de interacción social y escolar.

#### 4.4.2 Sujetos Participantes.

La unidad de análisis para esta investigación son tres escuelas básicas pertenecientes al proyecto de integración de Pudahuel “Renacer en la Diversidad” y fueron seleccionadas por incorporar en sus aulas a una cantidad significativa de estudiantes con discapacidad visual.

Lamentablemente se nos permitió incorporar sólo a dos de las tres escuelas que se pretendía analizar, por disposición de la Corporación de Educación de la Municipalidad de Pudahuel.

<b>Escuela</b>	<b>Director</b>	<b>Matricula</b>	<b>Estudiantes con Discapacidad Visual</b>
N° 1	E. F.	220 estudiantes	3
N° 2	H.C.	981 estudiantes	3

Estas dos escuelas actualmente atienden a un número de 6 estudiantes con discapacidad visual. Cabe destacar que la escuela n°1 obtuvo un muy mal resultado en el SIMCE año 2010, dejándolo con semáforo rojo en cuanto a rendimiento. Mientras que la escuela n°2 posee excelencia académica gracias a los resultados obtenidos por el SIMCE del mismo año, posesionándola en un muy buen ranking a nivel comunal.

#### 4.4.3 Descripción de antecedentes de estudiantes con discapacidad visual que participan de la investigación.

<b>Estudiante</b>	<b>A</b>
<b>Nombre</b>	S.A
<b>Edad</b>	9 años
<b>Curso</b>	4 año B
<b>Tiempo Integrado</b>	5 años
<b>Escuela</b>	Estrella de Chile
<b>Comuna</b>	Pudahuel
<b>Diagnóstico</b>	Corioretinitis pigmentaria, Iridoclitis, fotofobia, alta miopia
<b>Pronóstico</b>	Irreversible

<b>Estudiante</b>	<b>B</b>
<b>Nombre</b>	D.L

<b>Edad</b>	10 años
<b>Curso</b>	5 año A
<b>Tiempo Integrado</b>	6 años
<b>Escuela</b>	Estrella de Chile
<b>Comuna</b>	Pudahuel
<b>Diagnóstico</b>	Cataratas congénitas operada., Nistagmus
<b>Pronóstico</b>	Irreversible

<b>Estudiante</b>	<b>C</b>
<b>Nombre</b>	M.H
<b>Edad</b>	10 años
<b>Curso</b>	5 año B
<b>Tiempo Integrado</b>	6 años
<b>Escuela</b>	Estrella de Chile
<b>Comuna</b>	Pudahuel
<b>Diagnóstico</b>	Agenesia ocular, miopía avanzada, astigmatismo.
<b>Pronóstico</b>	Irreversible y progresiva

<b>Estudiante</b>	<b>D</b>
<b>Nombre</b>	P.H.
<b>Edad</b>	12 años
<b>Curso</b>	7 año A
<b>Tiempo Integrado</b>	8 años
<b>Escuela</b>	Albert Einstein
<b>Comuna</b>	Pudahuel
<b>Diagnóstico</b>	Retinoblastoma operada, prótesis ojo izquierdo, un solo ojo.
<b>Pronóstico</b>	Irreversible y progresivo

<b>Estudiante</b>	<b>E</b>
<b>Nombre</b>	V.F.
<b>Edad</b>	12 años
<b>Curso</b>	7 año A
<b>Tiempo Integrado</b>	8 años
<b>Escuela</b>	Albert Einstein

<b>Comuna</b>	Pudahuel
<b>Diagnóstico</b>	Alta Miopía
<b>Pronóstico</b>	Irreversible

<b>Estudiante</b>	<b>F</b>
<b>Nombre</b>	S.F
<b>Edad</b>	10 años
<b>Curso</b>	5 año A
<b>Tiempo Integrado</b>	5 años
<b>Escuela</b>	Albert Einstein
<b>Comuna</b>	Pudahuel
<b>Diagnóstico</b>	Alta Miopía
<b>Pronóstico</b>	Irreversible

#### 4.5 Juicio de Expertos

Para validar las entrevistas dirigidas al docente de Educación Física, estudiante integrado con discapacidad visual y compañeros de estudiante con discapacidad visual, se acudió a tres académicos pertenecientes a los departamentos de Educación Diferencial y Formación Pedagógica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Los académicos fueron escogidos por su vasta experiencia, y experticia en áreas que competen a este estudio.

Primer Académico: Departamento de Formación Pedagógica.  
Especialista en Investigación Educativa.  
Psicóloga con Doctorado en Educación.

Segundo Académico: Departamento de Educación Diferencial en Problemas de Visión.  
Magíster en Gestión Educativa.  
Estudiante de Doctorado en Educación.

Tercer Académico: Departamento de Formación Pedagógica.  
Profesor de Educación Física.  
Psicólogo, especialista en Educación.

## CAPÍTULO V

### Procesamiento de la información

#### 5.1 Análisis de la Información

El análisis de la información se realizará de manera diferenciada para los instrumentos de recogida de datos aplicados, a través de dos tipos de interpretaciones: de manifiesto y latente. La primera se refiere directamente a lo que el sujeto ha dicho por tanto es una transcripción directa de lo que ha manifestado el entrevistado, lo cual fue puesto en práctica durante la aplicación de las entrevista para los agentes educativos (Profesor de Educación Física, estudiante con discapacidad visual integrado, compañeros de estudiante con discapacidad visual). La interpretación latente fue utilizada durante el registro de observación, ya que se codificaron los resultados de las respuestas.

#### 5.2 Triangulación

A la acción de analizar las diferentes fuentes y métodos de recolección de datos utilizados para esta investigación con el fin de realizar una conclusión al problema planteado, se le denomina triangulación de datos. La triangulación es una de las formas utilizadas para entregar estabilidad, credibilidad y confirmación a la investigación. En este caso se considerarán los siguientes aspectos:

- Marco Teórico
- Objetivos
- Registro de observación de las clases de Educación Física
- Entrevistas de los participantes

## CAPÍTULO VI

### Presentación de los resultados

#### 6.1 Resultados Entrevista para Profesor de Educación Física

Estos son los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a profesores de Educación Física que trabajan del proyecto de integración de la comuna de Pudahuel “Renacer en la Diversidad”

#### Pregunta n° 1

**Categoría:** Integración

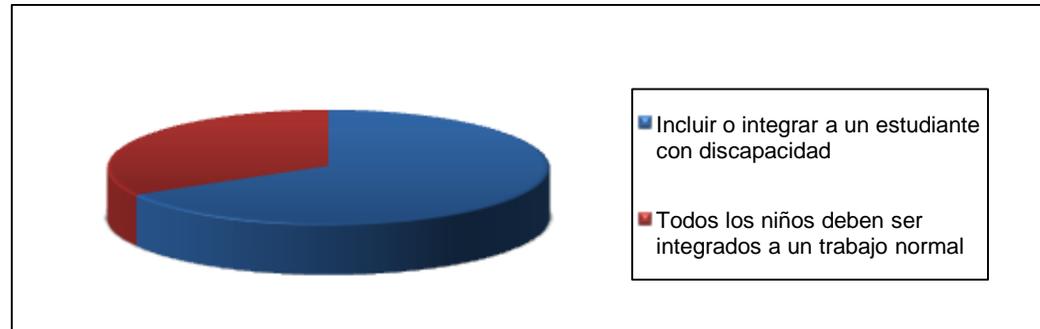
**Subcategoría:** Concepto de Integración

Estar integrado, desde una perspectiva psico-social supone participar con interactuar, formar parte de grupos diversos. Ello implica el establecimiento de canales de comunicación entre los actores del campo social, previa adopción de valores y códigos propios de las partes que se integran”.

<b>Pregunta n° 1</b>	<b>Análisis de la entrevista</b>
<b>¿Qué entiende usted por integración</b>	<b>Verbalizaciones de los profesores de Educación Física:</b>

<b>escolar?</b>	<p><b>Profesor 1: Para mí integración significa incluir a estudiantes que tienen alguna discapacidad.</b></p> <p><b>Profesor 2: ...esos niños que tienen discapacidad poderlos incorporar al grupo general curso.</b></p> <p><b>Profesor 3: En que todos los niños tienen que ser integrados en un trabajo normal.</b></p>
-----------------	--

Gráfico de la pregunta n°1



Se concluye que el 66.6% de los Profesores de Educación Física que trabajan en el proyecto de integración “Renacer en la Diversidad”, asocian el término Integración a incluir o integrar un estudiante con discapacidad en su clase. Es importante destacar que el 33,3% de los profesores de ellos no se refiere a discapacidad al hablar de integración, sino menciona que todos los estudiantes deben ser incorporados a un trabajo normal.

Pregunta n° 2

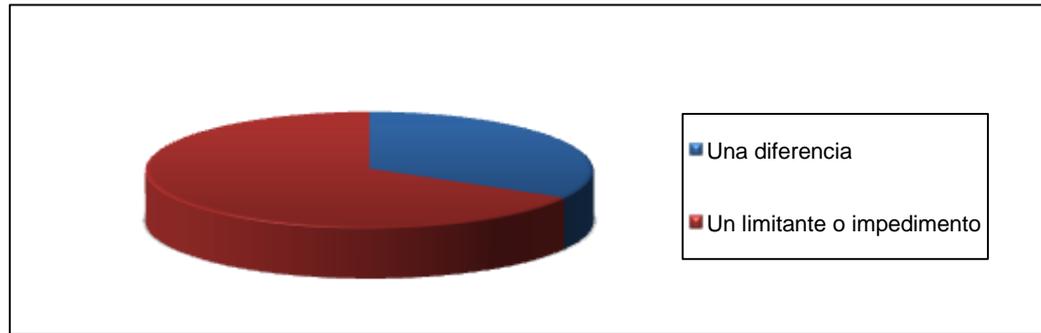
**Categoría:** Discapacidad visual

**Subcategoría:** Concepto de Discapacidad Visual

Las personas con discapacidad visual poseen una carencia, disminución o defectos de la visión, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ven impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

<b>Pregunta n° 2</b>	<b>Análisis de la entrevista</b>
<b>Desde su experiencia y quehacer profesional a través de sus años de docencia ¿Qué postura tiene usted sobre el término “DISCAPACIDAD VISUAL”?</b>	<b>Verbalizaciones de los profesores de Educación Física:</b>  <b>Profesor 1: Una diferencia en algunos niños...</b>  <b>Profesor 2: De partida es un impedimento...</b>  <b>Profesor 3: Es una limitante en el fondo</b>

Gráfico de la pregunta n°2



Se concluye que el 66.6% de los profesores de Educación Física que trabajan en el proyecto de integración “Renacer en la Diversidad”, asocian el término discapacidad visual a un limitante o impedimento para su trabajo en clases. Al contrario el 33.3% de ellos señala la discapacidad visual como una diferencia en algunos estudiantes.

Pregunta n° 3

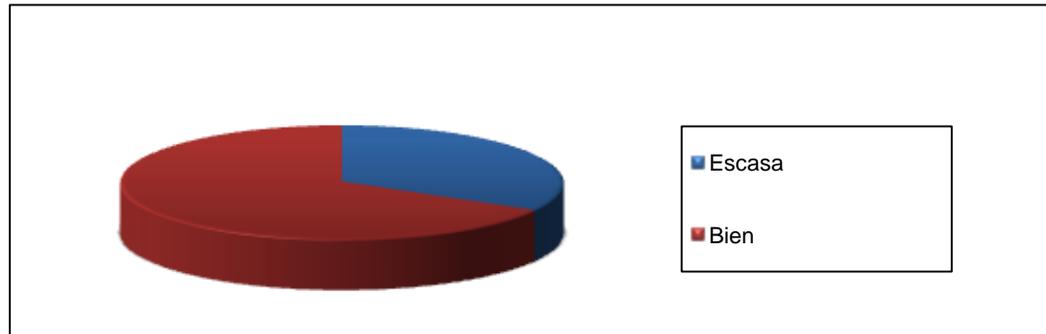
**Categoría:** Integración

**Subcategoría:** Integración en el área de Educación Física

La necesidad de la Educación Física, como aspecto indisoluble de una educación integral, tiene como consecuencia su presencia en la escuela, porque toda educación, preferentemente, es una labor escolar. La presencia de la Educación Física en los programas escolares la convierte en un derecho y una obligación para todos los niños y niñas que deben pasar por el proceso formal educativo.

Pregunta n° 3	Análisis de la entrevista
¿Cómo evalúa o considera usted la participación del estudiante con discapacidad visual en las clases de Educación Física? ¿Por qué?	<b>Verbalizaciones de los profesores de Educación Física:</b>  <b>Profesor 1: Bien, muy participativo, le gusta hasta donde yo veo...</b>  <b>Profesor 2: Escaso...dada su condición.</b>  <b>Profesor 3: Bien, porque hacemos las adaptaciones que requieren estos niños.</b>

Gráfico de la pregunta n°3



Se concluye que el 66.6% de los profesores de Educación Física que trabajan en el proyecto de integración “Renacer en la Diversidad”, al ser consultados por la participación de sus estudiantes con discapacidad visual en sus clases la consideran buena, pues se hacen las adaptaciones que requieren los estudiantes y participan de esta asignatura. Por otro lado, 33.3% de ellos confiesa que la participación de los estudiantes con discapacidad visual en sus clases es escasa, debido a la condición que ellos poseen.

Pregunta n° 4

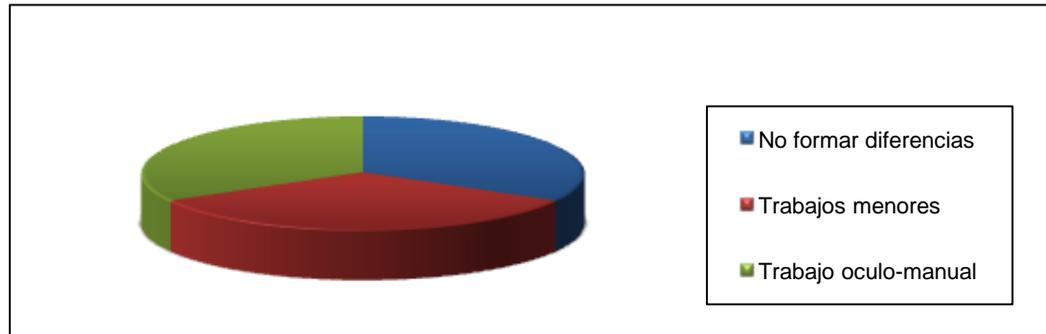
**Categoría:** Integración

**Subcategoría:** Rol del profesor de Educación Física en el proceso de Integración

El profesor de Educación Física es un profesional que diseña estrategias para una gestión creativa, crítica y participativa de acuerdo a la dinámica de diferentes comunidades educativas, inculcándoles el amor por el deporte, la recreación y la vida saludable.

<b>Pregunta n° 4</b>	<b>Análisis de la entrevista</b>
<b>¿Cómo realiza la clase usted cuando tiene un estudiante integrado con discapacidad visual?</b>	<b>Verbalizaciones de los profesores de Educación Física:</b>  <b>Profesor 1: Trato de no formar una diferencia.</b>  <b>Profesor 2: ...doy trabajos me... menores...</b>  <b>Profesor 3: ...con los niños más pequeños yo he trabajado mucho lo que es la coordinación óculo-manual ...</b>

Gráfico de la pregunta n°4



Se concluye que los profesores de Educación Física que trabajan en el proyecto de integración “Renacer en la Diversidad”, al ser consultados por la forma en que realizan sus clases cuando tienen un estudiante integrado con discapacidad visual responden de manera muy diferente. El 33,3% trata de no formar diferencia entre el estudiantado, el otro 33,3% entrega trabajos menores a sus estudiantes integrados y el 33,3% restante realiza con sus estudiantes integrados trabajos óculo-manuales.

## Pregunta n° 5

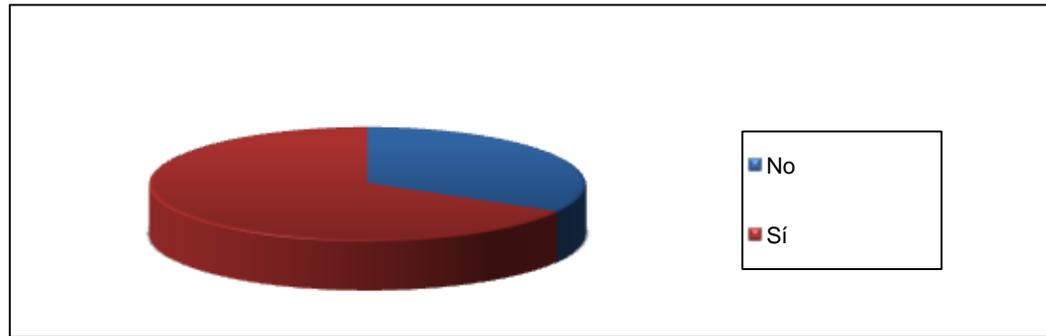
**Categoría:** Adecuaciones Curriculares

**Subcategoría:** Adecuaciones curriculares en el área de Educación Física

La Adecuación Curricular, es el elemento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza. Consiste en la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las necesidades y posibilidades de cada estudiante.

<b>Pregunta n° 2</b>	<b>Análisis de la entrevista</b>
<b>De acuerdo a la respuesta anterior, ¿hace adecuaciones curriculares? Si su respuesta es afirmativa, ¿cuáles?</b>	<b>Verbalizaciones de los profesores de Educación Física:</b>  <b>Profesor 1: La verdad que adecuaciones en forma escrita no...Trato de adecuar las pruebas.</b>  <b>Profesor 2: No po...</b>  <b>Profesor 3: Sí..... las evaluaciones principalmente son de acuerdo a los avances personales</b>

Gráfico de la pregunta n°5



Se concluye que el 66.6% de los profesores de Educación Física que trabajan en el proyecto de integración “Renacer en la Diversidad” no realiza adecuaciones curriculares para sus estudiantes con discapacidad visual en sus clases. Aunque un 33.3% de ellos realiza adecuaciones curriculares principalmente en las evaluaciones que son de acuerdo a los avances personales.

Pregunta n° 6

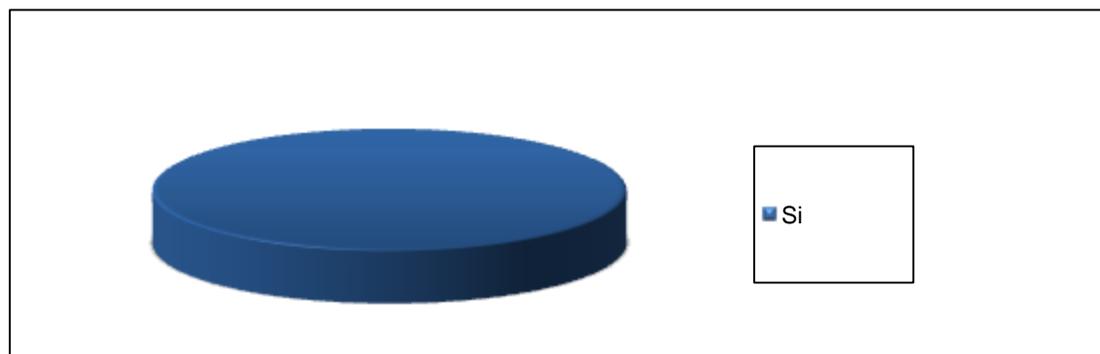
**Categoría:** Integración

**Subcategoría:** Integración en el área de Educación Física

La integración del impedido a la escuela regular tiende a normalizar su vida, dándole condiciones de igualdad, pero atendiendo a su desarrollo personal con todas las ayudas pedagógicas especializadas y técnicas específicas que requiera.

<b>Pregunta n° 6</b>	<b>Análisis de la entrevista</b>
<b>¿Cree usted que los estudiantes con discapacidad visual que participan de sus clases están integrados? ¿Cómo?</b>	<b>Verbalizaciones de los profesores de Educación Física:</b>  <b>Profesor 1: Sí. ..Lo veo participativo, si él no se sintiera integrado, ni siquiera le gustaría participar.</b>  <b>Profesor 2: Sí... En la medida que tú le das alguna responsabilidad para trabajar.</b>  <b>Profesor 3: Sí.</b>

Gráfico de la pregunta n°6



Se concluye que el 100% de los profesores de Educación Física que trabajan en el proyecto de integración “Renacer en la Diversidad” creen que los estudiantes con discapacidad visual que participan de sus clases están integrados.

Pregunta n° 7

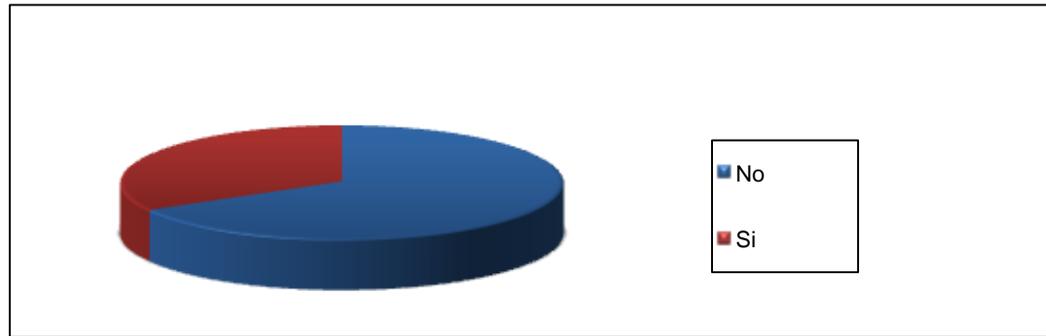
**Categoría:** Proyecto de integración

**Subcategoría:** Proyecto de integración

Se puede decir que la integración es continua y dinámica, ésta tiene que dar las herramientas básicas a las personas con necesidades educativas especiales para participar en actividades de tipo social, escolar y laboral. Todo esto debe estar acompañado por materiales de apoyo que vayan en relación con el estudiante según sea necesario.

<b>Pregunta n° 7</b>	<b>Análisis de la entrevista</b>
<b>El establecimiento educacional en donde trabaja ¿Posee los implementos necesarios para ejecutar adecuaciones curriculares en su clase? De ser afirmativa la respuesta ¿Cuáles? , y de ser negativa la respuesta, ¿Por qué?</b>	<b>Verbalizaciones de los profesores de Educación Física:</b>  <b>Profesor 1: No... muchas veces he pedido techar el patio, por el sol y por la lluvia.</b>  <b>Profesor 2: No... digamos por la situación de que son muy escasos los niños con este problema.</b>  <b>Profesor 3: Sí harto, tenemos harto material. Tenemos colchonetas, tenemos cuerdas, tenemos aros, balones de diferentes tipos, tamaños y eso nos permite también que el niño vaya trabajando de acuerdo a lo que él necesite.</b>

Gráfico de la pregunta n°7



Se concluye que el 66.6% de los profesores de Educación Física que trabajan en el proyecto de integración “Renacer en la Diversidad” confiesan que el establecimiento educacional en donde se desempeñan no cuentan con los implementos necesarios para realizar adecuaciones curriculares. El otro 33.3% esta conforme.

Pregunta n° 8

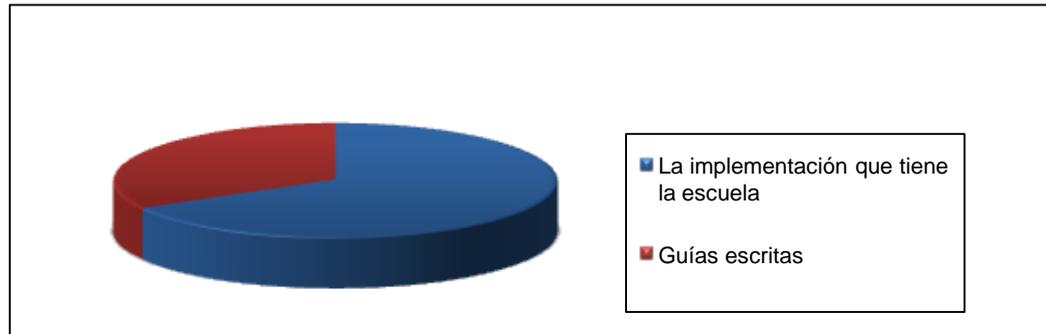
**Categoría:** Adecuaciones Curriculares

**Subcategoría:** Recursos Pedagógicos

En un sentido amplio se entiende por recursos pedagógicos cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente.

Pregunta n° 8	Análisis de la entrevista
¿Qué recursos materiales le entrega usted a sus estudiantes con discapacidad visual en su clase?	<b>Verbalizaciones de los profesores de Educación Física:</b>  <b>Profesor 1:</b> Cuando no puedo estar en el patio, vamos a la sala y hacemos guías de tipo escrita.  <b>Profesor 2:</b> La implementación que tiene la escuela.  <b>Profesor 3:</b> Todos los que acabo de nombrar...(pregunta anterior)

Gráfico de la pregunta n°8



Se concluye que el 66.6% de los profesores de Educación Física que trabajan en el proyecto de integración “Renacer en la Diversidad” al ser consultados por los recursos materiales que entregan a sus estudiantes con discapacidad visual confiesan utilizar toda implementación que tiene la escuela. Mientras el 33.3% de ellos se refiere a guías de tipo escrita.

Pregunta n° 9

**Categoría:** Adecuaciones Curriculares

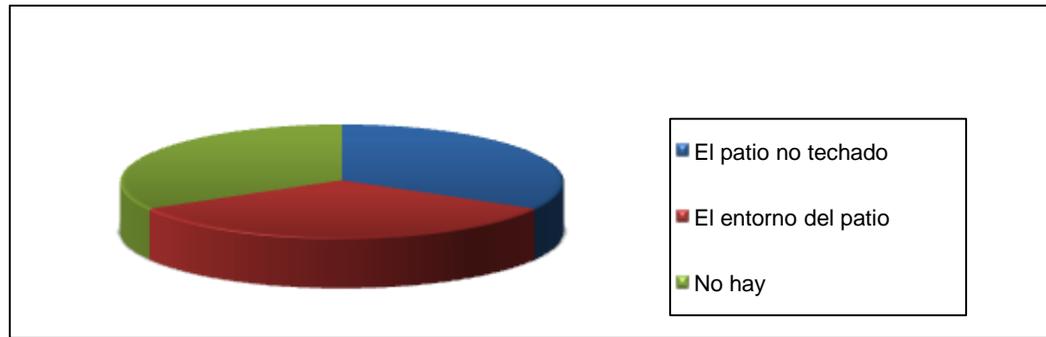
**Subcategoría:** Adecuaciones curriculares de acceso

Adecuaciones curriculares de acceso son modificaciones en los recursos, materiales de comunicación, por ejemplo:

1. Modificaciones en la infraestructura
2. Cambiar de puesto al estudiante
3. Permitir el uso del Sistema Braille, Lenguaje de Señas, etc.

<b>Pregunta n° 9</b>	<b>Análisis de la entrevista</b>
<b>Al hablar de adecuaciones curriculares de acceso, ¿Cuáles son los obstáculos más recurrentes con los que se encuentra al realizar una clase de Educación Física a estudiantes con discapacidad visual?</b>	<b>Verbalizaciones de los profesores de Educación Física:</b>  <b>Profesor 1: El patio no techado, sin eso imposible que el niño se integre totalmente.</b>  <b>Profesor 2:...Yo diría el entorno, los arcos, los fierros. La galería podría ser un obstáculo.</b>  <b>Profesor 3: No tenemos gran cantidad de obstáculos que puedan ser un impedimento para que ellos puedan eh...</b>

Gráfico de la pregunta n°9



Se concluye que todos los profesores de Educación Física que trabajan en el proyecto de integración “Renacer en la Diversidad” al ser consultados por los obstáculos más recurrentes con los que se enfrentan al realizar una clase a estudiantes con discapacidad visual, responden de diferente manera. El 33,% dice que el mayor obstáculo es el patio no techado, el otro 33,3% se refiere a todo el entorno del patio, el 33,3% restante dice que no existen obstáculos.

Pregunta n° 10

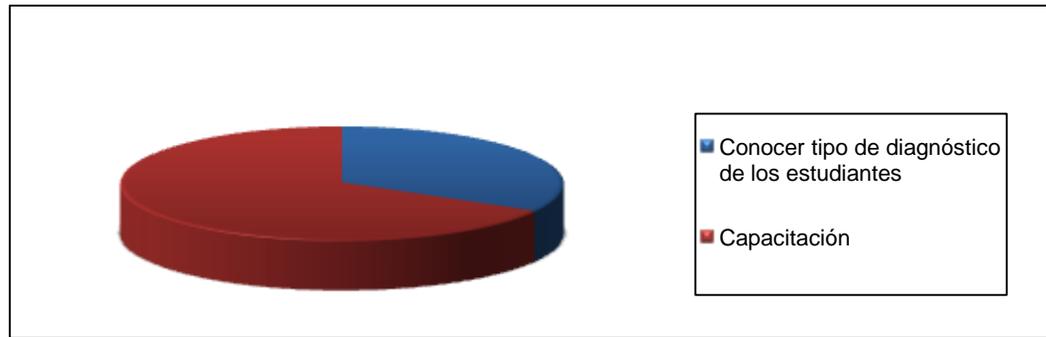
**Categoría:** Adecuaciones Curriculares

**Subcategoría:** Concepto de Adecuaciones Curriculares

La Adecuación Curricular, es el elemento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza. Consiste en la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las necesidades y posibilidades de cada estudiante.

<b>Pregunta n° 10</b>	<b>Análisis de la entrevista</b>
<b>10.- ¿Qué información necesita referente a adecuaciones curriculares que favorezcan la participación de los estudiantes con discapacidad visual?</b>	<b>Verbalizaciones de los profesores de Educación Física:</b>  <b>Profesor 1: ...saber qué tipo de enfermedades tiene el niño.</b>  <b>Profesor 2: Ehh... perfeccionamiento, una capacitación porque no la tenemos.</b>  <b>Profesor 3: Yo creo que cualquier información que nos llegue extra, como una capacitación, ya sea metodología, estrategia.</b>

Gráfica de la pregunta n°10



Se concluye que el 66.6% de los profesores de Educación Física que trabajan en el proyecto de integración “Renacer en la Diversidad” al ser consultados por la información que necesitan para realizar adecuaciones curriculares en estudiantes con discapacidad visual mencionan capacitaciones como una necesidad primaria. Mientras el 33.3% de ellos se refiera a conocer el diagnóstico de los estudiantes.

Pregunta n° 11

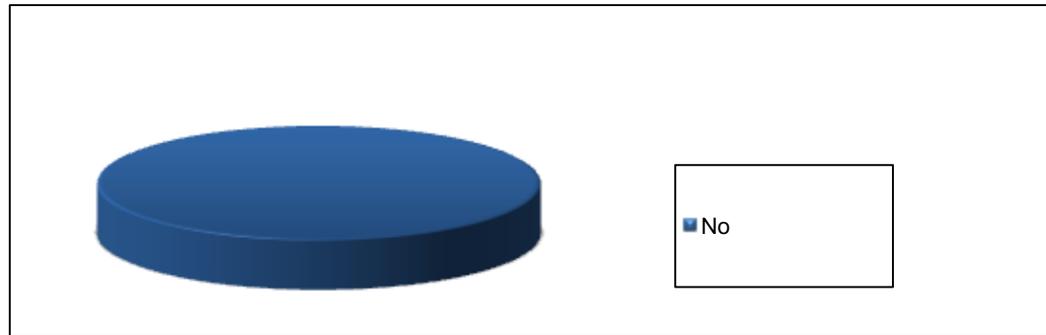
**Categoría:** Proyecto de Integración

**Subcategoría:** Proyecto de integración:

Para los establecimientos educacionales, comprometerse con el aprendizaje de un estudiante o alumna con necesidades educativas especiales representa un gran desafío; para los docentes una oportunidad de crecer como personas y fortalecerse como equipo y de generar cambios en el establecimiento que beneficiarán a la comunidad educativa en su conjunto.

<b>Pregunta n° 11</b>	<b>Análisis de la entrevista</b>
<b>El proyecto de integración comunal ¿ofrece cursos de capacitación para su trabajo con estudiantes que poseen discapacidad visual? De ser afirmativa la respuesta, ¿Cuáles han aportado a su quehacer profesional?</b>	<b>Verbalizaciones de los profesores de Educación Física:</b>  <b>Profesor 1:No</b>  <b>Profesor 2: No</b>  <b>Profesor 3: No</b>

Gráfico de la pregunta n°11



Se concluye que el 100% de los profesores de Educación Física que trabajan en el proyecto de integración “Renacer en la Diversidad” confiesan que este proyecto no realiza cursos de capacitación para trabajar con estudiantes que poseen discapacidad visual.

Pregunta n° 12

**Categoría:** Integración

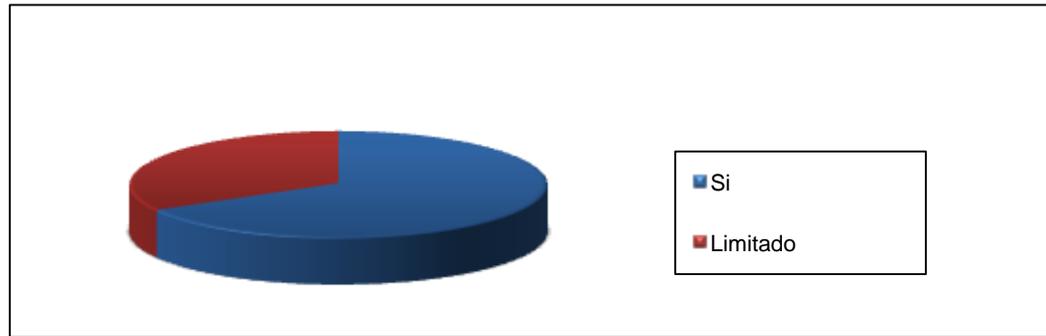
**Subcategoría:** Rol del profesor de Educación Física en el proceso de Integración

El deber del profesor de Educación Física es que la Educación Física sea considerada como parte del proceso educativo de las personas, constituyéndose en la mejor opción de experiencias corporales al crear estímulos de vida que incorporan el uso de variadas formas de actividades físicas.

Su responsabilidad como impulsor del deporte en la vida de los estudiantes es de aplicar criterios, estrategias e instrumentos de acuerdo a las diferencias individuales y a las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

<b>Pregunta n° 12</b>	<b>Análisis de la entrevista</b>
<b>Como profesor de Educación Física, ¿En qué medida se siente preparado para recibir en su clase a un estudiante con discapacidad visual?</b>	<b>Verbalizaciones de los profesores de Educación Física:</b>  <b>Profesor 1: ... me siento preparado para recibir a niños con discapacidad visual.</b>  <b>Profesor 2: Limitado, ese sería el término, limitado.</b>  <b>Profesor 3: Sí, me siento preparado</b>

Gráfico de la pregunta n°12



Se concluye que el 66.6% de los profesores de Educación Física que trabajan en el proyecto de integración “Renacer en la Diversidad” se sienten preparados para recibir en su clase a un estudiante con discapacidad visual. El 33.3% de ellos se siente limitado para recibir a estos estudiantes.

## **6.2 Resultados Entrevista para Estudiantes con discapacidad visual**

Estos son los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a estudiantes de educación básica con discapacidad visual integrados a las clases de Educación Física en escuela regular con proyecto de integración comunal “Renacer en la Diversidad” de la comuna de Pudahuel.

### Pregunta n° 1

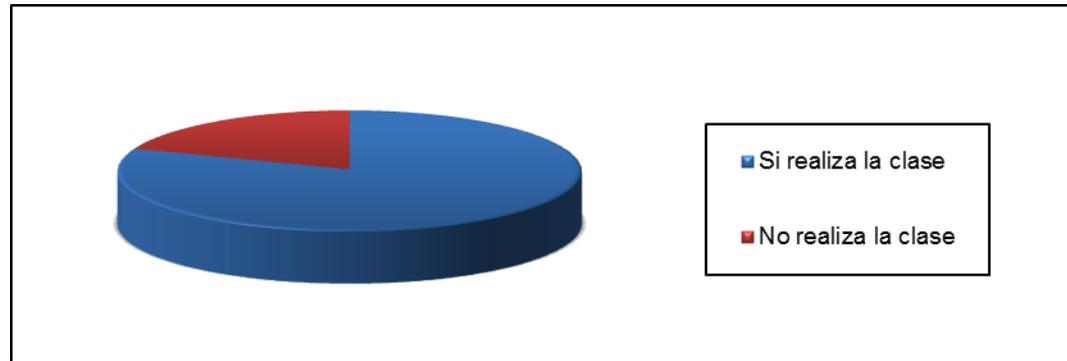
**Categoría:** Educación Física

**Subcategoría:** Clase de Educación Física

La clase de Educación Física es recomendable para cualquier persona, posea o no alguna discapacidad, en este sentido si los estudiantes no son motivados por la Educación Física durante el tiempo que están en la escuela, no desarrollan las habilidades necesarias para esta práctica, habrán pocas oportunidades de que se conviertan en personas activas.

Pregunta N°1	Análisis de la entrevista
<p>¿Qué haces en las clases de Educación Física?</p>	<p><b>Verbalización de los estudiantes integrados:</b></p> <p><b>Caso 1:</b> “Hago gimnasia y me gusta juego a la pelota.</p> <p><b>Caso 2:</b> Le ayudo al profesor... (Medita). Cuido los chalecos a los niños, hago lo que el profesor me indique.</p> <p><b>Caso 3:</b> Eh... corro eh... juego a la pelota, tenis, voleibol, handball.</p> <p><b>Caso 4:</b> Eh... juego handball, juego al cachipun arranca, eh... juego... ¿cómo se llama?... eso... handball es lo que estamos jugando, eh, jugamos a la pelota... eh... nada mas...</p> <p><b>Caso 5:</b> Trabajo igual que mis compañeros. Eh... las pruebas que hace el profe.</p> <p><b>Caso 6:</b> (...) Ejercicios... trotar.</p>

Gráfico de la pregunta n°1



Se concluye que en general las clases de Educación Física representan para los estudiantes integrados una vía de escape de lo rutinario del aula regular, si bien para algunos es más gratificante por sus condiciones físicas y por la facilidad que tienen para desarrollar esta área, para otros no tiene mayor trascendencia porque su participación de la clase de Educación Física es totalmente nula.

## Pregunta n°2

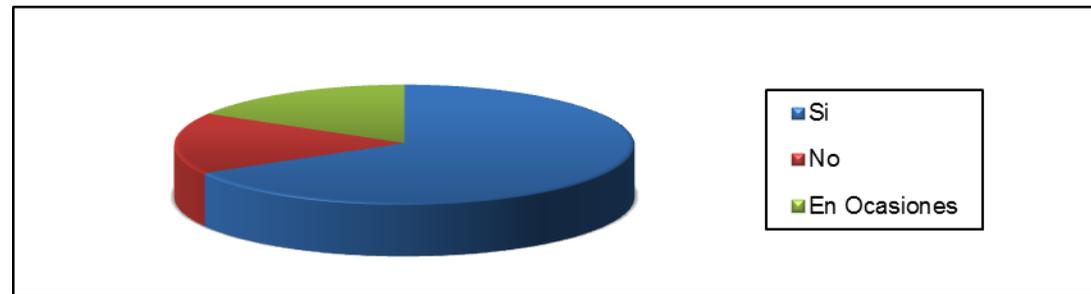
**Categoría:** Educación Física

**Subcategoría:** Importancia de las Clases de Educación Física

La importancia que desempeña la Educación Física en el desarrollo global de los estudiantes con discapacidad visual, ya que les permite entrar en contacto con su medio en la medida que interactúan y exploran su entorno, a través de esta asignatura aprenden a conocer su cuerpo y a manejarlo según sus necesidades.

<b>Pregunta N° 2</b>	<b>Análisis de la entrevista</b>
<b>¿Te gustan las clases de Educación Física? ¿Por qué?</b>	<b>Verbalización de los estudiantes Integrados:</b> <b>Caso 1: Sí, es entretenido, me gusta correr junto a mis compañeros y compartir.</b> <b>Caso 2: No me gustan las clases de Educación Física, porque como no puedo correr.</b> <b>Caso 3: “...algunas veces son divertidas y algunas veces son fomes”</b> <b>Caso 4: Sí, porque son divertidas y el profe nos hace hacer puras cosas.</b> <b>Caso 5: Sí porque mi sueño es ser futbolista y es bacán hacer Educación Física.</b> <b>Caso 6: Sí, porque son entretenidas.</b>

Gráfico de la pregunta N°2



Se concluye que los estudiantes mayoritariamente reconocen con agrado lo importante de realizar Educación Física, en otros casos no lo ven de igual manera, por las escasas experiencias en la realización de la clase de Educación Física.

### Pregunta n°3

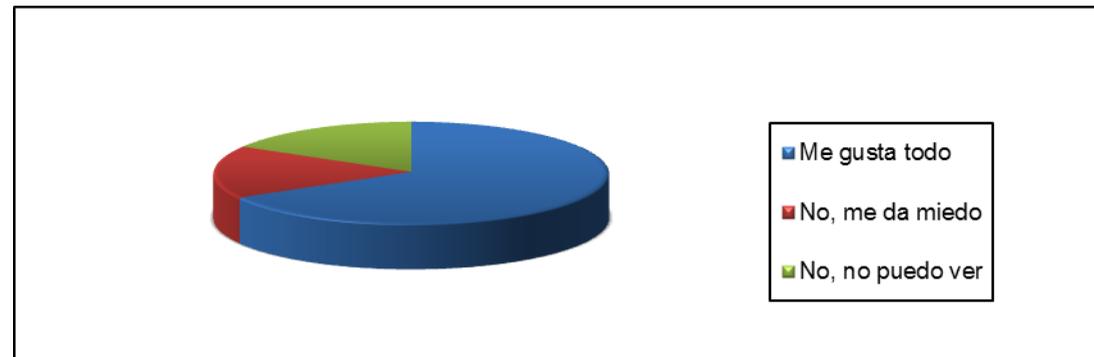
**Categoría:** Integración

**Subcategoría:** Integración Escolar

Integrar es, por lo tanto un proceso que posibilita al niño con necesidades educativas especiales desarrollar una vida escolar como ser social, brindándole la escuela, los medios y condiciones adecuadas para que participen en el conjunto de las actividades escolares.

<b>Pregunta N°3</b>	<b>Análisis de la Entrevista</b>
<b>¿Qué no te gusta de las clases de Educación Física?</b>	<b>Verbalización de los estudiantes Integrados:</b> <b>Caso 1: “Cuando se hace la clase al sol, en el patio que no está techado, ahí no puedo ver, por eso no me gusta”.</b> <b>Caso 2: “No me gustan las pruebas que hacen, a veces hay que saltar encima de los niños y después seguir corriendo. Me da miedo que me vayan a pegar en el ojo o algo así.”</b> <b>Caso 3: “No, me gusta todo”.</b> <b>Caso 4: “Nada, todo me gusta”.</b> <b>Caso 5:”... todo me gusta”.</b> <b>”Caso 6: “Todo me gusta”.</b>

Gráfico de la pregunta N°3



Se concluye que en todos los casos consultados la integración dentro de las clases de Educación Física prácticamente no se da, desde el punto de vista del profesor quien es él que realiza y dirige las clases de manera que todos los estudiantes deben sentirse a gusto, incluyendo a los estudiantes que no tienen las mismas condiciones físicas que el resto de sus compañeros.

## Pregunta n°4

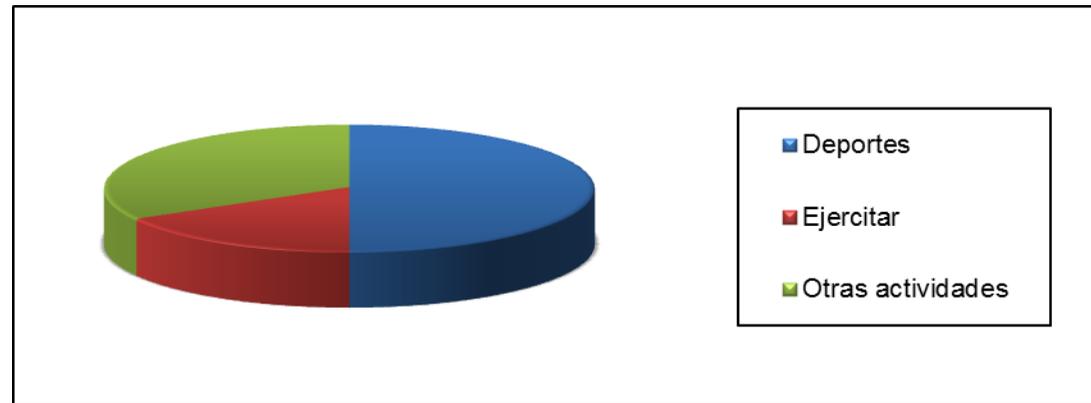
**Categoría:** Integración

**Subcategoría:** Participación de la clase de Educación Física

Los estudiantes integrados se encuentran con múltiples obstáculos al momento de hacer efectiva su integración, más aún cuando hablamos de una clase donde se privilegia el trabajo cooperativo, la participación activa y las actividades de tipo lúdico propias de la edad.

<b>Pregunta N°4</b>	<b>Análisis de la Entrevista</b>
<b>¿Qué actividades o ejercicios son los que más te gusta realizar?</b>	<b>Verbalización de los estudiantes Integrados:</b> <b>Caso 1: Cuando jugamos a la pelota, me gusta hacer salto largo, cuando echamos carreras, me gustan muchas actividades.</b> <b>Caso 2: Me gusta correr y jugar básquetbol</b> <b>Caso 3: Voleibol y handball.</b> <b>Caso 4: El cachipun arranca...</b> <b>Caso 5: Jugar los juegos como los que están jugando ahora. Vóleibol, Futbol, etc.</b> <b>Caso 6: Ejercitar... Abdominales... El futbol.</b>

Gráfico de la pregunta N°4



Se concluye que los estudiantes realizan comúnmente en las clases de Educación Física deportes como Fútbol, Handball, Voleybol, etc. En otras ocasiones juegos de tipo recreativo, y en muy pocas ocasiones ejercicios de estimulación muscular, lo cual deja ver que el ejercicio físico en si, no se considera con la suficiente rigurosidad.

## Pregunta n°5

**Categoría:** Adecuación Curricular

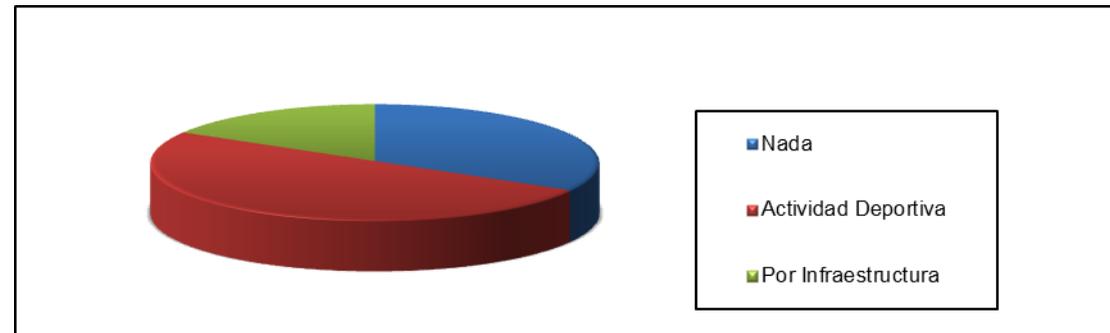
**Subcategoría:** Adecuación Curricular en el área de Educación Física

Las adecuaciones curriculares deben realizarse siempre que un estudiante o grupo de estudiantes presenten necesidades educativas especiales.

Su importancia es trascendental, debido a que es la única garantía que posee el estudiante para el logro de los aprendizajes acorde a sus necesidades y posibilidades reales.

<b>Pregunta N°5</b>	<b>Análisis de la Entrevista</b>
<b>¿Qué actividad o ejercicio de Educación Física te cuesta más realizar? ¿Por qué?</b>	<b>Verbalización de los estudiantes Integrados:</b> <b>Caso 1:</b> La mayoría las puedo hacer bien, menos las actividades que hay que hacer cuando vamos al patio que no está techado. <b>Caso 2:</b> Las sentadillas son lo que más me cuesta, porque no puedo agacharme bien y me caigo <b>Caso 3:</b> Básquetbol...Por la pelota, es que como el profe dice que pega fuerte, me puede pegar en la cara. <b>Caso 4:</b> Ni una. <b>Caso 5:</b> Elongar. Porque hay un poco de calentamiento. <b>Caso 6:</b> Nada.

Gráfico de la pregunta N°5



Se concluye que los profesores de Educación Física no conocen las adecuaciones curriculares ni lo que significan para el estudiante con discapacidad visual integrado, por lo tanto dentro de las clases no existían adecuaciones, más bien los estudiantes se intentaban acomodar a las clases, o bien no realizan la clase por la complejidad de los ejercicios y su dificultad para poder realizar las actividades programadas por el profesor.

## Pregunta n°6

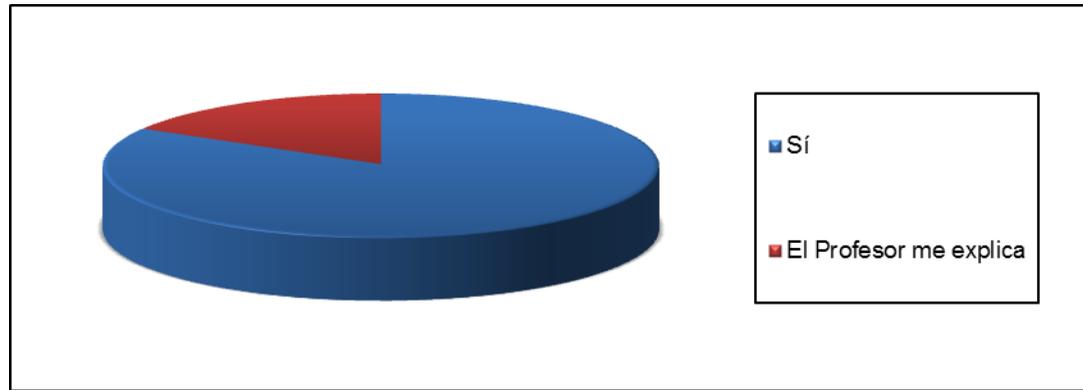
**Categoría:** Adecuación curricular

**Subcategoría:** Adecuación Curricular de Acceso

Los establecimientos de enseñanza regular deben incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos y niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieran para asegurar su permanencia y progreso.”

<b>Pregunta N°6</b>	<b>Análisis de la Entrevista</b>
<b>¿Entiendes las indicaciones que te entrega el profesor para realizar las actividades de las clases de Educación Física?</b>	<b>Verbalización de los estudiantes Integrados:</b> <b>Caso 1: A veces son muy complicadas, por eso no las puedo realizar, pero le pregunto al profe Levi y el me ayuda mostrándome como se hacen los ejercicios.</b> <b>Caso 2: Sí, entiendo las indicaciones que me entrega el profesor.</b> <b>Caso 3: Siempre.</b> <b>Caso 4: Sí.</b> <b>Caso 5: Sí, siempre.</b> <b>Caso 6: Sí.</b>

Gráfico de la pregunta N°6



Se concluye que en general los estudiantes siempre entienden las indicaciones que el profesor de Educación Física les entrega y cuando no es así, cuando los estudiantes no comprenden totalmente lo indicado, el profesor se preocupa de explicar la información.

Pregunta n°7

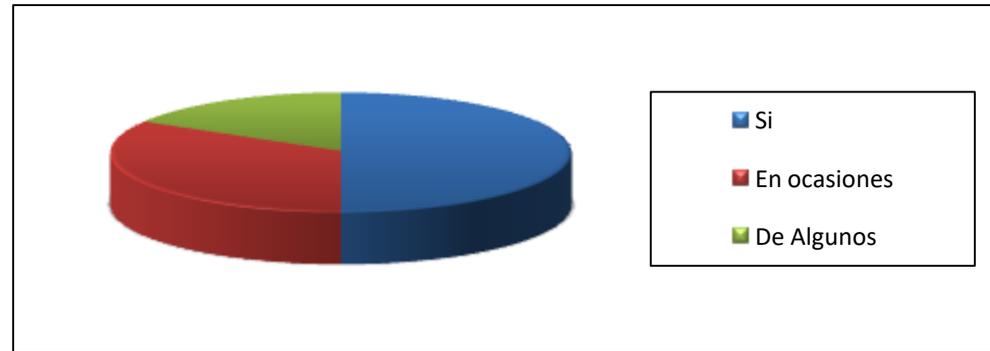
**Categoría:** Integración

**Subcategoría:** Compañeros de Curso.

Es necesario que los compañeros de este, posean características que favorezcan los aspectos señalados anteriormente, y a la vez, esta interacción hace que los compañeros sean más tolerantes a la diversidad, presenten una actitud solidaria y respetuosa frente a las personas que presenten discapacidad...”

<b>Pregunta N°7</b>	<b>Análisis de la Entrevista</b>
<b>¿Recibes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de las actividades dentro de las clases de Educación Física? ¿De qué manera?</b>	<b>Verbalización de los estudiantes Integrados:</b> <b>Caso 1: De algunos, recorro a Benjamín, mi compañero de confianza, también al profe Levi, él siempre me ayuda.</b> <b>Caso 2: Más o menos, siempre acudo al profesor cuando tengo dudas.</b> <b>Caso 3: Algunas veces...</b> <b>Caso 4: Sí, que cuando yo digo: Ay que no se jugar a esta cosa, y me dicen no tení que tener miedo, solamente tení que mirar la pelota físicamente y tomarla, nada más.</b> <b>Caso 5: Sí, me apoyan, me dicen sí Víctor vamos, si podí', cosas así.</b> <b>Caso 6: Sí... (Silencio) ayudándome...</b>

Gráfico de la Pregunta N°7



Se concluye que en la mayoría de los casos los estudiantes tienen muy buena relación con sus compañeros, estando ellos al tanto de la necesidad especial que tiene su compañero, por lo cual se preocupan de otorgarle su amistad y a la vez empatizan bastante en los apoyos que el estudiante integrado requiere.

## Pregunta n°8

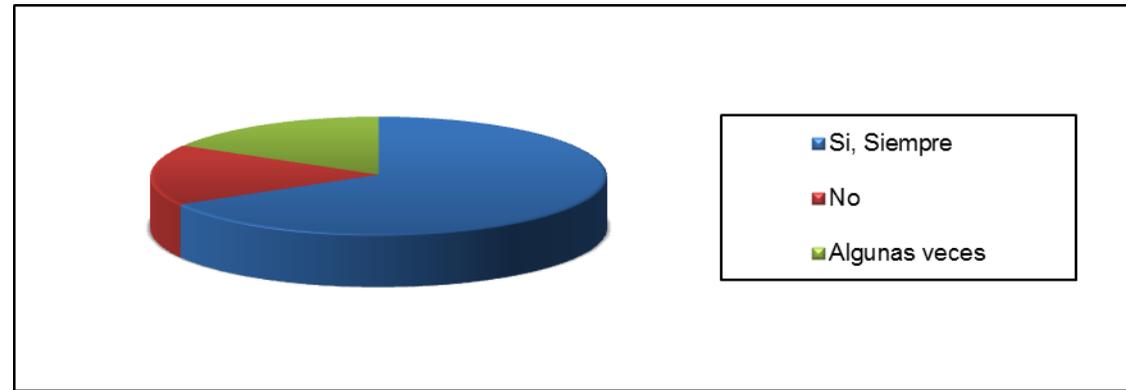
**Categoría:** Integración

**Subcategoría:** Integración en la clase de Educación Física

Sin duda la Educación Física está pensada para “todos”, por lo tanto debe enseñarse contenidos que fomenten la integración, ya que al incentivar el éxito y la victoria puede llevar a que se tomen más en cuenta a aquellos que obtienen mejores resultados que los otros a los que les cuesta más.

<u>Pregunta N°8</u>	<u>Análisis de la Entrevista</u>
<b>El profesor de Educación Física, ¿Te incluye en las actividades con el resto de tus compañeros?</b>	Verbalización de los estudiantes Integrados: Caso 1: Sí. Siempre Caso 2: No, porque no puedo correr, no puedo hacer nada de Educación Física Caso 3: Sí... siempre. Caso 4: Algunas veces... Cuando es que algunas veces me gano ahí en escenario, no... no las hago, como jugar handball, pero es porque yo no quiero. Caso 5: Siempre. Caso 6: Sí.

Gráfico de la pregunta N°8



Se concluye que en su mayoría los estudiantes se sienten totalmente integrados a las clases de Educación Física, con algunas excepciones de un estudiante que no puede realizar Educación Física por su diagnóstico médico, y otro caso que solo en ocasiones se siente integrado, lo cual deja entrever que aún existe carencia de integración a las clases.

Pregunta n°9

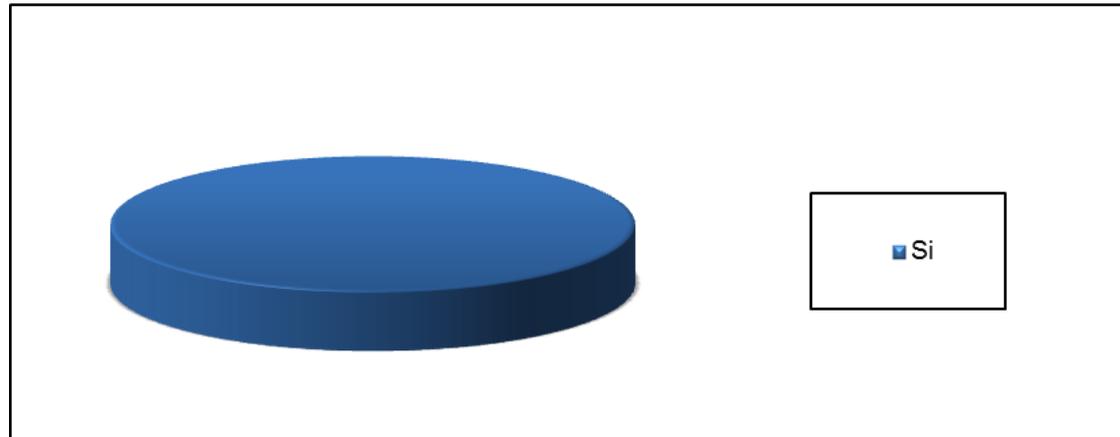
**Categoría:** Educación Física

**Subcategoría:** Rol del Profesor de Educación Física

El deber del profesor de Educación Física es que la Educación Física sea considerada como parte del proceso educativo de las personas, constituyéndose en la mejor opción de experiencias corporales al crear estímulos de vida que incorporan el uso de variadas formas de actividades físicas.

<b><u>Pregunta N°9</u></b>	<b><u>Análisis de la Entrevista</u></b>
<b>Sientes que el profesor de Educación Física se preocupa por tí durante el desarrollo de las clases ¿De qué forma?</b>	<b>Verbalización de los estudiantes Integrados:</b> <b>Caso 1: Sí, porque si me dice que sí puedo correr que lo haga, si no que me relaje y haga otra cosa.</b> <b>Caso 2: Sí, antes me ayudaba y entendía cuando no podía hacer una actividad.</b> <b>Caso 3: Sí. Mirando.</b> <b>Caso 4: Sí, que dice que yo, juego bien a la pelota, que tengo que ser como mi hermano.</b> <b>Caso 5: Harto, que no me vaya a pegar, no me vaya a caer.</b> <b>Caso 6: Sí... ayudándome.</b>

Gráfico de la pregunta N°9



Se concluye que en su totalidad los estudiantes sienten de parte del profesor un apoyo, aunque en sus palabras no pueden expresarlo como quisieran, existen otros casos en los cuales los estudiantes comentan que anteriormente se sentían mayormente comprendidos y apoyados por el profesor pero actualmente no es así.

Pregunta n°10

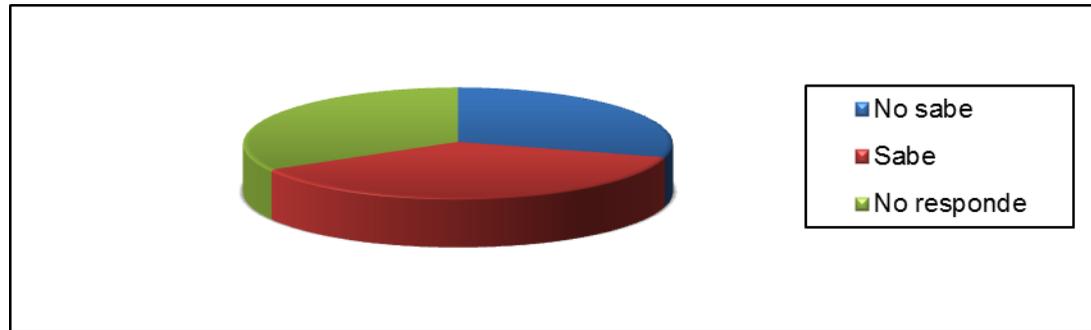
**Categoría:** Educación Física

**Subcategoría:** Beneficios de la Educación Física

La Actividad Física, es uno de los puntos que tienen mayor importancia por la sencilla razón que practicar actividades físicas constantemente reduce el riesgo de enfermedades al corazón y accidentes cerebro vasculares, de diabetes tipo II, de tener hipertensión y de depresión, y también de cánceres como el de colon o mama. Además haciendo deporte se consume la energía que nos dan los alimentos, y así se consigue un mejor equilibrio energético y control del peso.

<u>Pregunta N°10</u>	<u>Análisis de la Entrevista</u>
¿Qué beneficios trae a tu vida el realizar clases de Educación Física?	<b>Verbalización de los estudiantes Integrados:</b> <b>Caso 1:</b> En estos minutos no recuerdo ninguno. <b>Caso 2:</b> ...no recuerdo nada de los beneficios de la Educación Física. <b>Caso 3:</b> No responde <b>Caso 4:</b> ah, para mi cuerpo, para... <b>Caso 5:</b> Para ser futbolista, para tener músculos. <b>Caso 6:</b> Para fortalecerme físicamente.

Gráfico de la pregunta N°10



Se concluye que en la escuela y específicamente en las clases de Educación Física, los estudiantes en general no conocen los beneficios de realizar clases de Educación Física, ni de tener una vida saludable. Por lo cual el programa elige vivir sano implementado por el gobierno cumple un rol muy importante a la hora de comunicar, por la publicidad que genera.

### 6.3 Resultados de entrevista a Compañeros Estudiante Integrado

Estos son los resultados de las entrevistas realizadas a los compañeros de los estudiantes con discapacidad visual integrados en las clases de Educación Física, pertenecientes a escuelas con proyecto de integración de la comuna de Pudahuel.

#### Pregunta n°1

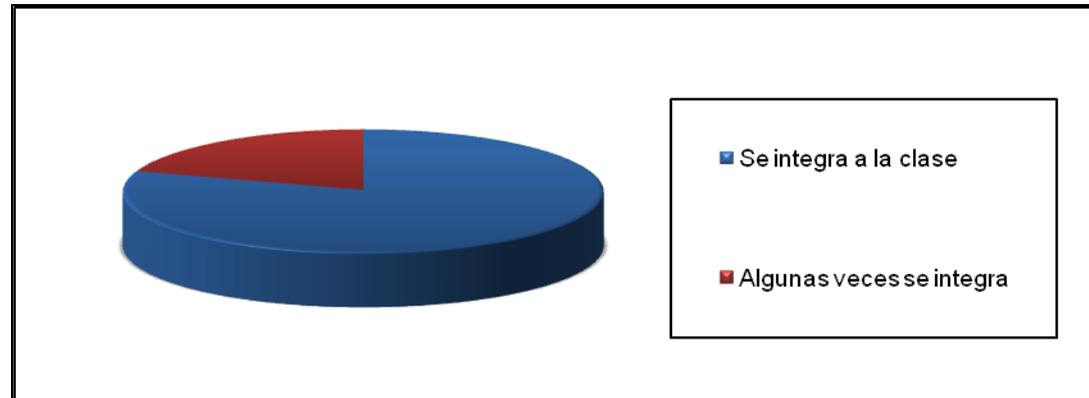
**Categoría:** Integración

**Subcategoría:** Integración en Educación Física

Si los estudiantes no son motivados por la Educación Física durante el tiempo que están en la escuela, no desarrollan las habilidades necesarias para esta práctica, habrán pocas oportunidades de que se conviertan en personas activas.

Pregunta n° 1 Estudiante A	Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.
<b>En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?</b>	<b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b>  <b>Compañero 1: Algunas veces no puede ver por el sol.</b>  <b>Compañero 2: Participa con todos, menos cuando estamos al sol.</b>  <b>Compañero 3: Sí, le pone empeño</b>  <b>Compañero 4: Sí, las hace con alegría</b>  <b>Compañero 5: Sí, le gusta.</b>

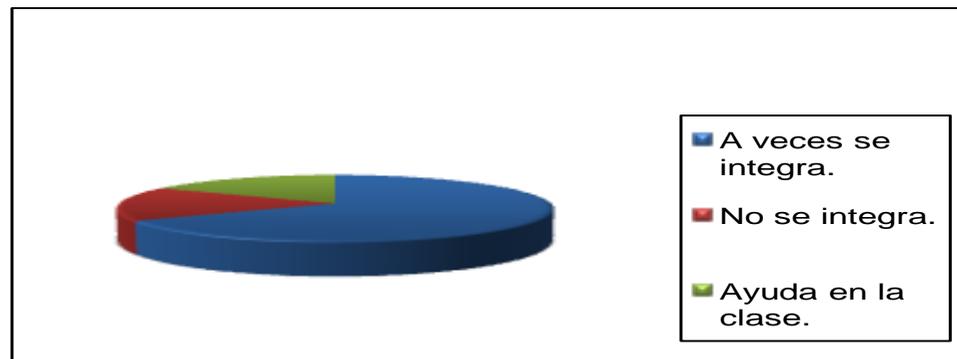
Gráfico de la pregunta n°1 Estudiante A.



Se concluye que los compañeros del Estudiante A perciben que éste participa en las clases, y destacan tanto su desempeño como las ganas que demuestra en cada actividad. Sin embargo, la mayoría señala que el sol impide que el Estudiante A pueda participar de manera adecuada.

<p><b>Pregunta nº 1</b> <b>Estudiante B</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>En las clases de Educación Física</b> <b>¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b>  <b>Compañero 1: Sí a veces, cuando jugamos a basquetbol.</b>  <b>Compañero 2: No participa porque no puede hacer ningún movimiento brusco... Él entrega las cosas con la compañera A y la compañera M. J.</b>  <b>Compañero 3: Sí, participa más o menos. Porque... no sé... sí le gusta pero solamente jugar a la pelota no hacer clases.</b>  <b>Compañero 4: No participa en la clase, no hace ejercicios. Porque el ojito malo no le permite hacer.</b>  <b>Compañero 5: Él ayuda, pero no participa igual que nosotros porque se le puede soltar la cosita que tiene en el ojo, es como precaución para que no le pase nada.</b></p>

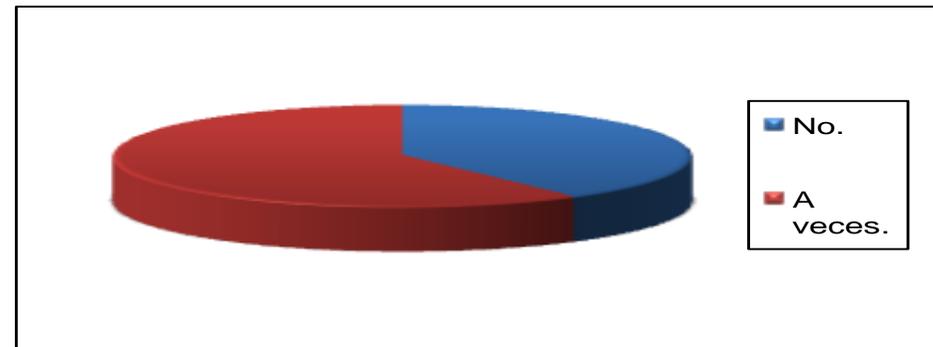
Gráfico de la pregunta n°1 Estudiante B



Se concluye que el Estudiante B, no participa en las clases de Educación Física, sino que adopta un rol de “ayudante de las clases”, entregando los implementos que sean necesarios para el desarrollo de esta. Por otra parte, se puede observar a través de las respuestas, que los compañeros del Estudiante B, tienen conciencia de la discapacidad visual que presenta su compañero integrado, y las dificultades que trae consigo esto para la realización de las clases de Educación Física.

<p><b>Pregunta nº 1</b> <b>Estudiante C</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1:</b> No... por la vista. Si casi todos los días tienen que venir a retirarlo porque le duele el ojo.</p> <p><b>Compañero 2:</b> Sí, a veces.</p> <p><b>Compañero 3:</b> No, porque tiene lentes y no se los puede sacar.</p> <p><b>Compañero 4:</b> más o menos... No sé... como que no pone atención, no le gusta la clase.</p> <p><b>Compañero 5:</b> Más o menos... porque tiene como miedo de que le... de que se caiga o que se pegue.</p>

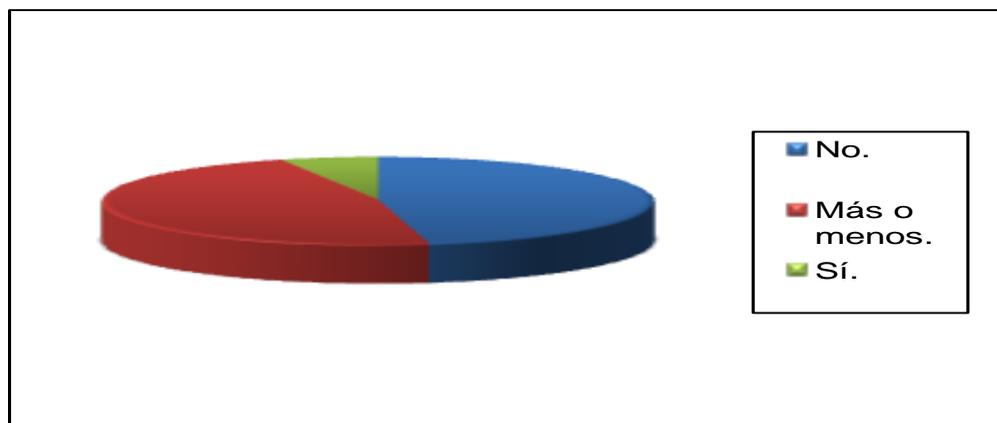
Gráfico de la pregunta n°1 Estudiante C



Se concluye que el estudiante integrado participa en ocasiones dentro de las clases de Educación Física, presentando poca motivación, lo cual se debe a la discapacidad visual que presenta, debido el miedo de recibir un golpe en sus ojos, o bien, las dificultades que su condición visual acarrea.

<p><b>Pregunta nº 1</b> <b>Estudiante D</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1:</b> Eh... yo creo que sí.</p> <p><b>Compañero 2:</b> Más o menos. Por que a veces es floja con las amigas, donde el profe la llama no hace nada... a veces.</p> <p><b>Compañero 3:</b> No, porque se demora mucho además no le hace caso al profesor y además no le gusta hacer nada.</p> <p><b>Compañero 4:</b> Más o menos, porque le da un poco de miedo la pelota.</p> <p><b>Compañero 5:</b> No, porque se junta mucho con sus amigas, y se van para otro lado.</p>

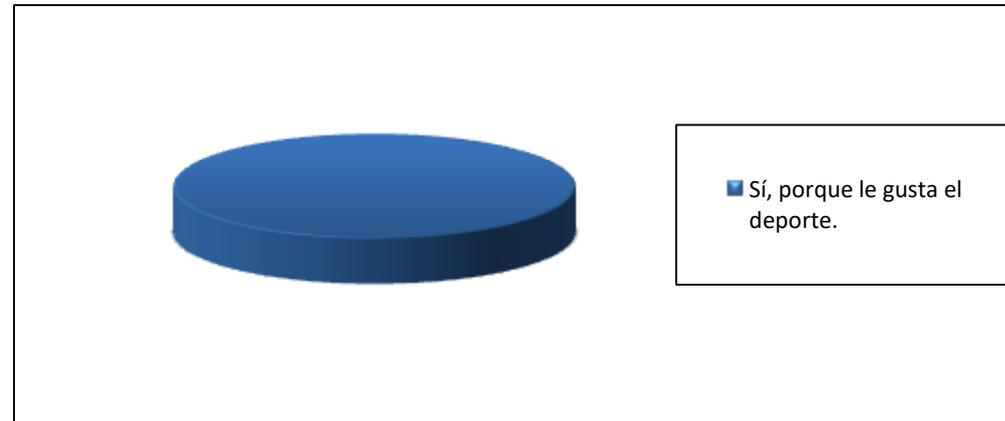
Gráfico de la pregunta n°1 Estudiante D



Se concluye que la mayoría de los compañeros entrevistados notan que su compañero integrado participa sólo en ocasiones en las clases, o bien, simplemente no participa. Un factor que resalta como causa de ello, es el hecho de no hacerle caso al profesor, y realiza otras actividades junto con su grupo de amigas. Lo cual implica que la integración se ve afectada debido al poco interés de la misma estudiante, en ser partícipe de las actividades que aquí se realizan.

<p><b>Pregunta nº 1</b> <b>Estudiante E</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1: Sí, porque le gusta el deporte.</b></p> <p><b>Compañero 2: Sí, porque le gusta la Física.</b></p> <p><b>Compañero 3: Sí, porque siempre quiere participar.</b></p> <p><b>Compañero 4: Sí, y que le pone bien, es bueno.</b></p> <p><b>Compañero 5: Sí, porque le gusta.</b></p>

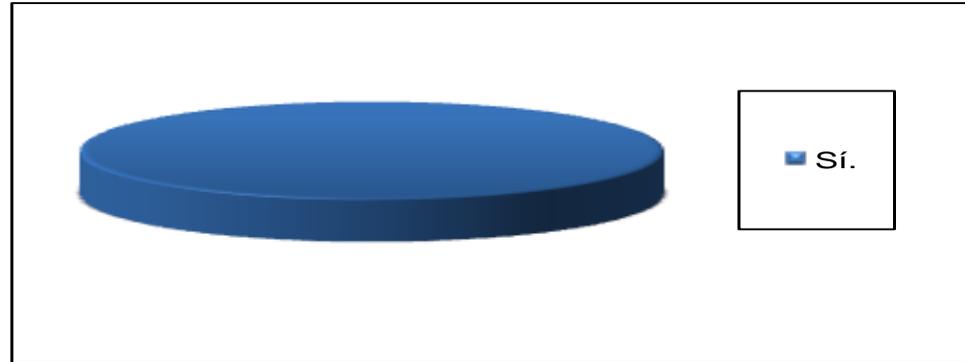
Gráfico de la pregunta n°1 Estudiante E.



Se concluye que el Estudiante E participa constantemente en las clases, debido a que le gusta el deporte y se destaca en ello. Esto, a la vez señala que existe una gran preocupación por parte del curso, o bien que el estudiante resalta dentro de estas clases, lo cual implica un muy buen nivel de integración.

<p><b>Pregunta nº 1</b> <b>Estudiante F</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1: Sí, trata de participar pero igual como que le cuesta un poco.</b></p> <p><b>Compañero 2: Sí, un poco.</b></p> <p><b>Compañero 3: Sí, por que le gusta.</b></p> <p><b>Compañero 4: Sí, le gusta participar.</b></p> <p><b>Compañero 5: Sí, le gusta correr.</b></p>

Gráfico de la pregunta n°1 Estudiante F.



Se concluye que el estudiante integrado participa con agrado de las clases debido a que esta asignatura le es de su agrado. Sin embargo, una parte minoritaria asegura que le cuesta en ocasiones, debido al rendimiento físico que algunas actividades requieren.

## Pregunta nº2

**Categoría:** Adecuación Curricular

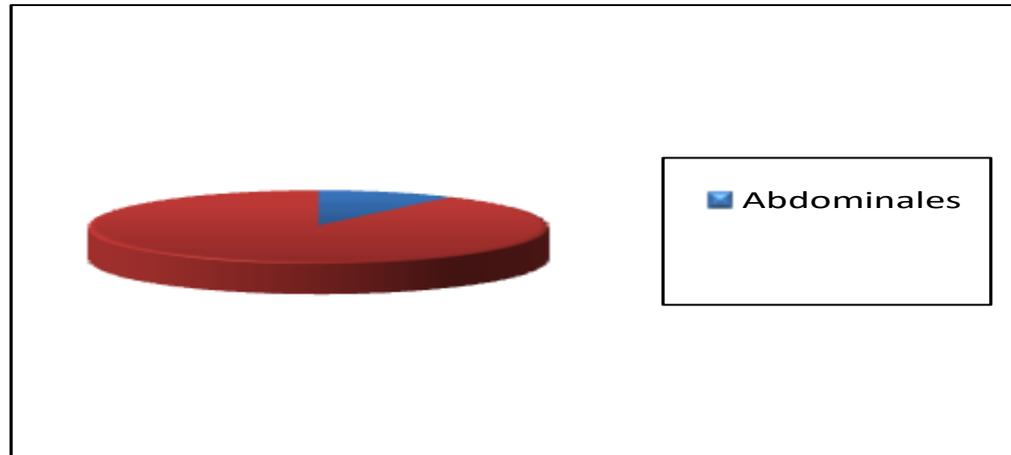
**Subcategoría:** Adecuación Curricular en Educación Física

Consiste en la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las necesidades y posibilidades de cada estudiante. Las adecuaciones curriculares deben realizarse siempre que un estudiante o grupo de estudiantes presenten necesidades educativas especiales.

Su importancia es trascendental, debido a que es la única garantía que posee el estudiante para el logro de los aprendizajes acorde a sus necesidades.

<b>Pregunta nº2</b>	<b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b>
<b>Estudiante A</b>	
<b>Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?</b>	<b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b> <b>Compañero 1: Todas las actividades que realizamos al sol.</b> <b>Compañero 2: Jugar a la pelota al sol, él no ve la pelota de repente.</b> <b>Compañero 3: El fútbol le cuesta más por el sol, siempre le molesta el sol.</b> <b>Compañero 4: Hacer abdominales,</b> <b>Compañero 5: Cuando jugamos y corrimos porque le llega el sol en los ojos y eso le molesta.</b>

Gráfico de la pregunta nº 2 Estudiante A



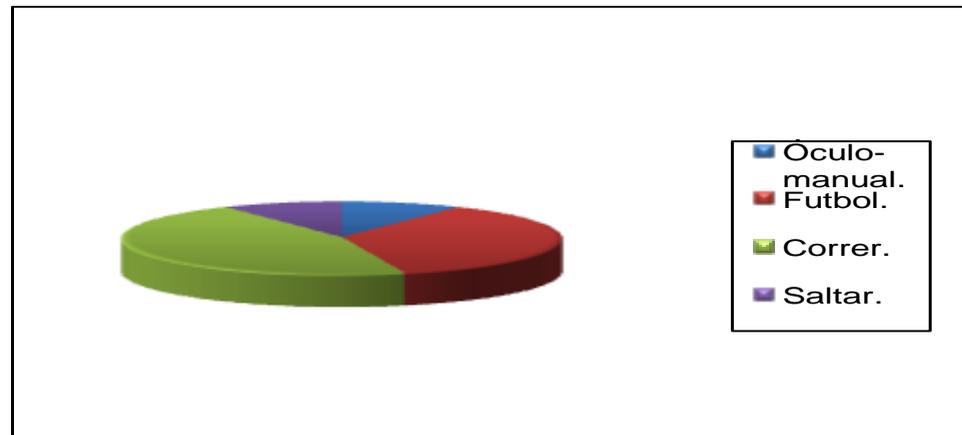
Se concluye que dentro de la pregunta dos, las respuestas obtenidas por los compañeros del Estudiante A apuntan a que las actividades que le son más complejas a su compañero con discapacidad visual son todas aquellas que se realizan en exposición al sol. Dentro de las actividades que más se señalan está el jugar a la pelota, argumentando que le molesta la luz del sol en los ojos, lo cual le impide ver adecuadamente la pelota.

El correr es otra actividad que se pone en manifiesto, pero se vuelve a recalcar que se da ante la exposición al sol.

Es por ello que se da a entender que la luz directa junto con el movimiento es una mezcla que imposibilita al estudiante a desenvolverse dentro de la clase.

<p><b>Pregunta nº 2</b> <b>Estudiante B</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1: Los juegos que juegan los hombres, a correr eso.</b></p> <p><b>Compañero 2: Jugar a la pelota, no puede porque no ve bien.</b></p> <p><b>Compañero 3: Le cuesta Fútbol, porque se cansa mucho.</b></p> <p><b>Compañero 4: Le cuesta correr o sino saltar.</b></p> <p><b>Compañero 5: Básquetbol pero le cuesta más correr porque le complica el ojo.</b></p>

Gráfico de la pregunta nº 2 Estudiante B

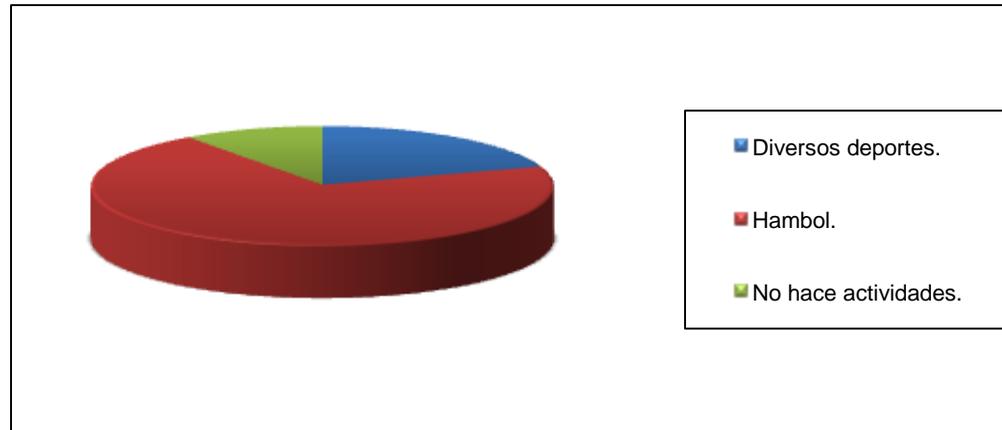


Se concluye que según la apreciación de los compañeros del Estudiante B, la actividad que más le cuesta realizar a su compañero integrado es correr, argumentando que su discapacidad visual es lo que le dificulta esta actividad. El fútbol es otra actividad que también se repite, volviendo a aparecer su discapacidad visual como determinante y además la poca resistencia.

El saltar y el básquetbol se presentan en menor medida, a pesar de ser juegos que requieren de una coordinación óculo-manual, o bien, de aspectos relevantes a considerar dentro de una discapacidad visual, como es el aspecto de profundidad.

<p><b>Pregunta nº 2</b> <b>Estudiante C</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1: No sé, porque no hace actividades con nosotros.</b></p> <p><b>Compañero 2: Handball,</b></p> <p><b>Compañero 3: Handball.</b></p> <p><b>Compañero 4: Casi todo.</b></p> <p><b>Compañero 5: Cuando hacemos equipos y jugamos a la pelota, handball.</b></p>

Gráfico de la pregunta nº 2 Estudiante C

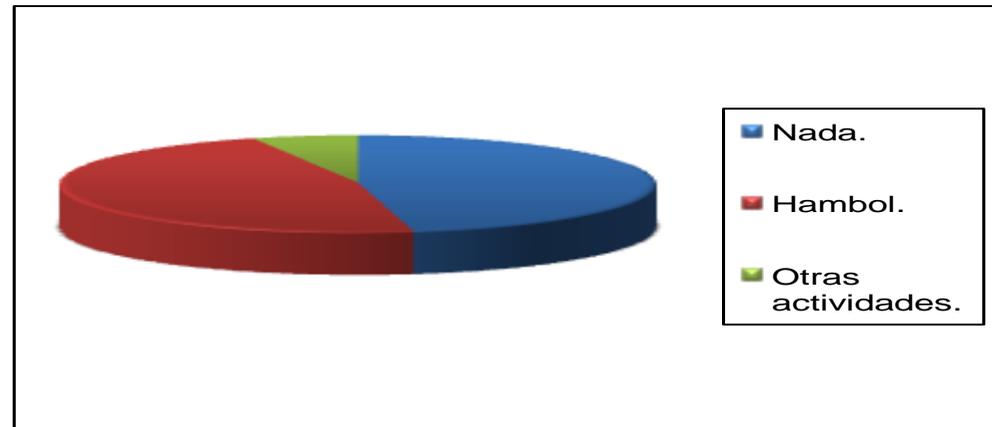


Se concluye que a través de las respuestas obtenidas, se puede concluir que la actividad que más dificultades acarrea al Estudiante C según sus compañeros es el Handball. Sin embargo, también dentro de estas categorías se nombran otros tipos de deportes como lo es el correr, saltar, debido a que se cansa con facilidad.

Además dentro de las respuestas vertidas por los compañeros, uno de ellos asegura que no realiza actividades junto a ellos, lo cual señala que no existen adecuaciones curriculares para las actividades en las cuales el estudiante con discapacidad visual posee mayor dificultad.

<p><b>Pregunta nº 2</b> <b>Estudiante D</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1: tirarse al cachi, cuando corrimos, todo eso.</b></p> <p><b>Compañero 2: nada.</b></p> <p><b>Compañero 3: no le cuesta ninguna pero no le gusta hacer las cosas.</b></p> <p><b>Compañero 4: Jugar handball, porque la pueden empujar. Eso es lo que más tiene miedo de caerse o que le caiga un pelotazo.</b></p> <p><b>Compañero 5: Eh... handball, porque no la puede agarrar bien, se le resbala (la pelota).</b></p>

Gráfico de la pregunta nº 2 Estudiante D



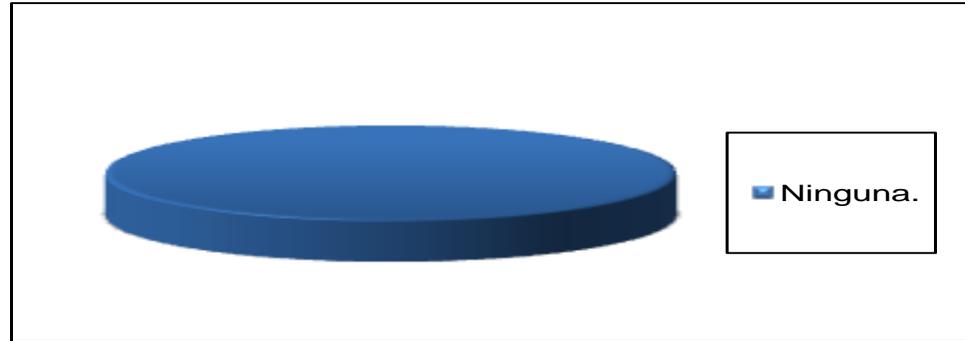
Se concluye que dentro de las respuestas más recurrentes podemos señalar el hecho que la estudiante no presenta dificultad en realizar ninguna actividad, sin embargo, el factor determinante en este punto es el no querer hacerlas.

Por otro lado, con la misma cantidad de respuestas, se obtuvo la información que el Estudiante C presenta dificultad en jugar Handball, debido a la coordinación óculo manual que esta actividad requiere, y a eso se suma el hecho de tener miedo de recibir un pelotazo, o en su defecto, tropezarse y caer.

Esto último implica que no existe una adecuación curricular dentro de la realización de este juego, el cual le entregue mayor seguridad a la estudiante integrada a la hora de atajar o recibir el balón.

<b>Pregunta nº 2 Estudiante E</b>	<b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b>
<b>Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?</b>	<b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b>  <b>Compañero 1: Ninguna.</b>  <b>Compañero 2: Ninguna.</b>  <b>Compañero 3: Creo que no le cuesta nada.</b>  <b>Compañero 4: Ni una.</b>  <b>Compañero 5: No sé, porque no me junto mucho con él.</b>

Gráfico de la pregunta nº 2 Caso E.

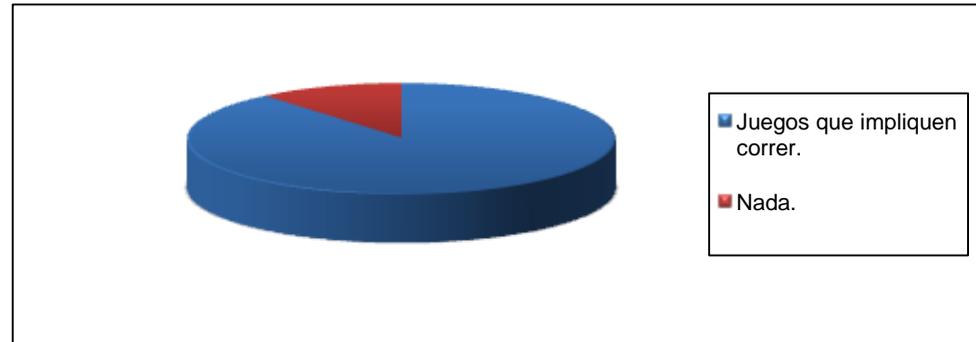


Se concluye de manera unánime por parte de los compañeros del estudiante integrado que no existe actividad alguna que le sea compleja al Estudiante E, debido a que es una asignatura que le es de su agrado.

Esto, sin embargo no nos señala explícitamente si existen adecuaciones, e incluso si el estudiante las requiere para el óptimo desarrollo de las clases.

<p><b>Pregunta nº 2</b> <b>Estudiante F</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1: Sí, jugamos handball igual es más lento.</b></p> <p><b>Compañero 2: No sé, juega a la pelota a veces, pero no corre tanto.</b></p> <p><b>Compañero 3: El trata de jugar a todo.</b></p> <p><b>Compañero 4: Se cansa un poco rápido... correr.</b></p> <p><b>Compañero 5: Nada.</b></p>

Gráfico de la pregunta nº 2 Estudiante F.



Se concluye que debido a las respuestas obtenidas por parte de la apreciación de los compañeros, se puede concluir que aquellos juegos que implican correr tales como handball y fútbol, le son un poco más complejos al estudiante F, debido a que se cansa muy rápido y tiene una velocidad un poco más lenta a lo que requieren estos deportes.

Por otra parte, de manera minoritaria, se señala que no existe complejidad en ninguna actividad.

Como conclusión, podemos estar frente a actividades que requieren de algún tipo de adaptación, las cuales favorezcan la participación y desempeño del estudiante con discapacidad visual.

### Pregunta n°3

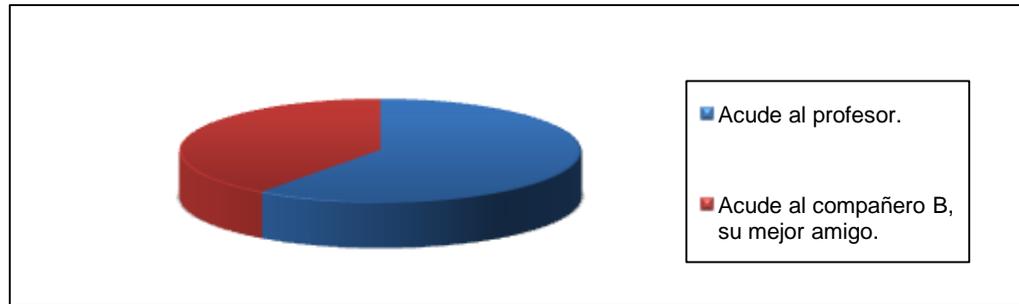
**Categoría:** Integración

**Subcategoría:** Integración escolar

Integrar es un proceso que posibilita al niño con necesidades educativas especiales desarrollar una vida escolar como ser social, brindándole la escuela, los medios y condiciones adecuadas para que participen en el conjunto de las actividades escolares.

<b>Pregunta n° 3 Caso A</b>	<b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b>
<b>Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quién acude a pedirla?</b>	<b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b>  <b>Compañero 1: Al profesor</b>  <b>Compañero 2: Al profesor o al Compañero B, su mejor amigo.</b>  <b>Compañero 3: Al profesor</b>  <b>Compañero 4: Al profesor o al Compañero B, su mejor amigo.</b>  <b>Compañero 5: Al profesor o al Compañero B, su mejor amigo.</b>

Gráfico de la pregunta nº 3 Estudiante A

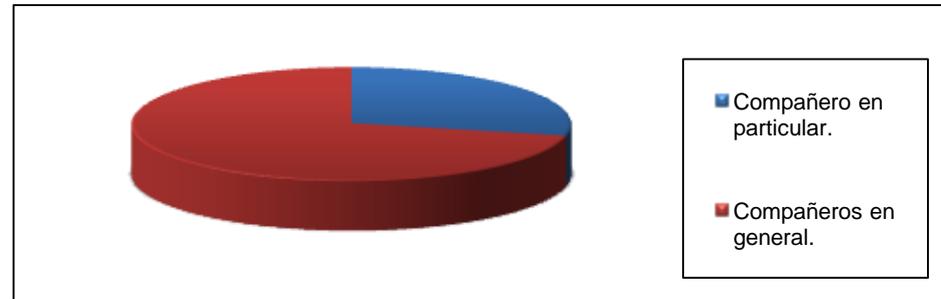


Se concluye que todas las respuestas de la pregunta número 3, realizada a los compañeros del estudiantes con discapacidad visual, señalan que la persona a la cual constantemente acude el Estudiante A, al momento de requerir ayuda es directamente al profesor de Educación Física.

En reiteradas ocasiones también se señala a un compañero de curso, el cual es el mejor amigo del estudiante con discapacidad visual, lo cual da a entender que en la mayoría de las ocasiones acude a las mismas personas.

<b>Pregunta nº 3 Estudiante B</b>	<b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b>
<b>Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quién acude a pedirla?</b>	<b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b>  <b>Compañero 1: Al compañero M, al compañero JC veces y a su hermano.</b>  <b>Compañero 2: Al compañero que tiene al lado.</b>  <b>Compañero 3: A mí, al compañero DR y al compañero A.</b>  <b>Compañero 4: A mí (compañero M).</b>  <b>Compañero 5: A los compañeros que estén más cerca de él.</b>

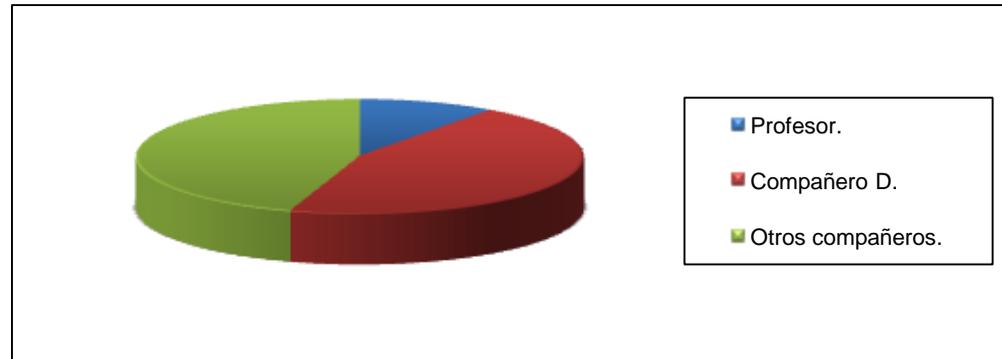
Gráfico de la pregunta nº 3 Estudiante B



Se concluye que a través de lo apreciado en las respuestas de los compañeros del Estudiante B, el estudiante integrado no presenta dificultad en acudir a cualquiera de sus compañeros a la hora de requerir ayuda. Sin embargo, se reitera en ocasiones al compañero M, quien es la persona a la cual más recurre.

<p><b>Pregunta nº 3</b> <b>Estudiante C</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quién acude a pedirla?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1: Sí pero a los niños que les pide ayuda no son tan estudiosos.</b></p> <p><b>Compañero 2: Al compañero D.</b></p> <p><b>Compañero 3: Al compañero D o a mí (compañero A.S).</b></p> <p><b>Compañero 4: ... A mí (compañero A. M) y al profesor.</b></p> <p><b>Compañero 5: Le pide ayuda a cualquier compañero que si le puede ayudar o en algo... cómo se agarra la pelota o cómo se tira.</b></p>

Gráfico de la pregunta nº 3 Estudiante C



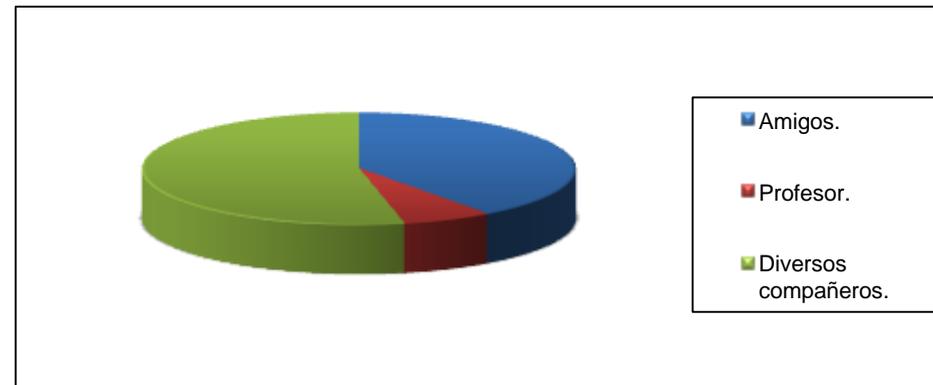
Se concluye que según las respuestas señaladas, se puede concluir que al momento de requerir ayuda, el Estudiante C acude reiteradamente a uno de su compañero (compañero D), sin embargo, no presenta dificultad en acudir a otros compañeros del curso, lo cual indica que existe un buen nivel de integración y relaciones sociales del estudiante integrado con su entorno.

Por otra parte, aparece el profesor de Educación Física dentro de las personas a las cuales acude a pedir ayuda, no obstante, este porcentaje es muy reducido.

Dentro de las ayudas que requiere el Estudiante C, se señalan el preguntar cómo se toma o bien, se tira la pelota para la utilización de esta dentro de un juego determinado.

<p><b>Pregunta nº 3</b> <b>Estudiante D</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quién acude a pedirla?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1: Su amigo.</b></p> <p><b>Compañero 2: A los amigos, al profesor.</b></p> <p><b>Compañero 3: A la compañera A y al compañero J, compañeros que si saben de esto de educación física.</b></p> <p><b>Compañero 4: A mí (compañero P) y a la compañera T.</b></p> <p><b>Compañero 5: Le dice al compañero L.</b></p>

Gráfico de la pregunta nº 3 Estudiante D

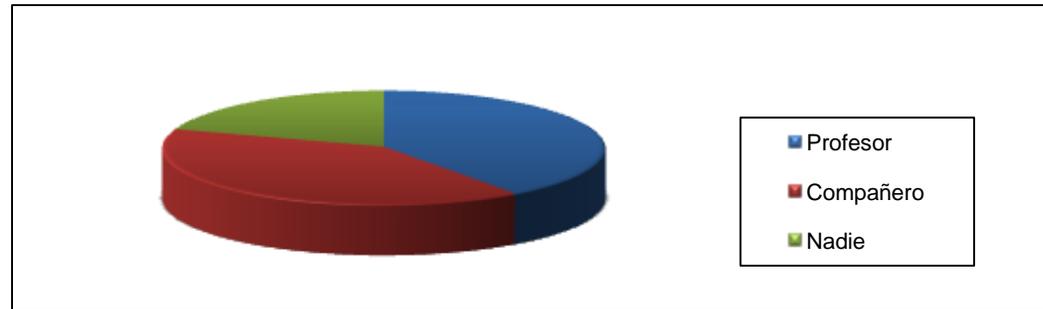


Se concluye que respecto a lo señalado por los compañeros del Estudiante D, existieron diversas respuestas, las cuales apuntaron al grupo más cercano de la estudiante con discapacidad visual (amigos) y también a diversos compañeros, dejando muy por debajo el acudir al profesor dentro de las personas a las cuales más recurre el Estudiante D.

Esto implica que existe una buena interacción de la estudiante con el resto del curso, lo cual, a la vez da a entender que existe un buen nivel de integración y compañerismo, ya que no se repite la misma persona.

<p><b>Pregunta nº 3</b> <b>Estudiante E</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quién acude a pedirla?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1: Al profesor.</b></p> <p><b>Compañero 2: A un compañero o a un profesor.</b></p> <p><b>Compañero 3: A nadie.</b></p> <p><b>Compañero 4: Se la pide al compañero A o al compañero J, que se junta más con ellos.</b></p> <p><b>Compañero 5: Al profesor.</b></p>

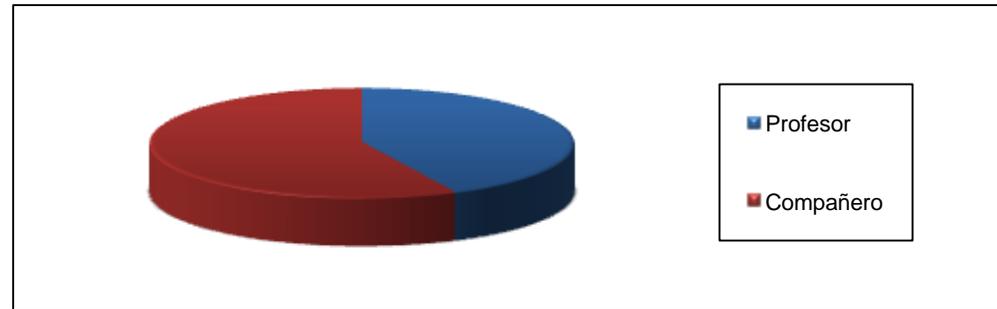
Gráfico de la pregunta nº 3 Estudiante E.



Se concluye que el estudiante con discapacidad visual presenta una adecuada integración, ya que no muestra problemas en acudir tanto al profesor como a sus compañeros a la hora de requerir ayuda, lo cual da a entender el por qué del buen nivel de integración en las clases de Educación Física, y el buen desempeño que el caso 5 posee en ellas.

<b>Pregunta nº 3 Estudiante F</b>	<b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b>
<b>Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quién acude a pedirla?</b>	<b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b>  <b>Compañero 1: A nosotros y al profe.</b>  <b>Compañero 2: A los compañeros.</b>  <b>Compañero 3: Al profe.</b>  <b>Compañero 4: A sus amigos del curso.</b>  <b>Compañero 5: A cualquiera.</b>

Gráfico de la pregunta nº 3 Estudiante F.



Se concluye que a través de las respuestas vertidas por los compañeros del Estudiante F, podemos señalar que existe un muy buen nivel de integración, ya que al requerir ayuda acude mayoritariamente a sus compañeros, los cuales no siempre son los mismos, sino que cualquiera de ellos, lo cual implica que existe un buen nivel de relación social.

Por otra parte, el profesor también juega un rol fundamental, acudiendo también a él en las ocasiones que lo necesite.

#### Pregunta n°4

**Categoría:** Adecuación Curricular

**Subcategoría:** Adecuación Curricular en el área de Educación Física

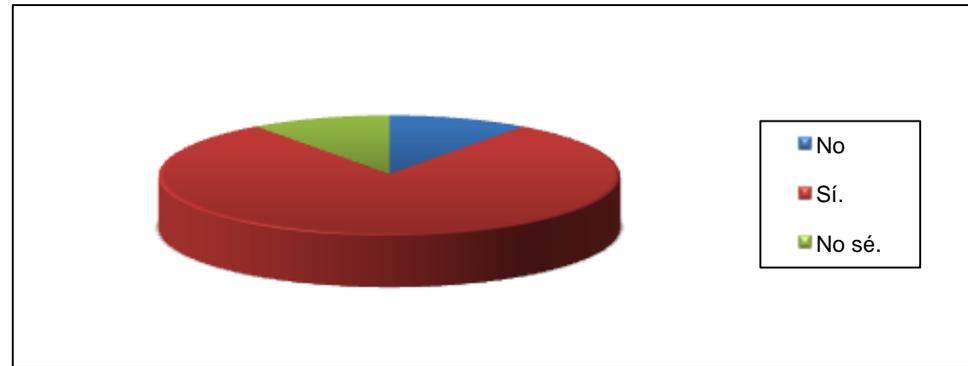
Consiste en la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las necesidades y posibilidades de cada estudiante.

Las adecuaciones curriculares deben realizarse siempre que un estudiante o grupo de estudiantes presenten necesidades educativas especiales.

Su importancia es trascendental, debido a que es la única garantía que posee el estudiante para el logro de los aprendizajes acorde a sus necesidades y posibilidades reales.

<b>Pregunta n° 4 Estudiante A</b>	<b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b>
<b>El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes? ¿Cuáles?</b>	<b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b>  <b>Compañero 1: Sólo que se ponga a la sombra.</b>  <b>Compañero 2: Sí, cuando no puede le da tiempo</b>  <b>Compañero 3: No lo sé.</b>  <b>Compañero 4: No, le da ánimo para que pueda realizar las actividades</b>  <b>Compañero 5: Sí, no lo obliga a realizar las clases al sol</b>

Gráfico de la pregunta nº 4 Estudiante A.



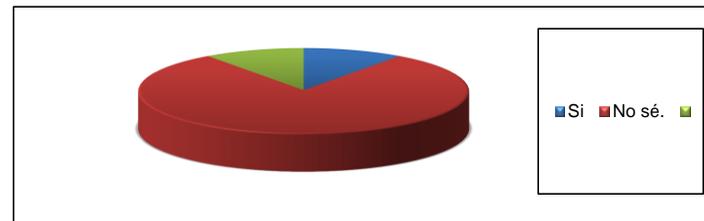
Se concluye que a través de las respuestas obtenidas en la pregunta 4 por parte de los compañeros del Estudiante A, se puede concluir que las adecuaciones que ellos observan por parte del profesor para el estudiante con discapacidad visual, son la no exposición al sol del caso A en la realización de actividades y también el entregarle más tiempo según lo requiera.

Otro aspecto a considerar fue el ánimo que el profesor le entrega al estudiante para que este logre realizar las actividades.

Cada uno de estos aspectos, ayudan a que el estudiante con discapacidad visual se integre mejor en las clases de Educación Física, sin obligarlo a participar cuando su condición física no lo acompañe.

<p><b>Pregunta nº 4</b> <b>Estudiante B</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>El profesor de Educación Física</b> <b>¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes? ¿Cuáles?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1: En Básquetbol lo hace jugar un rato pero con cuidado si</b></p> <p><b>Compañero 2: No sé, es que mi compañero ha venido poco.</b></p> <p><b>Compañero 3: No, nunca. Él no participa.</b></p> <p><b>Compañero 4: El profe lo manda a que el vaya a sacar cosas.</b></p> <p><b>Compañero 5: No, es que él no puede.</b></p>

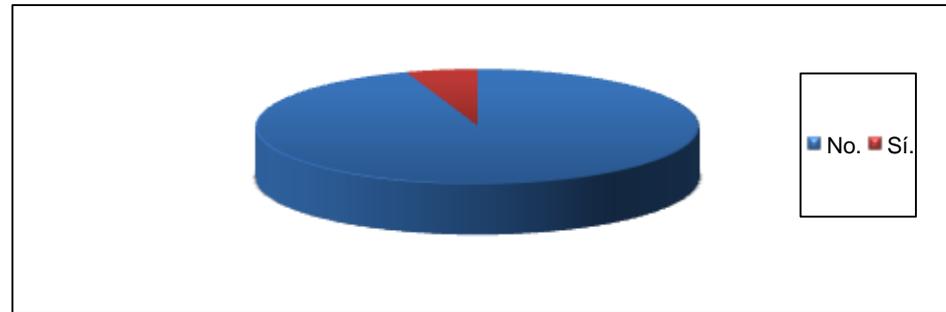
Gráfico de la pregunta nº 4 Estudiante B.



Se concluye que según lo señalado por los compañeros del Estudiante B, el profesor no realiza modificaciones dentro de las clases para que el estudiante con discapacidad visual se pueda integrar junto con sus compañeros, sino que lo ayuda a entregar los implementos necesarios para la realización de la clase. Frases como “no puede”, o “ha venido poco”, salen a la luz, y demuestra que su entorno más próximo está consciente de la integración que el caso B está teniendo dentro del desarrollo de la clase.

<p><b>Pregunta nº 4</b> <b>Estudiante C</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>El profesor de Educación Física</b> <b>¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes? ¿Cuáles?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1: No.</b></p> <p><b>Compañero 2: No.</b></p> <p><b>Compañero 3: Sí, el profesor le pregunta si va a participar y él le dice que no.</b></p> <p><b>Compañero 4: No.</b></p> <p><b>Compañero 5: Sí, cuando trotamos que igual tenemos que ir despacio... va con sus amigos.</b></p>

Gráfico de la pregunta nº 4 Estudiante C.



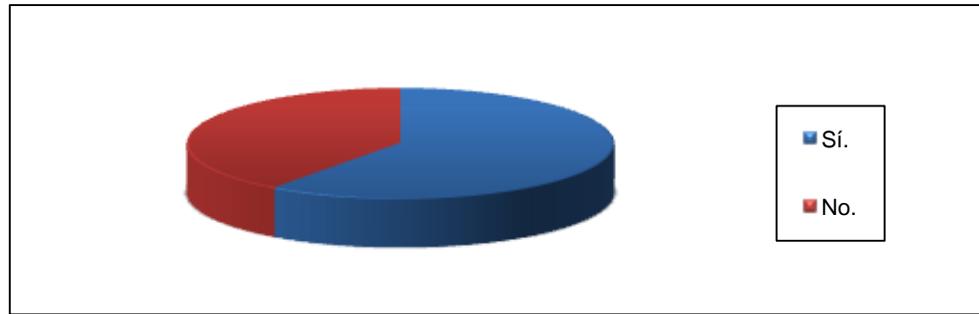
Se concluye que en cuanto a adecuaciones curriculares, podemos notar a través de las respuestas vertidas por los compañeros del Estudiante C, que la gran mayoría de ellos no han observado la utilización de modificaciones para la integración del estudiante con discapacidad visual a la clase de Educación Física.

Una de las respuestas, señala que sí existen adecuaciones, y un ejemplo de ello es que al trotar la velocidad se disminuya, lo cual implica una precaución con su compañero integrado.

Junto con lo anterior, el Estudiante C siempre va acompañado al trotar.

<b>Pregunta nº 4 Caso D</b>	<b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b>
<b>El profesor de Educación Física</b> <b>¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes? ¿Cuáles?</b>	<b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b>  <b>Compañero 1: Sí. Cualquiera.</b>  <b>Compañero 2: Sí, como carreras, correr, handball.</b>  <b>Compañero 3: Mm... Sí, es que igual handball es grupal entonces cada uno elige la persona.</b>  <b>Compañero 4: No.</b>  <b>Compañero 5: No.</b>

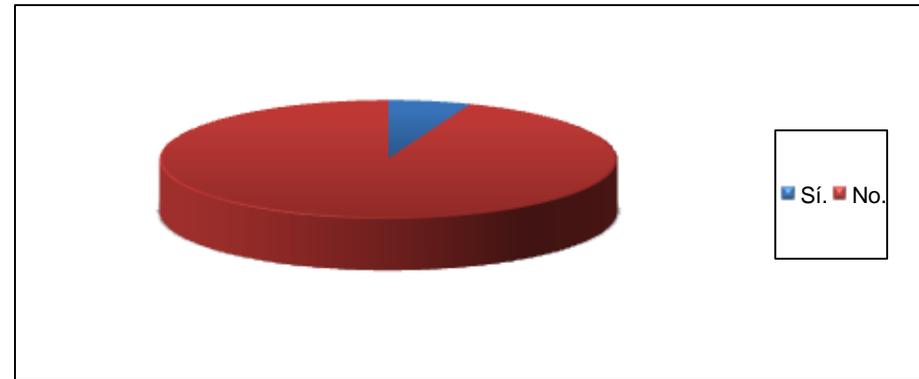
Gráfico de la pregunta nº 4 Estudiante D.



Se concluye que si bien, la mayoría de las respuestas señaladas por los compañeros de la estudiante integrada apuntan a que sí existen adecuaciones curriculares, estos no son capaces de señalar algún tipo de adecuación, por más mínima que sea, lo cual da a entender que no tienen un concepto definido de adecuación curricular, y es imposible indicar si estas se dan dentro de la clase o no, y cuáles serían.

<p><b>Pregunta nº 4</b> <b>Estudiante E</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>El profesor de Educación Física</b> <b>¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes? ¿Cuáles?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1:</b> Sí. Es que no se porque yo no vengo mucho al colegio.</p> <p><b>Compañero 2:</b> No, no es necesario.</p> <p><b>Compañero 3:</b> No.</p> <p><b>Compañero 4:</b> No, no necesita porque él está súper claro y hace todo súper bien.</p> <p><b>Compañero 5:</b> No me fijo. Es que siempre hace las mismas actividades y yo no he visto que le cuesta.</p>

Gráfico de la pregunta nº 4 Estudiante E.

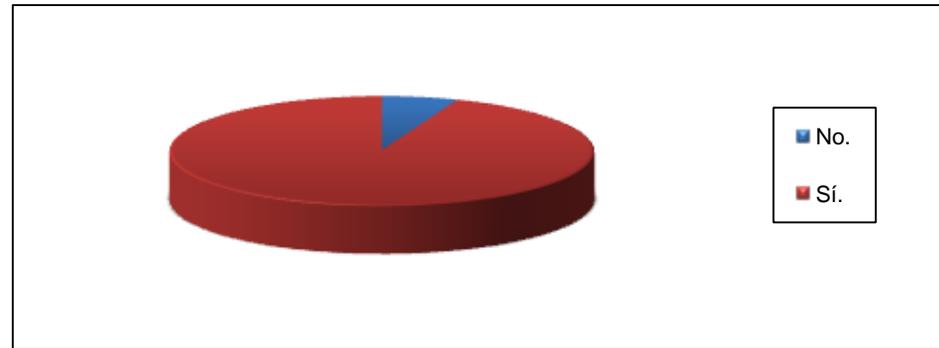


Se concluye que a través de las respuestas emitidas por los compañeros del Estudiante E, podemos señalar que la mayoría de ellos no detecta adecuaciones curriculares dentro de la clase de Educación Física. Sin embargo, argumentan que esto no es necesario, ya que su compañero integrado realiza las mismas actividades que ellos, y de manera satisfactoria.

Esto hace concluir que en el Estudiante E, no se requiere de grandes adaptaciones, ya que el estudiante se desenvuelve muy bien en cada una de las actividades relacionadas a esta área.

<p><b>Pregunta nº 4</b> <b>Estudiante F</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>El profesor de Educación Física</b> <b>¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes? ¿Cuáles?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1: Sí, a veces, emm...</b></p> <p><b>Compañero 2: Sí, en Voleibol lo ayuda en lo que necesita.</b></p> <p><b>Compañero 3: No, o sea no me he fijado.</b></p> <p><b>Compañero 4: Sí, se preocupa de que participe siempre.</b></p> <p><b>Compañero 5: Sí, cada vez que a él le cuesta algo el profe lo ayuda.</b></p>

Gráfico de la pregunta nº 4 Estudiante F.



Se concluye que según la mayoría de las respuestas emitidas por los compañeros del Estudiante F, el profesor de Educación Física sí se preocupa por adecuar las actividades en las cuales participa el estudiante integrado, estando al tanto de su participación constante dentro de las actividades, ayudándolo en lo que necesite, lo cual favorezca su desempeño dentro de la clase.

Pregunta n°5

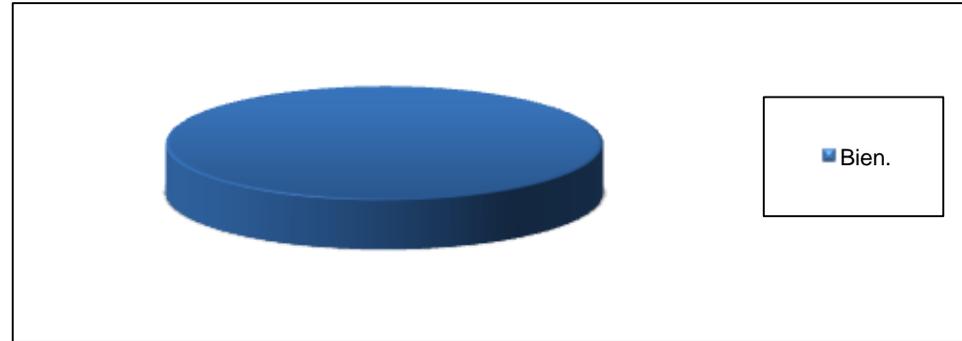
**Categoría:** Integración

**Subcategoría:** Compañerismo

El compañerismo requiere de características primordiales, tales como la preocupación por el bienestar del otro, una actitud desinteresada de recibir algo a cambio de la ayuda entregada, y una tolerancia hacia las características que posea la otra persona (ya sean los defectos y las virtudes).

<b>Pregunta n° 5 Estudiante A</b>	<b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b>
<b>¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?</b>	<b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b>  <b>Compañero 1: Nos llevamos bien, cuando no esta el compañero B yo lo ayudo.</b>  <b>Compañero 2: Bien somos amigos, nos ayudamos siempre.</b>  <b>Compañero 3: Bien somos amigos, yo le puedo ayudar cuando no puede hacer algo.</b>  <b>Compañero 4: Bien, a veces le ayudo en clases de Educación Física, pero sólo si me pide ayuda.</b>  <b>Compañero 5: Bien, casi ni peliamos.</b>

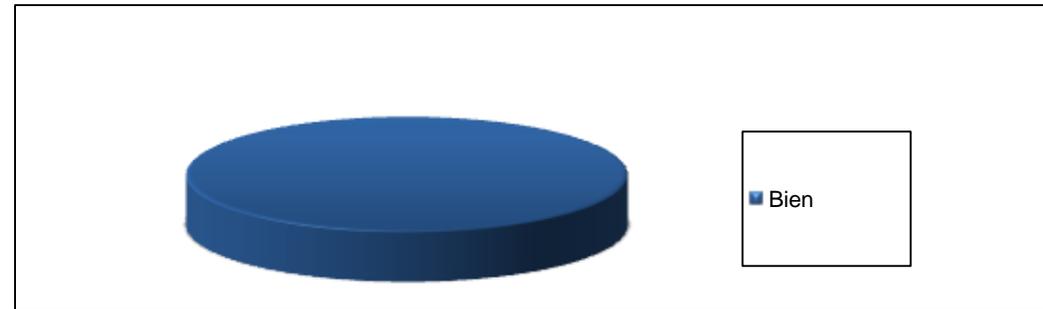
Gráfico de la pregunta nº 5 Estudiante A.



Se concluye que a través de la aplicación de esta pregunta el estudiante A tiene una buena relación con su curso en general, recibiendo ayuda de quien lo requiera. Lo cual es muy importante, ya que indica que existen buenas condiciones para que se de la integración de manera favorable, ya que las reglas de socialización juegan un rol fundamental en esta área.

<b>Pregunta nº 5 Estudiante B</b>	<b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b>
<b>¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?</b>	<b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b>  <b>Compañero 1: Bien, conversamos y a veces lo ayudo.</b>  <b>Compañero 2: Bien, nos llevamos bien.</b>  <b>Compañero 3: Bien, nos juntamos. Yo a veces lo ayudo porque él no ve bien.</b>  <b>Compañero 4: No nos juntamos mucho porque yo tengo que estar en clases y él no hace.</b>  <b>Compañero 5: Bien, yo lo ayudo cuando él me pide.</b>

Gráfico de la pregunta nº 5 Estudiante B.

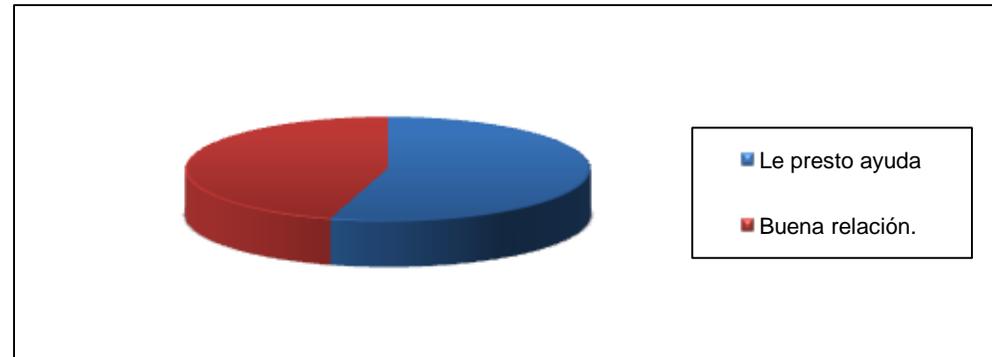


A través de las respuestas obtenidas, se puede concluir que existe una buena relación social y preocupación por parte de los compañeros entrevistados hacia el estudiante integrado, ya que en ninguna de las respuestas se da a conocer algún tipo de rencilla o problemas de convivencia, lo cual es muy favorable para una óptima integración.

Junto con lo anterior, se vislumbra que existe ayuda por parte de ellos cuando observan que su compañero con discapacidad visual requiere de ella, o bien cuando él se los pide literalmente.

<p><b>Pregunta nº 5</b> <b>Estudiante C</b></p>	<p><b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b></p>
<p><b>¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?</b></p>	<p><b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b></p> <p><b>Compañero 1: No soy amigo de él, pero si me pide ayuda yo se la doy.</b></p> <p><b>Compañero 2: A veces cuando el participa en Educación Física yo lo ayudo.</b></p> <p><b>Compañero 3: Nos juntamos en la clase de educación Física y jugamos, lo ayudo a jugar futbol básquetbol, handball.</b></p> <p><b>Compañero 4: bien, somos amigos</b></p> <p><b>Compañero 5: Bien, somos amigos.</b></p>

Gráfico de la pregunta nº 5 Estudiante C.

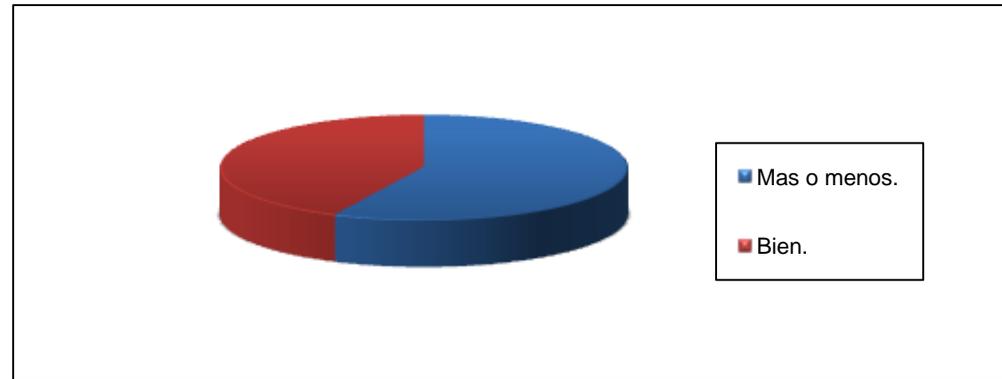


Se concluye que todas las respuestas obtenidas por parte del compañero integrado apuntan a que existe una buena relación dentro e la clase de Educación Física. Si bien, una de las respuestas señala que no son amigos, pone en manifiesto el hecho de entregarle ayuda al estudiante con discapacidad visual en las ocasiones que lo requiere.

Todas las respuestas apuntan a que existe un buen nivel de integración y compañerismo.

<b>Pregunta nº 5 Estudiante D</b>	<b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b>
<b>¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?</b>	<b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b>  <b>Compañero 1: Eh... bien.</b>  <b>Compañero 2: Eh... más o menos, pero siempre la ayudo.</b>  <b>Compañero 3: no tenemos una relación muy cercana, pero no la ayudo porque no me la pide.</b>  <b>Compañero 4: Bien, somos amigas y siempre la ayudo.</b>  <b>Compañero 5: Bien.</b>

Gráfico de la pregunta nº 5 Estudiante D.

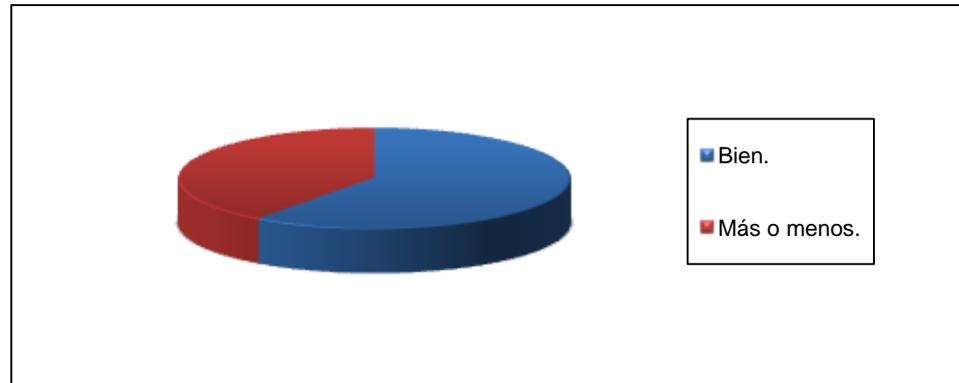


Se concluye que en esta ocasión, la respuesta que más se repite es aquella que apunta a la existencia de una buena relación, lo cual ayuda considerablemente a que la integración se de dentro de buenos parámetros.

También existen otras respuestas, las que señalan que la relación entre el Estudiante D con su compañero entrevistado es regular, lo cual tampoco es malo, ya que no existe una respuesta totalmente negativa. Es más, ellos mismos señalan que prestan ayuda a la estudiante integrada cuando lo requiere, sin importar si existe una total empatía entre ellas o ellos.

<b>Pregunta nº 5 Estudiante E</b>	<b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b>
<b>¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?</b>	<b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b>  <b>Compañero 1: No, bien.</b>  <b>Compañero 2: Más o menos...</b>  <b>Compañero 3: Bien, si necesita ayuda yo lo ayudo.</b>  <b>Compañero 4: Bien, lo ayudo cuando me lo pide.</b>  <b>Compañero 5: Más o menos porque es muy desordenado.</b>

Gráfico de la pregunta nº 5 Estudiante E.

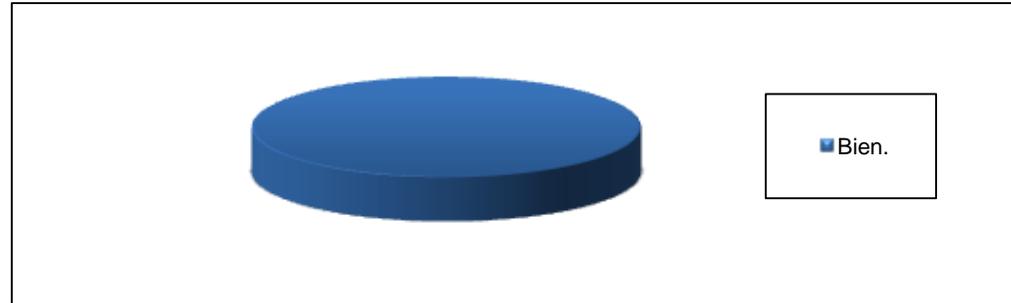


Se concluye que mediante las respuestas señaladas, que el estudiante integrado posee una buena interacción y relación social con sus compañeros, lo cual no es de manera general, pero sí mayoritariamente.

Existen otros tipos de respuestas las cuales apuntan a llevar una relación regular entre el Estudiante E y algunos de sus compañeros, debido al comportamiento que tiene este dentro de las clases o grupo curso (un tanto desordenado), lo cual entra dentro de los parámetros de una buena integración y compañerismo, debido a que no siempre se puede tener una buena relación con todas las personas correspondientes a un grupo determinado.

<b>Pregunta nº 5 Estudiante F</b>	<b>Análisis de entrevista a compañeros de estudiante con discapacidad visual.</b>
<b>¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?</b>	<b>Verbalizaciones de compañeros de estudiante con discapacidad visual:</b>  <b>Compañero 1: Bien.</b>  <b>Compañero 2: Bien.</b>  <b>Compañero 3: Bien, es buen compañero.</b>  <b>Compañero 4: Bien.</b>  <b>Compañero 5: Bien.</b>

Gráfico de la pregunta nº 5 Estudiante F.



Se concluye que a través de lo señalado por los compañeros del estudiante integrado, se puede concluir que existe una muy buena relación de este con el resto del curso. Mediante estas mismas respuestas, se argumenta el hecho de ser un buen compañero, lo cual implica que posee buena disposición con el grupo curso.

Debido a esto, se concluye que existe un buen nivel de integración según lo señalado por los compañeros.

#### 6.4 Presentación de Registro de observación

Estudiante: A

Fecha: 24 de Junio

Tiempo de observación: 1 hora y media (De 8:30 a 10:00 horas)

Contextualización de la clase	Profesor de Educación Física	Estudiante integrado	Compañeros	Espacio físico de la clase
No realiza clases de Educación Física.				

Estudiante: B

Fecha: 24 de Junio

Tiempo de observación: 1 hora y media (De 8:30 a 10:00 horas)

Contextualización de la clase	Profesor de Educación Física	Estudiante integrado	Compañeros	Espacio físico de la clase
<p>-La clase se inicia con un trote por alrededor del gimnasio.</p> <p>-El curso se divide en dos grupos de estudiantes entre hombres y mujeres.</p> <p>-Se eligen al azar 6 estudiantes por grupo para realizar un partido de voleibol.</p> <p>-Al final del partido el</p>	<p>-El profesor entrega indicaciones verbales de cómo realizar el trote.</p> <p>-Poco manejo de grupo, pues el curso se dispersa con facilidad.</p> <p>-No le llama la atención a los estudiantes cuando se distraen o hacen otro tipo de actividades que no se les ha indicado.</p>	<p>-El trote del estudiante es visiblemente más lento que el resto de sus compañeros.</p> <p>-El estudiante al trotar tiende a cerrar los ojos y parar cada cierto tiempo para respirar, visiblemente tiene sobrepeso.</p> <p>-El estudiante tiende a buscar los lugares en donde no llega el sol y</p>	<p>-El curso está compuesto por 42 estudiantes, entre hombres y mujeres.</p> <p>-El grupo curso se muestra muy motivado en participar al comienzo de la clase.</p> <p>-Mientras transcurre el partido el resto del grupo curso se sienta en las galerías a mirar y conversar entre ellos, un</p>	<p>-La clase se realiza en el gimnasio de la escuela.</p> <p>-El gimnasio es un espacio rectangular techado pero abierto a los costados.</p> <p>-La luz de la mañana llega de golpe al piso de adoquín y se refleja hacia arriba.</p> <p>-En el costado sur del</p>

<p>equipo perdedor se sienta y es elegido otra vez al azar otro grupo de estudiantes (En este grupo participa el estudiante integrado).</p> <p>-Sin hacer un cierre, la clase finaliza cuando suena la campana que indica recreo.</p>	<p>-No le exige al estudiante integrado participar del partido de voleibol, sólo le indica el equipo al que pertenece, sin hacer adecuaciones para que pueda participar como el resto de sus compañeros.</p>	<p>se queda ahí por un buen rato.</p> <p>-Durante el partido el estudiante se aleja de la malla que divide los dos equipos.</p> <p>-Cuando la pelota vuela hacia él, la esquivo sin golpearla devuelta.</p> <p>-Se instala al costado sur de la cancha, lugar donde no se refleja la luz del sol en el piso.</p> <p>-Se muestra desinteresado por jugar.</p>	<p>par de estudiantes se dispersa y no siguen indicaciones del profesor, se dirigen al baño.</p> <p>-Antes de que suene la campana, el resto del curso que no se encuentra jugando voleibol, ya está en recreo.</p>	<p>gimnasio se encuentran las galerías donde los estudiantes descansan.</p>
---	--	--	---	---

Estudiante: C

Fecha: 24 de Junio

Tiempo de observación: 1 hora y media (De 10:30 a 13:00 horas)

Contextualización de la clase	Profesor de Educación Física	Estudiante integrado	Compañeros	Espacio físico de la clase
<p>-La clase se inicia con un trote por alrededor del gimnasio.</p> <p>-El profesor recuerda al curso que hoy se realizará una evaluación C. 2.</p> <p>-Se empieza a llamar a los estudiantes por orden alfabético.</p> <p>-Los niños deben hacer un circuito de 30</p>	<p>-El profesor entrega indicaciones verbales de cómo realizar el trote.</p> <p>-El profesor maneja muy bien al grupo curso, animándolos con canciones de aliento durante el trote.</p> <p>-Muy buena relación con sus estudiantes, esto se refleja en la forma que tiene el profesor de responder a sus</p>	<p>-El estudiante trota con los ojos semi-cerrados y verificando cada cierto tiempo la posición de sus lentes.</p> <p>-Durante la evaluación el estudiante se desempeña igual que sus compañeros, incluso mejor que el promedio.</p> <p>-A simple vista se nota que el estudiante realiza</p>	<p>-El curso está compuesto por 38 estudiantes, entre hombres y mujeres.</p> <p>-El grupo curso sigue indicaciones del profesor.</p> <p>-Cantan una canción sobre el trabajo en grupo mientras trotan.</p> <p>-Un estudiante no comprende las</p>	<p>-La clase se realiza en el gimnasio de la escuela.</p> <p>-El gimnasio es un espacio rectangular techado pero abierto a los costados.</p> <p>-La luz de la mañana llega de golpe al piso de adoquín y se refleja hacia arriba.</p> <p>-En el costado sur del</p>

<p>abdominales, correr de punta a punta la cancha, volver a la colchoneta y darse una voltereta (vuelta de carnero).</p> <p>-Luego de evaluar uno por uno al grupo curso se le entrega el resto de la hora libre, durante este periodo el profesor escribe las calificaciones de los estudiantes, mientras los estudiantes juegan a la pelota o conversan en grupo.</p> <p>-La clase finaliza cuando suena la campana que indica recreo.</p>	<p>estudiantes.</p> <p>-Posee mucha paciencia cuando un estudiante requiere de su ayuda.</p> <p>-Si los estudiantes no entienden las indicaciones de manera verbal, no tiene problema en recrear él las actividades.</p> <p>-No hace ningún tipo de diferencia entre el estudiante integrado y sus compañeros.</p> <p>-Una vez evaluado los estudiantes, les avisa que tienen libre el resto de la hora.</p>	<p>ejercicio físico de manera habitual, debido a su resistencia en la evaluación.</p> <p>-Una vez evaluado, se integra al grupo de fútbol sin ningún inconveniente.</p>	<p>indicaciones del profesor y de inmediato pregunta, sus compañeros se quedan en silencio de manera respetuosa.</p> <p>-Se sientan en las galerías mientras esperan su turno de ser evaluados.</p> <p>-Una vez evaluados, el profesor les entrega el resto de la hora libre, la que es aprovechada para jugar al fútbol y conversar.</p>	<p>gimnasio se encuentran las galerías donde los estudiantes descansan.</p>
--	--	---	---	---

Estudiante: D

Fecha: 24 de Junio

Tiempo de observación: 1 hora y media (De 11:30 a 13:00 horas)

Contextualización de la clase	Profesor de Educación Física	Estudiante integrado	Compañeros	Espacio físico de la clase
<p>- La clase comienza jugando al pinta parejas, siendo la pareja conformada por el estudiante con discapacidad visual y un compañero quienes deben pintar a otras de las parejas. El juego dura aproximadamente 4 minutos.</p> <p>-Luego realizan por un par de minutos el juego</p>	<p>-El profesor entrega indicaciones verbales de cómo realizar ambos juegos, los cuales son en general para el grupo curso.</p> <p>- Señala las instrucciones de cómo debe ser la secuencia de lanzamientos y botes del balón para el curso en general.</p> <p>-Realiza un par de</p>	<p>-El estudiante integrado realiza ambos juegos al igual que el resto de sus compañeros, sin mostrar algún tipo de dificultad en la realización de este.</p> <p>-El estudiante trabaja en dúo al igual que el resto de sus compañeros en el lanzamiento y recepción de la pelota de Voleibol, sin</p>	<p>-La mayoría de los estudiantes participa con entusiasmo en los dos juegos realizados al principio de la clase sin realizar distinción con el estudiante con discapacidad visual. Los demás compañeros observan a un costado de la cancha, al lado del profesor.</p> <p>-Para la posterior</p>	<p>-La clase se realiza en el gimnasio del establecimiento, el cual es un espacio rectangular, techado y que no presenta obstáculos dentro de él, sin embargo los costados para llegar al gimnasio no están techados, y además está a la misma altura que el resto del patio el cual se conforma de</p>

<p>del “quita parejas”.</p> <p>-Posteriormente comienzan con la clase de Voleibol, partiendo en parejas, debiendo realizar diversos tipos de “botes y lanzamientos con la pelota”.</p> <p>-Luego, realizan “remates” de manera individual hacia el otro lado de la malla.</p> <p>-Finaliza la clase con un partido de Voleibol en equipos.</p> <p>-Para todas estas actividades una de las investigadoras se inserta dentro de la clase realizando las</p>	<p>lanzamientos con el estudiante integrado.</p> <p>-A continuación, señala las instrucciones de la actividad de “remates al otro lado de la malla”, siendo él quien le lanza la pelota a los estudiantes y da recomendaciones en cuanto a técnica y postura.</p> <p>-No existe mayor motivación por parte del profesor hacia los estudiantes que no participan dentro del desarrollo de las actividades para que se integren en el juego.</p> <p>- El Profesor da la</p>	<p>demostrar dificultad en la coordinación óculo-manual. En ocasiones la pelota toca el suelo y no llega a sus brazos, pero esto se debe sólo cuando los pases son muy largos.</p> <p>-Al terminar los 15 minutos de pases en pareja, el estudiante ayuda junto con otro compañero a poner la malla de Voleibol para armar la cancha.</p> <p>-El estudiante realiza un remate golpeando la pelota de la manera adecuada sin lograr pasarla hacia el otro lado de la malla, debido a la estatura que él</p>	<p>actividad, los estudiantes se colocan en parejas de manera rápida y ordenada.</p> <p>- Dentro de todas las actividades de voleibol los estudiantes se muestran participativos, y a la hora de realizar equipos integran al estudiante con D.V de manera inmediata.</p> <p>- Existe un grupo minoritario de estudiantes que no realiza las actividades que desarrolla el resto del curso, sentándose a conversar en algún lugar del patio o bien, observando al resto del</p>	<p>tierra, por lo cual durante los días de lluvia es imposible realizar las clases en este lugar.</p>
--	---	--	---	---

<p>mismas actividades junto a los estudiantes.</p>	<p>instrucción de realizar equipos los cuales consten de cuatro hombres y dos mujeres.</p> <p>-Felicitación a los estudiantes por participar, y les pide a algunos de ellos que lo ayuden a guardar los elementos utilizados, mientras señala al resto del curso que se dirijan a la sala de clases.</p>	<p>posee.</p> <p>Se reúne de inmediato con un grupo de estudiantes para conformar el equipo de voleibol con la cantidad indicada por el profesor.</p> <p>-Realiza la actividad al igual que sus compañeros y aporta al equipo realizando pases.</p> <p>-Dentro de toda la clase el estudiante integrado se muestra extrovertido y demuestra tener una buena relación con sus compañeros.</p>	<p>curso.</p>	
--	--	--	---------------	--

Estudiante: E

Fecha: 01 de Julio.

Tiempo de observación: 1 hora y media (De 11:30 a 13:00 horas)

Contextualización de la clase	Profesor de Educación Física	Estudiante integrado	Compañeros	Espacio físico de la clase
<p>- La clase comienza con el juego del “quita parejas”, durando aproximadamente 10 minutos.</p> <p>-Posteriormente realizan en los mismos dúos elongaciones, abdominales y trote por el patio del establecimiento.</p> <p>-Finalmente se termina la clase con un partido</p>	<p>-El profesor entrega indicaciones verbales de las reglas del juego para el grupo curso en general.</p> <p>-Luego señala a cada dúo que se coloque en una colchoneta y dirige los tiempos y secuencias de los ejercicios.</p> <p>- Entrega instrucciones y es el</p>	<p>-El estudiante integrado participa con el resto de sus compañeros en el primer juego sin presentar tanta necesidad de correr, ya que siempre atrapaban a las mismas personas.</p> <p>-Se dirige junto a su pareja del juego anterior hacia las colchonetas para realizar elongación y abdominales al igual que el resto del curso. - Su desempeño en el</p>	<p>-La mayoría de los estudiantes participa con entusiasmo en el juego y en la realización de los ejercicios, sin embargo, hay 5 estudiantes que no participan de la actividad y se encuentran sentados en un extremo de la escuela.</p> <p>-El curso se conforma</p>	<p>-La clase se realiza en el gimnasio del establecimiento, el cual es un espacio rectangular, techado y que no presenta obstáculos dentro de él, sin embargo, los costados para llegar al gimnasio no están techados, y además está a la misma altura que el resto del patio, el cual consta de tierra,</p>

<p>de Handball.</p>	<p>árbitro dentro del desarrollo del partido de Handball.</p> <p>-El profesor no se da cuenta que el estudiante con discapacidad visual se encuentra sólo en el patio y que dentro del segundo tiempo no recibe ni un sólo pase.</p>	<p>desarrollo de estos ejercicios es muy bueno, resaltando sobre el resto del curso en la realización de abdominales.</p> <p>-Posteriormente realizan un trote por el patio de la escuela, actividad en la cual el estudiante integrado no presenta ninguna dificultad ni retraso en la velocidad de la marcha.</p> <p>-Al volver del trote, su compañero de actividad va al baño, es en esta ocasión cuando el estudiante integrado queda solo en una esquina de la cancha. Se queda solo por varios minutos hasta que posteriormente comienza el partido de Handball y le pasan una camiseta para ser parte</p>	<p>de diversos grupos, los cuales interactúan entre ellos dentro de la clase.</p> <p>- Los compañeros del estudiante integrado se muestran interesados en la actividad, pero nadie nota que el estudiante con discapacidad visual está solo. Nadie se acerca en estas ocasiones.</p> <p>-Dentro del primer tiempo del partido de Handball el estudiante integrado recibe un par de pases, no obstante, en el segundo tiempo los compañeros no lo incluyen en las</p>	<p>por lo cual los días de lluvia se hace imposible realizar las clases en este lugar.</p>
---------------------	--	---	--	--

		<p>de un equipo.</p> <p>-Dentro del desarrollo del juego el estudiante corre por toda la cancha sin presentar dificultad y en ocasiones le entregan pases, pero en todas estas instancias se le resbala la pelota de las manos, sin embargo, alcanza a reaccionar y tomarla antes que el rival se la quite.</p> <p>-Al terminar el partido y tener que observar a los demás equipos, el estudiante nuevamente se encuentra solo en un rincón de la cancha hasta que le vuelve a tocar jugar.</p>	jugadas.	
--	--	--	----------	--

Estudiante: F

Fecha: 28 de Julio.

Tiempo de observación: 1 hora y quince minutos (De 13:45 a 15:00 horas)

Contextualización de la clase	Profesor de Educación Física	Estudiante integrado	Compañeros	Espacio físico de la clase
<p>- La clase es observada desde la conformación de los grupos para el partido de Handball.</p> <p>- Todo el bloque se realizó un partido de Handball en el cual los equipos son mixtos.</p>	<p>-El profesor entrega las instrucciones y reglas del partido al curso en general.</p> <p>-Luego le llama la atención a la estudiante integrada por estar golpeando a sus compañeros.</p> <p>-El profesor se muestra preocupado de que no cometan un "foul" en el partido y</p>	<p>-La estudiante integrada golpea a un compañero y al resto de su equipo por estarla molestando.</p> <p>-Corre de un lado para otro por toda la cancha, sin tropiezos ni caídas.</p> <p>-Su equipo le ocasiona varios pases, pero presenta dificultades al atajar la pelota por el aire y se le cae al suelo, teniendo que salir detrás</p>	<p>- Los compañeros de la estudiante integrada se muestran interesados en que ella también participe dentro de la actividad, lo cual demuestran entregándole varios pases en el desarrollo del partido.</p> <p>-Hay un compañero que dentro de todo el desarrollo de la clase</p>	<p>-La clase se realiza en el gimnasio del establecimiento, el cual es un espacio rectangular, techado y que no presenta obstáculos dentro de él, no obstante, los costados para llegar al gimnasio no están techados, y además está a la misma altura que el resto del patio el cual consta de tierra,</p>

	<p>constantemente da instrucciones al curso en general.</p>	<p>de la pelota para alcanzarla debido al rebote.</p> <p>-Al recibir la pelota por el aire la estudiante inclina su cabeza hacia atrás y junta los ojos generando una expresión de miedo hacia el balón.</p> <p>-Sólo en una oportunidad la estudiante logra recibir el balón sin que se le caiga.</p>	<p>grita al resto del equipo que le entreguen pases a su compañera integrada.</p>	<p>por lo cual los días de lluvia se hace imposible realizar las clases en este lugar.</p>
--	---	--	---	--

## CAPÍTULO VII

### Análisis general de la información

Categorías	Entrevistas			Registro de Observación	Marco Teórico
Integración	Profesor de Educación Física	Estudiante Integrado	Compañero estudiante integrado		La integración implica cambio social, ya que afecta a muchas personas, que deben ser informadas, sensibilizadas y posteriormente comprometidas. Las instituciones tales como la familia, escuela, asistencia hospitalaria, el medio laboral, los centros recreativos y la comunidad entera han de cambiar sus valores sociales, su organización, dejar de lado los estereotipos, prejuicios, etiquetaje, formas, más o menos solapadas de discriminación. Es un largo camino que han de recorrer los diversos grupos sociales implicados: padres, profesores, legisladores, poderes públicos... y muy especialmente las personas con necesidades educativas especiales.
	El 66,6% de los profesores de Educación Física que participaron de esta entrevista asocian el concepto de "Integración" a incluir o incorporar en sus clases a un estudiante con discapacidad, considerándolos a pesar de sus limitaciones. A su vez, el 100% piensa que estos	El 100% de los estudiantes integrados a la clase de Educación Física se sienten parte del grupo y las actividades que éste realiza.  Solamente en los casos en los cuales existe un diagnóstico más severo, es menor la integración y la participación en la clase de Educación	El 70 % compañeros de los estudiantes con discapacidad visual insertos en escuelas regulares nota que sus compañeros participan con entusiasmo de las clases de Educación Física. Sin embargo, a través de sus respuestas se puede deducir que no se integran completamente dentro de la		

	<p>estudiantes se encuentran integrados en sus clases, evaluando su participación de manera positiva.</p>	<p>Física. En relación al caso que es menos severo, el estudiante integrado pasa a ser más partícipe de las actividades. En su mayoría sin adecuaciones por parte del profesor de Educación Física.</p>	<p>realización de estas. Esto se deriva a la poca información por parte del profesor de Educación Física sobre las reales limitaciones que posee su estudiante integrado. A ello se suma la escasa motivación por parte del profesor al estudiante, como también del mismo estudiante a incorporarse en las actividades que realiza el resto del curso.</p> <p>No obstante, existen dos casos señalados por los compañeros de los estudiantes integrados que salen de esta norma y que son destacables debido a que cada uno de ellos presenta una gran</p>		
--	---	---	---	--	--

Discapacidad Visual	El 66,6% de los profesores de Educación Física que participaron de esta entrevista		participación y desempeño dentro de cada actividad referente a esta asignatura, lo cual se debe tanto al entusiasmo de los estudiantes, como el apoyo, preocupación y motivación que entrega el profesor de Educación Física.		Las personas con discapacidad visual poseen una carencia, disminución o defectos de la visión, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ven impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.
---------------------	--	--	---	--	--

	<p>opinan que la discapacidad visual es un impedimento no limitante. Aunque dicen tomarlo como algo no excluyente, adecuando sus clases al estudiante, sí confiesan y reconocen que un estudiante con discapacidad visual es diferente al resto de sus compañeros.</p>				<p>El funcionamiento visual depende de múltiples factores físicos, psíquicos, ambientales; variando incluso en dos personas con idéntico diagnóstico.</p> <p>Que una persona pueda funcionar visualmente para algunas tareas, no significa que pueda hacerlo en todas; el rendimiento puede variar según las condiciones anímicas, físicas y del ambiente. Cada diagnóstico tiene sus particularidades y dificultades.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Adecuación curricular</p>	<p>El 66,6% de los profesores de Educación Física que participaron de esta entrevista señalan no hacer adecuaciones curriculares de manera formal, entregando a sus estudiantes con discapacidad visual trabajos menores para hacerlos participar de sus clases. Admiten que las escuelas no le entregan los materiales necesarios para trabajar con niños que poseen discapacidad</p>	<p>El 75% de los estudiantes integrados a la clase de Educación Física, mencionan distintas adecuaciones que sus profesores realizan en las clases, pero ninguna de estas adecuaciones son del currículo, más bien son de acceso y en muy pocas ocasiones. Pues si el estudiante realiza las actividades igual que el resto de sus compañeros, aunque no la ejecute en realidad, es evaluado de igual</p>	<p>A través de lo expuesto por los compañeros de los estudiantes, un 100% afirma que no existen adecuaciones curriculares significativas o adecuaciones curriculares de acceso que favorezcan el nivel de integración y obtención de logros de los estudiantes con discapacidad visual dentro de las clases de Educación Física. Las únicas señaladas por los compañeros son las adecuaciones curriculares no</p>	<p>“...La mayor parte de las adecuaciones curriculares que entregan los profesores de Educación Física pertenecen al proyecto de integración de la comuna de Pudahuel a sus estudiantes integrados con discapacidad visual, son adecuaciones curriculares no significativas,</p>	<p>La Adecuación Curricular, es el elemento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza. Consiste en la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las necesidades y posibilidades de cada estudiante.</p> <p>Las adecuaciones curriculares deben realizarse siempre que un estudiante o grupo de estudiantes presenten necesidades educativas especiales.</p> <p>Su importancia es trascendental, debido a que es la única garantía que posee el estudiante para el logro de los aprendizajes acorde a sus necesidades y posibilidades reales.</p>
------------------------------	--	---	---	--	--

	<p>visual.</p> <p>En cuanto a los obstáculos más recurrentes con los que se enfrentan al realizar una clase a estudiantes con discapacidad visual, la mayor parte de ellos concuerda que es el patio de la escuela el mayor obstaculizador.</p> <p>A su vez, confiesan necesitar información sobre adecuaciones curriculares, diagnóstico de sus estudiantes y perfeccionamiento en cuanto a NEE.</p>	<p>manera que el resto, aunque claramente debiera existir una diferenciación en los criterios de evaluación.</p>	<p>significativas.</p> <p>Según lo observado por estos sujetos pertenecientes a la investigación, existe entrega de tiempo adicional para la realización de una actividad, motivación verbal, y ubicación del estudiante integrado a una actividad específica en un lugar determinado en el cual no presente riesgo de recibir un pelotazo, o bien, no se exponga directamente a la luz del sol.</p>	<p>con pequeñas modificaciones en cuanto a indicaciones verbales para entregar más tiempo al momento de hacer un ejercicio o realizar las pruebas en un lugar adecuado a las características de sus estudiantes”</p>	
Proyecto de Integración	El 100% de profesores de Educación Física				Es una estrategia técnica definida por el Ministerio de Educación para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña o joven que presenta discapacidad, al sistema

	<p>que participaron de esta entrevista confiesan que no han recibido ningún tipo de capacitación por parte del proyecto de integración comunal, para atender las necesidades educativas de sus estudiantes integrados. A pesar de esto, la mayor parte de ellos indica sentirse preparado para recibir dentro de sus clases a un estudiante con discapacidad visual, resaltando sus logros.</p>				<p>educativo regular, establecida en el Decreto N° 01/ 98, cuya aprobación es de responsabilidad de la Secretaria Regional Ministerial de Educación y a través del cual se apela al beneficio de la subvención de Educación Especial. Los niños, niñas, jóvenes y adultos que pueden ser beneficiados para un proyecto de integración escolar, deben presentar algún tipo de discapacidad establecido por el Decreto N° 01/ 98: intelectual, visual, motora, por graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación.</p>
--	---	--	--	--	--

Educación Física		<p>Los estudiantes consideran en general las clases de Educación Física como una escapatoria a la rutina del aula regular, debido a que es un espacio en el cual presentan más libertad. En general los estudiantes integrados que tienen un diagnóstico más severo, no participan de las actividades propuestas en la asignatura, aprovechando la instancia para desarrollar otras actividades de tipo académica o bien, utilizar el bloque como un recreo</p>		<p>Las clases de Educación Física de ambas escuelas observadas presentan características similares. De lo primero que nos podemos percatar es que las clases son impartidas para un promedio de 40 estudiantes aproximadamente con un profesor a cargo. Durante toda la sesión el profesor entrega indicaciones verbales al</p>	<p>La Educación Física promueve en los estudiantes la comprensión significativa de su cuerpo y sus posibilidades, a dominar sus actividades corporales, adquirir hábitos de salud e higiene corporal, costumbres tradicionales y deportes, de modo que en el futuro puedan escoger los más convenientes para su desarrollo y relación personal. Todo ello dentro de un marco de actitud positiva ante el esfuerzo, el progreso personal, la cooperación y los intercambios sociales.</p> <p>Tenemos en la Educación Física, si se utiliza adecuadamente, una herramienta muy eficaz: contribuye a desarrollar aspectos co-educativos, a trabajar en la línea de mejora del clima de relaciones, educando en valores y proporcionando a los estudiantes estrategias adecuadas para convivir, desenvolverse y resolver conflictos de la forma más asertiva posible; y utiliza los medios audiovisuales eficazmente.</p>
------------------	--	---	--	---	---

prolongado, lo cual claramente no beneficia a su tonicidad muscular, ni a su salud, desaprovechando un beneficio tan importante.

grupo curso de manera general, en ningún momento se acerca directamente al estudiante con discapacidad visual para entregar indicaciones sobre la clase o mencionar de qué manera podría realizar los ejercicios.

## **CAPÍTULO VIII**

### **Conclusiones**

Para la realización de esta investigación que se llevó a cabo en la comuna de Pudahuel, nos centramos esencialmente en dos escuelas básicas pertenecientes al proyecto de integración “Renacer en la Diversidad”.

Cabe recordar que al iniciar esta investigación, ambas escuelas se contrastaban entre sí, debido a las realidades que cada una presentaba a nivel de evaluación académica según el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), distinguiéndose en excelencia académica la escuela N°2, según los resultados obtenidos en el año 2009-2010, mientras que la escuela N° 1 frente a esta misma evaluación, presenta como resultado un bajo rendimiento. Sin embargo, al analizar la integración de los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física, este contraste dio un giro radical e inesperado, ya que en la escuela N°2 existe una escasa participación por parte de los estudiantes integrados en las actividades que habitualmente se realizan en esta asignatura, dedicándose a apoyar al profesor en la entrega del material necesario para la realización de la clase, o bien, manteniéndose al margen, ya sea por condiciones de infraestructura que no permiten a los estudiantes que requieren adecuaciones participar de la clase, o también, por desconocimiento del profesor en cuanto a las actividades que puede realizar cada uno de los estudiantes integrados con discapacidad visual.

Por otra parte, la escuela N°1 presenta una realidad muy diferente, ya que los estudiantes con discapacidad visual participan activamente con el resto del curso en todas las actividades que se realizan en la asignatura, incluso, algunos de ellos se destacan en la realización de diversos deportes y participan habitualmente de campeonatos comunales.

Consideramos que este contraste se debe a diferentes factores, entre los cuales se encuentran: la motivación por parte del profesor de Educación Física, el grado de actividad física que cada estudiante posee y de manera aún más relevante, los diagnósticos oftalmológicos que presentan, lo cual es significativo en el desarrollo del análisis. Un ejemplo de esto se observa en la escuela N°1, donde el profesor de Educación Física motiva a sus estudiantes, premiando a los más destacados de su clase haciéndolos participar de diferentes campeonatos a nivel comunal y regional. Cuando era necesario realizaba adecuaciones curriculares

para sus estudiantes con discapacidad visual integrados. Es importante destacar que este grupo de estudiantes no posee grandes dificultades en sus diagnósticos oftalmológicos, a diferencia de los estudiantes de la escuela N°2, lugar en el cual participaban estudiantes con diagnósticos oftalmológicos más severos.

Por otra parte, no se realizan en ninguna de las dos escuelas adecuaciones curriculares significativas o adecuaciones curriculares de acceso que favorezcan el nivel de integración y obtención de logros dentro de las clases de Educación Física. Las únicas adecuaciones curriculares detectadas fueron no significativas, tales como la entrega de tiempo adicional para la realización de una actividad, motivación verbal, y ubicación del estudiante integrado a una actividad específica en un lugar determinado en el cual no esté expuesto a recibir un pelotazo, o bien, no se exponga directamente a la luz del sol.

Otro punto significativo es la nula capacitación que existe por parte del proyecto de integración hacia los profesores de Educación Física, esto se refleja en que los profesionales que participaron de esta investigación, no conocen palabras claves necesarias para empezar a crear una adecuada integración. Dentro de estos conceptos relevantes podemos encontrar: discapacidad visual, recursos materiales y adecuaciones curriculares.

Gran parte de las actividades realizadas en las clases de Educación Física son de tipo grupal, en donde los estudiantes integrados se muestran motivados, e interactúan de manera coactiva con sus pares.

Al ser consultados por los beneficios que trae a su vida el realizar Educación Física, ningún estudiante logra señalarlos.

En general, los compañeros de los estudiantes integrados muestran una buena relación con éste, en algunos casos más que otros, lo que varía según la personalidad de cada uno de ellos y gustos que compartan con sus pares. Conocen muy bien la condición de su compañero integrado y están concientes de ello, es por tal motivo que son los primeros en brindarle ayuda cuando la necesitan.

Los resultados obtenidos de esta investigación apuntaron a que en ambas escuelas con proyecto de integración se acoge al estudiante con discapacidad visual haciéndolo parte de la comunidad educativa, pero no se realizan adecuaciones curriculares significativas, solamente de acceso, lo cual disminuye

considerablemente las oportunidades para integrarse de manera satisfactoria y propicia a las condiciones que su discapacidad visual lo requiere. A través de la aplicación de la nueva ley 20.422, se pretende realizar un cambio trascendental que mejore las limitaciones que existen en integración, sin tener que ser el estudiante quien se adecue a las condiciones de la escuela, sino que sea la escuela la que brinde todas las condiciones propicias para que el estudiante integrado participe en igualdad de condiciones que el resto de la comunidad escolar, a lo cual se le denomina Inclusión.

Es por ello, que se puede señalar que la realidad analizada de ambas escuelas pertenecientes a la muestra, son aplicables a otras realidades educativas del país, en las cuales se pueden encontrar resultados similares, pero nunca iguales, ya que cada contexto y sujeto son únicos.

Finalmente, esta investigación aporta tanto en la importancia de la Educación Física para todo el estudiantado (debido a los beneficios que esta trae consigo), como en la aplicación de sugerencias para los profesores de este sector. Dándole a conocer en qué consisten cada una de las enfermedades visuales de los estudiantes con los cuales trabajan diariamente, las precauciones que se deben tener al respecto, sugerencias en cuanto a adecuación de material, técnicas de trabajo y aspectos a considerar que favorezcan la participación de los estudiantes con discapacidad visual.

## CAPÍTULO IX

### Sugerencias

Debido a lo anteriormente señalado, a continuación se expondrán algunas sugerencias las cuales apuntan a favorecer la integración de los estudiantes con discapacidad visual, y obtener los mismos beneficios que sólo la asignatura de Educación Física es capaz de entregar.

Es primordial entonces:

- Generar recursos materiales tales como la utilización de balones más blandos en deportes como fútbol, handball y voleibol, con la finalidad de prevenir complicaciones visuales al momento de recibir un pelotazo, y a la vez, se lograr reducir el temor hacia el balón.
- Implementar deportes como el goodball, que fue creado especialmente para personas ciegas y que permite integrar de mejor manera a los estudiantes dentro de las clases de Educación Física.
- Realizar prácticas de manera personalizada con cada estudiante integrado que presenta discapacidad visual, respecto a técnicas en Handball y Básquetbol, orientadas a cómo recibir el balón sin que este se resbale de las manos, o bien, impacte en el rostro.
- Realizar capacitaciones desde el proyecto de integración a los profesores de Educación Física en torno a información sobre adecuaciones pertinentes para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, específicamente estudiantes con discapacidad visual, incorporando a estas capacitaciones charlas motivacionales e intercambio de experiencias las cuales contribuyan a proporcionar mayores conocimientos respecto a la integración en la diversidad.

-Se sugiere al profesor de Educación Física indagar frente a los diagnósticos oftalmológicos de sus estudiantes, tomando en consideración las características que determinan qué ejercicios puede realizar y cuáles no, buscando adecuaciones que permitan al estudiante con discapacidad visual incorporarse a la modalidad de trabajo y a las evaluaciones más pertinentes para él.

-Evaluar periódicamente las modalidades de trabajado en el área de Educación Física, adecuaciones utilizadas y logros obtenidos con cada una de ellas, a fin de conocer qué tan efectivas están siendo en los estudiantes integrados, y mejorar las falencias que puedan existir para satisfacer las necesidades y requerimientos que cada estudiante posee.

-Generar modificaciones en los recursos de infraestructura por parte del establecimiento y del proyecto de integración comunal, con el propósito de adecuar las condiciones físicas a las necesidades que cada estudiante integrado a este proyecto comunal requiere, y así, poder acceder de manera adecuada y sin riesgo a sufrir un accidente, el cual genere una disminución o pérdida de su visión dentro del desarrollo de las clases de Educación Física.

-Es fundamental durante las clases de Educación Física mantener un permanente cuidado ocular hacia cada estudiante con discapacidad visual integrado, con el fin de prevenir un mayor deterioro de la visión. Sin embargo, esto no significa sobreproteger al estudiante, excluyéndolo de las actividades que puede realizar y que le son beneficiosas tanto a nivel físico como socio-emocional, ya que a través del juego y el deporte que habitualmente se realizan en equipos, los estudiantes van formando vínculos, los cuales no se generan en otros tipos de asignaturas, y que a su vez ayudan a mejorar el nivel que integración y compañerismo.

En virtud de la realización de esta investigación educativa, del análisis y conclusiones finalmente obtenidas, nace como propuesta una “Guía de sugerencias para la integración de estudiantes con discapacidad visual en las clases de Educación Física”, la cual se anexará en conjunto con esta Memoria y tiene como propósito que el profesor pueda acceder a esta información de manera directa cuando él lo requiera, a fin de optimizar las dificultades analizadas a lo largo de esta investigación y ofrecer a estos estudiantes una mayor integración y participación en el desarrollo de las actividades que en esta asignatura se realizan.

## CAPÍTULO X

### Bibliografía

*Araneda, P, Ahumada, Herná (1990), Integración o Segregación, Chile, Editorial Interamericana Ltda.*

*Barrios, Elizabeth “Adaptaciones Curriculares”. Ministerio de Educación, 1999*

*Blázquez Sánchez, Domingo “La Educación Física”.(2001) Publicaciones INDE.*

*C.N.R.E.E. (1988): Las Adaptaciones curriculares y la formación de profesores. Serie. Documentos n17.*

*Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la ONU. Artículo 24: Educación*

*Cajigal José M°, La Educación Física en contemporaneidad, (1983)*

*Diccionario de la Real Lengua Española, (2009), Editorial Ercilla.*

*Gimeno Sacristán José, Los Materiales y la Enseñanza, (1990) Cuadernos de Pedagogía, 194.*

*Hernández, Roberto; (2001)”Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales”*

*Hernández Sampieri Roberto, Metodologías de la Investigación, 2000*

*Manosalva Mena Sergio. “Integración educacional de estudiantes con discapacidad”. CPD Limitada 1997.*

*Martín, E. (1989): Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria.*

*MINSAL, “Estrategia de intervención nutricional a través del ciclo vital para la prevención de obesidad y otras enfermedades no transmisibles EINC”, mayo del 2010.*

*MINSAL, Encuesta Nacional de la Salud 2009 - 2010*

*OMS, Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud, 2010.*

*“Proyectos de Integración Escolar. Orientaciones”, (2000) Gobierno de Chile, División de Educación General, Ministerio de Educación.*

*Rivadeneira, María Luisa, Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del desarrollo de la Educación Física (2001), revista Digital, Buenos Aires*

*Ruíz, R. (1988): Técnicas de individualización didáctica: adecuaciones curriculares individualizadas para alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Cincel-Kapelusz*

*Siedentop, Daryl “Aprender a enseñar la Educación Física”. (1998)Publicaciones INDE*

*Valladares, María Angélica. (1998) texto de apoyo para el proceso de integración educativa”. FONADIS.*

### **Webgrafía.**

[http://www.censo.cl/wp\\_content/2002/disindent](http://www.censo.cl/wp_content/2002/disindent) (Noviembre, 2009)

<http://www.mpudahuel.cl/educacion2009/basico99> ... (Noviembre, 2009)

<http://www.mineduc.cl> Decreto con toma de razón N°0170 (Mayo, 2011)

Petrus. "Actividad física y discapacidad". (Mayo, 2011)

<http://www.pasoapaso.com.ve> educación para niños ciegos, Chile (Junio, 2011)

<http://www.wikipedia.com.org/wiki/personalidad> Concepto de Personalidad, (Junio, 2011)

<http://retina.uson.mx/catarata.htm> definición Catarata, (Junio, 2011)

<http://www.dmedicina.com/enfermedades/ofthalmologicas/glaucoma> definición, (julio, 2011)

[http://www.sepeap.org/archivos/libros/OFTALMOLOGIA/actualizacionoftpediatrica/Ar\\_1\\_8\\_51\\_APR\\_2.pdf](http://www.sepeap.org/archivos/libros/OFTALMOLOGIA/actualizacionoftpediatrica/Ar_1_8_51_APR_2.pdf) Dr. N. García - Dra. M.C. Arias. "Definición Nigstagmus en niños", (junio 2011)

<http://es.mimi.hu/medicina/fotofobia.html> definición Fotofobia, (junio 2011)

<http://www.tusalud.com.mx/site/viewa.asp?ida=177> definición término Miopía, (julio 2011)

[http://www.artemisaenlinea.org.mx/acervo/pdf/revista\\_mexicana\\_ofthalmologia/Anoftalmia%20205-209.pdf](http://www.artemisaenlinea.org.mx/acervo/pdf/revista_mexicana_ofthalmologia/Anoftalmia%20205-209.pdf) definición Agenesia Ocular, (Julio, 2011)

<http://www.centrolaser.cl/glaucoma.htm> definición Glaucoma, (Julio, 2011)

<http://www.dmedicina.com/enfermedades/ofthalmologicas/glaucoma> definición Glaucoma congénito bilateral, (julio, 2011)

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema8a.html>

## **CAPÍTULO XI**

### **ANEXOS**

**11.1 Guía de sugerencias para la integración de estudiantes con discapacidad visual en las clases de Educación Física**

**11.2 Entrevista a profesores de Educación Física**

**11.3 Entrevista a estudiantes con Discapacidad Visual**

**11.4 Entrevista a compañero de estudiante Integrado**

## CAPÍTULO XI

### Anexos

#### **11.2 Entrevista a profesores de Educación Física.**

##### Profesor n°1

Nombre del Docente : L. P.

Establecimiento Educacional : Escuela n°2

Años de Servicio : 11 años

Fecha de la Entrevista : 23 de junio del 2011

N° de estudiantes con discapacidad visual con los que trabaja: 1 estudiante

#### **1.- ¿Qué entiende usted por integración escolar?**

Para mi integración significa incluir a estudiantes que tienen alguna discapacidad, que no necesariamente puede ser física, también de tipo intelectual. La integración siempre es positiva.

**2.- Desde su experiencia y quehacer profesional a través de sus años de docencia ¿Qué postura tiene usted sobre el término “DISCAPACIDAD VISUAL”?**

Yo no lo veo como algo excluyente, sino como una diferencia en algunos niños... (Tose) todos los niños son diferentes, no por eso uno los tiene que excluir de la clase, al contrario tiene q ser capas de ser inclusivo con estos niños, puedan dar mucho si se le da una oportunidad.

**3.- ¿Cómo evalúa o considera usted la participación del estudiante con discapacidad visual en las clases de Educación Física? ¿Por qué?**

En este caso el estudiante “S. A” .es muy participativo, le gusta hasta donde yo veo. Él me avisa cuando no puede hacer cosas, por ejemplo cuando trabajamos en el patio que no esta techado y le llega el sol directamente me dice que prefiere hacer las actividades en la sombra, pero totalmente participativo. No todos los días nos toca usar el gimnasio y nos llega el sol, entonces él me avisa: “esta prueba no la puedo hacer”. A veces se nos olvida que hay un niño integrado, tratamos de que actúe de forma normal como todos los niños pero pasa que con el sol las pruebas no las puede hacer, entonces no se las tomo.

**4.- ¿Cómo realiza la clase usted cuando tiene un estudiante integrado con discapacidad visual?**

Trato de no formar una diferencia, porque como te contaba trato de tomarlo al mismo nivel para que no se sienta ni discriminado ni diferente en cuanto a capacidades, uno trata de acomodarse a él, no que él se acomodo a nosotros en ese sentido, pero participa igual que todos.

**5.- De acuerdo a la respuesta anterior, ¿hace adecuaciones curriculares? Si su respuesta es afirmativa, ¿cuáles?**

La verdad que adecuaciones en forma escrita no, pero si informalmente. Trato de adecuar las pruebas, en vez de estar en el sol, vamos al gimnasio. En el caso del el estudiante “S. A” trato de adecuarme a sus capacidades, ya que sabemos que su limitante mayor es el sol.

**6.- ¿Cree usted que los estudiantes con discapacidad visual que participan de sus clases están integrados? ¿Cómo?**

En este caso del el estudiante “S. A” sí... (Medita) ¿Sabes por qué creo? Lo veo participativo, si él no se sintiera integrado, ni siquiera le gustaría participar.

**7.- El establecimiento educacional en donde trabaja ¿Posee los implementos necesarios para ejecutar adecuaciones curriculares en su clase? De ser afirmativa la respuesta ¿Cuáles? , y de ser negativa la respuesta, ¿Por qué?**

No... muchas veces he pedido techar el patio, por el sol y por la lluvia, muchas veces he pedido techar el patio, pues cuando llueve no puedo hacer clases en el patio.

**8.- ¿Qué recursos materiales le entrega usted a sus estudiantes con discapacidad visual en su clase?**

Cuando no puedo estar en el patio, vamos a la sala y hacemos guías de tipo escrita, pero entregarle las cosas a él nada, sino adaptar las pruebas a las capacidades de él y sus limitantes.

**9.- Al hablar de infraestructura del establecimiento educacional, ¿Cuáles son los obstáculos más recurrentes con los que se encuentra al realizar una clase de Educación Física a estudiantes con discapacidad visual?**

El patio no techado, sin eso imposible que el niño se integre totalmente.

**10.- ¿Qué información necesita referente a adecuaciones curriculares que favorezcan la participación de los estudiantes con discapacidad visual?**

Primero ayuda económica para construir un techo... (Ríe). Luego saber que tipo de enfermedades tiene el niño, porque a veces uno sabe informalmente y a veces uno hace pruebas sin saber que le puede hacer un daño. De hecho es más, a veces es el niño me avisa que pruebas puede hacer o no.

**11.- El proyecto de integración comunal ¿ofrece cursos de capacitación para su trabajo con estudiantes que poseen discapacidad visual? De ser afirmativa la respuesta, ¿Cuáles han aportado a su quehacer profesional?**

Hasta ahora no.

**12.- Como profesor de Educación Física, ¿En qué medida se siente preparado para recibir en su clase a un estudiante con discapacidad visual?**

Por lo menos con lo niño que tengo ahora, no tengo problemas en manejarme con él. Ahora no se como lo haría con un niño con alguna discapacidad mayor como de tipo motriz, por mi asignatura.

Su problema visual no ha sido un impedimento para realizar mi asignatura, hasta ahora se desenvuelve como sus compañeros, me siento preparado para recibir a niños con discapacidad visual.

### **Profesor n°2**

Nombre del Docente : M. C.

Establecimiento Educacional : Escuela n° 2

Años de Servicio : 33 años

Fecha de la Entrevista : 24 de junio del 2011

N° de estudiantes con discapacidad visual con los que trabaja: 2 estudiantes.

#### **1.- ¿Qué entiende usted por integración escolar?**

La integración para mi sería...Eh... esos niños que tienen discapacidad poderlos incorporar al grupo general curso y en la medida que ellos puedan ir realizando las actividades que hacen los otros integrarlos...eso... No marginarlos, dejarlos a un lado.

**2.- Desde su experiencia y quehacer profesional a través de sus años de docencia ¿Qué postura tiene usted sobre el término “DISCAPACIDAD VISUAL”?**

¿Qué postura tengo yo?... emm... Bueno de partida es un impedimento, un impedimento que... no permite hacer lo que todos normalmente hacemos y en ese punto tendríamos que tomar algunas medidas especiales para poder incorporarlos y que... se adecue a las clases que se están haciendo.

**3.- ¿Cómo evalúa o considera usted la participación del estudiante con discapacidad visual en las clases de Educación Física? ¿Por qué?**

Yo encuentro que regular, a veces escaso porque dada su condición... no le permite hacer lo que dice uno, de acuerdo a la clase.

**4.- ¿Cómo realiza la clase usted cuando tiene un estudiante integrado con discapacidad visual?**

Ehh... como les había comentado yo antes... para mi, esta es primera vez que... con los años de servicio que tengo, que... que tengo un niño en estas condiciones...por eso le doy trabajos me....., no menores sino trabajos que él pueda realizar, no marginarlo sino incorporarlo, que sea mi ayudante... eh en la medida que pueda incorporarse a hacer cosas, de hecho este niño ha pedido balones para jugar con los otros que también en algún minuto, me ha pedido estar en la clase.

**5.- De acuerdo a la respuesta anterior, ¿hace adecuaciones curriculares? Si su respuesta es afirmativa, ¿cuáles?**

No po... las estoy recién trabajando porque es primera vez que tengo este niño...

**6.- ¿Cree usted que los estudiantes con discapacidad visual que participan de sus clases están integrados? ¿Cómo?**

Yo diría que sí, en alguna medida. En la medida que tú le das alguna responsabilidad para trabajar, para incorporarse al grupo, para que el grupo los acepte, no los rechace, no los margine por su discapacidad, en esa medida están incorporándose.

**7.- El establecimiento educacional en donde trabaja ¿Posee los implementos necesarios para ejecutar adecuaciones curriculares en su clase? De ser afirmativa la respuesta ¿Cuáles? , y de ser negativa la respuesta, ¿Por qué?**

Emm... como por ejemplo, ¿qué cosa? –Como por ejemplo una pelota sonora... (Intervención de entrevistador) – Correcto, no. Por... digamos por la situación de que son muy escasos los niños con este problema y esta sería como una escuela para toda la gente que no tiene ese problema, ¿ya? Entonces todo el material va enfocado a eso.

**8.- ¿Qué recursos materiales le entrega usted a sus estudiantes con discapacidad visual en su clase?**

Bueno lo que tiene la escuela, todo lo que tiene la escuela, la implementación que tiene la escuela.

**9.- Al hablar de infraestructura del establecimiento educacional, ¿Cuáles son los obstáculos más recurrentes con los que se encuentra al realizar una clase de Educación Física a estudiantes con discapacidad visual?**

Ah... bueno yo diría el entorno, los arcos, los fierros, ¿ya? pero no mayores que eso. La galería podría ser un obstáculo. En todo caso ellos no participan de la actividad gruesa, por lo tanto a lo mejor no, no serían obstáculos para ellos.

**10.- ¿Qué información necesita referente a adecuaciones curriculares que favorezcan la participación de los estudiantes con discapacidad visual?**

Ehh... perfeccionamiento, una capacitación porque no la tenemos. Nosotros somos profesores de Educación Física, y tendríamos que tener una, una, no se po', una especialidad a lo mejor, estudiar, un post grado.

**11.- El proyecto de integración comunal ¿ofrece cursos de capacitación para su trabajo con estudiantes que poseen discapacidad visual? De ser afirmativa la respuesta, ¿Cuáles han aportado a su quehacer profesional?**

Eh... en Educación Física hasta el momento no.

**12.- Como profesor de Educación Física, ¿En qué medida se siente preparado para recibir en su clase a un estudiante con discapacidad visual?**

Limitado, ese sería el término, limitado. Porque voy viendo qué cosas puedo hacer con él que las pueda realizar, y que no representen para él una dificultad, un problema que lo aplaste, lo disminuya, sino que al revés que lo saque de ahí.

### Profesor n°3

Nombre del Docente : P. F.

Establecimiento Educativo : Escuela n° 1

Años de Servicio : 15 años

Fecha de la Entrevista : 23 de junio del 2011

N° de estudiantes con discapacidad visual con los que trabaja: 3 estudiantes

.

#### **1.- ¿Qué entiende usted por integración escolar?**

En que todos los niños tienen que ser integrados en un trabajo normal, o sea, con niños considerados normales. Ahora, obvio que sí, uno como, como, como profesor o educador ahí establece ciertas, ciertas diferencias y algunos métodos especiales para que al final los niños también aprendan a pesar de todas sus limitaciones, bueno, a lo mejor van a demorar un poquito más pero el objetivo final es que todos aprendan.

#### **2.- Desde su experiencia y quehacer profesional a través de sus años de docencia ¿Qué postura tiene usted sobre el término “DISCAPACIDAD VISUAL”?**

Es eh... es una, es una limitante en el fondo eh, para el niño, pero si la sabemos enfocar bien podemos tener excelentes resultados. ¿Ya?, o sea, lógicamente con la ayuda de quienes tienen que intervenir ahí, ¿ya?, ya sea por ejemplo eh, los oftalmólogos, y el uso que se requiere de los lentes adecuados no tendríamos

por qué tener problemas, pero sí tiene que intervenir esa gente también, o sea nosotros podemos hacer nuestro trabajo pero si no tenemos el apoyo de segundas o terceras personas, el tema se hace más difícil, pero una vez tratado el niño está en las mismas capacidades que los demás.

### **3.- ¿Cómo evalúa o considera usted la participación del estudiante con discapacidad visual en las clases de Educación Física? ¿Por qué?**

En lo personal, eh..., bien. En lo personal bien porque hacemos las adaptaciones que requieren estos niños, pero hemos trabajado, mi experiencia ha sido súper bonita. Son niños que, que tienen en general buena predisposición al trabajo, ellos en sí tratan de no dar a conocer su... su limitación que puedan tener del punto de vista visual. Son niños tremendamente participativos... esa es la verdad.

### **4.- ¿Cómo realiza la clase usted cuando tiene un estudiante integrado con discapacidad visual?**

Bueno, primero que nada eh... uno a través por ejemplo, con los niños más pequeños yo he trabajado mucho lo que es la coordinación óculo-manual. Uno va percibiendo ahí y realiza un diagnóstico de aquel niño que le cueste, entonces uno va viendo... diagnosticando en el fondo el problema que pueda tener... Y... y he tenido casos en los que he tenido que derivarlo, he tenido que verlo, hablar con el apoderado el tema que se vea, que se trate, y una vez teniendo sus lentes, sus cosas, los niños hacen clases pero normales.

Lo que si les cuesta sí, es comenzar sus trabajos de... principalmente lo que es manualidades, ¿ya? pero la clase en sí por ser lúdica les permite integrarse bastante bien.

**5.- De acuerdo a la respuesta anterior, ¿hace adecuaciones curriculares? Si su respuesta es afirmativa, ¿cuáles?**

Sí, sí, sí... de todas maneras. Es que, eh... trabajo por ejemplo con diferentes tipo de balón cuando trabajamos motricidad. Eh... mis eh... evaluaciones principalmente son de acuerdo a los logros o a los avances personales, no en comparación con los demás, sino de acuerdo a sus logros, que el estudiante va teniendo en forma personal, pero tanto así como adecuaciones que sean demasiado notorias no tanto, porque también el niño se siente incómodo, el niño se siente diferente, y él en el fondo no quiere sentirse diferente. Entonces tratamos de hacerlo dentro de los márgenes de eh... normales para todos los demás y ahí aplicamos ciertas... ciertas cosas que sean mínimas. Pero las evaluaciones principalmente son de acuerdo a sus propios logros, a sus propios avances. ¿Ya?, eso.

**6.- ¿Cree usted que los estudiantes con discapacidad visual que participan de sus clases están integrados? ¿Cómo?**

¿Conmigo?, Sí, tengo excelente experiencia, excelente, o sea no tengo nada que decir. Como les planteaba anteriormente creo el carácter que tiene este subsector lo hace más atractivo.

**7.- El establecimiento educacional en donde trabaja ¿Posee los implementos necesarios para ejecutar adecuaciones curriculares en su clase? De ser afirmativa la respuesta ¿Cuáles? , y de ser negativa la respuesta, ¿Por qué?**

Sí hartito, tenemos hartito material. Tenemos colchonetas, tenemos cuerdas, tenemos aros, balones de diferentes tipos, tamaños y eso nos permite también que el niño vaya trabajando de acuerdo a lo que él necesite. Eh... de todo, tengo de todo, tengo valla, tengo cajones, conos, de todo, no me puedo quejar, tengo hartito material.

**8.- ¿Qué recursos materiales le entrega usted a sus estudiantes con discapacidad visual en su clase?**

Todos los que acabo de nombrar.

**9.- Al hablar de infraestructura del establecimiento educacional, ¿Cuáles son los obstáculos más recurrentes con los que se encuentra al realizar una clase de Educación Física a estudiantes con discapacidad visual?**

En realidad eh... es como bien difícil analizarlo porque en lo que si..., en mi patio que tengo un patio grande, eh... no tenemos gran cantidad de obstáculos que puedan ser un impedimento para que ellos puedan eh... accidentarse, tropezarse, etcétera, tenemos un espacio bastante rico en eso. Pero no... como les digo, no... no hay como una cosa así como tan... a lo mejor las escaleras podría ser.

**10.- ¿Qué información necesita referente a adecuaciones curriculares que favorezcan la participación de los estudiantes con discapacidad visual?**

Yo creo que cualquiera que nos pudiera servir, mirado desde el punto de vista de la especialidad. Yo creo que cualquier información que nos llegue extra, como un apoyo, ya sea metodología, estrategia, yo creo que nadie puede decir que no le va a ser útil, porque uno la analiza y la adecua a su realidad. Yo creo que es importante.

**11.- El proyecto de integración comunal ¿ofrece cursos de capacitación para su trabajo con estudiantes que poseen discapacidad visual? De ser afirmativa la respuesta, ¿Cuáles han aportado a su quehacer profesional?**

Eh... no podría responderte esta pregunta porque no manejo ese tema si... si... si existe o no existe, porque yo podría hablar desde mi punto de vista, desde mi subsector de Educación Física, lo que yo hago o no hago. De hecho tengo niños con esa discapacidad ahí... los tengo participando en actividades deportivas y competencias comunales, en juegos provinciales y ellos se desenvuelven súper bien.

**12.- Como profesor de Educación Física, ¿En qué medida se siente preparado para recibir en su clase a un estudiante con discapacidad visual?**

Em.... si me siento preparado porque vivo esa experiencia, o sea, la estoy viviendo a diario, no es que sea algo nuevo para mí, lo tengo, lo vivo, lo hago, eh... lo siento, los miro a mis estudiantes en barrio, y eso para mí no... siento que lo he hecho, que he tenido logros y por lo tanto siento que bien. No y la satisfacción de ver a estos niños por ejemplo, cómo avanzan, cómo ellos se sienten que... que están integrados, cómo ellos se sienten que están dentro del grupo, de todos los niños considerados sin discapacidad. Es fabulosa esa sensación. Tengo un niño incluso con un ojito... el estudiante P. H, tiene uno ojito... una prótesis, pero él, ustedes lo vieran en la clase es un chiste, él participa y él, tu lo miras y él no demuestra discapacidad, obvio que sí, ciertas situaciones que uno se da cuenta, pero, pero son para cualquier persona normal que lo viera pensaría que no tiene nada... Sí, mi experiencia es positiva.

### **11.3 Entrevista estudiantes con discapacidad visual**

#### **Estudiante n° 1**

Nombre del Estudiante : S. A.

Curso : 4 año A

Edad : 9 años

Establecimiento Educacional: Escuela n° 2

#### **1.- ¿Qué haces en las clases de Educación Física?**

Hago gimnasia y me gusta juego a la pelota. Nos hacen pruebas, saltar, vueltas en colchonetas, salto largo, salto corto.

#### **2.- ¿Te gustan las clases de Educación Física? ¿Por qué?**

Sí, Es entretenido, me gusta correr junto a mis compañeros y compartir.

#### **3.- ¿Qué no te gusta de las clases de Educación Física?**

Cuando se hace la clase al sol, en el patio que no esta techado, ahí no puedo ver, por eso no me gusta... (Suspira).

#### **4.- ¿Qué actividades o ejercicios son los que más te gusta realizar?**

Cuando jugamos a la pelota, me gusta hacer salto algo, cuando echamos carreras, me gustan muchas actividades.

**5.- ¿Qué actividad o ejercicio de Educación Física te cuesta más realizar? ¿Por qué?**

La mayoría las puedo hacer bien, menos las actividades que hay que hacer cuando vamos al patio que no esta techado.

**6.- ¿Entiendes las indicaciones que te entrega el profesor para realizar las actividades de las clases de Educación Física?**

A veces son muy complicadas, por eso no las puedo realizar, pero le pregunto al profe L. P y él me ayuda mostrándome como se hacen los ejercicios.

**7.- ¿Recibes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de las actividades dentro de las clases de Educación Física? ¿De qué manera?**

De algunos, recurro a mi compañero B, mi compañero de confianza, también al profe L. P, él siempre me ayuda.

**8.- El profesor de Educación Física, ¿Te incluye en las actividades con el resto de tus compañeros?**

Sí. Siempre

**9.- Sientes que el profesor de Educación Física se preocupa por ti durante el desarrollo de las clases ¿De que forma?**

Sí, porque si me dice que si puedo correr que lo haga, si no que me relaje y haga otra cosa.

**10.- ¿Qué beneficios trae a tu vida el realizar clases de Educación Física?**

En estos minutos no recuerdo ninguno.

## Estudiante n°2

Nombre del Estudiante : M. H.

Curso : 5 año B

Edad : 10 años

Establecimiento Educacional: Escuela n° 2

### **1.- ¿Qué haces en las clases de Educación Física?**

Le ayudo al profesor... (Medita). Cuido los chalecos a los niños, hago lo que el profesor me indique. Antes podía hacer Educación Física, ahora no puedo porque me van a operar el ojo.

### **2.- ¿Te gustan las clases de Educación Física? ¿Por qué?**

Ayudarles a los niños si me gusta. Pero no me gustan las clases de Educación Física, porque como no puedo correr.

### **3.- ¿Qué no te gusta de las clases de Educación Física?**

No me gustan las pruebas que hacen, a veces hay que saltar encima de los niños y después seguir corriendo. Me da miedo que me vayan a pegar en el ojo o algo así.

### **4.- ¿Qué actividades o ejercicios son los que más te gusta realizar?**

Me gusta correr y jugar básquetbol, eso hacía antes, ahora no puedo porque me van a operar el ojo.

**5.- ¿Qué actividad o ejercicio de Educación Física te cuesta más realizar? ¿Por qué?**

Las sentadillas son lo que más me cuesta, porque no puedo agacharme bien y me caigo.

**6.- ¿Entiendes las indicaciones que te entrega el profesor para realizar las actividades de las clases de Educación Física?**

Sí, entiendo las indicaciones que me entrega el profesor.

**7.- ¿Recibes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de las actividades dentro de las clases de Educación Física? ¿De qué manera?**

Más o menos, siempre acudo al profesor cuando tengo dudas.

**8.- El profesor de Educación Física, ¿Te incluye en las actividades con el resto de tus compañeros?**

No, porque no puedo correr, no puedo hacer nada de Educación Física ahora, hasta que me operen del ojo.

**9.- Sientes que el profesor de Educación Física se preocupa por ti durante el desarrollo de las clases ¿De que forma?**

Sí, antes me ayudaba y entendía cuando no podía hacer una actividad.

**10.- ¿Qué beneficios trae a tu vida el realizar clases de Educación Física?**

Me gustaba hacer Educación Física antes, pero no recuerdo nada de los beneficios de la Educación Física.

### Estudiante nº3

Nombre del Estudiante : D. L.

Curso : 5 año A

Edad : 10 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 2

#### **1.- ¿Qué haces en las clases de Educación Física?**

Eh... corro eh... juego a la pelota, tenis, voleibol, handball.

#### **2.- ¿Te gustan las clases de Educación Física? ¿Por qué?**

Algunas veces... porque algunas veces me canso cuando corro (golpea la mesa suavemente) y... bueno, algunas veces son divertidas y algunas veces son fomes.

#### **3.- ¿Qué no te gusta de las clases de Educación Física?**

(Golpea la mesa suavemente y se queda unos segundos en silencio) No, me gusta todo.

#### **4.- ¿Qué actividades o ejercicios son los que más te gusta realizar?**

Voleibol y handball.

**5.- ¿Qué actividad o ejercicio de Educación Física te cuesta más realizar? ¿Por qué?**

Básquetbol... Es que... eh... (Se queda varios segundos en silencio mirando hacia la mesa). – Por la pelota, es que como el profe dice que pega fuerte, me puede pegar en la cara.

**6.- ¿Entiendes las indicaciones que te entrega el profesor para realizar las actividades de las clases de Educación Física?**

(Afirma con la cabeza) – Siempre.

**7.- ¿Recibes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de las actividades dentro de las clases de Educación Física? ¿De qué manera?**

Algunas veces...

**8.- El profesor de Educación Física, ¿Te incluye en las actividades con el resto de tus compañeros?**

Sí... siempre.

**9.- Sientes que el profesor de Educación Física se preocupa por ti durante el desarrollo de las clases ¿De que forma?**

(Se queda pensando por algunos segundos la respuesta, mirando hacia la mesa) - Sí. Mirando.

**10.- ¿Qué beneficios trae a tu vida el realizar clases de Educación Física?**

(Realiza un movimiento negativo con la cabeza) – Se le explica nuevamente la pregunta y señala: - Pa'... (Nos mira a la cara sin decir nada, luego mira nuevamente a la mesa y continúa en silencio).

#### Estudiante nº4

Nombre del Estudiante : S. F.

Curso : 5 año A

Edad : 10 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 1

#### **1.- ¿Qué haces en las clases de Educación Física?**

Eh... juego handball, juego al cachipun arranca, eh... juego... ¿cómo se llama?... eso... handball es lo que estamos jugando, eh, jugamos a la pelota... eh... nada más...

#### **2.- ¿Te gustan las clases de Educación Física? ¿Por qué?**

Sí, porque son divertidas y el profe nos hace hacer puras cosas.

#### **3.- ¿Qué no te gusta de las clases de Educación Física?**

Nada, todo me gusta.

**4.- ¿Qué actividades o ejercicios son los que más te gusta realizar?**

El cachipun arranca. Porque hacemos una fila una de hombre y una de mujeres, y los hombres tiene que partir del lado izquierdo y las mujeres del lado derecho, y tenemos que... ellos tienen que correr y nos tenemos que tirar al cachipun, y si yo gano eh uno de la otra fila que perdió tiene que ir al medio de la cancha y yo tengo que seguir con los otros y si yo pierdo me tengo que ir al medio de la cancha y sale otro de mis compañeros.

**5.- ¿Qué actividad o ejercicio de Educación Física te cuesta más realizar? ¿Por qué?**

Ni una.

**6.- ¿Entiendes las indicaciones que te entrega el profesor para realizar las actividades de las clases de Educación Física?**

Sí.

**7.- ¿Recibes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de las actividades dentro de las clases de Educación Física? ¿De qué manera?**

Sí, que cuando yo digo: Ay que no se jugar a esta cosa, y me dicen mira uno tení', es que yo tengo miedo también de esa esta po', y a mi me dijeron tu cuando no tení' que tení' que tener miedo, solamente tení' que mirar la pelota físicamente y tomarla, nada mas.

¿Le tienes miedo a la pelota? Sí, a que me llegue un pelotazo.

**8.- El profesor de Educación Física, ¿Te incluye en las actividades con el resto de tus compañeros?**

Algunas veces... Cuando es que algunas veces me gano ahí en escenario, no... no las hago, como jugar handball, pero es porque yo no quiero.

**9.- Sientes que el profesor de Educación Física se preocupa por ti durante el desarrollo de las clases ¿De que forma?**

Si, que dice que yo, juega bien a la pelota, que tengo que ser como mi hermano, pero más así como mi hermano.

**10.- ¿Qué beneficios trae a tu vida el realizar clases de Educación Física?**

Eh... ¿de qué?... ah, para mi cuerpo, para...

**Estudiante n°5**

Nombre del Estudiante : V. F.

Curso : 7 año A

Edad : 12 años

Establecimiento Educativo: Escuela n° 1

**1.- ¿Qué haces en las clases de Educación Física?**

Trabajo igual que mis compañeros. Eh... las pruebas que hace el profe.

**2.- ¿Te gustan las clases de Educación Física? ¿Por qué?**

(Afirma con la cabeza) – Sí porque mi sueño es ser futbolista y es bacán hacer educación física.

**3.- ¿Qué no te gusta de las clases de Educación Física?**

Nada, todo me gusta.

**4.- ¿Qué actividades o ejercicios son los que más te gusta realizar?**

Jugar los juegos como los que están jugando ahora. Vóleibol, Futbol, etc.

**5.- ¿Qué actividad o ejercicio de Educación Física te cuesta más realizar? ¿Por qué?**

Elongar. Porque hay un poco de calentamiento.

**6.- ¿Entiendes las indicaciones que te entrega el profesor para realizar las actividades de las clases de Educación Física?**

Sí, siempre.

**7.- ¿Recibes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de las actividades dentro de las clases de Educación Física? ¿De qué manera?**

Sí, me apoyan, me dicen sí “V.F” vamos, si podi’, cosas así...

**8.- El profesor de Educación Física, ¿Te incluye en las actividades con el resto de tus compañeros?**

Siempre.

**9.- Sientes que el profesor de Educación Física se preocupa por ti durante el desarrollo de las clases ¿De que forma?**

Harto, que no me vaya a pegar, no me vaya a caer.

**10.- ¿Qué beneficios trae a tu vida el realizar clases de Educación Física?**

Para ser futbolista, para tener músculos.

**Estudiante n°6**

Nombre del Estudiante : P. H.

Curso : 7 año B

Edad : 12 años

Establecimiento Educativo: Escuela n° 1

**1.- ¿Qué haces en las clases de Educación Física?**

(...) Ejercicios... trotar.

**2.- ¿Te gustan las clases de Educación Física? ¿Por qué?**

Sí, porque son entretenidas.

**3.- ¿Qué no te gusta de las clases de Educación Física?**

-(Silencio por varios segundos, mira hacia un lado)- Todo me gusta.

**4.- ¿Qué actividades o ejercicios son los que más te gusta realizar?**

-(Silencio por varios segundos)- Ejercitar... Abdominales... El futbol.

**5.- ¿Qué actividad o ejercicio de Educación Física te cuesta más realizar? ¿Por qué?**

-(Silencio por varios segundos, mira hacia un lado)- Nada.

**6.- ¿Entiendes las indicaciones que te entrega el profesor para realizar las actividades de las clases de Educación Física?**

Sí.

**7.- ¿Recibes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de las actividades dentro de las clases de Educación Física? ¿De qué manera?**

Sí... (Silencio) ayudándome...

**8.- El profesor de Educación Física, ¿Te incluye en las actividades con el resto de tus compañeros?**

Sí.

**9.- Sientes que el profesor de Educación Física se preocupa por ti durante el desarrollo de las clases ¿De que forma?**

Sí... ayudándome.

**10.- ¿Qué beneficios trae a tu vida el realizar clases de Educación Física?**

-(Silencio por varios segundos, mira hacia un lado)- Para fortalecerme físicamente.

#### **11.4 Entrevista compañeros con discapacidad visual.**

Nombre del Estudiante : C. A.

Curso : 4 año A

Edad : 9 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 2

**1.- En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

A veces, algunas veces no puede ver por el sol.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Dar la vuelta al sol, correr al sol. Todas las actividades que realizamos al sol.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Al profesor L. P, él siempre le ayuda.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

No, solo que se ponga a la sombra.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Nos llevamos bien, cuando no está mi compañero "B. R", yo lo ayudo.

Nombre del Estudiante : B. R.

Curso : 4 año A

Edad : 9 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 2

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Si, a él le gusta. Participa con todos, menos cuando estamos al sol.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Jugar a la pelota al sol, él no ve la pelota de repente

**3.- Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Al profesor L. P y a mí.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Sí, cuando no puede hacer las volteretas la da tiempo.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien somos amigos, nos ayudamos siempre.

Nombre del Estudiante : J. M.

Curso : 4 año A

Edad : 9 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 2

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Si, le pone empeño.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

El futbol le cuesta más por el sol, siempre le molesta el sol.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Al profesor L. P, tiene buena voluntad.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

No lo sé.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien somos amigos, capaz yo le puedo ayudar cuando no puede hacer algo.

Nombre del Estudiante : K. V.

Curso : 4 año A

Edad : 9 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 2

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Si, porque le toca hacer las cosas, las hace con alegría,

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Ehhh (Medita)... Hacer abdominales,

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Al profesor L.P o a mi compañero "B. R", su mejor amigo.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

No, le da animo para que pueda realizar las actividades y siempre puede.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien, a veces le ayudo en clases de Educación Física, pero sólo si me pide ayuda.

Nombre del Estudiante : F. M.

Curso : 4 año A

Edad : 9 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 2

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Sí, jugar fútbol porque le gusta.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Cuando jugamos y corrimos porque le llega el sol en los ojos y eso le molesta.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Al profesor L.P o a mi compañero "B. R".

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Sí, porque el profe no lo obliga a realizar las clases al sol.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien, casi ni peliamos.

Nombre del Estudiante : B. A.

Curso : 5 año B

Edad : 10 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 2

**1.- En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Si a veces cuando jugamos a basquetbol esas cosas.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Acá en Educación física a los juegos que juegan los hombres, a correr eso.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

A mi compañero "M" que se sienta al lado de él, al compañero "J. C" a veces, y a su hermano

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Basquetbol que le gusta jugar más a mi compañero "M" y ahí lo hace jugar un rato pero con cuidado si.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien conversamos y a veces lo ayudo.

Nombre del Estudiante : D. H.

Curso : 5 año B

Edad : 10 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 2

**1.- En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Mi compañero no participa porque no puede hacer ningún movimiento brusco... El entrega las cosas con mi compañera "A" y "M. J", pero la "M. J" hoy día no vino.

**2.- Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

A él le gustaría jugar a la pelota pero no puede porque no ve bien.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Al compañero que tiene al lado

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Ah no se es que el Maury ha venido poco.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien, siempre nos llevamos bien.

Nombre del Estudiante : D. D.

Curso : 5 año B

Edad : 10 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 2

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Si, participa más o menos. Porque... no se... si le gusta pero solamente jugar a la pelota no hacer clases.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Le cuesta Fútbol, porque se cansa mucho.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

A mí, al "D. R" y al "A".

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

No, nunca. Él no participa.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien, nos juntamos. Yo a veces le ayudo porque él no ve bien.

Nombre del Estudiante : M. O.

Curso : 5 año B

Edad : 10 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 2

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Mi compañero "M" no participa en la clase, no hace ejercicios. Porque el ojito malo no le permite hacer.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

A veces trota, aunque le cuesta correr o sino saltar.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Me pide ayuda a mí o está tranquilo sentado ahí.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

El profe lo manda a que el vaya a sacar cosas eso.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

En las clases de Educación Física no nos juntamos mucho porque yo tengo que estar en la clase y el no hace, pero a veces cuando jugamos yo juego con él.

Nombre del Estudiante : R. P.

Curso : 5 año B

Edad : 10 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 2

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Sí, él ayuda pero no participa igual que nosotros porque se le puede soltar la cosita que tiene en el ojo, es como precaución para que no le pase nada.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Le gusta Basquetbol pero le cuesta más correr porque le complica el ojo.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

A los compañeros que estén más cerca de él.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

No, es que él no puede.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien yo lo ayudo cuando él me pide.

Nombre del Estudiante : A. C.

Curso : 5 año A

Edad : 10 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 2

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

No... por la vista. Si casi todos los días tienen que venir a retirarlo porque le duele el ojo.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

No sé porque no hace actividades con nosotros.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Si pero a los niños que les pide ayuda no son tan estudiosos.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

No.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

No soy amigo de él, pero si me pide ayuda yo se la doy.

Nombre del Estudiante : D. P.

Curso : 5 año A

Edad : 10 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 2

**1.- En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Si, a veces... en tomado y a veces juega a la pelota.

**2.- Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Handball, porque el es un poco lento... porque a veces le cuesta corre y se cansa.

**3.- Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Sí, a mi compañero "D".

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

No.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Porque él se sienta adelante mío y a veces conversamos... y a veces cuando el participa en Educación Física yo lo ayudo.

Nombre del Estudiante : A. S.

Curso : 5 año A

Edad : 10 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 2

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

No, porque tiene lentes y no se los puede sacar.

**2.- Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

No sé... handball.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

A mí y al "D".

**4.- El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Sí, el profesor le pregunta a mi compañero "D. L." si va a participar y él le dice que no.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Nos juntamos en la clase de Educación Física y jugamos, lo ayudo a jugar futbol básquetbol, handball.

Nombre del Estudiante : A. M.

Curso : 5 año A

Edad : 10 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 2

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Mas o menos... No sé... como que no pone atención, no le gusta la clase.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

¿Al "D.L"?... casi todo. Es que se cansa mucho.

**3.- Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

No se... a mí y al profesor.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

No.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

¿Con "D. L"?... eh... bien, somos amigos... pero no nos sentamos juntos... casi nunca converso con él, sólo en los recreos, pero en esta clase me junto con él.

Nombre del Estudiante : B. C.

Curso : 5 año A

Edad : 10 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 2

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Mas o menos... porque tiene como miedo de que le... de que se caiga o que se pegue.

**2.- Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Cuando hacemos equipos y jugamos a la pelota, handball. Aunque participa a veces.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

No... le pide ayuda a cualquier compañero que si le puede ayudar o en algo... cómo se agarra la pelota o cómo se tira.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Si, cuando trotamos que igual tenemos que ir despacio... va con sus amigos.

**5¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien, somos amigos más o menos.

Nombre del Estudiante : Y. V.

Curso : 5 año A

Edad : 10 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Eh... yo creo que sí, porque algunas veces igual se... como que se... así como que ella se divierte, se divierte haciendo...

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Actividad... eh, tirarse al cachi cuando corrimos, todo eso.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Su amigo.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Sí. Cualquiera.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

¿Como me relaciono yo? Eh... bien.

Nombre del Estudiante : J. R.

Curso : 5 año A

Edad : 10 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Mm... más o menos. Por que a veces floja con las amigas, se pone a conversar entonces donde el profe la llama no hace nada... a veces.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

A ver... ¿qué actividad? Eh... nada.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

A los amigos, al profesor.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Sí, como carreras, correr, handball.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Eh... más o menos, porque a veces se junta conmigo y a veces no. A veces trabajamos juntos y a veces no, pero siempre la ayudo.

Nombre del Estudiante : C. G.

Curso : 5 año A

Edad : 10 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

No, porque se demora mucho además no le hace caso al profesor y además no le gusta hacer nada.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Yo creo que... no se como que... no le cuesta ninguna pero no le gusta, no le gusta hacer las cosas.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Mm... yo creo que a mi compañera "A" y al compañero "J", compañeros que sí saben de esto de Educación Física.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Mm.. Si es que igual handball es, es grupal entonces cada uno elige la persona, y si no la eligen, bueno podrá buscar otro grupo.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Mm... no, no tenemos una relación muy cercana pero si a veces conversamos, pero no la ayudo porque no me la pide.

Nombre del Estudiante : P. P.

Curso : 5 año A

Edad : 11 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Más o menos, porque le da un poco de miedo la pelota.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Jugar Jambol, porque la puede empujar, eso es lo que más tiene miedo de caerse o que le caiga un pelotazo.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

A mí y a mi compañera "T".

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?**

**¿Cuáles?**

No. Como cuando uno hace equipos o cosas así, ella tiene que estar ahí pero a veces la separan de nosotras.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien, somos amigas y siempre la ayudo.

Nombre del Estudiante : B. O.

Curso : 5 año A

Edad : 10 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

No, porque se junta mucho con sus amigas, y se van para otro lado.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Eh... jambol, porque no la puede agarrar bien, se le resbala (la pelota).

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Le dice al Leo que le vaya ayudar con las pelotas.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

(Realiza una negación con la cabeza).

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien. Cuando... si es que estoy ocupado no la ayudo, pero sino estoy ocupado la ayudo.

Nombre del Estudiante : I. G.

Curso : 7 año A

Edad : 12 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Sí, porque le gusta el deporte.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Ninguna.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Al profesor.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Sí. Es que no se porque yo no vengo mucho al colegio.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

No, bien.

Nombre del Estudiante : R. A.

Curso : 7 año A

Edad : 12 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Sí, no se porque le gusta la Física.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Yo creo que ninguna.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

A un compañero o a un profesor.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

No, no es necesario.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Más o menos... No porque el igual me molesta.

Nombre del Estudiante : C. A.

Curso : 7 año A

Edad : 13 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Sí, porque siempre quiere andar jugando, siempre quiere participar.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

No se, es que nunca me fijo personalmente en él, pero creo que no le cuesta nada.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

A nadie... (Risa)

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

No.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien, si necesita ayuda yo lo ayudo.

Nombre del Estudiante : C. F.

Curso : 7 año A

Edad : 12 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Sí, y que le pone bien, es bueno y que algunas veces se pone pesao' porque no le gusta lo que hace. Porque él no soporta todo.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Ni una. En educación física ve la pelota muy bien, en futbol, en handball, en voleibol.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Se la pide al compañero "A" o al "J", que se junta más con ellos.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

No, no necesita porque él está súper claro y hace todo súper bien.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien, lo ayudo cuando me lo pide.

Nombre del Estudiante : K. V.

Curso : 7 año A

Edad : 12 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Si, porque le gusta.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

No se porque no me junto mucho con él.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Al profesor.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

No me fijo. Es que siempre hace las mismas actividades y yo no he visto que le cuesta.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Más o menos porque es muy desordenado y me reta mucho.

Nombre del Estudiante : J. M.

Curso : 7 año B

Edad : 12 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Si, trata de participar pero igual como que le cuesta un poco.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Depende, si jugamos handball igual es más lento.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

A nosotros y al profe.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Si, a veces, emm... no se o sea igual le dice que juegue pero lo pone donde la pelota no llegue tan fuerte

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien.

Nombre del Estudiante : A. T.

Curso : 7 año B

Edad : 13 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Si, un poco.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

No sé, igual juega a la pelota, a veces pero no corre tanto.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

A los compañeros.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Si, en Voleibol lo ayuda en lo que necesita.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien, nos juntamos a veces.

Nombre del Estudiante : I. E.

Curso : 7 año B

Edad : 12 años

Establecimiento Educativo: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Si, por que le gusta.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

El trata de jugar a todo.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

Al profe yo creo.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

No, ósea no me he fijado.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien, es buen compañero.

Nombre del Estudiante : G. I.

Curso : 7 año B

Edad : 13 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Si le gusta participar.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Se cansa un poco rápido... correr no sé qué más.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

A sus amigos del curso.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Sí, se preocupa de que participe siempre.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien, nos juntamos a veces.

Nombre del Estudiante : G. L.

Curso : 7 año B

Edad : 13 años

Establecimiento Educacional: Escuela nº 1

**1.-En las clases de Educación Física ¿Notas que tu compañero con discapacidad visual participa con entusiasmo? ¿Por qué?**

Sí, le gusta correr.

**2.-Al hacer Educación Física ¿Qué actividad le cuesta más realizar a tu compañero con discapacidad visual?**

Nada, siempre participa.

**3.-Si tu compañero con discapacidad visual necesita ayuda ¿A quien acude a pedirla?**

A cualquiera.

**4.-El profesor de Educación Física ¿Modifica algunas actividades para que tu compañero con discapacidad visual pueda realizarla junto a ustedes?  
¿Cuáles?**

Si, cada vez que a el le cuesta algo el profe lo ayuda.

**5.- ¿Cómo te relacionas con tu compañero que posee discapacidad visual?**

Bien es súper tranquilo y simpático mi compañero "P. H".