



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación  
Facultad de Filosofía y Educación  
Departamento de Educación Diferencial

**La Canoterapia como estrategia metodológica para el desarrollo del área  
social en un niño con Necesidades Educativas Especiales**

Memoria de Título para optar al grado de Pedagogía en  
Educación Diferencial con mención en Problemas de la Visión

Autor: Catalina Campos Jofré  
Profesora guía: sra. Oriana Donoso Araya

Santiago de Chile  
Mayo del 2014

Dedicada a mi abuelo paterno don Jorge Campos Lamatta

## **Agradecimientos**

Las siguientes personas proporcionaron colaboración, entrenamiento y apoyo incondicional, en el trabajo con perros y el desarrollo de este proyecto de investigación.

A todos los profesionales que compartieron sus conocimientos y me abrieron las puertas para desarrollar este trabajo. Natalia Caballero, adiestradora profesional de Zooterapia Imagina. Juan Rozas Reymond, adiestrador profesional y director de Fundación Canis Chile. Carmen Luz Barrios Médico veterinario, etóloga y presidenta de la Asociación chilena de perros de Terapia y Asistencia. Felipe Briebe Townsend, Técnico en terapia asistida con animales y entrenador profesional de perros de asistencia para discapacitados Asociación chilena de perros de Terapia. A Cristian Salvatierra, tiene el talento y la amable determinación de guiar y apoyar el proceso de formación y adiestramiento de mis perros con una gran energía y habilidad.

Un merecido reconocimiento a las instituciones que realizan canoterapia por promover estas prácticas y difundir sus conocimientos asesoramiento: Zooterapia Imagina, Fundación Canis y Asociación Chilena de Perros de Asistencia y Terapia.

A mi profesora guía y demás docentes por haberme acogido para llevar cabo este proyecto entregarme las herramientas necesarias y por su ayuda constante a lo largo de todo este proceso.

Por último pero no menos importante, un sincero agradecimiento a la familia del niño que participó en las sesiones de canoterapia, por confiar en mi trabajo y en este proyecto.

Sin dejar de lado a mi familia por su sustento y paciencia. A mi novio por su constante apoyo, respaldo, motivación y comprensión, durante todos estos años de arduo trabajo, en donde fueron partícipes activos de este proceso.

A todos aquellos estudiantes que marcaron mi formación profesional, para demostrarme que con pequeñas acciones podemos ser capaces de realizar grandes cambios.

# INDICE

## Agradecimientos

## Índice

Resumen	1
Introducción	4
<b>Capítulo I</b>	
<b>Definición del problema Investigativo</b>	
Fundamentación	7
Planteamiento del Problema	10
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
<b>Capítulo II</b>	
<b>Marco teórico</b>	
1. Experiencia de Aprendizaje Mediado	12
1.1 Criterios de Mediación	13
1.1.1 Criterio de Intención y Reciprocidad	14
1.1.2 Criterio del Significado	14
1.1.3 Criterio de Trascendencia	14
1.1.4 Mediación del sentimiento de competencia	14
1.1.5 Mediación de la regulación y control de la conducta	14
1.1.6 Mediación del acto de compartir	15
1.1.7 Mediación de la individualización	15
1.1.8 Mediación de búsqueda, planificación y logros de los objetivos de la conducta	15

1.1.9 Mediación del comportamiento al desafío	15
1.1.10 Mediación de la persona como entidad cambiante	15
1.1.11 Mediación de la alternativa optimista	16
2. El juego	17
2.1 El juego como potenciador de la actividad cognitiva	18
2.2 El juego como facilitador del desarrollo afectivo	19
2.3 El juego como elemento socializador	19
3. Necesidades Educativas Especiales	21
4. Fundamentos del vínculo persona-animal	23
4.1 Actividades Asistidas por Animales y Terapias Asistidas por Animales	24
4.1.1 Actividades Asistidas por Animales (A.A.A.)	25
4.1.2 Terapia Asistida por Animales (T.A.A.)	25
4.1.3 Objetivos de la Terapia Asistida por Animales	26
4.1.4 Ámbitos de intervención	27
4.1.5 Antecedentes históricos de la Terapia Asistida por Animales	28
4.1.6 Terapia Asistida con Animales, utilizando perros o Canoterapia	29
4.1.6 El perro de asistencia	30
4.1.6.1 El perro guía o lazarillo	30
4.1.6.2 El perro de servicio	30
4.1.6.3 El perro de señal	30
4.1.6.3 El perro de aviso	30
4.1.7 El perro terapeuta	30
4.1.7.1 Características del perro terapeuta	31
4.1.7.2 Entrenamiento de un perro terapeuta	31
4.1.7.3 Requisitos del perro para incorporarse al proceso de selección para trabajar en T.A.A	32
4.1.8 Agrupaciones que realizan T.A.A o A.A.A. en Chile	35

## **Capítulo III**

### **Diseño Metodológico**

1. Tipos y características del estudio de investigación	37
1.1 Cuasi-experimental	37
1.2 Investigación cualitativa modalidad estudio de caso	37
1.3 El estudio de caso	38
2. Método	39
2.1 Requerimientos de ejecución	39
2.2 Revisión bibliográfica	40
2.3 Materiales	
2.3.1 Material concreto	40
2.3.2 Material de registro	41
2.3.3 Material biológico	41
2.4 Descripción de la muestra	42
2.5 Universo – unidad de análisis	42
2.6 Escenario	42
2.7 Recolección de datos a través de fuentes informales	42
2.7.1 Fuentes de información	43
2.8 Adaptación de pauta de trabajo	43
2.9 Instrumentos de medición o técnicas de recolección de datos	44
2.9.1 Instrumentos utilizados en la evaluación inicial y final	44
2.9.2 Criterios de evaluación	45

## **Capítulos IV**

### **Proceso de la investigación**

1. Síntesis de desarrollo de la investigación	46
2. Descripción del estudio de caso	48
2.1 Historial escolar	50

2.2 Síntesis histórica de evaluaciones	50
3. Síntesis de Evaluación Inicial	54
3.1 Gráfico comparativo porcentaje de logro en evaluación inicial	57
4. Plan de trabajo	
4.1.1 Lineamientos generales	58
4.1.2 Fundamentación	58
4.1.3 Características del estudiante	58
4.1.4 Objetivo General	59
4.1.5 Objetivos específicos por área de desarrollo social	59
4.1.6 Estilos de aprendizaje	60
4.1.7 Metodología de trabajo	61
4.1.8 Estrategias metodológicas	61
4.1.9 Lugar, tiempo y persona responsable	62
4.1.10 Evaluación	62
4.1.11 Materiales para sesiones de Canoterapia	63
4.1.12 Implementos específicos para el trabajo con perros terapeutas	64
4.1.13 Actividades generales para sesiones de Canoterapia	65
5. Descripción de una sesión de canoterapia	66
5.1 Requisitos para la realización de las sesiones de Canoterapia	67
5.2 Elementos perturbadores en el desarrollo de una sesión	67
5.3 Características, capacidades, destrezas y habilidades que debe poseer el mediador de una sesión de Canoterapia	67
5.4 Estrategias metodológicas exitosas en el desarrollo de sesiones de canoterapia	69
5.5 Lineamientos de abordaje a niños con N.E.E en sesiones de Canoterapia	70
6. Gráfico comparativo porcentaje de logro en evaluación final	72
7. Cuadro comparativo evaluación inicial y final en área social de estudio de caso	73

## Capítulo V

1. Conclusiones	74
2. Bibliografía	
2.1 Referencias bibliográficas	83
2.2 Referencias páginas web	86

## Anexos

### Índice de anexos

Identificación del caso	88
Anamnesis	92
Entrevista a los padres	96
Pauta de Evaluación Inicial área social	110
Pauta de Evaluación Final área social	112
Planificaciones sesiones de canoterapia	114
Identificación del perro	131
Fotografías de actividades y trucos en sesiones de canoterapia	132
Fotografías implementos específicos para trabajo con perros terapeutas	139
Fotografías materiales utilizados en sesiones de canoterapia	140
Instituciones dedicadas a la canoterapia en Chile	143
Test de Campbell	144
Ficha clínica	147
Descripción del test de selección de equipo para trabajar en T.A.A. adaptado y detalle de los criterios de calificación para cada una de las pruebas	149
Ficha para la calificación del Test de selección de T.A.A.	152
Ficha para la calificación de las sesiones supervisadas	154

## Resumen

El presente documento, contiene en sus páginas el desarrollo de un proyecto de investigación, en modalidad de Estudio de Caso único, basado en la Terapia Asistida con Animales, (específicamente con perros) y la incidencia que este trabajo de carácter alternativo, puede tener en el desarrollo del área social de un niño con Necesidades Educativas Especiales que tenga acceso a este tipo de sesiones; por lo que este documento, da cuenta del trabajo realizado por una Educadora Diferencial y su perro terapeuta.

Para realizar un trabajo consecutivo y eficaz, se optó por trabajar con un único perro, por lo que fue necesario adquirir un cachorro, elegido a través de un test de selección específico para realizar Terapias Asistidas y entrenarlo desde temprana edad. Para esto, fue fundamental tanto para la Educadora Diferencial y su perro, asistir a cursos, talleres, seminarios y clases de adiestramiento, conducta animal, obediencia básica y trucos; obteniendo así, una dupla especializada y capacitada en canoterapia.

Una vez terminado el proceso de capacitación, se continuó con una búsqueda exhaustiva de recopilación de información, en el área de veterinaria, para conocer el estado del arte en Terapias Asistidas por Animales e instruirse sobre los requisitos biológicos y técnicos de un perro terapeuta, entre otras cosas.

Las pautas para Canoterapia, resultantes de este proceso de investigación, se construyeron con el fin de que su formato sea universal, éstas detallan la forma de seleccionar al perro de terapia, el manejo sanitario que requieren los animales para incorporarse a este tipo de actividad, así como también, los requisitos del equipo conformado por el perro y su instructor, para realizar Terapias Asistidas por Animales y el material necesario para poner a disposición de los profesionales que dirigirán el trabajo con los niños.

Posterior a esto, se seleccionó un menor, para realizar las intervenciones de Canoterapia, quién lleva por nombre Esteban, un menor que presenta Necesidades Educativas Especiales, con diagnóstico no determinado, a pesar de haber sido evaluado por distintos

profesionales. Dentro de los rasgos más característicos que manifiesta el menor, encontramos problemas de aprendizaje y déficit atencional con hiperactividad.

Se concluyó que la información reunida, a través de sus informes psicopedagógicos, entrevistas a los profesionales que han trabajado con el menor y reuniones con sus padres, han sido consistentes, permitiendo diseñar un plan de trabajo y planificaciones de actividades en sesiones de Canoterapia, que respondieran a las Necesidades Educativas Especiales de Esteban.

El estudio realizado es una investigación cuasi-experimental, que responde también a un tipo multimodal con preponderancia del enfoque cualitativo sobre el cuantitativo, con el fin de conseguir datos que propiciaran corroborar los objetivos y variables, se seleccionaron instrumentos de medición, que recopilan información referente a la investigación.

Los instrumentos de recolección de datos, corresponden a entrevistas de tipo estructuradas-abiertas dirigidas a los padres del menor, así como también, se aplicaron pautas de evaluación inicial y final, específicamente para el área social, acorde a la Necesidades Educativas Especiales del caso en estudio.

La ejecución del proyecto se dividió en 3 etapas: aplicación de Pauta de Evaluación Inicial, Desarrollo del Plan de Trabajo y de las sesiones de Canoterapia: que a su vez se subdividió en actividades de apresto (iniciación), actividades de Terapia Asistida por perros y aplicación de Pauta de Evaluación Final, para apreciar progresos, avances y análisis de los resultados.

De acuerdo a lo anterior, a partir de la metodología que se utilizó para la corroboración del planteamiento del problema, objetivos, variables y tomando en consideración la naturaleza y realidad de los datos generales obtenidos mediante revisiones bibliográficas y en terreno, es que se determinó, que este estudio, adquiere las características de una investigación cuasi-experimental.

Se diseñó un plan de trabajo para la realización de sesiones de Terapia Asistida con Animales, utilizando perros, para trabajar en niños con Necesidades Educativas Especiales de nuestro país. Para esto, se realizó, una revisión bibliográfica, recopilando información

relevante acerca de la Terapia Asistida con Animales, además de reunir y adaptar los datos prácticos y las metodologías necesarias para el diseño del plan y sus respectivas planificaciones de cada una de las sesiones de canoterapia, pertinentes a las necesidades del menor en estudio.

El plan general de trabajo comprendió las unidades correspondientes, a su edad y estadio de desarrollo que se encuentra, se hizo coincidir éstas, con el fin de obtener un trabajo y resultado óptimo, y así continuar con un hilo conductor en la enseñanza y aprendizaje del niño. Está diseñado para promover el progreso de habilidades sociales y emocionales. Puede ser utilizada en variados marcos de acción y contextos, en forma individual o grupal. El proceso es medido y evaluado, a través de una pauta de observación y registros anecdóticos.

En este documento se encuentran las actividades y los resultados obtenidos en el marco de este proyecto de investigación llevado a cabo a través de un estudio de caso único.

A continuación, se realiza el desarrollo detallado de cada una de las partes correspondientes al proceso de investigación de este proyecto educativo, realizado por una Educadora Diferencial y su perro terapeuta.

## Introducción

La perspectiva de que la enseñanza no es una práctica técnica o cognitiva, sino una práctica emocional que se transmite mediante el cuerpo de una persona, dando culminación emocional a los pensamientos, los sentimientos y las emociones, va adquiriendo, cada más auge (Denzin, 1984; Hargreaves, 1998). Y esto es así, porque la enseñanza, en cuanto a su práctica educativa, expresa los sentimientos del profesor; y, en cuanto a su práctica emocional, afecta a los sentimientos del profesor y a las acciones de las personas (alumno) con que el profesor trabaja y se relaciona (padres, compañeros, etc).

Por ello, el profesor se conecta o no con sus alumnos, los motiva e interesa o los aburre, está disponible y accesible para los padres o los aleja, puede confiar, colaborar y sentirse apoyado por su compañeros o desconfiar de ellos. De esta forma, el aprendizaje de los alumnos depende en gran medida de los que los profesores comprendan emocionalmente a sus alumnos y desarrollen condiciones y procesos de enseñanza-aprendizaje que posibiliten esta comprensión. Podríamos decir que la enseñanza es un acto de amor que pone su atención en el contexto y va más allá de ser una elección personal o un imperativo moral. Y quizá algo más importante, podríamos estar olvidándonos de que la forma más fácil de llegar al niño, particularmente en ciertas edades, es través del vínculo afectivo. Esto es así, ya que la interacción social, es el medio fundamental para él, de cara a conocerse sí mismo, para conectar con los demás y con el mundo que le rodea, abre y posibilita numerosas vías de comunicación y relación con la sociedad.

Si existe esta situación, los niños desarrollarán un alto número de acciones que se transformarán en actividades eficaces para el aprendizaje. Desde esta perspectiva, el adulto será un mediador, un facilitador del aprendizaje del niño, poniendo a su disposición todo un itinerario de maduración afectiva, cognitiva y social.

Toda concepción educativa debe fundamentarse sobre la expresividad, sobre los actos y acciones del niño en su componente no sólo individual y personal, sino también en su dimensión social.

Esta área contempla un proceso, mediante el cual el ser humano adquiere la práctica de interrelacionarse con los demás, ganando experiencia, aptitudes y conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad, lo que provoca automáticamente una adaptación al medio cercano en el que se desenvuelve, consiguiendo como resultado una integración positiva y completa.

Frente a esto, es que la socialización adopta un carácter indispensable dentro del desarrollo de un niño con Necesidades Educativas Especiales, pues representa una herramienta con la cual luchara por conseguir igualdad y metas tal como cualquier persona inserta en la sociedad lo logra.

El hombre desde sus inicios ha desarrollado un instinto gregario que lo ha impulsado a buscar la sociedad con otros seres humanos o convivir en grupo, tender a convivir en colonias para asociarse y trabajar para conseguir un objetivo en común. A través del tiempo ha variado el elemento de apoyo para evolucionar como sociedad, alguna vez fue el fuego, otra las armas y/o los animales.

A lo largo de los siglos los animales han tenido un permanente contacto con el hombre y han contribuido largamente en su existencia, proveyéndole alimento, ropa, transporte y protección. Sólo recientemente, respecto de esta larga relación, ha reconocido otras habilidades que le son beneficiosas, más allá de sus usos tradicionales, dándole prioridad a su necesidad de compañía. El vínculo que el hombre ha creado con los animales de compañía ha cambiado a lo largo de los años y con ello el objeto de poseerlos. Hoy en día, poseer un animal de compañía va mucho más allá de una necesidad práctica, ha llegado a convertirse en una necesidad más emocional.

El hombre poco a poco valoró cada vez más los beneficios de crear un vínculo afectivo con los animales y se dio cuenta que podía enfocarlo hacia necesidades específicas. Así comienza a tomar forma lo que hoy conocemos como Zooterapia. La utilización de los animales con fines terapéuticos.

Ahora bien, el centro de la investigación en el área de la Terapia Asistida con Animales o Zooterapia, es el trabajo que se realiza con perros, terapia que adquiere el nombre de Canoterapia.

La Canoterapia, es definida como una modalidad, que tiene por fin el contacto directo entre paciente con uno o varios perros, durante un tiempo determinado, destinado a realizar distintas actividades, con el objetivo de estimular distintas áreas de cada paciente. Por lo tanto, podemos decir, que este tipo de terapia, otorga el título de coterapeutas a los perros.

A continuación, se realiza el desarrollo detallado de cada una de las partes correspondientes al proyecto de investigación, realizado por la Educadora Diferencial y su perro terapeuta.

# CAPÍTULO I

## Definición del problema investigativo

### Fundamentación

La realidad social y cultural se refleja en las instituciones educativas y cada vez es más manifiesta la complejidad del contexto escolar actual, por lo que se hace evidente y necesario optar por una educación abierta, "en y para la diversidad", poniendo de manifiesto un pensamiento con relieve multidimensional, que contemple las diferencias aceptando y valorizando la heterogeneidad de cada uno de los niños.

Institucionalmente la diversidad estará orientada a la valoración y aceptación de todos los alumnos y al reconocimiento de que todos pueden aprender desde sus diferencias, pero en el día a día, no existen prácticas concretas, ni aplicaciones de estrategias metodológicas adecuadas a las Necesidades Educativas Especiales de niños insertos en el sistema tradicional de educación. Reconociendo que las prácticas en el aula son complejas, cargadas de obstáculos, que se acentúan en las relaciones institucionales y dificultan la adquisición de aprendizajes significativos; es que en base a estas aristas se visualizó la Canoterapia como una opción eficiente para suplir éstas deficiencias.

El aumento progresivo de las exigencias escolares a fin de satisfacer las necesidades de un mundo cada vez más demandante, ha aumentado los problemas de rendimiento derivados del proceso de aprendizaje escolar de los estudiantes. La realidad escolar a la que están expuestos los niños en la actualidad no siempre responde a sus capacidades, lo que incide inevitablemente en su rendimiento académico.

La evidencia de un rendimiento educacional insatisfactorio; la posibilidad de corregir conductas y desarrollar habilidades sociales, han sido una de las razones que motivaron el desarrollo de esta investigación, en la que se utilizó la Canoterapia como una alternativa concreta para remediar dichas falencias.

Esta investigación se desarrolló a partir de un Estudio de Caso único, modalidad que se justifica por varias razones, una de ellas, es que en el entorno educativo nos encontramos con la necesidad de problematizar, analizar y profundizar en situaciones cotidianas. Otra razón es que permite confirmar, cambiar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio, desde esta perspectiva el estudio de caso único puede tener una importante contribución al conocimiento y la construcción teórica. La última razón que fundamenta y justifica la utilización del caso único reside en el carácter revelador del mismo. El investigador tiene la oportunidad de observar y analizar un fenómeno, situación o hecho que con anterioridad era inaccesible para la investigación científica.

Otras razones para la utilización del diseño de caso único, radican en su uso como primer análisis exploratorio o como preludeo de un estudio de casos múltiples, como puntapie inicial para futuras investigaciones, es particularmente útil para obtener información básica para planear investigaciones más amplias, pues, debido a lo intensivo de la indagación, arrojan luz sobre importantes variables, interacciones y procesos que merezcan ser investigados más extensivamente o para establecer lineamientos generales para la estructuración de sesiones de Canoterapia.

El niño necesita jugar para aprender, por esto, el juego se ubicó como uno de los ejes centrales de la investigación. Revalorizarlo como metodología que posibilita la formación de la autoestima, la seguridad personal, la confianza en sí mismo y en otros. Además el juego en las sesiones de Canoterapia tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades socializadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad, desempeñando un rol importante. No se limita sólo como una actividad lúdica, sino además para brindar calidad en las experiencias.

El motor de interés que llevó a realizar esta investigación, dentro del área de las terapias alternativas, en específico en la Zooterapia o Terapias Asistidas con animales (TAA), tomando como único fin de investigación la Canoterapia o TAA con perros, consiste básicamente en que este tipo de terapia representa un apoyo beneficioso al desarrollo de niños con Necesidades Educativas Especiales, el que puede ser complementario a tratamientos médicos, como también a la formación educacional de cada niño que requiere de algún tipo de apoyo pedagógico.

La Terapia Asistida con perros o Canoterapia, es una de las modalidades de trabajo con animales, que representa y brinda mayor seguridad y estabilidad durante las sesiones, esto debido a que el perro es un animal familiar y cercano a los niños, así como también, el comportamiento de los perros, es predecible y más fácil de evaluar, lo que propicia un trabajo estable y tranquilo para niños, jóvenes y adultos que sean parte de grupos que asistan a sesiones canoterapéuticas.

Otro punto que condujo a realizar esta investigación, consiste en comprobar empíricamente, los posibles beneficios que aportaría a la salud la Canoterapia, los que se originarían mediante el contacto y acercamiento directo entre personas y animales. Es por esto, que se considera que tal interacción otorgaría la posibilidad de una mejora en la calidad de vida de niños, jóvenes o adultos que asistan a sesiones canoterapéuticas.

Además, que por no existir un gran número de publicaciones en nuestro país vinculadas con la Canoterapia, su incidencia y trabajo con las Necesidades Educativas Especiales, se convierte en una investigación novedosa y útil, pues aportará conocimientos nuevos sobre un tema un tanto ignorado por la sociedad chilena.

En base a todo lo anteriormente mencionado, es que nace la inquietud de corroborar empíricamente, si la canoterapia representa una estrategia que favorece el desarrollo social de niños con Necesidades Educativas Especiales, pregunta que fue transformada en el planteamiento de problema y base para el trazado de objetivos generales, específicos y variables que dan el inicio de la construcción de este proyecto de investigación.

Por último, otra arista que motivó elegir de este tema para llevar a cabo la investigación, corresponde al campo laboral que esta representa, debido a que según lo indagado, la explotación de esta área laboral es aún escasa, simbolizando por ende, una proyección favorable y alternativa para el desarrollo profesional de Educadora Diferencial.

## **Planteamiento del problema**

¿Es la canoterapia una estrategia metodológica que favorece el desarrollo del área social de un niño con Necesidades Educativas Especiales?

## **Objetivo General**

Determinar si la canoterapia es una estrategia metodológica que favorece el desarrollo del área social de un niño con Necesidades Educativas Especiales, que asiste a este tipo de terapias.

## **Objetivos Específicos**

Determinar si el efecto de la mediación en sesiones de canoterapia favorece el desarrollo de conductas apropiadas en un niño con Necesidades Educativas Especiales que asiste a este tipo de sesiones.

Comprobar si el efecto de la mediación en sesiones de canoterapia beneficia el desarrollo de la socialización y comunicación de un niño con Necesidades Educativas Especiales que recibe este tipo de intervenciones.

## <sup>1</sup>CAPÍTULO II

### Marco Teórico

#### Experiencia de Aprendizaje Mediado

El desarrollo de procesos de aprendizaje en estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales ha sido fuente de análisis de diversas teorías. Uno de estos autores es Reuven Feuerstein, que plantea que el bajo rendimiento escolar de estudiantes con N.E.E. es producto del uso ineficaz de las habilidades cognitivas de los niños, las que se pueden potenciar, desarrollar y educar. Bajo esta premisa, surge la importancia que fue otorgada la mediación, estableciendo el concepto de la Experiencia de Aprendizaje Mediado, forma en que un “mediador” enriquece la interacción entre el organismo y el ambiente con aspectos que no pertenecen a la situación inmediata, sino a un mundo de significados e intenciones (Feuerstein 1980).

Esto consiste en que el niño no sólo avanzará sólo por ser un ente pensante, sino que adquiere conocimientos debido a los intercambios que el realiza constantemente con su entorno.

Es aquí donde el profesor, educador, monitor, etc. toma otro rol, que no sólo comprende el enseñar, si no que va más allá, el rol de mediar, tiene por tarea intervenir en el proceso de aprendizaje que desarrolla el menor, con el fin de lograr que el niño consiga obtener un aprendizaje significativo.

El mediador, profesor o educador, es quién enriquece la interacción del sujeto y el medio ambiente, pues mediante la entrega de estímulos y vivencias se le entrega al menor diversas informaciones que no están en su mundo inmediato, situación llamada “Experiencia de

---

<sup>1</sup> Valenzuela Cecilia. 2001. Experiencia de aprendizaje mediado a través del programa de Reuven Feurenstein en alumnos con bajo rendimiento escolar. Revista Investigaciones en educación, Volumen N°1, año 1.

Aprendizaje Mediado” que básicamente consiste en el conjunto de interacciones con el entorno, tomando en cuenta, necesidades culturales entre el sujeto y su medio.

Feuerstein dice que el mediador es el que crea las oportunidades para que el niño elija lo que quiere aprender y lo que importa es darle valores para que a partir de ellos, pueda crear valores propios y sus propios significados.

La Experiencia de Aprendizaje mediado consiste en la transformación de un estímulo emitido por el medio a través de un mediador, el cual lo selecciona, organiza, agrupa, estructura de acuerdo a un objetivo específico, introduciendo en el organismo estrategias y procesos para formar comportamientos. A partir de los estímulos viene el aprendizaje. El autor dice que no solo debe ser este directo sino a partir de la incorporación de un mediador.

El sentido de la mediación es "transmitir cultura". De allí que Feuerstein dice que la Enseñanza del Aprendizaje Mediado es la transmisión de la propia cultura, sin que tenga que ver con el estrato social o económico.

A su vez, la Experiencia de Aprendizaje Mediado no se produce dentro de una situación neutra, sino en el dinamismo de dos personas que se relacionan, en la cual existe una donación total de significados, de estrategias e incluso de valores de existencia.

Es ahí donde define a través de criterios de mediación, cuales son las maneras de propiciar aprendizajes significativos.

### **Criterios de mediación**

Para que la mediación, en esta interacción, sea posible y válida ha de reunir unas características -criterios- que han de ser especialmente tenidas en cuenta por el mediador. Los criterios o categorías que propone Feuerstein (1986) en su teoría sobre la experiencia de Aprendizaje Mediado son los siguientes:

**Criterio de Intención y Reciprocidad:** en la mediación se transmiten valores porque existe una intencionalidad clara al enseñar o transmitir algo. El mediador motivado por una intención de percepción de una cosa en particular, transforma el estímulo entregando elementos más atractivos y produciendo cambios en el estado del niño haciéndolo más vigilante y listo para comprender y lograr reciprocidad. Si el niño pierde su estado de alerta, el mediador deberá modificarse y elaborar una estrategia. La intencionalidad transforma la relación triangular: mediador, fuente de estimulación y niño, creando dentro del educando los pre-requisitos para la modificabilidad cognitiva.

**Criterio del Significado:** consiste en dar sentido a los contenidos y a las alternativas pedagógicas. Es la búsqueda del porqué del razonamiento y la forma lógica de expresar el pensamiento. Representa la energía, afecto o poder emocional, que asegura que el estímulo será realmente experimentado por el niño. Va muy ligado a la intencionalidad porque: "Yo mediador le atribuyo un valor especial". Feuerstein considera que no existe el objeto neutro y que es peligroso actuar como tal transmitiendo al niño que algo no tiene significado.

**Criterio Trascendencia:** significa ir más allá de la situación o necesidad inmediata que motivó la intervención. No se refiere sólo a una generalización en otras áreas. Sino que cada situación producida en una intervención sirva para otras situaciones. (Causa-efecto). La trascendencia representa todo lo que se crea en el interior del pensamiento del niño.

**Mediación del Sentimiento de Competencia:** se refiere a que el niño se sienta competente. Es el pensamiento positivo del individuo sobre sí mismo. Facilita la adaptación y la integración para vivir y sobrevivir en el mundo. Se trata de potenciar al máximo el aprendizaje en los niños, aunque ellos se sientan incapaces de aprender. Hay que equilibrar el sentimiento de competencia, ayudando al niño a triunfar en lo que ha fracasado, para ello es importante que el mediador mantenga su asistencia dentro de los límites estrictamente necesarios para que el niño logre triunfar.

**Mediación de la Regulación y Control de la Conducta:** es lo que le permite al individuo saber "sí, cuándo y cómo" debe responder a una situación. Abarca dos aspectos: por un lado el control de la impulsividad que puede provocar la incapacidad para recoger la

información necesaria y por otro lado la regulación del comportamiento. Se trata de crear todos los elementos de meta-cognición, de manera que pueda regular sus metas.

**Mediación del Acto de Compartir:** la comunicación entre los seres humanos es de vital importancia, como asimismo compartir y ponerse en el lugar del otro. Ello anima la interacción de las personas, fusionando la atención y creando un sentimiento común. La mediación del acto de compartir significa la interacción entre educador y alumno. El mediador debe compartir con el niño sus experiencias de aprendizaje, deben pensar juntos cómo efectuar la tarea y encontrar las estrategias adecuadas sin entregar la solución inmediata.

**Mediación de la Individualización:** es tomar conciencia de la diferencia y originalidad de cada sujeto. La individualidad debe ser respetada. Cada individuo tiene sus propias peculiaridades de desarrollo, de estrategias y de aplicaciones en las operaciones mentales. El mediador debe desarrollar en el sujeto una apreciación de sus valores propios.

**Mediación de Búsqueda, Planificación y Logros de los Objetivos de la Conducta:** es tomar conciencia de las finalidades. Se refiere a la trascendencia. Permite la organización del comportamiento del individuo, más allá de lo inmediato. Exige trabajar con un objetivo, y el mediador debe planificar para que el individuo encuentre sus propias orientaciones.

**Mediación del Comportamiento al Desafío:** es la búsqueda de la novedad y complejidad. La confrontación al desafío, genera en el individuo una necesidad para encontrar más experiencias desafiantes, pero solo buscará un nuevo desafío después de haber luchado en orden a obtener un grado de competencia.

El éxito de la mediación de una conducta desafiante depende de la creencia del mediador que se pueden producir cambios importantes al confrontar al individuo con tareas más complejas de las que está acostumbrado a manejar y que esto reforzará su conducta adaptativa.

**Mediación del Ser Humano como entidad cambiante:** es la forma mediante la cual nuevas estructuras cognitivas se hacen activas en el individuo capacitándolo para producir cambios en sí mismo sobre una base instruccional sin cambiar su identidad. El mediador

debe crear conciencia en el niño de que puede cambiar su funcionamiento cognitivo para que se perciba a sí mismo como sujeto activo capaz de generar y procesar información, de utilizar su propio lenguaje y que interiorice todas sus actividades diarias.

**<sup>2</sup>Mediación de la alternativa optimista:** la alternativa optimista moviliza los recursos de las culturas, físicos, emocionales y cognitivos haciendo posible el éxito. Se agudiza el proceso del pensamiento. Mediar al individuo una actitud optimista hacia la vida y hacia sí mismo, no es hacerlo soñar, sino que darle los medios para materializar ese optimismo.

La mediación pretende compensar los déficit y carencias presentándole a los sujetos una serie de actividades, tareas, situaciones destinados a modificar su funcionamiento cognitivo proporcionando una serie de pre-requisitos que los ayude a beneficiarse de la educación tradicional y de cualquier otra experiencia de la vida diaria que le facilite su adaptación social.

---

<sup>2</sup> Feuerstein Reuven y Rafi Feuerstein. Experiencias de Aprendizaje Mediado y Enriquecimiento Instrumental como base de la educación de ciegos. [Recorte]. Centro Internacional para el Aumento del Potencial de Aprendizaje. Jerusalén, Israel.

## El juego

La humanidad ha jugado desde siempre, es el primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo; incluso los animales lo realizan, por eso, el juego, se considera previo a la cultura misma; existen innumerables manifestaciones de esta actividad en sociedades de todos los tiempos.

El juego es, ante todo, una de las principales, o incluso, la principal actividad del niño. Con esto Vigotsky señala el carácter central del juego en la vida del niño. En segundo término, el juego parece estar caracterizado en Vigotsky como una de las maneras de participar el niño en la cultura, es su actividad cultural típica, como lo será luego, de adulto, el trabajo. Es decir, según la perspectiva dada, el juego resulta una actividad cultural.

Vigotsky enuncia su amplitud: "Aunque la relación juego-desarrollo pueda compararse a la relación instrucción-desarrollo, el juego proporciona un marco mucho más amplio para los cambios en cuanto a necesidades y conciencia. El niño avanza esencialmente a través de la actividad lúdica. Sólo en este sentido puede considerarse al juego como una actividad conductora que determina la evolución del niño"

El juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

"Esta estricta subordinación a las reglas es totalmente imposible en la vida real; sin embargo en el juego resulta factible: de este modo el juego crea una Zona de Desarrollo Próximo en el niño".

No podemos decir que el individuo se constituye de un asilamiento, más bien, de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades

cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

La distancia entre el nivel real de desarrollo-determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más hábiles. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

En primer lugar, no toda actividad lúdica genera una Zona de Desarrollo Próximo, del mismo modo en que no todo aprendizaje, ni enseñanza lo hacen. En segundo término, es necesario recordar la manera particular en que Vigotsky caracterizaba el juego. Como lo recuerda la cita, esencialmente todo juego pasa a tener en las descripciones clásicas un carácter simbólico comporta la instalación de una situación imaginaria y la sujeción a ciertas reglas y estructura.

Según Vigotsky, la situación imaginaria del juego complementa el desarrollo psicológico del niño porque el juego se compone de elementos constitutivos (representación – descentración- construcción, modelado y verbalización) que facilitan el desarrollo subjetivo del niño.

### **El juego como potenciador de la actividad cognitiva**

En sus numerosos estudios sobre este tema, Vigotsky ha puesto de manifiesto la estrecha relación que existe entre la estructura mental y la actividad lúdica, confirmada en la evolución del juego que se va dando en el individuo. desde los más elementales juegos sensoriomotrices a complejos juegos de reglas que contienen muchas de las normas sociales y morales propias de la sociedad adulta.

De las primeras funciones de asimilación y acomodación, se va derivando una estructura cognitiva cada vez más compleja y potente capaz de condicionar, a su vez, en un proceso dinámico ininterrumpido, el comportamiento lúdico del niño.

A través del juego se enfrenta el sujeto a nuevos problemas, buscando soluciones en un intento de reencontrar un equilibrio entre él mismo y el mundo que le rodea.

### **El juego como facilitador del desarrollo afectivo**

En los primeros años el juego se desarrolla en compañía del adulto, estableciéndose una relación con este, que conlleva la formación de vínculos afectivos.

Se nos presenta, también el juego como lenguaje privilegiado del niño, a través del cual se proyecta sus deseos, sentimientos y emociones, en definitiva, refleja formas actuales de la organización de su personalidad.

A través del juego el niño se pone a prueba a sí mismo, a sus facultades y capacidades en desarrollo, ejercitándose permanentemente en el riesgo implícito de nuevas experiencias. Es en el juego donde el niño se siente omnipotente, ya que por medio de él, puede conquistar su autonomía, construyendo un mundo del que es el soberano.

### **El juego como elemento socializador**

Para Vigotsky, el juego tiene una doble función: por un lado aprendizaje y, por otro, socializador. Mediante el juego el niño aprende a conocer el mundo, a sí mismo y a los demás. Al principio es individualista y más tarde, se transforma en aprendizaje de la convivencia y la sociabilidad, preparándolo para la vida en comunidad. Imprescindible resulta también el hecho de que el niño, desde muy pequeño, aprenda tanto a ganar como a perder en el juego, preparándose para trasladar y aplicar este aprendizaje a la vida cotidiana.

Otro aspecto del juego al que Vygotsky se refirió, fue el desarrollo de reglas sociales que ocurre, del comportamiento en la relación entre ellas, reglas que en la vida diaria suelen pasar desapercibidas, son adquiridas conscientemente mediante el juego y también lo que ahora denominamos auto-regulación, autocontrol. El hecho de conocer ya las reglas sociales que rodean al juego y el estar deseando disfrutar del mismo, le permiten regular

sus<sup>3</sup> impulsos, ansiedades y normas conductuales. Adquiere la actividad lúdica, de este modo, una significación social.

Para Vigotsky, el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros, los niños logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. Como señala Vigotsky, el niño ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para los que no está preparado en la vida real, pero que poseen cierto carácter anticipatorio o preparatorio.

El carácter social de las situaciones lúdicas, sus contenidos y al parecer, los procedimientos y estrategias que sugiere el desarrollo del propio juego, se trata de un ajuste a reglas socialmente elaboradas; tanto las reglas como las instancias de adecuación a las mismas, son de naturaleza social.

---

<sup>3</sup> Jimenez Rodriguez Esmeralda. 2006. La importancia del juego. Revista digital "Investigación y Educación". Agosto, número 26. Vol III.

## **Necesidades Educativas Especiales**

Se entiende por personas con Necesidades Educativas Especiales, a “aquellas que precisan de determinados apoyos, atenciones educativas específicas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”.

Esto quiere decir que cualquier persona en diferentes edades y momentos de su educación, puede necesitar que lo apoyen para tener éxito escolar. Estas NEE pueden ser por un período determinado (transitorias) o a lo largo de toda su escolarización, durante todo el tiempo de permanencia en el sistema escolar o de por vida (permanentes).

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando, presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros, para acceder a los aprendizajes, por problemas específicos de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

Necesitan adaptaciones para intentar conseguir el máximo de objetivos que propone el currículo de su grupo, ya sean adaptaciones no significativas de acceso al currículo (metodología, temporalización, espacios, materiales, apoyos específicos) o incluso supresión de uno o varios objetivos del currículo: es el caso de las adaptaciones significativas.

Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas: físicas, psíquicas, situación socioeconómico-familiar, casos de inadaptación (cultural, idiomática, etc.).

En nuestro país, el ministerio de educación se ha comprometido con la integración escolar, queriendo contribuir a la integración social de las personas con discapacidad en el sistema escolar. Para ello el reglamento que norma el capítulo II sobre acceso a la educación de la Ley de Integración Social de las personas con discapacidad (n° 20.422) menciona el principio de igualdad de oportunidades, consagrado en las normas, sea una realidad cotidiana en el sistema educacional.

Es importante destacar que las nuevas opciones definidas y normadas, permiten el acceso de las personas con necesidades educativas especiales a todos los establecimientos educacionales del país.

Por lo anterior. El ministerio de educación se ha comprometido a impulsar acciones que favorezcan el acceso al sistema de educación regular a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales, así como de promover estrategias de desarrollo permanente en igualdad de condiciones.

Uno de los propósitos de las políticas educacionales que impulsa el ministerio de educación, es el mejoramiento de la calidad de la educación, posibilitaron con ellos mejores oportunidades de enseñanza para las (los) alumnas (os) de educación especial.

Que bajo este lineamiento se impulsó la dictación de la ley n° 20.201. Bajo el Decreto 170. La misma ley estableció que por un reglamento deberían fijarse los requisitos, instrumentos y pruebas diagnósticas que habilitaran a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales a recibir una educación de calidad acorde a sus requerimientos propios de sus características.<sup>4</sup>

---

Integración escolar de alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales. Reglamento de educación ley de integración social de las personas con discapacidad. Ministerio de educación. División de educación general.

## Fundamentos del Vínculo Persona-Animal

El vínculo que el hombre ha creado con los animales de compañía ha cambiado a lo largo de los años y con ello el objeto de poseerlos. Hoy en día, poseer un animal de compañía va mucho más allá de una necesidad práctica, ha llegado a convertirse en una necesidad más bien emocional.

Para poder hablar de la Terapia Asistida con Animales, es necesario analizar brevemente teorías que pretenden explicar este cambio y conocer su impacto en la opinión científica.

A lo largo de los siglos los animales han tenido un permanente contacto con el hombre y han contribuido largamente en su existencia, proveyéndole alimento, ropa, transporte y protección. Sólo recientemente, respecto de esta larga relación, ha reconocido otras habilidades que le son beneficiosas, más allá de sus usos tradicionales, dándole prioridad a su necesidad de compañía.

Una de las teorías que intenta explicar la conexión entre el hombre y los animales es la propuesta en 1984, por Edward O. Wilson, biólogo de Harvard; conocida como biofilia. La hipótesis, la describe como una tendencia innata del hombre por interesarse en la naturaleza y los animales que coexisten con él. Esta atracción biológica provendría de la necesidad<sup>5</sup> que tuvo el ser humano de depender de señales provenientes de los animales y la naturaleza, como indicadores de seguridad o peligro, para sobrevivir.

La biofilia apareció gracias a las ventajas adaptativas que entregaba la información proporcionada por los animales, siendo la herramienta, en el que evolucionaron los seres humanos y como consecuencia de ello, las tienden a adaptarse selectivamente a la presencia y a la conducta de los animales.

El hombre poco a poco valoró cada vez más los beneficios de crear un vínculo afectivo con los animales y se dio cuenta que podía enfocarlo hacia necesidades específicas. Así

---

<sup>5</sup> Melson Gail F. 2000. "Los animales de compañía y el desarrollo de los niños: Implicaciones de la hipótesis de la biofilia". En handbook on Animal-Assisted Therapy. Theoreticak Foundations and Guindelines for Practice.

comienza a tomar forma lo que hoy conocemos como zooterapia, la utilización de animales con fines terapéuticos.

### **Actividades Asistidas por Animales y Terapias Asistidas por Animales**

Es importante diferenciar la Terapia Asistida por Animales (TAA) de las Actividades Asistidas con Animales (AAA) ya que, a pesar de poseer muchas características similares y una base común, poseen diferencias. Las principales son que la AAA no posee metas específicas para los participantes, previo a la sesión, su contenido es espontáneo, su duración no está predefinida y no es necesario documentar los cambios ocurridos. La AAA busca, mediante el contacto con animales, motivar y recrear a los participantes para mejorar su calidad de vida. Puede ser ejecutada por un profesional o por un voluntario especialmente preparado. Algunos ejemplos AAA son: visitas a hospitales, asilos, cárceles, escuelas, hospitales psiquiátricos, entre otros.

En general, los animales utilizados son mascotas llevadas a las diferentes instituciones por sus dueños interesados en este tipo de proyectos, siendo ellos mismos, supervisados por profesionales de la institución, quienes la ejecutan en el caso de la AAA.

En los proyectos de TAA el animal es propiedad del profesional que decide incorporarlo a su práctica profesional o también puede ser llevado por dueños que trabajan de forma voluntaria junto al profesional, siendo este último quien dirige el trabajo realizado.

La TAA “implica que un profesional sanitario o especializado en el cuidado humano use un animal que cumple criterios específicos, como parte integrante de un proceso de tratamiento que persigue unos objetivos específicos” El proceso es dirigido por un profesional experimentado, encargado de fijar los objetivos, medir los progresos y evaluar el proceso y los resultados. Las TAA son diseñadas para producir mejoras en los ámbitos físico, social, emocional y cognitivo de una persona.

Según los Standars of Practice, de Delta Society, la diferencia básica reside en que la TAA debe contar obligatoriamente con los tres puntos siguientes:

- Debe ser dirigida por un profesional.

-Debe tener objetivos específicos, definidos con antelación.

-El progreso debe ser debidamente documentado.

LAS AAA pueden contar con uno o más de uno, pero no necesariamente los tres.

### **Actividades Asistidas por Animales (AAA)**

Las AAA, son actividades de carácter lúdico, posiblemente con resultados terapéuticos, pero si necesidad de ajustarse a un marco de rigor científico.

Son actividades que persiguen un objetivo para la mejora de la calidad de vida del usuario mediante el uso del vínculo persona-animal. Las mismas actividades pueden repetirse para diferentes personas, ya que no están diseñadas para una persona en concreto, no se busca un objetivo específico para cada sesión, no es necesaria la evolución posterior y no requiere la presencia del terapeuta.

Este tipo de práctica proporciona una motivación a personas que se encuentran en situaciones de dificultad, consiguiendo resultados significativos en los aspectos físicos, mental, afectivo, emocional y cognitivo.

### **Terapia Asistida con Animales (TAA)**

La Terapia Asistida con Animales ha sido conocida con una variedad de nombres: Terapia facilitada con mascotas, terapia facilitada con animales, terapia asistida con mascotas, visitas con mascotas y zooterapias entre otros.

En la actualidad existe cierto consenso en denominarla Terapia Asistida con Animales o utilizar la abreviatura TAA en español y ATT en inglés.

La definición más citada es la que propone la Delta Society: “La TAA es una intervención que posee metas específicas para cada participante, en la que animales, que reúnen ciertas características deseadas, son parte integral del tratamiento. La TAA es dirigida y/o

ejecutada por un profesional relacionado con el servicio o la salud, con experiencia en el tema, aplicándola dentro del ámbito de su profesión. Está diseñada para promover el progreso de habilidades físicas, sociales, emocionales y cognitivas. Puede ser utilizada en variados marcos de acción, en forma individual o grupal. El proceso es medido y evaluado”.

Se debe destacar, en primer lugar, el hecho que el animal es un aporte al terapeuta y no un terapeuta en sí mismo.

Se basa en el concepto de que la interacción con animales puede provocar beneficios tanto el ámbito fisiológico como psicológico. Es un complemento a las terapias tradicionales y se debe tener claro que su impacto se potencia al combinarla con otro tipo de intervenciones.

### **Objetivos de la Terapia Asistida con Animales**

Los posibles objetivos de la Terapia Asistida con Animales (TAA) y la forma de llevarlos a cabo están determinados por el profesional que la dirige y las características propias de cada participante.

Para ejemplificar los posibles objetivos se puede nombrar algunos que propone la Delta Society al hablar de la TAA:

En el ámbito físico pueden nombrarse: mejorar la destreza motora fina, el balance, mejorar la habilidad para manejar una silla de ruedas y aumentar la actividad física.<sup>6</sup>

En el área psicosocial: Aumentar la interacción verbal, desarrollar habilidades recreacionales, reforzar la autoestima, reducir la ansiedad y el estrés, reforzar el deseo de involucrarse en una actividad grupal, mejorar la interacción social.

En el aspecto educacional: mejorar el vocabulario, la capacidad de atención, ayudar a desarrollar memoria de largo o corto plazo, mejorar el conocimiento acerca de conceptos como color, tamaño, etc.

---

<sup>6</sup> Delta Society. 1996. Standars of practice for Animal-Aissted Activities and Therapy. Renton, WA: Delta Society.

## **Ámbitos de Intervención**

La puesta en práctica de un programa de T/AAA puede realizarse dentro de varios contextos:

- Visitas periódicas: domiciliarias e institucionales.
- Particulares: pueden ser a ancianos y/o enfermos crónicos, a menores con retos múltiples, en general a personas con movilidad reducida.
- Institucionales: geriátricos, hospitales, psiquiátricos, centros de rehabilitación, Hogares de menores, Instituciones penitenciarias, Escuelas Especiales, Centros de acogida y Granja escuela, Colegios con Proyecto de Integración, entre otros.

## **Antecedentes históricos de la Terapia Asistida con Animales**

A pesar que la documentación científica de la utilización de animales de compañía con fines terapéuticos, no comenzó hasta alrededor de 1960, los reportes de uso son mucho anteriores.

El uso de animales para ayudar en actividades terapéuticas humanas tiene una larga historia, pero el uso extensivo, documentado y organizado es relativamente nuevo.

La primera evidencia de la utilización de animales de compañía como agentes terapéuticos fue en el año 1792, en Inglaterra. El médico pionero fue William Tuke quien empleó animales para mejorar la calidad de vida de los pacientes del Hospital Psiquiátrico de York, Inglaterra. Históricamente, los primeros intentos de TAA se realizaron con adultos en entornos hospitalarios, mientras que ahora son más comunes los dedicados a gente joven, ya sea en el hospital o en entornos educativos. William Tuke creó el Asilo de York, en el cual mediante el uso del refuerzo positivo y la interacción con los animales, conseguían controlar los comportamientos a la vez que despertaban sentimiento de sociabilidad y benevolencia.

En Estados Unidos se comenzó a utilizar este tipo de intervención en el Hospital de la Fuerza Aérea del Ejército en Pawling, Nueva York, donde, mediante la interacción con los animales se estimulaba a los pacientes en su recuperación física y psicológica. El programa utilizaba perros, caballos y animales de granja.

El trabajo de Levinson fue aplicado luego a adolescentes y adultos por los psiquiatras Sam y Elizabeth Corson a comienzos de la década del 70, en el hospital Psiquiátrico de la Universidad del estado de Ohio. Fueron los primeros en recolectar información cuantitativa a través de estudios pilotos, primero en un hospital y luego en un asilo de ancianos.

Desde entonces, la documentación ha progresado lentamente desde información anecdótica hasta los estudios con diseño científico.

Durante la década de los 80 la literatura relacionada con el cuidado de los pacientes comenzó a incluir el tema de la TAA. Los artículos discutían acerca de su definición y posibles aplicaciones. En la década de los 90 hubo un importante aumento en la información disponible y en los estudios realizados en diferentes ámbitos de la salud.

La aplicación de TAA ha evolucionado desde un uso incidental hasta su incorporación en programas de instituciones de salud. Esta evolución es un trabajo que está lejos de estar completo, hay mucho aún por estudiar en el uso de animales en las diferentes áreas del desarrollo y en el diseño de los estudios.

Desde los inicios hasta nuestros días se ha avanzado en el estudio, diseño y aplicación de más y mejores técnicas que nos permiten mejorar la calidad de las intervenciones y con ellos aumentar también los sectores en los cuales realizar proyectos de intervención.

Al día de hoy en España se desarrollan intervenciones de este tipo en ámbitos como el geriátrico, penitenciario, centros de desintoxicación de drogodependientes, centros para discapacitados físicos y psíquicos (síndrome de Down, autismo), abriéndose cada día nuevas posibilidades de actuación.

En Chile existe escaso registro de las instituciones o agrupaciones que utilizan este tipo de intervención terapéutica, así como también desconocimiento social, sin embargo, basándose

en la información entregada por las agrupaciones chilenas consultadas, su aplicación es bastante reciente, todos los datos registrados corresponden a la década del 90.

A pesar de ello, aún estamos lejos de alcanzar el nivel de intervención que se da en otros países. En estos países pioneros en Terapias y actividades con animales de compañía, se considera este tipo de intervención una ciencia, hecho demostrado en estudios publicados en revistas científicas del calibre de JAMA, Journal of Children Adolescent Psychiatry Nursing, Journal of Gerontology Nursing o Journal of Psycosomatic Medicina.

### **Terapia Asistida con Animales, utilizando perros o Canoterapia.**

El perro es el animal más utilizado en terapia asistida con animales, su comportamiento es el más predecible y el más fácil de evaluar, comparándolo con otros animales de compañía. A pesar de que la raza influencia el comportamiento, el temperamento y el entrenamiento son los factores determinantes en la elección de un buen perro de terapia.

La adecuada selección de los animales es crucial para el éxito. El objetivo es ofrecer al paciente el animal que mejor se adecue a sus necesidades. Por lo tanto se deben tomar en cuenta las características de la población con la que trabajarán. Los objetivos de su uso determinarán el tipo y particularmente el comportamiento deseado al momento de la elección del perro.

A pesar de las características particulares de cada raza, cada perro posee su propia personalidad, temperamento e historia, siendo los factores que determinarán la forma en cómo se relaciona con el medio que lo rodea.

Las características que debe poseer un perro para ser utilizado en AAA o TAA son: un temperamento estable, le debe gustar tocado y acariciado por largo rato, debe estar clínicamente sano y agradable al tacto, Su sociabilidad específica debe ser medida respecto a otros animales de su misma u otra especie, además de evaluar cómo reacciona ante ruidos y movimientos inesperados.

No se debe confundir el término perro de terapia con perro de servicio o asistencia.

## **El perro de asistencia**

El perro de asistencia es un perro seleccionado y adiestrado para dar apoyo físico y psicológico a personas con alguna discapacidad. La mayoría de estos perros, están entrenados para una función en específico, aunque existen algunos con conocimientos combinados.

Existen distintas categorías de perros de asistencia:

**El perro guía o lazarillo:** adiestrado para guiar a usuarios con discapacidad visual o sordo-ceguera. Advirtiendo de peligros o barreras arquitectónicas.

**El perro de servicio:** adiestrado para prestar ayuda a personas con alguna discapacidad física en las actividades de su vida diaria, tanto en su entorno privado como en el entorno externo.

**El perro de señal:** adiestrado para avisar a las personas con discapacidad auditiva de distintos sonidos e indicarles su fuente de procedencia.

**El perro de aviso:** adiestrado para dar alerta médica a usuarios que sufran enfermedades la diabetes, epilepsia, entre otras.

## **El Perro Terapeuta**

Un perro de terapia es el que está seleccionado, entrenado y adiestrado específicamente para integrarse dentro de un programa terapéutico o educativo como herramienta al servicio del profesional para alcanzar los objetivos marcados de una forma más rápida, todo ello encaminado a la mejora de la calidad de vida y la integración social de personas con discapacidad o Necesidades Educativas Especiales.

Valdrían para realizar terapia asistida con animales todas las razas (incluidos los mestizos) pero, por una parte, no todos los individuos de la raza pueden ser aptos y, por otro, hay algunas razas más predispuestas que otras para que sean utilizadas en estas intervenciones, como por ejemplo el Pastor Alemán, el Labrador o el Golden Retriever.

## **Características de un Perro Terapeuta**

**Biotono:** es una forma de valorar la vitalidad de los cachorros, estudiada por el etólogo alemán Eberhard Trunler. Consiste en un test que se afecta al nacer ya que los primeros minutos de vida son significativos de la manera en que el perro afrontará su futuro.

**Educación:** un perro terapeuta no debe presentar problemas de eliminación en lugares cerrados o cubierto, debe respetar objetos que estén sobre las mesas, debe ser indiferente a la comida, y debe ser respetuoso con cualquier persona.

**Belleza o gracia:** independientemente de un buen temperamento y una buena disposición ayuda mucho el que el perro sea muy bello y gracioso.

**Entrenamiento avanzado:** dejando de lado el tipo de terapia que el perro vaya a realizar siempre el entrenamiento avanzado será una garantía y respaldo para la guía que toda seguridad facilitara y enriquecerá cualquier tipo de terapia dejando de ante mano que un entrenamiento con un buen método no tiene por qué echar a perder ninguna característica positiva de ejemplar.

## **Entrenamiento de un perro terapeuta**

**Imprinting:** todo lo que el perro experimente de los dos a los cinco meses determinara su respuesta a diferentes situaciones y variados estímulos que experimente de los cinco meses en adelante, por lo cual debemos aprovechar esta etapa y procurarle situaciones variadas y recrear diferentes estímulos para que el cachorro más adelante no desarrolle temores ni fobias.

**Jerarquización:** es fundamental para un perro de Terapia Asistida tener muy claro su posición frente a los humanos, dado que si el perro tuviera aún dudas sobre esto podrían ocurrir accidentes.

**Neotenia:** para conservar las características juveniles en el perro hay que trabajar la dependencia, el cariño y el juego. La dependencia, brindándole todo lo mejor que tenga el perro en la vida por nosotros mismos para que este sienta que dependa de nosotros. Con

respeto al cariño el contacto físico ayuda para que el perro no madure y fortalece la relación con su amo. Para finalizar, el juego también mantiene un perro juvenil y constituye el mejor vínculo perro-amor que puede existir.

**Equilibrio y Tolerancia:** desde temprana edad los cachorros deben responder positivamente a los excesos y maltratos que los niños puedan cometer con ellos, en general desde esta etapa ya se puede apreciar el nivel de tolerancia que el perro puede presentar al frente de los niños, si este nivel no es alto no vale la pena intentar trabajar este perro con niños en el futuro, aparte de lo que los niños puedan hacer existen situaciones imprevistas que solo un perro equilibrado sabrá sobrellevar la situación.

**Indiferencia a la comida:** es muy difícil controlar que los niños no tengan algo de comer en los bolsillos, esto puede generar o que el perro tenga una actitud incomoda frente al niño o que el perro no centre su atención en el guía, situación que haría imposible llevar a cabo las actividades requeridas por los profesionales.

**Comando por señas visuales:** cuando se trabaja con niños el ruido hace parte de los factores con los que hay que jugar al realizar las actividades con este condicionante es muy difícil que los perros que solo reciben señales auditivas puedan realizar sus ejercicios rápida y eficazmente aparte de esto cualquier mínimo protagonismo del guía desaparece.

### **Requisitos del perro para incorporarse al proceso de selección para trabajar en TAA.**

-Raza: Todas las razas y mezclas pueden incorporarse al proceso de selección. Se considera al perro como un individuo independiente de su raza o genética, Delta Society, 2002.

-Edad: Se exigen 1 año como mínimo, no existiendo edad límite, éste está dado por la capacidad y salud del perro. Delta Society, 2002.

-Tamaño: Todos los tamaños son aceptados, Delta Society. 2002. Se debe tener en cuenta el objetivo para el cual será seleccionado y las características de las personas con las que trabajará.

-Temperamento: Naturalmente interesado por la gente. Busca activamente interactuar con las personas y debe ser capaz de inspirarles confianza. Debe poseer un temperamento estable, ser tolerante y predecible. No debe ser agresivo con personas u otros animales.

Debe ser capaz de tolerar una cantidad razonable de estrés y de controlarse ante situaciones nuevas e inesperadas.

-Entrenamiento: Debe poseer un nivel básico de obediencia (caminar con correa, sentarse, echarse, quedarse en el lugar y venir cuando lo llamen) y ser capaz de obedecer órdenes en la presencia de distracciones, Delta Society.

#### **Aspecto general:**

-Se exige una apariencia limpia y saludable, Delta Society.

-Sólo podrán participar en el proceso de selección, animales que posean una historia médica y conductual conocida.

-Para poder trabajar en TAA el perro deberá ser guiado por su dueño y/o técnico capacitado durante las sesiones. Se aceptará que un tercero lo guíe sólo en caso de que esa persona lo conozca por lo menos hace 6 meses, que el perro demuestra claramente obedecerle y que la persona demuestra ser capaz de controlarlo y anticipar e interpretar adecuadamente su conducta (Delta Society)

#### **No se aceptan:**

Perros agresivamente protectores, perros excesivamente sumisos ni perros entrenados para la defensa y ataque (Delta Society)

El perro para ser terapeuta, debe ser evaluado a través de un test de selección y cumplir con los requisitos mínimos para desempeñarse en sesiones de canoterapia. Al momento de llevar a cabo el test de selección, se le exige al perro, al guía y al evaluador, lo siguiente:

- 1.-El perro debe cumplir con los requisitos para incorporarse al proceso de selección para trabajar TAA.
- 2.-El perro debe ser guiado durante la aplicación del test por la persona que lo guiará durante sesiones de TAA.
- 3.-La evaluación se realiza con correa, con collar de hebilla o de cadena deslizable, no se aceptan collares de entrenamiento que posean puntas o collares con púas.
- 4.-No se evaluará animales que presenten problemas de salud al momento de la prueba.
- 5.-Se debe evaluar al perro en un lugar desconocido para él.
- 6.-No se permite premiar a los perros con comida durante la evaluación.
- 7.-El equipo de trabajo debe sentirse cómodo al momento de ser evaluado.
- 8.-El técnico puede y debe felicitar, hablar y confortar a su perro durante toda la evaluación.
- 9.-La raza del perro no debe influenciar positiva o negativamente la opinión del evaluador.
- 10.-Se eliminarán los perros que gruñan, muerdan o pretendan atacar a otro perro o persona.
- 11.-Se eliminará a los voluntarios que maltraten a su perro.<sup>7</sup>
- 12.- Ladrarle a otro perro no implica necesariamente agresión, considerar que existe perros que pueden ser útiles en terapia si trabajan solos.
- 13.-Si el equipo demuestra no estar listo por falta de entrenamiento se recomienda no evaluarlo y aconsejar que se prepare mejor.

---

<sup>7</sup> Elton Torrejón, María. 2003. Diseño de una pauta de trabajo para la aplicación de terapia asistida con perros. Universidad Austral de Chile. Memoria de Título para optar al título de médico veterinario.

### **Agrupaciones que realizan TAA y AAA en Chile**

Estas agrupaciones trabajan sin fines de lucro y para la realización de las sesiones participan diversos profesionales especialistas, de acuerdo a la población con la que trabajan.

**Corporación Bocalán Confiar:** es una institución sin fines de lucro, cuyo objetivo es contribuir en el proceso de rehabilitación y en la inserción social de las personas con discapacidad a través de los animales. Fue formada por Médicos Veterinarios de la Universidad de Chile y corresponde a la filial chilena de Fundación Bocalán del Perro de Ayuda Social, institución española de mucho prestigio internacional y miembro permanente de Assistance Dogs International (A.D.I.) que se dedica al entrenamiento y entrega gratuita de perros de asistencia desde hace varios años. La Fundación Bocalán, además, cuenta con la Escuela de Formación de Profesionales Caninos De Bocalán, cuya función es capacitar a entrenadores e instructores no sólo en el tema de los perros de asistencia, sino en las más amplias áreas del entrenamiento canino.

**Corporación Ruca Hue:** Fundada el año 2002, nace de la iniciativa de los propietarios de los criaderos de perros, raza Golden Retriever, Ruca Hue y Lurra Mitea, de la ciudad de Concepción. Actualmente la corporación es presidida por Gabriel Ortiz. Esta agrupación realiza terapia asistida con animales en el instituto de Rehabilitación Infantil Teletón y la Escuela Diferencial Chile- España de esa ciudad. Utilizan perros especialmente seleccionados y adiestrados de sus criaderos, los que son guiados por miembros de la corporación.

**Fundación de Amigos del Hombre:** Fundada por el Médico Veterinario Rodrigo Hargreaves en 1997. Ha realizado actividades asistidas con animales en hospitales y otras instituciones de Santiago, como el Hospital Calvo Mackenna, Coaniquem y el Hospital de San José de Maipo. Utilizan perros, gatos, animales exóticos y la colaboración de voluntarios.

**Fundación Canis Chile:** es una organización privada, sin fines de lucro; dedicada a criar, adiestrar y utilizar perros entrenados para ayudar a personas discapacitadas, enfermas o cuyas vidas están en riesgo. Las principales áreas de acción de Fundación Canis son los

perros de asistencia, perros de terapia y perros de detección, puesto que nos parece que es en estas áreas que el perro es irremplazable como herramienta técnica. Esta institución atiende a la población de Coquimbo y La Serena.

**Fundación Tala:** Fundada por la Médico Veterinario, María Inés Bonvin. Ha realizado terapia asistida con animales e hipoterapia para niños discapacitados de diversas instituciones como el Instituto Nacional de Rehabilitación Pedro Aguirre Cerda, Centro de Rehabilitación Manantial, Institución Auspaut y Fundación Alter Ego, utilizando perros y gatos con la colaboración de voluntarios.

**Sanitario Marítimo:** Nace de la iniciativa de Rodrigo Araya, dueño del criadero de perros raza Terranova, Santa Rita de Casia, en Viña del Mar. Un equipo multidisciplinario del sanatorio marítimo realiza Terapia Asistida con Animales para los niños discapacitados de la institución, utilizando perros seleccionados del criadero, los que son guiados por el propio dueño del criadero.

**Zooterapia Imagina:** es una organización que desde 1998 se ha especializado en Terapias Asistidas con Animales. En la actualidad atiende a más de 200 personas entre adultos, jóvenes y niños. En sus instalaciones cuentan con 22 perros de la raza Golden Retriever entrenados especialmente para dichas actividades, aves, peces y animales menores. La organización cuenta con un amplio programa de estimulación para niños con discapacidades cognitivas de la comuna de Puente Alto.

## **<sup>8</sup>CAPÍTULO III**

### **Diseño Metodológico**

#### **Tipo y características del estudio de investigación**

El estudio responde a un modelo multimodal con preponderancia del enfoque cualitativo sobre el cuantitativo, debido a que para poder corroborar el objetivo general y los objetivos específicos, se utilizaron instrumentos de medición que recopilan datos tanto cualitativa como cuantitativamente, siendo mayor en número los que sondean información de manera cualitativa; es de tipo cuasi-experimental, ya que se interviene por parte del investigador para obtener información.

#### **Cuasi-experimental**

Estudia relaciones de causa-efecto, pero no en condiciones de control riguroso de todos los factores que puedan afectar el experimento, sólo se aboga a un área o variable específica que interviene en el objeto de estudio en la interacción social.

Su característica principal es que es apropiado en situaciones naturales en que no es posible el control experimental riguroso.

#### **Investigación cualitativa, modalidad Estudio de Caso**

La complejidad de un estudio cualitativo hace difícil predecir con gran precisión lo que va a suceder, por ello la característica fundamental del diseño cualitativo es su flexibilidad, su capacidad de adaptarse en cada momento y circunstancia, en función del cambio que se produzca en la realidad que se está indagando. Desde la investigación cualitativa es preciso

---

<sup>8</sup> Cárdenas Ana y Soto Ana María. 2006. Investigación Educativa. [Dosier] Bibliografía de lectura básica.

“planificar siendo flexible” (Erlandson y otros 1993) no perdiendo de vista los rasgos peculiares del diseño cualitativo señalados por (Janesick 1994).

- 1.- Es holístico. Se mira con una visión amplia y se comienza una búsqueda por comprender lo complejo.
- 2.- El diseño cualitativo se interesa por la comprensión de un escenario social u objeto de estudio concreto.
- 3.- Exige que el investigador permanezca en el lugar de estudio durante un largo período de tiempo.
- 4.- Exige tanto tiempo para el análisis como para la estancia en el escenario de investigación.
- 5.-El investigador debe tener la habilidad suficiente para observar y agudizar su capacidad de observación e intervención cara a cara.

### **El estudio de caso**

Se basa en el razonamiento inductivo. Las generalizaciones, conceptos o hipótesis surgen a partir del examen minucioso de los datos. Lo que caracteriza al estudio de caso es el descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos, más que la verificación o comprobación de hipótesis previamente establecidas. El estudio de caso facilita la comprensión del lector del fenómeno que está estudiando. Puede dar lugar al descubrimiento de nuevos significados, ampliar la experiencia del lector o confirmar lo que sabe. Permite comprender a profundidad lo estudiado, sirviendo como plataforma para planear, después, investigaciones más extensas. Implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés (García Jiménez 1991). Sus objetivos y propósitos son comprobar e interpretar la realidad investigada, en relación a las hipótesis planteadas y contrastar los efectos, relaciones y contextos presentes en una situación y/o grupo de individuos analizados.

**Es observacional**, ya que se apoya en la observación participante como principal técnica de recogida de datos.

**Es holístico**, ya que es contextualizado, orientado al objeto de estudio, no realiza comparaciones, lo que pretende básicamente es la comprensión más que las diferencias con otros.

**Posee enfoque interpretativo**, ya que está fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo. Orientado al proceso, asumiendo la realidad como dinámica, poniendo la atención en el reconocimiento de sucesos relevantes, con datos reales, válidos y profundos; siendo próximo a ellos, ya que su perspectiva es desde adentro, como observador participante, se entiende que el investigador está sujeto a la interacción, motivado por comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quién actúa.

## **Método**

En la investigación, se aplicó el modelo de evaluación dinámica propuesto por Feuerstein en el “Learning Potential Assessment Device” (LPAD), en, sus tres fases: pre-test, enseñanza / aprendizaje y post-test.

La primera aplicación de la pauta de evaluación antes de la mediación en las sesiones de canoterapia, constituyó la línea de base en relación con la última etapa del aprendizaje. La diferencia de puntuaciones pre-post, constituye la mejora de las habilidades sociales, que se pretenden corregir a través de esta experiencia en canoterapia.

## **Requerimientos de Ejecución**

Para ejecutar la investigación y el Plan de trabajo, fue necesario contar con un perro entrenado para terapias, de un profesional capacitado para el trabajo con el perro y de un espacio adecuado para realizar las sesiones de canoterapia.

## **Revisión Bibliográfica**

Se realizó una revisión bibliográfica, reuniendo información que tuviera relación con la Terapia Asistida con Animales (TAA) o las Actividades Asistidas con Animales (AAA), rescatando datos que se refirieran a la utilización del perro y el trabajo con niños.

Se utilizaron como fuentes, información disponible en internet a través de buscadores, artículos de revistas científicas, libros y tesis disponibles.

Para la búsqueda de información en Internet y en las bases de datos se utilizaron las siguientes palabras claves.

- Canoterapia
- Terapia asistida con animales y animal assisted therapy
- Terapia asistida con perros
- Terapia asistida con mascotas
- Zooterapia

De la información disponible en Internet acerca del uso terapéutico de los animales, sólo se consideró la que aparecía en páginas web de organizaciones que realizan TAA o AAA y que especificaran acerca de la metodología que utilizan o que correspondieron a páginas web de organizaciones que son reconocidas mundialmente en este tema.

## **Materiales**

Los materiales utilizados durante el proceso de investigación fueron:

### **Material concreto**

Confeccionado y adquirido específicamente para las sesiones de canoterapia para apoyar el desarrollo de las actividades y de las habilidades involucradas.

**Material de registro**

- Ficha para identificar al estudio del caso.
- Anamnesis
- Entrevista a los padres del estudio de caso.
- Pauta de Evaluación Inicial área social
- Pauta de Evaluación Final área social
- Test de Campbell
- Ficha clínica
- Ficha para la calificación del Test de selección de T.A.A.
- Ficha para la calificación de las sesiones supervisadas
- Registro fotográfico realizada a través de una cámara digital semiprofesional, con el fin de evidenciar la investigación
  - a) De los eventos más importantes observados durante el proceso
  - b) De actividades y trucos realizados en las sesiones
  - c) De los materiales e implementos específicos para el trabajo con perros terapeutas utilizados en las sesiones de canoterapia,

**Material biológico**

- Monitor
- Perro terapeuta

### **Descripción de la muestra**

La muestra que se utilizó en la investigación fue de tipo no probabilística (dirigida) de un sujeto seleccionado de acuerdo a sus características, donde la participación está sujeta a la asistencia, disposición y/o situaciones emergentes a las sesiones terapéuticas del participante.

### **Universo - unidad de análisis**

El universo o unidad de análisis de esta investigación está compuesto por Esteban, un niño de 12 años, que presenta Necesidades Educativas Especiales, quién será el estudio de caso único de la investigación.

### **Escenario**

La investigación se desarrolló en la comuna de Puente Alto, en el sector de Cordillera de Santiago, en un espacio habilitado especialmente para el desarrollo de las sesiones de canoterapia. Estas sesiones se realizaron en un horario coordinado por el monitor y el menor a partir de su disponibilidad horaria. Siendo este lugar, el sitio en donde se aplicó cada uno de los pasos diseñados en esta investigación.

### **Recolección de datos a través de fuentes informales**

Finalmente, es importante mencionar que el medio por el cual se pudo acceder e identificar una parte considerable de información, fue a través de datos informales y que por ende, pudiese existir la probabilidad de un porcentaje de error, en dicha información, ya que no se puede evaluar la objetividad de ésta, los que entregaron datos, sugerencias e información vía oral.

Algunas fuentes informales son:

- Contacto con padres y familiares o conocidos del niño.
- Contacto con profesionales afines a la canoterapia.
- Contacto con profesionales afines a la educación.

### **Fuentes de información**

Además se contactaron en forma personal o a través de correo electrónico agrupaciones que realizan este tipo de actividades en diferentes ciudades de nuestro país, consultando el tipo de trabajo, los animales y las metodologías utilizadas.

Comunicación oral o escrita con los responsables de las organizaciones chilenas, que realizan TAA o AAA, con las que fue posible contactarse. (Anexos)

### **Adaptación de pauta de trabajo**

Con toda la información reunida se adecuó una pauta de trabajo y evaluación que detalla los pasos necesarios para realizar TAA utilizando perros en una sesión.

Para generar el criterio de cuáles debían ser incluidas en el protocolo de evaluación, se usó como base en el los test utilizados en TAA o AAA, los que se pudo tener acceso, la información producto de la revisión bibliográfica y la asesoría de fonoaudiólogos, kinesiólogos y profesionales vinculados a la educación.

También se diseñó la metodología de trabajo y el material del registro, necesario para realizar TAA en una sesión de canoterapia.

### **Instrumentos de medición o técnicas de recolección de datos**

Los instrumentos de medición que se utilizaron para la recopilación de datos de la investigación, correspondieron a:

- Observación participante
- Pauta de Evaluación Área Social
- Entrevista dirigida a los padres

### **Instrumento utilizado en la Evaluación Inicial y Final**

A fin de conocer el nivel de impacto de la canoterapia en el desarrollo del área social del niño, se elabora un instrumento de Evaluación, el cual fue diseñado por la Educadora Diferencial y monitora. El objetivo de esta dimensión fue evaluar el nivel de desarrollo en que se encontraba el menor, evidenciar habilidades descendidas, diseñar un plan de trabajo y finalmente evaluar los logros obtenidos con la intervención.

Se trata de un instrumento del tipo pauta de observación, que consideró cuarenta indicadores, la evaluación en cuestión, posee una secuencia y aspectos a observar. Se utilizó criterios cualitativos para consignar lo observado. Las dimensiones con que se consideraron en la pauta fueron aspectos como; habilidades sociales, conducta, lenguaje expresivo y comprensivo, tópicos conversacionales, interacción con el entorno, con el monitor y el perro, entre otros.

Cada uno de estos criterios de evaluación se le asignó un valor, dependiendo del desempeño del estudio de caso. Los cuales permitieron al inicio del proceso, cuantificar el rendimiento global y obtener un espectro general del menor, para así diseñar un plan general de trabajo, así como también al término del proceso de intervención, evidenciar logros y avances obtenidos.

**Criterios de Evaluación**

Siempre (6 puntos)

Casi siempre (5 puntos)

Frecuentemente (4 puntos)

Ocasionalmente (3 puntos)

Casi nunca (2 puntos)

Nunca (1 punto)

## **CAPÍTULO IV**

### **Proceso de la investigación**

#### **Síntesis de desarrollo de la investigación**

- 1.-Se recolectó información con base científica, e información práctica respecto de la TAA, rescatando la que se refiera al uso del perro y a su utilización en la superación de niños con Necesidades Educativas Especiales.
- 2.-Se realizaron capacitaciones y perfeccionamiento en canoterapia. Curso de Etología Canina y Obediencia Básica. ACHIPAT. Asociación Chilena de Perros de Asistencia y Terapia. Taller de entrenamiento de Trucos caninos aéreos y terrestres. Fundación Canis Chile. Taller de Modificación de Conducta. Fundación Canis Chile.
- 3.-Se revisaron los criterios utilizados por instituciones nacionales e internacionales para la selección de los animales y realización de su manejo sanitario.
- 4.-Se estudiaron las metodologías utilizadas para la realización de sesiones de TAA usando perros.
- 5.-Se adaptó una pauta de trabajo para realizar de T.A.A. con perros.
- 6.-Se seleccionó un menor, para realizar las intervenciones de Canoterapia, menor que presenta Necesidades Educativas Especiales, con diagnóstico no determinado, a pesar de haber sido evaluado por distintos profesionales.
- 7.-Se recopiló información sobre el estudio de caso, a través de distintas fuentes.
- 8.-Se construyó una pauta de Evaluación Inicial, para evidenciar nivel de desarrollo actual del niño, sus habilidades descendidas, para así diseñar un plan de trabajo y planificar actividades de canoterapia en base a los resultados arrojados.

9.-Se desarrollaron actividades de apresto-introducción-habitación, al trabajo con perro y metodología de sesiones. Cuya finalidad fue adentrar y crear vínculo entre el monitor, niño y perro.

10.-Se desarrollaron dieciséis sesiones de actividades de canoterapia, cuya finalidad fue reforzar potencialidades y desarrollar habilidades descendidas.

11.-Se aplicó la pauta de Evaluación Final (con los mismos indicadores y criterios de evaluación que la pauta inicial) al término del proceso de intervención, con el fin de evidenciar logros y avances obtenidos a través de las intervenciones de canoterapia.

12.-Se tabularon y analizaron los resultados arrojados de las pautas de evaluación inicial y final, se construyeron cuadros comparativos en relación a estos.

13.- Se realizaron conclusiones en torno a todo el proceso de investigación, balances en relación a las ventajas y desventajas, a los resultados obtenidos y a los efectos de la canoterapia en niños con Necesidades Educativas Especiales.

## Descripción del Estudio de Caso

Esteban es un niño que se caracteriza por su carisma y buenas intenciones, así como también por su actividad motora e impulsividad. Su peso y talla están por sobre la media, presentando obesidad. Sus padres son Alejandro y Lorena. Esteban es el menor de dos hermanos. Actualmente cursa sexto año de enseñanza básica, perteneciendo al Proyecto de Integración Escolar de su establecimiento. Presenta bruxismo nocturno. Como es muy activo, constantemente está acalorado, por lo que tiende a estar desabrigado en relación al clima, con respecto a esto, el hermano comentó que aún la madre elige la vestimenta de Esteban, ya que él, es despreocupado, pudiendo hasta seleccionar ropa sucia o maltraída.

En momentos de esparcimiento, dedica mayormente su tiempo libre, a ver televisión (programas de animales) películas, a jugar con video juegos de carácter bélico, a ver videos de animaciones asiáticas por internet y realizar esculturas de plasticina, creando guerreros. No practica ningún tipo de actividades deportivas ni extraprogramáticas, en alguna oportunidad las realizó, pero tiende a desmotivarse y desinteresarse tempranamente.

Presenta alto umbral al dolor, es indiferente a éste; le atrae el peligro desde que aprendió a caminar, no medía consecuencias al lanzarse o saltar desde niveles por sobre las capacidades para su edad, actualmente comprende mejor los riesgos de sus conductas; pero siempre hay que estar atento, según indica la madre. En relación a movimientos autoestimulatorios, cuando pequeño, le gustaba estar de cabeza y todos los juegos de vértigo y sensaciones fuertes.

Los padres relataron que en el jardín infantil tendía a aislarse de sus pares, prefiriendo la compañía de niños mayores. Interactuaba con adultos a través de objetos y a irritarse cuando se intenta estructurar el ambiente y el espacio.

Posee dificultades de baja tolerancia a la frustración se torna oposicionista-desafiante, de esta manera manifiesta problemas en el ámbito de las habilidades sociales (compartir

juegos y juguetes con sus compañeros, comprender y acatar reglas en diversos juegos), no obstante, invita y establece juego grupal con otros niños.

Esteban es capaz de reconocer sus emociones y las de sus compañeros, relacionándolas a diversas situaciones, por ejemplo: alegría, tristeza, enojo; sin embargo, la expresión de esta última es inadecuada, ya que la manifiesta mediante descargas motoras, de manera desorganizada.

Lorena, su madre, comenta que su embarazo tuvo una duración de 40 semanas; se controló desde el primer mes de gestación, con médico particular, sin presentar mayores complicaciones aparentemente. El menor nació en la clínica cordillera, siendo atendida por un equipo médico. El parto fue programado (cesárea). El bebé pesó 3.250 kilogramos, su talla fue de 49.5 centímetros, el puntaje en el test de ápgar al parecer fue normal, según refieren sus padres.

En la cronología de su desarrollo, según la información que nos proporcionan sus padres, no recuerdan a qué edad logró afirmar la cabeza, realiza la marcha al año. Inicia sus primeras palabras a los 2 años, frases después de los 3 años, aún sin presentar lenguaje discursivo. Logra control de esfínter diurno y nocturno después de los 3 años.

Esteban no presenta antecedentes mórbidos significativos, sólo su único tío paterno con epilepsia controlada.

Actualmente después del término de la jornada escolar, el padre lleva a Esteban, a la casa de su abuela paterna, quién lo cuida durante toda la semana, hasta que alguno de sus padres finalice su horario de trabajo. Cabe destacar que Esteban no se traslada de manera autónoma, (ni en transporte escolar, microbús, colectivo, etc.) a pesar de estudiar cerca de su hogar, por lo que cualquier traslado lo realiza en los automóviles de sus padres. En relación a su autonomía e independencia, Esteban logra recordar con dificultad la dirección de su hogar, no maneja números de emergencia, ni de familiares, llama frecuentemente a su padre, pero es debido a que está registrado en el teléfono de red fija. La única tarea doméstica que realiza es ir a comprar pan o bebidas gaseosas, a un par de cuadras de su hogar, no presenta problemas con el vuelto, ya que se le envía con efectivo de bajo valor.

## **Historial Escolar**

Desde el año 2002 a marzo 2005, ingresa a jardín infantil “Chip y Dale” nivel sala cuna y medio menor.

Desde marzo de 2005, ingresa a Escuela de Lenguaje “Senderos” a nivel medio mayor y en forma paralela asiste a jardín infantil “Hans Asperguer” nivel medio mayor.

En el mes de Abril de 2005 lo cambiaron de jardín, pero sigue yendo a la misma Escuela de Lenguaje, en Mayo lo cambiaron al Colegio Las Lilas. Finalmente deciden que sólo continuara en la Escuela de Lenguaje y cuidándolo una profesora particular por las tardes.

En el año 2008 ingresa a Kinder en el Colegio Alto Cordillera, permaneciendo hasta primer año de enseñanza básica.

Para el año 2010, ya se encontraba en segundo año básico, en el Colegio Andares La Florida, en el cual permanece hasta el día de hoy, ya cursando sexto año básico, cabe destacar, que pertenece al Proyecto de Integración de dicho establecimiento.

## **Síntesis histórica de evaluaciones**

A lo largo de la vida de Esteban, se le han realizado diversas evaluaciones en todas las áreas de intervención, debido a una búsqueda por parte de los padres, ya que ellos consideran que ninguna evaluación entregaba un diagnóstico concluyente y específico, por lo que los padres optaron por “segundas opiniones” de diversos especialistas.

En Marzo del año 2006, cuando Esteban tenía 3 años y 6 meses, un informe de la fonoaudióloga de la Escuela Especial de Lenguaje, a la que asistía, señaló que Esteban, presentaba “Trastorno Específico del Lenguaje Mixto” (expresivo y comprensivo).

Frente a esta evaluación decidieron consultar a otro fonoaudiólogo, quién realizó la hipótesis diagnóstica: el menor presenta un trastorno de lenguaje expresivo – comprensivo, que se enmarcaría dentro de un cuadro del espectro autista, específicamente “Disfasia”. Basándose en los resultados a nivel de lenguaje expresivo, en donde hay presencia de

ecolalias diferidas, de canciones y parlamentos de ciertas películas o programas de televisión que repite constantemente y conductas desadaptativas.

Los padres de Esteban al estar disconformes con la evaluación y preocupados, por las características y dificultades que se vislumbraban en el niño, que se acrecentaron a través del tiempo, es que decidieron realizarle una evaluación integral en ASPAUT (Asociación chilena de Padres y Amigos de los Autistas) en Agosto del 2005, a los 4 años de edad.

Informando que presentaba edad de madurez psicosocial aparece cercana a los 3 años. De acuerdo a lo observado en el área social, lograba escasamente contactarse visualmente y cuando lo hacía, era de forma esporádica, ocasionalmente respondiendo a su nombre. En el área conductual no se observaron estereotipias, los padres refieren que es muy obsesivo, no sigue normas ni límites, su permanencia en la actividad es escasa y su tolerancia a la frustración y resistencia son bajas. En la evaluación sensorial refirieron que Esteban, presenta alteraciones en la discriminación táctil, ya que le molestan las texturas peludas, tiene dificultad para prestar atención, tiende a sentir menor dolor que otros niños, no se da cuenta cuando sus manos están sucias. A nivel auditivo le cuesta prestar atención cuando hay mucho ruido, prefiere escuchar televisión con volumen alto y pareciera no prestar atención cuando se le habla. A nivel vestibular se observa una hiporesponsividad frente a los estímulos, ya que le gusta girar sobre sí mismo, cambia de un juego a otro muy rápido, salta y corre constantemente y busca actividades de mucho riesgo. A nivel propioceptivo se observa una hiporesponsividad frente a los estímulos, ya que camina en punta de pie, busca estímulos fuertes como golpes o caídas, levanta objetos pesados y frecuentemente se cae, tropieza o choca con objetos.

Durante su etapa preescolar en donde asistió a una Escuela de Lenguaje, los profesionales impresionaron que Esteban durante el período de adaptación presentó conductas con cambios abruptos pasado aproximadamente una hora de clases manifestándose agresivo con pares y profesoras si no se le otorga lo que pide, no participa en actividades desviando la atención del grupo con conductas violentas (tira sillas, pateo puertas, destruye elementos de la sala). Al interior ponerle límites a sus requerimientos se violenta escapándose de la sala de clases, sin tener conciencia de situaciones de riesgo que atentan su integridad física

y la de sus pares. Esteban sólo participa con pares cuando hay situaciones de juego libre donde él puede elegir con qué jugar.

A partir de éstos antecedentes, es que el niño, a sus 5 años, fue derivado por un psicólogo para evaluación especializada, por presentar dificultades académicas y de integración social. El especialista destacó que se observaron conductas de descontrol de los impulsos como respuestas a la frustración.

Durante el mes de Abril del año 2007, asiste al Centro de investigación clínica Casa del Parque a una evaluación psicológica, los padres de Esteban consultan debido a las conductas de su hijo, con el fin de que le entregaran orientaciones terapéuticas para abandonar los problemas presentados por el niño. Luego continuó con psicoterapia individual con intervenciones a nivel familiar, durante todo ese año.

Al ingresar al sistema escolar común, nuevamente sus padres, se vieron presionados por las conductas atípicas de Esteban, comprendiendo que por las características de la educación convencional, enfrentarían un desafío, es por esto, que durante el primer ciclo de enseñanza básica, asistió a evaluación y consulta Neurológica, concluyendo con el diagnóstico “Déficit Atencional con Hiperactividad”, con indicación de tratamiento farmacológico de SPIRON 8 gotas en la mañana y noche.

Esteban en el transcurso de su enseñanza básica ha recibido, por parte de los profesionales y equipo multidisciplinario del Proyecto de Integración Escolar, al cual pertenece, desde primer año básico, atención psicológica individual y grupal (talleres de música), intervención fonoaudiológica y de terapia ocupacional en forma grupal, durante los talleres de juego y esquema corporal respectivamente.

Durante el proceso educativo realizado, se implementaron numerosas estrategias de regulación de la conducta (tiempo fuera, consecuencias lógicas, entre otras), de la misma manera se llevaron a cabo semanalmente sesiones de atención psicológica con Esteban y su madre en actividades de juego espontáneo. En donde se evidenció un conflicto familiar, el cual dificulta el adecuado desarrollo del niño.

El último diagnóstico de Esteban fue emitido por el Departamento de Psiquiatría Infanto Juvenil del Centro Médico de Salud Mental, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en Diciembre del 2013, quién concluyó, que presenta un Trastorno Generalizado del Desarrollo. Actualmente se encuentra en seguimiento con objeto de reforzar su inserción social, derivándolo al taller de apresto laboral orientado al emprendimiento para jóvenes con T.G.D.

## Síntesis de Evaluación Inicial

### Actitud frente al examen

Esteban se muestra indiferente con la situación de evaluación, sus intereses se relacionan con el juego, en el cual se concentra adecuadamente. No posee conciencia de situación de evaluación. En el transcurso del proceso, Esteban va adaptándose a la situación, moderando su actividad motora, aumentando su atención y logrando concluir tareas.

Se muestra dubitativo y desconfiado, busca constantemente la atención del adulto y manipular la situación a favor de sus intereses. Comprende instrucciones simples, sin embargo, no las sigue de manera inmediata.

Inicialmente el contacto que establece con la evaluadora es escaso, muestra falta de receptividad a la estimulación de tipo efectiva. Se contacta visualmente de manera fluctuante, dependiendo de la necesidad que impere en el momento.

Muestra conducta hiperactiva, explora el medio con alta inquietud motora, motivada por la curiosidad y su necesidad exploratoria. Da cuenta de un comportamiento medianamente adecuado en términos de actividad motora, muestra investigación e inquietud, constantemente en movimiento, que no necesariamente tienen un objetivo aparente.

Evita mirar directamente a los ojos y ocasionalmente prefiere estar solo, se orienta mejor hacia adultos o niños mayores. No saluda, ni se despide por iniciativa propia, aunque logra hacerlo si se le guía o solicita y cuando lo realiza, si es a través de un beso en su mejilla, casi siempre, inmediatamente se limpia su cara con la mano.

Posee recursos cognitivos favorables para su aprendizaje. Sin embargo, su capacidad de atención y concentración es escasa y por períodos breves, lo cual va en desmedro de su rendimiento. Requiere de supervisión directa para finalizar las actividades que se le plantean y obtener buenos resultados en estas.

Cabe señalar que las actividades que resulten atractivas para él, Esteban las desarrolla sin dificultad y permaneciendo en ellas por períodos de tiempo considerables. Se destaca su capacidad comprensiva aunque a nivel expresivo evidencia sus principales dificultades.

La falta de sistematización en el trabajo escolar, ha interferido en la adaptación del niño a las rutinas escolares, así como en la adquisición de hábitos. Si bien Esteban es independiente en actividades de alimentación, higiene y vestuario, aún no logra vincularse espontáneamente con sus pares, prevaleciendo su interés en el contacto con adultos.

El nivel de la información abstraída del medio ambiente sociocultural, se encuentran levemente disminuidos en relación a su edad cronológica. Dentro de lo esperado, se observa su capacidad de pensamiento asociativo.

El desempeño cognitivo de Esteban se ve interferido por su dificultad para adecuarse a las rutinas y para manejar su impulsividad. A pesar de esto, evidencia adecuadas estrategias en la resolución de problemas, Así como la mayoría de sus capacidades en niveles adecuados y esperados, lo que devela sus capacidades.

En desmedro de su desempeño también se encuentran las capacidades de atención y concentración, observándose estas en un nivel significativamente disminuido. Dado lo anterior se sugiere continuidad de tratamiento farmacológico con reevaluaciones periódicas.

Sus debilidades se centran principalmente en las habilidades sociales ya nombradas anteriormente, que afectan directamente al trabajo pedagógico manifestándose en una baja tolerancia a la frustración, dificultad para acatar órdenes o reglas en actividades de trabajo. Igualmente se destaca que el menor presenta un descenso en la capacidad de respetar el cambio de actividades, por lo cual requiere de una estructuración conductual, anticipando los eventos posteriores.

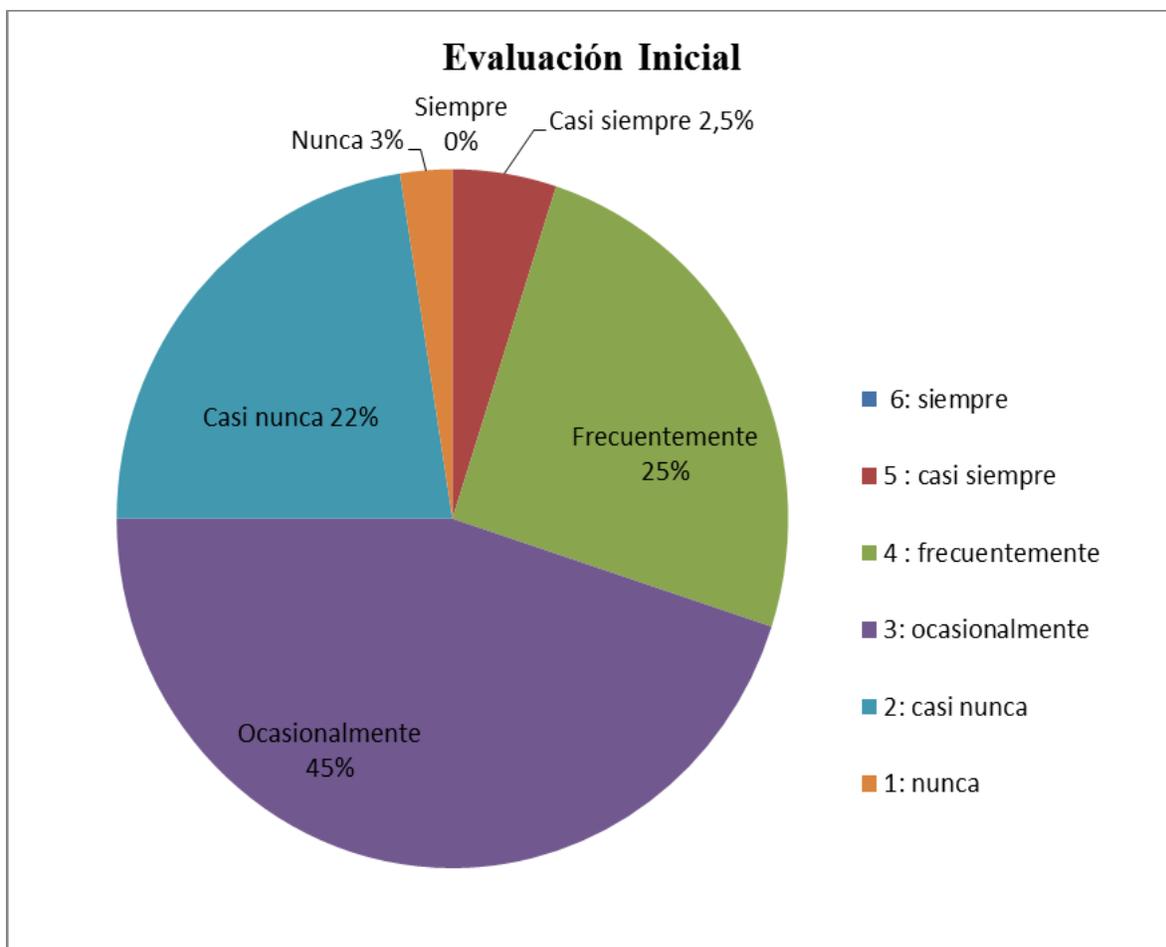
En comunicación, Esteban presenta un descenso referente al lenguaje expresivo de acuerdo a su edad, ejecuta órdenes de mediana complejidad y no es capaz de responder coherentemente frente a situaciones planteadas.

El menor presenta discurso conversacional, siendo capaz de iniciar una conversación, sin embargo tiende a cambiar bruscamente de tópico y presenta dificultades para respetar turnos dentro de ésta.

La familia debe estimular desde el hogar el desarrollo de hábitos de trabajo, permanencia y de la obtención de resultados, Así como la definición de límites claros.

La aplicación de la pauta de evaluación inicial arrojó los siguientes resultados:

### Gráfico comparativo porcentaje de logro en Evaluación Inicial



## **Plan de trabajo**

### **Lineamientos generales**

Esta propuesta de trabajo contempla seis meses de trabajo, desarrollados durante dieciseis sesiones de canoterapia, dispuestas cada una semanalmente.

El plan de trabajo que se llevó a cabo, fue confeccionado después de la evaluación inicial del estudiante que asistió a las sesiones de canoterapias.

### **Fundamentación**

El plan de trabajo diseñado para Esteban, fue construido a partir de la información arrojada por la recopilación de datos y la aplicación de la evaluación inicial, del cual se extrajeron las áreas de desarrollo más descendidas, en donde presenta sus retos más importantes, siendo éstas el área social.

El plan diseñado para Esteban, tuvo como objetivo general el trabajar de manera integral con el fin de abarcar todas las áreas del desarrollo descendidas. Considerando pertinentes la elaboración de objetivos específicos en función de una nivelación integral del área ya mencionada. En virtud del tiempo, se trabajó mediante actividades que las integraron conjuntamente.

### **Características del estudiante**

Esteban es un estudiante que se caracteriza por ser extrovertido y sin filtro social, tiene doce años, cursa sexto año básico en un colegio con Proyecto de Integración Escolar.

Pertenece a una familia nuclear de cuatro integrantes, siendo Esteban, el menor de los hermanos, ambos padres son profesionales y pertenecen a un nivel socioeconómico medio.

En relación a sus características físicas, Esteban posee una talla y altura por sobre el nivel de escolaridad en que se encuentra.

Esteban es un alumno que se caracteriza por demostrar conductas inadecuadas y fuera de contexto dentro del aula regular, siendo opositorista y desafiante con sus pares y adultos.

Su tratamiento farmacológico para su Déficit Atencional con hiperactividad, ha sido oscilante, por lo que no se pudo evidenciar realmente un impacto y resultados en su conducta.

En relación a sus juegos y tiempos libres; el alumno debe aprender a medir las consecuencias de los juegos agresivos con pares y optimizar sus tiempos libres equilibrando lo pedagógico con sus intereses personales, por lo general no dedica tiempo a desarrollar deberes escolares. Con respecto al área conductual el alumno tuvo oscilaciones, sólo mejoraba cuando se sentía presionado por el sistema educativo.

### **Objetivo general**

Potenciar las habilidades sociales descendidas del menor a través de la intervención de Terapias Asistidas por perros.

### **Objetivos Específicos por Área de Desarrollo Social**

-Estimular y desarrollar habilidades de comunicación en los diferentes contextos de la vida diaria.

-Fomentar y reforzar el deseo de involucrarse y participar en prácticas pedagógicas y actividades grupales de la vida diaria.

-Practicar el autocontrol para reducir las respuestas disruptivas.

-Desarrollar y entrenar habilidades sociales y recreacionales, necesarias para desenvolverse en la cotidianeidad.

-Obedecer y responder a instrucciones, normas conductuales y reglas durante diferentes actividades y juegos.

-Reforzar la autoestima.

-Reducir la ansiedad y el estrés.

<b>Potencialidades</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-El estudiante posee visión y audición dentro de los rangos normales.</li> <li>-A nivel sensorial, su tacto, olfato y gusto están desarrollados acorde a su edad.</li> <li>-Su capacidad cognitiva no está afectada.</li> <li>-Posee intención comunicativa.</li> <li>-Posee la capacidad de gesticular.</li> <li>-Presenta entusiasmo en actividades que son de su interés.</li> <li>-Responde a estímulos sensoriales.</li> <li>-Demuestra intereses y preferencias.</li> <li>-Preferencia por actividades dinámicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta dificultad en su lenguaje expresivo.</li> <li>-No respeta la toma de turnos.</li> <li>-Posee altos niveles de inquietud motora.</li> <li>-Dificultad para acatar instrucciones.</li> <li>-Presenta conductas disruptivas.</li> <li>-Escasos períodos de atención-concentración.</li> </ul>

### **Estilos de aprendizaje**

El estudiante muestra preferencia por materiales concretos y representacionales. En este contexto, demuestra interés por actividades individuales, en donde pueda recibir una mediación constante por parte del educador; mostrándose sensible a los reforzadores positivos, tanto físicos como verbales, que lo animen a continuar con la tarea y reconozcan su trabajo.

Invierte tiempo en la exploración de las actividades presentada, siendo el ensayo y error la estrategia de aprendizaje mayormente utilizada por él, debido a esto, necesita la guía de un adulto que le permita aumentar sus niveles de eficiencia y eficacia frente a las tareas. A medida que avanza en las mismas, suelen decaer sus esfuerzos y responder de manera azarosa, por lo que resulta importante parcelar, priorizar y segmentar la tarea e ir realizando quiebres y revisiones constantes.

### **Metodología de trabajo**

La metodología que se utilizó para llevar a cabo el plan de trabajo fue el Aprendizaje Mediado, puesto que se concibe tanto al monitor como el perro terapeuta como un nexo para la adquisición de conocimientos, pues es importante considerar la realidad y capacidades que presenta Esteban, así como también que reciba un constante refuerzo positivo de las tareas que va logrando realizar, mediante una constante instigación física y verbal, con el fin de mantener la motivación y estimulación al realizar cada secuencia de actividades planificadas por sesión. Además se incluyeron estrategias de mediación como mano sobre mano, cada vez que se deba explorar táctilmente, con el fin de guiar el trabajo del menor, otorgándole seguridad para que realice posteriormente las actividades de manera autónoma, el mando directo durante las sesiones y el trabajo personalizado.

### **Estrategias Metodológicas**

- Material didáctico
- Instigación verbal y física
- Refuerzo positivo
- Mano sobre mano
- Resolución de problemas
- Juegos de simulación

-Trabajo colaborativo

### **Lugar, Tiempo y Persona Responsable**

El plan de trabajo fue ejecutado en una habitación destinada y adecuada exclusivamente para las sesiones de canoterapia.

El tiempo de duración de este plan de trabajo fue de seis meses, siendo efectuadas cada sesión semanalmente, en donde se llevaron a cabo las actividades planificadas.

El horario específico en que se trabajó directamente con el menor, fue variable, dependiendo de la hora de salida de su establecimiento educacional y las situaciones emergentes, siendo siempre dentro del rango horario comprendido desde las 16:30 a 18:30 horas.

La persona responsable a cargo del desarrollo del plan de trabajo de Esteban, fue la Educadora Diferencial, quien además es la monitora de las sesiones de trabajo y adiestradora del perro; así como también realizó el seguimiento de los logros y desafíos del estudiante, con el fin de potenciar un desarrollo integral.

### **Evaluación**

La evaluación de este plan de trabajo, fue formativa, ya que se llevó a cabo al inicio y al final del proceso de aprendizaje-enseñanza, propiciando una retroalimentación entre la efectividad del plan y los aprendizajes de Esteban.

La evaluación del plan y de cada sesión de trabajo, consistió en la observación directa, listas de cotejo, pautas de evaluación y el registro anecdótico, ya que de ésta forma, se pudo evidenciar de mejor manera, tanto los logros del estudiante, como los retos que persistan y que precisen de un mayor reforzamiento e intervención. El objetivo de estos instrumentos de obtención de datos, es constatar el desarrollo de las actividades y acciones más importantes que se realicen, tanto las planificadas, como las imprevistas o espontáneas.

Las evaluaciones aplicadas fueron de carácter cualitativo y cuantitativo, para lo cual se confeccionaron pautas de observación y registros anecdóticos, en donde quedó registrado el proceso vivido por el niño en cada sesión, desde la aplicación del test hasta la última sesión. Tanto como al inicio y término del plan de trabajo, se aplicó la misma pauta de evaluación, para constatar avances y progresos.

Todos los instrumentos, fueron vaciados de información por la Educadora a cargo del diseño y la aplicación del plan de trabajo.

### **Materiales para sesiones de Canoterapia**

- Manta de polar, colores primarios
- Aros/ ula ula de plástico, armables.
- Conos señaléticos de plástico.
- Cajitas de cartón colores primarios.
- Saquitos de paño lenci rellenos con semillas, colores primarios.
- Esponjas de textura áspera, colores primarios.
- Conos plásticos de marcación, colores primarios (2 de cada uno)
- Cascabeles de plástico con forma simple, colores primarios.
- Cucharas de plástico, colores primarios.
- Perros de ropa plásticos, colores primarios.
- Llaves de plástico, con llavero, colores primarios.
- Cojín anatómico de cuero sintético, color rojo.
- Puff rígidos de cuero sintético, color verde y rojo.
- Balón de Pilates.

-Colchonetas, distintas dimensiones.

### **Implementos específicos para el trabajo con perros terapeutas**

-Banano/bolsito con alimento para perro.

-Clicker de adiestramiento.

-Correa, Collar y/o bozal.

-Pañuelo de género, con nombre del perro.

-Botella de plástico para agua.

-Champú seco para perro.

-Cepillo para peinar perro.

-Guante desenredante para perro.

### **Actividades generales para sesiones de Canoterapia**

-Lanzarle pelotas al perro, para que las busquen y traigan.

-Sentarse o acostarse sobre un balón de pilates y balancearse en éste.

-Resolver actividades que impliquen disociación motora.

-Poner y sacar correa y/o collar; abrochar y desabrocharle una capa puesta al perro.

-Pasear al perro sujetando la correa, simulando así “carreras”.

-Darle galletas al perro y/o escondérselas.

-Darle alimento al perro con cucharas anatómicas.

-Pasar a través de un aro/ula ula.

- Acariciar al perro.
- Cepillar al perro y/o asearlo con shampoo seco (talco).
- Jugar a fútbol, basquetbol, voleibol, etc. con el perro.
- Pintar patas del perro, manos y pies del niño.
- Encestar objetos, entregándoselos al perro y clasificarlos.
- Juegos de imitación.
- Juegos de orientación espacial.
- Juegos de adiestramiento menor hacia el perro.
- Ejercicios de equilibrio
- Conversar acerca de los perros.
- Circuitos
- Saltar sobre diversos niveles.
- Gatear, marchar y/o arrastre, sobre diversas texturas.
- Ejercicios de equilibrio estático-dinámico.
- Dar instrucciones/órdenes simples al perro para que las ejecute. (ejercicios para el entrenamiento de la coordinación global y del equilibrio).
- Colocarle perritos de ropa en el pelaje al perro según se le indique el color al niño.
- Trabajar sobre capa didáctica del perro (abrochar, insertar, abotonar, hilvanar, atar, etc).

## **Descripción de una sesión de Canoterapia**

Cada sesión de Canoterapia es una terapia individual, en la que cada perro trabaja exclusivamente con un paciente, niño o adulto por un período aproximado de 45 minutos cada sesión. Sin embargo, la modalidad de la sesión puede variar, según lo estime conveniente el terapeuta, considerando los objetivos anteriormente planteados para cada paciente. Cada sesión se desarrolla en un ambiente estable con actividades de carácter lúdico que permiten una mayor estimulación en el trabajo individual que el menor ejecutará.

Cada sesión posee una estructura que se divide en tres segmentos:

1.-Ritual de entrada o rueda inicial: El niño ingresa, puede ver toda la sala, se le da la bienvenida, el niño saluda al perro y se le invita a participar de la actividad, donde el niño habla sobre lo que quiera o pueda y se recuerdan las normas que previamente han sido establecidas (no hacer daño a los demás, ni a uno mismo, no romper el material, etc).

2.- Desarrollo de la sesión: se le informa sobre la actividad específica que realizará, se le entregan las instrucciones y se otorga el espacio al menor, si tiene dudas en relación a las instrucciones, materiales y/o actividad. Luego se disponen los materiales y al perro, para trabajar en dicha acción; luego se realiza la actividad en un tiempo estimado de 20 a 25 minutos.

3.- Cierre: se dispone a bajar la intensidad y ritmo de la actividad, el niño junto con el perro y el mediador, se recuestan sobre la colchoneta de actividades y se ambienta con música de relajación, para volver a adecuarse e introducirse a la cotidianidad. Finalmente se otorga un momento donde el niño puede expresar y representar todo lo vivido en la sesión. Es la recogida de todo o que ha ocurrido en la actividad por medio de la verbalización, el dibujo, el modelado o el juego. El mediador realiza una síntesis sobre lo ejecutado y lo aprendido. El niño se despide del perro y del mediador.

### **Requisitos para la realización de las sesiones de Canoterapia**

Debe ser dirigida por un profesional de la salud (médico, psicólogo, kinesiólogo, etc.) o de la educación, (psicopedagoga, educador diferencial, fonoaudiólogo, etc.) que desarrolle las sesiones en un área apropiada y estable. Se debe utilizar un animal que cumple criterios específicos, como parte integrante de un proceso de tratamiento que persigue unos objetivos específicos”. El proceso es dirigido por un profesional experimentado, encargado de fijar los objetivos, medir los progresos y evaluar el proceso y los resultados.

### **Elementos perturbadores en el desarrollo de una sesión**

- Falta de material y de preparación en el momento de realización de la sesión.
- Durante el desarrollo de las actividades planificadas no se siguen desarrollando estrategias de mantención y recuperación de la atención de los niños.
- No retroalimentar continuamente al niño durante el desarrollo de las sesiones.
- La pérdida del dinamismo en el desarrollo de la sesión.
- Se presenta excelente material pero no se desarrollan estrategias suficientes para la máxima utilización del mismo.
- Falta de dominio de la sesión y del manejo del perro.

### **Características, capacidades, destrezas y habilidades que debe poseer el mediador de una sesión de Canoterapia.**

- Perseverancia
- Capacidad de convencimiento
- Tolerancia a la frustración
- Enfrentamiento de los problemas

- Capacidad de mediación frente a conflictos
- Responsabilidad
- Proactividad
- Resiliencia
- Conocimiento, comprensión y modulación de las emociones.
- Conocimiento de las miradas actuales sobre el lenguaje diferenciando (afirmaciones de juicios, declaraciones, promesas y peticiones).
- El trabajo interactivo no excluye la activa participación del mediador, él debe apoyar al niño a explicar los objetivos y otros componentes del trabajo en equipo (perro, terapeuta y niño); a proporcionar situaciones y materiales facilitadores del trabajo; organizar el espacio y el mobiliario de la sala de manera flexible para favorecer el trabajo en equipo. etc.

**Es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al mediador estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:**

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar e instruir las tareas específicas.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta del niño.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.

- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje del niño.

### **Estrategias metodológicas exitosas en el desarrollo de sesiones de canoterapia.**

- Actividades lúdicas: .uso del juego como elemento potenciador del aprendizaje significativo.
- Observaciones: necesita tener normas claras y ser bien orientado por el mediador que no se transforme en desorden.
- Aprendizaje multisensorial: combinar estímulos auditivos, táctiles y visuales ej: canciones, cuentos en verso, dramatizaciones, títeres, juegos de roles.
- Aprendizaje real y contextualizado: personajes reales, intercambio de experiencias.
- Actividades motivadoras: que implican desafíos en la realización de diferentes tipos de destrezas completar, unir, pintar, recordar, pegar etc.
- Repetir las actividades que más motivaron al niño en un momento determinado: canción, verso etc.
- Uso de la voz como elemento potenciador del aprendizaje: evitar un tono monótono durante el desarrollo de la clase, cambiar los tonos, interpretar personajes, dramatizar.
- Verdaderas interacciones de conversación con un balance entre la iniciación del adulto y del menor.
- Los juegos de simulación y las dramatizaciones: permiten comprender conceptos importantes. Aspectos que pueden ser captados a través de la experimentación y manipulación.

**Lineamientos de abordaje a niños con NEE en sesiones de Canoterapia.**

- Evitar situaciones que generen ansiedad e inseguridad por parte del niño/a.
- Educar a partir de una progresión lenta.
- Trabajar el hábito del respeto, acatamiento de instrucciones y toma de turnos.
- Disminuir la ayuda o la contención paulatinamente.
- Asegurarse de que los objetivos pertinentes del PEI (por ejemplo, comunicación, tiempo, conducta) sean consecuentes con las planificaciones individuales de cada una de las sesiones.
- Para enseñar a niños con Necesidades Educativas Especiales, hay una necesidad de crear confianza y un vínculo genuino con ellos.
- Ampliar la información que el estudiante tiene sobre una actividad en particular agregando un objeto adicional a lo usual.
- Al preparar al menor: dar la posibilidad de elegir entre dos actividades e incorpore en las opciones recompensas o actividades de ocio.
- Dar al menor tiempo para responder. Es importante esperar el tiempo suficiente (es decir, por lo menos 5 seg.) porque no todos los estudiantes responden inmediatamente cuando se le presenta un objeto.
- Permitir al menor tener turno en la interacción y ayúdale a tomarlo
- Asegurarse de que el niño entienda el tema.
- Tomarse tiempo para las conversaciones. Dar al menor oportunidades frecuentes de interactuar en la sesión.
- El niño entenderá la dinámica más rápidamente si la discusión diaria de la sesión tiene una rutina fija y una secuencia particular.

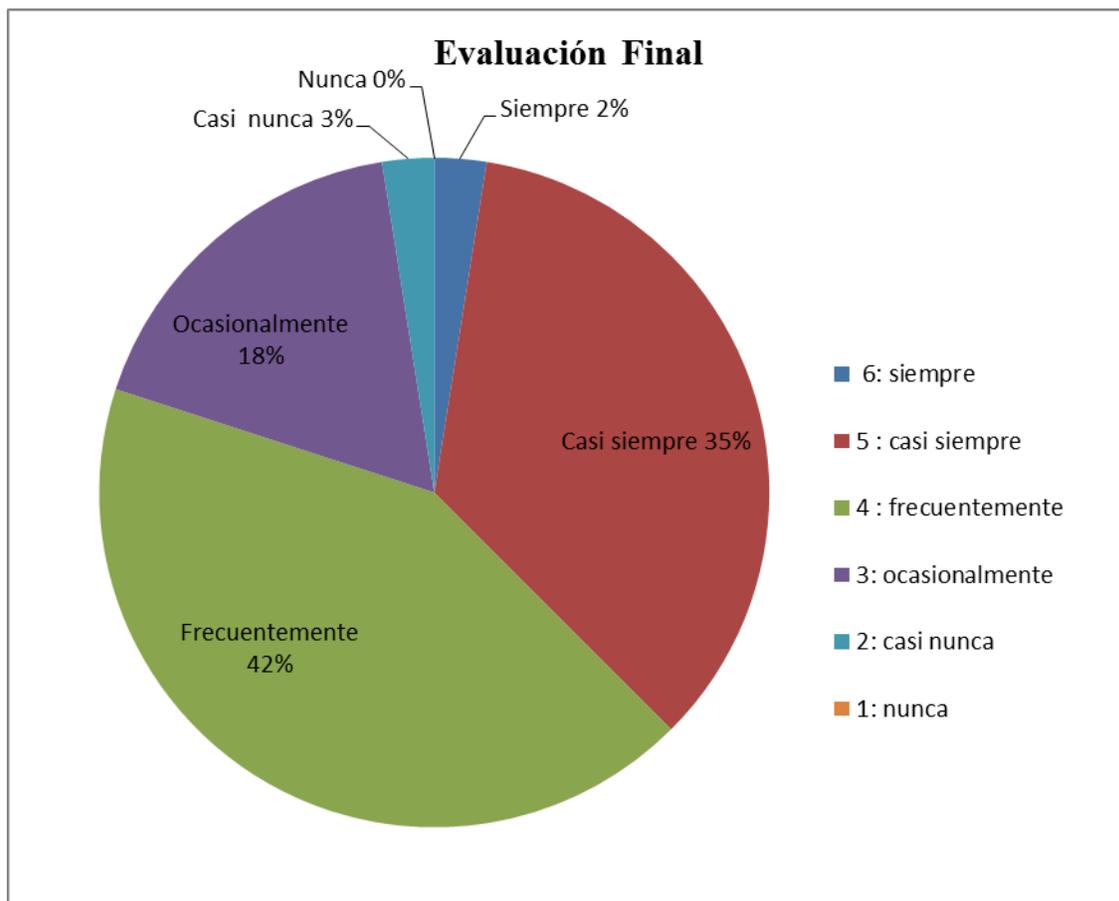
**En cuanto a la evaluación debemos tomar en cuenta:**

- Que es un proceso dinámico, flexible y funcional, interdisciplinario y global.
- La elección de los instrumentos siempre debe tener en cuenta las características, necesidades y el tipo de destrezas que posee o requiere potenciar.

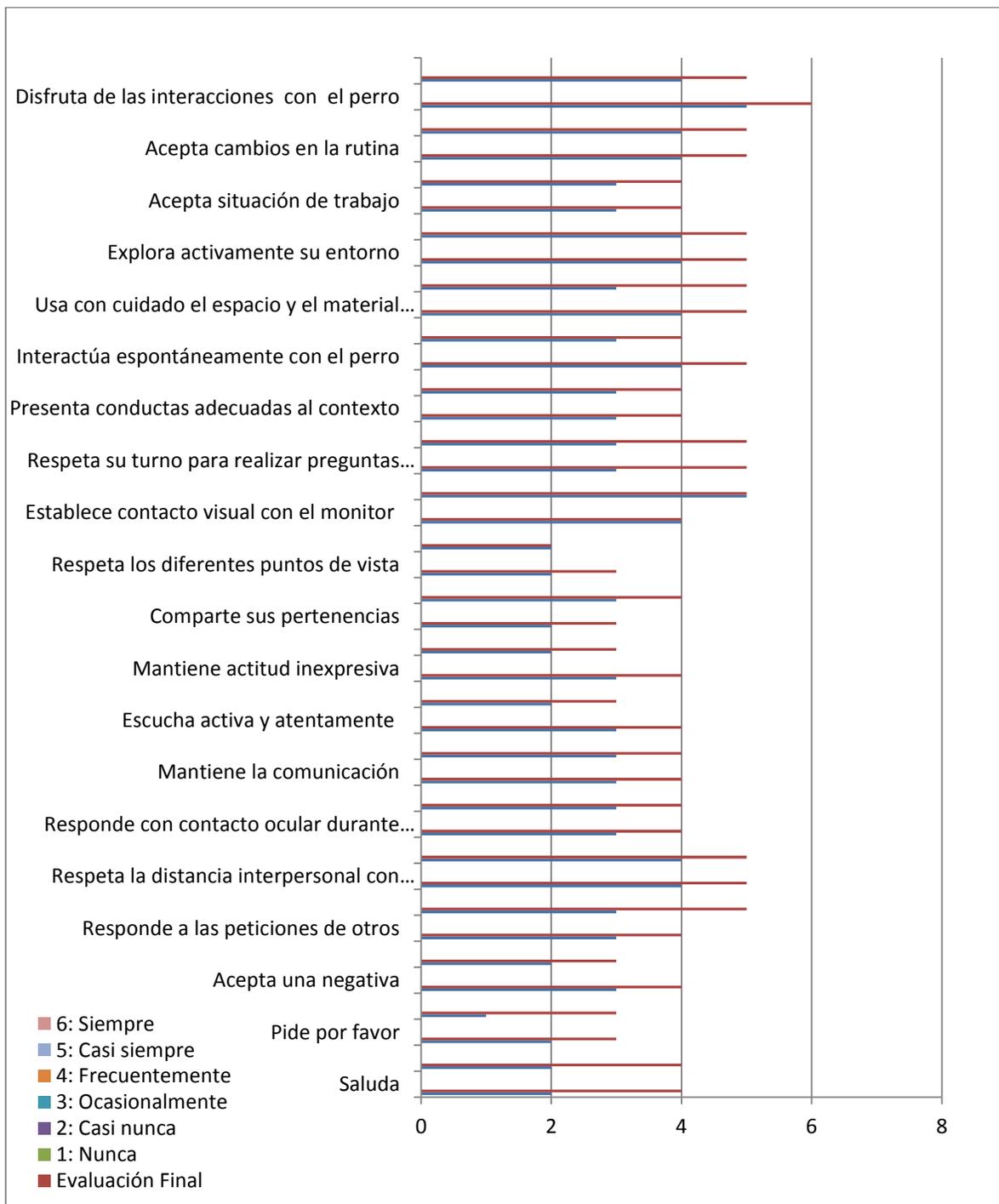
## Resultados de la investigación

A continuación se presentan en términos globales los resultados obtenidos por el menor, tanto en la etapa de evaluación inicial y final en forma separada, se contrastaron los resultados obtenidos en ambas instancias de evaluación.

### Gráfico comparativo porcentaje de logro en Evaluación Final



## Cuadro comparativo Evaluación Inicial y Evaluación Final área social de Estudio de Caso



Evaluación Inicial
  Evaluación Final

## Conclusiones

A partir de esta investigación experiencial, a través del análisis bibliográfico, evaluativo y empírico, aspectos constituyentes de esta investigación, se pudo constatar que la canoterapia como estrategia metodológica educativa, cumple efectivamente como alternativa pedagógica, en el apoyo y desarrollo de las habilidades descendidas en niños con Necesidades Educativas Especiales.

La investigación presentada cumple con creces las expectativas planteadas en un comienzo, pues se debe considerar factores importantísimos que jugaron en contra, entre ellos:

-Plazo para la investigación: se contaba con seis meses para la elaboración del proyecto. Si pensamos, el tiempo real con que se dispuso para la investigación fue menos de lo planificado.

-Refuerzo familiar: la familia nuclear del menor se mostró en todo momento interesada, preocupada y motivada, durante el proceso de la investigación, sin embargo, ellos no ejercieron como ente reforzador, en la adquisición de aprendizajes y conductas, por lo que dificultó que éstas se perpetuaran en el tiempo; ya que al no establecer normas conductuales, fue y es una de sus principales falencias como familia.

-Falta de información: Otro factor que afectó negativamente la investigación, fue la falta de estudios anteriores o de registros previos desde donde se pudieran obtener datos, cifras o por lo menos delimitar el campo de acción. En la recolección de la información se pudo constatar que ni instituciones dedicadas a la canoterapia, contaban con bases actualizadas de la información. Sólo se disponía de datos generales que proporcionaban una visión reducida de lo que realmente interesaba. Esta situación de “generalidad” o baja especificidad de la información fue un denominador común en las distintas organizaciones visitadas. Del mismo modo, fue posible constatar que tampoco existen registros en relación a otros tipos de actividad, como metodologías, planificaciones, etc.

Se realizó un intenso trabajo en terreno en instituciones dedicadas a la canoterapia. Este trabajo, permitió concluir que no existe en estas instituciones ningún respaldo teórico y estructura de trabajo, lo que me faculta para decir que la presente investigación es sólo el comienzo o la primera parte de un estudio que debería continuarse, formalizarse y profundizarse con otras variables.

Entre los factores que afectaron favorablemente el logro de los objetivos propuestos se debe mencionar:

-La red de apoyo establecida con los contactos vinculados durante el proceso de capacitación en canoterapia.

-Los avances tecnológicos y acceso a la información vía internet.

-La garantía de contar con movilización propia, situación que permitió disminuir sustancialmente el tiempo ocupado en los traslados, así como también en el transporte del perro.

- La capacitación del mediador, además de la colaboración del niño, influyó positivamente en el desempeño del perro durante las sesiones.

La información reunida fue suficiente y adecuada para diseñar una pauta de trabajo para la realización de sesiones de terapia asistida con animales, utilizando perros, para el trabajo con niños con Necesidades Educativas Especiales, adaptada a las condiciones de nuestro país, definiendo en ella un método de selección para los perros y mediadores, el manejo de los animales y la metodología para la realización de las sesiones.

Acerca del proceso evaluativo realizado, mediante el desarrollo del Plan de trabajo y la aplicación de la Pauta de Evaluación en el área social, se evidenciaron distintas aristas que inciden en el desarrollo óptimo del niño, relacionado con la adquisición de conocimientos en el área cognitiva, así como también en su lenguaje expresivo y comprensivo.

De acuerdo a lo observado durante la realización del Plan de trabajo y la aplicación de la pauta de evaluación, se pudo observar que un factor reiterativo e influyente en cada sesión realizada, fue la desconcentración, la disposición a trabajar, la excesiva función de

obstaculizadores que ejercieron. De la mano a lo anterior, signos de aburrimiento, en trabajos demasiados largos fue una tendencia marcada durante el período de tiempo que se extendió el proceso, ya que mencionadas, no fue posible realizar el trabajo planificado en más de 45 min. Pero a pesar de las situaciones contextualizadas, fueron óptimos y realizados a cabalidad por parte del niño.

Frente a la experiencia de trabajo con el niño, se puede sugerir considerando las características y necesidades del niño, un trabajo personalizado, por parte una educadora diferencial o bien algún especialista que asista a las sesiones; está sería la mejor estrategia a desarrollar en estos días que el niño necesita un apoyo y trabajo personalizado para desarrollar ciertas habilidades descendidas, ya que no presentó grandes avances en la adquisición de aprendizajes, pero además necesita tener ejercicios colaborativos para afianzar y desarrollar en él, conductas sociales, área en la que demuestra mayores desafíos.

A la luz de los resultados, es posible señalar que este estudio ha permitido comprobar el aumento de las habilidades sociales, como resultado de la experiencia de aprendizaje mediado y apreciar una mejora. Sin embargo, no es posible asegurar la persistencia del cambio debido a que el período de intervención no fue lo suficientemente extenso como para perpetuar en el tiempo ejercitándose preferentemente aquellas estrategias orientadas hacia el desarrollo de las funciones cognitivas y habilidades, que a través de la evaluación inicial, se evidenciaron las áreas más descendidas.

La falta de un grupo de comparación no permite contrastar los resultados de la experiencia y sólo pueden considerarse válidos para esta investigación. A pesar de que pudieran haber intervenido variables extrañas no controladas, entre ellas, el paso del tiempo, queda demostrado que la intervención psicopedagógica a través de la mediación de los aprendizajes favorece aquellas funciones cognitivas que se encuentran deficientes.

Aún cuando no resulten medidas absolutamente objetivas, es importante mencionar que la mediación de los instrumentos seleccionados se observó en el niño, algunos indicadores de cambio tales como esfuerzo espontáneos por definir problema y la corrección espontánea de algunos errores; La reducción del número de enmiendas en la tarea, un aumento en la necesidad de precisión; la reducción de la conducta impulsiva; aumento en el número de

respuestas relevantes acertadas y mayor disposición a defender sus opiniones. Se vio incrementado también, el vocabulario; seguimiento de instrucciones y una mayor independencia para trabajar. Los cambios observados en el niño permiten afirmar que la función del monitor y del perro como mediador de los estímulos, es fundamental para el aprendizaje.

Frente a una reforma educacional en la que se privilegia el desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes académicas, donde se espera que todos los niños tengan la posibilidad de alcanzar las competencias necesarias para avanzar competitivamente en la sociedad, lo que hace que los niños que tienen dificultades para aprender, manifiesten algún grado de desmotivación escolar, impidiéndoles mejorar sus logros, por lo que de esta investigación se desprenden necesidades urgentes: la carencia de estrategias metodológicas alternativas no tradicionales para niños con Necesidades Educativas Especiales, que se adecuen a sus características individuales, potenciando otras áreas del desarrollo. Los programas de trabajo de canoterapia, ofrecen interesantes posibilidades para superar sus áreas descendidas. Este tipo de intervenciones mejoraría las expectativas de logros y avances de niños, padres y docentes.

La ausencia de una red de apoyo de compañía social, debido a la poca empatía o no comprensión de las características de los niños con Necesidades Educativas Especiales, es una de las principales causas que conducen a la desmotivación escolar, son serios factores de riesgo que puedan dañar el bienestar de un niño.

El análisis de los resultados permitió observar diferencias significativas entre las mediciones pre y post pauta de evaluación y aceptar el objetivo general y de trabajo. Esto permitió concluir que la mediación puede corregir funciones sociales deficientes en el menor, ayudando así el proceso de aprendizaje y a la mejora de su desempeño en la cotidianeidad.

La estructura de las sesiones permite introducir fácilmente nuevos aprendizajes al menor, que no sean tan limitados. Esto es útil para niños que pueden tener pocos temas para plantear sobre sí mismos, cuando quieren llamar la atención de alguien.

Los materiales y las técnicas especiales en la sesión, ayudan al niño a entender de qué tema o actividad está hablando el monitor y le permite compartir un tema en común.

Gracias a esto podemos despertar destrezas, en forma activa, cumpliendo un rol tanto el niño como el mediador, ya que la ayuda que se entrega es una formación individual, la que conlleva a un aprendizaje de acuerdo a como el niño lo que pueda comprender y así poder lograr que los conocimientos que adquiriera sean parte significativa en su diario vivir.

Los resultados demuestran la influencia positiva del perro en su estado de ánimo y en la percepción de las personas. Las evidencias mostraron que el niño al tener contacto con el perro muestra mayor comprensión emocional, desarrollando mayor empatía hacia otras personas.

En relación a los objetivos planteados en el inicio de la investigación, puedo concluir que fueron cumplidos a cabalidad, la área definida para la investigación. Este tipo de práctica proporciona una motivación importante al niño, que se encuentra en situaciones de dificultad, consiguiendo resultados significativos en los aspectos social y emocional.

La canoterapia dio múltiples oportunidades al niño, sesión a sesión, de tener una interesante y bien organizada conversación. La conversación proporcionó al niño una inmediata respuesta a sus esfuerzos por comunicarse.

La terapia asistida apoyó el desarrollo y uso de las funciones comunicativas. Las sesiones de canoterapia refuerzan fuertemente el poder de la comunicación, mediante la asociación con una actividad. Los perros pueden darle al niño un motivo para comunicarse, como lógicamente el animal no utiliza el mismo lenguaje que el niño, este se ve obligado a desarrollar estrategias de comunicación.

La presencia del perro, proporcionó al niño seguridad de forma natural, provocó automáticamente una conexión. Él puede sentir seguridad con otros seres humanos, pero a diferencia del perro, el previamente debió ganarse su confianza. Proporcionó intimidad, expresó sus sentimientos libremente, ya que sintió que el perro en cualquier momento, está disponible, atento a escuchar, dispuestos a jugar, a ser acariciado.

El perro produjo un efecto socializador en el niño, estimulando sus habilidades sociales, evitando el aislamiento, favoreciendo el contacto social, el inicio de conversaciones frecuentemente y el intercambio de experiencias., evidenciándose a través de tópicos conversacionales como la toma de turnos para actuar con objetos.

Desarrolló vínculo/confianza, reflejándose en su responsabilidad y en relaciones interpersonales. Así como también adquirió de hábitos (higiene, educación, responsabilidad en el cuidado de otro ser vivo). Adquisición de características sociales mediante el desarrollo de la empatía hacia otros seres vivos en una fase de desarrollo temprano.

El participar de las sesiones de canoterapia, propició sentirse miembro y participe en los diversos grupos a los que pertenece en la vida diaria. Además de apreciar y establecer vínculos de relación con los iguales y los adultos, articulando sus intereses y respetando a los demás.

Logró realizar ajustes en su conducta, favoreciendo el logro de una mayor madurez psicoafectiva; adquirió autonomía, independencia y autocontrol, favoreció la creatividad, motivación y voluntad individual, orientándolo hacia la socialización, demostrando una mejor adaptación e integración en el marco de la vida social. En síntesis, colabora con el desarrollo armónico de todos los aspectos de la personalidad del niño.

Se puede concluir que el niño logró extender sus períodos de atención y concentración, ya que las actividades capturan el interés del estudiante, realiza elecciones, utiliza el lenguaje oral correctamente para comprender y ser comprendido, observa y explora su entorno físico-natural más inmediato,

La canoterapia apoya la descontextualización, permitiéndole al niño hablar de eventos fuera de contexto, a valerse por sí mismo, evoca y expresa diversos aspectos de la realidad, respondiendo a las formas específicas de preguntas (ej. Qué? cuándo? dónde? qué hace?) Favoreciendo el desarrollo del niño, capacitándolo para actuar y ubicarse en un entorno de constantes transformaciones.

A nivel pedagógico aporta diferentes ámbitos:

Asistir a sesiones de canoterapia, facilita aprendizajes posteriores preparándolo en forma óptima a las capacidades necesarias solicitadas dentro del sistema escolar; sustenta la integración, e incorporación de las áreas instrumentales del aprendizaje de lectura, escritura y cálculo.

Cabe destacar que el juego constituyó el segundo eje central de la investigación, ya que potenció y reforzó en conjunto con el perro los logros obtenidos en cada una de las sesiones de canoterapia.

El juego benefició a través del movimiento y la expresión libre favoreciendo, la creación de su identidad y autonomía; además de fomentar la autoregulación de sus emociones y el control de su agresividad. Desarrolló su capacidad creativa-representativa, a partir de la imaginación del juego, facilitó el posicionamiento moral y maduración de ideas. Aprendió a consolidar el concepto de “amistad” a través del entorno lúdico, se promovieron valores, como el respeto y la solidaridad, así como también, el entendimiento y respeto de las normas y límites.

El juego acompañado por el perro, entregó entretenimiento, incluso para el niño que demuestra intolerancia a las texturas, la experiencia fue placentera, disfrutando de ésta.

Los resultados de la investigación, confirman la hipótesis de que los animales favorecen el desarrollo social en niños con Necesidades Educativas Especiales. La evidencia indicó que el niño al relacionarse con un animal, no necesariamente propio, conllevó efectos socializadores.

El perro provocó un efecto socializador en el niño, estimulando y evitando el aislamiento, favoreciendo el contacto social, el inicio de conversaciones y el intercambio de experiencias. Este efecto es especialmente destacado en niños con éstas características, para las cuales la tenencia de un perro de terapia, les provee de un amigo fiel, siempre dispuesto a escuchar, sin prejuicios, otorgando un apoyo psicológico que elimina barreras, normaliza el entorno y aumenta la interacción del niño dentro su entorno inmediato.

Otro de los efectos, fue el desarrollo del sentimiento de empatía, fue más fácil enseñarle al niño sentir empatía por el perro, que por otra persona. El niño logró decodificar el lenguaje corporal del perro, pudiendo comenzar a entender lo que el animal estaba sintiendo, y de esta forma aprender a leer lo que las personas nos dicen con su lenguaje corporal, con el tiempo, la habilidad del niño de sentir empatía por los perros va a generalizarse a sus experiencias con otras personas.

La canoterapia logró de manera paulatina que el niño adquiriera un enfoque hacia el exterior; el niño en vez de pensar y hablar de sí mismo y sus problemas, optó a pensar y hablar del perro. Así como también desarrolló el sentimiento de aceptación, recepción favorable, aprobación y/o tolerancia, ya que el perro tiene la cualidad de aceptar sin discriminar, ni calificar, tomándolo como un modelo a seguir.

El niño al hacerse responsable del perro, de su integridad física y conducta, también le permite una compenetración, una relación de confianza mutua y conexión interpersonal o vínculo afectivo, ya que el animal no ejerce como un ente amenazante para el niño.

Una de las características del niño, es su intolerancia al contacto físico-afectivo, aunque para el niño, el contacto físico con otras personas es incómodo, el cálido contacto con el perro, es una sensación agradable para él, logrando acariciar, sostener y tocar a un animal, mostrando una tendencia a la relajación y disminución de su actividad motora.

Considerando la importancia de la mediación en este estudio, cabe destacar, la relevancia de ésta y lo fundamental del perro como coterapeuta, ambos debieron asegurar mantener el interés por la tarea, despertar el sentimiento de capacidad para resolver la tarea, fomentar el pensamiento divergente, despertar la capacidad de mejorar, despertar el optimismo y aprender del error, manejar la impulsividad, estimular el respeto hacia el trabajo de los pares, la mayor parte de ellos bastante disminuidos al inicio de la intervención.

Para finalizar y sintetizar, se puede concluir que cabe destacar que la amalgama formada entre el juego y el perro, significó una herramienta potencializadora del desarrollo de habilidades sociales del niño.

De esta forma se da por concluida la investigación, esperando lograr que ésta signifique un gran aporte como una estrategia metodológica alternativa no tradicional para niños con Necesidades Educativas Especiales.

“Cuando le dices a un chico que se encargue de cuidar un caballo, le estás diciendo que confías en él...” (Trinidad Barceló. Director de Sac Xiroi.)

## Bibliografía

**Aristos.** 1993. Diccionario de la lengua española. Barcelona España. Editorial Ramón Sopena S.A.

**Arnaiz Sánchez Pilar.** 2000. Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales. N°0. Artículo 1 Noviembre.

**Cárdenas Ana y Soto Ana María.** 2006. Investigación Educativa. [Dosier] Bibliografía de lectura básica.

**Delta Society.** 1996. Standards of practice for Animal-Assisted Activities and Therapy. Renton, WA: Delta Society.

**Elton Torrejón, María.** 2003. Diseño de una pauta de trabajo para la aplicación de terapia asistida con perros. Universidad Austral de Chile. Memoria de Título para optar al título de médico veterinario.

**Feuerstein R.** 1993. La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva: un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia. En Beltrán, J. y otros. Intervención pedagógica. Madrid. Pirámide.

**Feuerstein.** 1979. *Evaluación dinámica del potencial de aprendizaje. Manual del mediador.* Jerusalem: Hadassah – Wiso-Canada Research Institute.

**Feuerstein Reuven y Rafi Feuerstein.** Experiencias de Aprendizaje Mediado y Enriquecimiento Instrumental como base de la educación de ciegos. [Recorte]. Centro Internacional para el Aumento del Potencial de Aprendizaje. Jerusalén, Israel.

**Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.** 1997. Décima Edición. Santiago, Chile. Editorial Occidente S.A.

**Imbermón F.** La investigación Educativa como Herramienta de Formación del Profesorado. Capítulo I y III. Editorial Graó.

**Integración escolar de alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales.** Reglamento de educación ley de integración social de las personas con discapacidad. Ministerio de educación. División de educación general.

**Jimenez Rodriguez Esmeralda.** 2006. La importancia del juego. Revista digital “Investigación y Educación”. Agosto, número 26. Vol III.

**Lockwood R. 1983.** “The influence oh animals on social perception”.

**Manual Psicología Canina.** Fundación Canis Chile.

**Manual Obediencia Básica.** 2010. Asociación Chilena de Perros de Asistencia y Terapia.

**Melson Gail F.** 2000. “Los animales de compañía y el desarrollo de los niños: Implicaciones de la hipótesis de la biofilia”. En handbock on Animal-Assisted Therapy. Theoreticak Foundations and Guindelines for Practice.

**Ramírez Fernández Santiago y otros.** El programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuernstein. Una aproximación teórica. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

**Reglamento de la ley N°19. 284.** Regula el uso de perros guía, de señal o de servicio de las personas con discapacidad. Decreto N° 223, 2006. Publicado en el diario oficial de 5 de Junio de 2007.

**Rodríguez Gómez Gregorio y otros.** Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo I y II. Editorial E.A.

**Sampieri Roberto & Coautores.** 1998. Metodología de investigación. Mc. Graw Hill. Segunda edición.

**Sandín Esteban María Paz.** Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Editorial Mc Graw.

**Stillman Robert y otros.** 1996. La Escala Callier-Azusa. Universidad de Texas. Centro Callier de Dalas de Alteraciones de la Comunicación.

**Tomayo y Tomayo Mario.** El Proceso de la Investigación Científica. Cuarta Edición. Editorial Limusa.

**Valenzuela Cecilia.** 2001. Experiencia de aprendizaje mediado a través del programa de Reuven Feurenstein en alumnos con bajo rendimiento escolar. Revista Investigaciones en educación, Volumen N°1, año 1.

**Varela Aida y otros.** Julio-Diciembre. Año 2006 /vol2, número 002. Programa de Enriquecimiento Instrumental: Alternativa pedagógica que responde al desafío de calidad en Educación. Revista Diversitas. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.

## Páginas web

**Asociación Chilena de Perros de Asistencia y Terapia.** Perros de Terapia. Consultado: 1/08/2013. <http://www.achipat.cl>

**Centro Integral Comportamiento Animal.** Servicios. Consultado: 15/08/2013. <http://www.cican.cl>

**Corporación Bocalán Confiar.** Perros de Terapia. Consultado: 23/06/2013. <http://bocalanconfiar.cl>

**Corporación Dos Amigos.** Servicios. Canoterapia. TAA. Consultado: 20/12/12. <http://www.dosamigos.cl>

**Cricar.** Corporación de Ayuda a la Familia de Carabineros de Chile. Canoterapia. Consultado: 25/07/2013. <http://cricar.cl>

**Delta Therapy Dogs.** Dogs that make a difference. Consultado: 06/08/2013. <http://www.deltasociety.com>

**Fundación Canis Chile.** Terapia Asistida con Perros. Consultado: 16/12/1012. <http://canis.cl>

**Fundación Tregua.** Inclusión social a través del trabajo con animales. Consultado: 21/04/2014. <http://fundaciontregua.cl>

**Semper Fides.** Perros de Trabajo. Consultado: 15/09/2013. <http://www.semperfides.org>

**Zooterapia Imagina.** Terapia Asistida por perros. Consultado: 18/04/2013.

<http://zooterapiaimagina.cl>

<http://www.adiestramientodeperros.cl/servicios.adiestramiento>

<http://www.hoymujer.com/ser-madre/enciclopedia/importancia,psicomotricidad.html>

<http://www.uneduc.cl/documentos/Laimportanciadeljuegoenlaeducacion.pdf>

<http://ludoyeduca.com/2011/12/09/el-juego-como-elemento-socializador/>

## **Anexos**

## Identificación del caso

### 1.- Datos del alumno

Nombre completo: Esteban
Rut:
Edad: 12 años 1 mes
Fecha de nacimiento: 20 de agosto de 2001
Calles / Pasaje: Michay 2007
Comuna: La florida
Teléfono: 23194549

### 2.- Antecedentes del desarrollo:

Enfermedades durante la gestión: Ninguna
Recién nacido (peso talla)
Enfermedades importantes: Ninguna
Grupo de Sangre:
Alergias: ninguna
Diagnostico Oftalmológico: sin discapacidad visual
Grado de visión Ojo Derecho: no informado
Grado de visión Ojo Izquierdo: no informado
Auditivo Oído Derecho: no evaluado
Auditivo Oído Izquierdo: no evaluado

### 3.- Situación Familiar / Antecedentes Familiares.

Actualmente, los padres son:

Casados	Separados	Madre	<u>Convivientes</u>
Solteros	Viudos	Padre	Otros
Numero de hermanos: 1			
Lugar que ocupa entre los hermanos: 2			

- **Antecedentes del Padre**

Nombre Completo: Alejandro
Rut:
Teléfono: 23194549
Celular: 95188749
Edad:48 Años
Email: acampos@laflorida.cl
Profesión / oficio: ingeniero ambiental
Actividad laboral: funcionario público

- **Antecedentes de la Madre.**

Nombre Completo: Lorena
Rut:
Teléfono:23194549
Celular:95188738
Edad: 47
Email: loleheavy@hotmail.com
Profesión / oficio: geóloga
Actividad laboral: Empleada pública

**4.- Antecedentes médicos**

<p>Diagnostico Neurológico: Trastorno generalizado del desarrollo          Diagnostico Fonoaudiólogo: Problemas específicos del lenguaje mixto          Diagnostico Psicológico: Déficit</p>
<p>Tratamientos recibidos: Psicológico, fonoaudiológico          Médicos: neurólogo, psiquiatra, psicólogo.          Quirúrgicos: ninguno          Terapéuticos: Acupuntura          Lugar donde se contrata:          Frecuencia: Semanalmente</p>
<p>Medicamentos a suministrar:</p>
<p>Alergias: ninguna</p>

- **Desarrollo Psicomotor.**

Desarrollo motor:		
Control de cabeza:		
Sedestación:		
Gateo:		
Bipedestación:		
Marcha:		
Central esfínteres: 3 años 2 meses		
<u>Vesical</u>	Diurno	Nocturno
Anal	Diurno	Nocturno

- **Desarrollo del lenguaje:**

Comprensión del lenguaje hablado:
Llanto, risas, gritos:
Vocalizaciones:
Balbuceo:
Jerga:
Palabras:
Frases:
Lenguajes conectado:
Inteligibilidad del habla:

- **Desarrollo Actual:**

Peso: Pesa 72 kilos
Estatura: 1,70 cm
Talla: large y 46 de pantalón
Estado nutricional: Obeso
Vacunas: Al día

- **Comportamiento social:**

Fija la mirada: Regular, ansiedad nocturna
Sonrisa social: Escasamente

- **Hábitos de independencia personal:**

Alimentación: Regular, ansiedad nocturna
Higiene: Autónomo
Presentación personal: Despreocupado
Vestuario: Autónomo elección de vestimenta por madre

**Observaciones:**

Actualmente pertenece al Proyecto de Integración Escolar de su establecimiento\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## Anamnesis

### 1.- Identificación

Nombre del niño/a: Esteban

Fecha de Nacimiento: 20 de agosto 2001

Edad cronológica: 12 años y 2 meses.

### 2.- Motivo de consulta

Exámenes o diagnóstico realizados a la fecha:

Evaluación fonoaudiológica, \_\_\_\_\_

Tratamientos efectuados: Déficit atencional e hiperactividad \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

### 3.- Historia familiar.

Grupo familiar

Nombre	Edad	Escolaridad	ocupación	Relación con el alumno
Alejandro Campo	48 años	Ed. superior	Empleado municipal	padre
Lorena López	47 años	Ed. superior	Empleado municipal	madre
Darío Campos	18 años	Ed. media	Estudiante	Hermano mayor

¿Hay antecedentes familiares neurológicos o psiquiátricos? ¿Quién?

Tío paterno, epilepsia controlada \_\_\_\_\_

Otros familiares han sufrido trastornos de conducta y/o aprendizaje. ¿Quién?

Ningún otro  
antecedente \_\_\_\_\_

Alcoholismo SI \_\_\_\_\_ NO  ¿Quién? \_\_\_\_\_

Drogas SI \_\_\_\_\_ NO  ¿Quién? \_\_\_\_\_

Edad de los padres a la fecundación: Madre: 34 Padre: 35

### 3.-Historia Prenatal

Control médico SI  NO \_\_\_\_\_

Hubo dificultad en la concepción. SI \_\_\_\_\_ NO

Complicaciones durante el embarazo: (maniobras abortivas, enfermedades infecciosas, problemas emocionales, traumatismos, hipertensión, síntomas de pérdida)

Sin antecedentes. \_\_\_\_\_

Drogas, alcohol, tabaco (mes cantidad) \_\_\_\_\_

Medicación tomada en el embarazo \_\_\_\_\_

### 4.- Historia perinatal y neonatal

Semanas de gestación 40semanas Prematuro \_\_\_\_\_ De término

Parto: natural \_\_\_\_\_ inducido

Fórceps: SI \_\_\_\_\_ NO  causa:  
\_\_\_\_\_

Complicaciones del parto: (paro cardiaco, sufrimiento fetal, SOC, Hipoxia, etc.

No, ninguno \_\_\_\_\_

### 5.- Antecedentes mórbidos del niño

Salud general: Sano \_\_\_\_\_

¿Ha tenido problemas de sueño? SI \_\_\_\_\_ NO  ¿Los tiene ahora? SI \_\_\_\_\_  
NO

¿Ingiere algún tipo de medicamentos? SI\_\_\_ NO\_\_\_

Nombre el o los medicamentos con sus respectivas dosis \_\_\_\_\_

¿Ha reaccionado de forma especial a los medicamentos? SI\_\_\_ NO\_\_\_

Mencione en qué forma \_\_\_\_\_

## 6.- Desarrollo y estado actual

Desarrollo motor:

¿A qué edad tuvo control de esfínter?: (día-noche) 3

Años \_\_\_\_\_

Predominio lateral: Diestro \_\_\_x\_\_\_ Zurdo \_\_\_\_\_

¿Es hábil en actividades que precisan un menor control motor? SI\_\_\_ NO\_\_x\_\_\_

¿Es hábil en actividades que requieren de un mayor control de motricidad fina? SI\_\_\_  
NO\_\_x\_\_\_

¿Le cuesta mantener la atención? SI\_\_x\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿Cómo se manifiesta? Concentración fluctuante y volátil hiperactividad  
\_\_\_\_\_

¿Parece demasiado impulsivo? SI\_\_x\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿Le falta autocontrol? SI\_\_x\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿Es hiperactivo? SI\_\_x\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿Reacciona de forma desproporcionada frente a los problemas? SI\_\_x\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

## Lenguaje

¿Cuándo empezó a hablar? (palabras, frases) 3

Años \_\_\_\_\_

¿Su lenguaje era claro y correcto? ¿Cómo evolucionó?  
no \_\_\_\_\_

¿Asistió a Escuela de Lenguaje? (edad, período de tiempo, etc.) En preescolar, prekinder y kínder 3 a 5 años \_\_\_\_\_

### 7.- Historia psicosocial

Conducta del niño en el hogar Pasa por alto ordenes de los padres \_\_\_\_\_

¿Qué dificultades tiene o ha tenido el niño en sus relaciones y juegos con otros niños?

Si ya que el no comprenden los juegos y los niños no entiende su conducta. \_\_\_\_\_

¿Manifiesta dificultades con su conducta alimentaria? SI  NO \_\_\_\_\_

Observaciones: ansiedad nocturna \_\_\_\_\_

¿Demuestra su temperamento con berrinches, rabietas? SI \_\_\_\_\_ NO  \_\_\_\_\_

¿Cuándo? \_\_\_\_\_

¿Qué le gusta más hacer? \_\_ esculpir con plastilina \_\_\_\_\_

¿Qué cosas le enfurecen? No lograr sus objetivos \_\_\_\_\_

Conducta del niño en el colegio: Disruptivo, inadecuado, dificultad frente a la autoridad. \_\_\_\_\_

### 8.- Historia educacional

¿Asistió al jardín infantil?  
\_\_ si \_\_\_\_\_

¿Presentó problemas? SI  NO \_\_\_\_\_ cuales: lenguaje expresivo y comprensivo \_\_\_\_\_

¿Presenta repetencia? SI \_\_\_\_\_ NO  ¿Qué cursos? \_\_\_\_\_

¿Ha cambiado de escuelas? SI \_\_\_\_\_ ¿Por qué razones?  
\_\_\_\_\_

¿Le gusta ir al colegio? SI  NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

## Entrevista a los padres

### Datos del alumno

Nombre completo: Esteban
Edad: 12 años 1 mes
Sexo: Masculino
Escolaridad: Quinto Básico

### Datos del padre del alumno

Nombre completo: Alejandro
Teléfono celular: 95188738
Correo electrónico: acampos@laflorida.com
Profesión y/o actividad: Ingeniero en medio ambiente.

### Datos de la madre del alumno

Nombre completo: Lorena.
Teléfono celular: 66026379
Correo electrónico: loleheavy@hotmail.com
Profesión y/o actividad: Geóloga.

## INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA

### Ayuda en el hogar

1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?

R: Vestirse, comer y dormir.

2.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?

R: Hace su cama no, solo cuando se lo ordenan.

3.- ¿Ordena su cuarto/sus pertenencias?

R: Casi nunca solo si se lo mandan.

4.- ¿Hace llamadas por teléfono el solo?

R: Al papá siempre, está grabado en teléfono físico.

5.- ¿Puede manejar dinero?

R: Compra pan, bebida.

6.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?

R: No, solo con hermano mayor.

### **Higiene**

1.- ¿Puede bañarse solo?

R: Si.

2.- ¿Se lava las manos antes de comer?

R: Ocasionalmente, si lo ordenan.

3.- ¿Se cepilla los dientes con frecuencia?

R: En la mañana, durante el día con supervisión.

4.- ¿Se peina solo, sin que se lo indiquen?

R: Si todos los días automáticamente por que el padre le pregunta si lo hace.

5.- Cuando va al baño ¿se limpia adecuadamente?

R: Generalmente.

**Vestimenta**

6.- ¿Se viste y se desviste sin ayuda?

R: Sí.

7.- ¿Se pone zapatos o zapatillas sin asistencia?

R: Sí.

8.- ¿Elige solo la ropa con que se viste diariamente?

R: No, porque lo elige la madre ya que él no observa suciedad o ropa rota vistiéndose de igual forma.

**Utilización de recursos comunitario.**

9.- ¿Puede hacer pequeños recorridos por el barrio sin perderse?

R: Sí.

10.- ¿Puede hacer pedidos el solo?

R: Comprar pan y bebida.

11.- ¿Viaja en colectivo, micro o metro?

R: No, solo 1 cuadra a la redonda.

12.- ¿Va a algún club o centro cultural?

R: No asiste.

13.- ¿Sabe cómo llamar a la policía, la ambulancia o los bomberos?

R: No, sabe n° teléfono.

**Seguridad**

14.- ¿Suele quemarse con la comida, con las ollas o estufas?

R: No ha tenido accidentes solo cocina huevos y hamburguesas en el microondas.

15.- ¿Es cuidadoso/a con los enchufes o aparatos eléctricos?

R: No, es típico, es torpe, desenchufando.

16.- ¿Cruza calles solo? ¿Sabe su dirección?

R: Cruza solo, pero sin mucha precaución

.

17.- ¿Respetas semáforos o señales de tránsito?

R: Si, respeta las leyes del tránsito.

## **ESCUELA**

1.- ¿En qué escuelas ha estado?

R: Hans asperger, Alto cordillera y Andares La Florida.

2.- ¿Cómo fue el proceso de adaptación a la escuela?

R: Ya lleva 4 años en la institución.

3.- ¿Le gusta ir a la escuela?

R: Si, le gusta.

4.- ¿Qué le gusta más de la escuela? ¿Qué no le gusta de la escuela?

R: Le que más le gusto son los recreos .Lo que no le gusta la escuela es pasar mucho tiempo en la sala.

5.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?

R: Deambula y comparte con compañeros

6.- ¿Se lleva bien con sus compañeros?

R: Si, tiene dificultades con niños NEE o de curso mayores.

7.- ¿Se lleva bien con las maestras?

R: Con algunas, tiende con dificultad para respetar la autoridad.

8.- ¿Cómo maneja los útiles escolares? ¿Cuida sus útiles?

R: No las cuida, sólo se preocupa de no perderlas.

9.- ¿Completa las tareas que se le asignan?

R: Ocasionalmente, sólo lo de su interés.

10.- ¿Es necesario que se le recuerde lo que tiene que hacer para el colegio?

R: Si, frecuentemente a diario.

11.- ¿Pide ayuda para las tareas?

R: Si, ambos padres lo ayudan.

12.- ¿Suelen retarlo para que haga la tarea?

R: En ocasiones recuerda, pero necesitan que le estén preguntando para recordárselo.

13.- ¿Muestra interés por alguna materia o área en particular?

R: Historia y deporte. Antes, ya que realiza figuras de plastilina de guerreros abstractos.

14.- ¿Cómo valora el niño la escuela?

R: La familia se lo recalca frecuentemente, pero él no le toma mucho el peso.

15.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?

R: Disperso, hiperactivo, reclama e interviene oralmente.

16.- ¿Cómo valora el niño la escuela?

R: La familia se lo recalca frecuentemente, pero él no le toma mucho el peso.

## **VIDA COTIDIANA**

### **Comida**

1.- ¿Habitualmente come las 4 comidas diarias?

R: No desayuna, almuerza, pero por la noche tiene mucho apetito.

2.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación?

R: Si tiene la posibilidad de comer a dos horas lo hace.

3.- ¿Come carnes, verduras y frutas variadas?

R: No.

4.- ¿Usa cubiertos para comer?

R: Generalmente.

### **Sueño**

1.- ¿Duerme en su propia cama toda la noche? ¿Con quién duerme?

R: Duerme toda la noche.

.

2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta?

R: 10:30 pm a 7:30 am.

3.- ¿Logra conciliar el sueño sólo?

R: Tiene el sueño pesado.

4.- ¿Duerme toda la noche seguida?

R: Toda la noche.

5.- ¿Por qué se despierta?

R: No despierta, pasa de largo, sueño continuo.

6.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?

R: No.

7.- ¿Le cuesta volverse a dormir?

R: No.

8.- ¿Duerme siesta?

R: No.

9.- ¿Ronca o habla dormido?

R: No.

R: 10.- ¿Se despierta muy tarde si se lo deja dormir?

R: Si, máximo 10:30 am

11.- ¿Se orina o evacua en la cama?

R: No.

## **VIDA SOCIAL**

### **Habilidades sociales / Relaciones interpersonales**

1.- ¿Realiza alguna actividad extraescolar?

R: No, ninguna.

2.- ¿Tiene amigos de su edad?

R: Si, compañeros de curso.

3.- ¿Lo invitan a cumpleaños o fiestas?

R: No

4.- ¿Juega con otras personas?

R: Si, generalmente en el colegio.

5.- ¿Comparte juguetes u objetos con otros?

R: Con dificultad.

6.- ¿Comenta cosas de su día o intereses con otros?

R: Si.

7.- ¿Ofrece ayuda o asistencia a los demás?

R: Cuando siente que están desvalidos.

8.- ¿Cuida que las cosas de los demás no se pierdan o rompan?

R: En ocasiones, si son de su interés

9.- ¿Utiliza frases con “por favor” o “gracias”?

R: Sí, pero solo de su interés.

10.- ¿Hace amigos con facilidad?

R: No.

11.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?

R: De todas las edades.

12.- ¿Tiene amigos cercanos?

R: Solo compañeros.

13.- ¿El invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?

R: Los invita pero el papa no lo deja.

14.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?

R: Con niños mayores con NEE discute.

15.- ¿Se adecua a las normas sociales?

R: Presento dificultad para acatar órdenes

16.- ¿Cómo se relaciona con los niños de otro sexo?

R: Juega conversa.

17.- ¿Por qué cosas se pelea con otros niños?

R: Para defender injusticias o porque lo molestan

18.- ¿Interactúa de manera espontánea con pares con y sin Necesidades Educ. Especiales?

R: Con NEE le cuesta comprender dificultades.

19.- ¿Es su hijo capaz de reconocer el papel que cumple cada integrante de la familia y las relaciones entre los miembros de ésta?

R: Si, pero de manera muy concreta.

### **Área emocional / Humor**

1.- ¿Se enoja o se pone de malhumor con frecuencia?

R: No, generalmente solo reclama.

2.- Si está enojado ¿intenta cambiar su humor? (por ejemplo intenta hacer algo que le guste o apartarse para calmarse)

R: Ocasionalmente.

3.- Si ¿Se enoja, hace berrinches, se malhumora? Describir

R: no, pero reclama.

4.- ¿Presenta su hijo(a) cambios en su estabilidad emocional?

R: Si, lo que quiere no se realiza.

5.- ¿Demuestra variaciones en su autoestima?

R: Si, depende de su nivel de frustración.

### **APTITUDES FUNCIONALES**

1.- ¿Puede leer la hora correctamente en un reloj de agujas?

R: No.

2.- ¿Asocia la hora con alguna actividad o evento (programa de TV, recreo)?

R: Solo el horario del colegio.

3.- ¿Diferencia los distintos valores de billetes o monedas?

R: Si, de bajo valor o pagos de montos bajos.

4.- ¿Puede controlar los vueltos correctamente?

R: Solo comprar pan y bebida dinero exacto.

5.- ¿Escribe notas o recados en la casa?

R: No, solo trata de recordarlos.

6.- ¿Llama por teléfono a familiares, amigos u otros lugares?

R: Solo al padre porque está grabado en el teléfono de la casa.

7.- Si dejan un mensaje por teléfono, ¿se acuerda de comunicarlo?

R: En ocasiones si solo se le pregunta.

8.- ¿Puede recordar su dirección y teléfono?

R: Teléfonos no, su dirección con dificultades

9.- ¿Ahorra dinero para alguna actividad o compra en particular?

R: No.

## **INTERESES Y PASATIEMPOS**

1.-¿Qué hace cuando está solo?

R: Ver televisión y jugar con video juegos.

2.-¿Qué no le gusta hacer?

R: Gimnasia, las tareas.

3.-¿Qué tipo de deportes le gustan?

R: Ninguno en particular.

4.-¿Ve televisión? ¿Qué programas? ¿Cuántas horas diarias?

R: Dibujos animados y películas de ficción

5.-¿Utiliza revista, libros?

R: Solo los de lectura domiciliaria.

6.-¿El niño ve leer en la casa? ¿Qué material?

R: Revista viviendo y decoración, que interesante.

7.-¿Escucha música ¿De qué tipo?

R: Ninguna preferencia, solo en español.

8.-¿Preguntó por la muerte?

R: Si, a partir de la muerte de su abuelo.

9.-¿Se interesa por realizar preguntas referidas al nacimiento, diferencias de sexos?

R: Si sobre como nacen los bebes.

10.-¿ Qué religión práctica la familiar?

R: Ninguna.

11.-¿Qué le gustaría hacer cuando sea grande?

R: En un comienzo mayordomo y en el presente mafioso.

12.-¿Sobre qué aspectos de la vida pregunta con mayor frecuencia?

R: Universo, estrellas, sol.

13.-¿Qué lo hace feliz?

R: Es feliz en general, casa colegio, etc.

14.-¿Qué lo entristece?

R: Si se siente pobre, los enfermos, el recuerdo de su abuelo.

15.-¿Qué lo enoja?

R: El maltrato animal.

### **Juego / Ocio**

1.-¿A qué juega habitualmente?

R: Video juegos.

2.-¿Con quién juega?

R: Solo en casa y en colegio con compañeros.

3.-¿Juega en casa? ¿Fuera de casa?

R: Videos juegos.

4.-¿Inventa personajes o situaciones cuando juega?

R: Si, ya que esculpe guerreros con plastilina.

5.-¿Puede jugar solo?

R: Video juegos solamente.

6.-¿Invita a otros a jugar (padres, amigos)?

R: Padre y hermano.

7.-Si juega con otros ¿respeto las reglas del juego?

R: Si, con dificultad.

8.-¿Tiene juguetes o juegos preferidos?

R: Sus géneros de plastilina.

9.-¿Comparte con dificultad sus juguetes?

R: En ocasiones.

10.-¿Tiene alguna mascota?

R: 2 Perritos y 1 conejo.

### **Actividades de esparcimiento / Deportes**

1.-¿Practica algún deporte fuera del colegio? ¿Cuál? ¿Lo eligió el?

R: Ninguno.

2.-¿Tiene algún hobby o actividad por fuera del colegio? ¿Cuál? ¿Lo eligió el?

R: Buen desempeño.

3.-¿Organiza actividades para el fin de semana o el tiempo libre fuera del estudio?

R: Ninguno.

4.-¿Propone salidas con la familia o amigos?

R: Tampoco.

5.-¿Propone por sí mismo ver algún programa o película?

R: Si, videos por internet.

**Observaciones:**

Se debe destacar la carencia de normas parentales establecidas, así como también hábitos, reglas y rutinas en el hogar.

## Pauta de Evaluación Inicial de área Social

Nombre:	Edad:
Diagnóstico:	
Evaluador:	
Evaluación:	
Puntaje ideal: 240	Puntaje obtenido: 123

**Criterios de Evaluación:**

- (6) Siempre
- (5) Casi siempre
- (4) Frecuentemente
- (3) Ocasionalmente
- (2) Casi Nunca
- (1) Nunca
- \* No Observado

	Indicadores	Evaluación
1	Saluda	2
2	Da las gracias	2
3	Pide por favor	2
4	Se disculpa	1
5	Acepta una negativa	3
6	Realiza peticiones	2
7	Responde a las peticiones de otros	3
8	Sigue instrucciones	3
9	Respeto la distancia interpersonal con desconocidos	4
10	Establece contacto ocular cuando inicia la comunicación	4
11	Responde con contacto ocular durante la comunicación	3
12	Inicia la comunicación	3
13	Mantiene la comunicación	3
14	Finaliza la comunicación	3
15	Escucha activa y atentamente	3
16	Expresa sentimientos	2
17	Mantiene actitud inexpresiva	3
18	Pide la palabra para expresar sus ideas	2
19	Comparte sus pertenencias	2
20	Permite contacto físico	3
21	Respeto los diferentes puntos de vista	2
22	Cuida su imagen externa (corporal y vestimenta)	2
23	Establece contacto visual con el monitor	4
24	Establece contacto visual con el perro	5
25	Respeto su turno para realizar preguntas y/o trabajar con el material	3
26	Manifiesta opiniones durante el transcurso y fin de la actividad	3
27	Presenta conductas adecuadas al contexto	3
28	Interactúa espontáneamente con el monitor	3
29	Interactúa espontáneamente con el perro	4

30	Disposición cooperativa y democrática	3
31	Usa con cuidado el espacio y el material didáctico	4
32	Muestra disposición para trabajar en equipo	3
33	Explora activamente su entorno	4
34	Se adapta a las dependencias de habitación	4
35	Acepta situación de trabajo	3
36	Acepta y respeta normas al momento de realizar un trabajo	3
37	Acepta cambios en la rutina	4
38	Presenta estabilidad emocional	4
39	Disfruta de las interacciones con el perro	5
40	Finaliza las actividades	4

**Observaciones:**

## Pauta de Evaluación Final de área Social

Nombre:	Edad:
Diagnóstico:	
Evaluador:	
Evaluación:	
Puntaje ideal: 240	Puntaje obtenido: 167

**Criterios de Evaluación:**

- (6) Siempre
- (5) Casi siempre
- (4) Frecuentemente
- (3) Ocasionalmente
- (2) Casi Nunca
- (1) Nunca
- \* No Observado

	Indicadores	Evaluación
1	Saluda	4
2	Da las gracias	4
3	Pide por favor	3
4	Se disculpa	3
5	Acepta una negativa	4
6	Realiza peticiones	3
7	Responde a las peticiones de otros	4
8	Sigue instrucciones	5
9	Respeto la distancia interpersonal con desconocidos	5
10	Establece contacto ocular cuando inicia la comunicación	5
11	Responde con contacto ocular durante la comunicación	4
12	Inicia la comunicación	4
13	Mantiene la comunicación	4
14	Finaliza la comunicación	4
15	Escucha activa y atentamente	4
16	Expresa sentimientos	3
17	Mantiene actitud inexpresiva	4
18	Pide la palabra para expresar sus ideas	3
19	Comparte sus pertenencias	3
20	Permite contacto físico	4
21	Respeto los diferentes puntos de vista	3
22	Cuida su imagen externa (corporal y vestimenta)	2
23	Establece contacto visual con el monitor	4
24	Establece contacto visual con el perro	5
25	Respeto su turno para realizar preguntas y/o trabajar con el material	5
26	Manifiesta opiniones durante el transcurso y fin de la actividad	5
27	Presenta conductas adecuadas al contexto	4
28	Interactúa espontáneamente con el monitor	4
29	Interactúa espontáneamente con el perro	5

30	Disposición cooperativa y democrática	4
31	Usa con cuidado el espacio y el material didáctico	5
32	Muestra disposición para trabajar en equipo	5
33	Explora activamente su entorno	5
34	Se adapta a las dependencias de habitación	5
35	Acepta situación de trabajo	4
36	Acepta y respeta normas al momento de realizar un trabajo	4
37	Acepta cambios en la rutina	5
38	Presenta estabilidad emocional	5
39	Disfruta de las interacciones con el perro	6
40	Finaliza las actividades	5

**Observaciones:**

## Planificaciones de sesiones de canoterapia

- Sesión n° 1 : Perro con perritos.
- Sesión n° 2 : Tira y trae.
- Sesión n° 3 : Uno, dos, tres, perro es!
- Sesión n° 4 : Es hora de ordenar.
- Sesión n° 5 : Juguemos a Simón manda.
- Sesión n° 6 : Expedición canina.
- Sesión n° 7 : Formemos una orquesta.
- Sesión n° 8 : Perro de sastre.
- Sesión n° 9 : En busca del sonido perdido.
- Sesión n° 10 : Vamos a las olimpiadas.
- Sesión n° 11 : Somos unos artistas.
- Sesión n° 12 : Vamos al circo.
- Sesión n° 13 : Búsqueda del tesoro.
- Sesión n° 14 : Escuela canina “Educando”
- Sesión n° 15 : Adivina quién es.
- Sesión n° 16 : Aperrando con el almuerzo























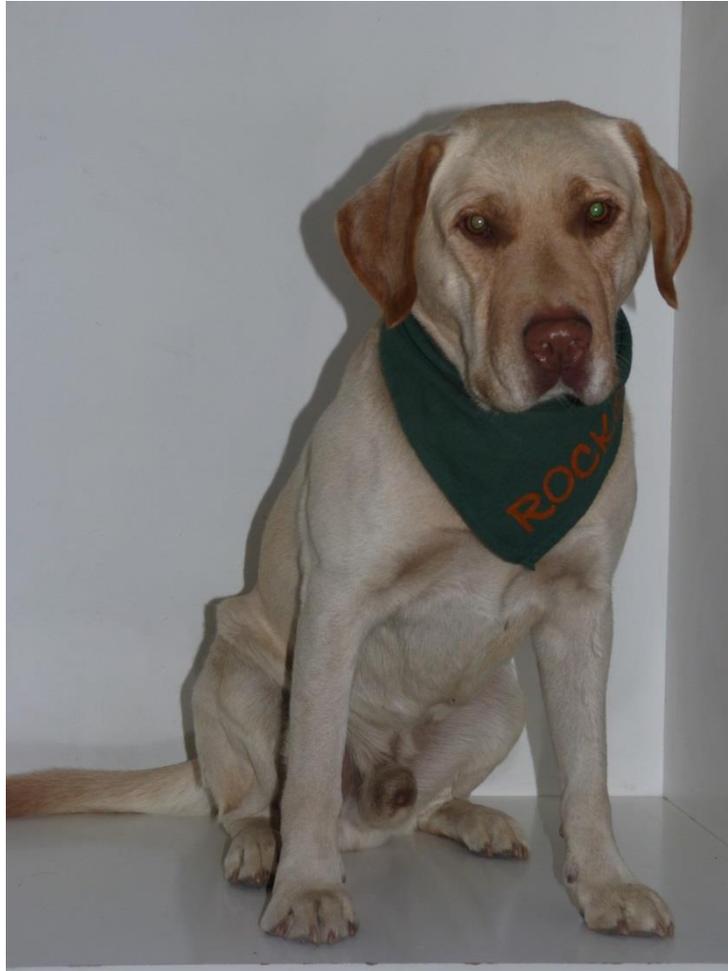












### **Identificación del perro**

Nombre: Rocko

Raza: Labrador Retriever

Sexo: macho

Edad: 3 años, 2 meses.

Peso: 37 kilos

Pelaje: rubio

Ojos: verdes

Temperamento: afable, gentil, inteligente, energético y ágil, bondadoso, dócil, obediente, cariñoso y talentoso

## Actividades y trucos de canoterapia















## Implementos específicos para el trabajo con perros terapéuticos



## Materiales de sesiones de canoterapia







## **Instituciones dedicadas a la Canoterapia en Chile**

### **1.- ACHIPAT**

Asociación Chilena de Perros de Asistencia y Terapia

(Instalaciones del CICAN)

[www.achipat.cl](http://www.achipat.cl)

### **2.- BOCALAN Confiar Fundación**

(Corporación Nacional de Fomento a la Integración Animal en la Rehabilitación)

Julia Bernstein 0120. La Reina

[www.bocalán.cl](http://www.bocalán.cl)

### **3.- CANIS Chile Fundación**

Los Mardos 295. Coquimbo

[www.canis.cl](http://www.canis.cl)

### **4.- CICAN**

Centro Integral de Comportamiento Animal

Emilio Delporte 1418. Providencia

[www.cican.cl](http://www.cican.cl)

### **5.- CRICAR**

Centro de Rehabilitación Integral de Carabineros

Caupolicán 589. Ñuñoa

[www.cricar.cl](http://www.cricar.cl)

### **6.- ZOOTERAPIA IMAGINA**

Virginia Subercaseaux 2135. Pirque

[www.zooterapiaimagina.cl](http://www.zooterapiaimagina.cl)

## Test de Campbell

<b>Datos del propietario</b>	
Nombre: Catalina Campos Jofre	
Dirección: La espiga2814	
Teléfono:23150505	Celular:56695194

<b>Datos del perro</b>	
Nombre: Rocko	Raza: labrador retriever
Sexo :macho	Edad 3 Años 3 meses

### Requisitos:

- Solamente una persona examinará al cachorro.
- El cachorro debe tener 2 meses de vida
- Se aislará al cachorro a un lugar sin ruidos y distracciones
- No se preparará al cachorro previamente
- No se lo felicitará en ningún momento

### I. ATRACCIÓN SOCIAL (test de atracción al hombre)

Se coloca al cachorro en el centro del salón, en silencio, nos alejamos unos pasos, nos arrodillamos y palmeamos suavemente para llamar su atención; hay que valorar la manera en la que el animal se acerca a la persona. Hay que observar cómo se acerca el animal, con la cola alta o baja y si acude fácilmente.

#### Respuestas posibles:

<b>A</b>	Viene enseguida, fácilmente, con la cola alta, alegre y con movimiento
B	Viene sin problemas, con su cola levantada, tocando con sus patas las manos de quien está haciendo la prueba, puede ladrar.
C	Viene sin dificultad pero su cola permanece baja.
D	Viene dudando y se aproxima lentamente.
E	No viene, permanece en el sitio o se escapa.

### II. SEGUIR AL AMO (test de aptitud al seguimiento)

Nos paramos junto al cachorro y caminamos asegurándonos de que el animal se de cuenta y observar si el animal sigue a la persona. Nos indica el grado de independencia.

#### Respuestas posibles:

A	Nos sigue sin problemas, con la cola arriba tratando de mordisquear nuestros pies.
<b>B</b>	Nos sigue sin dificultad, fácilmente el paso del hombre, con la cola arriba pero no nos mordisqueea.
C	Nos sigue fácilmente, el paso del hombre pero con la cola abajo.

D	Nos sigue titubeante con la cola abajo.
E	No nos sigue o nos sigue pero va a su aire sin prestarnos atención; se aleja hacia otro lugar.

### III. OBLIGACIÓN (test de aceptación a la contención)

Colocamos al cachorro boca arriba sobre el suelo, apoyando nuestra mano sobre su pecho entre 20 y 30 segundos. Esta prueba nos indica si se trata de un perro luchador o sumiso.	
A	Lucha con fuerza, debatiéndose y mordiendo.
B	Lucha vigorosamente, pero no muerde
<b>C</b>	Se debate, pero luego se calma. Puede intentar lamer nuestras manos.
D	Se queda muy quieto sin moverse, bajo la presión de la mano o bien lame las manos.
E	Respuestas imprevisibles: se agita, se calma, se vuelve agitar, mordisquea, lame todo confusamente.

### IV. DOMINANCIA SOCIAL (test de aceptación de la dominación del hombre)

Nos arrodillamos al lado del cachorro y le golpeamos suavemente el cráneo en su parte superior, bajamos a lo largo de la columna vertebral y acariciamos a contrapelo sobre la misma zona entre 20 y 30 segundos. Un perro socialmente sumiso se dejará manipular sin problemas; otro más dominante intentará apartarse del hombre que lo quiera someter.	
<b>Respuestas posibles:</b>	
A	Nos salta, rasguña, ladra, muerde y amenaza y/o gruñe.
B	Solo salta y ladra.
<b>C</b>	Se mueve para lamer las manos mientras las sigue.
D	Se da la vuelta, tumbándose de espaldas y nos lame las manos.
E	Se aleja, pero no vuelve.

### V. DIGNIDAD (test de pérdida de control de la posición)

Colocamos nuestras manos entrelazadas debajo del tórax del cachorro y lo levantamos sin que sus patas toquen el suelo. Lo mantenemos así entre 20 y 30 segundos. En esta prueba el perro se encuentra a merced de la voluntad ajena, por lo que según se rebele o no, nos indicara el grado de orgullo, dignidad y su actitud frente a una obligación dentro del seno social.	
<b>Respuestas posibles:</b>	
A	Se debate con fuerza a la vez que muerde y gruñe
B	Se debate moderadamente, pero no muerde
<b>C</b>	Se debate durante un corto período de tiempo y luego se para y nos lame las manos.
D	Permanece quieto y nos lame las manos.
E	Respuestas imprevisibles.

**Según los resultados del análisis el cachorro puede ser:**

- I. **DOMINANTE AGRESIVO:** (Dos A con alguna B)  
Cachorro dominante y agresivo, no es aconsejable para los niños, no se le debe pegar nunca esto aumentaría su agresividad. Llevado de una manera firme será un adulto con capacidades defensivas en casos de peligro
- II. **DOMINANTE EXTROVERTIDO:** (Tres o más B)  
El perro es de carácter dominante, aunque más estable y menos agresivo que en el caso anterior. Carácter muy bueno para guardia y defensa. Sociable aunque requiere trato firme. Puede ser buen perro de compañía en un hogar con adultos, pero menos recomendable si hay niños.
- III. **EQUILIBRADO:** (Tres o más C)  
Relativamente equilibrado y sociable, ni demasiado agresivo ni demasiado sumiso, puede convivir sin problemas con los niños. No agresivo pero capaz de salir en nuestra defensa. De todas formas no es adecuado para usar como guardián. Como perro de compañía no dará ningún problema.
- IV. **SUMISO:** (Dos o más D con una o varias E)  
Muy sumiso y amable. Necesita mucho afecto, sensible a los retos, es conveniente darle confianza en sí mismo, podría morder por temor si se siente amenazado, muy cariñoso, puede convivir con niños.
- V. **INDEPENDIENTE O MAL SOCIALIZADO:** (Dos o más E)  
Muy difícil de educar, solo hace lo que le da la gana, puede atacar y morder si se lo castiga, evite el contacto con los niños. De carácter independiente, poco dispuesto a la convivencia con las personas. De cachorro será difícil de criar y educar. Con el tiempo pueden volverse feroces para mantener su independencia y morder si se les riñe.

**Resultados u observaciones:**

resultado perro de temperamento equilibrado \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Ficha clínica

<b>Datos del propietario</b>	
Nombre: Catalina Campos	
Dirección: La Espiga 2814	
Teléfono: 23150505	Celular: 56695194

<b>Datos del perro</b>	
Nombre: Rocko	Raza: Labrador
Sexo: Macho	Edad 3 años 2 meses

### Datos:

- Historia médica, enfermedades o cirugías que sean importantes de mencionar en este caso:
- Calendario de vacunaciones y desparasitaciones internas y externas:

Vacuna antirrábica: al día	Octuple/ séxtuple: Al día
Última desparasitación: Marzo 2014	Producto: Sin observaciones
Último control de pulgas: Diciembre 2013	Producto: sin observaciones

- Conclusiones del examen clínico general y por sistemas: Perro físicamente sano, sin patologías asociadas . vacunas y desparasitaciones correctas\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- considera necesario realizar algún examen especial?

 Si No

Si la respuesta es sí, indique tipo de examen, fecha e interpretación:

---

---

- Respecto a la tolerancia del perro a ser manipulado y examinado, poniendo especial énfasis a cualquier tipo de conducta agresiva ¿Permitió el perro que lo manipularan?

 Si No

Comentarios:

---

---

- Respecto a la tolerancia del perro a situaciones estresantes, como lo es un examen físico, ¿Cómo se comportó el perro durante el examen clínico?

 Confiado Ansiedad aceptable Muy estresado Agresivo

Comentarios: estuvo acompañado por su dueño\_\_\_\_\_

---

---

## **Descripción del test de selección de equipo para trabajar en TAA adaptado y detalle de los criterios de calificación para cada una de las pruebas.**

**1.-Acepta a un extraño amistoso:** El evaluador se acerca al equipo (el perro y su guía) ignorando al perro y saluda al guía afectuosamente dándole la mano, abrazándolo y golpeándole la espalda. El perro debe mantener a su posición y sólo puede mostrar interés en el evaluador, sin saltar, sobre él, acercársele bruscamente para olfatearlo ni reaccionar agresivamente ante el estrecho contacto físico entre el evaluador y el guía.

**2.-Acepta ser acariciado examinado y cepillado. Evaluación del aspecto general del perro:** El evaluador se acerca al perro y lo acaricia afectuosamente por todo el cuerpo. Debe examinar al perro revisando de manera simple los oídos, extremidades y abdomen, luego procede a cepillarlo por todo el cuerpo, moviendo a veces el cepillo de forma brusca incluso llegando a golpear suavemente al perro con él. Se evalúa la tolerancia del perro a ser examinado, tomando en cuenta que es algo que los niños harán durante las sesiones. Se cepilla a los perros porque es una de las actividades que se realiza con los niños. El perro debe permitir que se le acaricie por todo el cuerpo y se le examine sin demostrar molestia ni una sensibilidad especial en alguna zona en particular, lo mismo que al ser cepillado. En esta prueba se califica además la responsabilidad del guía por el cuidado de su perro, considerando la limpieza y aspecto, además de su capacidad para presentarlo a un extraño e invitarlo a que lo acaricie. No se exige que el perro se encuentre en alguna posición específica.

**3.-Aceptada ser abrazado:** El evaluador se arrodilla junto al perro y lo abraza por unos segundos hablando con el voluntario animosamente. El perro no debe demostrar temor, conductas agresivas, ni tratar de zafarse bruscamente del brazo.

**4.-Tolera muchas caricias a la vez:** 3 o 4 voluntarios además del evaluador se acerca a la vez al equipo y acarician al perro en forma afectuosa y un poco brusca, deben demostrar estar muy emocionados y hablar entre ellos. Esto quiere probar la tolerancia del perro a ser tocado por personas con diferente grado de habilidad motriz y autocontrol, además de la

habilidad del voluntario para ayudarlo a aceptar las caricias y guiar la interacción entre las personas y el perro.

**Calificación pruebas 1, 2, 3, 4:** Se consideraron fundamentales, por lo tanto sólo tiene clasificación B y M, exigiéndose B en cada una de ellas. Cualquier muestra de desagrado por parte del perro, con manifestaciones agresivas, conductas de miedo o sumisión excesivas o una marcada incapacidad del guía para controlar a su perro y guiar la interacción de las personas con él, serán calificadas con M.

**5.-Camina con correa a través de una multitud:** Debe haber al menos 3 o 4 personas (desconocidas para el perro) además del evaluador para que el perro y su guía pasen cerca de ellos. Se desea evaluar si el equipo puede comportarse y desplazar apropiadamente frente a un grupo de desconocidos. El perro puede mostrar cierto interés en la gente pero no debe demostrar sumisión excesiva, mostrarse incómodo ni debe saltar sobre las personas.

Se considerará NE si el perro se distrae demasiado con las personas que lo rodean y tarda en responder a las correcciones del guía. Se calificara M si el perro camina tirando la correa, se acerca bruscamente a las personas o salta sobre ellas sin que el guía pueda controlarlo.

**6.-Obediencia Básica:** El perro debe sentarse y echarse cuando el guía le ordene además de mantenerse en su lugar sentado o echado mientras el guía se aleja 6 metros para luego regresar hacia él. El guía puede tomarse una cantidad razonable de tiempo y usar más de una orden para lograr que el perro le obedezca. El guía no puede forzar al perro que realice el ejercicio pero puede tocarlo para guiarlo hasta la posición ordenada.

NE representa que el perro demora demasiado o necesita de muchas repeticiones de la orden para obedecer debido a que se encuentra muy desconcentrado o debido a falta de práctica. Cuando el perro no demuestre ningún interés en obedecer aún cuando el guía lo ayude a tomar la posición correcta mostrando que no es capaz de controlarlo, se califica M.

**7.-Reacción ante otro perro:** Se desea probar si el perro es capaz de comportarse adecuadamente frente a otros perros. Dos equipos de trabajo se aproximan hasta unos 5 metros, intercambian opiniones con el voluntario para luego acercarse hasta unos 2 metros

y después retirarse. El perro puede mostrar interés en los perros y en las personas pero no deberá acercárseles bruscamente, siguiendo su camino junto al guía, quedando claro que es el guía quien tiene el control de la situación.

**7.1 Reacción agresiva:** se califica respondiendo sí o no. Si la respuesta es sí, reprueban la evaluación.

**7.2 Concentración del perro con el técnico:** califica con B, NE o M. NE significa que el perro se desconcentra con facilidad. M significa que el perro prefiere el contacto con los perros y no logra ser contralado por el voluntario.

**8.-Viene cuando lo llaman.**

**9.-Reacción ante distracciones.**

**10.-Reacción ante equipamiento médico y personas con comportamiento atípico.**

**11.-Recibe una galleta.**

### Ficha para la calificación del Test de selección de T.A.A.

Nombre del Guía: Catalina Campos
Nombre del perro: Rocko
Sexo: Macho
Edad: 3 años 2 meses
Fecha:
Lugar:

<b>Comportamiento</b>			
Acepta a un extraño amistoso	<b>BIEN</b>	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
Acepta ser acariciado	<b>BIEN</b>	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
Caricias, examen y cepillado	<b>BIEN</b>	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
Aspecto y cuidado	<b>BIEN</b>	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
Acepta ser abrazado	<b>BIEN</b>	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
Tolera muchas caricias a la vez	<b>BIEN</b>	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
Camina con correa a través de la multitud	BIEN	MAL	<b>NECESITA ENTRENAMIENTO</b>
<b>Reacción frente a distractores</b>			
Personas con conducta atípica	<b>BIEN</b>	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
Logra mantenerse focalizado	<b>BIEN</b>	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
Recibe una galleta cuidadosamente	<b>BIEN</b>	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO

Concentración en el voluntario	BIEN	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
Reacción agresiva con perros	BIEN	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
<b>Obediencia Básica</b>			
Sentado	BIEN	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
Echado	BIEN	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
Quieto	BIEN	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
Viene cuando lo llaman	BIEN	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO
Equipamiento médico	BIEN	MAL	NECESITA ENTRENAMIENTO

<b>Califican para las sesiones de TAA supervisadas</b>	SI	NO
--	----	----

**Comentarios u Observaciones:**

---



---



---

**Bien.** La clasificación B indica que el equipo (el perro y su guía) se desempeñó satisfactoriamente frente a las exigencias de la prueba.

**Necesita Entrenamiento.** La clasificación NE indica que el equipo, se desempeñó en forma regular, ante las exigencias de la prueba, aún así es aceptable por considerarse que son aspectos que pueden ser trabajados y mejorados.

**Mal** La clasificación M indica que el equipo tuvo un desempeño que resulta inaceptable, por considerarse que puede significar un riesgo para los participantes en las sesiones de TAA.

### Ficha para la calificación de las sesiones supervisadas

Nombre del perro y su guía: Rocko y Catalina c.	Fecha de las sesiones:
Calificación NE en las pruebas: recibe alimentación	Énfasis en la observación de: Distractores

Preguntas (Seleccionar una alternativa):	Sesión	Sesión
	1	2

¿Se comportó el perro de la forma esperada?	<b>SI</b>	NO	<b>SI</b>	NO
¿Tuvo el guía el control durante la sesión?	<b>SI</b>	NO	<b>SI</b>	NO
¿Corrigió el perro cuando fue necesario de forma adecuada?	<b>SI</b>	NO	<b>SI</b>	NO
¿Respondió adecuado este a la corrección?	SI	<b>NO</b>	<b>SI</b>	NO
¿Premio el perro cuando mostro un buen comportamiento?	<b>SI</b>	NO	<b>SI</b>	NO
¿Supo confortarlo cuando fue necesario?	<b>SI</b>	NO	<b>SI</b>	NO
¿Mostro el perro deseo y entusiasmo en práctica en la actividad?	<b>SI</b>	NO	<b>SI</b>	NO
De acuerdo a las pruebas en que califico NE y a las observaciones hechas durante el test, ¿Cómo fue su desempeño con relación a esos aspectos específicos?	<b>BUENO</b>	MALO	<b>BUENO</b>	MALO

<b>DEBE REFORZAR: Regular actividad</b>				
Debe repetir la prueba: No				
<b>Califica para trabajar con niños discapacitados en terapia asistida con animales:</b>	<b>SI</b>	NO	<b>SI</b>	NO

**Comentarios y/u observaciones:**

---

---

---

---

---



**PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA**

**Nombre de la actividad:** Perro con perritos

**Responsable:** Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

**Estudiante:** Esteban

**Tiempo:** 45 minutos

**Lugar:** habitación adaptada para sesiones

**Perro Terapeuta** Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Fortalecer la adaptación al contexto escolar y social	Tolerar una cercanía y contacto de personas	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se responderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de des, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de</p> <p>Este trabajo se realizará en colchoneta, el niño, el monitor y el perro estarán ubicado en ésta; el monitor entregara perritos de ropa de colores primarios al niño para que este lo coloque sobre el pelaje del perro, los agrupará, clasificará y dispondrá según el monitor se lo indique.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta. Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	<p>Mano sobre Mano</p> <p>Instigación verbal y física</p> <p>Refuerzo positivo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Juegos de simulación</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Equipo de música</p> <p>Colchonetas</p> <p>2 puff rígidos</p> <p>Perros de ropa</p> <p>Perro terapeuta</p>	<p>Observación directa</p> <p>Registro anecdótico</p>

**Observaciones:**



**PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA**

**Nombre de la actividad:** Búsqueda del tesoro

**Responsable:** Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

**Estudiante:** Esteban

**Tiempo:** 45 minutos

**Lugar:** habitación adaptada para sesiones

**Perro Terapeu** Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Favorecer la interacción y cohesión grupal	Desarrollar habilidades sociales y trabajo en equipo	Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.	Mano sobre Mano	Equipo de música	Observación directa
			El monitor construirá un circuito simulando un entorno, en donde el niño deberá recorrer junto con el perro, a partir de un mapa e instrucciones del monitor, sobre orientación espacial, lateralidad, etc. Con el fin de encontrar el tesoro escondido, que consiste en un premio para el perro y el niño.	Instigación verbal y física	Colchonetas	
			Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta. Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.	Refuerzo positivo	2 puff rígidos	Registro anecdótico
				Resolución de problemas	Cojín anatómico	
				Juegos de simulación	Conos señaléticos	
				Trabajo colaborativo	Conos demarcación	
					Perro terapeuta	

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

**Nombre de la actividad:** Vamos al circo

**Responsable:** Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

**Estudiante:** Esteban

**Tiempo:** 45 minutos

**Lugar:** habitación adaptada para sesiones

**Perro Terapeu** Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Desarrollar autonomía e independencia	Perseverar en la realización de sus actividades	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p> <p>El monitor dispondrá de los implementos en el entorno, simulando un circo, en el cual el niño deberá ser el entrenador del perro y quién realice la rutina circense, a partir de trucos y destrezas caninas.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta.</p> <p>Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	<p>Mano sobre Mano</p> <p>Instigación verbal y física</p> <p>Refuerzo positivo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Juegos de simulación</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Equipo de música</p> <p>Colchonetas</p> <p>2 puff rígidos</p> <p>Balon de pilates</p> <p>Perro terapeuta</p> <p>Aros de ula-ula</p>	<p>Observación directa</p> <p>Registro anecdótico</p>

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

**Nombre de la actividad:** Juguemos a Simon manda

**Responsable:** Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

**Estudiante:** Esteban

**Tiempo:** 45 minutos

**Lugar:** habitación adaptada para sesiones

**Perro Terapeuta:** Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluacion
Area social	Adquirir normas conductuales	Lograr participar en juegos de precisión y reglas	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p> <p>El monitor será quien dirija el primer turno del juego, el cual dará ordenes de mandato, como por ejemplo sentarse, saltar, las que devéran realizar el niño y el perro; perdera quien no ejecute correctamente la instrucción. Luego se invertirán los roles, en donde el niño será el que dirija.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta.</p> <p>Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	<p>Mano sobre Mano</p> <p>Instigación verbal y física</p> <p>Refuerzo positivo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Juegos de simulación</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Equipo de música</p> <p>Colchonetas</p> <p>2 puff rígidos</p> <p>Saquitos</p> <p>Manta de polar</p> <p>Conos señaleticos</p> <p>Conos de marcación</p> <p>Perro terapeuta</p>	<p>Observación directa</p> <p>Registro anecdótico</p>

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

**Nombre de la actividad:** ¿Adivina quien es?

**Responsable:** Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

**Estudiante:** Esteban

**Tiempo:** 45 minutos

**Lugar:** habitación adaptada para sesiones

**Perro Terapeuta** Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Fomentar habilidades creativas	Lograr construir y descubrir características de los personajes	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p> <p>El monitor entregará al niño, disfraces y artículos para que el personifique al perro, cada vez que el lo haga, deberá entregarle pistas al monitor para que este adivine quien es el personaje incógnito construido por el niño.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta.</p> <p>Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	<p>Mano sobre Mano</p> <p>Instigación verbal y física</p> <p>Refuerzo positivo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Juegos de simulación</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Equipo de música</p> <p>Colchonetas</p> <p>2 puff rígidos</p> <p>Sombreros</p> <p>Collares</p> <p>Capas</p> <p>Disfraces</p> <p>Perro terapeuta</p>	<p>Observación directa</p> <p>Registro anedótico</p>

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

**Nombre de la actividad:** Vamos a las olimpiadas

**Responsable:** Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

**Estudiante:** Esteban

**Tiempo:** 45 minutos

**Lugar:** habitación adaptada para sesiones

**Perro Terapeu** Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo	Fomentar la empatía y fortalecer el compañerismo	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p> <p>El monitor dispondrá de los elementos, simulando un espacio deportivo, en el que el niño y el perro deberán competir individual y grupalmente en distintas disciplinas, como lanzamiento, salto, etc. El niño también oficiará de entrenador del perro, finalizará esta actividad con una premiación.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta.</p> <p>Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	<p>Mano sobre Mano</p> <p>Instigación verbal y física</p> <p>Refuerzo positivo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Juegos de simulación</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Equipo de música</p> <p>Colchonetas</p> <p>2 puff rígidos</p> <p>Conos señálicos y marcación</p> <p>Silbato</p> <p>Pelotas</p> <p>Perro terapeuta</p>	<p>Observación directa</p> <p>Registro anecdótico</p>

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

**Nombre de la actividad:** Somos unos artistas

**Responsable:** Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

**Estudiante:** Esteban

**Tiempo:** 45 minutos

**Lugar:** habitación adaptada para sesiones

**Perro Terapeu** Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Fomentar conductas adecuadas al contexto	Concientización sus de comportamiento dentro de una situación	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p> <p>El monitor entregara materiales y utiles de arte al niño junto con el perro, para que este confeccione obras de arte a través de la pintura y el dibujo, se pintarán las manos y las patas las estampandolas sobre el papel tambien el niño deberá dibujar el contorno del perro.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta.</p> <p>Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	<p>Mano sobre Mano</p> <p>Instigación verbal y física</p> <p>Refuerzo positivo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Juegos de simulación</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Equipo de música</p> <p>Colchonetas</p> <p>2 puff rígidos</p> <p>Témperas</p> <p>Pinceles</p> <p>Block</p> <p>Perro terapeuta</p>	<p>Observación directa</p> <p>Registro anecdótico.</p>

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

**Nombre de la actividad:** Escuela canina "educando"

**Responsable:** Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

**Estudiante:** Esteban

**Tiempo:** 45 minutos

**Lugar:** habitación adaptada para sesiones

**Perro Terapeuta:** Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Desarrollar la confianza y seguridad para exponer ideas	Fomentar habilidades de expresión oral	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p> <p>El monitor ubicará los implementos dentro de la habitación. En la cual el niño oficiará de profesor del perro, quien deberá enseñarle trucos y conductas de obediencia al perro el niño evaluará el desempeño del perro. Entregándole una calificación.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta.</p> <p>Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	Mano sobre Mano Instigación verbal y física Refuerzo positivo Resolución de problemas Juegos de simulación Trabajo colaborativo	Equipo de música Colchonetas 2 puff rígidos Correa Clicker de entrenamiento Comida para perro Perro terapeuta	Observación directa Registro anecdótico.

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

**Nombre de la actividad:** Expedición canina

**Responsable:** Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

**Estudiante:** Esteban

**Tiempo:** 45 minutos

**Lugar:** habitación adaptada para sesiones

**Perro Terapeu** Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Fomentar habilidades de resolución de problemas	Desarrollar capacidad de solución de situaciones emergentes	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p> <p>El monitor ubicará los implementos dentro del espacio, de tal manera que construya un circuito de obstáculos que deberán recorrer el niño junto con el perro con el objetivo de encontrar el pañuelo de Rocko.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta.</p> <p>Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	<p>Mano sobre Mano</p> <p>Instigación verbal y física</p> <p>Refuerzo positivo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Juegos de simulación</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Equipo de música</p> <p>Perro Terapeuta</p> <p>Colchonetas</p> <p>2 puff rígidos</p> <p>Conos señaléticos</p> <p>Aros de ula-ula</p> <p>Conos demarcación</p> <p>Cojín anatómico</p> <p>Túnel de género</p>	<p>Observación directa</p> <p>Registro anecdótico.</p>

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

**Nombre de la actividad:** Es hora de ordenar

**Responsable:** Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

**Estudiante:** Esteban

**Tiempo:** 45 minutos

**Lugar:** habitación adaptada para sesiones

**Perro Terapeuta:** Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Desarrollar habilidades de resolución de problemas	Realizar razonamientos frente a situaciones emergentes	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p> <p>El monitor ubicará de manera desordenada todos los materiales dentro de la habitación, para que el niño con ayuda del perro organice todos los objetos según tamaño, color y forma habrán contenedores para guardar dichos objetos.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta.</p> <p>Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	Mano sobre Mano Instigación verbal y física Refuerzo positivo Resolución de problemas Juegos de simulación Trabajo colaborativo	Equipo de música Perro terapeuta Colchonetas 2 puff rígidos Cajas de cartón Perros de ropa Pelotas Esponjas saquitos	Observación directa Registro anecdótico.

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

Nombre de la actividad: Tira y trae

Responsable: Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

Estudiante: Esteban

Tiempo: 45 minutos

Lugar: habitación adaptada para sesiones

Perro Terapeuta Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Promover el desarrollo de la expresión oral	Ampliar vocabulario adecuado al contexto	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p> <p>El monitor entregará al niño una cantidad considerable de polotas de distintos tamaños, colores y texturas, las cuales deberá lanzar y guiar al perro para que las ubique dentro de los contenedores que el niño designe para clasificar.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta.</p> <p>Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	<p>Mano sobre Mano</p> <p>Instigación verbal y física</p> <p>Refuerzo positivo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Juegos de simulación</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Equipo de música</p> <p>Colchonetas</p> <p>2 puff rígidos</p> <p>Pelotas distintos tamaños</p> <p>Canastos</p> <p>Perro terapeuta</p>	<p>Observación directa</p> <p>Registro anecdótico.</p>

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

**Nombre de la actividad:** Formemos una orquesta

**Responsable:** Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

**Estudiante:** Esteban

**Tiempo:** 45 minutos

**Lugar:** habitación adaptada para sesiones

**Perro Terapeuta:** Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área Social	Fortalecer la confianza seguridad en si mismo	Lograr realizar actividades lúdicas de exposición pública	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p> <p>El monitor entregará al niño diversos materiales, impletos e instrumentos musicales al niño, este tendrá la opción de confeccionar sus propios instrumentos y organizar su orquesta que está compuesta por el perro, monitor y el niño, quien además deberá componer sus canciones.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta.</p> <p>Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	<p>Mano sobre Mano</p> <p>Instigación verbal y física</p> <p>Refuerzo positivo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Juegos de simulación</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Equipo de música</p> <p>Colchonetas</p> <p>2 puff rígidos</p> <p>Cascabeles</p> <p>Cajas de plástico</p> <p>Perro Terapeuta</p>	<p>Observación directa</p> <p>Registro anecdótico</p>

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

Nombre de la actividad: Perro de sastre

Responsable: Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

Estudiante: Esteban

Tiempo: 45 minutos

Lugar: habitación adaptada para sesiones

Perro Terapeu Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Respetar ritmo, formas y tiempos de trabajo	Trabajar limpiar y ordenar secuencialmente	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p> <p>El monitor entregará al niño diversas prendas de ropa del perro, quién deberá reparar, arreglar, confeccionar, abrochar, cocer, y vestir al perro, para finalizar con un desfile de moda.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta.</p> <p>Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	<p>Mano sobre Mano</p> <p>Instigación verbal y física</p> <p>Refuerzo positivo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Juegos de simulación</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Equipo de música</p> <p>Colchonetas</p> <p>2 puff rígidos</p> <p>Capas</p> <p>Piezas con velcro</p> <p>Perro Terapeuta</p>	<p>Observación directa</p> <p>Registro anecdótico</p>

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

Nombre de la actividad: Aperrando con el almuerzo

Responsable: Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

Estudiante: Esteban

Tiempo: 45 minutos

Lugar: habitación adaptada para sesiones

Perro Terapeu Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Reforzar conductas adecuadas al contexto	Respetar la toma de turnos y trabajo en equipo	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p>	Mano sobre Mano	Equipo de música	Observación directa
			<p>El monitor entregará al niño todos los implementos necesarios para que el niño crea un menú de almuerzo para el perro. Asi como también elegir los ingredientes, preparar la comida y servir al perro.</p>	Instigación verbal y física	Colchonetas	
			<p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta. Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	Refuerzo positivo	2 puff rígidos	Registro anecdótico
				Resolución de problemas	Cucharas plástico	
				Juegos de simulación	Alimento de peero	
				Trabajo colaborativo	Plato comida de perros	
					Perro Terapeuta	

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

**Nombre de la actividad:** En busca del sonido perdido

**Responsable:** Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

**Estudiante:** Esteban

**Tiempo:** 45 minutos

**Lugar:** habitación adaptada para sesiones

**Perro Terapeu** Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Adquirir hábitos de trabajo metódico	Logra identificar sonido considerando variables de duración timbre e intensidad	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p> <p>El monitor ubicará dentro de la habitación, muebles para ocultar dentro de éstos, objetos sonoros que el niño deberá descubrir que son e identificar su ubicación en el espacio. El niño ordenará al perro, a que vaya en busca del objeto reconocido.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta.</p> <p>Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	<p>Mano sobre Mano</p> <p>Instigación verbal y física</p> <p>Refuerzo positivo</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Juegos de simulación</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Equipo de música</p> <p>Colchonetas</p> <p>2 puff rígidos</p> <p>Cajas de cartón</p> <p>Maracas</p> <p>Perro terapeuta</p> <p>objetos sonoros</p>	<p>Observación directa</p> <p>Registro anecdótico.</p>

Observaciones:

### PLANIFICACION SESIÓN DE CANOTERAPIA

**Nombre de la actividad:** Uno, dos, tres perro es!

**Responsable:** Catalina Campos Jofré Educ. Diferencial

**Estudiante:** Esteban

**Tiempo:** 45 minutos

**Lugar:** habitación adaptada para sesiones

**Perro Terapeu** Rocko

Area	Objetivos	Aprendizajes Esp.	Metodología	Estrategias	Materiales	Evaluación
Área social	Adquirir valores sociales	Capacidad para escuchar valorar y respetar	<p>Una vez que el niño ingresa a la sala, el monitor y el perro dan la bienvenida al estudiante. Luego se corresponderá a entregarle las instrucciones de las actividades, indicándole sus deberes y obligaciones, tanto de comportamiento como ejecución.</p> <p>El monitor indicará al niño y al perro, cuando detener sus movimientos al ritmo de la música en posición sentado, echado y de pie; deberán permanecer en la posición indicada unos segundos hasta que monitor lo decida, de no permanecer quieto pierde la jugada.</p> <p>Después del juego y/o ejercicios que provoquen fatiga y cansancio, el niño toma una posición de descanso, ya sea sentado, tendido o apoyado en la colchoneta.</p> <p>Esta es la ocasión de introducir las nociones de reposo, tranquilidad, distensión y cesación de movimiento. Es aquí cuando el niño acaricia y cepilla al perro durante unos minutos. Se indica al niño que finaliza la sesión y se procede al cierre de esta comentando opiniones.</p>	Mano sobre Mano Instigación verbal y física Refuerzo positivo Resolución de problemas Juegos de simulación Trabajo colaborativo	Equipo de música Colchonetas Perro terapeuta 2 puff rígidos	Observación directa Registro anecdótico

Observaciones:









]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]



]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

]

[

]

]