



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

**“MANUAL DE SCOUTISMO INCLUSIVO PARA JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD VISUAL”**

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR/A DE  
EDUCACIÓN DIFERENCIAL ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE LA VISIÓN

**AUTORES:**

BUDY JESUS CASTRO TAPIA  
LITZY MARLENE FAJARDO BELLO  
ROCÍO ESTER PINO MARTINEZ  
CAMILA ANDREA TRONCOSO MUJICA

**PROFESOR GUÍA:** CLAUDIA RODRIGUEZ GERICKE

Autorizado para

**Sibumce Digital**

SANTIAGO DE CHILE, MARZO DE 2023

## **AUTORIZACIÓN**

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material para fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y sus autoras(es) Budy Jesús Castro Tapia, Litzy Marlene Fajardo Bello, Rocío Ester Pino Martínez, Camila Andrea Troncoso Mujica.

## Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a mi familia, mis padres, mis hermanos y mis sobrinos, por su apoyo y aliento durante mis años de carrera, a mis amigos Budy, Rocío y Litzy, por acompañar mi proceso universitario, convirtiéndose en compañeros de aventura, risas y llanto. También quiero agradecer a los grupos scout a los que pertencí a lo largo de mi vida, siendo la manada mi segunda familia y como dijo Rudyard Kipling “Tu corazón es grande y tu lengua hábil. Entre las dos cosas llegarás muy lejos.” Espero poder llegar lejos y dejar huella en este mundo.

Camila Andrea Troncoso Mujica.

A mis amigos, Budy, Litzy y Cami, agradezco habernos cruzado caminos en la universidad porque han sido la pieza fundamental para querer seguir en este camino, por hacerme amar la pedagogía y por sobre todo a ustedes. Agradezco a mis padres por dejarme volar, aún sin saber donde terminaría. A mis hermanos queridos, que en lo más difícil sé que siempre podré contar con ustedes, aunque sea a la distancia. Y a Jorgito, por la contención y comprensión, por la compañía en un año completamente diferente para mí, lleno de miedos, has sido la fuerza cuando la he necesitado.

Gracias, porque ha sido un camino largo y difícil, pero por su compañía ha sido siempre mejor.

Rocío Ester Pino Martínez.

A mi manada: madre, padre, a mis hermanos y sus parejas, sobrinas y sobrinos, a mis compañeros de hogar y de universidad, que fueron y son fuente de sabiduría y refugio. Rayitos de luna y sol. Gracias por alumbrar o acompañar en la oscuridad.

Litzy Marlene Fajardo Bello.

Quisiera comenzar agradeciendo a mí mismo, al Budy del pasado, el cual comenzó este proceso lleno de inseguridades y con pocas expectativas, siempre recordaré la primera reunión que tuvimos junto a las profesoras y dije que estaba abierto totalmente a conocer la carrera y sobre todo la mención, a lo que la profesora Oriana me respondió, te vas a enamorar de la carrera, claramente ella tuvo razón, aquí estoy escribiendo la dedicatoria de mi tesis para por fin poder gritar a los cuatro vientos que soy Educador Diferencial especialista en Problemas Visuales.

Cuando me pregunté cuál es el rol que quiero cumplir en la sociedad y mi respuesta siempre fue la misma “quiero ser un aporte en esta sociedad, pero no desde casa o desde un computador, sino que un aporte directo, en el cual yo pueda ayudar al resto, ser ese rayito de luz que va a brindar una mano a las personas, ayudar a ver lo positivo de la vida y las cosas buenas que uno puede llegar a lograr”, ahora ese es mi lema de vida.

Quisiera destacar la paciencia, flexibilidad y el amor que tuvieron las profesoras en estos cinco años hacia la generación, gracias por el apoyo incondicional que siempre nos brindaron, gracias a cada una de ellas por siempre ser conscientes y empáticas con el curso, gracias por enseñarnos esta maravillosa labor de educar a personas con discapacidad visual y retos múltiples, que sin duda alguna me llena el alma.

Realmente estos cinco años no fueron del todo fácil, hubieron altos, muy altos, bajos y muy bajos, pero siempre intentando salir adelante y enfrentar el proceso educativo que yo mismo escogí, claramente esto no hubiese sido fácil sin la ayuda de mis amigas de U, amigas de casa y familia. El peda me puso en frente a las mejores compañeras y amigas que puedo tener en este mundo, sinceramente siempre estaré agradecido de mis partners, las que siempre me apoyaron y me hicieron sentir yo mismo dentro de las dependencias de la U, las que nunca me juzgaron por ser quién soy y siempre me prestaron su hombro para desahogar mis penas. Gracias a mi familia, que ellos siempre estuvieron detrás de este proceso, quienes siempre me dijeron que estudiara lo que yo quisiera, pero que lo hiciera, porque en el futuro me daría cuenta que es un beneficio propio y para mi vida, gracias a mamá, papá, abuela y hermano.

Sinceramente siempre me he sentido identificado con Naruto Uzumaki y se preguntarán por qué, la respuesta es simple, él siempre fue optimista, perseverante y positivo frente a todo tipo de adversidad, su misión siempre fue proteger y poder ayudar al resto independiente de todos los problemas que pudiese llegar a tener y así es específicamente como me he sentido yo.

Finalmente quisiera cerrar esta dedicatoria agradeciéndole a mi hija (mi perrita) Queenie, ella siempre estuvo acompañándome en todo momento, tareas, felicidad, cansancio, ansiedad, pena y más, ella nunca me ha abandonado y juro nunca hacerlo hacia ella, siempre será mi pilar en esta vida junto a todas las personas que he mencionado anteriormente.

“Los vínculos no se tratan de historia o sangre ¡es mucho más fuerte que eso! Solamente necesitas el sentimiento de amor para crearlos” by: Naruto Uzumaki

Budy Jesús Castro Tapia.

## Índice

<b>Resumen</b>	<b>7</b>
<b>Abstract</b>	<b>7</b>
<b>Introducción:</b>	<b>8</b>
<b>Capítulo I: Planteamiento del Problema.</b>	<b>10</b>
1.1 Objetivo General:	14
1.2 Objetivos Específicos:	14
<b>Capítulo II: Marco Referencial.</b>	<b>16</b>
2.1 Persona con discapacidad visual	16
2.1.1 Persona con baja visión	16
2.1.2 Persona con Ceguera total.	17
2.2 Puntos de referencia	17
2.3 Accesibilidad.	18
2.4 Senderismo Inclusivo	18
2.5 Campismo Inclusivo	18
2.6 Dirigente/ Guiadora	19
2.7 Lobatos	19
2.8 Ceremonia:	19
2.9 Scoutismo Inclusivo	20
<b>3. Diseño Metodológico:</b>	<b>22</b>
3.1 Criterios de Rigor:	25
3.2 Marco Ético:	27
<b>4. Resultados:</b>	<b>29</b>
4.1 Tabla Categoría Global Entrevistas	30
4.1.1 Análisis global de los resultados de la entrevista a los y las Guías Scout	31
4.1.2 Análisis de Categorías de la Entrevista a guías scout	32
4.2 Análisis de resultados de la pauta de observación aplicada a personas con discapacidad visual	40
4.2.1 Análisis descriptivo Sujeto 1:	40
4.2.2 Análisis descriptivo Sujeto 2:	41
4.2.3 Análisis global Pautas de Observación:	42
<b>5. Discusión y conclusiones:</b>	<b>44</b>
“Manual de Scoutismo Inclusivo para personas con Discapacidad Visual”	47
<b>6. Referencias bibliográficas.</b>	<b>71</b>
<b>7. Anexos.</b>	<b>73</b>

## **Resumen**

La convención de los derechos de las personas con discapacidad da a conocer en el artículo 9 sobre accesibilidad, que las personas con discapacidad puedan vivir en forma independiente y participar plenamente en todos los aspectos de la vida y que esto debe ser garantizado por los estados pertenecientes a la convención.

Por otra parte, el artículo 30 Participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte, promueve la participación de personas con discapacidad sin discriminación e incorporación de las medidas necesarias para su plena participación en estas actividades, los países deberán alentar a que se les ofrezca, en igualdad de condiciones con las demás, instrucción, formación y recursos adecuados la participación plena en todos los aspectos mencionados.

En este contexto, esta investigación se centrará en la importancia de la creación de un manual de scoutismo inclusivo, el cual contempla estrategias para la inclusión de personas con discapacidad visual en el movimiento scout en Chile.

## **Abstract**

The convention on the rights of persons with disabilities makes known in article 9 on accessibility, that persons with disabilities can live independently and participate fully in all aspects of life and that this must be guaranteed by the member states to the convention.

On the other hand, article 30 Participation in cultural life, recreational activities, leisure and sports, promotes the participation of people with disabilities without discrimination and incorporation of the necessary measures for their full participation in these activities, the countries should encourage that they be offered, on an equal footing with others, instruction, training and adequate resources, full participation in all the aforementioned aspects.

In this context, this research will focus on the importance of creating an inclusive scouting manual, which includes strategies for the inclusion of people with visual disabilities in the scout movement in Chile.

## **Introducción:**

Con la presente investigación se propone demostrar la necesidad del diseño de un manual que permita entregar diversas estrategias para apoyar la inclusión de personas con discapacidad visual en los diferentes grupos scout.

Asimismo, se ha planteado la necesidad de generar espacios de inclusión a las personas con discapacidad visual, en base a los nuevos lineamientos planteados por parte de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS), porque no son suficientes para garantizar el acceso de personas con discapacidad debido a que no se han generado estrategias adecuadas a las necesidades que estos presentan.

En Chile existen alrededor de 500 grupos scout a lo largo de todo el país, sin embargo, esta cifra puede variar, ya que no existen documentos actualizados que acrediten la cantidad de grupos y participantes en el territorio.

En nuestro país cerca de 100 mil personas presentan ceguera y 450 mil presentan baja visión, siendo números de mayor relevancia, es importante destacar son aproximadas, las cuales se observan como primeros resultados de la Encuesta Nacional de Discapacidad y Dependencia realizada durante el año 2022.

Razón por la cual se ha desarrollado la investigación, mostrando en el primer capítulo la contextualización y estado del arte del problema, mostrando las políticas generadas por los distintos agentes, tanto como por la OMMS, como las diferentes convenciones realizadas por la Organización de Naciones Unidas (ONU) y el marco legal generado en Chile en base a los tratados y organizaciones lo que se contrapone con lo que sucede en la realidad debido a que aun teniendo leyes que van en pos de la inclusión, esta no llega a concretarse completamente. También se presentan cifras en cuanto a la cantidad de personas con discapacidad en Chile, liderando estos porcentajes la discapacidad visual, sumado a lo anterior, se muestran las estadísticas de la población que practica algún tipo de actividad física en el país. En base a lo mencionado, se proponen los diferentes objetivos (general y específicos) para el desarrollo de la investigación.

En el segundo capítulo se contempla el marco referencial, en el cual se desglosan los conceptos relevantes para la investigación, tanto aquellos que son asociados a discapacidad visual, puntos de referencia y accesibilidad, sino que también aquellos conceptos relacionados con Scoutismo como senderismo y campismo inclusivo, dirigente guiadora, lobatos y ceremonias.

El tercer capítulo contempla el diseño metodológico que considera el tipo de análisis que se llevará a cabo siendo de carácter cualitativo, ya que este se encarga de recolectar información de índole subjetiva mediante realidades heterogéneas del universo de estudio, para esto se utilizaron dos instrumentos: una entrevista semiestructurada y una pauta de observación.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de los instrumentos aplicados, tanto de las entrevistas, describiendo cómo se desarrollaron y el análisis por categorías desglosado, como de la pauta de observación, describiendo la jornada y mostrando el desarrollo de esta.

Finalmente, en el quinto capítulo de Discusión y Conclusiones se explicita la poca información respecto de las adecuaciones necesarias para integrar personas con discapacidad visual en Scout y la necesidad de generar estrategias dispuestas en un Manual para el correcto desempeño de las diferentes actividades con adecuaciones para personas con discapacidad.

En último lugar se presentará el manual de Scoutismo inclusivo, diseñado por el grupo de investigadores y que responde al objetivo general de la memoria

## **Capítulo I: Planteamiento del Problema.**

El movimiento scout, es un movimiento de juventud que pretende la educación integral del individuo por medio de la autoformación y el contacto con la naturaleza presente en más de 150 países alrededor del mundo, sus actividades se coordinan a través de La Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS), que permite y fomenta la participación de todas las organizaciones nacionales e internacionales, en el cual entablan y establecen lineamientos que son desarrollados en todos los países.

Es importante distinguir entre dos corrientes del movimiento scout, donde por una parte se encuentra el Escultismo, fundado por Lord Baden Powell en 1097, siendo pensado en primera instancia como entrenamiento y esparcimiento de jóvenes entre 11 y 18 años, esta corriente correspondía a lo comunmente conocido como Boys Scout, ya que sólo incorporaba hombres para ser parte de las actividades de la época.

Por otra parte se encuentra el Scoutismo, el cual contempla los lineamientos esenciales del escultismo, no obstante esta corriente incluye a hombres y mujeres como participantes de las distintas organizaciones scout, esta corriente fue una adaptación a la versión inicial de lo planteado por Baden Powell, el cual solicitó a su hermana Agnes Baden Powell que representara y participara junto a él, se puede destacar la importante participación de Juliette “Daisy” Gordon Low quien fundó el Guidismo en los Estados Unidos en 1912 y su visión del Guidismo y Escultismo Femenino mundial contribuyó de manera significativa a su desarrollo a nivel mundial. Ella pensaba que todas las niñas deberían tener la oportunidad de desarrollarse física, mental y espiritualmente.

También se puede destacar la participación de Lady Olave, quien hasta el día de hoy es reconocida mundialmente como un icono en lo que respecta al Guidismo, ya que se convirtió en la primera mujer en ser jefa guía en Inglaterra y fundadora del Consejo Internacional, que con el tiempo se convertiría en la Asociación Mundial.

La Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) se encuentra realizando un trabajo activo para garantizar que el movimiento Scout sea abierto y accesible para todos, lo cual se ve reflejado en la composición de diferentes comunidades y sociedades, las cuales incluyen a todos sin realizar ningún tipo de distinción.

El movimiento Scout, posee más de 100 años de trayectoria, este movimiento cuenta con la

participación de niños, jóvenes y adultos, siendo estos últimos quienes contribuyen a la educación mediante un sistema de valores, a través de la educación no formal, siguiendo el lema “dejar el mundo mejor de como lo encontramos” donde los participantes se sienten realizados como individuos y juegan un papel activo en la sociedad.

El movimiento scout no está ajeno a la transformación social, por lo que se encuentra en constante evolución y desarrollo, buscando nuevas prácticas que puedan aportar a la sociedad en la cual se encuentra inmersa. Es por esto, que en los últimos años se han creado e implementado políticas que sustentan la diversidad e inclusión en el movimiento scout.

Según explican los integrantes de la organización, “El fomento a la diversidad en el Movimiento Scout promueve el respeto por las diferentes ideas y perspectivas, así como la comprensión de las diferencias que pueden afectar a los demás”(IAR Política Interamericana de Diversidad e Inclusión, 2023, p. 6).

Además con los diversos avances que se han hecho a nivel mundial en materias de inclusión e igualdad de las personas con discapacidad, nuestro país no se encuentra ajeno por lo que está adscrito en la Organización de Naciones Unidas (ONU) desde hace más de 70 años, por lo que, cualquiera de las convenciones realizadas por esta organización deben ponerse en práctica, no solo en nuestro país sino que también en cada uno de los países adscritos a esta. Es por ello que, cuando se realizó la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los derechos de las Personas con Discapacidad en 2006 donde en su primer artículo convienen que “el propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.”(Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006); todos los países adscritos a las Naciones Unidas deberán crear políticas públicas que vayan en pos y de acuerdo a lo propuesto en la convención.

Debido a esto, se promulga el 3 de febrero de 2010 en Chile la ley 20.422 modernizando el Fondo Nacional de Discapacidad (FONADIS) precisando de mejor forma las funciones que le corresponden a la autoridad máxima del organismo, es decir, el Consejo de FONADIS. En esta ley se definen los cinco principios rectores que ponderan una correcta aplicación de la ley, que son el acceso a una vida independiente (el estado permite a la persona la toma de decisiones, ejerciendo autónomamente su derecho y participación en la comunidad); accesibilidad universal (definiendo la condición que debe tener el entorno para ser accesible);

diseño universal (desarrollando cualquier tipo de proyectos pensados en la accesibilidad de las personas con discapacidad); intersectorialidad (considerando en política como un aspecto transversal a las personas con discapacidad) y participación y diálogo social (incluyendo a las personas con discapacidad y sus familias u organizaciones en la elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas que les conciernen).

Incluyendo definiciones de igualdad de oportunidades y la adopción de medidas orientadas a compensar los desafíos que presentan las personas con discapacidad para participar plenamente en la vida educacional, laboral, política, económica, social y cultural.

Sin embargo, a pesar de que existe una Organización establecida para el ordenamiento a nivel mundial del movimiento scout y de la implementación de políticas que sustenten y apoyen la diversidad e inclusión, ambos aspectos no se ven reflejados en la práctica completamente.

A pesar de que la inclusión es considerada un tema fundamental en los estatutos de las actividades que llevan a cabo tanto los grupos Scout como las políticas públicas de nuestro país, la AGSCH ha señalado que en la actualidad no se dispone de información estadística acerca de la participación de individuos de todas las edades y géneros que presentan necesidades educativas especiales de manera temporal o permanente. En consecuencia, la falta de datos en esta materia representa un desafío importante a nivel nacional.

Esta disonancia se reafirma al corroborar que existen garantías para el desarrollo de modelos inclusivos, a pesar de que en la práctica y la realidad nacional no se vean aplicados en profundidad en las actividades.

Es en este punto donde se encuentra la relevancia de este manual, ya que, en el movimiento guías y scouts a pesar de tener los lineamientos y directrices para la inclusión de personas en situación de discapacidad, no se encuentran implementadas capacitaciones u orientaciones para que se puedan desarrollar actividades inclusivas, ni tampoco herramientas para tratar, guiar, y apoyar a una persona con discapacidad en cualquier ámbito o situación.

En el contexto actual, social y cultural muchos grupos scout se encuentran interesados en la incorporación de personas en situación de discapacidad. Es por esto que muchos grupos e integrantes del movimiento han buscado la oportunidad de capacitarse en materias de inclusión. La OMMS en el año 2022 ha desarrollado cursos de capacitación sobre inclusión y diversidad, los cuales se realizan de manera virtual, permitiendo a todos los interesados a nivel nacional e internacional certificarse en esta área, estos cursos tienen una duración aproximada de una

jornada en la cual se contemplan actividades para evaluar la comprensión de los contenidos entregados durante las clases.

Actualmente se ha puesto en marcha la Comisión de Inclusión y Derecho del movimiento Scout de Chile, la cual tiene por objetivo difundir y promover en los espacios nacionales e internacionales scouts temáticas ligadas a la inclusión. Este organismo participa en cursos de formación de adultos pertenecientes al movimiento scout, generando espacios de conversación y difusión. Fue creado el año 2019 luego de que a nivel nacional se solicitara la existencia de una instancia que garantice la participación e incorporación de personas en situación de discapacidad y disidencias sexuales. Por motivos de estallido social y pandemia, no pudo ser llevado a cabo en dicho año, no obstante durante el segundo semestre del año 2022, se ha puesto en marcha en su totalidad, abordando temáticas sobre asesoramientos y capacitaciones, y así facilitar las herramientas necesarias a los organismos que pertenecen a la corporación, además de la producción de materiales escritos, audiovisuales y didácticos con la finalidad de poner en práctica materias de inclusión y derechos, detalla Acosta (2021).

Por su parte, el Movimiento Guía y Scout reafirma su convencimiento de que “cada nueva generación de jóvenes tiene el potencial de brindar nuevas respuestas a los desafíos que los empujan a dar sentido y propósito a sus vidas, a vivir juntos en armonía con los demás y con la naturaleza, y así ayudar a construir un mundo mejor”. (OMMS, 2019, p.8)

Según cifras del Instituto Nacional de Estadística (INE) -datos que deben ser actualizados-, en nuestro país existen cerca de 2.836.818 personas con discapacidad; cerca del 17% de la población chilena presenta algún tipo de discapacidad, siendo la visual la que lidera los resultados.

Sumado a esto, según se desprende del II estudio Nacional de Hábitos de actividad física y deporte en población con Discapacidad realizado en Noviembre del año 2020, el 60% de la población con discapacidad señala ser inactiva físicamente. Mientras que, solo un 14% es considerado como población activa, y un 26% como parcialmente activos.

Este estudio fue realizado en un universo de 4.393 personas mayores a 13 años, señalando que el 12% de los entrevistados presentan discapacidad visual. Dentro de las principales razones por la que las personas en situación de discapacidad no realizan actividad física se encuentra la

falta de tiempo y las pocas condiciones adaptadas en los espacios para realizar actividades recreativas.

Se puede evidenciar a través de este estudio y de la información recabada, la importancia de contar con información sobre deporte para personas con discapacidad, profesionales capacitados, la existencia de una infraestructura accesible en todos los espacios sociales y deportivos, y apoyo de la familia, amigos y de los organismos públicos.

Asimismo, es relevante que personas con discapacidad puedan ejecutar alguna actividad física, ya que, se pueden encontrar beneficios a nivel físico-motriz, psíquico-cognitivo y socio afectivo tales como el aumento del control de las habilidades motoras, aumento de la autoestima, tolerancia a la frustración y desarrollo del sentimiento de pertenencia al grupo, evitando el aislamiento personal, entre otros. De esta forma, se vuelven herramientas eficientes de integración social y rehabilitación mencionan Alejandro Rodríguez y Oscar Quintanilla (2016).

Es por todo esto, que nace la necesidad de desarrollar un manual de Scoutismo inclusivo; abriendo las puertas de un espacio y dándole herramientas a los guías y dirigentes de grupos Scout para lograr disminuir cualquier barrera, ya sea física; social o cultural con la finalidad de facilitar y promover el ingreso y permanencia de personas con discapacidad visual al movimiento scout. De esta manera se podrá entregar una herramienta concreta a los miembros de esta comunidad, generando instancias de capacitación y participación inclusiva.

### *1.1 Objetivo General:*

Diseñar manual de Scoutismo inclusivo, para jóvenes con discapacidad visual

### *1.2 Objetivos Específicos:*

- Indagar el estado del arte sobre Scoutismo inclusivo.
- Indagar estrategias de Scoutismo inclusivo en dirigentes de grupos scout.
- Recabar estrategias prácticas utilizadas por jóvenes con discapacidad visual en relación al scoutismo.
- Diseñar manual de Scoutismo inclusivo a partir de la información recolectada.

Es importante realizar una investigación exhaustiva sobre el estado actual del Scoutismo inclusivo, tomando en cuenta las estrategias que los dirigentes de grupos scout han utilizado para integrar a jóvenes con discapacidad en sus actividades. Para ello, es necesario recabar información práctica de jóvenes con discapacidad visual que han realizado actividades al aire libre y utilizan estrategias que les han permitido una mayor inclusión.

Una vez que se haya recopilado toda esta información, se puede diseñar un manual de Scoutismo inclusivo que incluya todas las estrategias y prácticas recolectadas. Este manual será una herramienta muy valiosa para los dirigentes de grupos scout que buscan integrar a jóvenes con discapacidad en sus actividades de manera efectiva y sin barreras.

Es importante recordar que el Scoutismo inclusivo es vital para una sociedad más justa y equitativa, y que todos los jóvenes merecen la oportunidad de participar en actividades que les permitan desarrollar sus habilidades y habilidades sociales. Con el manual de Scoutismo inclusivo, se podrá brindar esta oportunidad a todos los jóvenes, independientemente de sus capacidades.

Es fundamental destacar que para obtener información se llevó a cabo en un entorno cercano a los participantes, los cuales forman parte del movimiento scout y son adultos. Ellos son quienes tienen contacto directo con niños, niñas y jóvenes, por lo que pueden brindar información valiosa y estrategias para adaptar sus actividades.

Además, se recopiló información y estrategias de manera práctica con adultos que practican actividades al aire libre. Estas personas pueden contribuir al desarrollo de habilidades y estrategias para la creación de un manual, contemplando sus propias estrategias y cómo las aplican en sus actividades al aire libre.

## **Capítulo II: Marco Referencial.**

### *2.1 Persona con discapacidad visual*

Lo primero que debe ser definido es lo que se comprende por una persona con discapacidad visual

“La discapacidad visual se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en que se desenvuelve la persona.” (Mineduc, 2016, p.7)

Algunas de las barreras que pueden presentarse en el contexto podrán ser la ausencia de señales auditivas que reemplace la información visual, la ausencia de literatura Braille o audio en las bibliotecas y la ausencia de sistemas de escritura alternativos; es decir, la discapacidad visual no dependerá solamente de las características físicas o biológicas de la persona, sino que emerge de la interacción de esta dificultad con un contexto ambiental desfavorable.

Es por esto que se deben realizar adaptaciones en los espacios de encuentro de grupos scout, propiciando espacios seguros e inclusivos para la realización de actividades, integrando en la manera que se permita sistemas alternativos para hacer entrega de información, eliminando aquellas barreras que no permiten el desenvolvimiento integral de las personas con discapacidad visual.

#### *2.1.1 Persona con baja visión*

Las personas con baja visión presentan una pérdida de la capacidad visual que no puede ser corregida con gafas, lentes de contacto, fármacos o cirugía. A las personas con baja visión se les verá dificultada la realización de actividades de la vida cotidiana y se enfrentarán a la incapacidad de poder realizar tareas como la lectura, escritura, reconocer rostros, la movilidad, etc.

“Se habla de Baja Visión, cuando el niño o la niña presenta una percepción visual muy disminuida, sin embargo, logra captar estímulos visuales de mayor tamaño, con la utilización de ayudas ópticas.”, explican las autoridades del ministerio de educación (Mineduc, 2016)

Se considera que una persona tiene baja visión cuando tras la mejor corrección óptica, su agudeza visual es menor de 0,3 en el mejor de los ojos, o un campo visual inferior a 20 grados.

Al igual que con la discapacidad visual, se deben propiciar espacios seguros para la participación de personas en situación de discapacidad visual, integrando estímulos visuales adecuados para la realización de actividades.

### *2.1.2 Persona con Ceguera total.*

El segundo tipo de discapacidad visual será conocido como la ceguera total, lo que significa una pérdida completa de visión o el resto visual que posea no sea de carácter funcional en su cotidianidad, MINEDUC realiza el siguiente alcance en torno a dicho concepto:

“Se habla, en cambio de ceguera cuando el niño o la niña simplemente presente una pérdida total de la visión, o bien que el pequeño remanente que posea no le permita desarrollar actividades utilizando esta percepción. Es decir, el remanente visual que poseen estos es mínimo o simplemente no existe. En esta situación será necesario que ellos y ellas desarrollen el resto de sus sentidos como medio de acceso a la información que le otorga el medio.” (Mineduc, 2016).

Es importante mencionar que las personas que presentan ceguera total, pueden realizar actividades al aire libre, utilizando adaptaciones y con el desarrollo integral de sus sentidos.

### *2.2 Puntos de referencia*

Los puntos de referencia hacen alusión a elementos del entorno característicos por: olor, objeto, sonido, temperatura, etc. Se ubican en posiciones permanentes y fáciles de reconocer, es decir, sirven para relacionarlos con lugares específicos.

Los puntos de referencia no son solo un elemento facilitador para ubicarse, sino que también ayudan a las personas con discapacidad visual a crear una imagen mental respecto al espacio o lugar en que se encuentran.

En el caso de scout, los puntos de referencia pueden ser cercanos al contexto en el cual se encuentran inmersos, como por ejemplo ubicación de las banderas, sonido del silbato, báculo siendo este último, el que puede estar en movimiento pero indica y facilita el movimiento de los grupos, entregando la información sobre el camino cuando se utiliza de manera horizontal.

### *2.3 Accesibilidad.*

Es aquella condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios para que todas las personas puedan participar de manera autónoma y con las mismas oportunidades. Da respuesta a las necesidades de las personas con discapacidad, pero no solo a ellas, ya que hace que el uso y disfrute sea más cómodo y fácil para cualquier persona.

La accesibilidad se puede encontrar presente en el movimiento scout, a través de la adaptación de implementos, que pueden facilitar la entrega de información a las personas con discapacidad visual.

### *2.4 Senderismo Inclusivo*

El senderismo inclusivo es una actividad física cooperativa que permite el acceso adaptado en el medio natural a personas con algún tipo de discapacidad.

“Senderismo es la actividad deportiva no competitiva, que se realiza sobre senderos, usados tradicionalmente, ubicados en el medio natural; busca acercar la persona al medio natural y al conocimiento del país a través de los elementos patrimoniales y culturales que caracterizan las sociedades preindustriales, recuperando el sistema de vías de comunicación” (Mineduc, 2016, p.2)

De este modo se busca presentar un modelo de senderismo que sea amigable con todo tipo de personas, con o sin discapacidades, integrando una serie de técnicas de guía vidente que apoyen este trabajo con personas con discapacidad visual.

### *2.5 Campismo Inclusivo*

Se conoce como campismo inclusivo a la actividad de acampar al aire libre con las herramientas y estrategias que dispone un recinto o entorno, para el desarrollo de actividades al aire libre, mediante estándares que garanticen la accesibilidad de personas con y sin discapacidad.

## *2.6 Dirigente/ Guiadora*

Son adultos mayores de 18 o 21 años, que participan en la educación no formal de los niñas, niños y jóvenes del movimiento scout, estos adultos deben velar por el desarrollo integral y valórico de todos los integrantes del movimiento. Los dirigentes y guiadoras pueden participar de las 7 unidades o grupos pequeños que existen en el movimiento scout. Además, los adultos de los grupos scout deben capacitarse en sus respectivas unidades, adquiriendo herramientas para el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes scouts.

## *2.7 Lobatos*

Son los niños de 7 a 11 años, pertenecientes al grupo llamado manada, el cual está inspirado en el Libro de las tierras Vírgenes o también conocido como Libro de la Selva. Esta unidad tiene 4 etapas de progresión, las cuales están enfocadas en la edad de los participantes y los procesos asociados a la edad, estas etapas son: Lobeño, Saltador, Diestro y Cazador. Actualmente esta unidad se puede componer de niñas entre 7 y 11 años, siendo así una manada mixta, cumpliendo y respetando los procesos de cada niño o niña.

“La Manada de Lobatos, es la primera unidad del movimiento para los niños de 7 a 11 años. Bajo el lema de ser «Siempre Mejor» los Lobatos, por medio de juegos que desarrollan su intelecto y habilidades físicas, se preparan para de manera progresiva hacer suyos los hábitos, valores y normas de conducta que rigen a su familia, comunidad y país.” (*Rama Lobatos - Asociación de Guías y Scouts de Chile, 2020*).

## *2.8 Ceremonia:*

Corresponde al momento en que los integrantes del movimiento scout, celebran hitos importantes en cada unidad, como lo son: entrega de pañolín (distintivo de cada unidad, grupo, país, etc.); entrega de etapas (esto consiste en la entrega de un distintivo según los objetivos y metas cumplidas por el niño, niña o joven); promesa (momento en que el integrante del movimiento se compromete a seguir creciendo personalmente, es un compromiso voluntario, en el cual también se recibe un distintivo característico de cada unidad) y ceremonia de paso o egreso (corresponde al momento en que los niños y jóvenes, culminan una etapa, en la cual sigue el progreso a la unidad consecutiva o se culmina su tiempo en el movimiento scout).

## 2.9 *Scoutismo Inclusivo*

Se comprende como Scoutismo a una corriente o movimiento de juventudes que busca la educación total e integral de la persona a través de la autoformación y el contacto con la naturaleza. Es un movimiento que se encuentra presente en un total de 165 países con alrededor de 30 millones de integrantes en todo el mundo.

“El propósito del Movimiento, complementario de la familia y la escuela, es contribuir a la educación de la niñez y juventud para que participen en la construcción de un mundo mejor, para que desarrollen su pleno potencial, jugando un papel activo en sus comunidades locales y en el conjunto de la sociedad.” (Guías y Scouts de Chile, 2020). Lo anterior, son los lineamientos generales del movimiento Scout, que dejan entrever la contribución que se busca realizar a la educación de la niñez y juventudes, pero no muestra que ha hecho este movimiento para lograr ser inclusivo.

Esto no quiere decir que no se han hecho lineamientos o reglamentos que vayan en pos de este desafío, más bien es un trabajo que se ha realizado, generando en el último tiempo nuevos documentos que buscan la inclusión de personas con discapacidad, implementando prácticas favorecedoras de la inclusión, estas “Son prácticas grupales-colectivas e individuales-singulares. Es decir, comprometen a toda la comunidad: familia, adultos, educadores voluntarios, niños, jóvenes y otras entidades civiles o gubernamentales. A su vez, cada niño, niña o joven puede presentar fortalezas y necesidades que le son propias y que debemos considerar, si bien esto es frecuente como práctica habitual, tanto más debe serlo a la hora de desarrollar y promover prácticas inclusivas de personas con discapacidades.” (Guía de Diversidad e Inclusión, 2017). Esto es solo un extracto del documento citado, puesto que en el se dan y explican una serie de prácticas para la inclusión.

Sin embargo, aun cuando se han realizado y estructurado nuevos lineamientos en pos de la inclusión, estos no se han visto suficientes debido a que esto no genera la implementación de adecuaciones en los diversos materiales a utilizar por los integrantes de los diferentes grupos scout que facilitan la integración de personas con discapacidad.

Es en base a todos los conceptos tocados anteriormente que se entrevistó que las personas con discapacidad visual requieren de actividades al aire libre que desarrollen todas sus potencialidades como todos los demás, pero se ven limitados en la participación debido a las barreras que les impone el entorno, esto resalta la relevancia de crear un manual que pueda

aportar en este sentido.

La práctica de actividad física o deportes puede brindar múltiples beneficios a las personas con discapacidad, entre ellos, fortalecer su resistencia a enfermedades y lesiones, así como desarrollar habilidades como agilidad, destreza, fuerza, velocidad, flexibilidad, coordinación, atención, reflejos y equilibrio.

Además, la actividad física puede ayudar a mejorar la ubicación espacial y la lateralidad, lo que es especialmente importante para las personas con discapacidad visual. También puede ser una herramienta valiosa para manejar la ansiedad, la depresión y la angustia.

Otras fortalezas que surgen de la práctica deportiva incluyen el desarrollo de iniciativa, liderazgo y autodominio, así como la capacidad de integrarse y cooperar con los demás y trabajar en equipo. En definitiva, la actividad física puede ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, tanto física como emocionalmente.

### **3. Diseño Metodológico:**

Para la realización de esta memoria se utilizó y siguió lineamientos del enfoque cualitativo ya que este se encarga de recolectar información de índole subjetiva mediante realidades heterogéneas del grupo de estudio de manera textual o mediante relatos.

Según María Cedeño “La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis. La realidad está constituida por hechos observables y externos, por significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por las personas en su interacción con los demás. Por lo tanto, se centra en la identificación de las reglas que subyacen y gobiernan los fenómenos sociales. Lo que se busca son patrones de intercambio, resultado de compartir significados e interpretaciones sobre la realidad.”(2001, p.6)

Es de esta forma que la investigación se realizó dentro de un contexto natural, en el cual los sujetos de la investigación comunican sus experiencias vivenciadas en dicho entorno con el propósito de otorgar acceso a personas que presentan discapacidad visual.

Este enfoque, otorga una mayor comprensión y complementa con profundidad la investigación, interpretando y observando así a esta realidad en su global conjunto de significados.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984).

Esto quiere decir que el investigador observa y analiza los procesos humanos, en escenarios culturales y sociales.

Se utilizará este enfoque, ya que permite el análisis reflexivo de las actividades a realizar con los sujetos de estudio y de los propios procesos de los investigadores, durante el desarrollo de este proceso, nos permite a su vez, estudiar las cosas en ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos en base a los significados que las personas les otorgan, a su vez permite obtener datos con mayor detalle, ligados al contexto y significado social que le otorgan cada uno de los participantes.

Por lo tanto, la memoria intenta rescatar experiencias tanto de integrantes del movimiento scout y adultos que realizan algún tipo de actividad al aire libre y que presentan discapacidad

visual, con el fin de desarrollar un manual con estrategias y adaptaciones en pro de la inclusión en dicho ámbito.

Para desarrollar y dar respuesta a la investigación planteada se utilizaron dos instrumentos: una entrevista semiestructurada y una pauta de observación. Estas fueron revisadas por un panel de expertos relacionados con el Scoutismo, Campismo, Turismo Inclusivo y una profesora especialista en Problemas de la visión, los cuales han sido aplicados al universo de estudio de esta tesis.

El primero de los instrumentos es una entrevista semiestructurada con 18 preguntas con el fin de indagar acerca de estrategias de Scoutismo inclusivo en grupos scout. Se escogió a cuatro personas con una vasta experiencia en grupos Scout y que desempeñan diversas labores con grupos a cargo.

Las entrevistas semi-estructuradas son una opción oportuna para este tipo de estudio, el cual requiere de experiencias previas y la propia subjetividad de las personas para los estudios que buscan mantener uniformidad en los resultados.

Además, permite a los entrevistados tener más libertad para expresar sus opiniones. En comparación con otros métodos como los cuestionarios o las entrevistas estandarizadas, las entrevistas semi-estructuradas ofrecen una mayor probabilidad de que los sujetos sean más sinceros y abiertos en sus respuestas. Por lo tanto, es recomendable considerar esta alternativa al momento de planificar una investigación que tenga como objetivo recabar opiniones y puntos de vista de los entrevistados.

Las personas escogidas para responder a esta entrevista fueron de distintos lugares de nuestro país y cumplen funciones dentro del movimiento. Han tenido la oportunidad de interactuar con personas en situación de discapacidad y, además, los adultos entrevistados cuentan con una vasta trayectoria en grupos scout.

Asimismo, la entrevista espera dar respuesta a las creencias y estrategias que utilizan o podrían utilizar los guías si se incorpora una persona con discapacidad visual a su grupo.

Luego de recoger esta información se transcribieron las entrevistas de forma que estas sean fácilmente comprensibles y comparables las unas con las otras.

En la siguiente tabla se muestran a los participantes, sus residencias, profesiones, funciones y los años en el movimiento scout:

Sujeto	Residencia	Profesión de base /Ocupación	Descripción de las funciones que se realiza en el grupo scout	Años en el movimiento
Sujeto 1	Valparaíso	Costurera, modista	Asistente de manada.	13 años
Sujeto 2	Conchalí, Santiago	Educadora de párvulos, prevencionista de riesgo Dueña de casa	Responsable de unidad, lobatos, niños pequeños, encargada de guiar, organizar, educar, realizar juegos, ceremonias, jugar.	16 años
Sujeto 3	El Bosque, Santiago	Abogada	Guiadora manada, solo niños 7 a 11, responsable unidad, encargada de la ejecución de actividades creadas por los niños, pertenece a la comisión nacional de la Rama Lobatos	15 años
Sujeto 4	Puerto Montt	Empleado Público	Dirigente, asistente de manada niños de 7 a 11 años, equipo nacional, responsable programas internacionales (Planeta sustentable).	40 años

El segundo instrumento utilizado, corresponde a una pauta de observación aplicada a adultos con discapacidad visual que practican deportes o actividades al aire libre. La cual consiste en recabar información durante una jornada de simulación de campamento de no más de tres horas de duración, donde los participantes llevarán a cabo actividades de; armado de mochila, armado y desarme de carpa y caminata al aire libre.

La pauta cuenta con tres criterios: se observa, con dificultad y no se observa. A través de este instrumento se espera dar respuesta a las estrategias empleadas por jóvenes con ceguera o baja visión al momento de realizar las labores. Los integrantes recibirán los materiales e instrucciones para cada tarea y se llevará a cabo contando con todas las medidas de seguridad

necesarias.

A continuación, se muestran a los participantes, su edad, tipo de discapacidad visual y las actividades que llevan a cabo.

Sujeto	Edad	Tipo de discapacidad visual	Actividad al aire libre que realiza.	Actividades al aire libre preferidas
Sujeto 1	42	Baja visión	Atletismo, natación, caminata.	Correr, caminar al aire libre
Sujeto 2	42	Ceguera	Caminata, ejercicios en las máquinas dispuestas en las plazas o playas y Goalball	Caminar cerca de la plaza y Goalball

### 3.1 Criterios de Rigor:

#### - **Credibilidad:**

Es importante evidenciar las experiencias humanas y fenómenos, tal y como los participantes se encuentran viviendo esta experiencia de trabajo.

“Se refiere a la aproximación que los resultados de una investigación deben tener en relación con el fenómeno observado, así el investigador evita realizar conjeturas a priori sobre la realidad estudiada. Este criterio se logra cuando los hallazgos son reconocidos como "reales" o "verdaderos" por las personas que participaron en el estudio, por aquellas que han servido como informantes clave, y por otros profesionales sensibles a la temática estudiada.” (Noreña, 2012)

De forma tal que para poder trabajar correctamente en la recolección de datos y descripción de estos, tal y como los participantes reflexionaron, analizaron, pensaron o sintieron al participar en esta experiencia, se utilizaron las transcripciones de las entrevistas realizadas en conjunto

con los videos de las experiencias de aplicación de la pauta de observación con personas con discapacidad visual y triangulación.

- **Transferibilidad:**

“La transferibilidad o aplicabilidad consiste en poder transferir los resultados de la investigación a otros contextos. Si se habla de transferibilidad se tiene en cuenta que los fenómenos estudiados están íntimamente vinculados a los momentos, a las situaciones del contexto y a los sujetos participantes de la investigación.” (Noreña, 2012)

De modo que, para conocer qué tan posible será obtener resultados a esta investigación que puedan ser elementos referenciales aplicables en investigaciones similares se utilizarán la descripción exhaustiva y la recogida de abundantes datos a través de diversos instrumentos, tales como la pauta de observación y entrevista semi estructurada.

- **Confirmabilidad:**

“Denominado también *neutralidad u objetividad*, bajo este criterio los resultados de la investigación deben garantizar la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes. La confirmabilidad permite conocer el papel del investigador durante el trabajo de campo e identificar sus alcances y limitaciones para controlar los posibles juicios o críticas que suscita el fenómeno o los sujetos participantes.” (Noreña, 2012)

Con el fin de evitar cualquier tipo de parcialidad, prejuicio o influencia por parte de los investigadores, se llevará a cabo una descripción detallada de los informantes y se identificarán y describirán las técnicas de análisis de datos utilizadas en la investigación. Esto garantiza la objetividad y transparencia de los resultados obtenidos.

- **Dependencia:**

“Conocido a su vez como *replicabilidad*, este criterio hace referencia a la estabilidad de los datos. En la investigación cualitativa, por su complejidad, la estabilidad de los datos no está asegurada, como tampoco es posible la replicabilidad exacta de un estudio realizado bajo este paradigma debido a la amplia diversidad de situaciones o realidades analizadas por el investigador.” (Noreña, 2012)

Para garantizar que los descubrimientos realizados con esta investigación no se encuentran sesgados por los intereses o motivaciones de los investigadores se realizarán descripciones de baja inferencia, evitando rondar la subjetividad, también se realizarán comprobaciones con los participantes de la experiencia y una triangulación, tanto, de los datos recabados de las personas con discapacidad visual que participaron de la pauta de observación, como de los dirigentes y

guiadores que participaron de la entrevista y de lo conocido y utilizado de orientación y movilidad, tales como, las técnicas de guía vidente, utilización de la barra, etc.

### **3.2 Marco Ético:**

Con el fin de establecer un marco ético en torno a las acciones que se realicen en el presente trabajo, se han adoptado una serie de medidas. Se tomarán medidas de confidencialidad y no divulgación de la información personal de los asistentes y además un consentimiento informado de participación, tanto de la entrevista como de la jornada práctica.



## **4. Resultados:**

Para presentar los resultados obtenidos, se organizaron de manera global, a través de la descripción general de las entrevistas y pautas de observación realizadas, posteriormente se presentan los resultados en categorías específicas, entregando más información con respecto a lo recabado.

Los siguientes resultados han sido obtenidos gracias a las respuestas proporcionadas por los participantes, las cuales se han clasificado en diferentes categorías. La primera de ellas es la accesibilidad, que se refiere a la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios para que todas las personas puedan participar de manera autónoma y con las mismas oportunidades.

Otra de las categorías es la opinión personal, la cual se basa en la observación personal del tema tratado. Además, se han identificado estrategias Scout para personas con discapacidad visual, que son acciones y planificaciones seleccionadas en pro de la inclusión de este colectivo en actividades Scout.

Por último, en base a la entrevista, se ha tenido en cuenta la experiencia, que se refiere a la interacción con personas que se encuentran en situación de discapacidad. Todos estos aspectos han sido clave para la organización de unos resultados completos y detallados.

Por otra parte, para presentar los resultados de la jornada de aplicación, se realiza a través de un análisis descriptivo de las situaciones emergentes durante la realización de actividades como el armado de carpa, caminata al aire libre y armado de mochila, en donde surgen estrategias entregadas por los participantes, las cuales permiten a modo general recabarse y ser presentadas posteriormente en el desarrollo de un manual.

#### 4.1 Tabla Categoría Global Entrevistas

CATEGORÍA	Descripción operacional	SUBCATEGORÍA	Preguntas
Accesibilidad	Condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios para que todas las personas puedan participar de manera autónoma y con las mismas oportunidades.	Barreras en Personas con discapacidad Visual	4
Opinión personal	Observación personal al tema tratado	Acceso de Personas con discapacidad Visual	3
		Agregar elementos	17
			18
		Elaboración de un manual y capacitación	
Estrategías Scout para Personas con discapacidad visual	Acciones y planificaciones seleccionadas en pro a la inclusión de personas con discapacidad visual en Actividades Scout.	Armado de carpa	5, 6
		Armado de Mochila	7, 8
		Caminata al aire libre	11, 12
		Preparación de alimentos	9, 10
		Ceremonias	15, 16
		Dinámicas	13, 14

Experiencia	Interacción con personas en situación de discapacidad visual	Experiencia con Personas con discapacidad Visual en contexto de scoutismo	2
		Experiencia con Personas con discapacidad Visual en vida cotidiana	1

#### 4.1.1 Análisis global de los resultados de la entrevista a los y las Guías Scout

Primeramente, se puede rescatar que ninguno de los entrevistados en los años de participación en el movimiento, ha tenido experiencias con personas con discapacidad visual. Sin embargo, concuerdan en querer trabajar con personas con discapacidad visual, muestran disposición e interés por adquirir las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar un trabajo con ellos.

Manifiestan la relevancia de incluir a personas con discapacidad visual, ya que, se relaciona con los valores y principios que tiene el movimiento scout, los cuales se basan en la no discriminación y en la participación de todo público independiente de su condición.

Resaltan la capacidad que tienen las personas con discapacidad visual para realizar cualquier actividad, ya sea, dentro o fuera del movimiento scout, por lo tanto, comentan que la condición no sería limitante en la realización de actividades, no obstante, señalan que es necesario adquirir estrategias por parte de personas instruidas en el tema, y de esta manera, entregar las herramientas necesarias para que se puedan desenvolver de forma autónoma e independiente.

En su mayoría comentan que es necesario generar infraestructura adecuada para la inserción de personas con discapacidad visual y que deben ser ellos como organización quienes se encarguen de adaptar los espacios, materiales y/o actividades para brindar la mejor experiencia posible. Sin embargo, expresan que en ocasiones deben utilizar otro lugar o institución y estos sitios no están adecuados o adaptados para personas con dicha condición, al no ser un lugar utilizado constantemente es poco probable poder adaptarlo. Finalizan comentando que en base a ello se

han dado cuenta que en nuestro país no todos los espacios se encuentran adaptados para las personas con discapacidad.

Se generaron variadas estrategias que los mismos entrevistados mencionaron para poder trabajar y hacer uso de ellas en las distintas actividades que suelen realizar, considerando estas ideas para utilizarlas en conjunto no solo con las personas con discapacidad, sino que, también para enseñar a todas las personas que forman parte de la manada, de esta manera, desarrollar un sentido de inclusión entre todos los participantes.

Además al comentarles el por qué de la entrevista y descubrir que en base a ellas se hará un manual para poder establecer estrategias en el trabajo con personas con discapacidad visual, todos/as presentaron buena disposición al aprendizaje que este podría brindarles, sin embargo, hacen énfasis en la importancia de generar espacios e instancias en los cuales se pueda explicar el manual y trabajar en conjunto a los/las adultos scout, ya que, mencionan de manera textual, que la información presentada solo en el manual no será de ayuda sin una capacitación sobre este, puesto que, no manejan el vocabulario y mencionan que al leerlo cabe la posibilidad de que puedan interpretar la información de otra manera; es por esto que creen necesaria la ayuda de intervenciones y capacitaciones para entender el manual al pie de la letra.

#### 4.1.2 Análisis de Categorías de la Entrevista a guías scout

Categoría: Experiencia	
Subcategoría: Experiencia con Personas con discapacidad Visual en vida cotidiana 1	
<p>Corpus: “Al principio fue distinto, fue difícil porque no tenía las herramientas, fui aprendiendo en el camino que utilizan otros sentidos, las personas con discapacidad visual tienen otras habilidades. Saber identificar las señalizaciones, aprendí la diferencia de los bastones, un poco de Braille” <b>Sujeto 4.</b></p>	<p>Parafraseo: El entrevistado menciona que de un inicio fue complejo desenvolverse de manera adecuada con las personas con discapacidad visual y que con el tiempo consiguió comprender las herramientas y habilidades que estas han desarrollado debido a la discapacidad.</p>

Categoría: Experiencia	
Subcategoría: Experiencia con Personas con discapacidad Visual en contexto de scoutismo 2	
<p>Corpus: “Tengo un lobato que usa lentes, no tiene una discapacidad total. Tampoco he tenido esa experiencia todavía.</p> <p>Es interesante, la intención es adaptarnos a las nee de los niños, si se presenta, nos vemos en la obligación de enfrentarnos como sea, con las ganas seguir buscando herramientas para que se sientan partes, mucha fantasía, mucha historia, sentido de pertenencia, de algo que no puede ver como sus hermanos pero si puede sentir presentarle el tótem la bandera, que sienta que está en un bosque, contarle cuentos a los niños y es muy interesante lo de sentir, que sienta lo que se va contando y es interesante que los demás lobatos, las actividades adaptadas pero no haciendo diferencia.</p> <p>Tiene que estar atento, la manada es complicada, ya es un reto, sabemos que el adulto va a estar constantemente preocupado, va a ayudar mucho que los niños despierten en empatía, es un reto, no va a ser tan simple, una herramienta es trabajar con mi equipo, no puede estar solo, no nos podemos aventurar, es un trabajo colaborativo, no va a ser un inútil, una herramienta es capacitarnos en función de este dirigente. Capacitar a la manada a los apoderados, eso hace que sea</p>	<p>Parafraseo: La entrevistada indica que no ha tenido una experiencia directa con personas con discapacidad visual. Pero en el caso de que una persona con discapacidad visual se integre a Scout, deben buscar la forma y la manera de dar respuesta a las necesidades de estos, a través del desarrollo del sentido de pertenencia, es decir, que se pueda sentir parte de la manada. Además, comenta que es un trabajo que no solo viene con la persona con discapacidad sino trabajar la empatía de los demás integrantes de la manada, hacer que los demás lo vean como un igual y no como un inferior y puedan integrarlo de la mejor manera. Y el trabajo colaborativo, y de una capacitación a la manada y los apoderados, para que todos puedan ser partícipes de la integración e inclusión de una persona con discapacidad, sea cual sea esta. También sugiere actividades sensoriales y representativas, como mostrarles el tótem, la bandera, el bosque o narrando cuentos priorizando la participación de todos los niños para no hacer diferencias y lograr que esta persona pueda sentirse con las mismas capacidades que los demás en el grupo.</p>

<p>más humana, es muy superficial, es consciente de esas cosas y ayuda a que seamos más humanos empáticos solidarios, adaptar mi manada a las necesidades que se presentan.” <b>Sujeto 3.</b></p>	
---	--

<p>Categoría: Accesibilidad</p>	
<p>Subcategoría: Barreras en personas con Discapacidad visual</p>	
<p>Corpus: “Social y material no hay educación de estos. La ciudad no está preparada en realidad, yo puedo hacer actividades en un colegio que tiene estudiantes con discapacidad visual, pero si hago actividades en una parroquia, esta no tiene las adecuaciones y va a ser muy difícil que me den permiso para hacer cambios, en nuestro país no estamos preparados, hay pocos semáforos con sonido, las micros no están adaptadas, las letras son pequeñas, en conclusión, en Chile no estamos preparados” <b>Sujeto 2.</b></p>	<p>Parafraseo: El entrevistado indica que tanto la sociedad chilena y la infraestructura de esta no tienen las condiciones y adecuaciones para personas con discapacidad visual. Agrega que hay lugares comunes como los colegios, los semáforos, las micros que son de uso diario de muchas personas y que no se encuentran adaptados a pesar de ser tan utilizados sumándole a ello la escritura y los sistemas de lectoescritura.</p>

<p>Categoría: Opinión Personal</p>	
<p>Subcategoría: Acceso de personas con discapacidad visual</p>	
<p>Corpus: “El movimiento scout, no es un obstáculo, nosotros debemos adaptarnos, nosotros mismos somos los que cerramos las</p>	<p>Parafraseo: Menciona que las personas de Scout deben adaptarse para no cerrar las posibilidades de acceso a personas con</p>

posibilidades.” <b>Sujeto 3.</b>	discapacidad visual.
----------------------------------	----------------------

Categoría: Opinión personal	
Subcategoría: Agregar elementos	
Corpus: siempre que hay algún chico con algún tipo de discapacidad o condición se buscan las herramientas y profesionales para asesorar y trabajar correctamente con los chicos. Los adultos deben ser los más conscientes de que el mundo está cambiando y que deben abrirse las puertas para ellos. <b>Sujeto 2</b>	Parafraseo: Menciona que, ante la existencia de personas con discapacidad, los adultos deben ser conscientes y buscar las herramientas y profesionales para guiar el trabajo con los jóvenes.

Categoría: Opinión personal	
Subcategoría: Elaboración de un manual y capacitación	
Corpus: siempre y cuando venga acompañado con cursos de capacitación porque cuando tu lees tú mismo interpretas, para no prestar palabras a interpretación, sino que comprender exactamente lo que se quería decir, con clases y cursos prácticos. <b>Sujeto 1</b>	Parafraseo: Indica que la elaboración de un manual debe ser acompañado de una capacitación para una acertada interpretación y aplicación.

Categoría: Estrategias Scout para Personas con discapacidad visual	
Subcategoría: Armado de Carpa/ Ceguera total.	
Corpus: ceguera total: los niños son tu gran	Parafraseo: Menciona los siguientes pasos:

<p>ejemplo, primero enseñar las partes de una carpa, sentir las partes. Colocarle números a cada parte de la carpa, de esa manera sienta el número 1, enseñarle las estacas. Dar instrucciones de cómo hacerlo, él o ella es la protagonista, todo muy ejemplificado de forma táctil. Un juego entremedio. <b>Sujeto 3.</b></p>	<p>Mostrar las partes de la carpa que deben estar enumeradas y sentirlas, luego enseñarle las estacas. Esto se realiza mediante la entrega de instrucciones, la ejemplificación y de manera táctil y dinámica.</p>
---	--

<p>Categoría: Estrategias Scout para Personas con discapacidad visual</p>	
<p>Subcategoría: Armado de Carpa/ Baja visión</p>	
<p>Con baja visión, ahí usaría los colores, colores fuertes y que se destaquen, utilizar colores. <b>Sujeto 3.</b></p>	<p>El entrevistado indica que utilizaría colores fuertes para que resalten los elementos.</p>

<p>Categoría: Estrategias Scout para Personas con discapacidad visual</p>	
<p>Subcategoría: Armado de Mochila/ Ceguera total.</p>	
<p>Corpus: ceguera total: armar su mochila: le pasaría un mochila lista, le leo una lista para las cosas, o le paso una lista en braille, se sentara en un espacio amplio con la mochila y que también le ponga números ayudan para organizar. <b>Sujeto 3.</b></p>	<p>Parafraseo: En un lugar cómodo y espacioso, entregaría una mochila ya ordenada como modelo y con una lista en la que se detalle los elementos de esta también numerados para una mejor organización.</p>

<p>Categoría: Estrategias Scout para Personas con discapacidad visual</p>	
<p>Subcategoría: Armado de Mochila/ Baja Visión</p>	

<p>Una lista con colores y dibujos. Mochilas funcionales con separaciones, les indicaría en qué lugar va qué cosa, armaría una mochila tipo guiando la ubicación de las cosas. <b>Sujeto 4.</b></p>	<p>Parafraseo: Menciona que por medio una mochila como modelo, funcional y con separaciones, entregaría instrucciones de cómo armarla y de la ubicación de los elementos. Además, considera una lista en colores y dibujos.</p>
---	---

<p>Categoría: Estrategías Scout para Personas con discapacidad visual</p>	
<p>Subcategoría: Caminata al aire libre/ Ceguera total</p>	
<p>Corpus: ceguera: Para las caminatas: hacer juegos para adaptarse a los pasos de los demás, hacer pausas, también utilizar cascabeles, lo coloco en los cordones para que se concentren en el paso que dan y ser precavidos, caminar en fila ayudarse en compañeros, hacer parejas. <b>Sujeto 3.</b></p>	<p>Parafraseo: Propuso que con niños realizaría juegos para acomodarse a los demás. En los cordones de los zapatos pondría cascabeles como guía sonora y así obtener referencia de la caminata del resto. También sugiere hacer filas, caminar en parejas y realizar pausas.</p>

<p>Categoría: Estrategías Scout para Personas con discapacidad visual</p>	
<p>Subcategoría: Caminata al aire libre/ Baja visión</p>	
<p>Corpus: Preparar el terreno, pondría cuerdas, prevenir que vienen terrenos más complicados utilizar pistas. Ligas de colores, globos, pistas de colores. <b>Sujeto 3.</b></p>	<p>Parafraseo: Para advertir sobre irregularidades en el terreno, prepararía el lugar con cuerdas de colores, globos y pistas.</p>

<p>Categoría: Estrategías Scout para Personas con discapacidad visual</p>	
<p>Subcategoría: Preparación de alimentos/ Ceguera total</p>	

<p>Corpus: “Mostrar dónde trabajará, identifique el lugar[...], enseñarle cómo utilizar la cocinilla, los peligros y cómo usarla, limitar los espacios, es útil para que se sienta segura, y conozca de forma táctil. La idea de un menú un instructivo en braille es buena. <b>Sujeto 2</b></p>	<p>Parfraseo: Luego presentar la zona de trabajo y dónde están ubicados los ingredientes que se van a utilizar. Por último, explicar el funcionamiento y riesgos de la cocinilla. Destaca limitar los espacios para facilitar el reconocimiento táctil y entregar seguridad.</p>
--	--

<p>Categoría: Estrategías Scout para Personas con discapacidad visual</p>	
<p>Subcategoría: Preparación de alimentos/ Baja visión.</p>	
<p>Corpus: “Etiquetas de colores, la mesa cómo está distribuida. La idea de un menú un instructivo en braille, sea más fácil para identificar los alimentos. Pimienta de color roja, sal de color verde. Dar autonomía”. <b>Sujeto 3.</b></p>	<p>Parfraseo: Para lograr autonomía, plantea diferentes estrategias como rotular con colores cada ingrediente.</p>

<p>Categoría: Estrategías Scout para Personas con discapacidad visual</p>	
<p>Subcategoría: Danzas y Dinámicas/ Ceguera total.</p>	
<p>Corpus: “Que se dejen fluir, si el niño se siente inseguro que lo pueda decir. Utilizar la estrategia que utiliza con todos los niños, sumándose a ellos, hacer las danzas juntos, validar las acciones que tiene. Ceguera: haría un círculo con cuerdas que limite el espacio de danza, saber la magnitud del fogón, depende cómo adaptemos las</p>	<p>Parfraseo: “Priorizar la fluidez y la confianza para que los niños se sientan seguros y puedan expresarse. Asimismo, controlar la magnitud del fogón y delimitar el espacio con cuerdas. Destaca hacer las danzas en conjunto validando el desenvolvimiento de cada niño”.</p>

danzas”. <b>Sujeto 2.</b>	
---------------------------	--

Categoría: Estrategías Scout para Personas con discapacidad visual	
Subcategoría: Danzas y Dinámicas/ Baja Visión.	
Corpus: “Ver el terreno, ver cómo lo dejamos. Usar luces led en vez de cuerdas y que sean de paneles solares, un juego de luces, pulseras que se prendan en la noche. <b>Sujeto 3.</b>	Parafraseo: “Inspeccionar el terreno y reemplazar las cuerdas por luces LED. Actividades y objetos que contemplen luces y pulsera”.

Categoría: Estrategías Scout para Personas con discapacidad visual	
Subcategoría: Ceremonias/ Ceguera total y baja visión.	
Corpus: “Invitación a los familiares, son fundamentales para la innovación de las ceremonias, hacerlo como algo normal, entrega simbólica, dentro de la progresión incluir el Braille, contar la historia, asociar la etapa con el cuento, narrar esta historia diseñar algo para que identifique la progresión y el pañolín ” <b>Sujeto 4.</b>	Parafraseo: Trabajar en conjunto con las familias en las ceremonias, realizando un trabajo adaptado a las personas con discapacidad visual y generar una instancia más simbólica para todos.

## *4.2 Análisis de resultados de la pauta de observación aplicada a personas con discapacidad visual*

### 4.2.1 Análisis descriptivo Sujeto 1:

La jornada se realizó en la plaza Arturo Prat de la comuna de Puente Alto cuenta con áreas verdes, principalmente pasto y árboles, además juegos para niños y sector para realizar ejercicio, está situada en una zona urbana con un constante flujo de vehículos y personas, sin embargo, el encuentro fue un horario pertinente en donde el tránsito era menor a lo normal. La ubicación fue escogida por el sujeto dada a la cercanía de su domicilio. El sujeto presenta baja visión, conoce las distintas técnicas de bastón y pre-bastón, aunque no utiliza dicho elemento en su cotidianidad debido a que tiene un resto visual que se considera funcional, practica algunos deportes como atletismo y natación.

Las actividades llevadas a cabo fueron realizadas en el siguiente orden: armado de mochila, armado y desarme de carpa y caminata al aire libre. Se entregaron las instrucciones pertinentes antes y durante el proceso, ejemplificando y demostrando las acciones a realizar según fuera necesario.

En el armado de mochila, a modo general, se le comentó al sujeto sobre el orden de los objetos dentro de la mochila, ordenándolos según el uso que se da a los objetos y también dependiendo del peso de estos evitando así dolores musculares, además, aquellos objetos y materiales que se deben tener siempre a mano deben ir en los bolsillos de más fácil acceso. Seguido se le presentaron los materiales a utilizar en la actividad como la mochila y los objetos que deberá ordenar dentro de esta. Una vez terminada la explicación de la tarea a realizar se dio el pie para que el sujeto pudiera comenzar, logró desenvolverse sin problema, identificando los distintos objetos y espacios de la mochila, distribuyendo cada objeto como había sido señalado en un principio, al terminar esta actividad, el sujeto comentó: “Podrían agregar algún distintivo a los distintos espacios de la mochila para diferenciar el tamaño de estos”

En el armado y desarme de la carpa se le comentó al sujeto la actividad a realizar, no se realizó una demostración completa debido a que comentó que sabía armar y desarmar carpas, además de que su resto visual es funcional por lo que esto facilitó que se desarrollara de manera expedita y sin mayor dificultad; solo al momento de colocar el toldo de la carpa, el participante tuvo un poco de dificultad por lo cual fue apoyado para su realización. En cuanto al desarme de la carpa, el participante pudo hacerlo de manera rápida y sin complicaciones, identificando las distintas partes y guardándolas de manera correcta. En este apartado el participante, sugirió que para que se facilitara la actividad para una persona con discapacidad visual se le podría poner alguna identificación a las partes de la carpa tales como silicona, pompones o Braille, ya que, si bien el no tuvo dificultad, pensó en aquellas personas que presentan ceguera total que no tuvieran ningún tipo de experiencia en el armado y desarmado de carpa que quieran realizar esta actividad.

En cuanto a la caminata al aire libre, se evalúan sólo los conocimientos respecto de las técnicas de bastón y pre-bastón, pero no en su aplicación, esto debido a que al tener un resto visual funcional no utiliza el bastón, por lo que se evalúa esta parte como no observado. La pauta de observación completada se encuentra en los anexos de la memoria

#### 4.2.2 Análisis descriptivo Sujeto 2:

La jornada se realizó en la plaza Quinta Vergara de la comuna de Viña del Mar, este cuenta con un amplio espacio de áreas verdes, alejado del ruido de los vehículos que pasan a una cuadra de él, se eligió este lugar debido a la cercanía que este tenía con el domicilio del sujeto y además debido a que tanto en Valparaíso como en Viña del Mar existen pocas plazas o parque sin tanta contaminación auditiva (buses y/o automóviles) que pudiera entorpecer la actividad. Además, la jornada se llevó a cabo en un horario en el que el parque no se encontraba tan ocupado.

La persona elegida es un profesor titulado que se encuentra trabajando en una escuela especial para personas con discapacidad visual y que trabaja con adultos que están perdiendo o han perdido la visión en su proceso de rehabilitación; además conoce y utiliza las distintas técnicas de bastón y pre-bastón y practica mayoritariamente el deporte adaptado de Goalball.

Las actividades llevadas a cabo fueron realizadas en el siguiente orden: armado de mochila, armado y desarme de carpa y caminata al aire libre. Se entregaron las instrucciones pertinentes

antes y durante el proceso, ejemplificando y demostrando las acciones a realizar según fuera necesario.

En el armado de mochila, se le explica la actividad a realizar y preguntando cómo este desarrollaría la experiencia, el sujeto comenta que él ordena dependiendo del uso que da a los objetos dentro de la mochila, por lo que realiza la actividad sin mayor dificultad. Al finalizar la actividad comenta que el principio de prioridad y utilidad es algo que no utilizaba y que al comenzar a jugar Goalball y preparar su mochila con sus útiles solo guardaba sin ningún orden y al momento de buscar cosas dentro de su mochila se daba cuenta que muchas veces debía sacar todo de dentro para encontrar aquello que necesitaba, por lo que comenzó a guardar las cosas según el orden en el que luego debería sacarlas para darles uso.

En el armado y desarmado de carpa, se le explica la experiencia a resolver (deberá armar y desarmar la carpa guardándose correctamente en su bolso) pero no da entrada a que se le ejemplifique y muestren las características de la carpa debido a que comenta que antes de perder la visión solía acampar por lo que se salta esta parte de la experiencia y directamente arma la carpa, la única dificultad se presenta al momento de poner el toldo, debido a que no conocía el formato de la carpa presentada. Al momento de desarmar y guardar la carpa no hubo ninguna dificultad.

Al momento de la caminata al aire libre se evalúan las técnicas de bastón y pre-bastón debido a que las utiliza en su día a día y logra realizar la actividad sin mayor dificultad. La pauta de observación completada se encuentra en los anexos de la memoria.

#### 4.2.3 Análisis global Pautas de Observación:

En base a la aplicación de ambos instrumentos podemos rescatar las siguientes estrategias brindadas por los participantes. En cuanto al armado de mochila se deben reconocer las distintas partes que la componen para aplicar correctamente los principios de orden de los objetos a través de la utilización de bolsas o envoltorios para la distinción de los diferentes implementos y su uso agregando algún tipo de distintivo tales como, números en macrotipo y/o braille, etiquetas de colores y/o texturas según tipo de discapacidad visual.

Para el armado de carpa se recomienda identificar qué tipo de carpa es y cuáles son sus elementos, también se sugiere tocar una carpa ya armada para tener una imagen mental de esta, para posteriormente montar paso a paso la carpa, se pueden incorporar en sus diferentes partes, ya sea en parantes, puertas, ventana, techo, suelo, orificios, etc. distintivos táctiles tales como: números en braille, pompones de colores, etiquetas de colores, silicona en elementos que ayuden a construir la carpa. Dependiendo del tipo de discapacidad visual de cada participante serán las estrategias utilizadas.

En relación a la caminata al aire libre, se pueden rescatar en primer lugar, la preparación y reconocimiento del lugar, utilizando alguna cuerda que delimite el espacio seguro para los participantes, utilizar pistas (tarjetas) en braille, macrotipo y colores, para identificar árboles, rocas, término de camino, etc. En segundo lugar, el uso de una barra horizontal para guiar a la persona con discapacidad (se puede utilizar también el bastón o el báculo en caso de no tener una barra). En tercer lugar, atar de la mano a una persona con discapacidad visual a un compañero que pueda guiar su caminata y finalmente el uso de cascabeles en los zapatos del encargado de la persona que guía para generar un estímulo sonoro de la dirección en la que se camina.

En cuanto a las estrategias rescatadas de la preparación de alimentos, parte de los/las entrevistados/as coinciden en la importancia de presentar los objetos a utilizar. Hacen gran énfasis en la importancia del uso de los sentidos como el olfato, el gusto, el tacto y la audición a la hora de preparar alimentos, además en caso de ser una persona con baja visión, la presencia de etiquetas con colores o Braille, la utilización de recipientes con diversos contrastes y delimitar el espacio de trabajo dándole orden a todos los implementos a utilizar en el mesón.

En cuanto a las estrategias para la realización de actividades dinámicas como la danza, un punto importante es delimitar primeramente la fogata, debido a que esta actividad se realiza alrededor de esta, por lo tanto, es importante demarcar para asegurarse de que no sea riesgoso para los participantes. Esta acción se llevaría a cabo delimitando con cuerdas el espacio de danza o en caso de ser personas con baja visión la utilización de luces led (solares). Además, enfatizan en el trabajo mano a mano o modo espejo, para bailar acompañado de sus compañeros.

Finalmente, en la realización de ceremonias será importante que no sean solo visuales, sino que incluya los demás sentidos, tocando, escuchando, sintiendo, etc. Otra estrategia será la inclusión

del Braille en actividades escritas, por ejemplo en la entrega de diplomas o certificados, donde muestran la progresión y el ascenso de nivel de los/las chicos/as.

## **5. Discusión y conclusiones:**

El objetivo específico inicial de la investigación consistía en explorar el estado del arte en materia de scoutismo inclusivo. Como resultado de esta indagación, se presentó un análisis del marco legal y la historia del movimiento scout en Chile, así como también datos proporcionados por organismos públicos acerca de la cantidad de personas con discapacidad visual en el país. A pesar de los avances recientes, no se cuenta con suficiente información estadística para corroborar la participación de personas con discapacidad visual en el movimiento scout en nuestro país. Por ello, se concluye que el objetivo ha sido alcanzado.

En relación al segundo objetivo específico de esta memoria, el cual se centró en investigar estrategias para un scoutismo más inclusivo en grupos scouts, los resultados más relevantes son los siguientes: En primer lugar, se destaca la gran motivación de los líderes para integrar y crear espacios más accesibles para todos los participantes. A pesar de esta disposición y de los incentivos que ofrecen las organizaciones del movimiento scout para adaptar las actividades a todo tipo de participantes, la implementación de una inclusión efectiva y realista no está garantizada en la actualidad. La integración plena de las personas que padecen discapacidad visual se ve limitada por diversos factores. En primer lugar, tanto los dirigentes como las personas con discapacidad, señalan la falta de recursos y de información suficiente sobre el tema. Además, la infraestructura poco adecuada de los lugares de reunión es un obstáculo significativo para equiparar las actividades.

Es por esto, que a continuación se destacan las estrategias que se mencionaron en mayor oportunidad por los participantes, como fueron: la adaptación de espacios mediante la delimitación y adecuación de áreas que son utilizadas en las actividades que se realizan, objetos adaptados para personas con discapacidad visual, según la necesidad de cada persona, por ejemplo, identificación de carpas, mochilas, utensilios de cocina, entre otros, a través de símbolos táctiles, los cuales permiten la cercanía con las personas con discapacidad visual. También mencionan materiales adecuados a las necesidades que presentan las personas en situación de discapacidad visual y capacitaciones constantes en materia de accesibilidad e inclusión.

Las estrategias aportadas por los participantes fueron parte fundamental para el desarrollo del manual, ya que algunas de ellas se contemplaron en su realización, es importante mencionar

que muchas de las estrategias presentadas, nacen en base a la creencia y experiencias previas que poseen los participantes en materia de inclusión y actividades al aire libre.

Es importante destacar, que fue expresado por los cuatro entrevistados(as), la necesidad de un manual y de una capacitación acerca de su uso, pues resulta fundamental para asegurar una participación segura, accesible e inclusiva en las actividades del movimiento scout, puesto que se ve evidenciada la inexperiencia en el trato con personas con discapacidad visual.

En relación al tercer objetivo específico que correspondía a “Recabar estrategias prácticas utilizadas por jóvenes con discapacidad visual en relación al scoutismo”, los participantes de la jornada de aplicación pudieron evidenciar desde la propia experiencia como personas con discapacidad visual, aquellas orientaciones y estrategias útiles para el desarrollo de actividades al aire libre ligadas al movimiento scout. Entregando orientaciones como, adaptación de carpas, mochilas e implementos de vestimenta y alimentación mediante Braille o distintivo táctil, para diferenciar partes y ubicación de elementos importantes.

Por esta razón, las estrategias y sugerencias entregadas por los participantes de la jornada, se contemplan en la realización del manual, ya que evocan e incluyen experiencias personales significativas, que pueden ser replicables con otras personas con discapacidad visual en contextos similares, que es lo que se busca con la realización y creación de un manual, recabando adaptaciones ya aplicadas y comprobado su funcionamiento se adecuan a la diversidad de personas y contextos.

Sin embargo, en base a todas las estrategias dadas por los participantes, tanto de las entrevistas como de las pautas de observación aplicadas, se puede concluir que no todas son óptimas y aplicables a la realidad debido a que no se acercan completamente a la totalidad de personas con discapacidad que tienen posibilidad de entrar a los diferentes grupos scout. Es por esto que, en la realización del manual solo se considerarán aquellas que sean funcionales y aplicables a los diferentes contextos.

Por último, se ha llegado a dos conclusiones importantes a la hora de proyectar sugerencias para el campismo inclusivo: En principio, el grado de estimulación y la experiencia en otro tipo de actividades deportivas de los participantes es un factor determinante en la facilidad o

dificultad con la que atravesarán los diferentes desafíos que se le presenten; finalmente, tanto de la observación como de los testimonios recabados se desprende la necesidad de plantear un acompañamiento individual, según el tipo de discapacidad visual, experiencias previas de campismo o deportivas de los participantes, antes que una normativa estandarizada.

Finalmente respondiendo al cuarto objetivo específico que a la vez permite dar respuesta al objetivo general de la memoria: “Diseñar manual de Scoutismo inclusivo, para jóvenes con discapacidad visual”, da como resultado el manual de scoutismo inclusivo a partir de toda la información recolectada durante la investigación. No obstante en el transcurso de la presente investigación, se logra rescatar que el manual tal y como se había planteado en un principio, siendo para jóvenes con discapacidad visual, no se adecua a la necesidad de los grupos scout, sino que, se encuentra orientado a los adultos encargados del movimiento scout, entregando las herramientas y estrategias para el ingreso y permanencia de jóvenes con discapacidad visual, es decir, no es responsabilidad de las personas con discapacidad visual adecuarse a los grupos scout sino que los grupos scout deben ser quienes adquieran estrategias para trabajar con ellos. Además, se concuerda con lo mencionado por los participantes, respecto de la necesidad de capacitaciones de la mano con la entrega del manual para la correcta implementación de medidas y estrategias en el movimiento.

Este manual se presenta a continuación de las conclusiones.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

“Manual de Scoutismo Inclusivo para personas con Discapacidad Visual”

**AUTORES:**

BUDY JESUS CASTRO TAPIA  
LITZY MARLENE FAJARDO BELLO  
ROCÍO ESTER PINO MARTINEZ  
CAMILA ANDREA TRONCOSO MUJICA

**SANTIAGO DE CHILE, MARZO DE 2023**

## *Índice*

<b>1. Conceptos Clave</b>	<b>44</b>
<b>2. Estrategias de Trabajo con Personas con Discapacidad Visual</b>	<b>47</b>
<b>3. Recomendaciones Generales.</b>	<b>64</b>

## ***Bienvenida***

Te damos la bienvenida al Manual de Scoutismo Inclusivo, el cual esperamos que pueda apoyar en el proceso de inserción y permanencia de personas con discapacidad visual en el movimiento scout.

Sabemos que el movimiento Scout lleva más de 100 años en nuestro país, cumpliendo un rol importante en la formación de niños, jóvenes y adultos, y que ha estado en constante transformación, es por eso que el movimiento Scout no está ajeno a la inclusión de personas en situación de discapacidad.

“El Movimiento Guía y Scout, como movimiento educativo, está convencido de que cada nueva generación de jóvenes tiene el potencial de brindar nuevas respuestas a los desafíos que los empujan a dar sentido y propósito a sus vidas, a vivir juntos en armonía con los demás y con la naturaleza, y así ayudar a construir un mundo mejor”. (OMMS, 2019).

Es por esto, que nace este manual de Scoutismo inclusivo, con la finalidad de facilitar y promover el ingreso de personas con discapacidad visual al movimiento scout, de esta manera se podrá entregar una herramienta concreta a integrantes de los grupos scout, generando instancias de capacitación y participación inclusiva.

Cabe mencionar que este manual está compuesto por un marco teórico que te permitirá entender a modo general conceptos claves sobre el tema. Además, cuenta con tres categorías: armado/desarme de carpa, armado de mochila y caminata al aire libre, en cada uno te explicamos a grandes rasgos cómo ejecutar cada actividad y las debidas recomendaciones que puedes utilizar en campamento con personas en situación de discapacidad visual.

Te invitamos a leerlo, compartirlo y ponerlo en práctica con tu grupo Scout.

## *1. Conceptos Clave*

### *1.1 Persona con discapacidad visual.*

“La discapacidad visual se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en que se desenvuelve la persona.” (Mineduc, 2016)

Algunas de las barreras que pueden presentarse en el contexto podrán ser la ausencia de señales auditivas que reemplace la información visual, la ausencia de literatura Braille o audio en las bibliotecas y la ausencia de sistemas de escritura alternativos, es decir, la discapacidad visual no dependerá solamente de las características físicas o biológicas de la persona, sino que emerge de la interacción de esta dificultad con un contexto ambiental desfavorable.

### *1.2 Persona con baja visión.*

Dentro de lo que se considera discapacidad se puede encontrar la baja visión, y esta se define como una pérdida de la capacidad visual que no puede ser corregida con gafas, lentes de contacto, fármacos o cirugía. Las personas con baja visión se les verá dificultada la realización de actividades de la vida cotidiana o la incapacidad de poder realizar actividades como la lectura, escritura, reconocer rostros, la movilidad, etc.

### *1.3 Persona con Ceguera Legal.*

El segundo tipo de discapacidad visual será conocido como la ceguera legal, la cual significa una pérdida completa de visión.

“Se habla, en cambio de ceguera cuando el niño o la niña simplemente presente una pérdida total de la visión, o bien que el pequeño remanente que posea no le permita desarrollar actividades utilizando esta percepción. Es decir, el remanente visual que poseen estos niños y niñas es mínimo o simplemente no existe. En esta situación será necesario que ellos y ellas

desarrollen el resto de sus sentidos como medio de acceso a la información que le otorga el medio.” (Mineduc, 2016)

#### *1.4 Accesibilidad.*

Es aquella condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios para que todas las personas puedan participar de manera autónoma y con las mismas oportunidades. Da respuesta a las necesidades de las personas con discapacidad, pero no solo a ellas, ya que hace que el uso y disfrute sea más cómodo y fácil para cualquier persona.

#### *1.5 Senderismo Inclusivo*

El senderismo inclusivo es una actividad física cooperativa que permite el acceso adaptado en el medio natural a personas con algún tipo de discapacidad.

“Senderismo es la actividad deportiva no competitiva, que se realiza sobre senderos, usados tradicionalmente, ubicados en el medio natural; busca acercar la persona al medio natural y al conocimiento del país a través de los elementos patrimoniales y culturales que caracterizan las sociedades preindustriales, recuperando el sistema de vías de comunicación” (Mineduc, 2016)

#### *1.6 Campismo Inclusivo*

Se conoce como campismo inclusivo a la actividad de acampar al aire libre con herramientas y estrategias que dispone un recinto o entorno, para el desarrollo de actividades al aire libre, mediante estándares que garanticen la accesibilidad de personas con y sin discapacidad.

#### *1.7 Puntos de referencia*

Los puntos de referencia hacen alusión a elementos del entorno característicos por: olor, objeto, sonido, temperatura, etc. Se ubican en posiciones permanentes y fáciles de reconocer, es decir, sirven para relacionarlos con lugares específicos.

Los puntos de referencia no solo es un elemento facilitador para ubicarse, sino que también ayudan a las personas con discapacidad visual a crear una imagen mental respecto al espacio o lugar en que se encuentran.

### *1.8 Técnicas Guía Vidente.*

Son aquellas técnicas que permiten a las personas con discapacidad visual desplazarse de manera eficaz y segura en ambientes conocidos o no por la persona. Para ejecutar esta acción se requiere la ayuda de un tercero que es el guía, este está encargado de guiar a la persona con discapacidad visual y debe generar confianza, seguridad e ir atento a los obstáculos que pueden aparecer en el camino.

## ***2. Estrategias de Trabajo con Personas con Discapacidad Visual***

A continuación, entregaremos estrategias para que puedas implementar con personas con discapacidad visual, las cuales son: Armado y Desarme de Carpa, Armado de Mochila, Caminata al aire libre y Técnica de barra Direccional.

### ***2.1 Armado de Carpa.***

Antes de realizar la actividad como tal, se debe adaptar la carpa a utilizar, pero... ¿Cómo se puede adecuar? Se puede realizar de manera muy sencilla, se pueden conseguir objetos pequeños con forma o textura llamativa, por ejemplo: pompones, botones, legumbres, maíz, etc. o papel mica para escribir en Braille. Luego, se debe pegar el objeto identificador en los dos extremos de ambos parantes (Son varillas de fibra de vidrio o aluminio que le dan la estructura y forma a la carpa) y también en las cuatro esquinas de la carpa, las cuales indicarán donde se debe encajar cada parante, tal como se muestra en la siguientes imágenes:



*\*Descripción de la imagen 1: esquina de la carpa adecuada con pompones y braille. (En la base de la carpa se encuentra el número 3 en Braille acompañado de 3 pompones de colores)*



*\*Descripción de la imagen 2: Estaca adecuada con un trozo de fósforo.*

Una vez adecuada la carpa, se encuentran algunas recomendaciones para su armado:

**\*\*Te invitamos a antes de comenzar la actividad, preguntar si la persona con discapacidad ha tenido algún tipo de experiencia acampando y cómo ha sido, esto podría ayudar a decidir las estrategias a utilizar.**

En primer lugar, se debe asegurar, que en conjunto a la persona con discapacidad visual se reconozca el terreno con la intención de buscar un lugar plano, limpio y sin rocas para ubicar la carpa y, además, establecer puntos de referencia para facilitar la búsqueda de esta una vez armada.

Se tiene que considerar, que pueden haber dos formas de realizar la actividad, la primera, tener una carpa igual a aquella que armaremos para que la persona con discapacidad visual pueda tocar, reconocer y hacerse una imagen mental de esta, y así montar la carpa en conjunto con el guía. Y la segunda será reconocer armar la carpa desde cero en conjunto con el guía a cargo. Además, es importante conocer en conjunto el formato de la carpa, es decir, si esta tiene o no todo, y si la carpa tiene túneles para los parantes o estos se amarran a la carpa.

Una vez tomadas todas estas medidas, ahora sí, se puede comenzar el armado de la carpa.

- **Paso 1:** Retirar la carpa de su funda



*\*Descripción de la imagen: Se visualiza la funda de la carpa abierta con esta dentro.*



*\*Descripción de la imagen: Se encuentra la carpa enrollada sobre el suelo sin la funda.*



- **Paso 2:** Estire la base de la carpa en un espacio plano, limpio de elementos que puedan dañar su fondo y con la puerta en sentido contrario a la dirección del viento asegurándose de que esta no se vea obstaculizada por ningún elemento.

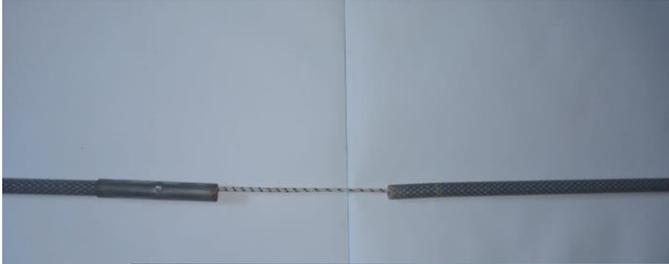
*\*Descripción de la imagen: Lona de base de la carpa extendida, pero doblada a la mitad\**



*\*Descripción de la imagen: Lona de base extendida completamente en el suelo\**

- **Paso 3:** Extienda las varillas, juntando las dos partes, ver imagen:

*\*Descripción de la imagen: Se ve un parante estirado sin encajar*



*\*Descripción de la imagen: Se ve un parante sin estirar, encajado.*

- **Paso 4:** Coloque las varillas cruzadas sobre la base de la carpa, luego explore con sus manos y de manera táctil. Ubique las aberturas por dónde deben introducir las varillas y finalmente introduzca por los espacios correspondientes, en caso de no tener túneles encajar con los broches o lazos dependiendo del que corresponda.





*\*Descripción de la imagen: base de la carpa extendida con los parantes (o varillas) cruzadas formando una letra X, pero dentro de los túneles u orificios correspondientes.*

*\*Descripción de la imagen: base de la carpa extendida con los parantes (varillas) cruzadas formando una letra X sobre la lona.*

*\*Descripción de la imagen: Se ve un parante (o varilla) por fuera de la carpa atado a esta.*

- **Paso 5:** Inserte las varillas en los orificios más cercanos a la base de la carpa, esto hará que se levante y se arme

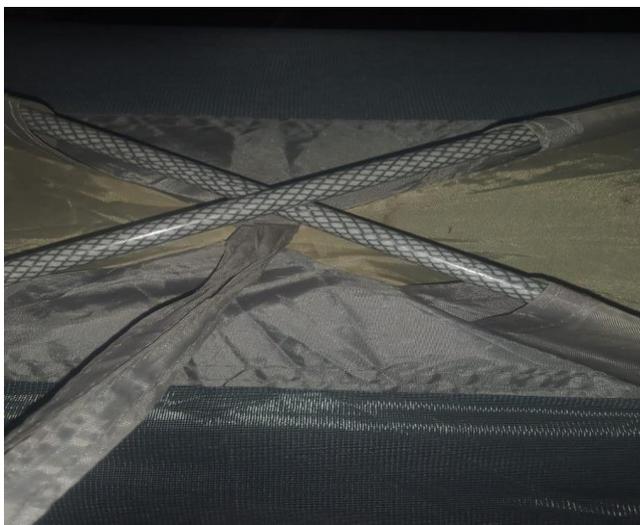


*\*Descripción de la imagen: Parante y orificio de la esquina de la carpa adecuado con pompones y braille.*



*\*Descripción de la imagen: Parante exterior insertado en el orificio de la esquina de la carpa.*

- **Paso 6:** Anude las varillas en el centro del techo de la carpa.



*\*Descripción de la imagen: Parantes cruzados en la parte superior de la carpa con dos lazos sueltos para atar las varillas.*

*\*Descripción de la imagen: Parantes cruzados en la parte superior y atados con los lazos.*



- **Paso 7:** Inserte las estacas de la carpa en las cuatro esquinas (de manera diagonal) esto permitirá que la carpa se sujete y no se mueva con el viento

*\*Descripción de la imagen: Hay una carpa ya armada y las manos de una persona clavando una estaca para afirmar la esquina de la carpa.*

- **Paso 8:** Coloque el toldo de la carpa, ubicando el cierre principal junto con la puerta de la base de la carpa y asegúrelo a la carpa.

*\*Descripción de la imagen: Se visualiza una carpa de color verde con su respectiva puerta cerrada.*



*\*Descripción de la imagen: Se visualiza un seguro que cumple la función de afirmar el toldo de la carpa a la carpa.*

- **Paso 9:** Inserte las estacas en los espacios correspondiente del toldo, utilice las cuerdas para tensar la carpa.



*\*Descripción de la imagen: Se visualiza una carpa de color verde con gris ya armada.*

## 2.2 Desarme de Carpa.

Para desarmarla siga los pasos anteriores en sentido contrario:

- **Paso 1:** Retire las cuerdas y estacas, dejarlas en su bolsa correspondiente.
- **Paso 2:** Retire el toldo de la parte superior de la carpa.
- **Paso 3:** Retire las varillas de los orificios.
- **Paso 4:** Desarme las varillas y guárdalas en su bolsa correspondiente.
- **Paso 5:** Junte el toldo con la base de la carpa, fíjese en que los cierres se encuentren cerrados y ubicarlas de tal manera que queden alineadas.
- **Paso 6:** Doble en 3 la base y toldo, sobre esto ubique bolsa de varillas.
- **Paso 7:** Enrolle la carpa junto con las varillas, debe introducirlas en su bolso, no olvide guardar las estacas.
- **Paso 8:** Una vez terminado el procedimiento, dejar limpio el lugar.

### 2.3 Armado de Mochila.

Antes de realizar la actividad, hay algunas adecuaciones que puedes hacer...

Para este apartado se aconseja ordenar o clasificar los implementos por categorías, dando una mayor organización de estos, por ejemplo: poleras juntas al interior de una bolsa, polerones en otra y así con todos los elementos que van al interior de la mochila, las bolsas plásticas pueden ser de colores, con etiquetas en macrotipo, números o braille, ya que de esta manera será más fácil identificar las cosas.



*\*Descripción de la imagen 1: Se visualiza una bolsa plástica de color azul con un*



*papel escrito, este dice ropa interior y está escrito en braille también.*

*\*Descripción de la imagen 2: Se visualiza una bolsa plástica de color verde con un papel escrito, este dice pantalones y está escrito en braille también.*

Para hacerlo más cercano a la persona con discapacidad visual, es recomendable que se puedan entregar todos los elementos que irán al interior de la mochila, para que puedan ser explorados táctilmente.

Si la mochila cuenta con varios bolsillos o compartimentos, se pueden organizar los elementos de mayor peso y tamaño en los compartimentos inferiores de la mochila.

Posteriormente se puede ordenar por utilidad y temporada, esto quiere decir que, en caso de ser un clima lluvioso, dejar en los compartimentos superiores chaquetas o impermeables para la lluvia, en caso de un clima caluroso, dejar en los bolsillos de los costados botella con agua, bloqueador y gorro.

Ahora sí ¡Armemos la mochila!

- **Paso 1:** Introducir el saco de dormir en el fondo de la mochila, dentro de su funda.



*\*Descripción de la imagen: Se visualiza el saco de dormir posicionándolo dentro de la mochila de acampar.*

- **Paso 2:** Una vez posicionado el saco de dormir dentro de la mochila, ubicar sobre el saco las zapatillas dentro de su respectiva bolsa.



*\*Descripción de la imagen: Se observa un par de zapatillas envueltas en bolsa dentro del saco de dormir.*

- **Paso 3:** En el hueco que dejan las zapatillas poner la toalla, esta se ubica dentro de la mochila, pero debe quedar paralelo a nuestra espalda.



*\*Descripción de la imagen: Se visualiza la toalla y zapatillas ya ubicadas dentro de la mochila.*

- **Paso 4:** Encima de la toalla y zapatos, se pueden poner los pantalones doblados y ordenados, sobre ellos las camisas y camisetas también doblados, finalmente la ropa de abrigo. Dependiendo del clima recuerda que debes tener a mano la ropa o implementos adecuados. (Si hay riesgo de lluvia o frío lo más urgente es tener a mano la chaqueta).



*\*Descripción de la imagen 1: Se visualiza el interior de la mochila con los pantalones doblados.*

*\*Descripción de la imagen 2: Se visualiza el interior de la mochila con las chaquetas sobre los pantalones.*

- **Paso 5:** En los bolsillos externos de la mochila se pueden ubicar los objetos que sea necesario tener más al alcance.

\*Te recomendamos llevar en el bolsillo derecho externo los servicios para la comida (tenedor, cuchara y cuchillo), en el bolsillo izquierdo externo llevar bolsa con artículos de aseo y en el bolsillo frontal (en caso de tener), linterna, bolsas plásticas, etc.\*



\*Descripción de la imagen: Se visualiza el bolsillo derecho externo con los servicios de comida (tenedor, cuchara, cuchillo).



\*Descripción de la imagen: Se visualiza el bolsillo izquierdo externo con artículos de aseo (shampoo, acondicionador, etc.).

#### *2.4 Caminata al Aire Libre.*

Para esta actividad se debe asegurar que el suelo del terreno sea seguro y que sus irregularidades no presenten mayores desafíos.

Como guía es importante que entregues instrucciones y descripciones del lugar de manera clara y concisa, y puedas avisar con anticipación sobre los desniveles del suelo u obstáculos que se presenten en el camino, ya sea árboles, ramas, rocas etc.

Por otro lado, respeta y se paciente con el ritmo de la caminata no solo de la persona con discapacidad visual, si no con todos los participantes.

En caso de que sea un espacio más pequeño y conocido, puedes delimitar con cuerda, generando una especie de camino, en el cual se pueda incorporar pistas o señales en macrotipo o braille, que entreguen información sobre el entorno, por ejemplo, cuando termina el camino, si es un lugar peligroso, si se encuentra cerca un río, etc.

Para la caminata con la persona con discapacidad se pueden aplicar las técnicas de guía vidente o utilizar la técnica de guía con una barra direccional.

## *2.5 Técnica guía de personas con discapacidad visual: Barra Direccional.*

A continuación, se explica en qué consiste dicha técnica y cómo aplicarla...

Es una barra cilíndrica de aproximadamente 3 metros donde se ubican tres personas en fila una tras de otra sujetándola por el mismo lado (esto será de acuerdo a la comodidad de la persona con discapacidad visual). El primer puesto lo ocupará una persona con visión completa, la persona con discapacidad visual se encontrará en el medio ocupando el segundo puesto y el tercer puesto puede ser ocupado por una persona que tenga visión (*ver imagen*).



*\*Descripción de la imagen: Aparecen tres personas una tras de otra en fila, sosteniendo y aplicando la técnica de barra, la primera persona con visión, la segunda con ceguera o*

*baja visión y la tercera con visión.*

En esta técnica la posición del brazo es fundamental. No debe existir una posición rígida, la persona que guía deberá llevar el brazo lo más relajado posible, de modo que, facilite la transmisión de información.

La posición de agarre de la mano a la barra es con la palma de la mano, sosteniéndola como si fuese un pasamanos. La finalidad de este tipo de agarre es producir movimientos ligeros que ayuden a recibir la información que se transmite mediante esta barra.



*\*Descripción de la imagen: Se ve a tres personas en fila, una detrás de otra sosteniendo la barra con el brazo extendido por el costado derecho a la altura de sus caderas.*

**¡Importante!**

En caso de riesgo de caída u otro peligro la posición de la barra cambiará, se llevará del lado del valle o del peligro. Es muy importante que sepas que en el momento en que el peligro cambia de lado, se debe cambiar la posición de la barra de un costado a otro, esto lo haremos elevando la barra por encima de la cabeza y cambiando la mano de agarre.



*\*Descripción de la imagen: Hay tres personas aplicando la técnica de la barra, con esta en el brazo izquierdo posicionando la barra entre ellos y el peligro.*

En el caso de encontrar obstáculos o escaleras, el guía levantará la barra según la altura del obstáculo o escalera, lo mismo realizará al momento de bajar escaleras bajando la barra indicando que es una inclinación.

Si se encuentra una escalera en el camino, indicarán la cantidad de escalones e inclinarás la barra según la pronunciación de la escalera, cuando se llegue al último peldaño, se debe dar aviso del término de la escalera.



*\*Descripción de la imagen: Hay tres personas en fila ejecutando la técnica previa a la subida de escaleras. La primera persona tiene la barra a la altura de su cintura, la segunda entre la cintura y la cadera, la tercera a la altura de su cadera viéndose la barra de manera diagonal.*

### **3. Recomendaciones Generales.**

Se quiere enfatizar en que toda estrategia y/o metodología que estimes conveniente aplicar, tiene que ser acorde a las necesidades que posea la persona con ceguera legal, puesto que va a depender del contexto, características, experiencias y del resto visual que esta posea.

Por lo tanto no existe una normativa estandarizada que se pueda seguir al pie de la letra y lo se acaba de presentar son recomendaciones generales que pueden estar sujetas a cambios, es por esto que si se descubren otras manera de guiar o apoyar a las personas con discapacidad visual se pueden conversar y proponer a la unidad y consensuar con la persona con discapacidad visual.

## 6. Referencias bibliográficas.

- Acosta, V. (2021). *Circular 32 2021 - Comisión de Inclusión y de Derechos, y Comisión de Transparencia*
- Asociación de Guías y Scouts de Chile. Asociación de Guías Y Scouts de Chile.  
<https://guiasyscoutsdechile.org/download/circular-32-2021-comision-de-inclusion-y-de-derechos-y-comision-de-transparencia/>
- Características esenciales del Escultismo. Word Scout Bureau Support Centre P8.
- Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).  
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Derecho y Deporte (2016).  
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142500/Derecho-y-discapacidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 28 de abril de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).
- Diversity and Inclusion. (2022, September 24). WOSM.  
<https://www.scout.org/es/node/4851>
- Guía de Diversidad e Inclusión*. (2017). <https://msu.edu.uy/biblioteca/wp-content/uploads/2017/11/Guia-de-Diversidad-e-Inclusio%CC%81n-parte-2.pdf>
- Guías y Scouts de Chile. (2020). *Reglamento*. <https://guiasyscoutsdechile.org/wp-content/uploads/2020/12/Reglamento-2020.pdf>
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2023). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa.

*Aquichan*, 12(3), 263–274.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-)

59972012000300006

-Política Nacional de Inclusión. Asociación de Guías y Scouts de Chile. Malgré Tout B.P. Aprobada el 13 de noviembre del Consejo Nacional.

-Rama Lobatos - Asociación de Guías y Scouts de Chile. (2020, July 17). Asociación de Guías Y Scouts de Chile. <https://guiasyscoutsdechile.org/lobatos/>

-Rica, C., Suárez, C., & Agustina, M. (n.d.).

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44710105.pdf>

## 7. Anexos.

- Pauta de Observación Sujeto 1:

### Armado de Mochila

CRITERIOS	Se Observa	No se Observa	Con Dificultad
Distribuye los objetos dentro de la mochila según su peso.	X		
Ordena los objetos con el principio de prioridad y utilidad.	X		
Empaca elementos imprescindibles para dormir (Carpa y sus respectivos elementos, saco de dormir, frazada).	X		
Empaca elementos imprescindibles para cocinar (camping gas, cocinilla, sartén u olla, plato, vaso, cubiertos, cuchillo, fósforos, alimentos no perecibles o enlatados, agua potable).	X		
Empaca elementos imprescindibles para la Higiene Personal (Shampoo, jabón, cepillo y pasta de dientes, confort, toalla).	X		
Empaca elementos imprescindibles de Vestimenta (ropa para dormir, ropa interior de cambio -al menos 3-, chaqueta, muda de uniforme, muda de ropa térmica).	X		

Empaca elementos imprescindibles de Salud y Seguridad (Medicamentos básicos, linterna o lámpara, navaja, botiquín, bolsas para la basura).	X		
--	---	--	--

### Armado de Carpa

CRITERIOS	Se Observa	No se Observa	Con Dificultad
Reconoce e identifica las partes de la carpa	X		
Organiza las partes de la carpa, según orden de armado	X		
Extiende lona protectora (base de la carpa)	X		
Arma las varillas de la carpa	X		
Introduce las varillas en los orificios correspondientes			X
Levanta la estructura de la carpa			X
Fija la carpa, utilizando estacas y vientos	X		
Cubre la carpa con el toldo, lo tensa y fija si corresponde			X

**Observaciones:** Tuvo dificultad al cubrir la carpa por sí solo; se enredó y se tuvo que prestar ayuda para que pudiera ser más práctico y cómodo.

El sujeto comentó que es importante que las partes de la carpa tengan algún distintivo como silicona, pompones o fósforos.

**Desarme de Carpa**

CRITERIOS	Se Observa	No se Observa	Con Dificultad
Retira el toldo, lo dobla y lo organiza cerca de la bolsa de la carpa.	X		
Retira estacas y vientos, los organiza según corresponde.	X		
Baja la estructura de la carpa.	X		
Retira las varillas de los orificios.	X		
Desarma las varillas, agrupándolas en su bolsa.	X		
Dobla la estructura principal de la carpa y lona protectora.	X		
Empaca elementos de la carpa dentro de su empaque.			X

**Observaciones:** Los elementos doblados de mayor volumen generaron dificultades debido a que ocupan más espacio.

**Caminata al aire libre**

CRITERIOS	Se Observa	No se Observa	Con Dificultad
-----------	------------	---------------	----------------

Reconoce puntos de referencia.	X		
Conoce técnicas de guía vidente	X		
Utiliza técnicas de pre-bastón y bastón		X	
Reconoce al menos 3 estímulos sonoros del ambiente (paso de transporte, animales, río, etc.)	X		
Asiste con vestimenta y calzado cómodo y adecuado.	X		
Aplica técnica de barra cuando lo requiere.	X		
Reconoce al menos 3 estímulos táctiles del ambiente (árboles, pasto, tierra, pasamanos, entre otros)	X		

- Pauta de Observación Sujeto 2:

**Armado de Mochila**

CRITERIOS	Se Observa	No se Observa	Con Dificultad
Distribuye los objetos dentro de la mochila según su peso.		X	

Ordena los objetos con el principio de prioridad y utilidad.	X		
Empaca elementos imprescindibles para dormir (carpa y sus respectivos elementos, saco de dormir, frazada).	X		
Empaca elementos imprescindibles para cocinar (camping gas, cocinilla, sartén u olla, plato, vaso, cubiertos, cuchillo, fósforos, alimentos no perecibles o enlatados, agua potable).	X		
Empaca elementos imprescindibles para la Higiene Personal (shampoo, jabón, cepillo y pasta de dientes, confort, toalla).	X		
Empaca elementos imprescindibles de vestimenta (ropa para dormir, ropa interior de cambio (al menos 3), chaqueta, muda de uniforme, muda de ropa térmica).	X		
Empaca elementos imprescindibles de salud y seguridad (medicamentos básicos, linterna o lámpara, navaja, botiquín, bolsas para la basura).	X		

**Observaciones:** Indica dificultad para comprender el principio de utilidad. Señala que debió aprender durante la práctica mientras preparaba la mochila. Luego de este aprendizaje, concluyó que era más fácil ordenar los elementos según su utilidad.

### Armado de Carpa

CRITERIOS	Se Observa	No se Observa	Con Dificultad
Reconoce e identifica las partes de la carpa.	X		
Organiza las partes de la carpa, según orden de armado.	X		
Extiende lona protectora (base de la carpa).		X	

Arma las varillas de la carpa.	X		
Introduce las varillas en los orificios correspondientes.	X		
Levanta la estructura de la carpa		X	
Fija la carpa, utilizando estacas y vientos	X		
Cubre la carpa con el toldo, lo tensa y fija si corresponde			X

**Observaciones:** No se observan mayores dificultades, debido a que el sujeto antes de perder la visión ya conocía el desarrollo de la actividad. Solo se observan dificultades al cubrir la carpa con el toldo, debido a que al inicio el sujeto no aceptó que se le mostrara la carpa, por lo que no sabía que debía poner un toldo y como ponerlo.

### Desarme de Carpa

CRITERIOS	Se Observa	No se Observa	Con Dificultad
Retira el toldo, lo dobla y lo organiza cerca de la bolsa de la carpa	X		
Retira estacas y vientos, los organiza según corresponde	X		
Baja la estructura de la carpa	X		
Retira las varillas de los orificios	X		
Desarma las varillas, agrupándolas en su bolsa.	X		
Dobla la estructura principal de la carpa, y lona protectora	X		
Empaca elementos de la carpa dentro de su empaque	X		

**Observaciones:** Solo se le da la indicación de que al empacar la carpa debe ser doblada en tres partes en lugar de dos.

### Caminata al aire libre

CRITERIOS	Se Observa	No se Observa	Con Dificultad
Reconoce puntos de referencia.	X		
Conoce técnicas de guía vidente		X	
Utiliza técnicas de pre-bastón y bastón	X		
Reconoce al menos 3 estímulos sonoros del ambiente (paso de transporte, animales, río, etc.)	X		
Asiste con vestimenta y calzado cómodo y adecuado		X	
Aplica técnica de barra cuando lo requiere		X	
Reconoce al menos 3 estímulos táctiles del ambiente (árboles, pasto, tierra, pasamanos, entre otros)	X		
Reconoce al menos 3 estímulos olfativos del ambiente (olor del pasto, olor de la tierra mojada)	X		

**Observaciones:** No se hallaron observaciones relevantes



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instrumento: Entrevista

Usted ha sido invitado(a) a participar en la entrevista a adultos pertenecientes al movimiento scout en Chile, a cargo de los investigadores Budy Castro, Litzy Fajardo, Rocío Pino, Camila Troncoso, estudiantes de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal de este trabajo es Diseñar manual de Scoutismo inclusivo, para jóvenes con discapacidad visual. Si acepta participar en este estudio requerirá responder, una entrevista cuyo objetivo es Indagar acerca de estrategias de Scoutismo inclusivo en grupos scout. La entrevista es semiestructurada y se efectuará de manera personal y el tiempo estipulado para su aplicación es de 30 a 45 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a responder. Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte a la accesibilidad de personas en situación de discapacidad visual en el movimiento scout en nuestro país.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los investigadores responsables, Budy Castro, Litzy Fajardo, Rocío Pino, Camila Troncoso, mediante correo electrónico: [budy.castro2018@umce.cl](mailto:budy.castro2018@umce.cl), [litzy.fajardo2018@umce.cl](mailto:litzy.fajardo2018@umce.cl), [rocio.pino2018@umce.cl](mailto:rocio.pino2018@umce.cl), [camila.troncoso@umce.cl](mailto:camila.troncoso@umce.cl).

Si desea efectuar consultas respecto de sus derechos como participante puede contactar a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación a través de la Dirección de Investigación de la UMCE al teléfono 22412441, o al correo electrónico: [evaluacion.etica@umce.cl](mailto:evaluacion.etica@umce.cl)

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo de la entrevista.

