



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Facultad de Filosofía y Educación

Depto. Educación Diferencial, Especialidad en Retardo Mental

Conceptualización acerca del tema de la Sexualidad en la Formación Inicial Docente del
Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE

Memoria para optar al título de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación
Diferencial Especialidad en Retardo Mental

Autoras: Mayra Adriana Alcántara Henríquez
Constanza Ayleen Bustos Díaz
Natalia Andrea Quezada Vásquez

Profesora guía: Delma Riquelme Alarcón
Profesora colaboradora: Natalia Valenzuela Flores

Santiago de Chile, Diciembre 2016



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Facultad de Filosofía y Educación

Depto. Educación Diferencial, Especialidad en Retardo Mental

Conceptualización acerca del tema de la Sexualidad en la Formación Inicial Docente del
Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE

Memoria para optar al título de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación
Diferencial Especialidad en Retardo Mental

Autoras: Mayra Adriana Alcántara Henríquez
Constanza Ayleen Bustos Díaz
Natalia Andrea Quezada Vásquez

Profesora guía: Delma Riquelme Alarcón
Profesora colaboradora: Natalia Valenzuela Flores

Santiago de Chile, Diciembre 2016

Dedicada con mucho amor a mi familia que ha estado de forma incondicional en todo proceso brindándome su amor, comprensión y apoyo. Agradezco de manera especial a mis padres Luis y Ana, quienes ya se encuentran descansando en paz y recuerdo con mucho amor, a mis hermanas(o) Claudia, Ana, Gisela y Bruno por su apoyo, comprensión, palabras de aliento y mucho más, también agradezco a mi tío Héctor, que ha sido como un padre para mí, a mi novio Víctor por su apoyo, consejo, comprensión y amor que ha sido fundamental en este tiempo como a mis amados amigos Fabián y Daniela quienes han sido de bendición, y a mis queridas compañeras que estuvieron en esta etapa de formación profesional. Y por sobre todo agradezco a Dios por su amor que me ha sustentado en todo ámbito de mi vida.

Mayra Alcántara Henríquez

Dedicada con mucho amor y cariño a mi familia por brindarme su apoyo y comprensión. De manera especial agradezco a mis padres Susan y José, ya que este logro es en gran parte Gracias a ustedes, que siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo. A mis abuelos Carlos y Elizabeth fuente de sabiduría, consejos e inspiración. A mis hermanos Álvaro y Bruno, por su preocupación y palabras de aliento, a Ignacio por su apoyo incondicional y a mis compañeros y amigos quienes compartieron y estuvieron durante estos cinco años a mi lado apoyándome.

A todos ellos muchas gracias.

Constanza Bustos Díaz

El siguiente trabajo se lo dedico a toda mi familia, por el apoyo incondicional que me han dado durante toda mi Formación Universitaria. Gracias a mi Hermano Javier por su sabiduría y consejos, gracias a mi Madre Margarita por apoyarme en largos días de trabajo y estrés, gracias a mi Padre Antonio por mantenerme siempre fuerte, sin ustedes no hubiera podido.

Dedicado también a Alexis quien me ha acompañado, comprendido, y apoyado en todo momento.

Dedico este trabajo a Dios, por estar en cada paso caminando a mi lado.

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo
y no en el resultado. Un esfuerzo total,
es una victoria completa”

Gandhi.

Natalia Quezada Vásquez

AGRADECIMIENTOS

Presentamos nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que nos han apoyado, guiado y facilitado el proceso que consta la construcción de nuestra memoria, en especial a Miriam Salvo, encargada de CREPPI por su gran apoyo, a Claudia Pardo secretaria de estudios por su grata disposición, a las docentes de la Carrera de Educación Diferencial, Delma Riquelme y Natalia Valenzuela por guiarnos en el desarrollo de nuestro último proceso como estudiantes, además de agradecerles por el aprendizaje obtenido.

Queremos agradecer a nuestras familias por su apoyo incondicional y a Dios por orientar nuestro camino.

A todos ustedes GRACIAS.

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| Resumen..... | 4 |
| Abstract..... | 5 |
| Introducción..... | 6 |
| Capítulo I: Formulación del Problema..... | 8 |
| 1.2 Objetivos de la Investigación..... | 13 |
| 1.2.1 Objetivo General..... | 13 |
| 1.2.2 Objetivos Específicos..... | 13 |
| Capítulo II: Marco Teórico..... | 14 |
| 2.1 Sexualidad..... | 15 |
| 2.1.1 Enfoques de la Sexualidad..... | 16 |
| 2.1.2 Dimensiones de la Sexualidad..... | 19 |
| 2.1.3 Conceptualización sobre la Sexualidad..... | 20 |
| 2.1.4 Sexualidad en las diferentes etapas de la vida..... | 24 |
| 2.2 Los Derechos Humanos..... | 29 |
| 2.2.1 Sexualidad y Derechos..... | 31 |
| 2.3 Políticas Públicas de Educación Sexual en Chile..... | 35 |
| 2.3.1 Programas de abordaje de la sexualidad en el área educativa..... | 37 |
| 2.4 Discapacidad Intelectual..... | 43 |
| 2.4.1 Discapacidad Intelectual en Chile..... | 44 |
| 2.5 Formación Profesional Docente en la UMCE..... | 45 |
| 2.5.1 Competencias..... | 46 |
| 2.5.2 Plan de estudio..... | 46 |
| 2.6 Educación Diferencial en la UMCE..... | 47 |
| 2.6.1 Formación profesional del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental, de la UMCE..... | 47 |
| 2.6.1.1 Plan de estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental..... | 48 |
| 2.6.1.2 Competencias del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental..... | 48 |

| | |
|---|-----------|
| 2.6.1.3 Perfil del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental, egresado de la UMCE..... | 49 |
| 2.7 Educar sobre la sexualidad y afectividad..... | 49 |
| Capítulo III: Marco Metodológico..... | 51 |
| 3.1 Metodología de la investigación..... | 52 |
| 3.2 Método de la investigación..... | 52 |
| 3.3 Recogida de datos..... | 53 |
| 3.4 Plan de análisis..... | 54 |
| 3.5 Criterios de rigor..... | 62 |
| Capítulo IV: Presentación y Análisis de la Información..... | 64 |
| 4.1 Análisis y resultados..... | 65 |
| MATRIZ I- Programas del Plan de Estudio según conceptualización implícita y/o explícita referida al tema de la Sexualidad..... | 65 |
| MATRIZ II- Conceptos Explícitos según cada Semestre..... | 68 |
| MATRIZ II.I- Conceptos Implícitos según cada Semestre..... | 70 |
| MATRIZ III- Conceptos explícitos y/o implícitos según Área de Formación..... | 72 |
| MATRIZ IV- Conceptos explícitos según Áreas de Formación Inicial Docente..... | 76 |
| MATRIZ V- Dimensiones de la Sexualidad según conceptos Explícitos por Áreas de Formación..... | 78 |
| 4.2. Síntesis de análisis y resultados..... | 80 |
| Capítulo V: Conclusiones..... | 82 |
| 5.1 Conclusiones..... | 83 |
| 5.2 Sugerencias..... | 86 |
| Referencia Bibliográfica..... | 87 |
| Anexos..... | 96 |

Índice

Listado de Tablas

| | |
|---|----|
| TABLA 1- Competencias específicas del departamento y Carrera de Educación Diferencial de la UMCE..... | 48 |
| TABLA 2- Conceptos y definiciones..... | 58 |
| TABLA 3- Matriz Inicial de los 53 programas del plan de estudio..... | 61 |
| TABLA 4- Conceptualización..... | 67 |

Listado de Ilustraciones

| | |
|---|----|
| ILUSTRACIÓN 1- Enfoques de la Sexualidad..... | 17 |
| ILUSTRACIÓN 2- Dimensiones de la Sexualidad..... | 19 |
| ILUSTRACIÓN 3- Derechos Humanos..... | 30 |
| ILUSTRACIÓN 4- Derechos Sexuales y Reproductivos..... | 32 |
| ILUSTRACIÓN 5- Procesos del plan de análisis..... | 55 |
| ILUSTRACIÓN 6- Categorías y subcategorías..... | 56 |

Resumen

Este estudio tiene el propósito de descubrir la conceptualización, dimensión y enfoque de sexualidad que se emplea en la Formación Inicial Docente. Para ello, la investigación se realizó bajo la Metodología Cualitativa de tipo descriptiva, utilizando como método el Estudio de Caso Instrumental, mediante el Análisis de Contenido de los Programas del Plan de Estudio de la Carrera. Como antecedentes de esta investigación se revisan estudios internos y externos referidos al tema de la sexualidad en la Formación Inicial del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE, que dan a conocer el escaso abordaje del tema, al no existir cursos específicos sobre sexualidad, lo que se ve reflejado en las experiencias prácticas de las investigadoras. Finalmente se descubre que existe conceptualización tanto explícita como implícita referida al tema de sexualidad, focalizada en los primeros años de formación, predominando en el Área de Formación Profesional Docente de forma explícita. Es a partir de esto, que se determina que la Sexualidad es vista desde la Dimensión Social, no siendo posible establecer el Enfoque de Sexualidad que posee la Carrera. En conclusión, existe una incoherencia entre lo descubierto y lo declarado en la Misión del Departamento de Educación Diferencial de la UMCE, pues la carrera no está formando para responder de forma integral a las necesidades de las personas con Retardo Mental, pudiendo transformar al educador en una barrera para el pleno ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos.

PALABRAS CLAVES: Sexualidad, Formación Inicial Docente, Educación Diferencial, Programas de Estudio.

Abstract

This study has the intention of discovering the conceptualization, dimension and approach of sexuality that is used in the Initial Educational Formation. For it, the investigation was realized under the Qualitative descriptive Methodology of type, using as method the Study of Instrumental Case, by means of the Analysis of Content of the Programs of the Plan of Study of the Career. Since precedents of this investigation there are checked internal studies and day pupils referred to the topic of the sexuality in the Initial Formation of the Differential Educator Specialist in Mental Delay of the UMCE, which they announce the scanty boarding of the topic, when specific courses do not exist on sexuality, which meets reflected in the practical experiences of the investigators. Finally there is discovered that there exists both explicit and implicit conceptualization recounted to the topic of sexuality, focused in the first years of formation, prevailing in the Area of Educational Vocational training of explicit form. It is from this, which decides that the Sexuality is seen from the Social Dimension, not being possible to establish the Approach of Sexuality that possesses the Career. In conclusion, an incoherence exists between the disclosed thing and declared in the Mission of the Department of Differential Education of the UMCE, since the career is not forming to answer of integral form to the needs of the persons with Mental Retardation, being able to transform the educator into a barrier for the full exercise of the Sexual and Reproductive Rights.

KEYWORDS: Sexuality, Initial Teacher Training, Differential Education, Study Programs

Introducción

La investigación “Conceptualización acerca del tema de la sexualidad en la Formación Inicial Docente del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE” surge a partir del cuestionamiento de la Formación Inicial Docente (FID)¹ en relación al tema de la sexualidad. Esta comienza a desarrollarse tras revisar investigaciones realizadas por estudiantes de otras universidades, como también de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental de la UMCE, además a partir de experiencias prácticas de las investigadoras, se reflexiona sobre qué es lo que existe en la FID en relación a la Sexualidad, y para ello se propone descubrir ¿Cuál es la conceptualización respecto al tema de la Sexualidad en la Formación Inicial Docente del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE?, esta interrogante se pretende llegar a responder en el trayecto de este trabajo, para ello es fundamental considerar que esta investigación se enmarca bajo del Enfoque Integral de la Sexualidad, el cual se fundamenta en los Derechos Humanos, la perspectiva de género, la cultura, el contexto y las necesidades particulares de las personas (UNESCO., 2014. p.37), donde la sexualidad es parte esencial y constitutiva de los seres humanos, la cual no se reduce al impulso o al deseo sexual de cada individuo, sino que contempla a la persona en todos sus aspectos, ya sea biológicos, sociales, psicológicos, sexuales y emocionales (Conchillo, Borrás, Sánchez y Casaubón, s.f).

Para llevar a cabo este estudio se optó por la metodología Cualitativa de tipo descriptiva que intenta sacar interpretar los fenómenos de acuerdo al significado que tienen para las personas implicadas (Rodríguez, G. Flores, J. García, E. 1996., p.1), desarrollándose en tres etapas, reducción de datos, presentación de la información y conclusiones del análisis.

La importancia de este estudio recae en que la Carrera de Educación Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE, según sus competencias, busca formar integralmente a los futuros docentes, para que estos puedan dar respuestas a las necesidades de los estudiantes, desde esta premisa, se debe considerar a la Sexualidad en la FID, puesto que es un aspecto transversal en todo el ciclo vital y se presenta en todo contexto en el que se puedan desempeñar los educadores. Es por esto, que a través de esta investigación se pretende mostrar la realidad

¹ La sigla FID se refiere a la **F**ormación **I**nicial **D**ocente, la cual se utilizará en el trayecto de la investigación.

existente de la Carrera, para tomar conciencia de la formación que se está entregando en el tema de la sexualidad, permitiendo reconocer, aceptar, valorar y respetar el derecho de las personas con Retardo Mental a vivir su Sexualidad como todo sujeto de derecho.

Capítulo I

Formulación del problema

I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La importancia del abordaje del tema de la sexualidad en la FID, tiene relación, con que los educadoras(es) Diferenciales Especialistas en Retardo Mental de la UMCE, deben desarrollar competencias que implican “apreciar la complejidad del ser humano en sus distintas etapas del desarrollo, comprendiendo su dimensión biológica, social, afectiva, cognitiva, histórica, cultural y ética, mediando procesos de inclusión social y educativa” (UMCE, 2012. p.3) entre otras, que están directamente relacionadas en cómo se entiende la sexualidad.

La sexualidad como concepto ha tenido variaciones, dependiendo del contexto histórico-cultural, presentándose desde sus orígenes un Enfoque Moralista que implica la realización de juicios de valor, según lo que la sociedad considera “bueno o malo”. Pasando posteriormente a una mirada desde lo Biológico centrado en el cuerpo y su funcionamiento, siguiendo con una visión desde lo Afectivo basado en el amor y placer. Luego la Preventiva centrada en la transmisión de información respecto a las consecuencias negativas del ejercicio de la sexualidad. Para finalmente, contribuir a desarrollar un Enfoque Integrador de la sexualidad, bajo el cual nos posicionamos, al considerar como principio los Derechos Humanos más algunos aspectos de los enfoques anteriores, buscando fortalecer el desarrollo personal y la formación de individuos capaces de ejercer sus derechos (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO] 2014). Por tanto, se comprenderá la sexualidad como algo inherente al ser humano, presente durante todo el ciclo vital, puesto que no es algo que se tiene, sino algo que se es (Hernández y Jaramillo, s.f p.19) al involucrar todas las dimensiones del mismo modo que lo expone la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000. p.7)

La sexualidad es un aspecto central en la vida de los seres humanos. Basada en el sexo, incluye identidades y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad abarca todas estas dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas por las personas. La sexualidad es resultado de la interacción de factores

biológicos, psicológicos, socioeconómicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos o espirituales.

Como educadores/as diferenciales, especialistas en Discapacidad Intelectual, el tema de la sexualidad y afectividad es una realidad con la que se encontrarán de forma transversal en todo contexto, al ser inherente al ser humano y su desarrollo, al contemplar diversas dimensiones que permiten comprender al sujeto de forma integral, por tanto, es necesario que durante la Formación Inicial Docente se forme y capacite en cuanto a esta temática, para poder abordar el tema como algo natural, considerando las contingencias nacionales y teniendo una unificación de criterios, para poder atender de la mejor forma, las necesidades de los estudiantes, siendo agentes de prevención, información y orientación dentro del contexto en el que se encuentren insertos y no conllevar a un maltrato no abordando estos temas por no estar informados y no sentirse preparados. Es así como el no abordaje de esta temática de discapacidad y sexualidad en la FID, puede convertir a un educador en una barrera para el pleno ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad intelectual.

En este apartado como antecedente del problema, se plantea el escaso abordaje del tema de la Sexualidad en la Formación Inicial Docente (FID) que poseen los Educadores Diferenciales con Especialidad en Retardo Mental de la UMCE. Lo cual queda evidenciado en investigaciones relacionadas con el tema. Una de esta realizada por *Cepeda (s.f)*, quien expone que:

La educación sexual a primera vista no es lo suficientemente reconocida en el ámbito regular de la educación, ni menos en la educación especial, considerando que es en la sala de clases en donde se toca el tema, el cual tiene a la base la docencia, ya sea en institutos o universidades, donde no tienen ramos ni cátedras de educación sexual... menos en las Carreras de educación diferencial, por ejemplo en universidades renombradas como la Universidad Central, la Universidad del Mar, la UCINF, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación o la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. (p. 20).

Asimismo, a partir de una investigación que se lleva a cabo en la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental de la UMCE, realizada a las universidades de Santiago que imparten la Carrera de Educación Diferencial especialidad en Retardo Mental, la cual lleva por título “El Educador Diferencial en Retraso Mental... ¿Preparado para impartir Educación Sexual?”, concluye que la preparación del Educador Diferencial con respecto a la temática de la educación sexual es bastante deficiente (Carvajal, Rivera, Romero, Villablanca. 2007., p.73)

En efecto, en el plan de estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialista en Retardo Mental de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, no existen actividades curriculares que lleven como nombre de la asignatura educación sexual y/o que indique explícitamente el abordaje del tema de la sexualidad.

Este panorama se ve reflejado con la experiencia práctica desarrollada en una escuela especial con un grupo de jóvenes de un taller laboral, surgiendo a partir del diálogo con ellos(s) y sus familias, temas relacionados con la sexualidad, tales como: fertilidad, derechos, matrimonio, familia, relaciones de pareja, entre otros. En este contexto, se destaca una situación que conflictuó a las investigadoras, la cual trata sobre una pareja de jóvenes, quienes cuentan su deseo de contraer matrimonio y formar una familia, por otra parte, la madre de la joven expresa cuán complejo era para ella esta situación, considerando la posibilidad de esterilizar a su hija, al pensar que ella no está capacitada para ser madre.

Esto conduce a reflexionar desde qué base responder a su inquietud, ya sea desde experiencias personales, creencias, formación profesional, enfoque de la institución educativa o desde las perspectivas de las familias de los estudiantes, entre otras. Puesto que el educador en formación, no es una tabla rasa, ya que la información y conocimiento que posea del tema de la sexualidad, como su propia sexualidad, tiene que ver con la influencia que han tenido los distintos agentes, desde la familia, las amistades, la educación, la religión, la cultura, la política, la salud, entre otros., respecto de lo que él conciba y viva como sexualidad. Esto a su vez tiene que ver cómo el profesor diferencial en su FID es educado para abordar la educación sexual de su estudiantado que presenta DI; según la Universidad en la cual se haya desarrollado (Cepeda s.f., p.20). Esto provoca un conflicto que revela la falta de conocimiento y estrategias respecto al tema de la sexualidad, que finalmente lleva a no abordar directamente la necesidad de los estudiantes y su

familia, sino más bien a derivar el tema a la docente a cargo del curso, quien se apoya en la Guía para el Docente: “Educación Sexual de niños, niñas y jóvenes con Discapacidad Intelectual”, adaptándola a las necesidades de su estudiantado.

En consecuencia, esto hace cuestionar la Formación Inicial Docente (FID) en cuanto al tema de la sexualidad, preguntando: ¿hay asignaturas en la FID del educador Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE, que aborden aspectos en relación al tema de la sexualidad? ¿Cuál es la conceptualización respecto al tema de la sexualidad en la FID del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE? ¿Desde qué dimensión de la sexualidad se sitúa esta conceptualización? y por último ¿Existe un enfoque para abordar el tema de la sexualidad en la FID del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE?

Pregunta de investigación

¿Cuál es la conceptualización respecto al tema de la sexualidad en la Formación Inicial Docente del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Descubrir y analizar la Conceptualización acerca del tema de la sexualidad en la Formación Inicial Docente del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE, a partir de los programas del Plan de Estudio de la Carrera.

1.2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar en qué estructura; descriptor, competencias y contenidos, de los programas del Plan de Estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental de la UMCE se emplean conceptos referidos al tema de la sexualidad de forma implícita y explícita.
2. Contrastar la información obtenida de los programas del Plan de Estudio; descriptores, contenidos y competencias, respecto a la conceptualización del tema de la sexualidad en la Formación Inicial Docente del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental.
3. Establecer bajo qué dimensión(es) y enfoque se emplean los conceptos referidos al tema de sexualidad en la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental.

Capítulo II

Marco Teórico

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Sexualidad

El concepto de sexualidad humana es un término dinámico que con el paso del tiempo ha ido evolucionando, según la cultura y el contexto socio-histórico en el que se desarrolla (Gamboa, 1998), es por esto que encontramos diferentes definiciones para este concepto. Antiguamente se pensaba que la única función natural de la sexualidad y el sexo era la reproducción (Weeks, s.f) apartando la idea de una mirada integral de la sexualidad, considerando cualquier otro tipo de manifestación como actos inmorales y provocados de manera instintiva, de igual forma que los animales.

Para Weeks (s.f, p.60) la sexualidad se construye desde el ámbito social, pues expone que la sexualidad no debe pensarse como un tipo de hecho natural, sino que es el nombre que puede darse a partir de un constructo histórico.

Por otro lado y acercándose al concepto de sexualidad que considera más de una dimensión, Foucault (Foucault en Weeks., s.f. p.61) nos dice que:

La sexualidad es la relación de elementos, una serie de prácticas y actividades que producen significados, un aparato social que tenía una historia, con raíces complejas en el pasado precristiano y cristiano pero que logra una unidad conceptual moderna, con efectos diversos.

Los conceptos de sexualidad, que se han expuesto en los párrafos precedentes nos dan cuenta de diferentes visiones sobre la sexualidad y como está se concibe, sin embargo, ninguna de las conceptualizaciones observan al sujeto de manera global, considerando su desarrollo integral, desde la totalidad de dimensiones y/o aspectos que rodean al ser humano en su ciclo vital, pues como educadores diferenciales especialista en Retardo Mental (RM), poseemos la competencia de apreciar la complejidad del ser humano, en sus distintas etapas del desarrollo (UMCE, 2012). Es por esto que se nos hace imprescindible contemplar al sujeto y a la sexualidad como algo aún más complejo y holístico, por lo que entenderemos la sexualidad, desde la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual la define como:

Un aspecto central en la vida de los seres humanos. Basada en el sexo, incluye identidades y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad abarca todas estas dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas por las personas. La sexualidad es resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos o espirituales. (2000, p.7)

El análisis respectivo en cuanto a las concepciones de sexualidad nos permite confirmar que la sexualidad es intrínseca y visceral al ser humano (Hernández y Jaramillo. 2006). Nacemos y morimos con ella, es por eso que todo individuo es un ser sexuado ya sea hombre o mujer independientemente de la cultura, tiempo, etc. La sexualidad es parte esencial y constitutiva de los seres humanos, la cual no se reduce al impulso o al deseo sexual de cada individuo, sino que contempla a la persona en todos sus aspectos, ya sea biológicos, sociales, psicológicos, sexuales y emocionales (Conchillo, Borrás, Sánchez y Casaubón, s.f). Lo anterior otorga a la sexualidad de cada persona un carácter único y personal que se manifiesta en lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

2.1.1 Enfoques de la Sexualidad

Para entender cómo es concebida la realidad en los diferentes episodios de la historia, es necesario tener claridad en la conceptualización referida a enfoque, que en este caso será visto desde el ámbito pedagógico y es comprendido como guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo (Fingermann, H. 2015).

Por otra parte, como ya se dijo, la concepción que se posea de sexualidad responde a un contexto histórico, desde los distintos enfoques presentados en la Ilustración 1.

2.1 Sexualidad



Ilustración 1 Enfoques de la Sexualidad.

- **Enfoque Moralista:** Este enfoque se fundamenta en los principios de la Biblia (Vásquez, s.f, p.4) y comprende la sexualidad como una debilidad personal, un pecado o un mal necesario (Abenzoza, 2000, p.22 en Vásquez s.f, p.3), presentando la sexualidad como un tema tabú en donde se está expuesto a los juicios de valor que realiza la sociedad sobre lo bueno y lo malo, la cual legitima solamente la relación de pareja heterosexual, la actividad sexual solo bajo el matrimonio y con fines exclusivamente reproductivos.
- **Enfoque Biológico o Funcionalista:** El enfoque se caracteriza por resaltar sólo la dimensión biológica de la sexualidad, la cual trata de dar a conocer a los jóvenes sobre cómo es su anatomía y el funcionamiento de esta, cómo es el proceso de fecundación, embarazo y parto. En casos singulares, se habla con ellos sobre la respuesta sexual

humana, incorporando conceptos como excitación u orgasmo, temas que son menos tratados en los espacios educativos formales (UNESCO., 2014. p.36).

- **Enfoque Afectivo o erótico:** Este enfoque involucra temas como la afectividad, el placer y el amor, como también aquellos referidos a la relaciones sexuales, la masturbación y la diversidad sexual, entre otros (UNESCO., 2014. p.36).
- **Enfoque Preventivo o patologista:** El enfoque patológico es el que considera a todo tipo de comportamiento y actividad sexual sin fines reproductivos como “sexualidad anormal” y por lo tanto como una patología psicológica (Vásquez. S.f). Sin embargo, hay otras definiciones en torno a este enfoque (UNESCO. 2014., p.37), referido a transmitir información respecto a consecuencias negativas del ejercicio de la sexualidad, como las enfermedades de transmisión sexual, el embarazo no deseado y/o adolescente, el VIH entre otras.
- **Enfoque Integral o de Derecho:** El enfoque integral o de Derecho, considera aspectos de los anteriores enfoques, y a su vez, se forma considerando los derechos humanos, la perspectiva de género, la cultura, el contexto y las necesidades particulares de las personas (UNESCO., 2014. p.37). Considera que la sexualidad, afectividad y reproducción son aspectos íntimamente ligados entre sí por lo que toma en consideración aspectos psicoafectivos, sociales y culturales, reconociendo en este el papel fundamental de la niñez y la adolescencia, sin limitarse a la explicación reproductiva o a aspectos de la biología humana (Plan oficina Regional para las Américas, 2005).

Ciertamente, los distintos enfoques expuestos, siguen vigentes de forma disgregada en los diferentes ámbitos de la cultura, sin embargo, nuestra investigación se basa en una mirada holística, la cual concibe al ser humano como un todo que está influido tanto por dimensiones personales como externas a él, por tanto se adopta un enfoque integral de la sexualidad.

2.1.2 Dimensiones de la Sexualidad

El auténtico “desarrollo humano” siempre ha sido sesgado a través de la historia, en una u otra dirección, con una u otra perspectiva limitante que, a veces, dejan fuera de su vista aspectos centrales y fundamentales del mismo (Martínez 2009., p.119). Como ya se expuso en la definición anterior, esto ha sucedido también con la sexualidad. Sin embargo entendemos que la sexualidad abarca las dimensiones básicas para el desarrollo integral de todo ser humano, como la dimensión biológica, psicológica, social y ética, las cuales se encuentran estrechamente relacionadas y condicionadas unas por la otras.

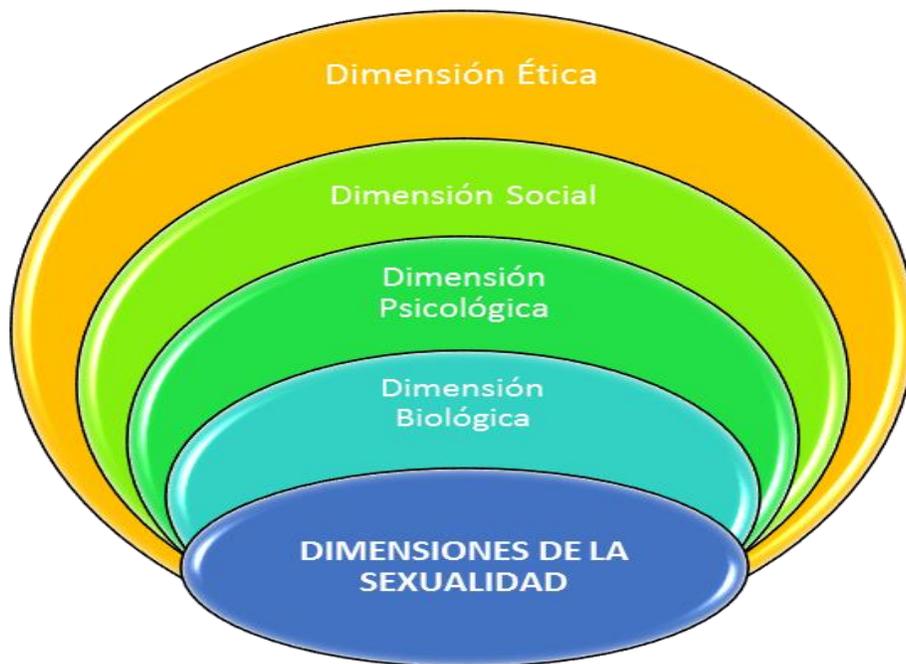


Ilustración 2 Dimensiones de la Sexualidad.

Dimensión Biológica de la sexualidad: Esta dimensión provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona (Del Carmen, R. 2008. p.3). Se encuentra centrada en los distintos procesos y funciones de la anatomía humana en distintos ámbitos de la vida sexual, como son la procreación, el deseo sexual, los órganos de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto), los cuales son parte

esencial de esta dimensión así como la piel, que en su totalidad constituye el mayor órgano sensorial sexual, así como el sistema genético y hormonal.

Dimensión Psicológica de la sexualidad: Esta dimensión juega un papel fundamental en la forma de vivir y sentir la sexualidad (Del Carmen, R. 2008. p.4), engloba la conducta, sentimientos y emociones, el desarrollo de la personalidad e identidad, las decisiones en las relaciones, cada persona va forjando a lo largo del tiempo una actitud propia sobre la sexualidad según sus propias experiencias.

Dimensión Social de la sexualidad: La dimensión social, engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, etc, sobre la sexualidad. Las distintas sociedades poseen modelos distintos de entender y vivir la sexualidad. (Del Carmen, R. 2008., p.5), por lo que las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre y dentro de las culturas. Estas establecen a su vez los roles sexuales, los que regulan y controlan las características que debe tener cada uno de los géneros.

Dimensión Ética de la sexualidad: Como toda dimensión humana, la sexualidad se estructura en un marco de valores que resultan patrimonio de cada grupo o sociedad, orientadores acerca de lo bueno-malo, correcto-incorrecto y repercute en sus sentimientos, actitudes y conductas (Alvarado, 2015., p.53). Esta dimensión alude a los valores que cada persona irá construyendo en su vida, los cuales la llevan a expresar la sexualidad de manera congruente con estos, a partir de aquellos que considera o no, desde su familia, amistades y los medios de comunicación. La base de la ética individual está en la AUTO-VALORACIÓN en que el ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la AUTO-ESTIMA es, por tanto, punto clave en la construcción de esta escala de valores (Del Carmen, R., 2008. p.5).

2.1.3 Conceptualización sobre la Sexualidad

Luego de comprender la sexualidad desde una mirada multidimensional, destacamos algunos conceptos sobre el tema de la sexualidad, siendo definidos bajo el enfoque integral adoptado en la investigación.

- **Sexo:** El sexo es un conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos, según la RAE (s.f), sexo es una condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas, en cambio, la sexualidad implica dimensiones que van más allá de la perspectiva biológica, entre estas: la psicológica, la social y la ética legal (Velázquez. S.f).
- **Género:** Referido a los roles y responsabilidades socialmente construidos, asignados a hombres y mujeres en una cultura y lugar. Se aprenden y varían entre culturas y pueden cambiar con el transcurso del tiempo, (Gorguet, I. 2008), el género es la adición de valores, prácticas, características culturales basadas en el sexo, como se ha visto a lo largo del tiempo, conservan las relaciones de poder entre hombres y mujeres.
- **Identidad de género:** Dentro del concepto de género, se encuentra la *identidad de género* que es el marco de referencia interno, conformada a través del tiempo, el cual permite organizar el autoconcepto y comportarse según su propio sexo y género (Gorguet, I. 2008).
- **Afectividad:** Está referida a un aspecto del desarrollo humano, contemplado como un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que dirigen los actos de las personas, e inciden en el pensamiento, el comportamiento y las relaciones interpersonales (MINEDUC, 2013., p.27).
- **Erotismo:** El concepto de erotismo habla específicamente del amor, el cual es expresado entre la pareja. Es todo acto caracterizado por los juegos o caricias para expresar físicamente el amor o la atracción a la pareja (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2014., p.2014).
- **Vínculo afectivo:** Se refiere a la capacidad humana de establecer relaciones desde la primera infancia, pues en los primeros años de vida los niños y niñas aprenden a confiar

en las personas, en la medida que instauran relaciones estables, seguras, respetuosas y satisfactorias con estas, se va a facilitar un referente para su desarrollo armónico en la edad adulta (Conchilla, et al. S.f. p.2).

- **Orientación Sexual:** Es un concepto fundamental en el abordaje integral de la sexualidad, se refiere a la atracción sexual (no solo genital) que una persona puede sentir hacia otras (Instituto Chileno de Medicina Reproductiva [ICMER]. S.f.)
- **Relación Sexual:** Entenderemos relación sexual como toda relación humana. Esto es a partir de la premisa de que somos seres sexuados y en gran cantidad de aspectos y situaciones nos relacionamos a partir de nuestro sexo (ICMER. S.f.)
- **Actividad sexual:** Son todas aquellas expresiones eróticas que se dan entre personas. Una de las características de la actividad sexual es que en ella se puede reconocer una marcada progresión que va de menores grados de intimidad y estimulación hasta grados de intensa compenetración y máxima estimulación finalizando en el coito (Barrera, Vargas. 2002., p.121).
- **Reproducción sexual:** Este proceso ocurre cuando el pene del hombre penetra la vagina la mujer, y se unen dos células: una femenina y una masculina, es decir, el óvulo es fecundado por el espermatozoide. En otras palabras, con lo anterior comienza el desarrollo del nuevo ser humano, dentro de la mujer, en que los descendientes producidos como resultado de este proceso biológico, serán fruto de la combinación del ADN de ambos progenitores (Peña, 2011).
- **Ciclo vital:** El ciclo de vida del ser humano es un proceso evolutivo que se inicia con la vida y finaliza con la muerte, este se comprende por el periodo prenatal, la primera infancia, la adolescencia, luego la edad adulta y finalmente la edad madura (Mendieta. 2013).

- **Desarrollo humano:** Según Medina (2013), es un proceso de constantes cambios durante toda la vida del ser humano abarcando todas las dimensiones que lo conforman, tales como la: biológica, afectiva, cognitiva, ética, espiritual, comunicativa y socio-política (Rodríguez. 2012), de esta manera, influye afectando o enriqueciendo desde los primeros años a las etapas posteriores.
- **Libertad:** Según la Declaración Universal de Derechos Humanos, todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. (1948. Art.1). De acuerdo con estos preceptos, libertad es luchar por construir la forma de vida que mantenga la justa relación entre el individuo y la sociedad (López, Bracho, González s.f p.5), puesto que esta constituye las bases de las relaciones sociales.
- **Autonomía:** Se comprende como la capacidad y/o el derecho del ser humano, para decidir por sí mismo sin influencia de otros, actuando con total libertad, por sus actos y asumiendo las consecuencias de su conducta (Modelo de Desarrollo Económico de Navarra, s.f).
- **Autoestima:** La autoestima se fundamenta en la concepción que se tiene de uno mismo. Es en el núcleo familiar donde se encuentran las bases para construir una adecuada o inadecuada autoestima. Se refiere a la confianza y seguridad necesarias para enfrentar la vida y resolver los problemas que se me presenten (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2012).
- **Respeto:** Independiente de la edad, sexo, educación o cultura, todos somos merecedores de respeto. El respeto exige mirar más allá de las apariencias, es decir, descubrir la persona que hay detrás. (MINEDUC, 2011). Este conlleva el mantener un ambiente de cordialidad y seguridad ante las preferencias, gustos, intereses y opiniones de otro sujeto.

2.1.4 Sexualidad en las diferentes etapas de la vida

Es importante mencionar que la sexualidad se desarrolla y se expresa de diferentes formas a lo largo de nuestro ciclo vital, es decir, la sexualidad en un niño o niña no será la misma que la de un adolescente o adulto, es por esto que a continuación se expondrán etapas del desarrollo según diferentes autores.

Hay diversos autores que caracterizan las etapas del desarrollo humano según la concepción que posea de sexualidad. Desde esta premisa, encontramos a Jean Piaget, quien comprende el desarrollo humano desde el ámbito cognitivo, al plantear que los niños y niñas pasan por diferentes estadios que siguen un orden fijo, sin distinción de persona, siendo estas: la sensorio-motora, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales (Pardo, Gaona, García, Celeita y Montero, 2014), por otra parte Sigmund Freud, concibe el desarrollo desde el ámbito psicosexual, conformado por fases que siguen un orden fijo de aparición, estas son: la oral, anal, fálica, el periodo de latencia y por último la fase genital (Pardo, et al.2014. p.3). A partir de estas dos miradas del desarrollo humano, vislumbramos que es visto desde algunas dimensiones de la persona, no como ser unitario e integral, que es la base de nuestra mirada, al entender que la sexualidad no tiene un solo foco o función, ni es algo particular de un periodo de la vida del ser humano. Como tampoco es algo rígido desde que nacemos hasta nuestra muerte (Conchillo, et al. s.f., p.2.). Sino, más bien, es transformable durante todo nuestro ciclo vital y está influida tanto por factores internos y externos al sujeto, los cuales ya fueron mencionados en el apartado que antecede a este. Para comprender el desarrollo del ser humano desde un enfoque más integral es que se presentan a continuación, las etapas según Conchillo (et al. s.f):

- **Infancia:** Es un periodo del desarrollo humano que parte desde el nacimiento a la adolescencia, en el cual se producen diferentes cambios internos en el sujeto como aquellos provenientes de su entorno formando la base de su sexualidad futura. No obstante, a este periodo no se ha dado la importancia suficiente, por ser considerado como asexuado de la vida, al presentar los niños y las niñas inicialmente un patrón de conducta sexual poco diferenciado. Diferenciándose solo en sus órganos genitales, según cada sexo, y siendo semejante en ambos el comportamiento motor y sensorial. Además de estas características sexuales que se originan en la primera infancia, cabe destacar a

modo general, que el aspecto genital no tiene una mayor importancia, por lo contrario, lo social y afectivo asociado a lo sexual sí, sobre todo, el que los niños y niñas puedan establecer vínculo de apego y afectivo estables y satisfactorios, va a facilitar un referente para un desarrollo armónico en la edad adulta, respecto a las expresiones de la sexualidad reflejan las necesidades de su propio desarrollo, por otra parte, el juego sexual se basa en la enorme curiosidad de los niños y las niñas y la tendencia a imitar que le son propias.

- **Adolescencia:** Este periodo, fluctúa entre los 11 y los 19 años de edad, atraviesa diferentes cambios en el desarrollo humano, que son muy significativos, cobrando especial importancia el ámbito externo al sujeto, referido al entorno social, sus normas y los modos de enfrentar los conflictos que son propios del desarrollo. Dentro de este periodo se encuentra la pubertad que sirve como punto de articulación entre la infancia y la juventud, está desde el ámbito biológico, se refiere a la fase en la que los niños y niñas presentan su desarrollo sexual. Seguidamente llegan los cambios desde el ámbito psicológico que son necesarios para afrontar la vida adulta. Entre los cambios encontramos aquellos que son físicos, tales como: la estatura de las niñas y los niños, la primera menstruación en las niñas, en otras palabras, cambios sexuales secundarios como: los cambios en la voz, la aparición de vello púbico y axilar, cambios de coloración en la zona genital, en la piel, en manos y pies, entre otros. También, se evidencian cambios psicosociales, por ejemplo: surge el cuidar y resaltar el atractivo propio, asimismo el interés físico del otro, se reafirman las relaciones y vínculos con determinadas personas y aparecen conductas tendientes a obtener placer iniciando las actividades sexuales y/o a través de la propia estimulación, entre otros.

Ciertamente, la adolescencia es un periodo muy sensible e individual, ya que las personas empiezan una etapa de grandes expectativas en la que adquieren su propia identidad, produciéndose una discordancia entre los valores que se asumen como propios, según aquellos rechazados o conservados desde la familia, las amistades o los medios de comunicación.

- **Edad adulta:** Abarca dos décadas, por ello se subdivide en dos períodos, el primero que va de los 20 a los 30 años de edad, el ser humano sufre un sinnúmero de cambios, especialmente en el ámbito psicológico, tomando importantes decisiones que trascienden el resto de su vida, como es el caso del trabajo, matrimonio, responsabilidades, etc. Por otra parte, en el plano de la sexualidad, la persona pasa por un tiempo de experimentar, conocer, buscar y profundizar en la propia expresión sexual, que como conducta humana está moldeada por las creencias y la educación, al igual que los demás aspectos del desarrollo de la persona. Y el segundo periodo llega a los 40 años de edad, en esta etapa se espera culminar: la orientación del deseo, el tipo de vida y el estado civil. Lo que de igual forma, está relacionado con las condiciones biológicas, psicológicas y emocionales del sujeto, repercutiendo todo lo anterior en su comportamiento sexual. Por último, el adulto saludable desde el punto de vista sexual, posee conocimientos y habilidades en torno a: el comportamiento sexual, la salud sexual, la sociedad y cultura, el desarrollo humano, las relaciones humanas y habilidades personales.
- **Edad madura:** En esta etapa las personas ya tienen 60 años de edad, y su sexualidad sigue cumpliendo un papel muy importante en la vida, ya que como plantean:
 ...avances médicos y la mayor esperanza de vida, junto con la instauración de la creencia de que la sexualidad y la afectividad son connaturales en la persona y sólo deben finalizar con la muerte, confirman que ni el interés ni la actividad sexual desaparecen en las personas mayores. Sí es cierto que la sexualidad se transforma con la edad, pero según los estudios, más del 85% de las personas mayores de 60 años disfrutan de sus actividades sexuales (Conchillo, et al. s.f, p.2.).
- **En la menopausia y climaterio:** La mujer con la llegada de la menopausia a su vida, sufre una serie de cambios hormonales que producen alteraciones y afectan directamente su fisiología corporal, como por ejemplo, se disminuye la fertilidad, el ovario envejece, hay alteraciones en el ciclo menstrual, entre otros. En efecto, con reiteración se suele utilizar las palabras menopausia y climaterio como sinónimos, sin embargo cada una de ellas posee una definición distinta. Por una parte, la primera hace alusión de forma

específica al momento en que finaliza la menstruación, apareciendo entre los 48 y los 52 años de edad, y por otra parte, la segunda, se refiere al periodo anterior y posterior a la presentación de la menopausia.

- **Durante el embarazo y tras el parto:** Durante este proceso la sexualidad es un aspecto muy sensible, tanto para la mujer como para el hombre, ya que se presentan conflictos que afectan la relación, según la historia sexual de la pareja, en torno aspectos como: el nivel de conformidad y satisfacción que cada uno tiene de su propia sexualidad, la comunicación y afectividad entre ambos, como también la información que posean del proceso que viven, entre otros. Por tanto, a partir de esa historia pueden producirse trastornos sexuales, tales como, problemas de deseo sexual, anorgasmia, disfunción eréctil y/o eyaculación precoz, etc.

A partir de las etapas expuestas, y de concebir la sexualidad de forma integral desde sus distintas dimensiones, como también que esta se desarrolla y experimenta a lo largo del ciclo vital, creemos que no es algo marginal del individuo sino, algo que constituye la personalidad humana (Ruiz, C. 2010). Desde esta premisa, la sexualidad no es algo que pueda ser reprimida en ninguna instancia de la vida, y por ende jamás se debe dejar de lado, esto es para toda persona, presente o no condición de Discapacidad Intelectual, teniendo en cuenta para su abordaje los diferentes factores, tales como el grado de discapacidad que presente cada persona, el grupo de pertenencia, la religión, el género, edad, nivel educacional como de las circunstancias sociales en las que ésta se desenvuelva, entre otros (Morales, López, Charles, Tuero y Mullet. 2011), por lo cual es importante que esta sea expuesta, para lograr brindarles una educación sexual acorde a sus singularidades.

En la actualidad las personas con discapacidad intelectual tienen una mayor participación y aceptación social, puesto que como todo ser humano poseen necesidades afectivas, sociales y sexuales, donde necesitan el acompañamiento de un otro para lograr descubrirlas, comprender e integrarlas para construir su identidad.

Además de tener presente los factores mencionados con anterioridad para el abordaje de la sexualidad de personas con Discapacidad Intelectual, se cuenta con la guía para el docente

“Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual” (2007., p.24) que expone algunas características de las personas con Discapacidad Intelectual en relación a la sexualidad:

-Tienen a ser más desinhibidos/as en la forma de iniciar y llevar a cabo la exploración del cuerpo y los que tienen más dificultades, para integrar racionalmente la información que se les entrega, presentan rasgos más exacerbados y con dificultades para establecer límites respecto de los lugares y oportunidades en que cabe realizar estas indagaciones.

-Experimentan con mucha ‘normalidad’ la aparición y maduración del interés sexual. Los códigos con los cuales enfrentan su experiencia erótica o amorosa ocurren más desde la naturalidad de los episodios, que desde categorías que las califiquen como buenas o malas conductas.

-Funcionan desde la espontaneidad, el juego y la realización, pero no son capaces de discriminar conductas riesgosas a transgresoras de su intimidad o la de otros u otras. La dificultad para poner límites los vuelve vulnerables, tanto entre pares como potencialmente respecto de otros u otras que puedan vincularse con su cuerpo.

-Su capacidad de comunicar intereses, determinar expectativas y configurar identidades singulares respecto de sí y de los otros y otras, está fuertemente influida por el tipo y grado de discapacidad. Dependerá de las facultades analíticas y comunicativas básicas y de la capacidad de manifestar inquietudes y proyectarlas a su contexto biográfico.

- A nivel de las relaciones interpersonales y las pautas de convivencia cotidiana, no es posible describir categóricamente el comportamiento de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual en el ámbito de la sexualidad y la afectividad, ya que son disímiles en la forma.

-La necesidad de tener experiencias sociales basadas en vínculos significativos afectivos y sexuales, no se extingue a propósito de la discapacidad. Por el contrario, la posibilidad de construir vínculos singulares y la incorporación del concepto del otro para definir la propia identidad, se vuelven elementos cruciales para lograr su integración al medio.

Como seres humanos tenemos características que son comunes y otras que nos hacen únicos e inigualables, es a partir de ello, que creemos que esta guía si bien entrega información

relevante, no podemos generalizar las características planteadas a toda la población que presenta Discapacidad Intelectual, puesto que el contexto puede llegar a ser muy determinante en cómo este desarrolle, viva y exprese su sexualidad.

Por otra parte, es esencial expresar que la sexualidad es un aspecto de la vida humana que ha manifestado tapujos a lo largo de la historia, convirtiéndose en un tabú (Conchillo, et al. s.f, p.2.), lo que anula las posibilidades de tocar de manera transversal y amplia el tema en la sociedad. A partir de esto último, es que se han creado leyes, decretos y programas que aluden directamente a la sexualidad (que serán abordados posteriormente), como tema importante de ser abordado y respetado en y con todo ser humano, ya sea que este tenga algún tipo de discapacidad o no.

A continuación, se expondrán los derechos según diversas declaraciones internacionales y nacionales, que mantienen íntima relación con la sexualidad y en cómo esta debe ser vivida libremente y con el derecho a la educación que le corresponde.

2.2 Los Derechos Humanos

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, fue adoptada y proclamada el 10 de Diciembre de 1948, estos se presentan como:

Un conjunto de “exigencias éticas” que todos los gobiernos firmantes deben cumplir. Se trata de unos valores éticos que pretenden ser válidos para todos con independencia de la lengua, cultura, sexo, religión, etc, valores que se sitúan entre la Ética y el Derecho e inspiran desde la Ética todas las constituciones democráticas que hay en el mundo. Los Derechos Humanos apuestan por el respeto a la persona con su dignidad y sus derechos inalienables y exigen que los Estados del mundo elaboren leyes positivas de acuerdo con esta Declaración” (Díaz, s.f., p.1), estos son:

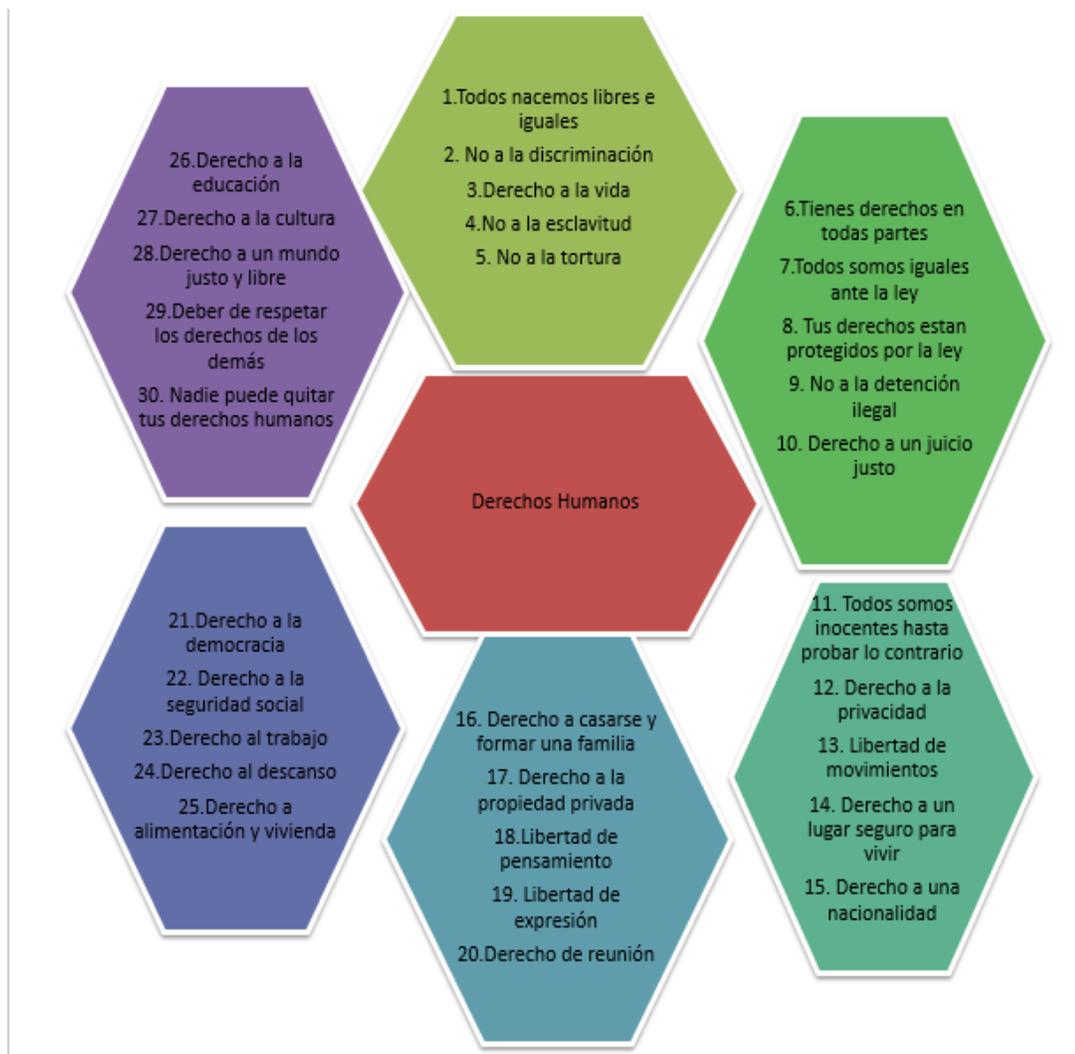


Ilustración 3: Derechos Humanos.

En Chile luego de 61 años de esta declaración mundial, se crea la ley 20.405 que instaura el Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH), destinado a la protección y educación de los derechos humanos, tras la revisión de conclusiones que surgen en el Informe Rettig².

² El 25 de abril de 1990 el Presidente Patricio Aylwin creó la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación, cuya misión fue contribuir por primera vez al esclarecimiento global de la verdad sobre las graves violaciones a los derechos humanos cometidos entre el 11 de septiembre de 1973 y el 11 de marzo de 1990 bajo la dictadura militar. La comisión fue presidida por el jurista y político Raúl Rettig, y por otros nueve importantes representantes de las ciencias sociales y jurídicas del país. Luego de nueve meses de trabajo, el 8 de febrero de 1991 la Comisión entregó al ex Presidente Aylwin el informe que concluye que 2279 personas perdieron la vida en este período, de los cuales

Al visualizar el conjunto de Derechos Humanos, se desprende que estos apuntan a diferentes dimensiones del ser humano, independientemente de sus características particulares, por tanto las personas que presentan alguna discapacidad, específicamente discapacidad intelectual no deberían quedar excluidas del pleno goce y ejercicio de estos, sin embargo en la práctica, se observa que aún hay segregación para este grupo de personas, al existir una Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad (2006), la cual incluye a aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás personas, en donde se reconoce el derecho de todas las personas con discapacidad en edad de contraer matrimonio, a casarse y fundar una familia sobre la base del consentimiento libre y pleno de los futuros cónyuges, a que se respete el derecho de las personas con discapacidad, a decidir libremente y de manera responsable el número de hijos que quieren tener y el tiempo que debe transcurrir entre un nacimiento y otro, y a tener acceso a información, educación sobre reproducción y planificación familiar apropiados para su edad, ofreciendo los medios necesarios que les permitan ejercer esos derechos así como que mantengan su fertilidad, en igualdad de condiciones, por lo que la convención tiene como objeto promover y proteger los derechos humanos de este grupo.

2.2.1 Sexualidad y Derechos

Teniendo como base los Derechos Humanos, surge la Declaración de los Derechos Sexuales en el año 1997 en España y están referidos según *Vásquez a:*

Disfrutar de la sexualidad sin necesidad de procrear, derecho a la salud sexual y educación sexual integral, derecho a vivir libres de toda forma de violencia sexual y derecho a la libre expresión de la orientación sexual e identidad de género. Mientras que los Derechos Reproductivos incluyen el

164 los clasifica como víctimas de la violencia política y 2115 de violaciones a los derechos humanos. La Comisión propuso, además, una serie de medidas compensatorias para los familiares de las víctimas. Gobierno de Chile, Santiago. Recuperado el 27 de Diciembre 2016, disponible en <http://www.gob.cl/informe-rettig/>

derecho de la persona y de la pareja a decidir si tener o no hijos, el número de hijos y el espaciamiento entre ellos, derecho a la salud reproductiva, derecho al acceso a métodos anticonceptivos seguros y asequibles y a tratamientos reproductivos y derecho a una maternidad segura y voluntaria. (s.f., p.9).

La declaración de los Derechos Sexuales y reproductivos contempla 11 derechos fundamentales los cuales se exponen en la siguiente ilustración:

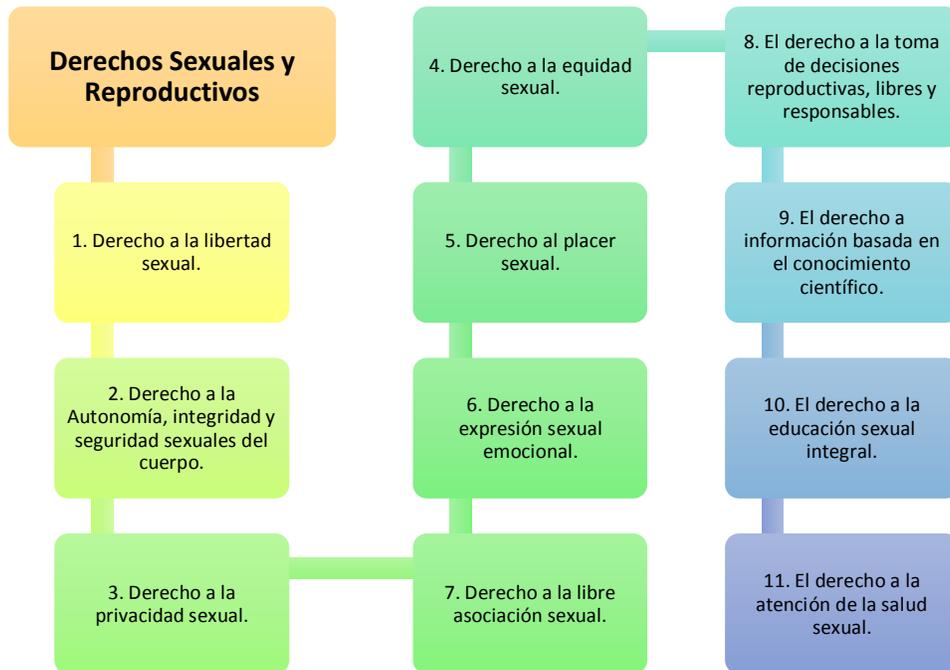


Ilustración 4: Derechos Sexuales y Reproductivos.

El décimo Derecho, guarda relación con el derecho a la educación sexual integral, tal como se observa en la ilustración N°4, en donde se establece que la sexualidad “Es un proceso que dura toda la vida, desde el nacimiento y debería involucrar a todas las instituciones sociales.” (Declaración del XIII Congreso Mundial de Sexología, 1997), ya que incluye aspectos bio-psico-sociales y culturales que deben ser contemplados de manera integral. Es entonces que para lograr disfrutar plenamente de salud física y mental, es necesario considerar la salud sexual. Para esto es preciso que las personas sean capaces de vivir la sexualidad de manera positiva, responsable y con respeto a los demás, siendo conscientes tanto de las necesidades como de los derechos en esta temática. Esto sólo es posible si recibimos educación sexual de

carácter integral desde las primeras etapas de nuestra formación y durante todo el itinerario educativo. Para este fin, la escuela debe fomentar el pensamiento crítico del alumnado en torno a las diversas expresiones de la sexualidad humana y de las relaciones interpersonales, sin reducir el tema a un abordaje biológico de la reproducción. (MINEDUC, 2014). Puesto que:

Las temáticas de corte más biológico relacionadas con la fertilidad en el hombre y en la mujer; las etapas como la fecundación, el embarazo y el parto; los cambios físicos y hormonales durante la adolescencia y por supuesto, los aparatos genitales, son temas que a los y las jóvenes no les interesan tanto como otros temas que vinculan la sexualidad con un proyecto más integral de vida. Algunos de estos temas que son de mayor interés para ellos son: sexualidad y proyecto de vida, atractivo/impulso sexual, sexualidad y toma de decisiones, paternidad/maternidad responsables, afectividad/expresiones de afecto, identidad y orientación sexual, relación de pareja en la adolescencia y embarazo adolescente, entre otros. (MINEDUC, 2005)

Para la Organización Mundial de la Salud (2010), es fundamental que la educación sexual se inicie tempranamente, especialmente en los países en desarrollo. La OMS también ha proporcionado orientación específica sobre cómo la educación sexual debería ser incorporada en los programas escolares y recomienda que la sexualidad se enseñe como una materia independiente, en lugar de incorporarse a otras asignaturas, así como ocurre con todas las disciplinas educativas, la educación sexual debe adaptarse en función de las diferencias etarias y culturales. Además, deben contemplarse estrategias educativas diferenciadas y flexibles en función de las diversas necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta por ejemplo, la existencia de personas con necesidades educativas especiales.

Así, una educación en sexualidad efectiva puede entregar a las personas jóvenes información culturalmente relevante, científicamente rigurosa y apropiada a la edad del estudiante. Ésta debe incluir oportunidades estructuradas que les permitan explorar sus valores y actitudes, poniendo en práctica competencias esenciales para la toma de decisiones para elegir con fundamento la forma que desea conducir su vida sexual (UNESCO, 2010).

En el año 2010 se publican las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, desarrolladas por la UNESCO, las cuales tienen como principal propósito brindar asistencia a las autoridades de educación y salud, así como a otras autoridades dedicadas al desarrollo e implementación de programas y materiales de educación en sexualidad a nivel del sistema escolar. Por lo que considera a la sexualidad como una parte esencial de un buen currículo y de una respuesta integral a las necesidades de los estudiantes. En este documento se determinan temas a abordar y objetivos de aprendizajes esperados para cuatro niveles etarios; entre 5 y 8 años (Nivel 1) entre 9 y 12 años (Nivel 2) entre 12 y 15 años (Nivel 3) y entre 15 y 18 años o más (Nivel 4). En donde los objetivos de aprendizajes y los temas a abordar varían según cada nivel, pero responden a cuatro componentes del proceso de aprendizaje:

1. Información.
2. Valores, actitudes y normas sociales.
3. Habilidades interpersonales y de relaciones afectivas.
4. Responsabilidad.

El sector de educación juega un importante papel en la preparación de niños, niñas y jóvenes para asumir roles y responsabilidades propias del mundo adulto y la transición hacia la adultez requiere de estar informado y equipado con competencias y conocimientos que permitan elegir alternativas responsables tanto en nuestra vida social como sexual.

En muchos países las personas jóvenes viven su primera experiencia sexual mientras aún asisten a la escuela, hecho que otorga aún más valor en cuanto a representar una oportunidad para impartir educación acerca de la salud sexual y reproductiva, además en la mayoría de los países, especialmente los niños y niñas entre cinco y trece años, pasan una parte importante de su tiempo en la escuela. Por esta razón, constituye un espacio privilegiado para llegar a grandes cantidades de jóvenes de distintos estratos sociales con metodologías replicables y sostenibles. (UNESCO, 2010., p.6).

2.3 Políticas Públicas de Educación Sexual en Chile

En lo que concierne a la formulación de políticas públicas, la primera política de educación sexual desde el Ministerio de Educación fue realizada en los años 60', bajo el gobierno de Frei Montalva con el programa "Vida Familiar y Educación Sexual" enmarcada en la gran reforma educativa llevada a cabo por este gobierno en 1965 (Morales, 2000), que buscó incorporar la educación sexual en los colegios públicos, iniciativa que tuvo continuidad en el gobierno de Salvador Allende. Sin embargo, con la llegada de la dictadura en 1973, este programa se vio interrumpido abruptamente, acontecimiento que marca un hito en el análisis de la implementación histórica de la educación sexual en Chile, ya que durante este periodo (1973-1989) el país no contó con política o programa que abordará esta temática.

Es decir, la entrada del nuevo régimen no modificó la estructura programática o valórica de la educación sexual hasta entonces implementada, sino que simplemente la obvió, lo cual se interpreta como un cambio en la concepción del tema, pasando desde una lógica pública para el problema hacia una de carácter privado e íntimo. (Figuroa, 2012., p.118)

Luego del restablecimiento de la democracia, en el año 1993, el país nuevamente contó con una política que abordó de forma específica el tema. Esta política respondió a diversas cuestiones relacionadas con el cambio social que el país experimentaba, sobre todo en lo referido a la salud sexual y reproductiva, contándose como antecedente previo la circular 227, la cual abordaba el tema de la asistencia a clases de niñas y adolescentes en situación de embarazo (Olavarría, 2008). La implementación de una política pública de educación sexual en Chile se convirtió en un conflicto de carácter histórico, determinado por la existencia de una tensión donde se encontraba quienes defienden el derecho a la información y quienes reivindican la libertad de elección. Es decir, ha existido un conflicto histórico sobre la educación sexual debido a posiciones contrapuestas de la población, puesto que el tema implica aspectos de índole valóricos y morales, cuestionando los valores, contenidos, el plano al que se debe circunscribir y los roles y responsabilidades que competen a los actores involucrados (Figuroa, 2012., p.107).

Posteriormente en el 2010, bajo el gobierno de Michelle Bachelet, se legitimó el derecho a recibir una educación sexual de calidad a través de la ley 20.418, la cual fijó normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad, obligando a los establecimientos de enseñanza media a implementar un programa de educación sexual.

Sin perjuicio de lo anterior, los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados. (Ley 20.418, 2010., p.1)

Ley que cuenta con un enfoque en el cual se aborda la sexualidad desde el área de la salud, presentando el tema como un problema de salud pública, sin otorgar atribuciones legales o administrativas al Ministerio de Educación.

Finalmente bajo el gobierno de Sebastián Piñera, se presenta la nueva Política Pública de Educación Sexual, la cual se plantea como una propuesta conjunta proveniente desde el Ministerio de Educación y del Servicio Nacional de la Mujer, destacando entre sus principales cambios el formato a través del cual se presenta:

La nueva política se sustenta en una estructura basada en siete programas educativos en sexualidad y afectividad, previamente seleccionados por un consejo asesor compuesto de tres expertos, los cuales han sido elaborados y serán implementados por entidades privadas, quienes ofertan distintos contenidos y metodologías de enseñanza, algunas con planteamientos totalmente contrapuestos (valores religiosos vs. evidencia científica, por ejemplo), además de distintos costos ya que los programas deben ser costeados por los propios establecimientos que los soliciten (Figueroa, 2010., p.121).

Actualmente es posible afirmar que hoy existe un acuerdo transversal en relación a la pertinencia y al lugar de la escuela como espacio legítimo para el desarrollo de la sexualidad, cuestión fundamental que estaba en duda en la década de los noventa. Sin embargo, la reflexión en relación a los fundamentos éticos y técnicos que debieran orientar su diseño no han sido suficientemente debatidos ni analizados (Palma, Reyes, Moreno 2013).

2.3.1 Programas de abordaje de la Sexualidad en el área educativa.

El año 2011 el Ministerio de Educación puso a disposición de los establecimientos educacionales un conjunto de programas de educación en sexualidad y afectividad, los que son ofrecidos por diversas instituciones.

La elección de alguno de estos programas debe ser consensuada por la comunidad educativa, permitiendo así que las intervenciones sean desarrolladas de un modo orgánico y coherente con el funcionamiento de su Proyecto Educativo. Por lo tanto, cada comunidad educativa deberá reflexionar sobre sus necesidades en el ámbito de la Sexualidad y Afectividad y según éstas definir cuáles serán las acciones para implementar en su Plan de Mejoramiento.

Los 7 Programas Educativos en Sexualidad y Afectividad aprobados por el MINEDUC son:

1.- Teens STAR³: Es un programa internacional de educación en afectividad y sexualidad humana de la universidad Católica de Chile, que entrega una nueva mirada hacia la formación de las personas, ya que promueve una integración de los aspectos social, emocional, físico, intelectual y espiritual. Promueve una formación que a través del acompañamiento permita a la persona actuar libre y responsablemente, integrando en el proceso formativo a padres, educadores y jóvenes.

Objetivos de Teen STAR

- Fortalecer la identidad de las personas a través del reconocimiento de sí mismos.
- Entregar una educación sexual que permita a la persona integrar su ámbito físico, emocional social, intelectual y espiritual.

³ Link del programa: <http://www.teenstar.cl/>

- Promover la valoración de la sexualidad por parte de las persona como una dimensión propia del ser humano.
- Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en las personas basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.
- Desarrollar el respeto por el don de la vida.
- Acompañar a las personas en el descubrir que la vocación del hombre consiste en el don sincero de sí mismo y que la sexualidad manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí mismo en el amor.

2.- Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad PAS⁴: Es una iniciativa que se ha desarrollado desde 2006 por la Universidad San Sebastián, capacitando a más de 2 mil profesores de educación pre básica, básica y media, de un centenar de establecimientos educacionales municipalizados, particulares y particulares subvencionados de todo Chile PAS surge como una propuesta diferente a los programas de educación sexual, centrados por lo general en lo meramente biológico. PAS educa en forma integral, considerando las dimensiones antropológicas, biológicas, psicológicas y sociológicas, reconociendo a la persona en su totalidad, y su eje transversal es el valor y dignidad de toda persona humana.

Objetivos del PAS:

Objetivo General

- Educar en valores, afectividad y sexualidad a todos los escolares, con el fin de que se valoren como personas y que, a través de esto, mejoren su calidad de vida, sean buenos ciudadanos y aporten al desarrollo de nuestra sociedad.

Objetivos Específicos

⁴ Link del programa: <http://www.uss.cl/pas/>

1. Lograr en los escolares un comportamiento responsable consigo mismo y la sociedad, con una consiguiente disminución de las tasas de embarazo adolescente, interrupción de la actividad sexual iniciada a temprana edad hasta lograr la madurez, y una disminución de las enfermedades de transmisión sexual (ETS).
2. Lograr en los escolares un nivel adecuado de autoconocimiento que se refleje en una positiva madurez emocional y autocontrol, para lograr disminuir el consumo de tabaco, alcohol y drogas.
3. Lograr en los escolares un aumento de su autoestima y fortalecimiento del carácter, para mejorar la convivencia entre pares y aprender a resolver conflictos de forma asertiva.

3.- Programa Aprendiendo a Querer⁵: Nace como una propuesta orientadora para padres, apoderados y profesores desarrollada por la Universidad Católica de la Santísima Concepción, en función de integrar en sus vidas la información necesaria, los hábitos y habilidades para que sean personas responsables, felices y exitosas. Pretende ser un programa de contribuir a formar personas capaces de decidir un proyecto de vida estable que valoren la belleza y la grandeza del matrimonio y la familia y tiene como misión ayudar en la tarea formativa de los niños y jóvenes, para que comprendan y valoren la vocación al amor y al servicio de la vida en su proyecto de vida según su edad, y desarrollen una profunda estima por su dignidad personal así como un gran respeto y un generoso servicio a sus derechos.

4.-Programa Sexualidad, Autoestima y Prevención de Embarazos en Adolescentes⁶: El programa de Aprofa Capacitaciones S.A., cuenta con un amplio equipo de trabajo conformado por matronas, psicólogo/as y trabajador/as social, organizan su quehacer en dos líneas de intervención: Adolescentes y Jóvenes, y la atención en Salud Sexual de la Mujer. Cuenta con “Centros Amigables para Jóvenes”, donde los especialistas basan su trabajo en un Modelo de Atención en Servicios Exclusivos para Adolescentes y Jóvenes, de 10 a 24 años de edad, que brinda las siguientes prestaciones:

⁵ Link del programa: <http://aprendiendoaquerer.cl/>

⁶ Link del programa: <http://www.aprofa.cl/>

- Diagnóstico de Embarazo, Atención clínica en Regulación de Fecundidad, Entrega de Métodos Anticonceptivos, Control Ginecológico, Diagnóstico y Tratamiento de ITS, Atención de Diversidad Sexual, y Anticoncepción de Emergencia.
- La Consejería responde a un modelo destinado al auto cuidado de la salud así como a prevenir embarazo adolescente y juvenil, prevenir enfermedades de transmisión sexual, prevenir la violencia familiar y en el pololeo, y aquella basada en género, uso de condón y paternidad responsable.
- A ello se suman las actividades de promoción y campañas de información y sensibilización política, incidiendo en la promulgación de leyes que contribuyan a la salud sexual y reproductiva.

5.- Programa Adolescencia, tiempo de decisiones⁷: El Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA), es una unidad académica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile que tiene como misión mejorar la calidad académica y de servicios que se ofrecen en el ámbito de la salud sexual y reproductiva para adolescentes en Chile. Las actividades de CEMERA incluyen, investigaciones, mantención de la clínica CEMERA, desarrollo de programas en educación sexual y la extensión de sus conocimientos a otros profesionales médicos y no médicos para servir mejor a los adolescentes.

Los objetivos de este programa son:

- Desarrollar servicios de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva de la Adolescencia a través de la Investigación multidisciplinaria y la aplicación de modelos alternativos de prestación de Servicios.
- Entrenar al personal médico y de otras Carreras de la Salud para el desarrollo de programas específicos de atención en adolescentes.
- Introducir en la enseñanza de la Medicina y de otras Carreras de la Salud, los conocimientos y habilidades en Salud Sexual y Reproductiva de la Adolescencia tanto en el área conceptual como aplicativa.

⁷ Link del programa: <http://www.cemera.cl/>

- Contribuir con la enseñanza de Postgrado en sus diferentes niveles, tanto para el entrenamiento de especialistas, subespecialistas, licenciados y magíster en el área de la Salud Sexual y Reproductiva de la Adolescencia.
- Asesorar a los organismos del Estado responsables de la Salud y la Educación en el área de la Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente y en Educación Sexual.
- Asesorar a otros países en el desarrollo de programas específicos en el área de la Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente y entrenamiento de recursos humanos.
- Coordinarse con otras instituciones nacionales o extranjeras para el desarrollo de programas específicos de Investigación, Desarrollo, Docencia y Extensión atinentes a la Salud Sexual y Reproductiva de la Adolescencia.

6.- Programa de aprendizaje en sexualidad y afectividad PASA⁸: El Programa PASA, pertenece a la Universidad de Chile, se desarrolla en la Facultad de Ciencias Sociales, fue creado en 2005 y está integrado por académicos y profesionales ligados a las ciencias sociales y a la educación.

Como parte de sus actividades de docencia universitaria el equipo académico de PASA dicta asignaturas a nivel de pregrado de la Universidad de Chile para la Carrera de Psicología y para estudiantes de la Facultad de Medicina y, a través del programa de formación general de la Vicerrectoría Académica (CFG), a estudiantes de todas las facultades de la universidad.

PASA propone al sistema escolar un modelo de educación en sexualidad y afectividad basado en la Metodología de Caso de Aprendizaje y tiene como finalidad el fortalecimiento de competencias para tomar decisiones en situaciones dilemáticas ligadas a la sexualidad y la afectividad de manera reflexiva, informada, responsable y autónoma en el curso de la vida.

Los aprendizajes a impulsar por el programa son:

- La equidad de género y la autonomía en las relaciones de las personas en todas las esferas de la vida personal y social; que las comunidades escolares generen condiciones para una cultura basada en la equidad.

⁸ Link del programa: <http://www.pasa.cl/>

- La planeación del comienzo de la vida sexual es un aprendizaje a favorecer, de modo que puedan decidir libres de coacción sobre cuándo en la vida, en qué contexto, en la relación en que acontezca, los sentidos de la experiencia, su protección y su integración en el conjunto de su vida.
- Ante el embarazo no previsto en la adolescencia o el VIH/SIDA e ITS, propone el fortalecimiento de las competencias para decidir y actuar en todas las situaciones que comprometan el ejercicio de la sexualidad con el fin de evitar su exposición.
- La no discriminación a las personas por su orientación sexual, en un marco de comunidades escolares que generan condiciones para una cultura del respeto a la diversidad en la convivencia.
- Sobre métodos de prevención, porque es un recurso para actuar con reflexividad, además de necesario para que puedan elegir usarlos y tener las competencias para hacerlo correctamente.

La experiencia de aprendizaje que propone a los estudiantes y comunidades escolares promueve que tanto el ejercicio de la sexualidad como la vida en pareja sean experiencias de bienestar, goce y desarrollo, de intimidad y vinculación, de libertad, reconocimiento y autonomía personal.

7.- Programa Curso de Educación Sexual Integral⁹: El programa perteneciente a CESI, Centro de Educación Sexual Integral Dr. Capponi cuenta con un grupo interdisciplinario de profesionales de las distintas áreas de las ciencias sociales y de la salud quienes han desarrollado el Curso de Sexualidad Integral y Afectividad en la última década.

El programa dice estar en conocimiento de las necesidades del país, de crear un Programa de Sexualidad basado en contenidos realistas, humanos, valóricos con base en el respeto, cuidado, responsabilidad y amor, y por tanto tiene la misión de llegar a la mayor cantidad de establecimientos educacionales del país y personas en particular, con el fin de aumentar los conocimientos en esta temática, desde todos los ámbitos y profesiones posibles. Por lo

⁹ Link del programa: <http://www.cesi.cl/>

anterior, su misión es entregar conocimientos y herramientas prácticas para hacer frente al desafío de orientar a los niños y jóvenes en el desarrollo de una afectividad y sexualidad de calidad, que sin riesgos, los lleve a construir un amor sexual maduro.

Al analizar los programas expuestos en relación al tema de la sexualidad, se destaca de estos, el considerar a los distintos agentes del sistema educativo como: los padres, estudiantes, docentes y profesionales de otras áreas complementarias, lo cual hace alusión a la dimensión social de la sexualidad. Por otro lado, dentro de los siete programas educativos en sexualidad y afectividad del Ministerio de Educación de nuestro país, hay una predominancia de los enfoques biológico y preventivo de la sexualidad, al centrarse en conceptos como prevención de enfermedades o embarazo adolescente y en el desarrollo y funciones corporales. Encontrando sólo en dos de estos programas un enfoque más integral de la sexualidad abordando la multidimensionalidad del ser humano y su contexto, sin embargo falta involucrar de manera más explícita los derechos humanos, puesto que la perspectiva de derechos se encuentra muy rara vez en los programas de educación sexual, ya que la mayoría se centran en la reducción de daños y en evitar riesgos (UNESCO, 2014., p.43).

Como se ha expuesto con anterioridad la sexualidad está presente durante todo el ciclo vital, sin embargo los programas están dirigidos predominantemente a los adolescentes y jóvenes, centrado la enseñanza en el sistema de Educación regular, sin considerar otras modalidades de enseñanza al no mencionarlas, como por ejemplo la Educación Especial, Aulas hospitalarias o Educación de adultos entre otras, a pesar de que como docentes contribuimos a la formación desde la primera infancia hasta la adultez.

2.4 Discapacidad Intelectual

La Discapacidad intelectual, también conocida como retraso mental, se manifiesta como un estado de funcionamiento que depende del ajuste entre las capacidades de la persona y el contexto en que esta funciona (Luckasson, R., Borthwick-Duffy, Buntix, Coulter, Craig, Reeve., 2002) aprendiendo y desarrollándose de una forma más lenta que otros individuos de su misma edad. Para una mayor claridad respecto de la conceptualización del término, definiremos la discapacidad intelectual desde la AAMR, donde esta: “es una discapacidad caracterizada por

limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Comienza antes de los 18 años” (Luckasson y cols. 2002). Con el diagnóstico se evalúa de forma multidimensional, clasificando las habilidades y debilidades de la persona en cinco dimensiones: 1. Capacidades Intelectuales: Referidas al razonamiento, la resolución de conflictos, empleo, ocio, entre otros, 2. Conducta Adaptativa: La cual contempla habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria, 3. Participación, Interacción y Roles Sociales, 4. Salud (física, mental y etiología) y 5. Contexto (ambiental y cultural). Para luego determinar los apoyos y servicios que esta requiere considerando los diversos contextos en los que se desenvuelve, con el que se determina un perfil de necesidades de apoyo con el fin de mejorar el funcionamiento de la persona el cual se divide en nueve áreas: 1. Desarrollo humano, 2. Enseñanza y educación, 3. Vida en el hogar, 4. Vida en la comunidad, 5. Empleo, 6. Salud y seguridad, 7. Conductual, 8. Social y 9. Protección y defensa.

Por otra parte, la discapacidad intelectual se distingue según distintos tipos que van desde menor grado al más grave, según el *DSM V (2013)*, encontramos la discapacidad intelectual leve, moderada, grave y por último la profunda.

2.4.1 Discapacidad Intelectual en Chile

A lo largo del tiempo la concepción de Discapacidad Intelectual ha tenido cambios y transformaciones que han sido marcadas por la realidad histórica cultural de un tiempo determinado, según las características de cada país, siendo influidas también desde principios y modelos internacionales. Según Hernández (S.F), en Chile, la discapacidad ha sido una problemática que ha estado presente por más de 40 años, como una demanda importante de las organizaciones civiles de la sociedad, en que luego del retorno de la democracia a principios de los años 90, generó discusiones que incentivaron la promulgación en 1994 del primer marco legal que beneficiaba a las personas con discapacidad en Chile, la Ley 19.284, que posteriormente fue reemplazada en el 2010, por la actual Ley 24.422 que Establece Normas sobre la Igualdad de Oportunidades e Inclusión de personas con discapacidad. A la vez, lentamente se ha ido transitando desde el enfoque clásico asistencial de caridad centrado en lo biomédico, hacia uno basado en los derechos humanos. Es por esto que hablar de “deficiencia” o “minusvalía”, significa a modo general una representación social, que se construye en base a

concepciones mentales de limitación y falta de oportunidades de desarrollo humano, en que esta representación social no está dada exclusivamente por las carencias: físicas, mentales, sensoriales u otro tipo, de la persona como era visto antes, sino también por las condiciones de acceso y participación en la misma comunidad en que se encuentra inmersa, puesto que en la actualidad la discapacidad es vista desde una perspectiva ecológica (Fonadis, 2006), en que la discapacidad en si no es de la persona sino que es a partir de la interacción con el medio, donde este puede propiciar la participación o establecer barreras para el desarrollo y desenvolvimiento del sujeto. Por tanto, la discapacidad es una problemática social, que debe ser abordada mediante la reflexión y acción, focalizada en la persona y en su comunidad que pertenece la persona y su familia. Considerando que el INE, arrojó que en el Censo del 2002, el 2,2% de la población chilena presenta una o más deficiencias, equivalentes a 334.377 personas con discapacidad, enmarcando dentro de esta a personas que declararon ceguera total, sordera total, mudez, parálisis y deficiencia mental. Es una cantidad significativa de personas a las que se debe concebir como sujetos de derecho, el cual se debe respetar brindando una igualdad de oportunidades, apoyos y respuestas a sus necesidades de forma contextualizada, desde un enfoque integral, sistémico y comunitario.

2.5 Formación Profesional en la UMCE

En cuanto a la Formación Profesional de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, según el modelo Educativo de la Universidad (2012), busca entregar una Formación Profesional con base científica, tecnológica, humanista y ética en la educación para un adecuado desempeño profesional basado en el currículum por competencias, lo que conduce a la obtención de un Título Profesional.

La UMCE tiene diversos ciclos de formación, los cuales son: Programa Propedéutico, ciclo de Formación Inicial Docente, y ciclo de Formación Continua.

Refiriéndonos al ciclo de Formación Inicial Docente específicamente, se encuentra conformado por dos subciclos, el primero consta de ocho semestres de duración el cual da lugar al grado de Licenciado, y otro con uno o dos semestres más que conduce al Título Profesional. Cabe mencionar que para la obtención del Título Profesional se funda en la aprobación de los requisitos de titulación, los cuales varían según la Carrera o programa.

2.5.1 Competencias

Según el modelo educativo de la UMCE (2012), las competencias son entendidas como un conjunto de atributos personales que permiten el desempeño de funciones y tareas profesionales en un contexto determinado de realización. Estas competencias se clasifican en genéricas y específicas. Las genéricas corresponden a aquellas que son transversales a la formación de pregrado, entregando un sello identitario que distingue a todos los profesionales egresado de la UMCE. Mientras que las competencias específicas, están vinculadas a un ámbito de realización profesional.

2.5.2 Plan de Estudio

Para lograr el perfil de Egreso, los planes de estudios de las Carreras de la UMCE, están conformados por diversos componentes, los cuales se exponen a continuación (Modelo Educativo UMCE, 2012):

- **Semestre:** Es la unidad temporal en que es dividido el trayecto formativo, por año este se divide en dos semestres, teniendo las Carreras de pregrado una duración de entre 9 a 10 semestres, incluyendo en este periodo de tiempo, la obtención del grado académico de Licenciatura y del Título Profesional.
- **Áreas de Formación:** Son los espacios donde se conjuntan las diferentes actividades curriculares del Plan de Estudio, en el caso de la Universidad se obtienen títulos de profesor(a) como también el de kinesiólogo(a), respecto al primero, este posee tres áreas de formación correspondientes a la Formación Docente, la Formación Disciplinar o especialidad y una tercera que es la Formación Profesional Aplicada, donde se articulan las dos anteriores.
- **Actividades Curriculares:** Son las asignaturas que conforman los planes de estudio de cada Carrera, organizándose en áreas de formación, cada una de estas tiene una estructura de los programas de estudio, permitiendo así tener una perspectiva sintética de cada actividad curricular y su importancia en la malla curricular, guiando la

implementación de cada curso a través de estrategias de enseñanza y evaluación en pos del logro de las competencias propuestas.

La estructura de los programas de estudio, está compuesta por diversas dimensiones tales como: identificación del programa (nombre de asignatura, profesor que la imparte, número de horas y tipo de actividad curricular, etc.), descriptor (descripción general de la finalidad del programa), competencias (genéricas y específicas), unidades temáticas o contenidos, metodologías, actividades (según áreas de formación), evaluación y bibliografía.

2.6 Educación Diferencial en la UMCE

El Departamento de Ed. diferencial, pertenece a la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE, está compuesto por cuatro Carreras de pregrado; Licenciatura en Educación y Pedagogía En Educación Diferencial especialidad en Problemas de Aprendizaje, Problemas de Audición y Lenguaje, Problemas de Visión y Retardo Mental.

La misión del Departamento es formar un profesional de la Educación Diferencial que responda con compromiso social a las necesidades de país que se plantean en el siglo XXI, con visión integral del ser humano y de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que valore y respete la diversidad como un Derecho y Condición Humana. Su trabajo pedagógico debe considerar las características sociales, biológicas, cognitivas y culturales de las personas con NEE, desplegando competencias para proponer sistemas pedagógicos alternativos en diversos contextos de educación formal y no formal, que propicien la inclusión de las personas con NEE y sus familias (UMCE, 2012).

2.6.1 Formación profesional del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental, de la UMCE

El Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE, se caracteriza por ser un agente educativo reflexivo, crítico, autónomo y ético, (UMCE, s.f), el cual busca mejorar de forma proactiva su práctica docente, comprometido con la sociedad y educación, desde la

primera infancia hasta la adultez de sus educandos. La formación que se entrega a partir del plan de estudios de la Carrera sienta las bases y desarrolla las competencias en la/el estudiante para obtener el grado académico de Licenciado en Educación y el título profesional de Profesor de Educación Diferencial Especialista en Retardo Mental.

2.6.1.1 Plan de estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental

Contempla una duración de diez semestres, conformado por un total de 57 actividades curriculares, las cuales son presenciales, teóricas y/o prácticas, divididas en cuatro áreas de estudio: Formación Profesional Docente, Formación Profesional Aplicada, Actividades Curriculares de la Especialidad y Optativo.

2.6.1.2 Competencias del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental

En el trayecto del plan de estudios se van adquiriendo competencias que corresponden al sello de la Universidad, genéricas que corresponden la Licenciatura en Educación y específicas del Departamento de Educación Diferencial y de la Especialidad en Retardo Mental.

Las competencias específicas del Departamento de Educación Diferencial y de la Especialidad en Retardo Mental son:

| Competencias específicas del Departamento de Educación Diferencial | Competencias específicas de la Especialidad en Retardo Mental |
|---|--|
| 5. Valora la diversidad propiciando procesos inclusivos en contextos sociales y educativos. | 8. Reconoce el rol docente. |
| 6. Trabaja colaborativamente, en diversos contextos para favorecer la inclusión social y educativa. | 9. Aplica fundamentos teóricos y didácticos. |

| | |
|--|--|
| 7. Se comunica con distintos actores en diversos contextos para favorecer la inclusión social y educativa. | 10. Diseña y ejecuta programas educativos. |
| | 11. Genera acciones de prevención. |

Tabla 1. Competencias específicas del departamento y Carrera de Educación Diferencial de la UMCE.

2.6.1.3 Perfil del Educador Diferencial especialista en Retardo Mental, egresado de la UMCE

El perfil de egreso es entendido como una declaración formal que hace una institución, ya sean Institutos profesionales, Universidades u otros, frente a la sociedad y así misma, en la cual compromete la formación del estudiantado según una identidad profesional dada, describiendo los dominios de competencia en el ámbito de realización que caracterizan al egresado de una profesión, y que expresan un nivel de habilitación básica respecto de las competencias a partir de los desempeños evidenciados a partir del proceso formativo del estudiante, (Hawes, G. s.f).

En cuanto al perfil de egresado de la UMCE, este se traduce en competencias, las cuales representan la identificación de la trayectoria en la totalidad del plan de estudio.

Según el perfil de egreso del Profesor de Educación Diferencial Especialista en Retardo Mental, el docente poseerá los conocimientos teóricos y prácticos que le permitirán comprender la peculiaridad de la persona con Retardo Mental durante todo el ciclo vital y generar proyectos educativos pertinentes que darán como resultado comprender y descubrir las barreras para el aprendizaje propias de una persona con déficit intelectual, así como abordará el tema de la discapacidad mental con una mirada anticipatoria desarrollando políticas y programas en pro de la prevención de la discapacidad mental.

2.7 Educar sobre la sexualidad y afectividad

En relación a educar sobre sexualidad y Afectividad va más allá de enseñar sobre relaciones sexuales, sino más bien, de la demostración de afecto y las formas en cómo este afecto se puede expresar a un otro. Es aquí donde padres, madres, y profesores deben tener la capacidad de

acompañar a sus hijos y estudiantes en el proceso del desarrollo de su sexualidad, considerándolos como personas sexuadas, que quieren optar por un desarrollo integral beneficiando tanto su salud física, psicológica y social. (MINEDUC, 2007). Es importante considerar a las personas que presentan DI en el ámbito de la educación sexual, ya que son personas que presentan los mismo derechos a la educación que cualquier otro individuo.

La educación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en toda etapa del desarrollo, los niños y niñas están experimentando grandes cambios a nivel físico, psicológico y en su forma de relacionarse con los otros, surgen además una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual (MINEDUC, 2014), a medida que se van desarrollando y vivenciando diferentes etapas, si bien, la familia es la principal educadora de niños y niñas en estos temas, hoy en día la escuela puede ofrecer un apoyo fundamental en esta labor, es aquí donde el rol del educador es primordial, sin sustituir la labor de la familia, sino que complementando, brindando situaciones de aprendizaje acorde a las edades de los estudiantes, y manteniendo un trabajo colaborativo con la familia.

Capítulo III

Marco Metodológico

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología de la Investigación

Cuando un investigador pretende realizar un estudio, es fundamental que tenga claridad en los objetivos que se propone, como también los medios para concretarlos. A partir de ello es sustancial considerar la metodología adecuada que guíe y oriente la investigación para cumplir las metas propuestas. Es por esto, que la presente investigación se basa teóricamente, en la metodología cualitativa, puesto que entiende la realidad de forma holística, es decir, observando el contexto en su forma natural y atendiendo sus diferentes ángulos y perspectivas. Esto exige la utilización de diversas técnicas interactivas, flexibles y abiertas que permitan captar la realidad con todas las dimensiones que la componen (Sabariego, Massot, y Dorio. 2009. p.277).

Por consiguiente, como investigadoras buscamos descubrir y analizar la realidad existente, que hay detrás de nuestro fenómeno de estudio, y para ello, se utilizará una metodología cualitativa de tipo descriptiva que intenta sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo al significado que tienen para las personas implicadas (Rodríguez, G. Flores, J. García, E. 1996., p.1), en relación a conceptualización referida al tema de la sexualidad, que es utilizada durante la Formación Inicial Docente en la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental de la UMCE, para llegar a un análisis más profundo y exhaustivo.

3.2 Método de la Investigación

El estudio de caso según Sabariego, Massot, y Dorio (2009. p.309) es un método de investigación que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso singular para comprenderlo de manera global (Stake, 1998) por lo tanto, se intenta conocer cómo funcionan todas las partes que componen el caso y las relaciones que se forman entre ellas para formar un todo. Para Stake (1998) hay diversos tipos de estudios de casos, según su finalidad. En esta investigación se llevó a cabo el Método de investigación de *estudio de caso instrumental*, ya que, según lo propuesto por Stake (Navedo, 2011), se investiga una necesidad de comprensión general, a partir de un caso, donde este pueden ser programas de estudio o personas, entre otros., el provecho está centrado en las implicaciones de los resultados de la investigación en ámbitos más allá del propio caso, pues este tiene un interés secundario, al

desempeñar un papel de apoyo para llegar a comprender otros intereses. Por esta razón, es que se utilizan los programas del plan de estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental, como caso para analizarlos, permitiendo obtener una interpretación de la conceptualización que se usa en estos, referida al tema de la sexualidad, bajo qué dimensión(es) de la sexualidad son concebidos, como también el enfoque que se encuentra a la base durante la Formación Inicial Docente. Continuando con lo anterior, es necesario tener presente, que para escoger el caso, no se tuvo elección alguna, puesto que estos vienen dados en la malla curricular de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental (Stake, 1998).

3.3 Recogida de datos

Para la recolección de datos necesarios para la investigación, se llevó a cabo la revisión documental, que es entendida como una actividad sistemática y planificada, que consiste en revisar y examinar documentos disponibles en torno a una temática, mediante lo cual se puede captar información valiosa en relación al tópico estudiado (Del Rincón et al, 1995). Por ello, en esta investigación se realiza una revisión de los programas del plan de estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental de la UMCE. Para realizar el Análisis Documental según Sabariego (et al. 2009. P.351) se consideraron cinco fases:

1. **Rastreo de documentos disponibles:** Se visualizó la malla curricular de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental, para posteriormente realizar la solicitud de los programas del plan de estudio llegando a obtenerlos de forma impresa.
2. **Clasificación de documentos recopilados:** Se archivan los documentos en una carpeta clasificada en cuatro secciones, según las Áreas de Formación Inicial Docente: Formación Profesional Docente (13), Formación Profesional Aplicada (4), Actividades Curriculares de la Especialidad (32) y Optativo (4). Formando un total de 53 programas.
3. **Selección de los Documentos para los objetivos de la investigación:** Se consideran los 53 programas de las Actividades Curriculares desde primer hasta el octavo Semestre de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental de la UMCE,

semestres con los que se logra el perfil de egreso (Modelo Educativo de la UMCE. 2012. p.11).

4. **Lectura en profundidad del contenido de los documentos seleccionados, para extraer elementos de análisis:** Se realiza una lectura global de los programas del plan de estudio, subrayando declaraciones en párrafos referidas al tema de la sexualidad.
5. **Lectura cruzada y comparativa de los documentos:** A partir de la lectura y de lo destacado en cada programa, se realizó una comparación entre estos, para luego considerar tres dimensiones de su estructura; Descriptor, Competencias y Contenidos, puesto que estas estructuras permiten tener una visión sintética de cada actividad curricular y su relevancia en el conjunto de la malla curricular (Modelo Educativo de la UMCE, 2012. p.11).

3.4. Plan de análisis

La investigación se enmarca bajo un contexto lingüístico, donde la revisión documental (lenguaje escrito) forma parte de una metodología cualitativa, en la cual, la estrategia más idónea de realizar el análisis de lo que se extrae a partir de la recogida de datos anteriormente expuesta, es a partir del Análisis de Contenido (AC), referido según Ruiz:

“a una metodología que utiliza varios procedimientos para efectuar inferencias válidas de un texto que debe entenderse y tratarse como un escenario de observación del cual se extrae información para someterla a un análisis e interpretación posteriores”. (1999: 197 en Sabariego, M. Massot, I. Dorio, I. 2009. p.357)

El Análisis de Contenido se sitúa en el ámbito de la investigación descriptiva, de la cual forma parte nuestra investigación. El AC pretende exhibir y mostrar los elementos básicos de un fenómeno determinado (Noguero, F. 2009) extrayéndolos de un contenido dado, que en esta oportunidad corresponde a los programas del Plan de estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental.

Como todo proceso de análisis está conformado por diversos pasos u operaciones, esta investigación no está exenta de aquello, por lo que la constituyeron tres procedimientos básicos que forman parte del AC, los cuales son, según Sabariego (et al, 2009) la reducción de datos, la presentación de la información, y por último las conclusiones del análisis.



Ilustración 5: Procesos del plan de análisis

Procedimientos:

- 1) **Reducción de datos**: Este proceso implica focalizar y abstraer los datos obtenidos a través del proceso de categorización, el cual es entendido como la división y simplificación del contenido en unidades o categorías de acuerdo con criterios temáticos (Miles y Huberman, 1984. en Sabariego, et al. 2009). A partir del proceso de categorización se desprenden categorías que corresponden a clasificaciones básicas de conceptualizaciones, en forma concreta se asigna a cada unidad de dato una marca o código (codificación), permitiendo representar e indicar la categoría a la que pertenece.

La utilización de categorías en la presente investigación nos permitió analizar y determinar posibles contrastes y comparaciones que emergen de ellas, como también organizar de manera conceptual la información.

El siguiente esquema da a conocer las categorías que emergen de la información obtenida en nuestro marco teórico.

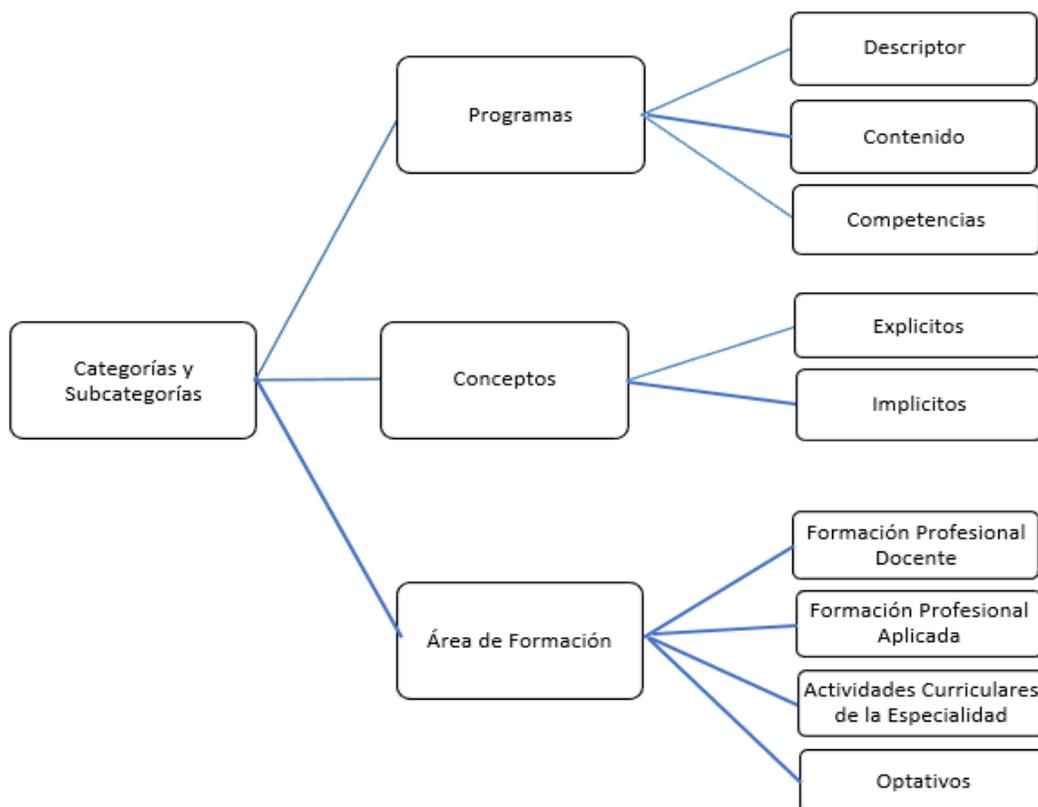


Ilustración 6: Categorías y subcategorías.

Ilustración 6: Categorías y subcategorías.

En el proceso de categorización, se encuentra la codificación, en donde se le asigna un código propio a cada categoría, tal y como se expuso inicialmente. Es por esto que las categorías expuestas, como las que puedan emerger, se representarán con un código el cual consiste en la letra inicial de cada categoría. En cuanto a las subcategorías, se determinarán con la letra de su categoría inicial más un número que define el orden en que se exponen.

- **Categoría P= *Programas de Estudio***, documento oficial que permite tener una visión sintética de cada actividad curricular y su relevancia en el conjunto de la malla curricular,

siendo una orientación que guía la implementación de este (Modelo Educativo de la UMCE, 2012. p.11). Esta considera diferentes dimensiones, de las cuales se consideran:

Subcategorías:

P.1.-Descriptor: Corresponde a la descripción general de la actividad.

P.2.-Competencias: Corresponde a las competencias genéricas y específicas que pretende desarrollar como logros de aprendizajes.

P.3.-Contenidos: Corresponde a los contenidos que serán abordados en la actividad curricular.

- **Categoría A= Área de Formación**, correspondiente a los diversos espacios en torno a los cuales se agrupan las distintas actividades curriculares del plan de estudio (Modelo Educativo de la UMCE. s.f, p.11). En el caso de la Carrera de Educación Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE las áreas de formación son:

Subcategorías:

A.1.- Formación Profesional Docente, compuesta por 13 actividades curriculares.

A.2.-Formación Profesional Disciplinar compuesta por 32 actividades curriculares.

A.3.-Área Optativo compuesta por cuatro actividades curriculares.

A.4.- Formación Profesional Aplicada la cual articula las áreas anteriores y está compuesta por cuatro actividades curriculares.

- **Categoría C: Conceptualización**, es entendida como declaraciones dentro de un párrafo y/o frases, que tiene relación con el tema de la sexualidad. De modo que, surgen:

Subcategorías:

C.1. **Conceptos Explícitos**: Entenderemos por explícito aquellas ideas que el autor transmite de forma directa y clara en un mensaje oral o escrito (Sangar, J. 2013) que no son producidas de forma aislada, sino a partir de la interacción social, en que las declaraciones se transforman,

pasando de ser algo que se describe a ser algo que se crea, es decir, el lenguaje crea realidades, que definen la persona que se es (Echeverría, R. 2005).

Teniendo en cuenta lo anterior, es que se considera que el mensaje explícito nos entrega información concreta, la cual se puede conocer, comprender, identificar y caracterizar de manera rauda y sencilla, (Cáceres, O. s.f) siendo esenciales los conceptos explícitos emergentes en los programas de la Carrera. Para esto se considerarán como explícitos, sólo los conceptos presentes en la columna celeste de la tabla 2.

C.2. Conceptos Implícitos: Entenderemos por implícito aquellas ideas que el autor no comunica de forma directa, sino sugerida. Donde el lector deberá captar la información no declarada expresamente (Sangar, J. 2013). Para esto se considerarán las definiciones expuestas en la columna rosa de la tabla 2.

Tabla 2: Conceptos y definiciones

| Concepto | Definición |
|---------------------|---|
| Sexo | El sexo es conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos, según la RAE (s.f), sexo es una condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas, en cambio, la sexualidad implica dimensiones que van más allá de la perspectiva biológica, entre estas: la psicológica, la social y la ética legal (Velázquez. S.f). |
| Género | Referido a los roles y responsabilidades socialmente construidos, asignados a hombres y mujeres en una cultura y lugar. Se aprenden y varían entre culturas y pueden cambiar con el transcurso del tiempo, (Gorguet, I. 2008), el género es la adición de valores, prácticas, características culturales basadas en el sexo, como se ha visto a lo largo del tiempo, conservan las relaciones de poder entre hombres y mujeres. |
| Identidad de género | Dentro del concepto de género, se encuentra la <i>identidad de género</i> que es el marco de referencia interno, conformada a través del tiempo, el cual permite organizar el autoconcepto y comportarse según su propio sexo y género (Gorguet, I. 2008). |

| | |
|---------------------|--|
| Afectividad | Está referida a un aspecto del desarrollo humano, contemplado como un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que dirigen los actos de las personas, e inciden en el pensamiento, el comportamiento y las relaciones interpersonales. (MINEDUC, 2013., p.27). |
| Erotismo | El concepto de erotismo habla específicamente del amor, el cual es expresado entre la pareja. Es todo acto caracterizado por los juegos o caricias para expresar físicamente el amor o la atracción a la pareja. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2014., p.2014). |
| Vínculo afectivo | Se refiere a la capacidad humana de establecer relaciones desde la primera infancia, pues en los primeros años de vida los niños y niñas aprenden a confiar en las personas, en la medida que instauran relaciones estables, seguras, respetuosas y satisfactorias con estas, se va a facilitar un referente para su desarrollo armónico en la edad adulta (Conchilla, et al.s.f., p.2). |
| Orientación Sexual | Es un concepto fundamental en el abordaje integral de la sexualidad, se refiere a la atracción sexual (no solo genital) que una persona puede sentir hacia otras (Instituto Chileno de Medicina Reproductiva (Instituto Chileno de Medicina Reproductiva [ICMER]. S.f.) |
| Relación Sexual | Entenderemos relación sexual como toda relación humana. Esto es a partir de la premisa de que somos seres sexuados y en gran cantidad de aspectos y situaciones nos relacionamos a partir de nuestro sexo (ICMER. S.f). |
| Actividad Sexual | Son todas aquellas expresiones eróticas que se dan entre personas. Una de las características de la actividad sexual es que en ella se puede reconocer una marcada progresión que va de menores grados de intimidad y estimulación hasta grados de intensa compenetración y máxima estimulación finalizando en el coito (Barrera, Vargas. 2002., p.121). |
| Reproducción sexual | Este proceso ocurre cuando el pene del hombre penetra la vagina la mujer, y se unen dos células: una femenina y una masculina, es decir, el óvulo es fecundado por el |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>espermatozoide. En otras palabras, con lo anterior comienza el desarrollo del nuevo ser humano, dentro de la mujer, en que los descendientes producidos como resultado de este proceso biológico, serán fruto de la combinación del ADN de ambos progenitores (Peña, 2011).</p> |
| Ciclo vital | <p>El ciclo de vida del ser humano es un proceso evolutivo que se inicia con la vida y finaliza con la muerte, este se comprende por el periodo prenatal, la primera infancia, la adolescencia, luego la edad adulta y finalmente la edad madura (Mendieta. 2013).</p> |
| Desarrollo humano | <p>Según Medina (2013), es un proceso de constantes cambios durante toda la vida del ser humano abarcando todas las dimensiones que lo conforman, tales como la: biológica, afectiva, cognitiva, ética, espiritual, comunicativa y socio-política (Rodríguez. 2012), de esta manera, influye afectando o enriqueciendo desde los primeros años a las etapas posteriores.</p> |
| Libertad | <p>Según la Declaración Universal de Derechos Humanos, todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros (1948. Art.1). De acuerdo con estos preceptos, libertad es luchar por construir la forma de vida que mantenga la justa relación entre el individuo y la sociedad, puesto que esta constituye las bases de las relaciones sociales (López, Bracho, González. s.f p.5).</p> |
| Autonomía | <p>Se comprende como la capacidad y/o el derecho del ser humano, para decidir por sí mismo sin influencia de otros, actuando con total libertad, por sus actos y asumiendo las consecuencias de su conducta (Modelo de Desarrollo Económico de Navarra, s.f).</p> |
| Autoestima | <p>La autoestima se fundamenta en la concepción que se tiene de uno mismo. Es en el núcleo familiar donde se encuentran las bases para construir una adecuada o inadecuada autoestima. Se refiere a la confianza y seguridad necesarias para enfrentar la vida y resolver los problemas que se me presenten (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2012).</p> |

| | |
|---------|---|
| Respeto | Independiente de la edad, sexo, educación o cultura, todos somos merecedores de respeto. El respeto exige mirar más allá de las apariencias, es decir, descubrir la persona que hay detrás. Este conlleva el mantener un ambiente de cordialidad y seguridad ante las preferencias, gustos, intereses y opiniones de otro sujeto (MINEDUC, 2011). |
|---------|---|

2) **Presentación de la Información:** Después del proceso de categorización se presenta y organiza la información de forma sistemática y visual, utilizando la herramienta de matriz de tipo descriptiva, que permite obtener una perspectiva más global de los datos estudiados. La cual tiene como principal función el permitir combinar y relacionar los datos como condición necesaria para la posterior interpretación de los mismos. La matriz está conformada por cuadros de doble entrada en cuyas casillas se sintetiza información verbal, de acuerdo con los aspectos especificados por filas y columnas (Dorio, Sabariego y Massot, 2009., p.359).

A continuación se presenta la matriz I, utilizada para cada programa del plan de estudio con las categorías que la constituyen:

Tabla 3: Matriz Inicial de los 53 programas del plan de estudio.

| Actividad Curricular (Categoría P) | Estructura del programa (Categorías P1, P2 y P3) | Declaraciones que utilizan conceptos vinculados al tema de sexualidad (Categoría C) | Conceptos implícitos referidos al tema de sexualidad (Categoría C.1) | Conceptos explícitos referidos al tema de sexualidad (Categoría C.2) |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| | Descriptor | | | |
| | Competencias | | | |
| | Contenidos | | | |

A partir de la matriz inicial, se logra obtener una visión global de las categorías, lo cual permite tomar decisiones para focalizar la información y que esta sea más abarcable y manejable, creando a partir de la información descubierta otras matrices que posibilitan re-organizar la

información descubierta, para finalmente interpretar y dar un significado, conduciendo a responder los objetivos de la investigación.

3) **Conclusiones del Análisis:** A lo largo de todo el proceso emergen conclusiones que permiten identificar regularidades, patrones, explicaciones, entre otras, que dan lugar a un análisis global en relación a los datos y resultados obtenidos del análisis (Sabariego, et al. 2009), este es el último procedimiento del plan de análisis, que permitirá realizar contrastaciones entre las diferentes matrices.

3.5. Criterios de rigor

El rigor es un concepto transversal en el desarrollo de una investigación y permite valorar la aplicación escrupulosa y científica de los métodos de investigación, y de las técnicas de análisis para la obtención y el procesamiento de los datos (Alcaraz, N. Noreña, A. Rebolledo, D. Rojas, J. 2012).

Con la finalidad de asegurar la calidad de esta investigación a continuación se presentan los criterios de rigor propuestos por Guba y Lincoln (Sandín, M. 2000):

La **Credibilidad** de la presente investigación tiene como sustento, el análisis de documentos (Rojas, B. 2011), a partir del uso de los programas del plan de estudio como fuente concreta de información, la cual es protegida y establecida por la UMCE, para la instrucción de las diferentes Actividades Curriculares.

Respecto a la **Transferibilidad**, es entendida como la posibilidad de trascender los resultados a otros contextos o situación similar a la investigada (Hidalgo, 2005), es a partir de ello, que esta investigación recoge abundante información a partir de la indagación teórica en relación al tema de la sexualidad, como también a partir del análisis de los programas del plan de estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental, además de describir detalladamente el proceso de recolección y análisis de la información. Asimismo descubre y aporta conocimientos que pueden ser aplicados o contrastados dentro del departamento de Educación Diferencial u otras Carreras de la Universidad, como también con otras instituciones que imparten Formación Inicial Docente en relación al tema de la sexualidad.

Y por último, la **Confirmabilidad** denominado también neutralidad u objetividad, es comprendida como la garantía de que los resultados de una investigación no están sesgados por motivaciones e intereses personales del (los) investigador(es). (Noreña, Alcaraz, Guillermo y Rebolledo. 2012. p.268), esta permite conocer el papel del investigador durante el trabajo de campo e identificar sus alcances y limitaciones para controlar los posibles juicios o críticas. De modo que, como investigadoras adoptamos una posición a partir de una revisión teórica respecto al tema de la sexualidad para describir la realidad existente, siendo esta el enfoque integral de la sexualidad. Manteniendo en el desarrollo de la investigación la ética de no mostrar posibles juicios o percepciones personales.

Capítulo IV

Presentación y Análisis de la Información

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Análisis y Resultados

En el siguiente capítulo se darán a conocer los resultados y el análisis de la investigación, la cual se realiza a partir de un exhaustivo proceso a través del análisis documental, de los programas del plan de estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental.

Para llevar a cabo este proceso, se optó por utilizar las matrices como técnica de análisis, ya que estas se centran en la recopilación y análisis de información, que surge de forma paralela. Siendo esta obtenida de forma textual, para ser organizada e interpretada, para llegar a descubrir la realidad existente (Sabariego, Massot, Dorio. 2009). A su vez, esta técnica nos permite como investigadoras memorizar los vínculos entre los datos para su posterior interpretación, y también que el lector pueda tener una visión clara y global de cómo es presentada la información para su mayor comprensión.

A continuación se presenta un conjunto de matrices, conformadas por las diferentes categorías y subcategorías (Ver 3.4 Plan de Análisis) de esta investigación, como también los criterios correspondientes a cada matriz, sus estructuras, resultados y análisis.

Matriz I: “Programas del Plan de Estudio según conceptualización implícita y/o explícita referida al tema de la Sexualidad”

Para la matriz I (Ver anexo 1), se utilizaron los siguientes criterios:

- Se consideraron los 53 programas de las Actividades Curriculares desde primer hasta el octavo semestre de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental de la UMCE, semestre en donde se logra el perfil de egreso (Modelo Educativo de la UMCE, 2012. p.11).
- Se consideraron de los 53 programas de estudio tres dimensiones de su estructura; Descriptor, Competencias y Contenidos, puesto que estas estructuras permiten tener una visión sintética de cada actividad curricular y su relevancia en el conjunto de la malla curricular (Modelo Educativo de la UMCE, 2012. p.11).

- Se consideraron los conceptos y/o definiciones de la tabla N° 1 para el Análisis de Contenido.

Estructura de la matriz I (Ver anexo N°1)

-La matriz I, está compuesta por cinco columnas, en la cual la primera corresponde a los nombres de a las 53 **actividades curriculares (P)**.

-La segunda columna se constituye por la subcategorías P1, 2 y 3 **estructuras de los programas** (descriptor, competencias y contenidos).

-La tercera columna de la matriz se compone por **declaraciones** extraídas desde las distintas estructuras de cada asignatura, las cuales tienen directa relación con conceptos de la sexualidad **(C)**.

-La columna número cuatro está destinada a los conceptos que emergen de manera **implícita (C.2)** desde las declaraciones previamente expuestas en la columna anterior.

-La última columna está referida a exponer aquellos conceptos **explícitos (C.1)** vinculados a la temática de la sexualidad que emergen de las declaraciones de cada estructura. Para esto entenderemos por explícito a aquellas ideas que el autor transmite de forma directa y clara en un mensaje oral o escrito (Sangar, J. 2013).

Resultados Matriz I

A partir de la Matriz I, se evidencia que 20 programas, es decir, 20 actividades curriculares no abordan conceptos implícitos y/o explícitos referidos al tema de la sexualidad en ninguna de sus estructuras. En cambio, se visualiza, que hay 10 de los 53 programas, que declaran en sus tres estructuras (descriptor, competencias y contenidos) utilizar conceptos ya sean explícitos y/o implícitos, vinculados al tema de la sexualidad habiendo una coherencia en la estructura del programa. Como también, se constata que en ocho programas se emplean conceptos implícitos referidos al tema de la sexualidad en la totalidad de las estructuras (descriptor, competencias y contenidos) mientras que en solo un programa se evidencia, dentro de sus tres estructuras de forma explícita.

Por otra parte, focalizándonos en la conceptualización referida al tema de la sexualidad, se expone en la siguiente tabla los conceptos extraídos desde la matriz inicial, determinando la frecuencia, referida a la cantidad de veces que el concepto se repite a lo largo del recuadro.

Tabla 4: Conceptualización

| Conceptos Explícitos | Frecuencia | Conceptos Implícitos | Frecuencia |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Género ● Respeto ● Autonomía ● Libertad ● Vínculo Afectivo ● Sexualidad ● Desarrollo Humano: → Integral:6 → Biológico:2 → Psicológico:3 → Cognitivo:1 → Social:1 | <p>8 2 1 1 1 1 13</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Autoestima ● Identidad de Género ● Ciclo Vital ● Reproducción Sexual ● Relaciones Sexuales ● Afectividad ● Sexualidad ● Autonomía ● Vínculo Afectivo ● Desarrollo Humano → Integral: 3 → Biológico: 5 → Psicológico: 5 → Cognitivo: 11 → Social: 39 → Afectivo: 9 → Ético: 6 → Político: 1 | <p>4 4 14 1 8 13 2 2 1 79</p> |

Tras contrastar la información obtenida de la tabla, se desprende que hay una predominancia de conceptualización referida al tema de la sexualidad de forma implícita en las declaraciones presentes en las diferentes estructuras de los programas del plan de estudio, destacándose en lo explícito como en lo implícito el concepto de Desarrollo Humano enfocado en lo social, como también se evidencia que existen conceptos que se encuentran presentes en ambas columnas como; Sexualidad, Vínculo Afectivo, Autonomía y Desarrollo Humano.

Luego de descubrir los programas que utilizan conceptualización referida al tema de la sexualidad, así como los conceptos presentes en estos, nos vemos en la necesidad de agrupar y organizar la información, según el semestre y áreas de Formación Inicial Docente para conocer donde hay un mayor uso de conceptos referidos al tema de la sexualidad.

Matriz II: “Conceptos Explícitos según cada Semestre”

Categoría semestre (S) Corresponde a las unidades temporales en torno a la cual se organiza el trayecto educativo, la duración de la Carrera de Educación Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE, tiene una duración de ocho semestres hasta la obtención del grado académico y de diez semestres incluido la obtención del título profesional (Modelo Educativo de la UMCE, 2012. p.11)

La presente matriz está compuesta por filas y columnas, en las cuales se detalla el semestre y la actividad curricular, hasta el cuarto año de la Carrera de Educación diferencial Especialidad en Retardo Mental (ocho semestres).

Se encuentran resaltadas de color celeste, aquellas cátedras en que tras revisar el programa de estudio, se encontraron conceptos explícitos **(C.1)** referidos al tema de la sexualidad en cualquiera de sus tres estructuras.

| Semestre | Actividades Curriculares | | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| I | Filosofía de la Educación | Educación y Pedagogía | Diversidad y Educación Humana | Comunicación Humana | Fundamentos biológicos del Desarrollo | Optativo I Educación Emocional | | | | |
| II | Sociología de la Educación | Desarrollo Psicológico | Políticas Educativas | Práctica Educación Especial | Taller de Introducción al Rol Especialista en Retardo Mental | Desarrollo Humano en Retardo Mental | | | | |
| III | Modelos Educativos | Y Psicología Educativa | Psicopedagogía | Educación Inclusiva I | Taller Creatividad y Expresión | Psicolingüística | Desarrollo Humano y Diversidad | | | Optativo II: Taller Educación de Adultos |
| IV | Investigación Educativa | Gestión y Proyecto educativo | Curriculum educativo | Práctica II: Escuela educación Especial | Educación Inclusiva II | Fundamentos de la Didáctica | Educación Estética y Creativa | | | |
| V | Orientación Educativa | Evaluación Educativa | Didáctica Gral. Prop. Metodológica y Básica | Estrategias en Alteraciones del Comportamiento y la Comunicación | Fundamentos de la Psicomotricidad y la Atención Temprana del Desarrollo Infantil | Estrategia Educativa y Retardo Mental | Optativo III Investigación en Educación Especial | | | |
| VI | Orientación Profesional | Práctica III: Construcción de Identidad Profesional | Procesos de Evaluación Interdisciplinaria I | Educación Familiar | Propuestas Metodológicas en Retardo Mental I | Estrategias en Atención Temprana del Desarrollo Infantil I | Estrategia en Retardo Mental y Retos Múltiples | | | Psicomotricidad I |
| VII | Pedagogía Laboral | Procesos de Evaluación Interdisciplinaria II | Psicopedagogía Familiar | Propuestas Metodológicas en Retardo Mental II y Adecuaciones Curriculares | Estrategias en Atención Temprana del Desarrollo Infantil II | Psicomotricidad II | | | | |
| VIII | Práctica IV: Escuela Regular o Escuela Especial | Evaluación Aplicada | Estrategias Aplicadas en Atención Temprana del Desarrollo Infantil o en Ámbito Laboral | Optativo IV Taller Investigación y Articulación Pedagógica | | | | | | |

La malla curricular de la Carrera de Educación Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE, cuenta con 53 Actividades Curriculares hasta el cuarto año de formación, de las cuales 17 de estas hacen referencia a conceptos de sexualidad de forma explícita. En el primer semestre cuatro programas de actividades curriculares y/o asignaturas de un total de seis presentan conceptos explícitos referidos al tema de la sexualidad, en el segundo semestre se presentan en cuatro de seis, mientras que en el tercer semestre en tres de un total de siete actividades curriculares, en el cuarto semestre solo una, de un total de nueve, en el quinto semestre dos de siete, en el sexto semestre dos de ocho, en el séptimo semestre solo uno de seis mientras que en el octavo semestre que cuenta con cuatro actividades curriculares, en ninguno de esos programas se encuentran conceptos explícitos referidos al tema de la sexualidad.

A partir de lo anterior, se evidencia que es durante el primer año de Carrera (I y II semestre) donde se encuentra una predominancia de conceptos explícitos referidos al tema de la sexualidad, mientras que es en el último año (VII y VIII semestre) donde los conceptos explícitos son más escasos.

Matriz II.I: “Conceptos Implícitos según cada Semestre”

La matriz está compuesta por filas y columnas, en las cuales se detalla el semestre y la actividad curricular, hasta el cuarto año de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental (ocho semestres).

Se encuentran resaltadas de color rosa, aquellas asignaturas en que tras revisar el programa de estudio, se encontraron conceptos implícitos (C.2) referidos al tema de la sexualidad en cualquiera de sus tres estructuras.

| Semestre | Actividades Curriculares | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| I | Filosofía de la Educación | Educación y Pedagogía | Diversidad y Educación | Comunicación Humana | Fundamentos biológicos del Desarrollo del Taller de | Optativo I Educación Emocional | | |
| II | Sociología de la Educación | Desarrollo Psicológico | Políticas Educativas | Práctica Educación Especial | I: Introducción al Rol del Especialista en Retardo Mental | Desarrollo Humano en Retardo Mental | | |
| III | Modelos Educativos | y Psicología Educativa | Psicopedagogía | Educación Inclusiva I | Taller Creatividad y Expresión | Psicolingüística | Desarrollo Humano y Diversidad | |
| IV | Investigación Educativa | Gestión y Proyecto educativo | Curriculum educativo | Práctica II: Escuela educación Especial | Educación Inclusiva II | Fundamentos de la Didáctica | Educación Estética y Creativa | Diversidad y Retardo Mental |
| V | Orientación Educativa | Evaluación Educativa | Didáctica Gral. Prop. Metodológica y Básica | Estrategias en Alteraciones del Comportamiento y la Comunicación | Fundamentos de la Psicomotricidad y la Atención Temprana del Desarrollo Infantil | Estrategia Educativa y Artística en Retardo Mental | Optativo III Investigación en Educación Especial | |
| VI | Orientación Profesional Pedagogía Laboral | Práctica III: Construcción de Identidad Profesional | Procesos de Evaluación Interdisciplinaria I | Educación Familiar | Propuestas Metodológicas en Retardo Mental I | Estrategias en Atención Temprana del Desarrollo Infantil I | Estrategia en Retardo y Retos Múltiples | psicomotricidad I |
| VII | Práctica IV: Escuela Regular o Especial | Evaluación Aplicada | Estrategias Aplicadas en Atención del Desarrollo Infantil o en Laboral | Optativo IV Taller Investigación y Articulación Pedagógica | Estrategias en Atención Temprana del Desarrollo Infantil II | Psicomotricidad II | | |
| VIII | | | | | | | | |

De las 53 Actividades Curriculares hasta el cuarto año de formación, 32 de estas hacen referencia a conceptos de sexualidad de forma implícita en sus programas. En el primer semestre cinco programas de actividades curriculares de un total de seis presentan conceptos implícitos referidos al tema de la sexualidad, en el segundo semestre se presentan en seis, es decir en todas las actividades curriculares del semestre, en el tercer semestre en cinco de un total de siete actividades curriculares, en el cuarto semestre en dos de un total de nueve, en el quinto semestre en cuatro actividades curriculares de siete, en el sexto semestre cinco de ocho, en el séptimo semestre cuatro de seis y en el octavo semestre solo en uno de los cuatro programas de las actividades curriculares se encuentran conceptos implícitos referidos al tema de la sexualidad.

A partir de lo anterior, se evidencia una predominancia de conceptos implícitos durante el primer año de Carrera (I y II semestre), mientras que es en el octavo semestre donde los conceptos implícitos son más escasos.

Mediante la contrastación de ambas matrices se desprende que en el primer año de formación inicial docente se focalizan las actividades curriculares que en sus programas se encuentran conceptos ya sean explícitos o implícitos referidos al tema de la sexualidad, mientras que en el cuarto año de formación se evidencia que hay reducidos programas en los que se encuentran conceptos.

Además se logra percibir que en 16 actividades curriculares se encuentran conceptos referidos al tema de sexualidad tanto de forma implícita como explícita.

Matriz III: “Conceptos explícitos y/o implícitos según Área de Formación”

Categoría Área de Formación (Categoría A): Corresponde a diversos espacios en torno a los cuales se agrupan las distintas actividades curriculares del plan de estudio. En el caso de la Carrera de Educación Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE las áreas de formación son: Formación Profesional Docente (A.1), Actividades curriculares de la Especialidad (A.3) y área Optativo (A.4), estas áreas se articulan a través del área de Formación Profesional Aplicada (A.2).

En el siguiente cuadro se encuentran las áreas de formación que dan lugar a la composición del plan de estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental, identificando aquellas asignaturas en donde aparecen conceptualizaciones sobre la sexualidad de manera explícita e implícita a través de la siguiente simbología:

- ★ Celeste: conceptos explícitos (C.1)
- ★ Rosado: conceptos implícitos (C.2)

| A.1 | A.2 |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Filosofía de la Educación. -Educación y Pedagogía -Sociología de la Educación -Desarrollo Psicológico -Políticas Educativas -Modelos y Enfoques Educativos -Psicología Educativa -Orientación Educativa | <ul style="list-style-type: none"> -No aborda. |
| <ul style="list-style-type: none"> -Filosofía de la Educación -Educación y Pedagogía -Sociología de la Educación -Desarrollo Psicológico -Políticas Educativas -Psicología Educativa -Orientación Educativa | <ul style="list-style-type: none"> -Práctica I: Educación Especial -Práctica III: Construcción de Identidad Profesional |
| A.3 | A.4 |
| <ul style="list-style-type: none"> -Fundamentos Neurobiológicos del desarrollo Humano -Desarrollo Humano en Retardo Mental -Desarrollo Humano y Diversidad -Diversidad y Desarrollo en Retardo Mental -Fundamentos de la Psicomotricidad y la Atención Temprana del Desarrollo Infantil -Educación Familiar -Estrategias en Atención Temprana del Desarrollo Infantil I -Psicomotricidad I | <ul style="list-style-type: none"> -Optativo I Educación Emocional. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Diversidad y Educación -Fundamentos Neurobiológicos del desarrollo Humano -Taller de Introducción al Rol del Especialista en Retardo Mental -Desarrollo Humano en Retardo Mental -Psicopedagogía -Educación Inclusiva I -Psicolingüística -Desarrollo Humano y Diversidad -Diversidad y Desarrollo en Retardo Mental -Fundamentos de la Psicomotricidad y la Atención Temprana del Desarrollo Infantil -Estrategia Educativa y Artística en Retardo Mental -Educación Familiar -Estrategias en Atención Temprana del Desarrollo Infantil I -Estrategias en Retardo Mental y Retos Múltiples -Psicomotricidad I -Psicopedagogía Familiar -Propuestas Metod. en R. Mental II y Adecuaciones Curriculares -Estrategias en atención Temprana del Desarrollo Infantil II -Psicomotricidad II -Evaluación Aplicada | <ul style="list-style-type: none"> -Optativo I Educación Emocional -Optativo II Taller de Educación de Educación de Adultos -Optativo III Investigación en Educación Especial |
|--|--|

- La subcategoría A.1, está conformada por 13 actividades curriculares, de las cuales, en ocho de estas se encuentran conceptos referidos al tema de la sexualidad en sus programas de estudio de manera explícita. En cuanto a lo implícito, siete actividades curriculares utilizan conceptos referidos al tema de la sexualidad en sus respectivos programas, encontrando en cinco programas de actividades curriculares del área de formación Profesional Docente conceptos que abarcan estas dos subcategorías de explícitos e implícitos referidos al tema de la sexualidad, estos corresponden a: Filosofía de la Educación, Educación y Pedagogía, Sociología de la Educación, Desarrollo Psicológico y Políticas Educativas.

- La subcategoría A.2, está constituida por cuatro actividades curriculares, de las cuales en ningún programa de estudio se encuentran conceptos explícitos referidos al tema de la sexualidad, mientras que en dos programas se encuentran conceptos implícitos referidos al tema.
- La subcategoría A.3, está compuesta por 32 actividades curriculares, de las cuales en ocho programas se encontraron conceptos explícitos referidos al tema de la sexualidad, mientras que en 20 actividades curriculares se encontraron conceptos implícitos. De estas 32 asignaturas, en ocho programas se encuentran conceptos explícitos como implícitos referidos al tema. Estas actividades curriculares son; Fundamentos Neurobiológicos del desarrollo Humano, Desarrollo Humano en Retardo Mental, Desarrollo Humano y Diversidad, Diversidad y Desarrollo en Retardo Mental, Fundamentos de la Psicomotricidad y la Atención Temprana del Desarrollo Infantil, Educación Familiar, Estrategias en Atención Temprana del Desarrollo Infantil I y Psicomotricidad II.
- La subcategoría A.4, está conformada por cuatro actividades curriculares, de estas en sólo uno de sus programas se utilizan conceptos explícitos referidos al tema de la sexualidad, mientras que en tres programas se encuentran conceptos implícitos relacionados al tema de estudio.

Después del análisis de las cuatro áreas de Formación Inicial Docente, se evidencia que particularmente en el área de Formación Profesional Docente se encuentra una mayor conceptualización referida al tema de la sexualidad tanto implícita como explícitamente, por sobre las otras tres áreas que conforman el plan de estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental. Mientras que es, en el área de Formación Profesional Aplicada donde escasamente se encuentran conceptos referidos al tema de la sexualidad, ya sean de forma explícita y/o implícita.

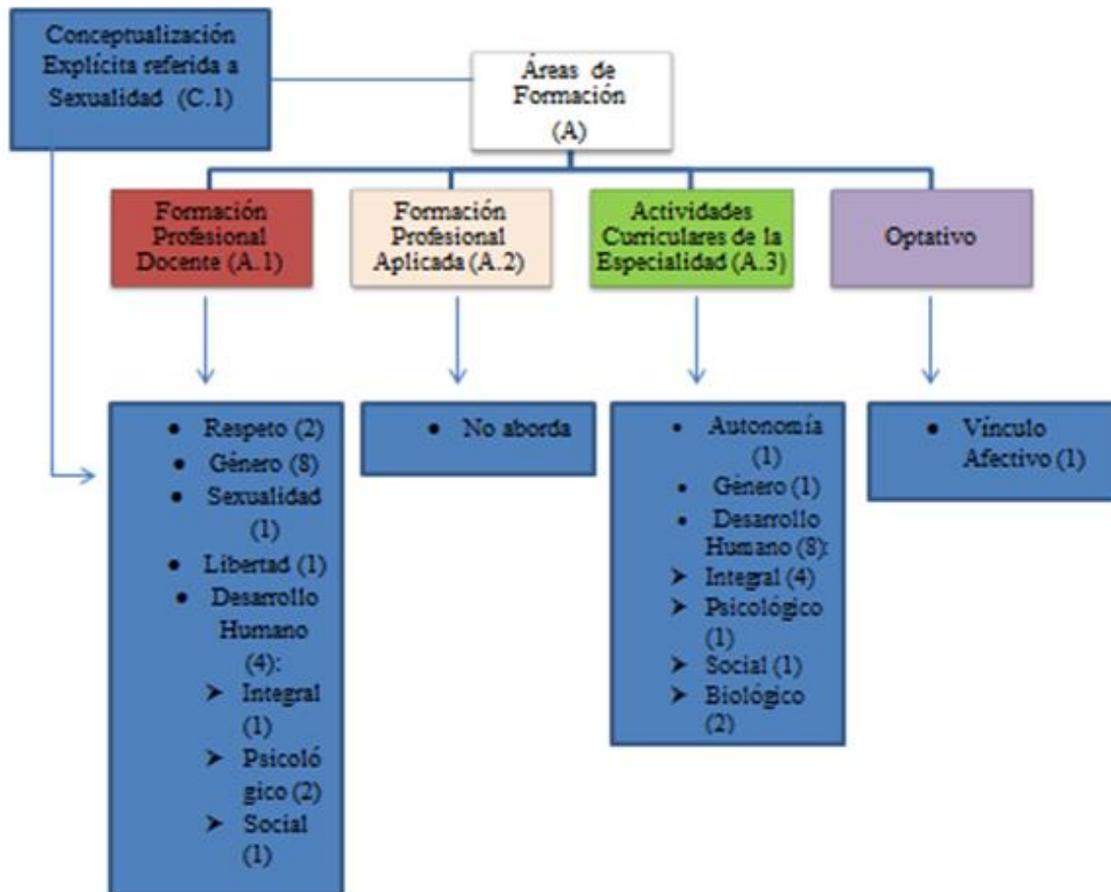
Adicional a lo anterior, creemos que no es suficiente conocer el área que contempla el uso de conceptos referidos al tema de sexualidad, sino que también es fundamental ver en mayor profundidad cuales son los conceptos empleados por área de formación.

Matriz IV: “Conceptos explícitos según Áreas de Formación Inicial Docente”

Para la presente matriz se contempla el siguiente criterio:

- Sólo se considerarán aquellos conceptos explícitos (C.1) referidos al tema de la sexualidad que fueron descubiertos en las distintas áreas de formación (A), puesto que esta información se encuentra escrita de forma clara y directa (Jaime. 2012), permitiéndonos visualizar la conceptualización que hay de manera concreta y no la que pudiese haber, que sería el caso de la conceptualización implícita.

La estructura de la matriz IV, está constituida por las cuatro subcategorías, de la categoría A: Formación Profesional Docente (A.1), Formación Profesional Aplicada(A.2), Actividades Curriculares de la Especialidad (A.3) y Optativo(A.4), que conforman el plan de estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental, como también por el uso de conceptos de forma explícita (color celeste), los que están referidos al tema de la sexualidad y que se emplean en cada una de estas áreas, además cada concepto presenta un número entre paréntesis que corresponde a la frecuencia con la que se manifiesta en cada área.



Según lo expuesto en la matriz IV, se desprende que el mayor uso de conceptos explícitos referidos al tema de la sexualidad, se focaliza en las subcategorías A.1 y A.3 correspondientes a Formación Profesional Docente y Actividades Curriculares de la Especialidad, siendo el concepto de *género* el que aparece con mayor reiteración en la subcategoría A.1, mientras que en la especialidad (A.3) el concepto de desarrollo humano, desde su dimensión integral es el que aparece con mayor continuidad.

Por otro lado en la subcategoría A.2 no se encuentran conceptos explícitos referidos al tema de la sexualidad en la subcategoría A.4 solo aparece el concepto de Vínculo afectivo.

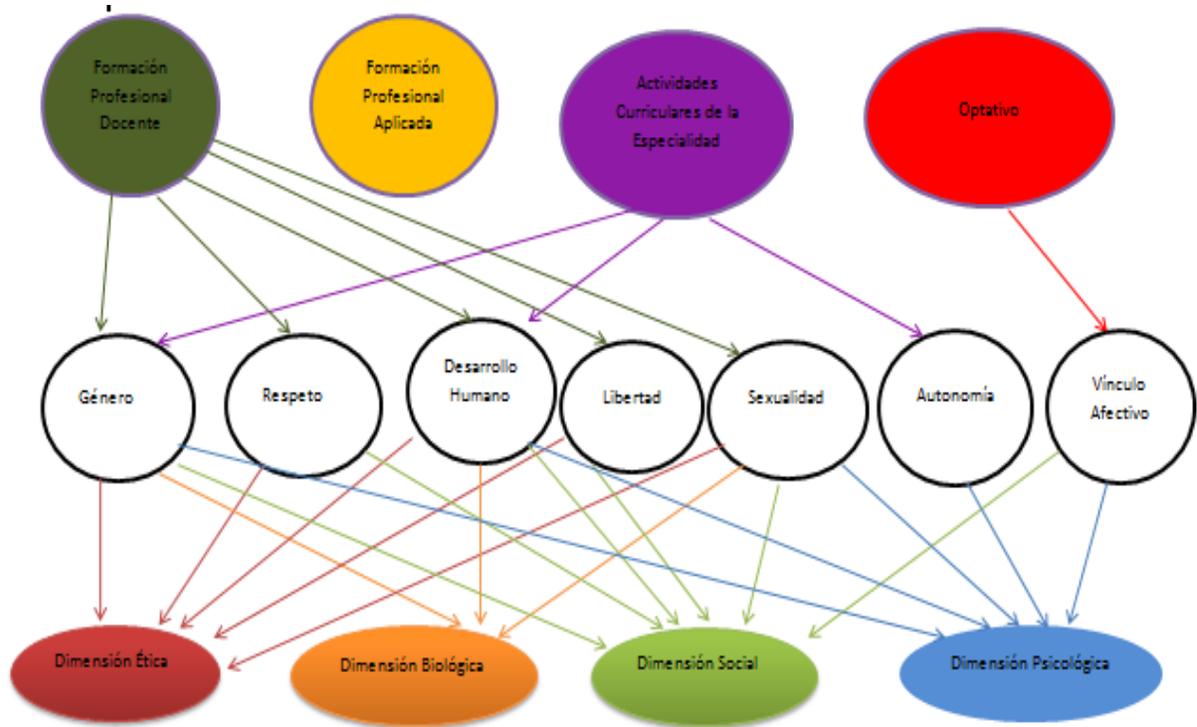
Es significativo mencionar que hay conceptos que se reiteran en diversas categorías, como género y desarrollo humano en su ámbito integral, social y psicológico.

Luego de descubrir la conceptualización explícita referida al tema de la sexualidad, es que no podemos entender los conceptos de forma aislada, puesto que estos responden a un marco de referencia que nos permite dar significado, el cual tiene directa relación en cómo concebimos la sexualidad y por esto emerge una nueva categoría llamada dimensiones que se codificará con la letra “D” y las cuatro dimensiones (subcategorías) que la constituyen: ética (D.1), biológica (D.2), social (D.3) y psicológica (D.4) (Ver anexo N°2), logrando lo anterior a partir de establecer relaciones entre las definiciones de los conceptos y de las dimensiones.

Matriz V: “Dimensiones de la Sexualidad según conceptos Explícitos por Áreas de Formación“

Para la elaboración de la siguiente matriz, se consideró como base los conceptos explícitos encontrados en las diferentes Áreas de Formación Inicial Docente (Ver Matriz N° IV) y la clasificación de estos en las diferentes dimensiones del anexo N° 2.

Con la finalidad de descubrir y analizar, bajo cual(es) dimensión(es) de la sexualidad se centra la mirada de la Formación Inicial Docente de la Carrera de Educación Diferencial Especialista en RM de la UMCE, se realiza la Matriz V, cuya estructura está compuesta por las subcategorías A.1, A.2, A.3 y A.4, correspondientes a las áreas de formación que se encuentran en fila superior de círculos, en la fila que se encuentra al centro, están los conceptos explícitos encontrados en las diferentes áreas de formación los que corresponden a la subcategoría C.1, y finalmente la última fila se compone por las subcategorías de las dimensiones de la sexualidad.



Mediante las relaciones establecidas entre las filas de la matriz, se visualiza que:

- Subcategoría A.1, emplea conceptos explícitos que se enmarcan dentro de todas las dimensiones, sin embargo presenta una predominancia en la dimensión social (D.3) y ética (D.1).
- Subcategoría A.2, no presenta conceptualización (C.1) para ser enmarcada en las dimensiones (D).
- Subcategoría A.3, utiliza conceptos que también se encuentran en todas las dimensiones, pero más en la dimensión psicológica (D.4).
- Subcategoría A.4, emplea un concepto que se encuentra sólo en dos dimensiones, siendo las subcategorías D.3 y D.4.

Por último, a partir de la frecuencia en que cada concepto (C.1) se enmarco dentro de una o varias dimensiones, se obtiene lo siguiente; la subcategoría D.1 presenta cinco conceptos, luego la subcategoría D.2 posee 3 conceptos, luego la subcategoría D.3 contiene seis conceptos y finalmente la subcategoría D.4 presenta cinco conceptos. Por esta razón, se determina que en

la Formación Inicial Docente la sexualidad es vista predominantemente desde la dimensión social (D.3).

4.2 Síntesis de análisis y resultados

En síntesis, a partir de los resultados y análisis realizados en este capítulo, es posible determinar que en la mayor parte del plan de estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental se emplean conceptos referidos al tema de la sexualidad predominantemente de forma implícita, lo cual recae en el docente que imparte cada asignatura al tener la posibilidad de abordar o no algún aspecto sobre sexualidad, sin embargo, existen 17 programas en los que se encuentra conceptualización explícita referida al tema de la sexualidad, por lo que según lo declarado, debiera abordarse algún aspecto en relación al tema de sexualidad, siendo relevante destacar que solo un programa “Modelos y Enfoques Educativos”, muestra coherencia en sus tres estructuras: descriptor, competencias y contenido, en el uso de conceptualización explícita acorde al tema estudiado.

Por otra parte, se evidencia en la FID, que en el primer y segundo semestre de formación es donde se emplea la mayor conceptualización referida al tema de sexualidad, lo cual muestra que con el transcurso de la Carrera se van utilizando cada vez menos conceptos referidos al tema, por lo que nos lleva a analizar que no hay una continuidad a lo largo de la formación. Además, tras analizar el trayecto curricular desde las cuatro áreas de estudio; Formación Profesional Docente, Formación Profesional Aplicada, Actividades Curriculares de la Especialidad y Optativo, se devela que es en el área de Formación Profesional Docente donde hay un mayor uso de conceptos tanto implícitos como explícitos en relación al tema de sexualidad, mientras que en las demás áreas hay un escaso uso de conceptos, lo cual se refleja en la área de Formación Profesional Aplicada al considerar solo un concepto y de forma implícita, siendo que es en esta donde se articulan las otras tres áreas.

Tras buscar un total de 16 conceptos referidos al tema de sexualidad en los 53 programas del plan de estudio de la Carrera de Educación Diferencial Especialidad en Retardo Mental de la UMCE, sólo se encontraron siete de estos de forma explícita; género, respeto, desarrollo

humano, libertad, sexualidad, autonomía y vínculo afectivo, presentándose de forma predominante en el área de Formación Profesional Docente. Por tanto, es mediante estos conceptos que se encuentran en la FID de forma manifiesta, que se determina la dimensión de la sexualidad en la que se enmarcan para significarlos finalmente, en la dimensión social, reflejando que en la FID, la conceptualización de la sexualidad no es vista de forma integral. Por tanto no se pudo determinar cuál es el enfoque de la sexualidad que existe en la Carrera de Educación Diferencial Especialista en RM de la UMCE, al no presentarse un equilibrio entre las diferentes dimensiones, como también al contrastar la definición de la dimensión social de la sexualidad, con los enfoques de esta, sin encontrar una relación directa entre ambas.

Capítulo V

Conclusiones

5.1 Conclusiones

A partir de la información recabada en la presente investigación, referida a la conceptualización sobre sexualidad empleada en los programas del Plan de Estudio durante la Formación Inicial Docente del Educador Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE, se concluye que los programas de estudio, como fuente, proporcionaron información útil y provechosa que permitió responder tanto a preguntas de investigación como a los objetivos propuestos. En primer lugar, los programas posibilitaron identificar que hay conceptualización referida al tema de sexualidad en la FID, que es empleada de forma implícita y/o explícita. En cuanto a lo implícito, permitió identificar que la mayor parte de los programas del Plan de Estudio emplean declaraciones de este tipo referidas al tema de sexualidad, por lo que hay muchos cursos que podrían abordar algún aspecto del tema.

Por otra parte, respecto a lo explícito se logran identificar conceptos que muestran una predominancia de la dimensión social de la sexualidad, mediante los cuales también se buscó establecer el enfoque de sexualidad que está a la base de la FID, sin embargo, esto no fue posible, puesto que no existe un equilibrio entre las dimensiones que están a la base de los conceptos descubiertos, como también al contrastar la definición de la dimensión social de la sexualidad, con los enfoques de esta, no habiendo una relación directa. Evidenciando que no habrían guías sistemáticas cargadas de ideología en el tema de la sexualidad que orienten las prácticas de enseñanza, propósitos, ideas y actividades, que establezcan generalizaciones y directrices que se consideren óptimas para su desarrollo (Fingermann, H.2015), lo que implica que no habría una base que oriente de forma unificada y clara el uso de conceptos sobre sexualidad en la Carrera de Educación Diferencial Especialista en Retardo Mental de la UMCE. Además, cabe destacar que la conceptualización explícita prepondera en el Área de Formación Profesional Docente, área que es transversal para todas las carreras pedagógicas de la universidad, lo cual indicaría que se están utilizando conceptos referidos al tema de la sexualidad en otras carreras de la UMCE.

Si bien, este tema es bastante transversal y amplio, al estar durante todo el ciclo vital y al involucrar diversos factores; biológicos, psicológicos, socioeconómicos, políticos, culturales,

éticos, legales, históricos, religiosos o espirituales (OMS. 2000). No obstante, en la FID se emplean conceptos referidos solo a algunas dimensiones de la sexualidad, lo cual se considera insuficiente, puesto que la universidad se sustenta en un currículo por competencias, que de forma precisa, en la misión del Departamento de la Carrera, declara formar un profesional de la Educación Diferencial que responda con compromiso social a las necesidades de país que se plantean en el siglo XXI, con visión integral del ser humano y de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que valore y respete la diversidad como un Derecho y Condición Humana. Su trabajo pedagógico debe considerar las características sociales, biológicas, cognitivas y culturales de las personas con NEE, desplegando competencias para proponer sistemas pedagógicos alternativos en diversos contextos de educación formal y no formal, que propicien la inclusión de las personas con NEE y sus familias (UMCE. 2012). Esto refleja que el Departamento no estaría siendo coherente con lo que se propone, lo cual es preocupante, ya que el Educador Diferencial se podría transformar en una barrera (Blanco, R. s.f) para el pleno disfrute y ejercicio de los derechos de las personas con DI, ya que la labor docente tiene directa relación con los Derechos Humanos, puesto que tiene la responsabilidad de educar a seres humanos, a los cuales debe informar, promover y resguardar sus derechos, esto es independientemente de sus características particulares, y de la etapa del desarrollo en la que se encuentre, siendo esencial la educación que entregue sobre la sexualidad desde la primera infancia, pues permite garantizar un mayor conocimiento sobre el tema, y por ende actuar de manera informada en relación a este. Para esto, es imprescindible que el docente tenga los conocimientos necesarios a partir de la FID en cuanto a leyes sobre sexualidad, programas de educación sexual, Derechos Humanos, entre otros.

En relación al enfoque de derecho determinado en la investigación, es fundamental mencionar que los siete programas de educación sexual proporcionados por el MINEDUC no contemplan a las personas con DI y tampoco a los sujetos en diversas etapas del ciclo vital, centrándose específicamente en adolescentes, dimensión social y enfoques Biológico y Preventivo de la sexualidad. Lo cual, deja un vacío en lo que atañe a la Educación Especial y por consiguiente la exclusión de estas personas en el tema al no ser considerados en los programas.

Finalmente, podemos realizar un análisis crítico de nuestra propia Formación Inicial Docente en el tema de la Sexualidad, siendo agentes de cambio y transformación social al querer mostrar la realidad existente, para incentivar desde este estudio, transformaciones en pos de enriquecer la FID en esta temática, donde las futuras generaciones de estudiantes de la Carrera, posean una base común para la toma de decisiones y medidas necesarias según cada contexto en que se desempeñen, respondiendo al desarrollo integral del ser humano como sujeto de derecho, según se declara en la misión del Departamento.

5.2 Sugerencias

- El Modelo Educativo de la UMCE para el 2018, tiene a la base los Derechos Humanos. A partir de ello, se sugiere incorporar el enfoque integral o de derecho, en las asignaturas transversales de la UMCE, en el Área de Formación Profesional Docente, la cual es el área con una mayor conceptualización explícita.
- Considerar la conceptualización utilizada en la presente investigación basada en el enfoque de derecho, para aportar en los lineamientos de la renovación de conceptualización referida al tema de sexualidad de la UMCE.
- Considerar esta investigación para la reformulación de mallas curriculares, al ser coherente y atingente con el Modelo Educativo de la UMCE para el año 2018, donde la Universidad pretende asumir un sello que genere un currículum que responda al interés nacional y al desarrollo local, al respeto y ejercicio de los Derechos Humanos y sociales (Modelo Educativo, Versión Abril, 2016). Así mismo dar lugar a la creación y formulación de un curso que aborde el tema de la sexualidad de forma transversal para toda la Universidad basada en el Enfoque de Derechos, ya que un buen currículum tiene en cuenta la sexualidad para dar respuesta integral a las necesidades de los estudiantes (UNESCO, 2010).
- Los resultados y análisis de la investigación sean expuestos a la comunidad docente de la Carrera para el diálogo y establecimiento de unificación de criterios en el uso de conceptualización de sexualidad durante la Formación Inicial Docente.
- Utilizar esta memoria para posteriores investigaciones acerca del tema de la sexualidad en la Formación Profesional del Educador Diferencial.

REFERENCIA BIBLIOTECA

- III Diálogo de Inclusión Bioética y Discapacidad: Derechos sexuales y reproductivos. (2014). *Hablemos de afectividad y sexualidad* - Carolina Pérez Carvallo, Esteban Torres, Ángela Vivanco, Irma Iglesias, Carolina Pastene.
- Alcaraz, N. Noreña, A. Rebolledo D. Rojas, J. (2012) *Artículo: Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación*. Revista: Aquichan 2012, 12 (3), disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948006>
- Alvarado, M. (2015). *Sexualidad Humana*, disponible en <http://es.slideshare.net/MiriangelaAlvarado/sexualidad-humana-44682194>
- Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer Investigación Cualitativa*, disponible en <http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Hacer-investigacion-alvarez-gayou.pdf>.
- Arenas, L. (2009). *“Hemos capacitado a 7.000 docentes en sexualidad y afectividad”*, disponible en www.observatoriogeneroyequidad.cl.
- Asamblea General Naciones Unidas. (2010). *Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación*, disponible en <http://www.movilh.cl/documentacion/Derecho%20humano%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>
- Bracho, González, López. (s.f). *La libertad como valor*, disponible en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a1n1/1-1-8.pdf>
- Cáceres, O. (2016). *Mensaje explícito y mensaje implícito*. Recuperado el 20 de Diciembre 2016, disponible en <http://reglasespanol.about.com/od/tiposderedaccion/fl/Mensaje-expliacutecito-y-mensaje-impliacutecito.htm>
- Carpeta Pedagógica. (2012). *Funciones de la familia*. Recuperado el 15 de Diciembre 2016, disponible en <http://educacioncivica.carpetapedagogica.com/2012/03/funciones-de-la-familia.html>

- Carvajal, D. Rivera, S. Romero, C. Villablanca, C. (2007). *El Educador en Retraso Mental... ¿Preparado para impartir Educación Sexual?* Memoria para optar al título de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Retraso Mental, UMCE, Santiago, Chile
- Cepeda, J. (s.f). *Formación de los docentes de educación especial en relación al tema de la educación sexual en estudiantes integrados con necesidades educativas especiales*, disponible en www.bibliotecadigital.academia.cl.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2012). *Hablemos de Sexualidad. Guía para Instructores Comunitarios y Promotoras de Educación Inicial*, disponible en <http://www.conafe.gov.mx/companero-viaje/conafe-fomento/Documents/hablemos-de-sexualidad.pdf>
- Conchillo, M., Borrás, J., Sánchez, F., Casaubón, A. (s.f). *Sexo y Salud guía práctica sobre sexualidad*. Disponible en <http://sexoysalud.consumer.es/autores-bibliograf%C3%ADa>
- Conchillo, M., Borrás, J., Sánchez, F., Casaubón, A. (s.f). XIII Congreso Mundial de Sexología, disponible en <http://sexoysalud.consumer.es/autores-bibliograf%C3%ADa>
- Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. (2006). Disponible en <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Cruz, M. (2011). *Educación de la Sexualidad para Alumnos y Alumnas Escolares del Bicentenario Análisis y Propuesta*, Tesis para optar al grado de Doctor en Educación. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.
- Blanco, R. (s.f). *Hacia una Escuela para todos y con todos*, disponible en <https://www.google.cl/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https%3A%2F%2Fwww.oas.org%2Fcotep%2FGetAttach.aspx%3Flang%3Den%26cId%3D504%26aid%3D742&ved=0ahUKEwjLopSL3bXRAhVKHJAKHdAxB6MQFggbMAA&usg=AFQjCNHuU8hSWUzzChjhIX5nvIXiA2O7CA>
- Declaración de los derechos sexuales. (2014). *Día mundial de la salud sexual*, disponible en <http://www.diamundialsaludsexual.org/node/21>

- Declaración Universal de Derechos Humano*. (1948). Disponible en http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Del Carmen, R. (2008). *La Sexualidad Humana*, disponible en <https://avenitas.wordpress.com/2016/02/11/informacion-sexualidad/>
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Díaz, M. (s.f). *LOS DERECHOS HUMANOS*. Dep. Filosofía / Educación Ético-Cívica 4º ESO.
- DSM V. (2013). *DSM-5: Novedades y Criterios Diagnósticos*, disponible en <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/DSM%205%20%20Novedades%20y%20Criterios%20Diagn%C3%B3sticos.pdf>
- Echeverría, R. (2005). *Ontología del Lenguaje*, disponible en https://www.google.cl/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.uchile.cl/documentos/ontologia-del-lenguaje-echeverria-pdf_90752_0_5938.pdf&ved=0ahUKEwjY5b_GsJLRAhWKgJAKHcQCCcAQFggYMAA&usq=AFQjCNExyu9w2HumKq-1UrnMZ12jZnLcdg
- Fingermann, H. (2015). *¿Qué son los enfoque pedagógicos?*, disponible en <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos>
- Figueroa, E. (2012). *Política pública de educación sexual en Chile: actores y tensión entre el derecho a la información vs. La libertad de elección*. Revista Chilena de Administración Pública n°19, Concepción.
- FONADIS. (2006). *Discapacidad en Chile*, disponible en [discapacidad-en-Chile.pdf](#).
- Freud, S. (1923). *Dos artículos de enciclopedia: 'Psicoanálisis' y 'Teoría de la libido' (1923/1922)*. *Obras completas de Sigmund Freud. Volumen XVIII (1920-1922)*. Traducción José Luis Etcheverry. Buenos Aires & Madrid: Amorrortu editores.
- Hawes, G. (s.f). *Perfil de egreso*. Disponible en <http://www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2010Perfil%20de%20egreso.pdf>

-Hernández, Roberto., Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. (2006) *“Metodología de la investigación. Cuarta edición”*, Mc Graw-Hill/Interamericana Ediciones: México.

-Hernández, G. Jaramillo, C. (2006) *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria*, disponible en http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/La_educacion_sexual_de_ninas_y_ninos_de_6_a_12_anios_Guia_de_madres_padre_y_profesorado.pdf

- Hernández, A. (s.f). *Discapacidad en Chile*, disponible en www.fnd.cl

-Hidalgo, L. (2005). *Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas*, disponible en http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

-INE. (2002). *Resultados generales Censo 2002*, disponible en http://www.ine.cl/canales/usuarios/cedoc_online/censos/pdf/censo_2002_volumen_I.

Pdf

-Instituto Chileno de Medicina Reproductiva [ICMER]. (s.f). *Salud y Derechos Sexuales Reproductivos*. Recuperado el 30 de Noviembre 2016, disponible en <http://www.infojuven.cl/index.php?d=1-derechos>

-Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2014). *Guía 8: Amor, Erotismo, y Sexualidad*, disponible en http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo2/M2_Guia8.pdf

-Ley 20.422. (2010). *ESTABLECE NORMAS SOBRE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD*, disponible en <http://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20422>

-Ley 20.418. (2010). *Fija normas sobre información, orientación, y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad*, disponible en <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1010482>

- Luckasson, R. Borthwick-Duffy, S. Buntix, W.H.E, Coulter, D. Craig, E. Reeve, A. Schalock, R. et al. (2002). *Retraso Mental, definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial: Madrid.
- Martínez, M. (2009). *Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral*. Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, N° 23, 2009, p. 119-138
- Medina, A. (2013). *Etapas del Ciclo de vida del Ser Humano*, disponible en <http://amedonam84.blogspot.cl/2013/02/normal-0-21-false-false-false-es-x-none.html?m=1>
- Mayan, M. (2001). *Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Módulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales*. Universidad Autónoma Metropolitana: México.
- Mendieta, E. (2013). *Periodos y etapas del ciclo de vida del ser humano*, disponible en www.elsita2013.blogspot.cl
- MINEDUC. (2007). *EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Disponible en <http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/200810081657070.EducacionSexual.pdf>
- MINEDUC. (2011). *Comunicados apoderados, boletín Marzo 2011*, disponible en <http://www.comunidadescolar.cl/comunicados/2011/03-marzo/boletin%20padres%20marzo%202011.pdf>
- MINEDUC. (2013). *Formación en Sexualidad, Afectividad y Género*, disponible en http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201307221719000.PDF_formation_sexualidad.pdf
- MINEDUC. (2014). *Educación en Sexualidad, Afectividad y Género*, disponible en <http://aprendiendoaquerer.cl/wp-content/uploads/2012/11/Educacionensexualidad.pdf>
- MODERNA. (s.f). *Escuelas de familia moderna: Bloque III documentación sobre las competencias*, disponible en https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e

- Morales, G., López, E., Charles, D., Tuero, Z., Muller E. (2011). Actitudes hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, Vol 14. Universidad Autónoma De Nuevo León, Monterrey, México, disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/402/40220122013.pdf>
- Molina, R. (2008). *¿Qué, quién, cuándo, dónde y cómo se enseña?* Miño y Dávila. Pág. 64.
- Navedo, H. (2011). *Estudio de Casos*, disponible en <http://es.slideshare.net/hectornavedoaponte/robert-stake-estudio-de-casos>
- Noguero, F. (2002) *El análisis de contenido como método de investigación*. Revista de Educación, 4 (2002): 167-179. Universidad de Huelva.
- Noreña, A. Alcaraz, N. Guillermo, J. Rebolledo, D. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. Vol. 12 N° 3 - CHÍA, COLOMBI, disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>
- Olavarría, J. (2005). *La Política de Educación Sexual del Ministerio de Educación de Chile. Consideraciones para una Evaluación*, disponible en http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/La_Politica_de_Educacion_del_Ministerio_de_Educacion_de_Chile_Olavarr.doc
- Olavarría, J. (2008). *Informe Final: Diagnóstico, seguimiento, análisis y evaluación de la situación de maternidad, paternidad y embarazo en el sistema educativo chileno*, disponible en <http://joseolavarria.cl/wp-content/uploads/downloads/2010/10/Situacion-Maternidad-y-Paternidad-sistema-escolar-2008-Olavarría-et-al.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2000). *Promoción de la salud sexual*. Guatemala: OMS.
- Oficina Regional para las Américas. (2005) *Enfoques en sexualidad, salud sexual y reproductiva*. Visarro Impresores, S.A: República de Panamá.
- Palma, I. Reyes, D, Moreno, C. (2013). *Educación sexual en Chile: Pluralismo y libertad de elección que esconde una propuesta gubernamental conservadora*. Docencia n° 49.

- Pardo, Y. Gaona, Y. García, F. Celeita, D. Montejo, B. (2014). *Freud y Piaget*, disponible en <https://prezi.com/m/5udfoey8brpe/etapas-del-desarrollo-de-freud-y-piaget>
- Peña, A. (2011). *La Reproducción Humana*, disponible en <http://es.slideshare.net/andremarce228/la-reproduccion-humana>
- Real Academia Española (s.f), disponible en <http://www.rae.es/>
- Rodríguez, G. Flores, J. García, E. (1996). “*Metodología de la investigación cualitativa*”, Ediciones Aljibe: Málaga, España.
- Rodríguez, A. (2012) *Dimensiones del ser humano*, disponible en <http://es.slideshare.net/papataro/dimensiones-del-ser-humano-15211627>
- Rojas, B. (2011). *El Rigor Científico en la Investigación*, disponible en <http://es.slideshare.net/belkys1947/el-rigor-cientfico-en-la-investigacin-cualitativa>
- Ruiz, C. (2010). “*Cómo abordar la sexualidad en el Discapacitado Mental desde una perspectiva profesional*”. Revista Digital: Innovación y experiencias educativas, Granada: España. Recuperado el 11 de Abril de 2015, desde: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_32/CELIA%20M_RUIZ_2.pdf.
- Sabariego Puig, M. Massot Lafon, I. Dorio Alcaraz, I. (2009). *Métodos de investigación cualitativa*. En Bisquerra., R. *Metodología de la Investigación Educativa* (pp. 295- 359). Madrid: la Muralla.
- Sandín, M. (2000). *Criterios de Validez en la Investigación Cualitativa: De la objetividad a la solidaridad*. Revista de Investigación Educativa, Vol.18, disponible en <https://www.google.cl/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http%3A%2F%2Frevistas.um.es%2Frie%2Farticle%2Fdownload%2F121561%2F114241&ved=0ahUKEwjy9vbL97XRAhUCIZAKHSfyCOEQFggmMAE&usq=AFQjCNEI1eWYfyoXSDZf19kFgDs5llckIg>
- Sangar, J. (2013). *Información Explícita e Implícita en un texto*, disponible en <http://es.slideshare.net/JIMMYSangar/informacin-explcita-e-implcita-en-un-texto>

- SENADIS, (2011). *Derechos de las personas con discapacidad mental*, disponible en file:///C:/Users/constanza/Downloads/manual_dicapMental.pdf
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata: Madrid.
- Taylor, J. y Bogdan, R. (1987) “*Introducción a los métodos cualitativos de investigación*”, Edit. Piados, Barcelona, España.
- Vásquez, V. (s/f). *Enfoques emergentes en sexualidad y su influencia en psicología: Enfoque de género, derechos sexuales, y diversidad sexual*, disponible en <https://es.scribd.com/doc/84778370/Enfoques-emergentes-en-sexualidad-y-su-influencia-en-Psicologia-Enfoque-de-genero-derechos-sexuales-y-diversidad-sexual>
- Vargas, E., Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: Una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, No.11, 115-134, disponible en <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1203/1753>
- UMCE. (2012). Modelo Educativo de la UMCE, disponible en https://www.google.cl/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/modelo_educativo_umce.pdf&ved=0ahUKEwj31MTX25TRAhVLIpAKHeKjDU4QFggYMAA&usg=AFQjCNE_-90wviOYalSxhnEVDCW2opyd_w
- UMCE. (2016). *Modelo Educativo Versión 2016*. Santiago, Chile.
- UMCE. (s.f). Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental, disponible en <http://pregrado.umce.cl/index.php/carreras/40-licenciatura-en-educacion-y-pedagogia-en-educacion-diferencial-especialidad-retardo-mental>
- UNESCO. (2014) *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Extraído desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>
- UNESCO. (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

-Velázquez, S. (S.F). “*Programa Institucional: Actividades de Educación para una vida saludable/ Unidad II: Sexualidad Responsable*” Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, disponible en https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

-Weeks, J. (s/f). *La invención de la sexualidad*, disponible en http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_04_La%20inveni%C3%B3n%20de%20la%20sexualidad.pdf

-Yturralde, E. (2013). Malla Curricular, disponible en <http://www.mallacurricular.com/>

ANEXOS

ANEXO N°1

Matriz I “Programas del Plan de Estudio según conceptualización implícita y/o explícita referida al tema de la Sexualidad”

| Actividad Curricular | Estructura del programa | Declaraciones que utilizan conceptos vinculados al tema de sexualidad | Conceptos implícitos referidos al tema de sexualidad | Conceptos explícitos referidos al tema de sexualidad |
|---------------------------|-------------------------|---|--|---|
| Filosofía de la Educación | Descriptor | <p>-Desarrolla en los y las estudiantes la capacidad crítica e indagativa en relación a la esencia del ser humano, su dimensión moral y su situación en el mundo.</p> <p>-Desarrollan su capacidad reflexiva, crítica, e indagativa y su compromiso ético en relación al ser humano y a la educación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Ético) | X |
| | Competencias | <p>3.1 Indagar la esencia del ser humano y el sentido ontológico de la educación.</p> <p>4.3 Valorar el diálogo como herramienta que permite el entendimiento mutuo entre los seres humanos, reconociendo su dimensión moral.</p> <p>4.4 Favorecer el desarrollo de habilidades sociales y el conocimiento y respeto por los derechos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Ético, Social, Cognitivo) | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto |

| | | | | |
|-----------------------|-------------|---|--|--|
| | | fundamentales del ser humano, a través del trabajo en equipo. | | |
| | Contenidos | -El ser humano en su ser esencial y su realidad existencial. -El ser humano como “ser -moral”. -Educación, valores, cultura y diversidad humana. -La educación, los derechos humanos y su fundamentación filosófica. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Ética, Social) | X |
| Educación y Pedagogía | Descriptor | -Se desarrolla una comprensión de la educación como acción comunicativa y fenómeno intersubjetivo transdisciplinar en el que se configuran particulares tipos de identidad personal y social. -Compromiso ético y fundamento de un particular “proyecto humano” | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano (Ético, Social) | X |
| | Competencia | 4.4 Comunicar en forma oral y escrita, las experiencias desarrolladas en las visitas a establecimientos educacionales , para participar en procesos interactivos, constructivos y democráticos de saberes pedagógicos considerando; aspectos socio-culturales, familiares, diferencias individuales y de género, entre otros. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Social) | <ul style="list-style-type: none"> • Género |
| | Contenidos | -Comprensión de la Educación como acción comunicativa y fenómeno intersubjetivo transdisciplinar en el que | <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Identidad de género • Desarrollo Humano (Ético) | X |

| | | | | |
|---|--------------|--|--|---------------------------------|
| | | se configuran particulares tipos de identidad personal y social. -Apreciación del “Sentido de la Acción Educativa” como compromiso ético. | | |
| Diversidad y Educación | Descriptor | -...orientada a la comprensión y problematización de la diversidad humana a partir de la propia experiencia en la realidad social y educativa. Considera aspectos propios del sujeto y su singularidad en los contextos familiar, escolar y comunitario. | • Desarrollo Humano (Social) | X |
| | Competencia | 1. Comprender y respetar la diversidad propia del ser humano, sus diferencias individuales, sociales y culturales. | • Desarrollo Humano (Social) | X |
| | Contenido | -Dimensiones sociales, políticas y culturales que sustentan la diversidad humana. | • Desarrollo Humano (Social, Política) | X |
| Comunicación Humana | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencia | No aborda | X | X |
| | Contenido | No aborda | X | X |
| Fundamentos neurobiológicos del desarrollo humano | Descriptor | -El primero se orienta a una conceptualización general del desarrollo humano. | X | • Desarrollo Humano (Biológico) |
| | Competencias | 1. Comprender y respetar la diversidad propia del ser humano, sus diferencias individuales, sociales y culturales. | • Desarrollo Humano (Social) | X |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|---|
| | Contenido | -El origen de la vida -Generalidades acerca de desarrollo humano -Etapas embriológicas en que se desarrolla cada estructura estudiada. Puntos Críticos del desarrollo -Desarrollo embriológico normal y patológico | <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo vital • Reproducción sexual | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Biológico) |
| Optativo Educación Emocional I | Descriptor | Destinado a lograr competencias Genéricas en el ámbito Personal del futuro profesor que le permitan tomar conciencia y comprender la conexión emoción- lenguaje – cuerpo en las diferentes interacciones humanas. | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sexuales. • Afectividad • Desarrollo Humano (Afectivo) | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | -Cuerpo-emoción y lenguaje -Emociones básica -Emociones y estados de ánimo | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Afectivo) • Afectividad | <ul style="list-style-type: none"> • Vínculo afectivo |
| Sociología de la Educación | Descriptor | -...se aborda género, diversidad, interculturalidad y multiculturalidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Social) | <ul style="list-style-type: none"> • Género |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | -Diversidad humana e identidad común -Género, diversidad sexual | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Social) • Sexualidad | <ul style="list-style-type: none"> • Género |
| Desarrollo Psicológico | Descriptor | -Diferentes teorías psicológicas para explicar los diferentes aspectos del desarrollo humano. -Se trabaja el desarrollo humano vinculándolos con los diferentes desafíos que enfrenta el sujeto en lo social, emocional, corporal y cognitivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Afectividad. • Ciclo vital | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Integral) |

| | | | | |
|--|--------------|--|--|--|
| | | Favorece la identificación de los factores facilitadores o inhibidores del desarrollo humano, de las características individuales y socioculturales de los estudiantes e integra información científica relevante sobre Psicología del Desarrollo, contextualizándola y comparándola con los patrones establecidos en cada etapa. | | |
| | Competencias | <p>3.1 Las diferentes teorías psicológicas que implican el desarrollo humano, para relacionarlas con factores presentes en la vida de los seres humanos.</p> <p>3.2 Indagar elementos biopsicosociales, en equipos de trabajos, presentes en el desarrollo evolutivo del ser humano:</p> <p>4.1 reflexionar en forma crítica, oral y escrita, las bases epistemológicas, conceptuales y elementos que conforman alguna teoría que explique el desarrollo humano para relacionarlas con los factores presentes en la vida de los seres humanos.</p> <p>4.2 Relacionar e interactuar con las personas considerando sus características individuales y sociales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano (Psicológico, Social, biológico) • Ciclo vital • Relación sexual | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano(Psicológico) |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|---|
| | | e identificando los factores o inhibidores del desarrollo humano ... 4.3 Investigar en el accionar cotidiano los factores que derivan de teorías psicológicas para identificar los elementos facilitadores del aprendizaje incrementando la comprensión biopsicosocial de los procesos evolutivos. | | |
| | Contenidos | -Análisis crítico y comprensión de los Modelos Descriptivos y explicativos del Desarrollo psicológico -El desarrollo como proceso de cambio personal y social -Análisis crítico y comprensión de los comportamientos y procesos psicológicos en las áreas psicomotriz, cognitiva, afectiva y social. | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo humano (Psicológico, Social, Afectivo) | X |
| Políticas Educativas | Descriptor | -...se enfatizarán los aspectos referidos a género, diversidad e inclusión, participación y ciudadanía, multiculturalidad e interculturalidad. | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Humano (Social) | <ul style="list-style-type: none"> Género. |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Práctica Educativa I: Educación Diferencial | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | 1. Comprender y respetar la diversidad propia del ser humano , sus diferencias individuales, sociales y culturales. | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Humano (Social) | |
| | Contenidos | No aborda | X | X |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|---|
| Taller de Introducción al Rol del Especialista en Retardo Mental | Descriptor | No Aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | -El docente y condiciones personales, emocionales, físicas y cognitivas en los diversos contextos. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Afectivo, Cognitivo, Biológico, Social) • Autoestima • Afectividad | X |
| Desarrollo Humano en Retardo Mental | Descriptor | -Conoce los conceptos que están a la base de la construcción de los proceso de Identidad y orienta al estudiante respecto las diferentes perspectivas epistemológicas que sustentan el desarrollo humano. | <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Identidad de género. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Cognitivo) |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenido | -“Construcción de Identidad” -Conocimiento de sí mismo. -Desarrollo de la conciencia y de la conducta prosocial. -Interaccional y ecológica del desarrollo de las personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano (Cognitivo, Social) • Identidad de género • Autoestima • Relación sexual | X |
| Modelos y Enfoques Educativos | Descriptor | -Modelo poscrítico, que permite explicar cómo desde un modelo curricular se pueden trabajar en diferentes temáticas transversales como <i>género</i> .. | X | <ul style="list-style-type: none"> • Género. |
| | Competencias | 4.3 Profundizar modelo poscrítico desde la importancia de la diversidad e inclusión pedagógica. Relevar la perspectiva de género, educación | X | <ul style="list-style-type: none"> • Género |

| | | | | |
|-----------------------|--------------|--|---|---|
| | | intercultural, educación ambiental, poscolonialismo, etc. | | |
| | Contenidos | -Relevar la perspectiva de género, educación intercultural... | X | • Género |
| Psicología Educativa | Descriptor | -...comprensión de los procesos psicológicos y comportamientos involucrados en la formación humana. | • Desarrollo Humano (Psicológico y Social) • Afectividad | |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | -Aprendizaje y desarrollo humano en los procesos educativos -Análisis escrito del sistema educativo: grupos, roles, relaciones interpersonales, comunicación y percepción social. -Las problemáticas emergentes: salud mental, drogadicción, género, y sexualidad, interculturalidad e identidad social, interacción en era digital. | •Relación sexual • Afectividad | • Desarrollo humano (Psicológico, Social) • Género • Sexualidad |
| Psicopedagogía | Descriptor | No Aborda | X | X |
| | Competencias | Analiza procesos de inclusión educativa considerando la diversidad del ser humano y las características de los contextos sociales y educativos | • Desarrollo Humano (Social) | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Educación Inclusiva I | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | Analiza procesos de inclusión educativa considerando la diversidad | • Desarrollo Humano (Social) | X |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------|--|---|---|
| | | del ser humano y las características de los contextos sociales y educativos | | |
| | Contenido | -Estadios del Desarrollo Cognoscitivo | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano (Cognitivo) • Ciclo vital | X |
| Taller de creatividad y expresión | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenido | No aborda | X | X |
| Psicolingüística | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | <p>Analiza procesos de inclusión educativa considerando la diversidad del ser humano y las características de los contextos sociales y educativos</p> <p>Utilizar el diálogo y el entendimiento para generar relaciones de colaboración que favorecen procesos de aprendizajes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Social) • Afectividad • Relación Sexual | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Desarrollo Humano y Diversidad | Descriptor | <p>-...tiene como propósito conocer, analizar y reflexionar sobre las diversas manifestaciones del desarrollo de las personas, considerando los procesos biopsicosociales del ser humano.</p> <p>-Permite realizar un primer acercamiento desde una perspectiva multidimensional a las necesidades educativas especiales, considerando las diferentes dimensiones de las</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sexuales. • Desarrollo Humano (Biológico, Psicológico, Social). | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía |

| | | | | |
|---|--------------|---|------------------------------|---|
| | | <p>personas y su interacción e influencias mutuas con su ambiente.</p> <p>Con una visión pedagógica, se destaca el rol de la sociedad en su conjunto y en especial de la educación en el logro de la autonomía y calidad de vida de las personas con NEE.</p> | | |
| | Competencias | 1. Comprender y respetar la diversidad propia del ser humano, sus diferencias individuales, sociales y culturales. | • Desarrollo Humano (Social) | X |
| | Contenidos | -Problemas Emocionales y del Comportamiento que afectan el aprendizaje e interacción con el medio ambiente | • Afectividad | X |
| Investigación Educativa | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Gestión y Proyectos Educativos | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Currículo Educativo | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Práctica II: Escuela Educación Especial | Descriptor | No aborda | | |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|-----------------------------------|
| Educación Inclusiva II | Descriptor | No aborda | | |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Fundamentos de la Didáctica | Descriptor | No aborda | | |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Educación Estética y Creativa | Descriptor | No aborda | | |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Diversidad y Desarrollo en Retardo Mental | Descriptor | -Desde esta perspectiva, aborda fundamentos teóricos de la disciplina psicológica, y condiciones del desarrollo humano que permite una comprensión integral de las personas con discapacidad | X | • Desarrollo Humano (Psicológico) |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | -Características Psicológicas de las personas con R.M.: -Características Evolutivas y D. I. -Características Cognitivas. -Características Emocionales y Comportamentales | • Desarrollo Humano (Cognitivo, Social, Afectivo) • Ciclo vital • Afectividad | X |
| Optativo II Taller Educación de Adultos | Descriptor | -Curso teórico-práctico en que se analizará la situación de jóvenes, adultos y adultos mayores, con el propósito de reflexionar en relación a | • Ciclo vital • Desarrollo Humano (Social) | X |

| | | | | |
|-----------------------|--------------|--|--|--|
| | | las alternativas educacionales que el país, imparte en la actualidad. Considerando el contexto social, cultural y económico de estas personas. | | |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | -Reforma de la Educación de jóvenes y adultos en Chile -Centro de Educación de Adultos en Chile. -Educación para la muerte | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Social) • Ciclo vital | X |
| Orientación Educativa | Descriptor | -El rol formador en los ámbitos social, personal, afectivo, y de la gestión académica de todo profesional. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano (Social, afectivo) | X |
| | Competencias | 4.1 Gestionar en equipos de trabajo un clima áulico basado en los principios de la Orientación Educativa, Vocacional y profesional, propiciando relaciones democráticas de respeto, confianza, aprendizaje autónomo y colectivo, en diferentes niveles, asignaturas y modalidades educacionales. 3.2(...)Desarrollar temáticas propias de la etapa infanto juvenil, en diferentes contextos socioeducativos y culturales. | <ul style="list-style-type: none"> • Afectividad • Relación Sexual • Autonomía • Ciclo vital • Desarrollo humano (Social) | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto |
| | Contenidos | -La persona, la diversidad, la dignidad, la perfectibilidad, la libertad, la | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Afectivo, Social, Ético) | <ul style="list-style-type: none"> • Libertad |

| | | | | |
|--|--------------|--|---|---|
| | | responsabilidad, la elección y la toma de decisiones. -Crecimiento y autoafirmación personal -Formación ética -La persona y su entorno | <ul style="list-style-type: none"> • Identidad de Género • Autonomía • Autoestima | |
| Evaluación Educativa | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Didáctica Gral: Prop. Metodológicas Parvularia y Básica | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Estrategia en Alteraciones del Comportamiento y la Comunicación | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Fundamentos de la Psicomotricidad y la Atención Temprana del Desarrollo Infantil | Descriptor | -Esto significa enfrentar problemáticas referidas a la dimensión genética, como causal de la DI, y la dimensión socio cultural, esta última reviste la mayor importancia a nivel nacional en el ámbito de la prevención, lo que implica el manejo de estrategias de acompañamiento, segurización y apoyo a un otro vulnerable. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Biológico, Social) • Vínculo afectivo | X |
| | Competencias | 4. Reconoce y analiza las situaciones de riesgo del desarrollo humano, en | <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo vital | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|---|
| | | niveles tempranos con una mirada inclusiva. | | |
| | Contenidos | -Del movimiento biológico al movimiento de relación -Del cuerpo biológico (conductas psicomotoras) al cuerpo psíquico y social: El esquema corporal | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano (Biológico, Social, Cognitivo, Afectivo) • Afectividad | X |
| Estrategia Educativa y Artística en Retardo Mental | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | Evalúa multidimensionalmente las necesidades del sujeto y su entorno, para elaborar una propuesta psicopedagógica con el propósito de responder a las necesidades de éste y crear ambientes propicios para el desarrollo y el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Social, cognitivo) | |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Optativo III Investigación en Educación Especial | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | ...considerando las necesidades individuales de los sujetos, sus familias, su comunidad y la institución escolar, propiciando un trabajo interdisciplinario que responda a necesidades y potencialidades de los involucrados. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Social) | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Orientación Profesional | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|--|
| Práctica III: Construcción de Identidad Profesional | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | Evalúa multidimensionalmente las necesidades del sujeto y su entorno, para elaborar una propuesta psicopedagógica con el propósito de responder a las necesidades de éste y crear ambientes propicios para el desarrollo y el aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Social. cognitivo) | X |
| | Contenido | No aborda | X | X |
| Procesos de Evaluación Interdisciplinaria I | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenido | No aborda | X | X |
| Educación Familiar | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | 1. Comprender y respetar la diversidad propia del ser humano, sus diferencias individuales, sociales y culturales. Establece relaciones dialogantes escuchando y expresándose en forma clara y asertiva con distintos actores y en diversos contextos. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano(Social) • Relaciones sexuales • Afectividad | X |
| | Contenidos | -Conceptos claves de la familia desde el paradigma tradicional y el paradigma de género. -Infancia en Riesgo Social -Género, repercusiones en el dinamismo socio-familiar | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano (Social) • Ciclo vital | <ul style="list-style-type: none"> • Género |
| | Descriptor | No aborda | X | X |

| | | | | |
|--|--------------|---|------------------------------|---------------------|
| Propuestas Metodológicas en Retardo Mental I | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Estrategias en Atención Temprana del Desarrollo Infantil I | Descriptor | A partir de su desarrollo, los/las estudiantes serán capaces de analizar contextos y situaciones de riesgo en el desarrollo humano en niveles tempranos. | • Ciclo vital | • Desarrollo Humano |
| | Competencias | 4. Genera acciones de prevención de la Discapacidad Intelectual y situaciones de riesgo en el desarrollo humano Reconoce y analiza las situaciones de riesgo en el desarrollo humano en niveles tempranos, con una mirada inclusiva. | • Ciclo vital | • Desarrollo Humano |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Estrategias en Retardo Mental y Retos Múltiples | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | Evalúa multidimensionalmente las necesidades del sujeto y su entorno, para elaborar una propuesta psicopedagógica con el propósito de responder a las necesidades de éste y crear ambientes propicios para el desarrollo y el aprendizaje. | • Desarrollo Humano | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Psicomotricidad I | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | 3. Desarrolla en conjunto con la familia y otros profesionales acciones | • Desarrollo Humano (Social) | X |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|---|
| | | preventivas, educativas y de difusión, respecto a personas que presentan riesgo en su desarrollo y Discapacidad Intelectual, durante la primera infancia, en diferentes contextos. | <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo vital | |
| | Contenidos | <p>-De las pulsiones primitivas a la constitución de la identidad</p> <p>-El impacto del nacimiento y la pérdida del otro como un primer fantasma universal.</p> <p>-De la pulsión de movimiento y de fusionalidad al reconocimiento sí mismo y del otro.</p> <p>-...la representación del otro, la estructuración del esquema corporal y la constitución de la subjetividad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vínculo afectivo • Ciclo vital • Desarrollo humano (Biológico) • Identidad de género • Autoestima | X |
| Pedagogía laboral | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Procesos de Evaluación Interdisciplinaria II | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Psicopedagogía Familiar | Descriptor | -...orientación didáctica es desarrollar los conceptos psicológicos, sociales y pedagógicos para que el estudiante logre conocer y comprender la relevancia de la dinámica familiar de una persona con necesidades | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Psicológico, Social) | X |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|---|
| | | educativas especiales en el área de Discapacidad Intelectual. | | |
| | Competencias | 3. Evalúa las necesidades del sujeto y su entorno, para elaborar una propuesta psicopedagógica con el propósito de responder a las necesidades de éste y crear ambientes propicios para el desarrollo y el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Social, Cognitivo) | X |
| | Contenidos | -Educación sexual en el Retardo mental -El envejecimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo vital • Sexualidad | X |
| Propuestas Metod. En R. Mental II y Adecuaciones Curriculares | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | 3. Evalúa las necesidades del sujeto y su entorno, para elaborar una propuesta psicopedagógica con el propósito de responder a las necesidades de éste y crear ambientes propicios para el desarrollo y el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Social, Cognitivo) | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Estrategias en Atención Temprana del Desarrollo Infantil II | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | Evalúa multidimensionalmente las necesidades del sujeto y su entorno, para elaborar una propuesta psicopedagógica con el propósito de | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Social, Cognitivo) | X |

| | | | | |
|---|--------------|--|--|---|
| | | responder a las necesidades de éste y crear ambientes propicios para el desarrollo y el aprendizaje | | |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Psicomotricidad II | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | 4. Genera e implementa acciones de prevención, educación y difusión de situaciones de riesgo en el desarrollo humano y discapacidad intelectual, durante la primera infancia, evaluando características de los diversos entornos para generar acciones colaborativas con la familia, otros profesionales y/o redes de apoyo presentes en la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo vital | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano |
| | Contenidos | -Conciencia y Comprensión Emocional | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano (Cognitivo, Afectivo) • Afectividad | X |
| Práctica IV: Escuela Regular o Escuela Especial | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Evaluación Aplicada | Descriptor | No aborda | | |
| | Competencias | No aborda | X | X |

| | | | | |
|---|--------------|---|---------------------|---|
| | Contenidos | -Enfoque multidimensional y ecológico en la evaluación de un/a sujeto/a | • Desarrollo Humano | X |
| Estrategias Aplicadas en Atención Temprana del Desarrollo Infantil o en el Ámbito Laboral | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |
| Optativo IV Taller de Investigación y Articulación Pedagógica | Descriptor | No aborda | X | X |
| | Competencias | No aborda | X | X |
| | Contenidos | No aborda | X | X |

Distribución Conceptual Dimensiones de la Sexualidad

