



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN UNA PROPUESTA ARTICULATORIA
POTENCIADORA DEL LENGUAJE ESCRITO EN NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL
TRANSICIÓN.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE EDUCADORA DE PÁRVULOS.

PROFESORA GUÍA: SRA. ADELAIDA CORTÉS MENARES.

SEMINARISTAS
MARICEL ANDREA CÁCERES MORALES.
DANIELA ALEJANDRA CASTRO VEGA.
CARMEN PAZ DUARTE CONCHA.
MARÍA JOSÉ MOYANO CELIS.
XIMENA DE LOS ÁNGELES PALACIOS MUÑOZ.
CAROLINA ANTONIETA ROJAS VARGAS.
SOFÍA NATALIA SANDOVAL VIVEROS.
PAMELA DE LOURDES VÁSQUEZ LARA.
ALEJANDRA ANDREA YÁNEZ GONZÁLEZ.

SANTIAGO, MARZO 2011.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

AGRADECIMIENTOS

Este proceso que ha sido fundamental en nuestras vidas no podemos finalizarlo sin agradecer a quienes nos permitieron llegar hasta aquí, y concluir una etapa tan importante, nuestras familias. Este año fue marcado en nuestros corazones por la lucha, el compromiso, la amistad y el trabajo unido, y nuestras familias gracias a su esfuerzo, amor y sacrificio nos apoyaron a continuar estudiando, lo cual nos permite hoy ser profesionales. Además, agradecer a los Directivos, Educadoras, Técnicos, Niños/as y Familias del Liceo A-5 Mercedes Marín del Solar quienes nos entregaron parte de su tiempo, necesidades, intereses y logros para realizar nuestro trabajo.

No podemos olvidar a quien nos entregó su proyecto para hacerlo nuestro, Profesora Guía Adelaida Cortés, quien nos otorgó su confianza, tiempo y respuestas a todas nuestras dudas. Su compromiso incondicional frente a todas las dificultades que se presentaron.

Y finalmente quisiéramos agradecer a cada una de las integrantes de este grupo, por ser tolerantes, esforzadas, responsables y por sobre todo grandes amigas, las cuales supieron apoyarse mutuamente y conseguir sacar adelante este Seminario.

Por eso y por mucho más, infinitas gracias.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

ÍNDICE

	PÁGINA
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Identificación y Delimitación del Problema	15
1.2 Interrogantes de la Investigación	22
1.3 Definición del Problema	22
1.4 Fundamentación y Justificación del Problema	23
1.5 Objetivos de la Investigación	27
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	28
2.1 Concepto de Familia	29
2.1.1 Tipos de Familia	30
2.1.2 Participación de la Familia en el Centro Educativo	33
2.1.3 Conceptos de Participación	33
2.1.4 Elementos que influyen en la Participación	35

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

2.1.5	Factores socio-psicológicos que motivan al ser humano a Participar	35
2.1.6	Niveles de Participación de la Familia	36
2.1.7	Condicionantes de la Participación	41
2.1.8	Factores que favorecen y desfavorecen la Participación de la Familia en el Centro Educativo	45
2.1.9	Participación de la Familia según Paradigma	48
2.2	Articulación	52
2.3	Lenguaje	55
2.3.1	Funciones del Lenguaje	57
2.3.2	Cómo aprende el niño y la niña a Leer y a Escribir	60
2.3.3	Modelos del Lenguaje Escrito	62
2.3.4	Ejes de aprendizaje del Lenguaje Escrito	68

CAPÍTULO III

	DISEÑO METODOLÓGICO	76
3.1	Identificación del tipo de Investigación	76
3.2	Diseño de la Investigación	78
3.3	Descripción de la Población y la Muestra	81
3.4	Procedimientos de recolección de la información	86

3.5	Instrumentos de recolección de la información	88
3.6	Cronograma de Actividades	89
3.7	Procedimientos de análisis de la información	90
3.8	Criterios de rigor de la información	91

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS **94**

A) Primera Etapa: Diagnóstico **94**

4.1	Transcripción y Codificación de la información	94
4.1.1	Reducción de la información	95
4.1.2	Frecuencia de las Unidades de Significado	95
4.1.3	Matriz de Frecuencia de Unidades de Significado	96
4.1.4	Descripción de Categorías y Unidades de Significado	97
4.1.5	Vaciamiento de la información	99
4.1.6	Análisis de la información	101
4.1.7	Análisis Interpretativo Período de Diagnóstico	101
4.1.7.1	Agente: Directivos	101
4.1.7.1.1	Categoría Escuela	101
4.1.7.1.2	Categoría Lenguaje Escrito	104
4.1.7.2	Agente: Educadoras de Párvulos	106

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

4.1.7.2.1	Categoría Lenguaje Escrito	106
4.1.7.2.2	Categoría Escuela	107
4.1.7.2.3	Categoría Recursos	107
4.1.7.2.4	Categoría Familia	108
4.1.7.2.5	Categoría Niña y Niño	110
4.1.7.3	Agente: Técnicos en Educación Parvularia	111
4.1.7.3.1	Categoría Lenguaje Escrito	111
4.1.7.3.2	Categoría Escuela	112
4.1.7.3.3	Categoría Recursos	113
4.1.7.3.4	Categoría Familia	114
4.1.7.4	Agente: Apoderados	116
4.1.7.4.1	Categoría Experiencia Personal	116
4.1.7.4.2	Categoría Lenguaje Escrito	118
4.1.7.4.3	Categoría Participación	122
4.1.7.4.4	Categoría Escuela	124
B) Segunda Etapa: Diseño Propuesta		126
4.2	Fundamentación de la Propuesta	128
4.2.1	Metodología	130
4.2.2	Planificación de Talleres	132

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

4.2.2.1	Talleres para el Equipo de Aula	132
4.2.2.2	Talleres para las Familias	135
4.2.2.3	Talleres de Retroalimentación	137
4.3	Evaluación de la Propuesta	139
	C) Tercera Etapa: Evaluación de la Propuesta Familia- Escuela	140
4.4	Transcripción y Codificación de la Información	140
4.4.1	Reducción de la información	141
4.4.2	Frecuencias Unidades de Significado	141
4.4.3	Matriz de Frecuencia de Unidades de Significado	142
4.4.4	Descripción de Categorías y Unidades de Significado	142
4.4.5	Vaciamiento de la información	144
4.4.6	Análisis Interpretativo Periodo de Evaluación	145
4.4.6.1	Agente Educadora de Párvulos	145
4.4.6.1.1	Categoría Talleres	145
4.4.6.1.2	Categoría Cuadernillo de Sugerencias	147
4.4.6.2	Agente Familia	148
4.4.6.2.1	Categoría Talleres	148
4.4.6.2.2	Categoría Cuadernillo de Sugerencias	150

CAPITULO V

CONCLUSIONES	152
---------------------	------------

CAPÍTULO VI

PROYECCIONES Y SUGERENCIAS	161
-----------------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA	164
---------------------	------------

ANEXOS	167
---------------	------------

RESUMEN

El presente documento corresponde a un trabajo de investigación llevado a cabo en el Liceo Polivalente A5 Mercedes Marín del Solar de la Región Metropolitana, de la Comuna de Macul, en el segundo semestre 2010, cuya duración fue de cinco meses; (Agosto-Diciembre). En ésta participaron las Educadoras y técnicos en Educación Parvularia, del equipo directivo: la Subdirectora, la Jefa de UTP, Apoderados de los niveles Transición, siendo ésta coordinada y dirigida por este grupo de Seminaristas compuesto por 9 estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, con el objeto de obtener su título profesional.

El objetivo general del trabajo realizado fue desarrollar un diagnóstico participativo que nos permitiera diseñar y evaluar una propuesta de potenciación del Lenguaje Escrito, específica para esta realidad educacional, que promoviera la Participación y la reflexión de las Familias de los niños y niñas de los niveles Transición en conjunto con la Escuela, para favorecer la Articulación de ambos agentes en función del Lenguaje Escrito.

Esta propuesta de Articulación entre la Familia y la Escuela, se desarrolló en tres etapas: diagnóstico, diseño de la propuesta y la evaluación de dicha propuesta por parte de los agentes participantes de la investigación. Tanto el diagnóstico como la evaluación de la propuesta fueron realizadas bajo perspectiva de investigación cualitativa, mientras que el diseño de la propuesta de Articulación Familia-Escuela en torno al Lenguaje Escrito se elaboró bajo una mirada Constructivista de aprendizaje.

El trabajo indagatorio se realizó mediante un diseño de Investigación Acción, orientada a mejorar las prácticas educativas que favorecieran el cambio y transformación de la realidad estudiada, permitiendo obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes y facilitar el perfeccionamiento de las personas y de los grupos con los que se trabaja.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, a través de las políticas públicas se busca mejorar la calidad y equidad de la Educación Chilena, es por ello que se implementa una Reforma Educacional, que permite generar cambios en el currículo de todos los niveles del sistema educativo chileno.

En la actualidad el currículo de la Educación Parvularia pretende generar cambios que buscan mejorar calidad de la Educación de los niños y niñas, cambiando la concepción de éstos, desde ser pasivo a uno completamente activo.

En este contexto la Educación Parvularia, diseña y pone en práctica un nuevo currículo denominado Bases Curriculares de la Educación Parvularia, basada en un Paradigma Constructivista, que busca poder potenciar aprendizajes significativos y pertinentes en los niños y niñas. Este nuevo currículo organiza los aprendizajes en tres ámbitos: Formación Personal Social, Comunicación y Relación con el Medio Natural y Cultural.

Sin embargo, la necesidad de poder mejorar la calidad de la Educación y aportar en la generación de cambios en los resultados de las pruebas SIMCE que hoy en día han sido publicados, nos hace centrarnos con mayor ímpetu en el ámbito de Comunicación, específicamente en el núcleo; Lenguaje Escrito.

Por otro lado y también bajo el marco de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, se considera a la Familia como un agente educativo, siendo éste el primer agente participe de los aprendizajes de los niños y las niñas. Es entonces que a partir de esto, nuestra investigación busca desarrollar una propuesta que toma a la Familia y al Centro Educativo como partes de un sistema educativo, que debe tener encuentros que busquen orientar hacia una meta común; mejorar el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. Es por esto que la idea es, generar estrategias de trabajo desde la Escuela con las Familias de modo de apoyarlas, lo que llamamos “Articulación”.

La presente investigación, entonces se centra en el trabajo articulado entre la Familia y la Escuela, en el ámbito de experiencias de Comunicación, específicamente en uno de sus núcleos: **Lenguaje Escrito**. En donde éste es entendido en sus dos dimensiones; la “Lectura” y la “Escritura”.

El presente estudio corresponde a una Investigación – Acción, que se desarrolló en el Liceo Polivalente A5 Mercedes Marín del Solar, del sector Nororiente de Santiago, durante el 2do. Semestre del año 2010, denominado “*Participación de la Familia en una propuesta articuladora potenciadora del Lenguaje Escrito de niños y niñas de nivel Transición*”, llevado a cabo por estudiantes del Departamento de Educación Parvularia, para optar al título de Educadora de Párvulos de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, y guiadas por una docente del mismo departamento, con el propósito de diseñar y evaluar una propuesta de potenciación del Lenguaje Escrito, que promoviera la Participación y la reflexión de las Familias de los niños y niñas de los niveles Transición en conjunto con la Escuela, para favorecer la Articulación de ambos agentes en función del Lenguaje Escrito.

El enfoque utilizado en este trabajo investigativo es de tipo cualitativo, ya que se buscaba conocer la realidad, esperando poder comprender el problema a indagar a través de las interpretaciones y valoraciones que los propios sujetos insertos en su contexto natural le asignan al fenómeno a estudiar. Todo esto bajo un diseño de Investigación - Acción orientada a mejorar la práctica educativa que permitiera el cambio y transformación de la realidad estudiada, en donde los agentes; Educadoras de Párvulos, Técnicos en Educación Parvularia, Directivos y Apoderados representarán las principales fuentes de información.

Esta investigación se desarrolló durante el segundo semestre 2010, (Agosto-diciembre); en los cuales se realizó el proceso diagnóstico que permitió conocer y recoger información relevante, con el propósito de dilucidar y caracterizar las prácticas pedagógicas en relación al trabajo articulado en función del Lenguaje Escrito.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

La etapa diagnóstica de la investigación se realizó en base a información obtenida a partir de entrevistas realizadas a: Educadoras de Párvulo, Técnicos en Educación Parvularia, Directivos y Apoderados de los Niveles de Transición del Liceo Polivalente A5 Mercedes Marín del Solar. La información recopilada durante esta etapa fue de tipo cualitativa centrándose en el discurso de los participantes, respecto a las prácticas pedagógicas de las Educadoras y Técnicos en Educación Parvularia en relación al Lenguaje Escrito, a las estrategias de Articulación Familia-Escuela llevadas a cabo en el Centro Educativo y la Participación de la Familia.

A raíz de la información obtenida en el diagnóstico, se seleccionaron los aspectos más pertinentes y acordes a las características de la realidad estudiada para generar una propuesta contextualizada a las necesidades de dicha realidad, que permitiera favorecer la Articulación entre la Familia y la Escuela para potenciar el Lenguaje Escrito.

Luego de diseñada y elaborada la propuesta, esta se sometió a una evaluación por parte de los agentes educativos que nos permitiera recoger sugerencias y aportes pertinentes a esta realidad específica, haciendo de esta investigación una retroalimentación constante entre los agentes involucrados y los seminaristas con el fin de obtener una propuesta pertinente al contexto de investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación y Delimitación del problema

El Lenguaje humano según Vygotski, surge como un proceso histórico y social, histórico porque el ser humano en su proceso de evolución ha presentado avances importantes en relación a otras especies, y social porque el desarrollo de éste está influenciado por el contacto e interrelación con otros seres humanos.

En las primeras etapas del desarrollo del ser humano como especie, el Lenguaje estaba compuesto principalmente por gestos y por sonidos inarticulados a través de los cuales nuestros ancestros eran capaces de comunicarse, lo que además, demuestra que desde tiempos remotos el ser humano ha sentido esta necesidad. Con el paso del tiempo el Lenguaje, así como el hombre, también ha progresado convirtiéndose en un complejo sistema de signos para representar objetos, acciones y también situaciones de la vida cotidiana.

El Lenguaje se presenta entonces, como un aspecto que caracteriza al ser humano y que lo diferencia de otras especies. Su adquisición se debe tanto a un desarrollo filogenético (desarrollo de la especie) como ontogenético (desarrollo biológico). Además de ser un aspecto que nos distingue de las otras especies, permite al hombre orientarse al enmarcar y dar sentido a los mil y un fenómenos que tejen su vida diaria. La vida del hombre se constituye con trama de interrelaciones y el vehículo de éstas, y por lo tanto el pensamiento, es la palabra.

El Lenguaje se basa principalmente en la utilización de un sistema de signos y códigos convencionales a través de los cuales podemos expresarnos y comunicarnos. Para dar origen a la palabra lo que se usa frecuentemente es el signo lingüístico, el cual nos

permite asociar un significante a un significado, en palabras más claras, permite poner un elemento en lugar de otro.

A partir de lo anterior, la adquisición y desarrollo del Lenguaje cobra gran importancia, debido a que permite integrarnos a la vida en sociedad y a todas las actividades y dinámicas de interrelaciones que suceden en ella.

Este proceso, en la Ponencia *práctica de escritura y lectura; Primer Coloquio Prácticas Formativas, Pontificia Universidad Javeriana*, expresa que:

“...la lectura, la escritura, el habla y la escucha, como parte de los procesos lingüísticos y cognitivos que facilitan en el sujeto la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea para, a través de esto, transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa”
(Alexandra Isaza, 2006:1)

Se puede determinar como importante el rol de la Familia dentro del desarrollo de los niños y las niñas y por sobre todo dentro del proceso de adquisición del Lenguaje, ya que los adultos son los principales modelos a imitar. Así mismo, es relevante el rol de los Centros Educativos, ya que es en ellos donde los niños y las niñas se inician en la educación formal, y donde establecen sus primeras relaciones sociales fuera del hogar. En la Familia y en el Centro Educativo los niños y las niñas tienen contacto con diferentes interlocutores, tanto pares, como adultos, quienes son fundamentales dentro de la potenciación de la Comunicación y del Lenguaje Escrito.

Si bien el desarrollo del Lenguaje se basa en procesos de maduración del sistema nervioso central, también son importantes los factores ambientales que inciden en el desarrollo de éste, en cuanto a que un entorno enriquecido de estímulos y de experiencias significativas para los párvulos, permitirá la mejor adquisición del Lenguaje, sin

olvidarnos, además, que el establecimiento de apego, confianza básica y afectividad desde temprana edad, facilitarán el desarrollo de las diferentes áreas, entre ellas el desarrollo del Lenguaje Escrito.

Es por ello la importancia del contexto en el que el niño y la niña se desarrollan y en donde construyen diferentes habilidades, capacidades, destrezas, aptitudes y conocimientos, ya que éstas representarán herramientas que respaldarán y facilitarán procesos posteriores. Cabe destacar que:

“...el niño y la niña se van apropiando de la lengua escrita de una forma natural mediante experiencias de lenguaje que se presentan en las situaciones sociales cotidianas y de juego que tienen sentido para él y para ella” (Ruiz, 1994).

Sin duda, queda en evidencia, el rol que juega el ambiente y el entorno enriquecido dentro de la adquisición del Lenguaje y en especial del aprendizaje del Lenguaje Escrito por parte de los niños y las niñas. Pero además, son fundamentales las prácticas realizadas desde los Centros Educativos y la Participación de la Familia dentro de estos procesos. Es importante que tanto los/as Educadores/as como los padres y las madres participen activamente dentro del proceso educativo de los niños y de las niñas, generando estrategias consensuadas que permitan más y mejores aprendizajes de Lenguaje Escrito. A partir de esto se evidencia la importancia de un trabajo colaborativo, ya que son dos equipos trabajando para una misma dirección y lo que uno hace el otro lo potencia, este es un trabajo de retroalimentación.

A nivel Nacional existe la necesidad de conocer en qué posición en relación a los aprendizajes esperados de diferentes áreas se encuentran los niños y niñas de nuestro país y es por ello que se realizan pruebas estandarizadas como el SIMCE que corresponde al Sistema de Medición de Calidad de la Educación.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

En el nivel de Educación Parvularia existe un marco curricular, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, en donde se plantean diferentes Ámbitos y Núcleos para la experiencia con diferentes aprendizajes esperados, que son posibles de evaluar a través de instrumentos estandarizados como la Pauta de Evaluación para los aprendizajes esperados de los Programas Pedagógicos de Primer y Segundo nivel de Transición, como también instrumentos no estandarizados diseñados por las/os Educadores/as de Párvulos en las aulas, los cuales permiten a los profesionales entonces conocer el grado de aprendizaje que tienen los niños y las niñas, y por lo tanto, tomar decisiones en relación a los procesos y a los resultados educativos que van obteniendo los niños y las niñas.

El SIMCE, es un instrumento estandarizado que tiene como propósito principal contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes subsectores del Currículum Nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que ellos aprenden, a través de este se puede obtener información relevante, que permite conocer en qué nivel de aprendizaje están los niños y las niñas, con respecto a los distintos sectores y subsectores de aprendizaje.

El SIMCE evalúa el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular vigente en diferentes subsectores de aprendizaje, se aplica una vez al año, a los 4° Básico y de forma alternada 8° Básico y 2° Medio.

A partir del año 2007, la entrega de resultados SIMCE, en cada una de las Áreas Evaluadas, incorpora una nueva información sobre los aprendizajes de los estudiantes, categorizando su rendimiento a través de Niveles de Logro: Inicial, menos de 241 puntos, Intermedio, entre 241 y 281 puntos y Avanzado, más de 281 puntos.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Refiriéndonos específicamente al subsector de Lenguaje y Comunicación en el nivel de 4° básico, del Liceo Polivalente A5 Mercedes Marín del Solar, en el año 2009-2010 se observan los siguientes resultados, el 27% de los niños y las niñas se ubican en el nivel avanzado, el 17% se encuentra en un nivel intermedio y el 62% en un nivel Básico, siendo el promedio del grupo de 234 puntos.

Si comparamos estos resultados con el promedio del año anterior en el colegio este tiene un aumento de 26 puntos, pero si lo vemos a nivel nacional el promedio de los 4° Básicos es más bajo en 28 puntos.

Al observar los resultados del SIMCE 2009-2010 a nivel comunal en el área de Lenguaje nos muestran que el promedio en 4° Básico es de 263 puntos y 253 puntos en 8° Básico. Según el SIMCE en el 2007 – 2008, los 2° Medios tienen un promedio de 261 puntos.

A nivel comunal, en el área de Lenguaje, los colegios municipales, específicamente los 4° Básicos, tienen un promedio de 246 puntos, siendo 7 colegios los evaluados, los 8° Básicos tienen 233 puntos como promedio y los 2° Medios un promedio de 229 puntos siendo 2 colegios evaluados. Los colegios de dependencia Particular Pagada tienen los siguientes resultados, los 4° Básico con un promedio de 297 puntos, los 8° Básicos con 243 puntos, siendo evaluados 7 colegios tanto en 4° Básico como en 8° Básico, en los 2° Medios hay un promedio de 297 puntos. En los colegios Particulares Subvencionados tienen los siguientes resultados: los 4° Básicos de un total de 17 colegios evaluados tienen un promedio de 264 puntos, los 8° Básicos de un total de 16 colegios evaluados tienen un promedio de 240 puntos y los 2° Medios un promedio de 261 puntos de un total de 9 colegios.

Con estos datos se puede observar que en relación al área de Lenguaje a nivel comunal se encuentran en un nivel Intermedio en todos los niveles evaluados, pero al analizar por dependencia encontramos que los colegios municipales, los 4° básicos se encuentran en un nivel intermedio, los 8° Básico y los 2° Medios en nivel Básico. En los colegios Particulares pagados los 4° Básicos se encuentran en un nivel Avanzado, los 8°

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Básicos en un nivel Intermedio y los 2° Medios en un lugar Avanzado. En los colegios Particulares Subvencionados los 4° Básicos se encuentran en un nivel Intermedio, los 8° Básicos en un nivel Básico y los 2° medios en un nivel Intermedio.

En todos los Centros Educativos encontramos un punto en común, hay una caída en el promedio en los 8° Básicos que luego se mejora en 2° Medios, de los colegios Particulares Pagados y Particular Subvencionados, siendo sólo los colegios Municipales donde encontramos una caída permanente en el promedio, sin una mejora en 2° Medios como en los otros establecimientos.

De lo expuesto, se desprende la necesidad de un adulto mediador entre el niño y la niña y los posibles aprendizajes que estos puedan desarrollar, pero al mismo tiempo la importancia que tiene trabajar en equipo con las Familias de los niños y las niñas, considerando sus características, costumbres, necesidades e intereses, con el fin de permitir una Participación efectiva de los integrantes que componen las Familias de los niños y niñas.

Sin duda, el trabajo articulado Familia-Centro Educativo potencia el desarrollo del Lenguaje tanto Oral como Escrito, ya que unirán sus ideas y expectativas, lo que conocen y lo que necesitan conocer y así concretar las metas de este trabajo en conjunto, permitiendo que lo que se enseña en el Centro Educativo se potencie en el hogar y lo que se enseña en el hogar se potencie en el Centro Educativo.

Por estas razones, consideramos necesario el cuestionamiento, tanto por docentes, educadores/as y otros profesionales, el rol que posee la Familia en la Educación formal e informal de los niños y las niñas, y por lo tanto, en la potenciación del Lenguaje Escrito, ya que si bien, se conoce que las Familias son el primer agente educativo de los niños y niñas, se observa que se utilizan estrategias para que éstas participen activamente en la Educación de sus hijos e hijas.

También es importante considerar la importancia de un entorno familiar enriquecido, ya que, éste es determinante en el desarrollo de los procesos de interés por la

Lectura, de la Interrogación y Producción de textos, que requiere la potenciación del Lenguaje Escrito. A su vez, la interacción de los niños y las niñas en un espacio textualizado de calidad durante los años previos a la Educación Básica, favorece también una predisposición positiva hacia el aprendizaje y una comprensión del sentido social de la Lengua Escrita.

Es importante y fundamental que los niños y las niñas antes de entrar a la Enseñanza Básica tengan un acercamiento a elementos escritos, ya que así tendrán sus primeros acercamientos al Lenguaje Escrito y en ello cumple un rol preponderante la Familia de los párvulos como adultos significativos para los niños y las niñas.

Por otro lado, los niños y las niñas que presentan un desarrollo pobre de los componentes de la Lectura y la Escritura al inicio de la educación formal, progresan con mayor lentitud y de una manera más limitada, como resultado de la falta de oportunidades en su entorno cotidiano y no como una manifestación de su falta de madurez o de capacidad intelectual. Esto centra a la Familia y al entorno como entes fundamentales en el desarrollo del Lenguaje Escrito en los párvulos, por lo tanto, cobra relevancia también la disposición que poseen los centros educativos y sus profesionales para involucrar efectivamente a las Familias en esta tarea.

Por todo lo anteriormente mencionado es que nos surge la inquietud de investigar la Participación que poseen las Familias dentro de los aprendizajes relacionados con el Lenguaje Escrito, este estudio nos aportará en nuestra formación y así una vez finalizado, mayores estrategias para trabajar en conjunto con las Familias para la potenciación del Lenguaje Escrito como también aprendizajes de otros núcleos de experiencias.

1.2 Interrogantes de la investigación

- ¿Cuál es el tipo de Participación de las Familias de los párvulos de los niveles de Transición del Centro Educativo en relación a la potenciación de los aprendizajes de Lenguaje Escrito en sus hijos e hijas?
- ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas que presenta el Centro Educativo para el trabajo con la Familia en función de la potenciación de aprendizajes de Lenguaje Escrito en los niños y las niñas de los niveles de Transición?
- ¿Cómo influye la visión de la Familia y del Centro Educativo respecto de la metodología de enseñanza del Lenguaje Escrito?
- ¿Cuáles son las necesidades, características e intereses que poseen las Familias de los niños y las niñas de los niveles Transición?
- ¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades que presentan los padres y madres de los niños y las niñas de los niveles de Transición, para potenciar aprendizajes de Lenguaje Escrito?

1.3 Definición del Problema

¿Existe un trabajo articulado entre las Familias de los niños y niñas de los Niveles de Transición y el Liceo Polivalente A5 Mercedes Marín del Solar de la comuna de Macul?

1.4 Fundamentación y Justificación del problema

El actual currículo de la Educación Parvularia a diferencia del anterior, busca tener una oportunidad de generar cambios significativos para una mejor calidad, por ello, también se genera una nueva concepción del niño y la niña, dejando de ser un agente receptivo y pasa a ser un agente activo que explora, pregunta y comprueba algunas de las hipótesis que el mismo se plantea. En este sentido y entendiendo el Lenguaje Escrito en sus dos dimensiones; la “Lectura” y la “Escritura”, para los niños y las niñas pasa a ser algo que tienen a su alrededor y que están conociendo, les llama la atención, y por lo tanto, lo exploran y buscan conocerlo. Siendo por ello importante saber de qué manera, tanto la Familia, como los Educadores y las Educadoras pueden apoyar al niño y la niña en la potenciación del Lenguaje Escrito, ya que el desarrollo del Lenguaje como Vygotsky planteó, posee un fuerte origen social y cultural, por tanto el aprendizaje de éste se encuentra enmarcado en dichos contextos, siendo los Educadores y las Educadoras en conjunto con las Familias quienes apoyan el desarrollo de dichos aprendizajes, permitiendo ser los andamios que estimularán la adquisición del Lenguaje Escrito.

En este sentido y también bajo el marco de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se considera a la Familia como un agente educativo, siendo éste el primer agente educativo, y por lo tanto, un agente participe de los aprendizajes de sus hijos e hijas. La Familia para el párvulo, constituye el contexto más significativo para su vida y desarrollo de éste. Aquí es donde los niños y las niñas aprenden e internalizan sus conocimientos y valores, siendo dentro del núcleo familiar donde desarrollan también las habilidades necesarias para el desarrollo cognitivo, ético y socio afectivo. Es por esto que las Familias constituyen espacios de poder educativo, influenciando determinantemente en menor o mayor grado las competencias y adaptaciones para la vida en sociedad.

Surge entonces la necesidad de ver a la Familia y al Centro Educativo como partes de un sistema educativo, que posee características y objetivos particulares, pero que debe tener encuentros que busquen orientar hacia una meta común; mejorar el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.

En este sentido los Educadores y las Educadoras deben buscar estrategias de trabajo con las Familias de modo de apoyarlas, lo que es llamado “Articulación”. De modo que ambos agentes educativos sigan el mismo camino y puedan cumplir su objetivo de potenciar aprendizajes en los niños y las niñas. La Real Academia Española definió la Articulación como *"la unión de piezas que permite el movimiento relativo entre ellas"*. Si lo miramos de éste modo, la Articulación constituye un proceso cuya organización favorece la unión entre la Familia y el Centro Educativo, permitiendo dirigir sus objetivos hacia un fin determinado, funcionando de forma coordinada entre ambas.

Además de ello, cuando hablamos de una Articulación no significa que ésta sea sólo con la Familia, ya que la Articulación va mas allá de eso, por medio de ésta, se busca favorecer los aprendizajes necesarios en cada nivel, para que al pasar a otro se puedan seguir potenciando y no se tenga que comenzar todo nuevamente.

Respondiendo a este sentido, es que la Educación Parvularia frente al tema de la Articulación considera entre sus objetivos:

“Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles” (MINEDUC. 2001: 23).

Por lo señalado anteriormente es que el/la Educador/a de Párvulos debe considerar que la Familia debe ser un agente participativo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas. Pero no que sólo sea un partícipe pasivo sino que sea parte de este proceso. Así como lo señalaron las Políticas de Participación de padres, madres y apoderados del MINEDUC, la Participación es *“un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno”*.

Uno de los Ámbitos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia es el de Comunicación, siendo este un proceso central por medio del cual los niños y las niñas intercambian y construyen significado con los otros. La Comunicación, además, de ser un Ámbito específico de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia es fundamental para el logro de otros aprendizajes de los demás Ámbitos. Además, de construir significado permite exteriorizar sus vivencias y emociones, acceder a contenidos culturales y crear mensajes que cada vez van siendo más elaborados. Sin embargo, la Comunicación si bien comienza desde que se nace, se va complejizando cada vez más y es algo que continua utilizándose durante toda la vida, por lo cual, es fundamental en estos primeros años que se construya una base sólida. El leer y el escribir son elementos de la Comunicación que en los niveles de Transición son trabajados y que le permiten al niño y la niña expresarse, sin embargo, si en los Centros Educativos se favorece de forma aislada aprendizajes de este Ámbito sin integrar a la Familia, los aprendizajes para los niños y las niñas serán más complejos de adquirir, ya que, en el Centro Educativo harán las cosas de una manera y en el hogar lo harán de otra, por lo que eso producirá conflicto en los párvulos impidiendo favorecer los aprendizajes, éstos se confundirán y el proceso será más lento que si ambos trabajan en conjunto bajo un mismo modelo de enseñanza.

Los antecedentes previamente mencionados, han sido el sustento para plantear una propuesta de investigación-acción, a desarrollar en el Liceo Polivalente A5 Mercedes Marín del Solar de la comuna de Macul, específicamente en los Niveles de Transición, permitiéndonos de este modo poder esclarecer los orígenes de las posibles debilidades que posee el Centro Educativo, para posteriormente, en conocimiento de ésta realidad, poder diseñar una propuesta, basada en la articulación Familia – Centro Educativo en función de la potenciación del Lenguaje Escrito en los niños y las niñas de los niveles de Transición de dicho establecimiento.

Esta Investigación-Acción, pretende favorecer los aprendizajes de los niños y las niñas en lo que respecta al Lenguaje Escrito, basándonos en metodologías actuales y pertinentes al Paradigma Educativo Constructivista, mediante la Participación de Educadoras, Educadores y las Familias de los niños y las niñas de los niveles Transición

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

del Centro Educativo, para favorecer la Participación y colaboración de ambos agentes educativos, por medio de prácticas potenciadoras de aprendizajes de Lenguaje Escrito.

Cabe señalar que para la existencia de aprendizajes significativos relevantes para los niños y las niñas, deben los distintos contextos de aprendizaje, estar en concordancia unos con otros, lo que significa que tanto Educadores y Educadoras, Técnicos en Párvulo y Familias, deberán aunar criterios, que permitirán nutrir la creatividad y variedad de modos de llevar a cabo las diferentes experiencias de aprendizajes en los diferentes contextos, bajo objetivos comunes y compartidos.

Por lo tanto, consideramos importante transformar las prácticas pedagógicas de Lenguaje Escrito de las Educadoras y Educadores en conjunto con las Familias de los niños y las niñas de niveles Transición del Liceo Polivalente A5 Mercedes Marín Del Solar, a través de la creación de una propuesta educativa participativa, que permita modificar, reformular y optimizar las prácticas, con el objeto de reforzar la Participación activa y Reflexión común. Creando espacios de encuentro y comunicación, en un clima de diálogo, que permitan encontrar estrategias innovadoras que contribuyan al mejoramiento de la calidad de aprendizajes de Lenguaje Escrito en los niños y las niñas.

1.5 Objetivos de la Investigación

Esta investigación tiene como Objetivo General:

- Establecer una propuesta articuladora Familia - Escuela contextualizada para propiciar aprendizajes de Lectura y Escritura en los niños y las niñas de los niveles Transición.

Sus Objetivos Específicos son:

- Detectar las fortalezas y debilidades de la Articulación Familia- Escuela en el Ámbito del Lenguaje Escrito en los niveles Transición.
- Diseñar una propuesta articuladora Familia - Escuela para la potenciación de aprendizajes de Lectura y Escritura.
- Identificar la valoración que le asignan los agentes involucrados en el proyecto a la propuesta articuladora elaborada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Durante los últimos años, con la Reforma Educacional chilena la Familia ha pasado a tener un rol fundamental, siendo ésta el primer agente socializador. Por lo mismo, es que la Familia se ha ido incorporando y siendo un pilar fundamental en la potenciación de los aprendizajes de los niños y las niñas, fundamentado por la Ley General de Educación y las Bases Curriculares de la Educación Parvularia; las que integran a la Familia en diversas acciones haciéndola partícipe del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los niños y las niñas. Junto con ello plantean la importancia de trabajar con la Familia, llevando a cabo un proceso denominado **Articulación**.

Para efectos de esta investigación posteriormente se dará a conocer el concepto de Familia, los tipos de Familia existentes, la importancia que ésta posee, lo que es la Participación, los niveles de Participación que existen y cuáles son algunos elementos que favorecen ésta, además, realizar una comparación entre la Participación bajo un paradigma tradicional y uno actual. Esto se sustentará en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, los Cuadernillos de Reflexión Pedagógica específicamente el de Participación de la Familia y variados autores.

Finalmente, se dará a conocer lo que es el Lenguaje Escrito, considerado éste como Lectura y Escritura, enfocado principalmente a los niveles de Transición. Esto también sustentado por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y diversos autores.

2.1 Concepto de Familia

Para efectos de la investigación y su mejor comprensión primeramente se definirá el concepto de Familia desde la mirada de varios autores o instituciones relacionadas con el tema, se detallará los tipos de Familias existentes y su importancia en la sociedad.

De acuerdo a lo que planteó la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, la Familia es *“un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad”*.

El SERNAM (1993) sostiene que: *“La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural.”*

Según la socióloga Minerva Donal (1991) se entiende operacionalmente a la Familia como *“toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal”*.

En el Seminario Participación de la Familia en la Educación sistemática del Jardín Infantil (1993) se plantea que Familia es *“En el lenguaje cotidiano, la palabra familia se utiliza para designar por lo menos a cuatro hechos sociales diferentes: el matrimonio, el parentesco, la familia como institución y la familia como grupo social”*.

Es necesario aclarar que se considera Familia desde los hechos que se mencionan anteriormente. Desde el punto de vista legal **el matrimonio** es la unión institucionalmente sancionada entre las personas de distinto sexo con fines de procreación y vida en común, que asume permanencia en el tiempo. En la relación con otros, el **parentesco**, es considerado como una compleja red de vínculos originados en el matrimonio y la

descendencia que configura derechos. En tanto, **la Familia como institución** representa un conjunto de valores y normas definidas culturalmente que rigen la vida familiar y que están destinadas a cumplir ciertas funciones sociales. En cambio, **la Familia como grupo social** está constituida por un conjunto de personas de distinto sexo y edades, vinculados entre sí por los lazos consanguíneos, jurídicos o consensuales que comparten una vivienda común y cuyas relaciones se caracterizan por su intimidad, solidaridad y duración.

2.1.1 Tipos de Familia

Dada la diversidad existente de uniones parentales es que existe una variada clasificación de Familias dependiendo del tipo de hogar. Entendiéndose por **hogar** según el SERNAM (1993): *“Grupo de dos o más personas, que unidas o no por relación de parentesco tienen independencia económica, es decir, participan de la formación y utilización de un mismo presupuesto, compartiendo las comidas y habitando en la misma vivienda o en parte de ella. Un hogar particular puede estar constituido por una sola persona. Esta definición censal implica considerar la existencia de hogares "no familiares" y hogares unipersonales que, en rigor no constituyen familia”*.

Caracterización de los tipos de Familia:

- **Familia nuclear:** está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o los miembros de la pareja y sus hijos. La Familia nuclear se divide en tres tipos de Familias:
- **Familia nuclear simple:** integrada por una pareja sin hijos.
- **Familia nuclear biparental:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- **Familia nuclear monoparental:** integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

- ***Familia extensa:*** integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
- ***Familia extensa biparental:*** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- ***Familia extensa monoparental:*** integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- ***Familia extensa amplia o familia compuesta:*** integrada por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- ***Familia Reconstituida o Ensambladas:*** es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
- ***Familias provenientes de un divorcio:*** en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- ***Familia reconstituida más antigua o la de toda la vida:*** es la que proviene de la figura del padrastro o madrastra.

Existe, además, otro tipo de Familia, llamada ***Familia adoptiva***. Para entender este tipo de Familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: ***“Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con el menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor”*** (SERNAM. 1993). Dado este concepto podemos decir que: La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con éste o éstos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

La Familia según uno de los Cuadernillos para la Reflexión Pedagógica, establece a la Familia como ***“núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales... incorporando las pautas y los hábitos de su grupo social y***

cultural, desarrollando sus primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos”.

El Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar le otorga importancia a la Familia en su función educativa, ya que en el transcurso de la actividad, y mediante la Comunicación con los que le rodean, un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la Familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima Comunicación emocional. La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la Familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

De acuerdo a lo anteriormente planteado y la importancia de la Familia es que las Bases Curriculares de la Educación Parvularia plantean que: “La relación con la Familia es clave, en tanto ésta constituye la principal fuente de la cual los profesionales y técnicos pueden nutrirse del conocimiento que tienen los padres de sus hijos, información necesaria para tener diagnósticos más completos y certeros y así dotar de mayor intención educativa las acciones con los niños”

Por otra parte, se plantea que la relación de los educadores/as de párvulos con los padres favorece el aprendizaje de los niños y las niñas puesto que como agentes educativos potencian o reorientan técnicamente los patrones de crianza que la Familia ha desarrollado en sus hijos/as en esta etapa de la vida, siendo éste el principal y más permanente espacio de socialización y aprendizaje para los niños y las niñas.

2.1.2 Participación de la Familia en el Centro Educativo

Dentro de la Participación de la Familia, primeramente hay que tener claro lo que se entiende por Participación, y a la vez cómo en Chile se está considerando la Participación de la Familia en los Centros Educativos. Además de ello, los elementos que influyen en que la Participación se lleve a cabo de forma efectiva y cuáles son los niveles de Participación que existen.

2.1.3 Conceptos de Participación

Según el glosario metodológico administrativo técnico educacional Participación etimológicamente viene de la palabra "parte", participar quiere decir "ser parte, tomar parte o tener parte". Pero el participar no solo es ser parte de, sino que es aún más complejo por lo que es definida la Participación como *"un compromiso mental y emocional de una persona en un situación de grupo, que le anima a contribuir a las metas de éste y a compartir las responsabilidades"*. (Glosario metodológico administrativo técnico educacional).

Para participar se necesita un grupo de personas con las que se interactúe, el cual tiene sus propios objetivos y al participar de este grupo se va en busca del cumplimiento de éstos, por lo que deben tomar decisiones y realizar acciones que afectará a ellos y a su entorno tal como lo señalan las políticas de participación de padres, madres y apoderados. En este sentido como lo señaló Jaime Trilla y Ana Novella (2001) la Participación es:

"Hacer acto de presencia, tomar decisiones, estar informado de algo, opinar, gestionar o ejecutar; desde ser simplemente parte de, ser miembro de, a implicarse en algo en cuerpo y alma, es decir, hay muchas formas, tipos, grados, niveles, ámbitos de participación, tantos que, es necesario que se

precise en concreto de qué participación se está hablando, o
que algunos elementos del contexto permitan aclararlo”

Sin embargo, cabe señalar que la Participación para que se dé como tal, debe ser de forma libre, ya que la participación permite y asegura la incorporación activa, permanente y responsable, como lo señala Antonio Cruz en su libro Educación y Participación en Chile. Y para que esta Participación sea efectiva es necesario que sea guiada constantemente y se realice una división de trabajo o asignación de roles como es señalado por Flisfish en el libro “Participación de sectores pobres en programas de desarrollo local”, recomienda distinguir previamente entre acción individual y acción colectiva.

En este sentido considerando que la Participación implica el involucramiento, la Familia y los Educadores pasan a ser las personas que están involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, siendo este grupo de personas su entorno más inmediato, por lo que el modelo que la Familia como la Escuela entreguen, va a permitir que se genere en los niños y las niñas ciertos aprendizajes. Estos aprendizajes van a ser potenciados por medio de las posibilidades que ambas partes brinden a los niños y las niñas, por lo tanto, ***“No puede existir una educación de la escuela y otra educación del hogar como dos campos separados que se ignoran mutuamente o que se miran con recíprocas reservas”*** (Políticas de Participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo P. 12)

Además de ello, la Familia tiene ciertos derechos establecidos por la Ley General de Educación y uno de ellos hace referencia a que los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo.

2.1.4 Elementos que influyen en la Participación

Para que una persona sea parte de algo debe sentirse motivado para ello, en este sentido, hay factores que favorecen la Participación y otros que impiden o también favorecen que esta pueda ejecutarse plenamente.

Hay factores socio-psicológicos que motivan al ser humano a participar y hay elementos que influyen en que se dé dicha Participación que son socioeconómicos, demográficos y psicológicos.

2.1.5 Factores socio-psicológicos que motivan al ser humano a Participar

Para que exista una real Participación debe haber de por medio una motivación que incite su actuar, estos son socio-psicológicos, en este sentido W. I. Thomas, citado en el libro “Participación de sectores pobres en programa de desarrollo local”, hace referencia a “Cuatro deseos” que son una simplificación de las motivaciones que llevan al individuo a actuar. Por medio de estos, se puede explicar el por qué las personas tienen el deseo de participar. Los cuatro deseos de W. I Thomas son:

- 1- Seguridad:** El deseo de seguridad en un individuo, puede ser satisfecho por bienes materiales, por creencias espirituales, como también, por el hecho de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado por este. Este sentimiento de seguridad se fundamenta en el hecho de que el grupo puede entregar al individuo un comportamiento regular, incluso rutinario, y aún cuando el grupo experimente cambios, estos serán en forma lenta y paulatina, de modo tal, que el individuo se podrá ajustar a las nuevas situaciones.

- 2- Nueva experiencia:** Este deseo lleva a los hombres a desempeñarse dentro de un grupo, con el objetivo de conocer gente nueva, enfrentarse a situaciones

novedosas, desenvolverse en papeles o cargos que le signifiquen nuevas responsabilidades. De esta forma, una situación nueva, puede significar para el individuo no un sentimiento de seguridad, sino un desafío.

3- Reconocimiento: El deseo de ser reconocido está expresado en el modelo del individuo de ser alguien en la opinión de sus semejantes.

En un grupo para que todo funcione en beneficio de los objetivos, lo ideal es que los individuos obtengan reconocimientos por la actitud de generar ideas provechosas para el grupo, y no por el afán de sobresalir o lograr posiciones de poder.

4- Respuesta: Este deseo, motivación, presenta quizás una satisfacción más profunda que el deseo de reconocimiento. Esta idea se fundamenta en el hecho de que el deseo de respuesta es simplemente el afán de ser necesitado. Es así como un individuo verá satisfecho este deseo, al sentir que un pequeño número de personas lo aceptan tal como es, con virtudes y defectos, haciéndole ver que gustan de su compañía.

2.1.6 Niveles de Participación de la Familia

Varios autores dan a conocer los tipos y grados de Participación, entre los que destacamos a Arnstein (1969), quien describe los niveles de implicación ciudadana como una escalera de ocho peldaños, cada uno representando un grado o nivel de Participación:

- Escalón 1: Participación "Manipulada"
Es la que se da cuando la "población" es utilizada para realizar acciones que no entienden y que responden totalmente a intereses ajenos a los suyos. Llevándolo al plano educativo, es cuando las Familias siguen órdenes de educadores y educadoras, y cuando éstas a su vez realizan diferentes tipos

de solicitudes, a modo de ejemplo; recursos y materiales que los niños y las niñas necesitan.

- Escalón 2: Participación "Decorativa"
Se realiza cuando se incorpora a la "población" sólo como un elemento decorativo de una actividad determinada.
- Escalón 3: Participación "Simbólica"
Es la que podemos apreciar cuando se realizan acciones donde la Participación de la/los individuos es sólo aparente, guardando gran relación con la anterior.

Todos estos niveles mencionados, según el autor, significan para él una "*falsa participación*". Esto porque los sujetos no se encuentran conscientes de sus actos, participando por obligación, ya que no responde a sus intereses. Luego el autor menciona los 5 escalones siguientes que son:

- Escalón 4: Participación de "Asignados pero informados"
En este nivel, aún se dispone de la "población" para que participe en una determinada actividad, sin embargo se le informa en qué consiste la misma. Es, aunque todavía limitada, el primer nivel de Participación real.
- Escalón 5: Participación "Con información y consulta"
Es el segundo nivel de Participación real. En él, los agentes externos de desarrollo informan y consultan a los individuos sobre su probable Participación. En base a ello, la población decide.
- Escalón 6: Participación "En ideas de agentes externos de desarrollo compartidas con la población"
La acción es pensada por agentes externos de desarrollo, pero es compartida con la "población". Supone que ellos se incorporan en pensar y aportar respecto a la acción a realizar.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

- Escalón 7: Participación "En acciones pensadas y ejecutadas por la propia población"
La acción se gesta en la propia "población" y es ejecutada por ellos. No hay relación con agentes externos de desarrollo.
- Escalón 8: Participación "En acciones pensadas por la propia población y que han sido compartidas con agentes externos de desarrollo"
La acción es pensada por la "población", pero a diferencia del escalón anterior, es compartida con agentes externos de desarrollo.

Según la propuesta de Hart R. (1993), basada en la propuesta de Arnstein relativa a la Participación adulta, adapta el esquema primero reorganizado en cuatro peldaños, los cuales se caracterizan y ordenan ascendentemente de la siguiente manera:

- Participación Simple
Ésta hace referencia a cuando las personas forman parte de la actividad que se está llevando a cabo, de dos formas, ya sea como espectador o como ejecutante, sin embargo esta Participación es llevada a cabo por el sujeto, ajeno a las decisiones sobre el contenido o desarrollo de la actividad. Todo esto significa entonces, que el individuo realiza las acciones en función de indicaciones.
- Participación Consultiva Vinculante
Avanzando en el tipo de Participación, esta Participación significa: escuchar la palabra de los sujetos. Dejando de ser sólo espectadores o ejecutantes, ya que esto se complementa con el demandar a los sujetos su opinión y la proposición de ideas. Este tipo genérico de Participación incluye también grados y subclases diferentes. La principal es referida a solicitar la opinión de los sujetos, sin que necesariamente sea tomada en cuenta, esto es realizado por medio de: sondeos, encuestas, cuestionarios de valoración, entre otros.
En el otro extremo estarían los procesos de Participación consultiva vinculante, esto es, cuando la opinión de los sujetos es decisiva para la situación en que estén

participando, a modo de ejemplo encontramos; elecciones políticas, o, en el plano educativo; elección de los representantes de estudiantes, selección entre alternativas de actividad, recursos, entre otros.

- Participación Proyectiva

En la Participación proyectiva el sujeto no se limita a ser un simple usuario, ya que no sólo opina desde afuera de la actividad, sino que éste se convierte en un agente activo de dicha actividad, ya que se requiere de un mayor compromiso y corresponsabilidad, siendo necesaria para el sujeto formar parte del proyecto en el que se desenvuelve.

- Metaparticipación

Es cuando los individuos exigen y generan también nuevos espacios de participación.

En este nivel el objeto de la Participación es la propia Participación; ésta consta, de derechos (el derecho al voto, a la libre expresión, a la asociación, a la manifestación), espacios, medios e instituciones para posibilitar la realización de tales derechos (parlamentos, medios de comunicación, foros, mesas de negociación, redes, consejos de participación, asambleas), y de «competencias personales y colectivas para poder ejercerlos realmente.

Se trata de ciertas actitudes: la de querer involucrarse en lo que a uno le concierne, la de la tolerancia para aceptar que los demás también lo hagan, y también de ciertas capacidades expresivas y dialógicas para dar forma comunicativa eficiente a los intereses, opiniones y deseos, y para ponerse de acuerdo, negociar, consensuar.

A nivel más micro podemos decir entonces que el MINEDUC, en el Resumen Ejecutivo de Participación de Padres, Madres y Apoderados, establece niveles de Participación que guardan gran relación con los presentados anteriormente, y que se

encuentran directamente relacionados con la Participación de las Familias en los Centros Educativos, entre los que encontramos;

- **Informativo:** Éste corresponde al nivel más básico de Participación. Ésta se da cuando el establecimiento educativo, dispone de información clara a las Familias y agentes educativos, éstas son referidas a; *“Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los actores; reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje del alumnado, entre otros”*.

Éste tipo de información representa las demandas más frecuentes de parte de madres, padres y apoderados. Y es el Centro Educativo quien informa a las Familias sobre la conducta y avance de los aprendizajes de los niños y las niñas. En este tipo de Participación, también se espera de parte de las Familias iniciativa para solicitar dicha información, también para entregar a los Educadores y Educadoras información acerca de los cambios o situaciones relevantes que ocurran con los niños y las niñas o en el grupo familiar.

- **Colaborativo:** Este es el nivel más común de Participación, y son las Familias quienes cooperan en actividades como: “Actos o eventos escolares; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos y valores en el hogar y eventualmente a nivel del aula; disciplinamiento de los hijos/as en el hogar y el establecimiento; ayuda en la gestión administrativa” (recaudación de fondos para inversión, etc.).
- **Consultivo:** para este nivel pueda llevarse a cabo, se necesita de una implementación de instancias para la consulta de diversos temas por parte del Centro Educativo o del Centro de Padres y Apoderados.

- **Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos:** en este tipo de Participación existen dos subniveles entre los que encontramos primero el que el Centro Educativo pueda incorporar a algunos representantes de la Familia con derecho a voz y voto, en la toma de decisiones del Centro Educativo, ya sean; *“mesas de negociación, consejos o comisiones (PADEM, Consejos Directivos, de Profesores, Equipos de Gestión Escolar, etc.)”*

Y en un segundo subnivel, tiene que ver cuando los Apoderados asumen responsabilidades y cargos en la gestión administrativa pedagógica del Centro Educativo como; programas o proyectos innovadores. Aquí las Familias tendrán una postura más propositiva, siendo quienes participan en dichas acciones representantes escogidos a nivel colectivo, pudiendo de esta forma llevar las ideas de la mayoría de las Familias a un nivel más alto.

- **Control de eficacia:** significa que las Familias pueden supervisar el cumplimiento del Proyecto Educativo y de la gestión del Centro Educativo. siendo necesaria la existencia de los niveles anteriores para que pueda llevarse a cabo.

Dentro de los mencionados niveles de Participación, es que el Ministerio de Educación, espera que las Familias puedan participar en cada uno de los niveles, y que las Familias no se estanquen en sólo un tipo de Participación, sino que éstas puedan complementarse, y puedan ser parte de cada nivel, por etapas.

2.1.7 Condicionantes de la Participación

Para poder generar una conexión y Participación de las Familias en los Centros Educativos, el Ministerio de Educación (2002), plantea en sus Cuadernillos de Reflexión Pedagógica que: *“Una forma de construir este proceso de mayor participación de las familias es que al interior del establecimiento educacional haya una instancia de reflexión en torno al tema, que permita establecer criterios comunes, objetivos y un plan de trabajo en el tema”*. Considerando que la Participación familiar, es la principal

condicionante para que pueda llevarse a cabo una real Participación en un establecimiento educacional, es necesario generar instancias de reflexión entre las Familias y quienes forman parte del establecimiento.

A partir de lo mencionado anteriormente el Ministerio de Educación, en su Cuadernillo de Reflexión Pedagógica, referido a la Participación de la Familia, establece algunos criterios a seguir para que exista una real Participación, dentro de los que encontramos:

1. Comunicación fluida y recíproca: éste constituye uno de los elementos más básicos en la relación Familia-Escuela. Ya que si se pretende tener una relación colaborativa, los Educadores y las Educadoras deben conocer a los niños y las niñas por medio de las Familias. Así también las Familias conocer las actividades que se realizan, los objetivos de aprendizaje esperados, los reglamentos, entre otros. El Ministerio de Educación (2002), plantea entonces ***“Potenciar la presencia de espacios de comunicación entre la familia y el establecimiento educacional, es en este sentido la tarea número uno dentro del proceso de incorporación de las familias”***.
2. Disponibilidad de tiempo: para poder establecer la relación colaborativa que anteriormente se mencionó, es necesaria la disponibilidad e inversión de tiempo de los Educadores y las Educadoras. Esta es considerada una barrera que los Centros Educativos poseen, y que se ha visto difícil de superar por el trabajo que constantemente deben realizar Educadoras y Educadores. Sin embargo, esta mirada debe dar un vuelco, debido a que constituye una inversión a mediano plazo. Por otro lado, por parte de las Familias, el tiempo es también una de las grandes limitaciones para que éstas puedan participar. El Ministerio plantea; ***“tener horarios flexibles, por ejemplo para realizar entrevistas individuales a algunas familias que no puedan asistir a las reuniones colectivas”***.

3. **Actitud empática y acogedora:** La presencia de una actitud respetuosa, acogedora y empática por parte de los Educadores/as hacia las Familias constituye la base para poder establecer buenas relaciones, es por esto, que se plantea el respeto, como una actitud básica en la relación Familia – Escuela, que tiene su raíz en la valoración de cada persona, de cada Familia, como sujetos de derecho, por su sola condición como personas. Lo que implica, que los/as Educadores/as deben reconocer su diversidad y actuar respetuosamente frente a ella, no haciendo discriminaciones por su raza, religión, condición socioeconómica, nivel educacional, etcétera. Al estar frente a una Familia o algún miembro de ella, nunca está de más recordar las propias dificultades que cada uno ha tenido como padre o como hijo, y lo importante que ha sido ser escuchado en un momento difícil, cuando se enfrenta algún conflicto. Esta reflexión ayuda a ser empático, poniéndose en el lugar del otro, y acogiendo la angustia o preocupación que el otro nos trae.

Teniendo en cuenta estos criterios básicos para poder hacer que la Familia participe y poder generar criterios comunes bajo objetivos comunes en torno a la Educación de los niños y las niñas. Es que también la UNESCO establece ciertos puntos que se deben considerar para que la Participación sea realmente efectiva, entre los que encontramos:

- **Tener intencionalidad educativa:** Es decir, que el proceso de Participación sea planificado para el logro de objetivos, donde cada actividad posea propósitos educativos. Esto puede llevarse a cabo en una entrevista, reuniones de madres y padres, aprovechando todas las instancias. Ninguna de estas acciones es realizada fuera de esta planificación inicial que tiene propósitos educativos claros y precisos.
- **Tener objetivos conocidos y comprendidos por las Familias:** Aquí se plantea que no sólo basta con la lectura de los objetivos, sino que en conjunto puedan ser discutidos, siendo el Educador y Educadora los encargados de explicar el sentido y relevancia de dichos objetivos, en el contexto de los propósitos que se pretenden lograr con los niños y las niñas.

- **Constituir un proceso de larga duración:** Esto significa que en las actividades que se planifican las Familias no pueden ser escasas. Así la UNESCO plantea que: “El encuentro entre lo que el Jardín Infantil o el programa se proponen y la Familia espera, exige un tiempo que permita conocer prioridades, sentidos, valores, expectativas, para llegar a consensuar aquellas que son prioritarias y relevantes a ser desarrolladas por ambos actores: la Escuela y la Familia. Por ejemplo: ¿qué logra el programa educativo con enseñar a los niños y a las niñas autonomía si la Familia no ha comprendido la razón de esa prioridad y si además no sabe cómo apoyar a sus hijas(os) para lograr dicho propósito? Por ello, el trabajo con las Familias implica un proceso donde dichas prioridades sean explicitadas (a menudo están en el implícito e incluso no son conscientes), debatidas y comprendidas por los dos actores en su total dimensión”.

Podemos decir entonces, que el complemento de ambos esquemas de criterios, significará poder llevar a cabo la Participación de la Familia y que ésta sea realmente efectiva en el Centro Educativo. A partir de todo lo anteriormente señalado es que, se ve reflejada una real Participación al incluir a la Familia, para que ésta pueda decidir, opinar y aportar dentro del Centro Educativo. El participar entonces no significa sólo escuchar y realizar las actividades que se les propone a las Familias, o aportar con recursos requeridos. En concreto podemos decir, que la Participación involucra también poder tomar decisiones y proponer dentro de los propósitos que la Familia establezca para la enseñanza de sus hijos e hijas.

Es por ello que la responsabilidad para integrarse al proceso educativo de los niños y las niñas, y poder establecer una Participación efectiva de la Familia en el Centro Educativo, surge desde ambos agentes educativos; la Familia y el Centro Educativo. Esto porque como lo plantea Flisfish, deben existir condicionantes básicas para que las personas se involucren en actividades colectivas. Mencionando que por un lado deben existir las oportunidades de participar y por otro lado el aprovechamiento de dichas oportunidades, es

decir, la utilización de éstas. Si lo miramos así, entonces son las Familias y el Centro Educativo, los dos responsables de la Participación que se pueda establecer entre ambos.

Esto también es apoyado por La Ley General de Educación (LGE), que en su artículo 10 de los derechos y deberes señala que: *“Los padres, madres y apoderados tienen derecho a ser informados por los directivos y docentes a cargo de la educación de sus hijos respecto de los rendimientos académicos y del proceso educativo de éstos, así como del funcionamiento del establecimiento, y a ser escuchados y a participar del proceso educativo en los ámbitos que les corresponda, aportando al desarrollo del proyecto educativo en conformidad a la normativa interna del establecimiento”*.

Que tenga entonces él estos derechos, significa que el Centro Educativo posee el deber de velar por estos derechos. Por otro lado también, es necesario que los padres, madres y apoderados conozcan que poseen deberes que según la LGE estableció como: *“Informarse sobre el proyecto educativo y normas de funcionamiento del establecimiento que elijan para éstos; apoyar su proceso educativo; cumplir con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional; respetar su normativa interna, y brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa”*.

2.1.8 Factores que favorecen y desfavorecen la Participación de la Familia en el Centro Educativo

A nivel macro el Ministerio de Educación establece algunos aspectos que favorecen la Participación, entre los que encontramos en los Cuadernillos de Reflexión Pedagógica: Participación de la Familia (2002):

- Conocer por parte de los apoderados, el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela o establecimiento: esto es tener acceso a los objetivos del Proyecto, contenidos mínimos por nivel, espacios en los cuales les corresponda participar.

Participación de la Familia en una Propuesta Articuladora
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

- Favorecer las buenas relaciones entre los Apoderados, tanto con la directiva de la Escuela o establecimiento educativo, como con la del Centro de Padres.
- Acordar en conjunto: equipo directivo del establecimiento, del Centro de Padres y delegados, los límites y atribuciones de los apoderados.
- Considerar que la Participación de los padres, madres y Apoderados es un acto voluntario y de libertad personal.

Estos puntos establecidos guardan relación con los niveles de Participación que antes fueron mencionados, porque en primera instancia es necesario que la Familia esté presente en una etapa informativa para poder así conocer el contexto en el que el niño y la niña se encuentran insertos a nivel de Centro Educativo, para poder así participar conociendo la realidad.

Por otro lado, en un documento llamado Familia y Escuela; hacia una educación participativa, del centro de investigación y docencia económicas, CIDE (1993.Pág. 20-21), da a conocer aspectos que favorecen y desfavorecen la Participación:

Factores que favorecen la Participación.

- **Las actitudes hacia el trabajo educativo de directores y maestros, junto con el cumplimiento efectivo de la función de la Escuela permite una sana relación dentro la comunidad y la Escuela.** La comunidad siempre plantea algún tipo de demandas al Centro Educativo. Cuando ésta no cumple las demandas de las Familias se centran en el cumplimiento de esos mínimos. Cuando éstos se cumplen, las demandas se diversifican. Y en esta circunstancia donde puede iniciarse un proceso de demanda-respuesta que genera, a su vez, una dinámica de vinculación Escuela-comunidad.
- **La organización y cohesión interna de la comunidad, aunado con el buen funcionamiento del Centro de Padres.** Lo educativo en la sociedad moderna tiende a reconstruirse a partir de una nueva relación con lo externo, es decir, con el contexto social, cultural con el medio ambiente y con las características regionales.

Esto significa, que actualmente cualquier intento por mejorar la educación debe considerar las manifestaciones que provienen de la estructura social, desde la comunidad escolar, y sobre todo, desde las necesidades, metas y anhelos de poblaciones concretas, específicas y perfectamente identificadas. Una educación de calidad está fuertemente asociada a una comunidad dada, en un momento de su historia. La definición de una educación de calidad debe gestarse al interior de cada comunidad, y en estas circunstancias, la Participación adquiere una especial pertinencia.

- **Participación en base a necesidades específicas.**

Un mayor compromiso de los padres con la educación de los hijos se logrará en la medida que se definan tareas concretas donde las Familias vean claramente un sentido a su Participación.

- **Valoración del mundo cultural de los sectores populares.**

Es necesario que los aprendizajes estén relacionados con el mundo cultural de la comunidad en que están inmersos los niños y las niñas. Promoviendo acciones en que la comunidad puede ser involucrada por medio de la Familia.

- **Valorización por parte de los docentes de los aportes que la Familia popular puede entregar a los hijos.**

Tomar en cuenta que las Familias pueden aportar con ideas, sugerencias y conocimientos para el trabajo de los aprendizajes de los niños y las niñas.

Factores que obstaculizan la Participación

- **Las orientaciones actitudinales hacia el trabajo en sectores populares.**

Mientras exista una desvalorización de la cultura popular será imposible entablar un diálogo con las Familias y la Comunidad. Muchas veces existe en algunos Centros Educativos una incomunicación con los padres, por diferencias de carácter cultural.

- **La presencia de problemas internos en la escuela.**

Problemas relacionados con no dar espacios a Educadores y Educadoras para poder hacer partícipes a las Familias en acciones más concretas. Además de ello existe

una baja remuneración para los docentes, los que muchas veces se ven sin la necesidad de hacer trabajo que el Centro Educativo no les permite, porque no se generan las instancias y porque no valora su rol educativo basado al tema en coparticipación con la Familia.

- **Desconocimiento del rol educativo de la comunidad.** “El sistema educativo ha quitado a la comunidad roles educativos que tuvo en el pasado. Ahora existe la necesidad de que la Escuela traspase nuevamente a la comunidad algunas de sus tareas. Por ejemplo, la recreación de los niños debería realizarse en la comunidad y por la comunidad. El aprendizaje del trabajo se hace mejor en la comunidad que en la Escuela, en talleres que rescatan el folclore, el arte, la artesanía. La Escuela debe aprovechar muy bien el mundo comunitario que la rodea”.

2.1.9 Participación de la Familia según Paradigmas

En la sociedad actual existen diversos Centros Educativos los cuales se guían por sus propios paradigmas. Verónica Gubbins en su texto ¿Incorporación o participación de la Familia? señala la existencia de dos paradigmas uno llamado paradigma tradicional y otro paradigma emergente donde se describe cómo las Familias son incorporadas en las escuelas y qué acciones realizan las Familias.

A) Participación de la Familia según paradigma tradicional

Según el paradigma tradicional se definen las relaciones entre la Familia y la Escuela a partir de criterios establecidos por la Escuela, es decir, las formas en que la Familia participa en respuesta a demandas de la Escuela. Estas demandas son comunicadas a las Familias por diversos medios como libretas de comunicaciones, reuniones de Apoderados. En este tipo de Participación de las Familias, además se trabaja citando a los apoderados por motivos del niño o niña según lo amerite. Por lo mismo, es que la Escuela es quien lidera las acciones, teniendo en este sentido una jerarquía.

En este tipo de Participación existen ciertos **beneficios importantes para los niños/as, los apoderados como para la propia Escuela**. Entre éstos podemos hacer referencia a:

Desde los niños/as: para estos, la Escuela se percibe como un nuevo entorno inmediato que les brinda protección, preocupación, atención de los adultos. Esto produce que aumente su autoestima influyendo directamente en la motivación para realizar experiencias educativas.

Desde los Apoderados/as: Existe un acercamiento y conocimiento entre las personas de la Educación formal y no formal, lo que genera puentes de Comunicación favoreciendo la confianza y valoración mutua.

Desde la Escuela: En el estamento docente se desarrollan sentimientos de mayor compromiso de las Familias al proceso educativo y de desarrollo de los niños y las niñas, lo que redundará en mayor confianza y estímulo a los niños y las niñas provenientes de esas Familias y se descubre la presencia de nuevas economías en la inversión que trae consigo poner en marcha los procesos educativos. También existe una disminución del temor de invasión de la Familia en la Escuela y se genera una Comunicación y se amplía el interés sobre la realidad, tensiones y necesidades que existen en el entorno socio-afectivo de los alumnos y alumnas.

Este tipo de Participación basada en el paradigma tradicional según Verónica Gubbins genera ciertas **limitantes en relación a la Participación**. Estas limitantes son las siguientes:

La unidireccionalidad: Desde el momento que se genera una propuesta de Participación se induce a que las Familias la asuman, siendo esta un deber y no un derecho.

Participación Asumida: Las personas que participan, reproducen las expectativas sociales en la segmentación de roles entre hombres y mujeres para asumir responsabilidades en

relación al cuidado y educación de los niños y las niñas. Por lo que las mujeres son quienes participan en las escuelas dejando de lado a otros actores que también están involucrados.

No existe internalización: Las Familias en relación a acciones de apoyo realizando mediación cognitiva de forma mecánica sin una claridad pedagógica. Lo que puede provocar la confusión de los roles de Familia y Educadores.

B) Participación de la Familia según paradigma emergente

En este paradigma las Escuelas privilegian la construcción de relaciones más simétricas y de mayor reciprocidad con las Familias. Las acciones que se realizan nacen de un diagnóstico de la realidad familiar por medio de diálogo y reflexión, entre el Centro Educativo y la Familia.

A partir de esto surgen dos categorías relacionadas con las formas de Participación:

Primera categoría: Es aquella que no presentan diferencias cualitativas cuando la Escuela unidireccionalmente se dirige a las Familias. A modo de ejemplo Verónica Gubbins menciona dos:

- **Las acciones productivas:** Referidas a la elaboración de material y recursos didácticos.
- **Las acciones relacionadas con la mediación socio-afectiva y cognitiva:** Aquí la Familia de forma más autónoma se introduce en el proceso aprendizaje de sus hijos e hijas de forma más libre, participando espontáneamente en la colaboración.

Segunda categoría: Tanto los Educadores como el Centro Educativo, toman una conciencia mayor de cómo las Familias en conjunto con los equipos de los Centros Educativos pueden confiar en los recursos que cada uno posee para ser utilizados de forma complementaria. Se pueden también destacar acciones referentes a esta categoría entre las que encontramos:

- Introducir en las reuniones de apoderados conversaciones que toman temas que van más allá de lo administrativo/ informativo. La idea surge entonces de generar espacio de reflexión en donde se traten temas en profundidad acerca del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, la idea es que en este sentido la Educadora no sólo es la que entrega la información relevante al tema, sino que sean también las Familias desde sus experiencias puedan realizar aportes.
- Otro punto importante que la misma autora, Gubbins, menciona, es la necesidad de integrar a las Familias en equipos de gestión pedagógica. Así incorporarles en los procesos de planificación, permitiendo cambiar el concepto de Escuela unidireccional, a una más abierta que pueda recibir el aporte de las Familias en el proceso educativo. Entendiendo a la Escuela como un sistema social y comunitario, que de la posibilidad de ejercitar las relaciones sociales democráticas, caracterizado por una reciprocidad entre las Familias y el Centro Educativo.
- Y por último si todo lo anterior es llevado a cabo, las Familias, tendrán una percepción de un Centro Educativo que se encuentra dispuesto a la interacción, tomando de a poco conciencia de ello, para ser ellos quienes puedan tomar esta oportunidad de integrarse en propuestas que puedan generar.

Complementando esta información, las Bases Curriculares de La Educación Parvularia la Familia se considera en lo que se refiere a la Participación en las planificaciones, ya que dentro de los criterios generales de Participación, señala que:

”Es fundamental que las planificaciones, junto con responder a un proceso técnico que lidera el educador, convoquen, recojan y reflejen las aspiraciones y aportes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, en especial de las familias, respecto a los niños. Ello enriquece el contenido de las planificaciones y asegura mayor coherencia en los aprendizajes más relevantes, al ser planteados como una labor en común. Lo esencial es que

las planificaciones, junto con definir las principales intenciones que se pretenden, tengan un sentido que haya sido dialogado y enriquecido con los aportes de la familia, del equipo de trabajo y otros miembros de la comunidad educativa, aplicándose así el principio de significación que postulan estas Bases. También debe facilitarse la participación de los propios niños en la selección de algunos temas, proyectos, actividades y recursos, considerando las características de su desarrollo”

También las Bases Curriculares de la Educación Parvularia señalan que el trabajar en equipo enriquece el ambiente educativo. Considerando que *“las relaciones de colaboración, la sana convivencia, la reflexión técnica, el espacio para la creatividad y la contribución de cada uno de sus miembros y la corresponsabilidad frente al aprendizaje de los niños son aspectos necesarios de considerar en las relaciones que establecen los adultos que conforman los equipos técnicos educativos”*. Es por esto, que el permitir a la Familia participar, brindarle esta oportunidad, favorecerá también aprendizajes referidos al Lenguaje Escrito, ya que el tipo de Participación que la Familia vaya estableciendo con los agentes educativos, se verá influenciado fuertemente en el cómo la Familia participa y se integra en el proceso educativo de los niños y las niñas.

2.2 Articulación

Para comprender mejor esta investigación se realizó una revisión bibliográfica del término Articulación desde la mirada de varios autores, pero primeramente se revisó su etimología y significado desde La Real Academia Española.

El diccionario Latín - español definió Articulación como: *“Etimológicamente, el concepto de articulación se remite al Latín "Articulatio" que significa coyuntura, nudo.*

Proveniente de la biología, alude a aquel tejido, propio de los seres vivos, rico en mitosis cuya diferenciación puede derivar hacia el desarrollo de una estructura biológica”.

La Real Academia Española la definió como: ***“la unión de piezas que permite el movimiento relativo entre ellas”.***

Según Verónica Gubbins el propósito de la Articulación es: ***“desarrollar acuerdos, aunar criterios, que permitan nutrir la creatividad y variedad de modos de actuar en cada uno de los contextos en que se actúa –aula u hogar- pero desde un prisma común y compartido”.***

La Articulación entre la Familia y la Escuela comprende dos aspectos centrales que se superponen y se influyen recíprocamente, los cuales según Gubbins son:

- “Organizar un grupo de personas, involucrados en el proceso educativo de niños y niñas, como son los docentes y los apoderados, cuyos encuentros e interacciones potencie la emergencia de un nuevo sistema organizativo en el campo de las acciones con intencionalidad pedagógica.
- Por otro lado, que los propósitos y tipo de funcionamiento que se vaya dando este nuevo sistema organizativo movilice a sus miembros a desarrollar acciones innovadoras y coordinadas, en el aula y en el hogar, manteniendo sus especificidades y particularidades que les son propias”.

Gubbins definió a la Familia y a la Comunidad unida como: Comunidad Educativa; su meta en común es mejorar el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.

En Cuadernillos de la Educación se menciona que se realizó una investigación sobre la Participación de las Familias, y que a mayor Participación los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas no sólo se han visto mejorados desde el punto de vista del desempeño escolar, sino que han incidido en un amplio espectro de áreas concernientes

a su proceso evolutivo y relación con el medio (mejora la autoestima, aumenta la motivación y confianza en el logro académico, aumenta la sociabilidad con el grupo de pares, la autonomía, etc.)

En los Objetivos generales de la Educación Parvularia (2001) en relación a la Articulación con la Familia, se menciona que se debe ***“Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños”***. Además, plantea que:

“Una comunidad activa y comprometida con el aprendizaje de los niños contribuye a dar soporte valórico y cultural a las experiencias educativas, en el contexto de sus características, creencias, saberes y tradiciones. De esta manera, la participación de todos estos actores que se suman a la labor educativa común, que se realiza para y con los niños, tiene directa relación con la capacidad de darle mayor sentido y pertinencia a los proyectos educativos que se desarrollarán a partir de estas Bases Curriculares o a los ya definidos por los centros, jardines o establecimientos educacionales. El contar con una comunidad educativa abierta al diálogo, a aprender de otros, que promueve los cambios necesarios, que busca nuevas oportunidades para los niños y niñas, que involucra a otras instituciones para una mejor calidad de vida, es sin dudas un factor clave en un proceso de enseñanza-aprendizaje sustentado en las orientaciones y aprendizajes esperados de estas Bases Curriculares”.

Javier Corvalán menciona que ***“para lograr una escuela democrática, con calidad educativa y que responda a los intereses de la comunidad es necesario que se considere la importancia de establecer relaciones colaborativas con y entre las familias”***.

A nivel de MECE¹ preescolar existen varios programas que potencian el desarrollo del Lenguaje en los párvulos, estos son: “Conozca a sus hijo”, “Articulación de la Educación Parvularia con 1º y 2º año de la Educación General Básica con incorporación de las familias”.

El Gobierno a través de las prácticas de mejoramiento de la calidad en Educación y apoyando lo anteriormente planteado menciona en relación a la Participación de las Familias, lo siguiente: ***“abrir la escuela a las madres y a las parejas para contribuir a hacer de ambos sistemas, el familiar y el escolar, una unidad que contribuya a mejorar el aprendizaje de los niños y a apoyar su formación”***.

2.3 Lenguaje

A partir de lo anterior, los autores han planteado que la Articulación se puede manifestar de varias formas a nivel del sistema educativo formal en las Escuelas y en otros establecimientos educacionales como los Jardines Infantiles, así mismo, entre los diferentes agentes y profesionales que se desempeñan dentro de ellos. Por lo cual, se han diseñado a nivel gubernamental y del Ministerio de Educación, programas que permiten implementar la Articulación en los establecimientos educativos. Además, los autores han señalado que la Articulación también se produce entre la Familia y la Escuela, con el fin de apoyar y contribuir a la mejora de los aprendizajes de los niños y las niñas.

¹ MECE: Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación, citado por Verónica Gubbins en el documento Participación de la Familia. ¿Incorporación o Participación de las Familias?: Un desafío más de la Reforma Educativa. CIDE.

Haciendo alusión a la importancia que la Familia posee en el desarrollo de la adquisición de la Lectura, es que Ruiz en su libro “Alfabetización temprana en el ambiente escolar” menciona la existencia de niños y niñas que aprenden a leer en el hogar, fuera de una Educación formal. Explicando cómo el Lenguaje surge de la necesidad de comunicarse con el entorno, siendo el ambiente sociocultural el que ejerce mayor influencia, en este caso, la Familia. Es por esto que los entornos que la Familia construye, son la principal interacción verbal que el niño y la niña poseen. En la Familia los niños y las niñas, tendrán mayor o menor acceso a todo tipo de materiales para la Lectura y la Escritura, y es la Familia quien mostrará interés por el valor del Lenguaje Escrito y quien responderá a la curiosidad que los niños y las niñas tengan de interpretarlo.

La habilidad que el niño y la niña puedan desarrollar para leer, no se sustenta entonces en la nada, sino que en el conocimiento previo que éste tenga sobre el Lenguaje, en cómo la Familia los apoya a escuchar, hablar, escribir y leer; los cuatro procesos del Lenguaje.

En relación a todo ello es que se deben tener claro algunos conceptos, como qué se entiende por Lenguaje, para esto vamos a definir este concepto según diferentes autores. En los Cuadernillos de Reflexión Pedagógica se estableció que el Lenguaje *“es la capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos, es el instrumento más importante y poderoso que empleamos las personas para comunicarnos”*. En este sentido esta definición guarda relación con lo que señala el Diccionario Real Academia de la Lengua Española, definiendo Lenguaje como un *“Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.”*

Como una segunda definición, en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se señaló que el Lenguaje tanto verbal como no verbal se *“caracterizan por ser instrumentos privilegiados que poseen los seres humanos para comunicarse entre sí,*

permitiendo el desarrollo de la representación, la capacidad de influir y comprender lo que los rodea, como igualmente expresarse, guiar y planificar la propia acción.”

2.3.1 Funciones del Lenguaje

Según María Cristina Ponce² las funciones del Lenguaje y el desarrollo de las competencias lingüísticas permiten:

- a) La expresión oral y escrita de diversas situaciones comunicativas de la vida personal y social.
- b) El desarrollo del pensamiento, el acceso al conocimiento y a la investigación, en las diversas áreas o disciplinas.
- c) La Lectura comprensiva, crítica y valorativa de diversos tipos de textos.
- d) La Lectura comprensiva y el análisis crítico de los mensajes de los medios de comunicación masiva.

El Lenguaje, en el Currículo actual, se considera más como una facultad que como sistema, esto implica examinarlo desde la perspectiva de las funciones que cumple el Lenguaje y de las posibilidades que da a los seres humanos para referirse al mundo, actuar, expresarse, comunicarse consigo mismo y con los otros. Al tener este enfoque no solo se estudia las funciones del Lenguaje sino que también se apoya a los niños y las niñas para que las cumplan mejor.

Para potenciar y expandir las competencias lingüísticas y comunicativas en los niños y las niñas, la Educadora de Párvulos debiera incluir en sus planificaciones de experiencias de aprendizaje, las distintas funciones lingüísticas.

² Documento de trabajo “Lenguaje Escrito” de la asignatura Currículo Nivel Transición de Educación Parvularia, citado por María Cristina Ponce. UMCE.

Las funciones lingüísticas son:

- a) **Función Personal:** Es la concepción de que el ser humano se constituye como tal a través del Lenguaje. En esta función las personas se dan a conocer, relatan sus vivencias personales, establecen su identidad y construyen su autoestima.
- b) **Función Interactiva:** Permite la interacción del niño y la niña con otros, para convivir y establecer espacios de familiaridad y encuentro. Entre más consciente es el niño y la niña de la relación que existe entre el habla y la Escritura, mejor preparación tendrá para la Lectura.
- c) **Función Informativa:** Se refiere a la capacidad de integrar nuevos conocimientos en la conciencia de la persona, permitiendo recopilar, conocer y comunicar información.
- d) **Función Instrumental:** Permite la realización de actividades humanas en forma de instrucciones para hacer y resolver tareas específicas.
- e) **Función Normativa:** Está orientada a guiar y establecer normas y disposiciones para la convivencia humana.
- f) **Función Heurística:** Constituye la base del pensamiento y la acción científica, permitiendo descubrir e indagar reflexivamente la realidad, explorar e investigar, adquirir conocimiento y comprensión.
- g) **Función imaginativa:** Se refiere a la capacidad de potenciar representaciones internas para crear un mundo propio, para expresar fantasías y gozar del mundo del lenguaje creativo.
- h) **Función Metalingüística:** Esta función permite referirse al Lenguaje mismo, cuyo fin principal, es enriquecer y mejorar el uso de la lengua, tanto oral como escrita.

Dentro de la concepción del Lenguaje, se establecen dos grandes Ámbitos, los cuales se complementan e integran entre sí contribuyendo al desarrollo del ser humano, siendo estos el Lenguaje Oral y Lenguaje Escrito, que a continuación se describen.

Tanto en el Lenguaje Escrito como en el Lenguaje Oral, son considerados como una modalidad privilegiada de activación y enriquecimiento de habilidades cognitivas, lingüísticas y afectivas, ampliando nuestro mundo cercano produciendo un progresivo desarrollo del vocabulario y de las estructuras gramaticales y narrativas.

El Lenguaje Escrito presenta dos dimensiones: la **“Lectura”** y **“Escritura”**, ambas dimensiones son la extensión del Lenguaje natural, real, funcional y relevante que los niños y niñas ya poseen. Para el niño y la niña será más fácil comprender el Lenguaje Escrito si posee competencias en el Lenguaje Oral, lo cual, no es equivalente al uso funcional del Lenguaje, sino, a la toma de consciencia de lo que el Lenguaje es, y cómo se estructura y utiliza. En consecuencia, a las actividades propiamente lingüísticas, hay que añadir otras de naturaleza metalingüísticas que faciliten la reflexión infantil sobre el propio instrumento lingüístico.

Desde la perspectiva de la Psicolingüística o Psicogénesis la Lectura se concibe como algo más que sólo descifrar textos que comparten un código social común, si no la sonorización de las letras.

Este enfoque cuestiona el modelo clásico neuro-receptivo motor y plantea que en la Educación infantil se deben desarrollar competencias lingüísticas y metalingüísticas en los niños y las niñas. Se señala que es importante la adquisición de un Lenguaje Oral que permita jugar con los distintos segmentos del habla, contando, segmentando, invirtiendo fonemas, entre otras.

Todo aquello que implique que el niño y la niña construyan sus cogniciones sobre el Lenguaje Oral, desarrollando sus competencias lingüísticas o reflexiones sobre segmentos mínimos como son los fonos, va a favorecer una mejor adquisición de la Lectura, ya que sólo va a tener que redescubrir unos segmentos gráficos (grafemas) con los que ya trabajó previamente a nivel oral.

En relación a la Escritura desde una perspectiva Psicogenética o Psicolingüística, se resalta que antes que escriban convencionalmente los niños y niñas, crean hipótesis

originales acerca de este sistema de representación.

Se señala que como cualquier proceso de construcción cognitiva, este proceso se caracteriza por estructuraciones y sucesivas reestructuraciones generadas por los desequilibrios originados en las contradicciones entre los distintos esquemas involucrados en un mismo momento del proceso o entre los esquemas y la realidad.

2.3.2 Cómo aprende el niño y niña a Leer y a Escribir

En una primera instancia, para establecer cómo aprende el niño y la niña a **Leer**, es necesario definir tal concepto. Leer, *es un proceso activo en donde constantemente se están formulando o rechazando hipótesis, haciendo predicciones y anticipaciones, con lo cual se activan los procesos mentales: es un estar alerta*. Aprender a leer, implica descubrir, a través de una búsqueda activa, el significado propuesto en un texto determinado, donde la meta final del lector es la comprensión del significado.

Desde una perspectiva asociacionista, el supuesto básico es que basta conocer las letras y los fonemas correspondientes para acceder a la Lectura. Así mismo, se formulan habilidades prerrequisitos de madurez para la **“Lecto- Escritura”**, tales como lateralidad, esquema corporal, memoria visual, coordinación visomotora, entre otras.

Desde la perspectiva de la psicolingüística, se concibe el acto lector como mucho más que un mero descifrado de textos, es decir, la sonorización de las letras. Numerosos trabajos en este ámbito, han resaltado la importancia de lo que aporta al lector su competencia lingüística y cognitiva, su conocimiento del Lenguaje y de las estrategias que utiliza para lograr comprender el texto, es decir, para construir su sentido. El enfoque psicolingüístico cuestiona el modelo clásico neuro- perceptivo motor y plantea que en la educación infantil se deben desarrollar competencias lingüísticas y metalingüísticas en los niños y las niñas. **“El dominio de la lengua oral es una condición básica para dominar la**

lengua escrita, de tal modo, que una deficiencia en la primera (pobreza de léxico, mala articulación, etc.), acaba reflejándose en la segunda”. (Calero, Pérez, 1999).

Un buen lector, utiliza estrategias de inferencia, es decir, agregar elementos que no han sido incluidos por el autor, de predicciones y de anticipaciones y concebir el acto de Lectura de esta manera determina un accionar pedagógico particular que, por cierto, no va a consistir en “enseñar” las letras y los correspondientes sonidos sino en plantear a los niños/as situaciones que favorezcan y demanden la utilización de estas estrategias al enfrentar un texto escrito.

Ahora profundizando en el Lenguaje Escrito, es necesario al igual que en el Lenguaje Oral, definir el concepto de la **Escritura**. Es así, que la Escritura *es la expresión gráfica del lenguaje, la que se manifiesta a través de signos convencionales y arbitrarios de nuestros pensamientos, deseos y necesidades y a la vez, una actividad compleja que requiere de un sinnúmero de tareas donde intervienen varios procesos cognitivos, dentro de los cuales se encuentran tres procesos psicológicos: la planificación de ideas y conceptos, los procesos psicolingüísticos y los procesos motores.*

Antes de que los niños y las niñas escriban convencionalmente, crean hipótesis originales acerca de este sistema de representación. La Escritura se concibe como un objeto cultural. Esto implica, por un lado, dar acceso a todo tipo de textos socialmente valiosos, y por otro, significa recrear en el aula situaciones reales de Escritura.

Ferreiro, (Kaufman, Castedo, 2001) interpreta que el proceso de conceptualización de la Escritura se caracteriza por la construcción de sucesivas formas de diferenciación tanto de los aspectos cuantitativos como cualitativos (cantidad y calidad de marcas empleadas, respectivamente) donde es posible distinguir tres periodos:

- I. Un período en el que el niño y la niña consigue diferenciar el sistema de representación de la Escritura de otros sistemas de representación.
- II. Un segundo período donde se logran diferenciaciones en el seno del sistema de Escritura. Se establecieron, primero, las condiciones necesarias para que

determinadas producciones (propias o ajenas) resulten legibles y, posteriormente, las formas para diferenciar Escrituras entre sí.

- III. Un tercer período donde finalmente el niño y la niña llega a diferenciar las Escrituras relacionándolas con la pauta sonora del habla.

Desde una perspectiva asociacionista, se señala que escribir se aprende a partir de una serie de ejercitaciones grafo motoras secuenciadas de lo más simple a lo más complejo.

“Uno de los grandes descubrimientos Piagetianos fue el poner de manifiesto que el crecimiento intelectual no consiste en una adición de conocimientos sino en grandes períodos de reestructuración y, en muchos casos, reestructuración de las mismas informaciones anteriores, que cambian de naturaleza al entrar en un nuevo sistema de relaciones” (Kaufman, Castedo, 2001).

Desde una perspectiva psicogenética y psicolingüística, se entiende que, antes que los niños y las niñas lean y escriban convencionalmente, crean hipótesis originales acerca de este sistema de representación.

2.3.3 Modelos del Lenguaje Escrito

Como en todo proceso de aprendizaje, existen dos agentes relevantes dentro de él, el rol que cumple el niño y la niña en su propia construcción y el rol que cumplen los adultos por mediar aquellos aprendizajes a través de diversos modelos y estrategias específicas. Es por ello, que a continuación profundizaremos en los Modelos de Enseñanza del Lenguaje Escrito.

A continuación expondremos acerca de la enseñanza del Lenguaje Escrito, cuya finalidad responde a contextualizar y profundizar su importancia en la educación de niños y niñas.

Antes de referirnos a los distintos modelos de enseñanza de Lenguaje Escrito utilizados mayormente en Chile por la Educación Parvularia, nos referiremos al término modelo relacionado al Lenguaje Escrito, con el fin de explicar y comprender su función.

Según Condemarín (2001: 13) por modelo se entiende a un ***“diseño estructurante que aplicado al proceso lector, no constituye un método sino una perspectiva destinada a proporcionar comprensiones más profundas acerca de la naturaleza de la lectura así como de sus prácticas tradicionales y actuales”***

Así mismo, Condemarín (1989) plantea que ***“este diseño estructurante muestra una representación teórica del proceso de lectura y escritura; intenta explicar su esencia, sus funciones y analiza las relaciones entre las partes, en relación a un todo”***

Por lo definido anteriormente, es necesario mencionar que la noción de Escritura y Lectura, ha sufrido variados cambios a lo largo del tiempo, los cuales han favorecido su enriquecimiento. La Escritura se consideraba una habilidad motriz, que implicaba la transcripción de lo oral en grafemas y la Lectura un proceso fundamentalmente relacionado con la percepción visual.

En la actualidad se señala que la Escritura y la Lectura son procesos complementarios y que no son sólo hechos psicomotrices y preceptuales sino que son procesos cognitivos.

El Lenguaje Escrito, en sus dimensiones de Leer y Escribir, constituye un proceso activo, además de un valor social y cultural, porque permite la comunicación con alguien que no comparte el mismo contexto a través de un complejo sistema de signos gráficos. Además, por su progresivo dominio configura a una persona menos rígida, más abierta a los cambios, más racional, menos dependiente del conocimiento basado en creencias o en aceptación sumisa de la autoridad, más autónoma en su búsqueda del saber, más aceptante de principios científicos.

También, constituye una fuente importante del desarrollo afectivo, favoreciendo la toma de conciencia de la propia identidad a través de la escritura de las experiencias personales, de las propias fantasías, ideas, reflexiones y sentimientos.

Para la enseñanza del Lenguaje Escrito en el niño y la niña, existen diferentes modelos que a continuación detallaremos entre los cuales destacan: el modelo de destreza o tradicional, el modelo holístico y el modelo integrado.

A) Modelo de Destreza o Tradicional

Desde los años 1930 y 1970 se comienza a utilizar en Chile este modelo. Actualmente es el más aplicado en las realidades escolares y centra su acción en el conocimiento del código.

Este modelo se fundamenta en la perspectiva conductista del aprendizaje. Se asume que la enseñanza debe partir de lo más simple a lo más complejo. El modelo implica tres etapas claramente diferenciadas y secuenciadas, que son; aprestamiento, decodificación y comprensión del texto escrito.

En la etapa de aprestamiento se da una preparación indirecta para la Lectura a través del desarrollo del Lenguaje Oral, del desarrollo afectivo y social y de la estimulación de funciones psicológicas básicas tales como, discriminación visual y auditiva, estructuración espacial, psicomotricidad y habilidades cognitivas.

Según Condemarín (2001: 13), durante la etapa de decodificación se realizan actividades destinadas a conocer un vocabulario visual básico, fónicos, asociación fonema-grafema, elementos estructurales y claves contextuales. Una vez adquirida la mecánica de la Lectura, se estimula la comprensión a través de prácticas, tales como: captación de la idea principal, discriminación de detalles, secuencias, entre otras.

Con estas descripciones podemos constatar que son los procesos que mayoritariamente se llevan a cabo a lo largo del proceso educativo desde el Jardín Infantil hasta la escuela. Se deduce que a partir de este modelo, los niños y las niñas aprenden a

leer deletreando y no a entender o valorar lo que se lee. Por lo tanto, no se potencia la comprensión crítica de la información que el mundo entrega, ya que se enseña a partir de destrezas descontextualizadas a la realidad y separadas unas de otras.

B) Modelo Holístico

Este modelo se difundió a principios de los años 70 y está basado en la psicolingüística. Según Bettelheim y Zelan (1983), el modelo psicolingüístico promueve la valoración de lo que se lee, intenta desarrollar una actitud interior ante la Lectura.

El modelo holístico, según Condemarín (2001: 16) considera que los procesos de escuchar, hablar, leer y escribir forman parte del Lenguaje y por lo tanto, tienen como característica común la comunicación del significado. Para comprender lo anteriormente mencionado se detallarán algunos principios básicos de este modelo:

- a) Considera el aprendizaje de la Lectura y Escritura como procesos realizados sobre la base de la competencia lingüística.
- b) Los esquemas cognitivos, es decir, el conocimiento del mundo y del Lenguaje influenciarán lo que el auditor/lector interpreta del mensaje del escritor. Estos esquemas influyen también al hablante/escritor que produce el mensaje.
- c) Se estima que los niños y las niñas son usuarios competentes del Lenguaje Oral. Esta competencia constituiría un recurso primario para aprender que la Lectura es construcción del significado y que la escritura es producción de un mensaje significativo.
- d) Postula que el niño y la niña es capaz de abstraer las reglas de funcionamiento del Lenguaje Oral por el hecho de estar inmerso en él.
- e) Los niños y las niñas dominarían progresivamente las distintas modalidades de Lenguaje a través de su variado y permanente uso funcional en contextos naturales y significativos.
- f) La estructura del texto que puede ser visualizada a través de su diagramación o silueta característica, favorece tanto la anticipación y comprensión de los

contenidos del texto, como el recuerdo de la información leída; también contribuye a la creación de textos escritos.

Se muestra una diferencia marcada con el modelo de destreza, ya que considera los principios del constructivismo, puesto que los niños y las niñas deben construir sus propios aprendizajes. Otra de las diferencias sustanciales es que este modelo ve la Lectura como un proceso realizado sobre la base de competencias lingüísticas. La relación entre el Lenguaje Oral y Escrito es determinante, ya que la competencia en el manejo de lo oral, es recurso para la comprensión de lo escrito.

C) Modelo Integrado

A partir de 1980, se produjo una discusión entre los partidarios del método de destrezas y del método holístico. Por eso surge una propuesta de carácter integradora, plural y múltiple; no ecléctica, dado que se mantiene siempre una adecuada vertebración de todo lo que se propone.

Este nuevo modelo, tiene como fundamento el constructivismo, ya que ve al niño y la niña como un ser integrado y con conocimientos previos, los que va adquiriendo mediante la interacción con su medio, esto favorece un aprendizaje significativo para el niño y la niña.

En la potenciación del Lenguaje Escrito, este modelo da énfasis a la comprensión del texto, su propósito es que el niño y la niña logren el goce por la Lectura, haciendo que se interesen por los textos cercanos en su medio, como letreros, carteles, boletas, dándole un sentido, ya sea en su uso o en la intencionalidad de éste.

A continuación detallaremos las principales características del modelo integrado definidas por Alfaro (2004: 86):

- a) Integra los dos modelos: Destrezas y Holístico de un modo coherente y articulado.
- b) Considera válido el postulado holístico, de que la Lectura es una modalidad de Lenguaje y que, por lo tanto, su fin primordial es descubrir el sentido de lo escrito.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

- c) Tener la consciencia de que la lectura utiliza un código convencional de letras, silabas, palabras, oraciones y textos que deben ser reconocidos.
- d) En la Lectura inicial, niños y niñas deben ser capaces de comprender textos. Deben reconocer, por tanto, características globales del texto.

Como vemos, los dos modelos mencionados anteriormente entregan aportes al modelo integrado, pero éste último modelo es el que se configura hoy en día como el ideal a utilizar para la potenciación del Lenguaje Escrito y es este el que se encuentra plasmado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en el Ámbito de Comunicación y en especial en el Núcleo de Lenguaje Escrito se establecen tres ejes de aprendizaje que son: interés por la lectura, Producción de textos y la Interrogación de textos.

Las Bases Curriculares, nos plantean que la apropiación del Lenguaje tanto Oral como Escrito, depende de múltiples factores entre ellos: de la amplitud, diversificación y calidad de las experiencias comunicativas que las niñas y los niños posean en el entorno en el que están insertos, siendo un ejemplo de estas experiencias, las lecturas de cuentos, jugar a leer, escuchar narraciones, reproducir rimas, interrogar textos con sentido para ellos y participar en ambientes letrados. En consecuencia, en la medida que se enriquezcan las posibilidades para desarrollar la práctica comunicativa, a través del uso progresivo y adecuado de las diferentes expresiones lingüísticas orales y escritas, se alcanzarán mayores niveles de comunicación y representación.

2.3.4 Ejes de aprendizaje del Lenguaje Escrito

A) Interés por el Lenguaje Escrito

Antes de centrarnos en el primer eje, es necesario clarificar que el interés es entendido como una inclinación hacia alguien o algo, es decir, la curiosidad que una persona o una cosa provoca en alguien, es este caso en particular se busca que los niños y las niñas se interesen por el Lenguaje Escrito.

Para que los párvulos se interesen por el Lenguaje Escrito y lleguen a ser lectores independientes y selectivos, es necesario que los Educadores/as y la Familia posean ciertos criterios para obtener fuentes de Lectura que satisfagan distintos intereses y motivaciones.

Los dos criterios que se exponen a continuación pueden aportar sugerencias útiles para la selección de las Lecturas, según Condemarín (2001):

a) Los intereses de los párvulos

Para establecer un criterio de selección basado en sus intereses, son útiles las siguientes consideraciones:

- A la mayor parte de los niños y las niñas, les agradan los libros con narraciones cortas, tipografía claramente legible e ilustraciones figurativas; los temas preferidos son historias de animales reales o fantásticos, cuentos de hadas, narraciones sobre niños y niñas de lugares del mundo, relatos hogareños, juegos infantiles, adivinanzas, trabalenguas, palabras sin sentido, absurdos, poesías, rimas y juegos verbales.
- Con el fin de descubrir intereses, una vez al mes puede pedirse a los niños y las niñas que escriban una lista de las metas que se hayan propuesto o las curiosidades que deseen satisfacer a través de la Lectura. El educador/a debe ser visto por los estudiantes como una persona que los ayudará a lograr sus deseos de leer sobre diversos temas de interés. Otra forma de descubrir intereses es formar un club de lectores donde los niños y las niñas intercambien libros, los comenten, ilustren o dramaticen.

b) Los propósitos y necesidades de los párvulos

Otro criterio para seleccionar las lecturas es responder a las necesidades importantes en la vida social y escolar de los párvulos. Esto significa no sólo disponer de libros literarios y revistas, sino contar con variados materiales de Lectura que eviten el analfabetismo funcional.

Una vez determinados los intereses y propósitos de los párvulos, el Educador/a debe contar con herramientas para seleccionar los libros que integren la biblioteca de aula o que recomiende para ser adquiridos por la Familia o la comunidad.

En relación a la Lectura, la entenderemos como un proceso de interacción entre el pensamiento y el Lenguaje, lo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante letras, sonidos, imágenes, colores y movimientos, mientras que la Escritura, la entenderemos como un sistema de representación gráfica de una lengua a través de letras, signos y palabras.

En este sentido es importante dejar en claro que el leer según el documento Lenguaje Escrito de María Cristina Ponce implica establecer una comunicación con los textos escritos realizando una búsqueda constante de significado. La lectura es un proceso en el que se formulan o rechazan hipótesis, haciendo predicciones y anticipaciones por medio de los cuales se activan los procesos mentales. El aprender a leer implica descubrir a través de una búsqueda activa del niño y la niña el significado de un texto determinado, donde el fin del lector es la comprensión del significado.

En el mismo documento se plantea como aprende el niño y la niña desde dos perspectivas. La primera, llamada perspectiva asociacionista hace referencia a que el niño y la niña deben tener algunos prerequisites para aprender la Lecto-Escritura, dentro de estos encontramos algunos conocimientos básicos como conocer las letras y los fonemas, y por otro lado, el desarrollo de habilidades como la lateralidad, el esquema corporal, la memoria visual y la coordinación visomotora. Es entonces que a partir de esta perspectiva las prácticas pedagógicas se traducen en el trabajo de plantillas que fomentan el desarrollo de este tipo de habilidades.

En contraposición a la perspectiva anterior, podemos encontrar la perspectiva psicolingüística, la que plantea que la Lectura como acción es mucho más que descifrar textos a través de las letras y palabras que lo componen, haciendo énfasis esta perspectiva en el desarrollo de competencias lingüísticas y cognitivas en el lector, que favorezcan la construcción del sentido e intencionalidad comunicativa del texto. Para ello, se menciona, que es importante la adquisición de un Lenguaje Oral que permita a los niños y las niñas conjugar con los diversos segmentos del habla (fonemas, sílabas y palabras), siendo el dominio del Lenguaje Oral una condición esencial para el dominio de la Lengua Escrita. Es así, que todas aquellas acciones o estrategias que impliquen que los niños y las niñas construyan su propio conocimiento sobre el Lenguaje Oral, favorecerá en la posterior adquisición del Lenguaje Escrito, pues sólo tendrán que recurrir a las experiencias previas que han tenido en relación a los grafemas trabajados a nivel oral.

Los niños y las niñas constantemente se están relacionando con textos, por lo mismo antes de iniciarse en la enseñanza sistemática de la Lectura, ellos leen interrogando los textos que están a su alrededor, lo que genera diversos conocimientos entorno al Lenguaje, por lo cual, se deben promover este tipo de experiencias, para que los niños y las niñas puedan acercarse a los textos y conocer los mismos.

B) Interrogación de Textos

La interrogación de textos según Condemarín (1992: 84) es: *“Una estrategia metodológica que se basa en el interés del niño y niña por extraer el significado de un texto. Los niños y niñas que tienen contacto con el lenguaje impreso, poseen diversas informaciones previas acerca del lenguaje escrito, que les permiten percibir distintas claves relacionadas con la situación que rodea al texto, sus características físicas, tipo de diagramación, ilustraciones, tipos de letras y otras claves lingüísticas”*.

En primera instancia se debe plantear a los párvulos algunas preguntas con el fin de ofrecerles un modelo para la captación de las principales claves que nos llevarán a descubrir el significado del texto que enfrentan.

En segunda instancia, se debe potenciar a los párvulos, sobre la base de lo anterior, a observar que si es un texto manuscrito en un papel, que consta de una o dos páginas, que tiene una fecha en el encabezamiento y una firma al final, que tiene una “silueta” característica, se puede anticipar, sin haberlo leído, que se trata de una carta.

La interrogación de textos permite desarrollar diversas competencias referentes al Lenguaje Oral y Escrito, Condemarín (1992: 87) señala que:

a) En relación al Lenguaje Oral:

- Permite que los niños y las niñas intercambien sus conocimientos sobre el Lenguaje Escrito.
- Estimula tempranamente sus estrategias metacognitivas dado que “hablan” del Lenguaje.
- Permite utilizar diversas modalidades comunicativas, tales como: formular, confirmar o rechazar hipótesis; discutir, analizar, comentar, exponer, argumentar, etc.
- Enriquece el vocabulario y el dominio de estructuras sintácticas.
- Favorece la valorización del entorno como un medio portador de significados.

b) En relación al desarrollo de la Lectura

- Permite que los niños y las niñas tomen conciencia de los variados tipos y funciones de los textos escritos de su entorno.
- Permite que los niños y las niñas tomen conciencia de la información previa que de ellos disponen cuando interactúan con textos escritos.
- Facilita la percepción de los diversos propósitos que mueven al lector cuando enfrenta un texto.

- Permite que los niños y las niñas aprendan a informarse de manera autónoma a través de la información dada por los textos escritos.
- c) En relación al desarrollo de la Escritura.
- Permite que los niños y las niñas se familiaricen con las características específicas del Lenguaje Escrito.
 - Permite que los niños y las niñas desarrollen la capacidad de producir textos escritos.

C) Producción de Textos

Antes de comenzar con este punto es importante señalar que *“la escritura constituye una excelente estrategia de construcción de significados y de método de estudio, gracias a que su componente motor facilita el recuerdo y la recuperación de la información guardada en la memoria”*. (Condemarín, 2001)

La Escritura, es plasmar el pensamiento. Es un medio, una forma del Lenguaje que permite crear conocimiento y acercar al niño y a la niña al mundo en el que se encuentra.

La construcción de conocimiento es una actividad de pensamiento que implica reflexión, construcción, reconstrucción, exploración, comunicación y búsqueda de significado. La Escritura no se puede confundir con el dominio del sistema alfabético o de la habilidad motora para trazar letras, es por ello que la Producción de Textos es fundamental, ya que es el primer paso que nuestros niños y niñas dan para adentrarse en el mundo textualizado que les rodea y del cual deben sentirse parte.

Para la Producción de Textos, en primer lugar se debe tener claro qué tipo de texto se ha de producir para posteriormente realizar una primera Escritura, luego una confrontación, con respecto a esto señalamos que:

La confrontación es una estrategia que consiste en permitirle a los niños y las niñas comparar sus producciones lingüísticas con otras producidas por sus compañeros/as y

profesores/as, de manera que puedan tomar consciencia de lo que hicieron, por ejemplo, qué tienen de igual, qué tienen de diferente y, en este proceso de repensar lo que se hizo, puedan iniciar un proceso de autocorrecciones que desencadenen en la construcción de un saber convencional más cualificado.

La autocorrección les exige a los niños y las niñas autocontrolar y monitorear sus propios procesos de aprendizaje. El objetivo central de la confrontación es facilitar la construcción de la autonomía en los párvulos.

La confrontación a diferencia de la corrección promovida por los conductistas, evita los juicios de valor, en términos de calificar las producciones de los niños y las niñas como buenas y malas. La corrección permanente reducida a emitir estos juicios de valor terminan inhibiendo el comportamiento lingüístico de los niños y las niñas y, más delicado aún, afectando su autoestima.

Para que la confrontación sea cada vez más eficiente, es necesario que los Educadores/as delimiten qué confrontar, teniendo en cuenta los niveles de conceptualización de los niños y las niñas, por ejemplo en la Escritura, qué confrontar antes y después de la hipótesis alfabética. Incluso los niños y niñas confrontan las producciones de sus compañeros/as en forma espontánea respondiendo al nivel de conceptualización en que se encuentren.

Lo fundamental en la confrontación es facilitar la toma de consciencia en los niños y las niñas sobre lo que hacen en relación con la Lectura y la Escritura. Para lograr esto es importante el papel del diálogo sobre sus modos de leer y de escribir. No se trata simplemente, como se consideró desde un modelo conductista de señalar la falta, o tachar con rojo lo que se consideraba como malo. Para facilitar la comprensión de los niños y las niñas sobre sus producciones lingüísticas se hace necesario la mediación del diálogo entre el Educador/a y los párvulos o mejor dicho entre el que confronta y el confrontado. Pues al permitir el diálogo se generan las condiciones para que aflore la argumentación.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Es importante mencionar que no sólo los Educadores/as confrontan, también lo hacen los mismos niños y niñas, los diversos materiales de Lectura y los padres de Familia. Pues todos ellos son fuente de información y de conflicto.

Desde esta perspectiva es fundamental generar una cultura de la confrontación en la Escuela, pues sin ésta, se hace casi imposible el acceso a niveles superiores del desarrollo intelectual. La confrontación es la que permite cualificar los procesos.

Seguido de la confrontación, pasamos a la Edición o también llamado Reescritura en la que, como lo dice su nombre se reescribe el texto y se “revisan” diversos aspectos.

Para finalizar se realiza la Obra Maestra o Publicación, que tiene como fin compartir el texto con otros, publicar el texto en el diario mural o editar una revista o folleto para el curso o escuela.

La Producción de Textos es un aspecto fundamental en la enseñanza y aprendizaje del Lenguaje Escrito, sobretodo en el Nivel de Educación Parvularia porque:

- Los párvulos se motivan para escribir.
- Desarrollan sus competencias al hacerlo.
- Socializan sus textos.
- Valoran la Escritura como una práctica que los enriquece afectiva y cognitivamente.

Para que esto se lleve a cabo, el proceso de Producción de Textos, debe considerar aspectos como: el propósito del texto a producir, el destinatario, la apropiación y la valoración que se hace del mismo.

La realización de estas experiencias permite que los niños y las niñas se motiven para escribir, que desarrollen sus competencias al hacerlo, que socialicen sus textos y que valoren la Escritura como una práctica que los enriquece afectiva y cognitivamente.

A modo de síntesis, todas las estrategias presentadas con anterioridad permiten desarrollar y potenciar los aprendizajes relacionados con el Lenguaje Escrito, de una

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

manera pertinente y acorde a las necesidades, características e intereses de los párvulos, aspectos claves que permiten generar en ellos aprendizajes significativos a través de experiencias de aprendizajes con una intencionalidad pedagógica.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

3.1 Identificación del tipo de Investigación

La presente Investigación tiene como principal objetivo llegar a establecer una Propuesta Articulatoria entre la Familia y la Escuela para la potenciación del Lenguaje Escrito, pertinente a las necesidades e intereses de los niños y las niñas de los niveles de Transición y a las características de sus Familias. Es por ello que se hace necesario determinar las diferentes especificaciones que formarán parte del diseño metodológico que guiarán el desarrollo de esta investigación, con el fin de cumplir los objetivos propuestos y facilitar el trabajo de las investigadoras.

Un primer concepto importante de considerar dentro del diseño, es el concepto de Investigación, que según Pérez Serrano (1994:15) consiste en: *“...acercarse a la realidad, develarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es lo que existe, el ámbito donde se desarrolla la vida del hombre y todo con lo que se relaciona; a su vez implica saber dónde está, dónde quiere ir y cómo hacerlo”*.

Dado lo anterior y considerando que los procesos y acontecimientos que se producen en la realidad educativa de cada establecimiento educacional son diferentes, complejos, únicos e irrepetibles, es que esta investigación se aborda desde el Paradigma Cualitativo, ya que éste nos permite comprender desde y en la práctica los fenómenos y situaciones que viven los sujetos insertos en dicha realidad, desde sus significados personales más profundos y desde la interpretación propia que ellos hacen de los fenómenos sociales y educativos. Además, para este paradigma el individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comparte significados, por lo que lo concibe como un participante activo en la transformación de la realidad o del fenómeno estudiado.

Es por ello que la Investigación Cualitativa es la más adecuada para este estudio, pues nos permitirá comprender la realidad de los fenómenos sociales, dentro los cuales tienen parte los fenómenos educativos que pretendemos estudiar en su contexto natural. Al respecto plantea Mella (2003:25) lo siguiente: ***“En su intento de entender acontecimientos y conductas, la investigación cualitativa tiene preferencia por la contextualización. Se trata de hacerlo en su contexto. Es prácticamente inseparable del tema del holismo, que implica la preferencia por examinar entidades sociales-escuelas, tribus, firmas, poblaciones, etc. –como globalidades a ser explicadas y entendidas en su integridad”***.

Por ende, la metodología utilizada en esta investigación corresponde al Paradigma Cualitativo, ya que se busca a través de la recopilación de información, comprender a cabalidad la realidad, específicamente en lo relacionado con la Participación de las Familias de los niños y las niñas de los niveles de Transición del establecimiento, objeto de estudio en torno a las fortalezas y debilidades que presentan para potenciar el Lenguaje Escrito, para posteriormente llegar a diseñar una propuesta articuladora entre las Familias y la Escuela para mejorar los aprendizajes de los niños y las niñas en torno al tema.

A partir de lo anterior se espera obtener por medio de las Familias de los niños y niñas, Educadoras de Párvulos, Técnicos y Directivos, información acerca de los intereses, necesidades, expectativas, fortalezas y debilidades, tanto en las prácticas pedagógicas como de la Participación de la Familia en los aprendizajes de los niños y las niñas, para dilucidar la problemática de esta investigación y plantear una propuesta pertinente a la información y análisis obtenidos a partir de la misma realidad.

Esta investigación está orientada a conocer y entender los procesos y sucesos que componen el problema en cuestión y para ello debemos adentrarnos en los significados de las personas, en relación a ello Taylor y Bogdan (1986:20) consideran que: ***“en un sentido amplio, la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”***.

Dado lo anterior, cobra relevancia la recopilación de datos verbales que pueda obtener el investigador en el contexto natural en donde sucede el fenómeno o problema a investigar, debido a que es en él en donde las personas construyen sus significados e interpretaciones del asunto en cuestión. Además, es importante considerar otros medios que pudieran ser útiles para obtener información de manera tal que podamos cumplir con el objetivo de la investigación, en relación a ello LeCompte (1995: 34) señala que: *“La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas, artefactos”*.

Considerando todo lo anterior, es que el Paradigma Cualitativo y la Investigación Cualitativa son los enfoques que más se acercan al tipo de investigación a realizar y a través de los cuales esperamos comprender el problema a indagar, a través de las interpretaciones y valoraciones que los propios sujetos insertos en su contexto natural le asignan al fenómeno a estudiar.

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño seleccionado para esta investigación corresponde a una Investigación-acción, ya que está orientada a la mejora de la práctica educativa y tiene como objetivo básico y esencial el cambio y transformación de la realidad estudiada, orientados en una doble perspectiva: por una parte, la obtención de mejores resultados; por otra, facilitar el perfeccionamiento de las personas y de los grupos con los que se trabaja.

Cabe señalar que en la revisión bibliográfica realizada nos encontramos con varias definiciones respecto de qué es e implica la Investigación - acción, desde la mirada de diferentes autores. A continuación, se mencionarán algunas de ellas.

Kemis (1988:22) plantea que la Investigación-acción es: *“...una forma de búsqueda autoreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas, b) comprensión de estas prácticas, y c) las situaciones en que se efectúan estas prácticas”*.³

En cambio para M. Bartolomé (1986) la Investigación-acción es: *“... un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo”*⁴.

Todas las definiciones expuestas anteriormente se centran en la autorreflexión de las mismas prácticas con el fin de indagar y así buscar las respuestas a las problemáticas suscitadas y por ende plantear las mejoras correspondientes.

Para los efectos de esta investigación, consideramos que la definición más completa es la señalada por Elliot, destacando que:

*“La investigación acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los profesores, que tiene por objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) del profesor de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas”*⁵.

³ Citado por: Rodríguez, G; Gil, J; García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa.

⁴ Citado por: Latorre. (2001). La Investigación en el aula universitaria.

⁵ Citado por: Latorre. (2001). La Investigación en el aula universitaria.

Por otro lado, también nos hemos encontrado con que la Investigación- acción posee diferentes tipos o modalidades, dentro de las cuales se encuentran las siguientes:

- a) Investigación Acción del Profesor/a: ésta se centra en analizar las acciones humanas experimentadas por los profesores/as con el fin de profundizar en la comprensión del problema y así interpretar lo que ocurre en el contexto natural.
- b) Investigación Acción Cooperativa: en la cual profesionales y participantes de dos o más instituciones deciden agruparse con el objetivo de solucionar los problemas presentes en las prácticas de forma innovadora.
- c) Investigación Acción Participativa: es aquella que se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permiten obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social. Es una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción.

De todas las modalidades mencionadas anteriormente, la que más se relaciona con el tipo de investigación que se desea realizar en este seminario, es la Investigación acción Cooperativa, dado que se trabaja en conjunto, tanto investigadores como sujetos investigados. Respecto a lo anterior Bartolomé plantea lo siguiente:

“...los elementos propiamente distintivos de la investigación cooperativa son, en primer lugar, el carácter cooperativo, de participación amplia, que subyace en todo el proceso de investigación. En segundo lugar, el carácter simultáneo y mutuamente complementario de los procesos de investigación educativa y desarrollo profesional”⁶.

En este sentido cobra relevancia la Participación efectiva de los investigadores y de los investigados con el fin de mejorar los procesos educativos y de desarrollo de los profesionales tanto del Centro Educativo como de los profesionales que se encuentran

⁶ Citado por: Rodríguez, G; Gil, J; García, E. (1999). Metodología de investigación cualitativa. Pág. 55.

investigando el problema. Por lo mismo, es relevante considerar a todos los componentes de la comunidad educativa tanto interna como externa, construyendo en conjunto la investigación, tomando decisiones que los atañen a todos, con el fin de llegar a develar el problema y comprender la participación que posee la Familia en la potenciación de los aprendizajes de Lenguaje Escrito en los niños y las niñas de los niveles de Transición.

3.3 Descripción de la Población y la Muestra

Cuando se realiza una investigación, sobre todo en Educación, los investigadores solemos encontrarnos con varias dificultades, debido a que la investigación de tipo Cualitativa es subjetiva, por lo que la información que logremos recopilar debe venir de agentes claves que participen activamente de los procesos fenomenológicos suscitados, para que así la información sea confiable, válida y aporte al desarrollo de la investigación. Por otro lado, es necesario considerar que la investigación cualitativa busca interpretar y comprender los significados que las personas le asignan a los fenómenos sociales y educativos que ocurren en una realidad determinada, es por ello, que la selección de la muestra se torna un proceso complejo.

Las personas que componen la muestra se convierten en nuestra principal fuente de información, permitiendo recoger la mayor cantidad de datos y antecedentes que nos ayudarán a dilucidar nuestras interrogantes en torno a la problemática suscitada, y por lo tanto, a generar una propuesta pertinente a la realidad estudiada.

Dado entonces, la importancia de las personas que componen la muestra es que ésta es de tipo intencionado, seleccionando personas, que a nuestro parecer, son representativas de la población que se pretende estudiar, con la finalidad de que participen y colaboren en el desarrollo de la investigación, facilitando así el proceso de recolección de información.

Cabe señalar que esta investigación surge del proyecto de investigación DIUMCE **“Prácticas pedagógicas que promueven el aprendizaje del lenguaje escrito, en escuelas municipales de la Comuna de Lo Prado”**, a cargo de docentes del departamento de Educación Parvularia de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, en donde se trabajó con la población de dos escuelas municipales de la comuna. En el caso de esta investigación la Población pertenece al Liceo Polivalente A5 Mercedes Marín del Solar, establecimiento particular subvencionado de la Comuna de Macul, en la cual nos insertamos para obtener información necesaria y relevante acerca de la Participación de las Familias en las diferentes actividades y estrategias que se llevan a cabo en el Centro Educativo en relación a la potenciación del Lenguaje Escrito

La selección de las personas que facilita la información necesaria para conocer el significado y las actuaciones vinculadas a la Participación, y que se desarrollan en variados contextos, son Educadoras y Técnicos de párvulos, que ejercen profesionalmente en el establecimiento educativo, de los niveles de Transición menor y mayor del área de Educación Parvularia, padres, madres y/o apoderados de los niños y las niñas de los niveles antes mencionados y representantes de la dirección del establecimiento, en este caso la Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica y la Subdirectora.

Para la selección de los informantes se elaboraron y aplicaron algunos criterios tales como:

- Que desarrollarán prácticas pedagógicas con niños y niñas de nivel Transición, ya que, la investigación abarca estos niveles, por ende, es primordial que tanto las Educadoras como Técnicos en Educación Parvularia ejerzan en ellos.
- Que posean interés y motivación por participar en la investigación y en el trabajo con las Familias, debido a que la finalidad de esta investigación es la Articulación Familia-Escuela, por ello resulta fundamental que las informantes estén comprometidas con la investigación para lograr un cambio real.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

- Que sean representantes de la Dirección del establecimiento que nos entreguen información respecto a las prácticas educativas de las Educadoras de Párvulos para la enseñanza del Lenguaje Escrito y de las estrategias que se llevan a cabo para articularse con la Familia en relación a estos aprendizajes.
- Que sean padres, madres y/o apoderados que participen de las actividades del establecimiento como aquellos que no participen tan activamente, así también, posean diferentes características socioeconómicas. Considerando, entonces, una muestra heterogénea que represente a la población.

Por lo tanto, la muestra queda constituida por dos Educadoras de Párvulos, dos Técnicos en Educación Parvularia, una Jefa de UTP, una Subdirectora, tres apoderados de Transición menor y tres apoderados de Transición mayor del establecimiento educacional antes mencionado.

Antecedentes de la Unidad de Análisis

Es un Liceo particular subvencionado perteneciente a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; funciona con cursos desde el nivel Transición menor (de 4 a 5 años de edad) hasta 4º Año de Educación Media, con un total de 647 estudiantes matriculados aproximadamente.

Este establecimiento posee jornada escolar completa para los estudiantes de primer nivel de Transición a 4º año de Educación Media. Además, consta de extensión horaria para los niveles de Transición, en las mañanas desde las 7:30 a 8:30 horas en donde se produce el ingreso de los niños y las niñas, y en las tardes desde las 16:30 hasta las 18:00 horas.

Además, centrándonos en nuestro foco de investigación, el establecimiento posee un nivel de Transición Menor y uno de Transición Mayor, atendidos cada uno por una Educadora de Párvulos presente en sala y una Técnico de Párvulos.

Antecedentes de las Educadoras y Técnicos en Párvulos de la Muestra

Como se ha mencionado en reiteradas ocasiones la muestra corresponde a 2 Educadoras de Párvulos y 2 Técnicos en Párvulos del Liceo seleccionado.

A partir de esto se considera necesario entregar algunos antecedentes de la muestra, para así poseer un conocimiento más específico y las características de las personas involucradas en la investigación.

Antecedentes Técnicos en Párvulos (total dos)

- Del total de la muestra, las Técnicos en Párvulos fueron formadas en Colegios Técnicos Profesionales.
- Trabajan con grupos de 25 a 30 niños y niñas.
- Una de las Técnicos en Párvulos tiene 3 años de experiencia y la otra técnico 18 años de experiencia.
- Una Técnico en párvulos trabaja en el primer nivel de Transición y la otra en segundo nivel de Transición, y ambas se desempeñan también trabajando en la extensión horaria, turnándose para tal fin.

Antecedentes Educadoras de Párvulos (total dos)

- El total de la muestra de las Educadoras de Párvulos son formadas en Universidades Estatales, una en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y la otra en la Universidad de Concepción.
- Tienen entre 2 y 16 años de experiencia trabajando como Educadoras de Párvulos.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

- Se desempeñan como Educadoras de Párvulos en el Liceo Polivalente A5 Mercedes Marín del Solar.
- Trabajan como Educadoras de Párvulos de grupos conformados por 25 a 30 niños y niñas.
- Ambas cuentan con personal de apoyo para el desarrollo de su labor pedagógica.

Antecedentes padres, madres y apoderados

- El total de participantes son apoderados de los niveles de Transición menor y mayor.
- El total de participantes son Apoderados de sexo femenino, es decir, las madres son las que asumen esta responsabilidad frente al establecimiento.
- Del total de participantes una reside en la comuna de Ñuñoa, dos en la comuna Peñalolén y tres en la comuna de Macul.
- Del total de participantes tres poseen estudios medios completos, dos poseen sólo hasta 8° año de Educación Básica y una hasta 1° año de Educación Media.
- Del total de participantes, cinco son dueñas de casa y una tiene por ocupación Técnico Paramédico, siendo además, jefa de hogar.
- Del total de participantes, tres poseen un ingreso familiar que los sitúa en el primer quintil de ingresos y las otras tres se sitúan en el segundo quintil de ingresos.

Todo lo explicitado nos podrá entregar información relevante acerca del tema investigado, ya que, a través de las informantes se podrá conocer las prácticas educativas, la Participación que poseen las Familias, las relaciones que se dan entre los actores

involucrados, entre otras, para de esta forma comprender e intentar dar respuesta a la problemática de la presente investigación.

3.4 Procedimientos de recolección de la información

Los procedimientos de investigación cualitativa seleccionados para recoger información en el presente seminario, son la entrevista y el focus group, ya que, éstos nos permitirán recopilar información fehaciente del fenómeno educativo estudiado. A continuación se detallan ambos procedimientos justificando su uso en este seminario:

- **Entrevista:** Es un procedimiento que permite al investigador o investigadores comprender las perspectivas o situaciones que viven los informantes, tal como lo expresan sus propias palabras. Por ende, tiene el propósito de indagar en las opiniones y juicios personales más profundos de los participantes de esta investigación sobre el fenómeno o problemática estudiada.

La entrevista es una conversación o diálogo dirigido e intencionado por el investigador, que posee objetivos específicos y que busca favorecer la producción de un discurso conversacional que permita obtener información relevante, que aporte al desarrollo de la investigación.

Este procedimiento se seleccionó debido a que es un medio que permite acceder, no sólo a los conocimientos de los participantes de nuestra investigación, sino que a las perspectivas y miradas que ellos poseen del fenómeno en cuestión, y también, a sus experiencias personales y a las costumbres propias de su cultura, a partir de los datos que nos aportan su discurso oral, ya que, a través de este procedimiento se incentiva al entrevistado a expresarse libremente a través de la conversación.

Cabe destacar que la entrevista fue aplicada durante el período de diagnóstico a Educadoras de Párvulos, Técnicos en Párvulos, Padres, Madres y Apoderados y

también a algunos directivos del establecimiento educativo, contando ésta con temas comunes para todos los informantes, centrándonos principalmente en la Participación de la Familia en la Escuela, la Articulación de la Familia y Escuela y en la Enseñanza y potenciación del Lenguaje Escrito, en donde se variaba principalmente en la pauta de preguntas establecida para cada uno de los tipos de participantes.

También se aplicó durante el período de Evaluación a los Apoderados para evaluar la Propuesta Articulatoria Familia-Escuela, a través de una pauta de preguntas establecidas con anticipación en relación a diferentes ítems que permitieron ordenar los temas que se trataron durante la misma y así mismo facilitar los procedimientos de análisis de la información.

En relación al tipo de entrevista utilizada, se puede decir que, se basó principalmente en una pauta de preguntas organizadas y definidas previamente, por lo que se puede afirmar que en nuestro caso, las entrevistas fueron semiestructuradas. Si bien, se contaba con una pauta o guión de preguntas, cabe señalar que al ser una entrevista semiestructurada, la formulación varía dependiendo del desarrollo de la entrevista y del informante entrevistado. Otro aspecto importante, es que las preguntas que componen la pauta, son de tipo abiertas, lo que las diferencian de un cuestionario o encuesta y que permiten obtener información más detallada en relación al fenómeno investigado.

- **Focus Group o grupo focal:** Es un procedimiento que consiste en una entrevista grupal que se utiliza para recolectar opiniones detalladas y conocimientos acerca de un tema particular. Éste permite organizar grupos de discusión alrededor de una temática, la cual es determinada por el investigador. Además, se obtienen respuestas a fondo sobre lo que piensan y sienten las personas de un grupo de forma libre y espontánea, guiadas por un facilitador o moderador.

Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo, en una dinámica donde los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones.

Este procedimiento se utilizó en la tercera etapa para evaluar la Propuesta Articulatoria Familia-Escuela que nace de la investigación realizada. En la aplicación se confrontaron a los diferentes participantes de la investigación, con el fin de que puedan expresar sus opiniones en relación a la propuesta diseñada para el establecimiento educativo.

3.5 Instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos utilizados para poder recopilar la información son los siguientes:

- **Grabación audio:** Este instrumento se utilizó durante la primera etapa de diagnóstico para dejar evidencia de las entrevistas realizadas a los diferentes agentes que participaron de esta investigación, además, de permitirnos la transcripción de las mismas para su posterior análisis.
- **Grabación audiovisual:** Durante la etapa de Evaluación se utilizó como instrumento la grabación audiovisual de la aplicación de los focus group, con el fin de poder transcribirlos posteriormente y realizar el respectivo análisis.

3.6 Cronograma de Actividades

A continuación se presenta una tabla en donde se especifica la organización de las diferentes actividades realizadas durante este seminario.

Actividades	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Planteamiento del Problema					
Definición de Objetivos					
Búsqueda y selección de Bibliografía					
Construcción Marco Teórico					
Elaboración del Diseño Metodológico					
Primera Etapa: Diagnóstico					
Elaboración de instrumentos					
Trabajo de Campo					
Análisis de información					
Segunda Etapa: Diseño y Elaboración de propuesta articulatoria Familia-Escuela					
Diseño y Elaboración de Propuesta					
Tercera Etapa: Evaluación de la propuesta articulatoria Familia-Escuela					
Elaboración de Instrumentos					
Trabajo de Campo					
Análisis de información					
Triangulación de la información					
Conclusiones y Sugerencias					

Simbología



**Etapa de
Diagnóstico.**



**Etapa de Diseño
de la Propuesta.**



**Etapa de
Evaluación.**

3.7 Procedimientos de análisis de la información

En una investigación, la etapa de análisis de la información se considera como la más amplia y compleja dentro de este proceso, por lo que se debe tener claro que ésta posee diversos enfoques, perspectivas y orientaciones.

En el proceso de análisis de la información se utilizaron diferentes estrategias que nos permitieron organizar y comprender los datos obtenidos a través de los procedimientos e instrumentos cualitativos mencionados con anterioridad, proporcionando así una descripción detallada y profunda de la realidad social de la muestra estudiada.

En la primera Etapa de diagnóstico los procedimientos de análisis de la información consistieron primero en transcribir los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a los diferentes agentes que participaron en nuestra investigación, para posteriormente realizar una lectura detenida de cada una de ellas con el fin de determinar unidades de significado que nos permitieran levantar diferentes categorías.

En segundo lugar, se diseñaron y elaboraron tablas de frecuencia que nos permitieron organizar la información con respecto a las diferentes categorías y unidades de significado, y así apreciar con qué frecuencia se repetían las mismas en las diferentes entrevistas.

Por otro lado, se construyeron tablas de definiciones de las diferentes categorías y unidades de significado, para establecer consensuadamente entre las investigadoras, los diferentes aspectos que se considerarían dentro de cada una de ellas.

Finalmente, se elaboraron matrices de análisis por categorías, lo que nos permitió sintetizar los datos recopilados en las entrevistas de cada uno de los participantes de la investigación, a través de extractos de información rescatados de ellas.

A partir de esta organización de la información es que se realizó un análisis descriptivo de cada una de estas matrices, que nos permitió tener algunos hallazgos parciales respecto del fenómeno estudiado, para dar paso posteriormente a un análisis más

exhaustivo que posee sustento teórico y que nos permitió establecer conclusiones respecto al fenómeno social estudiado.

Todo lo anterior, nos permitió diseñar y elaborar una Propuesta Articulatoria Familia – Escuela, la cual se ve reflejada en un Cuadernillo de Sugerencias para trabajar diferentes estrategias en relación a la adquisición del Lenguaje Escrito en el hogar, además, de una serie de estrategias que permiten que tanto Educadoras como Familias, compartan reuniones que les permitan aunar conceptos, comprenderlos y plasmarlos en las diferentes estrategias que ambas partes llevan a cabo con los niños y las niñas para potenciar y favorecer estos aprendizajes.

En la Tercera Etapa de Evaluación se presenta la Propuesta Articulatoria a los agentes participantes de esta investigación, para posteriormente realizar un focus group y entrevistas que nos permitan recoger la información necesaria para evaluar la propuesta diseñada.

Los procedimientos de análisis de información durante esta etapa, consistieron en transcribir los focus group y entrevistas realizadas a los agentes participantes de esta investigación. Posteriormente, se identificaron las unidades de significado, a partir de las cuales se levantaron diferentes categorías que se organizaron en matrices de frecuencia y matrices de definiciones, para finalmente organizar la información en matrices de análisis descriptivo.

A partir de ello, se establecieron análisis interpretativos por etapas, lo que a su vez permitió triangular la información y establecer las conclusiones finales de este seminario.

3.8 Criterios de rigor de la información

En todo el desarrollo de esta investigación se considera importante y necesario garantizar algunos criterios de rigor que aseguren la relevancia y trascendencia del fenómeno investigado, ya que, sólo de esta manera se podrá evaluar la calidad de la misma.

Por lo mismo los criterios que se utilizaron en esta investigación son:

- **Credibilidad:** Este se relaciona con la veracidad de los datos y los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, es decir, que los hallazgos del estudio sean reconocidos como reales o verdaderos, resguardando que la información obtenida sea lo más objetiva posible en relación a la información recopilada de las diversas fuentes.

En la presente investigación, este criterio nacerá a partir de las palabras expresadas por los informantes durante el proceso investigativo, revisándolas de una manera objetiva, y en base a esto, realizar el análisis de los datos.

- **Confirmabilidad:** Este criterio se utiliza para confirmar la información obtenida durante el proceso de la investigación, así como también en la interpretación de los datos y en las conclusiones, vale decir, es la neutralidad de la interpretación o análisis de la información, que se logra cuando otro investigador puede investigar el mismo tema y llegar a resultados similares. Como seminaristas daremos a conocer información verídica que permitirá ratificar los datos expuestos, sirviendo como base sustentable para una futura investigación del tema.
- **Transferibilidad:** Este criterio se refiere a la posibilidad de extender los resultados de un estudio a diferentes contextos y realidades, siendo los lectores los que otorguen esta aplicabilidad a la investigación. A partir de la información expuesta en este seminario, es posible que otros investigadores lo utilicen como elemento guía o base de otra investigación.
- **Dependencia:** Si bien en una investigación cualitativa los resultados obtenidos son diferentes dependiendo el contexto en la cual se realiza la misma, se debe mencionar que existen algunos planteamientos que permiten hacer un lazo entre

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

una investigación y otra, tomándose como base para realizar futuras investigaciones en torno al tema.

En el caso de esta investigación, esta puede servir de base para la realización de futuros estudios que se relacionen con la Articulación entre la Familia y Escuela y con la potenciación del Lenguaje Escrito, porque entrega información importante con respecto a estos temas.

A partir de todo lo mencionado, es importante afirmar que como investigadores se necesita de competencias que permitan llevar a cabo el estudio de una manera objetiva y coherente, siendo necesario para lo mismo poseer capacidad de reflexión y un pensamiento crítico, para poder describir y construir información pertinente que actúe en pos del desarrollo del tema investigado.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

A) Primera Etapa: Diagnóstico

Para realizar el análisis de la información del seminario se consideraron estrategias relacionadas con la metodología de investigación, es decir, Investigación-acción.

El objetivo de analizar la información recopilada, es sintetizar dicha información obtenida durante el período de investigación, de este modo, obtener la descripción precisa de lo investigado.

Por lo anteriormente señalado es que el análisis tiene un enfoque interpretativo-descriptivo, con el cual se podrá describir lo investigado de la realidad educativa del Liceo Polivalente A5 Mercedes Marín Del Solar y de las Familias de los niveles de Transición de dicho establecimiento educativo.

4.1 Transcripción y Codificación de la Información

Este proceso se realizó durante y después de nuestra intervención en el Centro Educativo, utilizándose para ello, un instrumento para recoger la información; pauta de entrevista. Una vez transcrita la información, se presentó organizadamente, esto para facilitar su posterior análisis.

Es importante mencionar que la codificación de los datos es la siguiente:

Tipo de Matriz	Codificación
Matriz Frecuencia Unidades de Significado	Matriz Tipo A
Matriz Definición de Categorías	Matriz Tipo B
Matriz Vaciamiento de Información	Matriz Tipo C

4.1.1 Reducción de la Información

En este paso, se realizó un proceso de codificación de la información obtenida a partir de las entrevistas, dichas codificaciones se realizaron por agentes: Directivos, Educadoras de Párvulos, Técnicos en Educación Parvularia y Apoderados.

Posteriormente se crearon categorías y estas con sus respectivas unidades de significado. Posteriormente según las unidades de significados se creó una tabla de frecuencia. A partir de ésta se vació en una matriz la información de las entrevistas, realizando un análisis descriptivo por categoría.

El análisis de la información se realizó segmentando la información a partir de los dos periodos de la investigación, en el diagnóstico a partir de la entrevista, donde surgen distintas unidades de significado.

A partir de todas las unidades y específicamente en cada uno de los períodos surgen ciertas categorías que engloban el contenido de los mismos. En el periodo de diagnóstico se especifican 4 agentes obtenidos de las entrevistas. Del agente Directivos se desprenden las categorías; Escuela, Lenguaje Escrito y Participación, de las cuales solo las dos primeras fueron tomadas en cuenta para los análisis. Del agente Educadora de Párvulos se desprenden las categorías Lenguaje Escrito, Escuela, Recursos, Familia y Niño y Niña. Del agente Técnicos en Educación Parvularia se desprenden las categorías, Lenguaje Escrito, Escuela, Recursos, Familia, Niño y Niña. Finalmente del agente Apoderados se desprenden las categorías; Experiencia Personal, Lenguaje Escrito, Participación y Escuela.

4.1.2 Frecuencia de las Unidades de Significado

Este es uno de los pasos fundamentales en la reducción de la información, porque nos da una visión amplia de las concepciones que tienen los informantes sobre el tema investigado, y nos permite realizar las primeras interpretaciones con respecto a la

investigación. Es por esto que primero se realizó un proceso de cuantificación de las unidades de significado, las que nos permitieron conocer cuáles eran los aspectos que más se tomaban en consideración según la relevancia y concordancia con el tema investigado.

4.1.3 Matriz de Frecuencia de Unidades de Significado

A continuación de la etapa de diagnóstico se presentará la matriz de frecuencia de unidades de significado utilizadas en el desarrollo de la investigación. (Ejemplo: matriz de frecuencia de agente Técnicos en Educación Parvularia)

Categoría	Unidades de significado	COD	Frecuencia
LENGUAJE ESCRITO	Estrategias de Lenguaje Escrito	EST LE	11
	Concepto de Lenguaje Escrito	CON	2
	Experiencias de aprendizaje	EXP A	4
	Visión	VIS	2
	Factores que influyen en el aprendizaje	FAC A	1
ESCUELA	Trabajo en equipo	TRAB E	7
	Trabajo con Familia	TRAB FA	8
	Concepto Articulación	ART	1
RECURSOS	Tipo de recursos	TIP REC	6
	Criterio de selección de recursos	CRI REC	2
FAMILIA	Expectativas sobre la Familia	EXP FA	4
	Factores que influyen en la Participación	FAC PAR	2
	Tipo de Participación	TIP PAR	5
	Visión que poseen de la Familia	VIS FA	5
NIÑO Y NIÑA	Visión de niño/a	VIS N	1

4.1.4 Descripción de Categorías y Unidades de Significado

A partir de las categorías establecidas y las unidades de significados que se desprenden de cada categoría, se definen una a una, con el objetivo de dejar en claro a que se refiere cada una de éstas y que aspectos se consideran en ellas. Luego se organizan en una matriz que contiene las definiciones de cada categoría y sus respectivas unidades de significado, para poder tener una visión de las cuales serán los aspectos relacionados con el tema a investigar.

A continuación se presenta una de las matrices que ejemplifica como se realizó la definición de categorías y unidades de significado. (Ejemplo: matriz de definición categoría y unidad de significado de Técnicos en Educación Parvularia).

Categoría	Definición de categorías	Unidades de significado	Definición de unidades
Lenguaje Escrito	En esta categoría se hace referencia a diversos aspectos que se relacionan directamente con conceptos y opiniones personales que las entrevistadas poseen sobre el Lenguaje Escrito. Por otro lado, también se hace mención a las formas en que ellas potencian el Lenguaje Escrito en el aula con los niños y niñas, específicamente a las estrategias utilizadas y a las experiencias de aprendizaje que se aplican en ella. Por último, se consideran también en esta categoría algunos	Estrategias de Lenguaje Escrito	Se refiere a las diferentes actividades, acciones, metodologías y preguntas que las entrevistadas utilizan para potenciar el lenguaje escrito con los niños y niñas en el aula.
		Concepto de Lenguaje Escrito	Hace alusión a la noción que cada una de las entrevistadas posee respecto del Lenguaje Escrito fundamentados en conocimientos e ideas personales que presentan en relación a ese término.
		Experiencias de aprendizaje	Se relaciona con las actividades o situaciones educativas que los niños y niñas viven para la construcción del Lenguaje Escrito.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

	factores que intervienen en el aprendizaje del Lenguaje Escrito mencionados por las entrevistadas.	Visión	Se refiere a opiniones y la postura personal que las entrevistadas asumen en relación al Lenguaje Escrito y la enseñanza de éste.
		Factores que influyen en el aprendizaje	Dice relación con algunos aspectos internos o externos que afectan en forma positiva o negativa la adquisición del Lenguaje Escrito y su aprendizaje en los niños y niñas.
Escuela	Esta categoría contempla todas aquellas unidades que se relacionan con el trabajo que las entrevistadas realizan entre ellas y con las Educadoras de Párvulos de ambos niveles para organizarse y coordinarse en la planificación e implementación de experiencias de aprendizaje. Así también como las estrategias que llevan a cabo para trabajar con las Familias de los niños y niñas. Por último la categoría también incluye el concepto que las entrevistadas poseen en relación a la Articulación.	Trabajo en equipo	Se refiere al trabajo que las entrevistadas realizan con sus pares y las Educadoras de Párvulos de ambos niveles, tanto en la planificación e implementación del trabajo educativo.
		Trabajo con Familia	Tiene relación con las acciones que se llevan a cabo para trabajar en conjunto con las Familias para la potenciación de diversos aprendizajes en los niños y las niñas.
		Concepto Articulación	Hace alusión a los conocimientos e ideas que las entrevistadas poseen respecto de la Articulación entre la Escuela y la Familia de los niños y las niñas, así también, como con la que se produce entre ambos niveles del establecimiento educativo.
Recursos	Esta categoría se refiere a los diferentes tipos de recursos que utilizan las entrevistadas para la potenciación del Lenguaje Escrito en el aula con los niños y las niñas, además de los criterios que ellas utilizan para seleccionar dichos Recursos.	Tipo de Recursos	Se refiere a la cantidad, tipo y variedad de Recursos utilizados en el aula por las entrevistadas para potenciar la adquisición del Lenguaje Escrito en los niños y las niñas.
		Criterio de selección de Recursos	Se refiere a los juicios y fundamentos que utilizan las entrevistadas para seleccionar los diferentes Recursos que se utilizan para la adquisición del Lenguaje Escrito.
Familia	En esta categoría se hace alusión a la visión que poseen las entrevistadas en relación a las Familias de los párvulos, así como también, al tipo de Participación	Expectativas sobre la Familia	Tiene relación con lo que las entrevistadas esperan que las Familias de los niños y niñas realicen para participar dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

	<p>que éstas poseen en el establecimiento educativo y las diferentes actividades que allí se desarrollan.</p> <p>Por otro lado, en esta categoría también se incluyen las expectativas que poseen las entrevistadas con respecto a la Participación de las Familias en el proceso educativo.</p> <p>Finalmente también se hace mención a algunos factores que estarían influyendo en la Participación de la Familia.</p>	<p>Factores que influyen en la participación</p>	<p>Dice relación con los aspectos internos o externos que influyen de forma positiva o negativa que las entrevistadas manifiestan que intervienen en las formas de participación que tienen los padres, madres y/o apoderados dentro del establecimiento educativo y específicamente en el nivel en que ellas se desempeñan.</p>
		<p>Tipo de Participación</p>	<p>Se refiere a las diferentes formas en que los padres, madres y/o Apoderados participan del proceso educativo de sus hijos e hijas en las actividades del establecimiento y del nivel en que éstos se encuentran.</p>
		<p>Visión que poseen de la Familia</p>	<p>Se relaciona con las opiniones y postura personal que las entrevistadas asumen frente a las Familias de los niños y las niñas y sus características.</p>
<p>Niño y Niña</p>	<p>Esta categoría está compuesta por unidades de significado que dicen relación con la visión de niño y niña que las entrevistadas poseen.</p>	<p>Visión de niño/a</p>	<p>Hace alusión a las opiniones, conceptos e ideas que las entrevistadas poseen en relación a los niños y las niñas y sus formas de aprender.</p>

4.1.5 Vaciamiento de la Información

Para poder conocer los datos entregados por los diferentes informantes, se crearon matrices donde se enuncia la categoría, el código de la categoría y luego se exponen los datos recogidos a partir del discurso de los informantes.

Con la finalidad de clarificar esto, a continuación presentamos un ejemplo. (Ejemplo: matriz vaciamiento de la información de Técnicos en Educación Parvularia).

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

UNIDAD DE SIGNIFICADO	EXTRACTO TÉCNICA NT1	EXTRACTO TÉCNICA NT2
<p>Trabajo en equipo</p> <p>CODIGO:</p> <p>TRAB E</p>	<p>“...como nosotras llegamos hace poco, como que todavía no nos han hecho una charla de lo que realmente se trata...es como que los niños aprendan a leer más rápido, es como eso lo que nos han explicado a nosotros pero no se más allá”</p> <p>“...yo llegue acá así no tenía idea de ese, me he tenido que como a preguntar, preguntar o ver en Internet de que se trata, no se mayor información, no tengo mucha información, claro”</p> <p>(¿Conoce la forma en que es trabajado el lenguaje escrito en el otro nivel?) “No”</p>	<p>“...no participo en las reuniones de apoderados mi relación con los apoderados”</p> <p>“Lo que veo es que trabajan con harta hoja mucho escrito, pero más allá no sé sería especular algo que no me corresponde prefiero no adentrar en el tema, podría cometer alguna tontera así que prefiero no.”</p> <p>“No sé es que no lo sé porque en las reuniones no participo, no sé”</p> <p>“la verdad que no sé, yo sé que es el método Matte...No lo conozco , me toi informando, es toi viendo a ver qué pasa...toi buscando información porque igual me preocupa que yo no lo conozca, o sea trabajo bien en base a lo que me dan, porque toi capacitada, por que leo las planificaciones y el tema para mí no es difícil pero igual me preocupa no entenderlo”</p>

4.1.6 Análisis de la Información

Para realizar el análisis de la información recopilada, se dividirá en los dos períodos que abarca nuestra investigación acción, los cuales son el diagnóstico y la evaluación de nuestra propuesta.

4.1.7 Análisis Interpretativo Periodo de Diagnóstico

Para realizar el diagnóstico de la investigación se llevaron a cabo entrevistas a los distintos agentes de la comunidad educativa, entre los que encontramos; Directivos, Educadoras de Párvulos, Técnicas en Educación Parvularia y Apoderados. Con el objetivo de obtener información relevante acerca de la Participación y Articulación de la Familia – Escuela en la adquisición del Lenguaje Escrito de los niños y niñas de los niveles Transición.

A partir de la información revelada en las entrevistas, se dedujeron ciertas unidades de significado organizadas en categorías, las que nos permitieron describir cada una de las realidades analizadas.

A continuación se procederá a presentar el análisis interpretativo de acuerdo a cada agente participante de la Investigación, con sus respectivas categorías.

4.1.7.1 Agente: Directivos

4.1.7.1.1 Categoría Escuela

En esta categoría encontramos tres aspectos relevantes que fueron considerados como unidades de significado. El primero tiene que ver con el cómo los Directivos del establecimiento que fueron entrevistados, en este caso, la subdirectora y la Jefa de UTP, ven la relación que debe existir entre la Familia y la Escuela. Un segundo aspecto hace

alusión al cómo estos agentes ven a las Familias y por último se pudo visualizar cuales son las estrategias de Participación con la Familias de los niveles Transición que posee el establecimiento.

La visión de los Directivos del establecimiento, es que, la Familia y la Escuela deben tener una relación de apoyo mutuo. Este aspecto está fuertemente relacionado con la Ley General De Educación y las Bases Curriculares de la Educación Parvularia que establecen aspectos referidos a integrar a las Familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas, siendo entonces relevante que los Directivos puedan mencionar esta relación de apoyo como lo que debería suceder entre la Familia y la Escuela.

En este sentido ésta afirmación guarda relación entonces, con una tercera unidad de significado, que trata de las estrategias que el establecimiento posee para el trabajo con la Familia, para poder incorporarla y así establecer la relación de apoyo que debería existir. Entre las estrategias que fueron mencionadas encontramos; reuniones de Apoderados, capacitaciones para padres líderes que pertenezcan a las directivas, tiempo destinado a los profesores para reunirse con los Apoderados, talleres con temáticas de interés de los Apoderados y por último una Escuela de padres. A partir de esto podemos observar que el establecimiento genera instancias de Participación, sin embargo, se refleja que dichas instancias no son aprovechadas por las Familias, y así lo justifican los directivos, ya que, plantean que las Familias no poseen un compromiso en la formación de sus hijos e hijas. A partir de esto podemos establecer entonces que los espacios de Participación, son los que consideran los Directivos como las estrategias para que la Familia se incorpore al trabajo educativo. Sin embargo, no se observan estrategias para que la Familia se motive a Participar, ya que como anteriormente señalamos, la visión que los Directivos poseen de las Familias, es que son poco comprometidos.

Otro aspecto que influye en la integración que la Familia tiene en la Escuela, es que los Directivos ven una realidad de niños y niñas problemáticos, mencionando también que

cada Familia posee su propia realidad. A partir de esto podemos decir entonces que se tiene conciencia de que cada Familia posee particularidades, sin embargo, no se muestra que el establecimiento resguarde dichas diferencias de manera concreta.

Entonces podemos decir que, en la categoría Escuela se reflejan acciones que son llevadas a cabo para establecer una relación de apoyo con las Familias. Estas acciones conllevan a que el tipo de Participación que las Familias establezcan en la Escuela, sea una Participación simple, ya que, los individuos forman parte de los distintos tipos de reuniones y talleres anteriormente señalados, pero se encuentran ajenos a la toma de decisiones dentro del establecimiento. Como consecuencia de esto los Directivos ven a las Familias poco comprometidas.

Un aspecto importante a considerar, es que la Escuela brinda a las Educadoras mayor tiempo para las entrevistas que puedan tener con los Apoderados, siendo esto favorable para la incorporación de la Familia en la Escuela.

También dentro de las estrategias que la Escuela posee, se encuentran las capacitaciones a los Apoderados representantes de cada nivel. A partir de esto, podemos decir que como lo establece el MINEDUC en las Políticas de Participación de Madres, Padres y Apoderados, se debe dar la oportunidad a un grupo de padres a tomar decisiones dentro de la Escuela, siendo los representantes de las Familias, para así pasar de una Participación simple como mencionamos anteriormente, a una Participación de tipo consultiva.

Si bien las capacitaciones que fueron realizadas, para desarrollar el liderazgo, es un aspecto positivo, debe estar complementado por las instancias para poder desarrollar este liderazgo, y tiene que ver con el poder tomar decisiones. Es por esto que los Directivos no dieron a conocer un factor importante que es necesario para que las Familias puedan ser motivadas, y que va más allá de que su opinión sea tomada en cuenta cuando se les consulta sobre algo en particular, sino que las Familias puedan ser propositivas. A partir de

esto entonces podemos establecer que la Escuela establece límites de Participación a las Familias, lo que impide que pueda establecerse una relación de colaboración mutua.

4.1.7.1.2 Categoría Lenguaje Escrito

En esta categoría encontramos aspectos que los directivos del establecimiento destacaron en relación al Lenguaje Escrito. Entre las que encontramos algunas estrategias que utilizan en relación a la temática, la importancia que le asignan al Lenguaje Escrito como así también, las expectativas que poseen en relación al desarrollo de los aprendizajes de Lenguaje Escrito.

Podemos decir, que entre las estrategias que poseen, son la utilización del Método Matte tanto para los niveles Transición como para los niveles Básicos de enseñanza. Esta situación hace que pueda existir una relación en la metodología que se utiliza para el desarrollo de aprendizajes de Lenguaje Escrito; lo que a grandes rasgos revela indicios de un currículo articulado entre los niveles Transición y la Enseñanza Básica.

Por otro lado, dentro de las estrategias que el establecimiento posee es trabajar con programas del Ministerio de Educación que incorpora a profesionales para integrar a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales. Por lo mencionado anteriormente es que, los profesionales apoyan el trabajo pedagógico que realizan en este caso las Educadoras, sin embargo, no se da a conocer la forma en que se trabaja con aquellos niños y niñas que poseen algún tipo de déficit en áreas de Lenguaje.

También dentro de las estrategias que los Directivos consideran, son las capacitaciones que son realizadas a los Educadores en relación al Lenguaje Escrito. Este aspecto puede significar un apoyo, ya que la capacitación docente, forma parte de los requerimientos que toda Escuela Municipal debe tener para optar a mejores evaluaciones docentes que en el día de hoy se llevan a cabo en los establecimientos educativos y que buscan fortalecer la profesión docente y así mejorar la calidad de la educación en Chile

desde el año 2003. Es por esto que la capacitación docente permite a los individuos adquirir nuevas destrezas y conocimientos, para mejorar su desempeño laboral.

Referido a la importancia que le asignan los directivos al Lenguaje Escrito, señalan que es fundamental para la adquisición de otras habilidades, si tomamos en cuenta este aspecto, es que el establecimiento considera entonces al Lenguaje Escrito como la base para que el niño y la niña pueda adquirir nuevos conocimientos y habilidades que se pueden desarrollar a partir de éste. Así esto guarda gran relación con una de las grandes funciones del Lenguaje y que forma parte de las competencias lingüísticas que se desarrollan por medio de éste, nos referimos entonces al desarrollo del pensamiento y del conocimiento, en las distintas áreas en las cuales se pueda utilizar el Lenguaje Escrito.

Además de ello, los Directivos destacan que el Lenguaje Escrito es fundamental como la base de la Comunicación. A partir de esto, podemos decir, que su argumento guarda relación con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, que establece también que la comunicación permite intercambiar y construir significado con los otros. Y los Cuadernillos de Reflexión Pedagógica también mencionan el Lenguaje Escrito como el instrumento para la comunicación.

Finalmente, las expectativas que los directivos poseen en relación al desarrollo de los aprendizajes de Lenguaje Escrito, tienen que ver con mejorar aspectos de éste, como: la comprensión, la redacción y aumentar el vocabulario, con el fin de comprender lo que se está leyendo, especificando las instrucciones. A partir de esto, es que, existe una mezcla de conceptos relacionados al desarrollo de aprendizajes de Lenguaje Escrito en los niveles Transición, mostrándose hallazgos que tienen que ver con exigir más a los niños y niñas de estos niveles, como por ejemplo, la redacción que en los niveles Transición no debería darse aún.

4.1.7.2 Agente: Educadoras de Párvulos

4.1.7.2.1 Categoría Lenguaje Escrito

Con respecto a esta categoría se hace referencia a las experiencias de aprendizaje relacionadas con Lenguaje Escrito y los Recursos y estrategias que se utilizan para favorecer los aprendizajes de este. Además de ello la concepción que se tiene del mismo.

En relación a las Experiencias de Aprendizaje que se realizan las Educadoras señalan que se está considerando el contexto del niño y la niña, sus intereses e integrando a la Familia en trabajos para realizar en el hogar para luego compartir en la Escuela, lo que se aproxima a un paradigma de enseñanza constructivista que responde a lo que las Bases Curriculares de la Educación Parvularia señalan donde el currículo permite ampliar las posibilidades de aprendizaje considerando las características de los niños y niñas como los escenarios familiares de estos. Además de ello la forma de Participación que se está dando con las Familias es una Participación simple donde la Familia realiza indicaciones de las Educadoras.

Por otro lado, se menciona que también se trabaja con un método llamado Matte y junto con ello con textos escolares donde se realiza un trabajo de apresto, lo que se contradice con la visión que presentan las B CEP en relación a los principios pedagógicos sobre todo al que hace referencia al de significado que busca que las experiencias de aprendizaje no sean una actividad aislada sino que tengan un sentido según la realidad, en este caso el aprestamiento de textos es solo una acción reiterativa sin un sentido real para el niño y la niña.

En relación al concepto de Lenguaje Escrito se menciona que este es un proceso de decodificación e interpretación, pero que en una etapa llamada garabateo el niño/a no puede entender. En este sentido se deja de lado que el Lenguaje Escrito permite el escribir ya que solo considera la Lectura y no la Escritura en su concepto. A la vez señala que los

niños y las niñas cuando realizan garabateo no entienden lo que realizan, pero esto no quiere decir que no se potencie en esta etapa aspectos motrices que permitirán potenciar la Escritura.

4.1.7.2.2 Categoría Escuela

En esta categoría se abarca las acciones que se realizan por parte de las Educadoras para trabajar entre ellas, acciones para integrar a la Familia, señalando junto con ello aspectos relacionados con el concepto de Articulación.

En relación al trabajo entre las Educadoras se menciona por parte de una que solo trabajan en lo que es el plan anual donde se ponen de acuerdo en el lineamiento a seguir y la otra, además, señala que se planifican las experiencias en conjunto.

Respecto a la concepción que hay de la Familia se señala que esta no se puede separar de la Escuela ya que también cumple un rol educador por lo que no se puede trabajar por separado, en este sentido se considera a la Familia como un agente educador aspecto que es mencionado en las B CEP, y además, se menciona que no puede trabajar de forma aislada, por lo que se aproxima a lo que sería la Articulación entre la Familia y la Escuela.

4.1.7.2.3 Categoría Recursos

Con respecto a esta categoría se hace referencia a lo que son los recursos utilizados para la potenciación de Lenguaje Escrito y los criterios que existen para seleccionarlos.

Primeramente, en relación a los recursos utilizados existen recursos que son producto de materiales de desecho como lo son las etiquetas de diversos productos, afiches, cartas, noticias, un libro viajero y textos. En este sentido existen recursos que son

elaborados por las propias Educadoras y los textos que son recursos diseñados y elaborados por alguien externo.

Lo mencionado por las Educadoras en relación a los criterios de selección de los recursos ya mencionados, son en base a los principios que plantea la Educación Parvularia, y junto con ello, respaldando esto, se señala que los recursos deben ser significativos, por lo que se debe considerar a la Familia en la selección de dichos recursos.

4.1.7.2.4 Categoría Familia

En relación a esta categoría se hace referencia a aspectos relacionados con la Familia: expectativas que poseen, visión que se tiene de la Familia junto con ello el tipo de Participación y junto con esto los factores que estarían incidiendo en su Participación.

Se observan contradicciones en los planteamientos de las Educadoras de Párvulo, ya que se menciona que:

En relación a las expectativas que se tiene de la Familia una de las Educadoras menciona que es necesario aunar criterios, estilos y modos de enseñanza; lo que significa que la Familia y la Escuela vayan en el mismo camino y no que se realicen acciones aisladas en ambos agentes educativos, por lo tanto, lo anterior lleva a señalar aspectos que tienen que ver con una Articulación Familia-Escuela, siendo en este sentido la Articulación entre ambos agentes la forma de que se trabaje conjuntamente en la potenciación de aprendizajes de los niños y las niñas.

Otra de las expectativas mencionada por la otra Educadora que señala que la Familia se comprometa y participe en el proceso de aprendizaje, sin embargo, junto con esto se señala que los padres no les enseñen a sus hijos e hijas, ya que, no hay una relación entre lo que se enseña en la casa y en el colegio y en contradicción con lo señalado anteriormente menciona que espera que ayuden a los niños y las niñas a realizar las tareas

y no que ellos sean quien las haga, solicitando esto por medio de comunicaciones. Por lo tanto, encontramos algunos aspectos contradictorios, ya que, por un lado se espera que la Familia se comprometa, participe y ayude a los niños y niñas con sus tareas y por otro lado, se expresa que los padres no les enseñen a sus hijos e hijas ya que no existe relación entre lo que se enseña en la casa y en el colegio. Esta contradicción permite identificar que no existe una Articulación entre la Familia y la Escuela, ya que, la Participación educativa que se espera de la Familia es simple, donde se espera que la Familia solo sea un participe pasivo que reciba información y realice ciertas acciones sin el poder de intervención más allá de seguir instrucciones.

En el discurso de las Educadora de Párvulo existen contradicciones en la manera de pensar entre ambas Educadoras de Párvulo en relación a las expectativas que se tienen de la Familia, ya que, una busca generar Articulación entre la Familia y la Escuela para generar instancias de aprendizaje y por otro lado se quiere que la Familia participe del proceso pero sin intervenir en el aprendizaje de los niños y las niñas.

En relación al tipo de Participación de las Familias, por un lado se menciona que participan en talleres y reuniones de Apoderados, que además, hay instancias informales que utilizan para solucionar problemas pequeños que se presentan. También a través de las libretas de comunicación, con algunos papás ha establecido un sistema de comunicación vía cuadernos, y con algunas mamás se comunica vía teléfono, por otro lado, se les permite participar por medio de la realización de ciertas actividades como la construcción de textos. Otras Familias participan ayudando en las tareas de los niños y niñas, y finalmente, hay Apoderados ausentes que no asisten a las reuniones, a las entrevistas y que no van a dejar ni a buscar a sus hijos e hijas. Encontrando nuevamente contradicciones en cuanto al tipo de Participación que se necesita de parte de las Familias, siendo que una Educadora solo espera una Participación simple donde los padres son solo receptores de información. Mientras la otra Educadora pretende integrarlas, pero las limita ya que se piensa que esta no puede enseñar, solo ayudar basándose en las indicaciones realizadas por esta.

Los factores que influyen en que la Familia participe se plantea que estos podrían ser los estudios, el trabajo. Ambos factores socioculturales, ya que, por un lado la sociedad pide que trabajen para ganar dinero y así obtener ciertos servicios básicos fundamentales para el ser humano y lo mismo ocurre con la educación. En este sentido si bien se señalan que estos factores impiden la Participación de la Familia no se hace mención a estrategias que permitan integrar a estas Familias considerando sus características.

La visión que se tiene de la Familia es que tiene un rol esencial en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, por lo mismo plantea que debe existir relación entre el trabajo que realiza el educador con el que realiza la Familia, por lo mismo la Familia también debe conocer el rol que tiene. Sin embargo, las acciones que fueron mencionadas anteriormente dejan ver que no se busca el logro de esto, tampoco se busca una forma de trabajo con las Familias que permita a la Familia ser un participe activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas.

4.1.7.2.5 Categoría Niña y Niño

En esta categoría se hace alusión a la visión que se tiene de niño y niña por parte de las Educadoras.

En este sentido en el discurso se menciona que el niño y niña son seres activos que deben descubrir su propio aprendizaje y que aprenden cuando las cosas tiene un sentido para ellos y que son importantes las experiencias previas. En este sentido se consideran principios pedagógicos de la Educación Parvularia como el principio de actividad, por lo que se rescatan aspectos del modelo actual de la enseñanza-aprendizaje, es decir, del modelo constructivista.

4.1.7.3 Agente: Técnicos en Educación Parvularia

4.1.7.3.1 Categoría Lenguaje Escrito

En esta categoría se encontrarán aspectos relacionados con Lenguaje Escrito como las estrategias utilizadas en aula, el concepto que poseen las Técnicas en Párvulos y Factores que influyen en la adquisición del aprendizaje.

En relación a las Estrategias que se realizan para potenciar la Escritura encontramos la transcripción, escribir fechas y nombre en trabajos, además, de realizar incentivos por medio de juegos y conversaciones en círculos, con esto podemos apreciar que en la metodología que se está implementando, existen aspectos que se relacionan con un modelo Tradicional como la transcripción y los incentivos, pero al mismo tiempo encontramos estrategias relacionadas con el modelo Constructivista, como las conversaciones en círculos, que reflejan la Participación activa de los niños y niñas, por lo que podemos establecer que hay un mezcla de paradigmas al momento de realizar las experiencias.

El concepto de Lenguaje Escrito que poseen es “lo que se pueda escribir” esto, nos permite decir, que tienen una visión básica del concepto de Lenguaje Escrito, ya que, el concepto de Lenguaje Escrito es mucho más amplio, siendo este, una de las facultades de los seres humanos con la cual nos podemos comunicar entre sí, de diferentes maneras, y no solo lo que se puede escribir, y como lo establecen las Bases Curriculares donde se mencionan en el ámbito de Comunicación, que la comunicación constituye el proceso central mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros.

Las entrevistadas nombran que algunos de los factores que influyen en la adquisición del Lenguaje Escrito son la Familia y su forma de expresión verbal, ya que, nombran que si la madre habla mal dificulta los avances de los niños y niñas, también señalan que lo social tiene relación con lo cognitivo, esto nos muestra que las entrevistadas

consideran a la Familia como un agente importante en los aprendizajes de los niños y las niñas y que consideran que para la adquisición de aprendizajes en los niños y las niñas, interviene lo cognitivo de cada uno de ellos, como también el rol de los agentes sociales, que se encuentren con cada uno de los niños y niñas. Se aprecia que las Técnicas en Educación Parvularia reconocen la importancia que posee la Familia en la educación de los niños y las niñas, al igual como lo establecen las Bases Curriculares De La Educación Parvularia al mencionarnos que la Educación Parvularia comparte con la Familia la labor educativa.

4.1.7.3.2 Categoría Escuela

En esta categoría encontraremos como se trabaja en conjunto entre los adultos en cada una de las Salas de Actividades y el trabajo que se realiza con las Familias de cada uno de los niveles de Transición

En relación al trabajo en equipo que se da en el aula se menciona que no sé conoce el Método Matte, que es el método con el cual se trabaja en el establecimiento, y que la información que poseen de este método es porque la han buscado ellas personalmente. También manifiestan que no participan de las reuniones de Apoderados y no conocen el trabajo que realizan en el otro nivel en relación al Lenguaje Escrito, esto nos muestra que no existe un trabajo en conjunto por parte del equipo educativo de la sala en los niveles de Transición, ya que, al no participar de las reuniones de Apoderados nos deja en evidencia que no se incluye a todo el equipo a la hora de trabajar con la Familia. También se refleja que no existe un trabajo en conjunto entre ambos niveles, ya que, ambas Técnicas en Educación Parvularia manifiestan no conocer cómo se trabaja en el otro nivel. En relación a la falta de conocimientos por parte de las Técnicas en Educación Parvularia frente al Método Matte nos refleja que no hay un compromiso tanto a nivel directivo como por parte de las Educadoras de Párvulos de los niveles por capacitar a las Técnicas en Educación Parvularia en el Método Matte y en el trabajo con las Familias.

El trabajo con la Familia se realiza ya sea por medio de algunas actividades que se envían al hogar, para que el niño o la niña las realice en conjunto con sus padres, se invita a disertaciones y reuniones del Centros de Padres donde se tratan algunos temas. Las entrevistadas señalan que las Familias no tienen conocimiento de lo que los niños y niñas realizan en el colegio y que cuesta mucho para que los padres y madres participen. Se aprecia que existan situaciones en las cuales los padres pueden participar activamente, pero al mismo tiempo se muestra que el equipo educativo no realiza estrategias para que los padres puedan conocer lo que los niños y niñas trabajan en el Colegio, y que las estrategias utilizadas para trabajar con las Familias no logran los resultados esperados, ya que a pesar de existir algunas estrategias, la Participación de la Familia es baja, esto refleja que estas estrategias no son las adecuadas y pertinentes para la realidad de las Familias de cada uno de los niveles de Transición.

4.1.7.3.3 Categoría Recursos

En esta categoría se encontrará los recursos que se están utilizando para la potenciación de la Lecto-Escritura y los criterios existentes para la selección de estos recursos.

Algunos de los recursos que son utilizados en los niveles de Transición son: cuentos, revistas, recortes, láminas, diarios, textos entregados por el Ministerio de Educación y otros textos de Lecto-Escritura y grafomotricidad, esto nos muestra que hay una diversidad de materiales que potencian la Lecto-Escritura, algunos que son factibles de utilizar en diversas situaciones educativas y otros que solo apuntan a la Lectura y Escritura. Lo que muestra que hay una mezcla de metodología tanto Tradicional como Constructivista para el logro de aprendizajes de Lecto-Escritura.

Los criterios que poseen para la selección de los recursos son: que no posean tantas imágenes, sino más cantidad de texto y el nivel de aprendizaje que posee el grupo de niños y niñas, esto nos muestra que existe la presencia de criterios, a pesar que estos son escasos y que no plantean fundamentos teóricos y dejan de lado criterios como la cantidad, calidad

del material, entre otros. El criterio de no tener tantas imágenes puede verse desde dos puntos de vistas, por un lado no podemos dejar de apoyarnos en las imágenes, ya que, en esta edad, las imágenes permiten que el niño y la niña puedan interpretar textos a partir de éstas, lo que permite trabajar la potenciación del Lenguaje Escrito, pero si se debe tener claro, que no debe existir una sobre estimulación o imágenes solo por decorar, ya que, esto no beneficia a los niños y niñas en el proceso de adquisición del Lenguaje Escrito.

4.1.7.3.4 Categoría Familia

En esta categoría se evidenciará lo que esperan las entrevistadas de las Familias, los factores que influyen en la Participación en el establecimiento, el contacto que tienen con los Apoderados y la visión que poseen de las Familias de los niveles de Transición.

Las Técnicas en Educación Parvularia esperan de que las Familias destinen tiempo para participar con sus niños y niñas, que le den su apoyo , y que les hablen adecuadamente a los niños y niñas, ya que eso las ayudaría en la potenciación del Lenguaje Escrito, esto nos muestra que las expectativas de las Técnicas en Educación Parvularia en relación a lo que esperan de las Familias se centra básicamente en un apoyo en lo se realiza desde el Centro Educativo, dejando de lado el aporte que las Familias pueden realizar para la potenciación del Lenguaje Escrito, permitiendo de esta forma que las Familias tengan una Participación simple.

Algunos de los factores que influyen en la Participación de las Familias en el establecimiento son los problemas familiares, un aspecto que estaría influyendo en la asistencia a las reuniones de Apoderado, son los días y horarios en que éstas se realizan, ya que muchas de las Familias tienen más de un hijo e hija que asiste al establecimiento y las reuniones se realizan el mismo día y en el mismo horario, por lo que deben dividir el tiempo y así estar en todas las reuniones, este último aspecto que se encuentra dificultando la Participación de las Familias en las reuniones de Apoderados es la organización que este se tiene a nivel de todo el centro, ya que si estas se reorganizaran y buscaran otras

estrategia se podría solucionar esta limitante, pero para esto se necesita de un trabajo en equipo con todo el Centro Educativo y así responder a las necesidades e intereses en particular de cada uno de los niveles. En relación a los problemas familiares se refleja que hasta el momento se queda solo en detectar cuál es el problema, pero no se busca cuáles son las posibles estrategias para solucionar ese problema, por lo que refleja falta de interés por crear instancias donde las Familias puedan participar de forma activa en el proceso de enseñanza – aprendizajes de los niños y las niñas.

El contacto que tienen con los padres y madres es en los momentos de ingreso y salida de los niños y niñas del establecimiento y con algunos en las reuniones de Apoderados, los padres y madres sólo participan en algunas actividades puntuales como las celebraciones de Fiestas Patrias y en las Fiestas de finalización del año. Esto nos deja claro que las situaciones donde se mantiene un contacto con los padres por parte de las Técnicas en educación Parvularia, son sólo puntuales y que éstas no son los suficientes para poder tener contactos con todas las Familias, que estas situaciones son escasas y no pertinentes en su mayoría, para poder realizar un trabajo articulado con ellos en función de los aprendizajes que se trabajan con los niños y las niña, siendo en definitiva un tipo de Participación pasiva por parte de las Familias.

Las entrevistadas mencionan que notan que los niños y niñas hacen sus tareas muy tarde en la noche, por lo que plantean que tienen poco apoyo de sus padres y madres, estos nos refleja que se posee una visión de la Familia donde los padres dejan los aspectos educativos de apoyo para sus hijos e hijas para último momento, siendo en este sentido otro su foco de atención primaria y no precisamente la educación de los niños y las niñas.

Por último, la visión que las entrevistadas tienen de las Familias es que su nivel social y cultural es bajo y que los niños y niñas tienen poco apoyo y atención de sus padres y madres debido a sus trabajos. Además, indican que muchas veces son los padres y madres los que hacen las tareas que ellas envían al hogar para los niños y niñas y que eso más que ayudarlos los perjudica. Finalmente mencionan que los niños y niñas llegan en

furgón, con sus tías o abuelitas planteando que existe una falta de interés por mantener unida a la Familia. Esto nos refleja que la visión que poseen los Técnicos en Educación Parvularia de las Familias se basa en señalar aspectos negativos de ellas, dejando de lado los aspectos favorables que tienen cada una de ellas.

4.1.7.4 Agente: Apoderados

4.1.7.4.1 Categoría Experiencia Personal

En esta categoría se encuentran aspectos importantes recogidos durante el Período de Diagnóstico que tienen directa relación con Experiencias Personales que las Familias de los niños y niñas vivieron para la adquisición del Lenguaje Escrito. Por otro lado, también hace alusión a aquellos recursos que fueron utilizados durante la infancia de éstos para la enseñanza del mismo, los recursos usados por ellos actualmente en el hogar y el tiempo que destinan para la Lecto-Escritura.

Con respecto a cómo éstos adquirieron el Lenguaje Escrito, las Familias entrevistadas hacen mención a que estos aprendizajes de Lecto-Escritura fueron adquiridos tanto en la escuela como en el hogar, siendo preferentemente las madres quienes los apoyaban en este proceso. De lo anterior se desprende que, desde la formación de las Familias de los niños y niñas de los Niveles de Transición hoy investigados, se hacía necesaria una comunión entre las Familias y las Escuelas de éstos, para apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas en términos de aprender a Leer y Escribir. O sea, no sólo actualmente se plantea la necesidad de articularse para lograr mayor efectividad en la adquisición de estos aprendizajes, sino que esta tarea tiene antecedentes que la sustentan desde hace algunos años atrás.

Por otro lado, los agentes manifiestan que el proceso de aprender a Leer y Escribir fue un proceso complejo, que se basaba en actividades como lo eran la práctica de

caligrafía, unir vocales y luego sílabas, por lo que se puede indicar que los Apoderados fueron formados bajo un Modelo Tradicional o de destrezas, ya que el aprendizaje se centraba en el código, o sea aprender a escribir las letras, para posteriormente poder comprender el sentido de un texto.

Con respecto a todo lo anterior, también forman parte de las experiencias personales de los Apoderados, los recursos que facilitaron o permitieron la adquisición del Lenguaje Escrito durante su infancia. Dentro de ellos podemos encontrarnos con diversos textos como los cuentos, textos escolares, el cuaderno de apresto y dos tipos de Silabarios, el primero, Silabario del Ojo, y segundo, Silabario Hispanoamericano. Cabe señalar que la mayoría de estos textos se basan en una perspectiva asociacionista del aprendizaje de la Lecto-Escritura, en donde lo necesario es conocer los fonemas y grafemas para acceder a la Lectura, así como también desarrollar un conjunto de prerrequisitos de madurez, que tienen que ver con la lateralidad, esquema corporal, memoria visual, coordinación visomotriz, entre otras, las que eran desarrolladas a través de los cuadernos de apresto que mencionan los agentes. Así mismo, es que este tipo de recursos responden también a un Modelo tradicional o de destrezas, que se complementan con las prácticas utilizadas por las Familias y por la Escuela, señaladas anteriormente para la adquisición del Lenguaje Escrito.

Además, de los recursos que durante la infancia de los apoderados fueron utilizados para la adquisición del Lenguaje Escrito, hay otros que en la actualidad ellos utilizan en el hogar con un fin más bien recreativo para sí mismos, que como recursos que podrían ser compartidos con los niños y niñas para la potenciación de aprendizajes de lectura y escritura. Entre estos recursos se encuentran, novelas, la Biblia, el diario, los textos que deben leer sus hijos e hijas para la Escuela y también se manifiesta que el único recurso que se utiliza para escribir es la agenda, la cual tiene como propósito la organización de diferentes actividades que deben realizar durante un tiempo determinado.

Respecto a lo anterior podemos decir que los participantes utilizan recursos que se encuentran en su contexto más cercano, por lo que pueden acceder a ellos de manera más directa y si bien no existe una intencionalidad en el uso de ellos, de todas formas su uso influye en la imagen o modelo que los niños y las niñas construyen de un adulto lector, ya que éstos tienen la instancia de observar a sus padres, madres u otros familiares, leyendo, por lo que esto permite que los párvulos puedan tener un acercamiento a la lectura a través de los adultos más significativos para ellos. Lo mismo sucede con el uso de la agenda.

En lo anterior, cobra relevancia un factor primordial como lo es el tiempo que se destina para actividades de Lectura y Escritura. Los Apoderados manifiestan que el tiempo que se destina no es constante, lo que quiere decir que no se cuenta con un horario fijo, sino que utilizan los momentos libres que poseen para desarrollar esta actividad. Al respecto, es importante señalar que el no contar con un horario fijo de Lectura o Escritura, incide en lo que planteábamos anteriormente en relación al modelo de adulto lector, ya que si no existen instancias en que el niño o niña puedan observar, escuchar y compartir con este adulto, será más dificultoso que puedan desarrollar competencias lectoras, que serán fundamentales para la construcción de otros aprendizajes.

4.1.7.4.2 Categoría Lenguaje Escrito

Durante el Período de Diagnóstico se recopilaron diferentes datos relacionados con el tema de esta investigación. En esta categoría en particular, se encuentran todos aquellos datos que se relacionan con las Instancias de Aprendizaje que se generan en el hogar, Estrategias que utilizan las Familias para potenciar el Lenguaje Escrito en los párvulos y el Valor que ellas le asignan al Lenguaje Escrito.

En relación a las Instancias de Aprendizaje que las Familias generan en el hogar, hay una variedad de agentes que participan de éstas. Entre ellos se encuentran primero los padres y madres. En estas instancias, además de favorecerse el Lenguaje Escrito, se favorece el vínculo entre los niños y las niñas y sus Familias, ya que debido a las

características de las Familias, (madres jefas de hogar que trabajan) no comparten mucho tiempo juntos, lo que es primordial ante cualquier aprendizaje, lo que permite además, que el niño o la niña establezca confianza y seguridad para enfrentarse a diferentes tareas, ya que saben de antemano que cuentan con el apoyo de su Familia.

Otro aspecto importante a considerar, es que estas instancias que se generan en las Familias, surgen de situaciones cotidianas que son cercanas a los niños y las niñas y a su realidad, lo que les permite construir aprendizajes que son significativos, pertinentes a las características de sus Familias y su entorno. Dentro de estas instancias encontramos las tareas que son enviadas al hogar en donde la Familia participa ayudando a sus hijos e hijas, en diferentes momentos tanto dentro como fuera del hogar en que los niños y niñas interrogan distintos tipos de textos, donde la Familia también participa. Además, cabe señalar que, estas instancias nacen de las inquietudes de los párvulos, por lo que podemos decir, que son ellos los protagonistas de las mismas, siendo el niño y niña capaz de construir sus propios aprendizajes, responsabilizándose y participando de las situaciones que se generan para ello.

Entre los agentes que participan de estas instancias, se encuentran en un segundo lugar los hermanos, hermanas, primos y primas mayores, quienes también forman parte importante del proceso de adquisición del Lenguaje Escrito. Ellos participan de este proceso ayudando en diferentes dudas que a los niños y niñas les surgen, respondiendo a sus consultas y preguntas, apoyándolos en las tareas que les son enviadas desde el colegio, e involucrándolos en experiencias que se relacionan con el Lenguaje Escrito, como Lectura de libros, enciclopedias y cuentos.

Las Familias investigadas tienen diferentes características, composiciones y son de diverso tipo, por lo tanto, los párvulos cuentan con diferentes parientes que directa o indirectamente, se involucran en su proceso de aprendizaje. Cuando este tipo de agentes se involucra en los procesos de aprendizaje de niños o niñas más pequeños, vemos que se estimula la Zona de Desarrollo Próximo, planteada por Vygotski, ya que los párvulos

aprenden con la ayuda de personas que son más capaces que ellos. Por otro lado, es importante también considerar que no sólo los párvulos son los que aprenden en estos procesos, sino que al relacionarse con otros pares que son significativos entre sí, se produce el aprendizaje colaborativo, ya que, el que es más competente, en este caso hermanos y primos, también pueden aprender del niño o niña, al cual están ayudando. Así cada una de las partes se compromete con el aprendizaje, responsabilizándose por la tarea de aprender, lo que trae ventajas, en otras áreas de desarrollo, estimulando las habilidades personales y el trabajo en equipo.

Un último agente que participa de las Instancias de potenciación del Lenguaje Escrito en el hogar, es un agente externo, y con esto nos referimos a que no forma parte de las Familias de los niños y niñas. Una de las Familias investigadas ha declarado que no participa en el proceso de adquisición del Lenguaje Escrito de su hijo o hija, delegando esta función a una Educadora Diferencial contratada para este fin, quien apoya constantemente al niño o niña generando situaciones educativas en el hogar y ayudándole con las actividades que envían desde la Escuela. Si bien el apoyo de profesionales de la Educación es primordial en el desarrollo de estos aprendizajes, hay que considerar que la Familia es el primer agente educativo de los niños y las niñas y como tales deben responsabilizarse de esta función, siendo la Institución Educativa, llámese ésta Escuela, Colegio o Jardín, y sus profesionales quienes complementan la labor de la Familia.

Además, de las Instancias que las Familias generan para potenciar el Lenguaje Escrito, existen también ciertas estrategias empleadas por ellos para que los niños y las niñas puedan avanzar en los Aprendizajes de Lecto-Escritura.

Entre las estrategias utilizadas por las Familias existe una gama de variedad, centrándose algunas en un Modelo de Destreza y otras en un Modelo Holístico de la enseñanza del Lenguaje Escrito. Dentro de las que se encuentran centradas en el Modelo Holístico, se puede mencionar como una estrategia las preguntas que los adultos realizan al interrogar textos con los niños y las niñas, éstas permiten que los párvulos puedan construir el sentido del texto identificando algunos aspectos que les son conocidos o significativos.

Además, esta estrategia es acompañada de frases de aliento, lo que es fundamental para que los niños y las niñas se sientan capaces de desarrollar diferentes actividades o tareas que les permitan adquirir el Lenguaje Escrito. Por otro lado, también es importante mencionar que otra de las estrategias que se llevan a cabo por las Familias es permitir que los párvulos lean por sí solos interviniendo cuando es necesario. Si bien dentro del proceso de aprender a leer y escribir es importante el acompañamiento importante del adulto, también es relevante dar espacios al niño o niña para actuar autónomamente frente a los textos, ya que esto permite establecer un vínculo con los textos y poner en práctica sus habilidades y capacidades lectoras, a través del juego y la exploración.

Por otro lado, hay otras estrategias que se centran en el Modelo de Destrezas, entre las que se encuentran el conocimiento de los códigos lingüísticos (conocer las letras), direccionalidad, es decir, escribir de izquierda a derecha, gramática y ortografía. Si bien es importante que los niños y niñas aprendan estas habilidades, estas deben ser complementadas con otro tipo de estrategias, ya que, este modelo se fundamenta en una perspectiva conductista de aprendizaje, en donde se debe partir de lo más simple a lo más complejo, dejando de lado el desarrollo de competencias lingüísticas que permiten relacionar el Lenguaje Oral y Escrito y darle un sentido completo a los textos.

Otro de los aspectos que se incluyen en esta categoría, se relaciona con el Valor que la Familia le otorga al Lenguaje Escrito. Entre ellos se menciona que el valor que posee el Lenguaje Escrito es que nos permite acceder a la cultura, es decir, la lectura permite informarse y adquirir conocimientos que son necesarios para desenvolverse en la sociedad, además, de acceder a la cultura del hombre, comprendiendo los procesos históricos que se han desarrollado a lo largo de la evolución para llegar a lo que somos hoy como seres humanos. Por otro lado, hay Familias que le asignan otro valor al Lenguaje Escrito, que no deja de ser importante, ya que éstas hacen alusión a que el Lenguaje Escrito abre la imaginación y brinda conocimientos que podemos utilizar en la vida cotidiana, es decir, a través de él podemos aprender y resolver problemas que a diario se presentan en nuestras vidas. En el caso de los párvulos, es importante que las Familias le asignen este valor al

Lenguaje Escrito, porque ellos se encuentran en una etapa de desarrollo en donde la estimulación de la imaginación es fundamental para la adquisición de aprendizajes de Lectura y Escritura, ya que, a través de ésta es que los párvulos podrán predecir y plantear sus hipótesis respecto al contenido de un texto, sin saber necesariamente leer, sino que, imaginando a través de las imágenes que muchas veces los textos poseen, lo que en él se expresa.

4.1.7.4.3 Categoría Participación

En esta categoría se encuentran datos recopilados en Período de Diagnóstico que se relacionan con el Tipo de Participación que posee la Familia en el establecimiento educativo, el Valor que la Familia le otorga a su Rol y los Factores que influyen en la Participación.

El Tipo de Participación que las Familias poseen dentro del establecimiento educativo es Simple, ya que, su Participación se basa en asistir a reuniones de Apoderados, reuniones Educativas, llamadas Escuela para padres y talleres. En relación a lo anterior la Participación se genera a partir de indicaciones que las Educadoras de Párvulos ordenan que se deban cumplir, ya que, son ellas quienes informan a las Familias sobre este tipo de acontecimientos y solicitan su asistencia y participación en ellos. Por el contrario, observamos que no existen instancias que se generen a partir de los intereses de las Familias de los párvulos para participar en el establecimiento, sino que todo surge de las propuestas que las Educadoras o el establecimiento realizan para tal fin. Según otros autores, se puede decir que la Participación que se da en este establecimiento también es colaborativa, ya que, las Familias cooperan en diferentes actividades muy específicas generadas por el establecimiento, como los actos o celebraciones. Además si nos centramos en el paradigma, se deja en evidencia que existe un paradigma tradicional en donde las relaciones entre la Familia y la Escuela, se determinan a través de criterios que la Escuela establece y en donde la Familia participa en respuesta a las demandas de la Escuela les impone, estableciéndose una jerarquía en la cual es la Escuela quien lidera las

acciones.

Con respecto al Valor que las Familias le asignan a su Rol dentro del proceso Educativo de los niños y niñas, los participantes señalan que es importante que ellos participen y apoyen a los párvulos en este proceso, incentivándolos en el interés por aprender y por asistir a la Escuela, porque esto les permite adquirir confianza en sus Familias, y por lo tanto, enfrentarse con mayor facilidad al proceso de aprender a Leer y Escribir. En este sentido, esto se relaciona totalmente con el planteamiento de que la Familia es el primer agente educativo de los niños y niñas, por lo que la Escuela y sus profesionales realizan una labor complementaria a la de la Familia.

Un último aspecto que se considera en esta categoría, dice relación con los Factores que influyen en la Participación de las Familias en el establecimiento educativo. Estos factores podríamos dividirlos en los que tienen directa relación con las características de las Familias, ya que, algunas Familias manifiestan que no participan en las actividades del establecimiento por motivos personales y por creencias religiosas que no les autorizan involucrarse en ellas. Es decir, las instancias que la Escuela genera para que la Familia participe no son pertinentes a sus características, por ello éstas no se involucran en los procesos que se llevan a cabo dentro de ésta para la potenciación de aprendizajes en los niños y las niñas, ya que lo más básico, como los intereses y las características son desconocidos por el establecimiento educativo. Además hay otros factores que se relacionan con la gestión educativa, ya que, no existen estrategias que la Educadora de Párvulos implemente para invitar a las Familias a participar y a involucrarse efectivamente en el proceso educativo de los niños y las niñas, lo que dificulta la adquisición de aprendizajes, ya que para ello Familia y Escuela deben tener lineamientos comunes y una comunicación constante para llegar a acuerdos en relación a qué, cómo, con qué y para qué están aprendiendo los párvulos. Por otro lado, dentro de estos factores de gestión, hay un punto muy importante que mencionan los Apoderados en relación a las reuniones de Apoderados. Éstas se realizan en un día y horario común para todos los niveles, por lo que los apoderados que tienen a más de un niño o niña que asiste al mismo establecimiento, no

pueden estar en ambas reuniones y lo que hacen para solucionar este problema es estar un tiempo determinado en la reunión de un nivel y el tiempo restante en la reunión del otro nivel, por lo que no alcanzan a obtener la información completa trabajada en la reunión, y además, esto influye en el tipo de Participación que están teniendo las Familias. Al respecto es que se refleja, una desorganización en la gestión de las reuniones de Apoderados por parte de los directivos del establecimiento, además de un desconocimiento de las características de las Familias de los párvulos.

4.1.7.4.4 Categoría Escuela

Dentro de la categoría Escuela se encuentran todos aquellos datos recopilados durante el Período de Diagnóstico, referidos a las instancias de trabajo generadas entre Centro Educativo y las Familias para la potenciación de aprendizajes.

En relación a estos datos, se destaca como estrategia de trabajo con la Familia, el envió constante de notas a través de un cuaderno de comunicaciones, en donde las Educadoras de Párvulos informan a las Familias, las actividades que se realizarán en el establecimiento, en el nivel y responden algunas dudas que les surgen a los Apoderados. Es decir, el trabajo que se realiza con la Familia no es presencial, sino que indirectamente a través de un recurso mediador como lo es el cuaderno de comunicaciones.

Respecto al trabajo con la Familia que se realiza en relación al Lenguaje Escrito, los Apoderados señalan que lo que conocen respecto a la forma de trabajo en este ámbito, es a partir del tipo de tareas que las Educadoras de Párvulos envían para desarrollar en el hogar en el cuaderno de apresto y a las estrategias que ellas les recomiendan para enseñarle las letras a los párvulos, nombrándolas por su sonido y no por el nombre del grafema. En esta forma de trabajo se evidencia un protagonismo de la Educadora de Párvulos en donde son ellas las que proponen las formas de trabajo y no se consideran las ideas o propuestas que podrían tener las Familias de los niños y las niñas.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Por último, los apoderados señalan que nunca han recibido una invitación de las Educadoras de Párvulos para participar en alguna actividad que se relacione con la potenciación del Lenguaje Escrito. A partir de ello se evidencia que las instancias de trabajo con la Familia son escasas y no se consideran los intereses y características de éstas, de forma permanente para integrarlos en la enseñanza del Lenguaje Escrito, que permita que los aprendizajes que los niños y niñas construyan sean pertinentes a su realidad y por lo tanto sean también aprendizajes significativos.

B) Segunda Etapa: Diseño de la Propuesta Articulatoria Familia - Escuela

Esta propuesta nace a partir de la investigación realizada en relación a la Articulación entre la Familia y la Escuela referida al Lenguaje Escrito, por medio de la cual se evidencia que las Familias participan en la realización de actividades institucionales y en la realización de tareas con indicaciones que son enviadas al hogar. En este mismo sentido las Educadoras de Párvulos permiten que las Familias sólo participen de dichas actividades de forma pasiva y no de la toma de decisiones. Además de ello es fundamental la realización de esta propuesta, ya que los resultados obtenidos en la prueba SIMCE han sido bajos en relación al promedio nacional. Otro aspecto primordial de la propuesta, es que la Familia siendo el primer agente educativo, es considerado en ésta, para favorecer el desarrollo de los aprendizajes de los niños y las niñas.

El objetivo central de la propuesta es generar un trabajo articulado entre la Familia y la Escuela para favorecer la potenciación del Lenguaje Escrito en los niños y las niñas de los niveles de Transición del Liceo Polivalente A5 Mercedes Marín Del Solar.

La propuesta está destinada principalmente a las Familias de los niños y las niñas de los Niveles de Transición, siendo ésta el eje central. Sin embargo, la propuesta también abarca a las Educadoras de Párvulo y Técnicos en Educación Parvularia, permitiendo en conjunto favorecer a los niños y las niñas de dichos niveles. De este modo se genera una propuesta integradora de los diferentes agentes educativos que intervienen directamente en el proceso de aprendizaje de los párvulos y en este caso en particular, en la potenciación de aprendizajes de Lenguaje Escrito.

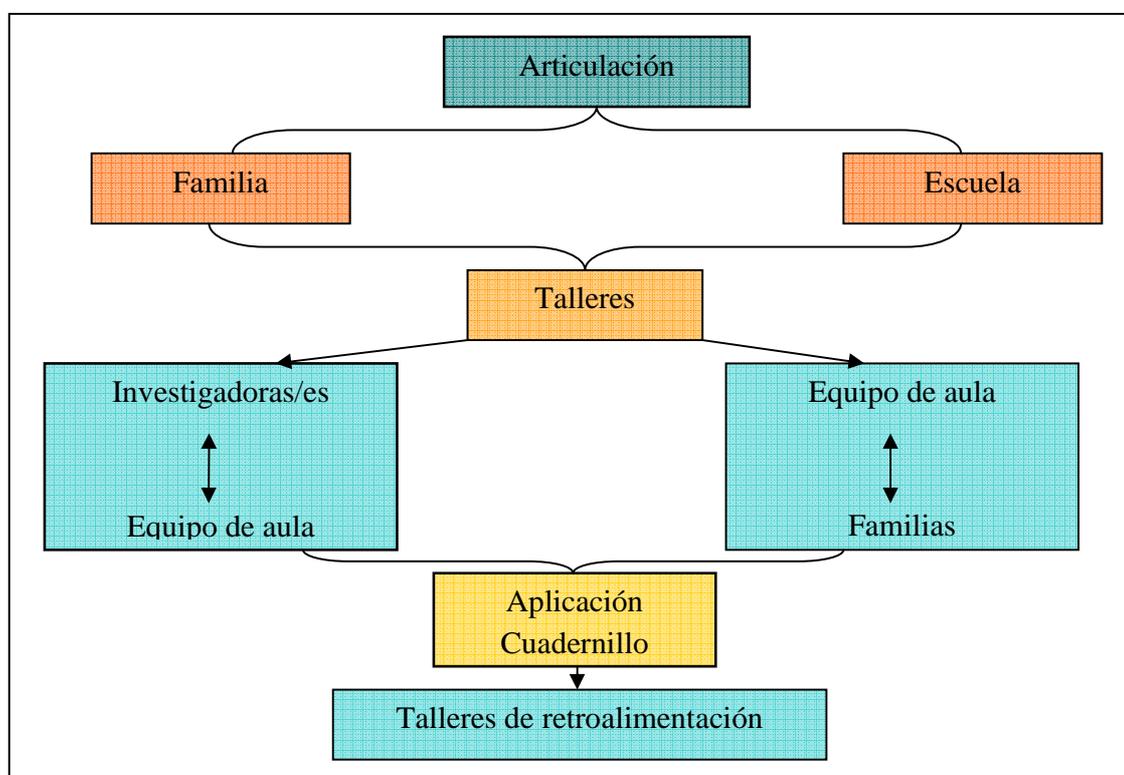
Esta propuesta se centra en una primera etapa en talleres para Educadoras de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia, posteriormente talleres para las Familias por parte de las Educadoras de Párvulos y de esta forma aunar criterios y estrategias, brindándoles conocimientos sobre las distintas formas de favorecer el Lenguaje Escrito,

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

junto con ello la presentación y entrega de un Cuadernillo de sugerencias que posee estrategias específicas para que las Familias realicen en el hogar.

Y finalmente, talleres de retroalimentación entre la Familia y el equipo de aula en relación a como se trabaja y están desarrollando las estrategias planteadas en el Cuadernillo de sugerencias.

Cuadro de Diseño de la propuesta:



4.2 Fundamentación de la Propuesta

La propuesta busca fortalecer la Articulación Familia - Escuela, en relación a la potenciación del Lenguaje Escrito en los niveles de Transición. Ésta se enmarca en un diagnóstico previamente realizado, que nos permitió considerar las características de las Familias y de la Escuela en la propuesta, basada además en un Paradigma Constructivista que sustenta además el marco referencial actual que rige nuestro nivel.

Por medio de ésta, se pretende contribuir al fortalecimiento de prácticas pedagógicas de calidad en relación al Lenguaje Escrito, y que se sustenten bajo una mirada de trabajo en equipo entre la Familia y la Escuela.

La propuesta permite enmarcarnos en los principios de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia que se fundamentan en conocimientos actuales acerca de las potencialidades de los niños y las niñas y en el cómo aprenden el Lenguaje Escrito.

Esta propuesta nace principalmente por la falta de trabajo entre la Familia y la Escuela en relación a los aprendizajes de los niños y las niñas, ya que las Familias sólo tienen una Participación simple donde van a eventos y realizar tareas en el hogar siguiendo una estructura predeterminada, sin ser consideradas en variadas experiencias que favorecen el aprendizaje tanto en el hogar como en el Escuela. Considerando esta característica es que por medio de esta propuesta se permite la integración de la Familia como un primer agente educador, entregándole una herramienta que le permita trabajar con los niños y las niñas en el hogar para favorecer los aprendizajes referidos al Lenguaje Escrito a partir de sus propias características familiares como lo son los recursos y el espacio. En este sentido se considera a la Familia como un agente de fundamental importancia, ya que es en el hogar donde los niños y las niñas adquieren gran cantidad de aprendizajes, debido a que se dan muchas oportunidades para favorecerlos y por medio de la propuesta se le entrega una herramienta para aprovechar estas oportunidades con un fin educativo.

Esta propuesta además, está centrada en las características de los niños y las niñas de hoy, los cuales aprenden jugando, es por ello que las estrategias que se plantean para

trabajar buscan favorecer este principio y dejar en claro a las Familias que el jugar implica aprender.

Finalmente, es importante señalar que la propuesta busca una Articulación entre la Familia y la Escuela y esto se realiza considerando a la Familia en sus creencias y características; valorando lo que estas puedan realizar. Junto con ello la Escuela cumple también un rol de apoyo para las Familias, incorporando en este sentido instancias de retroalimentación entre las Familias, las Educadoras de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia, de modo de trabajar en conjunto para alcanzar el mismo fin que es favorecer aprendizajes referidos a Lenguaje Escrito.

Por lo tanto, la propuesta beneficia principalmente a corto plazo a los niños y las niñas de ambos niveles, ya que como destinatarios de la propuesta, tanto la Familia como los diferentes agentes que participan de ella, podrán aunar criterios en relación a como favorecer el Lenguaje Escrito, situación que permitirá a los niños y niñas poder tener mayores oportunidades para desarrollar la adquisición del Lenguaje Escrito. Esta situación se reflejará en las experiencias educativas que tanto en el hogar como en la Escuela se llevarán a cabo, ya que ambas podrán tener lineamientos comunes, en donde la Familia podrá ir paulatinamente aprendiendo las nuevas formas de potenciar el Lenguaje Escrito en sus hijos e hijas. Esta situación a su vez traerá como consecuencia que a largo plazo las Familias puedan cambiar su visión de cómo se aprende el Lenguaje Escrito, valorando a largo plazo los beneficios de las nuevas formas de aprender.

También, se verá reflejado a mediano plazo, un mayor logro de participación y comunicación entre las Familias y la Escuela, ya que por medio de la propuesta se podrá realizar un trabajo articulado Familia- Escuela. Situación que irá mejorando por medio de la retroalimentación que se llevará a cabo en de los distintos talleres.

Todo esto traerá como consecuencia una base sólida en relación al Lenguaje Escrito en los niveles Transición, que a largo plazo beneficiará los niveles de comprensión de los niños y niñas del establecimiento. Situación que posteriormente se verá reflejada en los resultados del SIMCE de la Escuela.

A su vez la experiencia de la propuesta podrá desarrollar no solo aprendizajes de Lenguaje Escrito, sino que también desarrollar en conjunto Familia- Escuela nuevos aprendizajes. Esta situación podrá ser establecida, ya que la propuesta a largo plazo cambiará las formas de trabajo entre la Familia y la Escuela, lo que traerá como consecuencia que la Familia pueda empoderarse de su rol como primer agente educativo, participando activamente de todas las experiencias de sus hijos e hijas.

4.2.1 Metodología

Para el desarrollo de esta propuesta se seleccionó como metodología la implementación de Talleres Teórico- Prácticos y de Reflexión, integrados en una primera etapa por el equipo educativo del centro y las seminaristas con el propósito de aunar criterios en cuanto a conceptos y metodologías de trabajo. Y en una segunda etapa se llevará a cabo entre el equipo educativo del centro y las Familias con el propósito de construir en conjunto temáticas de posibles estrategias a trabajar en el cuadernillo. De esta manera consideramos que es una de las mejores opciones que podría garantizar la Articulación entre Familia y Escuela para favorecer los aprendizajes de Lectura y Escritura en los niños y niñas. Además dentro del diseño de esta propuesta, se incorpora la elaboración de un cuadernillo de trabajo para el hogar, el cual permite que padres, madres y Apoderados puedan aplicar diferentes estrategias asociadas al interés, la Interrogación y Producción de Textos.

La metodología de Talleres Teórico- Prácticos y de Reflexión, permite integrar diversos tipos de conocimientos de todos los participantes, vinculándolos con la práctica y con situaciones de la vida cotidiana, y partir de ello reflexionar en conjunto para optimizar y mejorar las estrategias utilizadas, así como generar nuevas estrategias que permitan el trabajo articulado.

Las principales estrategias para la implementación son:

- ***Reuniones de planificación entre el equipo educativo del Centro y las seminaristas a partir de una propuesta base*** por parte de las seminaristas donde se espera que las Educadoras de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia en una primera etapa realicen sugerencias en relación a los talleres, recursos, estrategias y metodologías que se proponen.
En una primera etapa las seminaristas acompañaran al Equipo Educativo guiando los talleres, para que en una segunda etapa ellas puedan desarrollar talleres teórico práctico con las Familias, asumiendo un rol protagónico en las estrategias que permitan lograr el trabajo articulado entre ambos.
- ***Presentación del cuadernillo de trabajo a todas las Familias de ambos niveles***, con el fin de que todos conozcan el cuadernillo de trabajo y las estrategias que se consideran para ser desarrolladas en el hogar, resolver dudas con respecto a su uso y compartir con los otros padres, madres y Apoderados sus opiniones en relación a éste.
- ***Evaluación de los talleres*** centrándose en la retroalimentación entre el Equipo Educativo y las seminaristas y posteriormente entre el equipo y las Familias. En una primera etapa es necesario medir los avances que va logrando el equipo educativo en relación a los contenidos y estrategias que se proponen en los talleres teórico- prácticos y de reflexión. Además de medir la participación de la Familia en el proceso educativo de los niños y niñas. Y el avance de aprendizajes en los niños y niñas. En una segunda etapa, se requiere que tanto el equipo como las Familias comenten y reflexionen en relación a los talleres que ambos comparten, las dificultades que surgen, como van resultando las estrategias, etc.

La propuesta considera 10 talleres, 5 que involucran sólo al equipo educativo y 5 que el equipo educativo llevará a cabo con los padres, madres y Apoderados, ambos una vez a la semana con una duración entre 45 a 60 minutos aproximadamente. En cada una de

las sesiones se evaluará el taller, además cada un mes se evaluará el uso del cuadernillo realizándose reuniones entre el Equipo Educativo y las Familias.

4.2.2 Planificación de Talleres

Para realizar la planificación de los talleres se utilizó un formato de un plan a Largo Plazo el cual considera el nombre del taller, el propósito, la metodología y técnica a utilizar, los recursos y la evaluación.

La planificación de los talleres se realizó en tres partes, primeramente se realizarán talleres para aunar criterios entre el equipo educativo, a continuación se realizarán talleres para capacitar a las Familias y finalmente se realizó la planificación de talleres para realizar una retroalimentación entre la Familia y las Educadoras y Técnicas.

4.2.2.1 Talleres para el Equipo de Aula

Propósito: Establecer un equipo de trabajo que favorezca la Articulación Familia – Escuela, mediante una propuesta de Potenciación del Lenguaje Escrito.

Responsables: Estudiantes seminaristas.

Destinatarios: Educadoras de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia de los Niveles de Transición.

Duración: De 45 a 60 min. Cada sesión, una vez a la semana.

Sesiones: 5.

Desarrollo de Talleres

Sesión 1: Cómo aprender el niño/a a Leer y Escribir.

Objetivo General: Comprender como el niño/a aprende a Leer y Escribir desde diferentes perspectivas.

Estrategias: Estudio de Caso y Taller Teórico Práctico.

Se presentará un caso de una situación educativa donde se esté potenciando el Lenguaje Escrito. Luego se analizará la situación en base a como aprende el niño y la niña a Leer y Escribir desde diferentes perspectivas, con el fin de identificar fortalezas y debilidades de cada una de ellas. Comentarán con todo el grupo los análisis obtenidos. Posteriormente se presenta un power point con las Perspectivas y Modelos de enseñanza del Lenguaje Escrito.

Sesión 2: Estrategias para potenciar el Lenguaje Escrito en los niños y niñas.

Objetivo General: Generar estrategias en conjunto para potenciar el Lenguaje Escrito en los niños y niñas.

Estrategias: Taller Práctico Reflexivo.

Se realizará un resumen del taller anterior en donde todos comenten lo aprendido. Se dividirá el grupo en 2 subgrupos para trabajar en base a estrategias de los diferentes Modelos para potenciar el Leguaje Escrito. Finalmente se comparten y se evalúan las estrategias para rediseñarlas en relación al Modelo Integrado.

Sesión 3: Niveles e importancia de la participación.

Objetivo General: Conocer y comprender los diferentes niveles de Participación de la Familia.

Estrategias: Taller Teórico Práctico.

Se realizará una exposición de power point de los niveles de Participación en donde se entregará un documento escrito sobre lo expuesto. Se presentarán varias situaciones en relación a los diferentes niveles de Participación para que luego se analice que tipo de Participación se está dando. Finalmente cada grupo elaborará una situación con el nivel de Participación que ellos generan o generarían para que las Familias participen.

Sesión 4: Estrategias para lograr la Participación de la Familia

Objetivo General: Diseñar estrategias de Participación que permitan incorporar a las Familias al trabajo que se realiza en la Escuela.

Estrategias: Taller Práctico Reflexivo.

Se realizará una recapitulación del taller anterior. Se dividirá al grupo en 2 subgrupos y se trabajará diseñando estrategias para incentivar la participación. Finalmente se compartirán las estrategias con todo el grupo.

Sesión 5: Articulación Familia – Escuela

Objetivo General: Conocer el concepto de Articulación con la Familia para diseñar y generar estrategias que permitan articularse con éstas.

Estrategias: Taller Práctico Reflexivo.

En grupo determinarán qué es Articulación con la Familia y en que situaciones se genera ésta. Luego de esto se trabaja en conjunto, identificando cuales estrategias se están generando actualmente en la Escuela que promuevan la Articulación, posteriormente se señalan las ventajas que tiene un trabajo articulado con la Familia como también las dificultades que existe para el logro de esto.

Luego se evaluará si lo que se realiza hasta el momento está siendo un trabajo articulado. Se cierra el taller proponiendo posibles estrategias para comenzar a trabajar la Articulación con la Familia.

4.2.2.2 Talleres para las Familias

Propósito: Integrar a las Familias a la labor educativa de sus hijos/as mediante una Propuesta Articuladora que potencie el Lenguaje Escrito.

Responsables: Educadoras de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia.

Destinatarios: Familias.

Duración: 45 a 60 min. Cada sesión, una vez a la semana.

Sesiones: 5.

Desarrollo de Talleres

Sesión 1: Interrogación de Textos.

Objetivo General: Comprender las estrategias de Interrogación de Textos para que las Familias puedan aplicarlas en el hogar con los niños/as.

Estrategias: Análisis de Video.

Se presentará un vídeo en donde se presenten varias situaciones en donde los niños/as interrogan textos. Luego se organizarán en grupos para elegir qué texto les gustaría interrogar y vivenciar la experiencia. Posteriormente se evaluará la experiencia, para así tomar acuerdos en cómo trabajar la Interrogación de Textos.

Sesión 2: Producción de Textos.

Objetivo General: Comprender las estrategias de Producción de Textos para que las Familias puedan aplicarlas con los niños/as en el hogar.

Estrategias: Taller Teórico Práctico.

Primero, se mostrarán fotos en donde se observen las diferentes formas de expresión gráfica de los niños/as de Niveles de Transición, para que las Familias comprendan que los niños/as tienen diferentes formas de expresar lo que sienten a través de la Escritura. Se comentarán las fotos y se aclararán algunos conceptos. Luego en grupos escogerán un texto para producir. Finalmente cada grupo expondrá a los demás el texto que logró elaborar.

Sesión 3: Caminatas de Lectura.

Objetivo General: Comprender la Estrategia de caminatas de Lectura para que las Familias puedan aplicarlas con los niños/as en el hogar.

Estrategias: Taller Teórico Práctico.

Se mostrará un video donde se observe como se pueden aprovechar momentos de la vida cotidiana para potenciar la lectura en los niños/as, luego se comentará el video para finalizar planteando estrategias, que les permitan potenciar la Lectura.

Sesión 4: Casa Textualizada.

Objetivo General: Comprender la Estrategia de Casa Textualizada para que las Familias puedan aplicarlas con los niños/as en el hogar.

Estrategias: Taller Teórico Práctico.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Se mostrarán fotografías en donde se observe diversos lugares textualizados. Luego se pedirá a las Familias que señalen algunas estrategias para que el niño/a tenga una casa textualizada. Para finalizar se comentarán en conjunto estas estrategias entregando sugerencias y aclarando conceptos si fuese necesario.

Sesión 5: Presentación del Cuadernillo de Trabajo.

Objetivo General: Conocer el Cuadernillo de Trabajo para que las Familias puedan aplicarlo con sus niños/as en el hogar.

Estrategias: Se entregará a cada una de las Familias una copia del cuadernillo de Trabajo para que en conjunto puedan ir descubriendo en qué consiste este cuadernillo. Al revisar todo el cuadernillo se responderán a dudas que puedan surgir por parte de las Familias.

4.2.2.3 Talleres de Retroalimentación

Objetivo General: Favorecer instancias de retroalimentación entre las Familias y el Equipo Educativo sobre el proceso de potenciación del Lenguaje Escrito desarrollado.

Responsables: Educadoras de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia.

Destinatarios: Familias.

Duración: 45 min.

Sesiones: Una vez al mes.

Sesión: Evaluación de Proceso.

Objetivo General: Favorecer instancias de retroalimentación entre las Familias de los niños y las niñas de los Niveles de Transición con el Equipo de Aula.

Estrategia: Se sentarán en círculo y se comentarán las experiencias realizadas por las Familias en los hogares en conjunto con Educadoras de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia, comentando avances y dificultades que se han tenido en la implementación de las estrategias del cuadernillo. Se registrarán las dificultades y luego en conjunto se buscará la forma de mejorar la implementación de las diferentes estrategias.

Recursos para la realización de los Talleres:

- Mesas.
- Sillas.
- Proyector.
- Computador.
- Hojas.
- Lápices.
- Papel Kraf.
- Plumones.
- Diarios.
- Revistas.
- Libros.
- Cuadernillo de Trabajo.

Evaluación de los Talleres:

Evaluación formativa, a través de registros audiovisuales, rúbricas y listas de control, en donde se evaluará dificultades como éxitos surgidos durante los talleres, así como los avances progresivos que muestren los agentes participantes.

4.3 Evaluación de la Propuesta

La evaluación de esta propuesta, tendrá como propósito identificar los avances en la Participación del equipo técnico compuesto por las Educadoras de Párvulos, Técnicos en Educación Parvularia y las Familias en los talleres, que permitan dar cuenta de los procesos que vivirán todos los participantes de esta propuesta, además de evidenciar la Articulación entre las Familias y la Escuela.

Esta evaluación se realizará mediante registros audiovisuales y rúbricas aplicados en cada uno de los talleres que se realizarán, tanto con el Equipo de Trabajo como con las Familias.

Por otro lado, posterior a la implementación de los talleres y de la entrega del cuadernillo de trabajo, se realizarán reuniones de evaluación una vez al mes entre el Equipo de Trabajo y las Familias con el fin de retroalimentar el uso del cuadernillo y la forma de aplicación del mismo. El instrumento utilizado en cada una de estas reuniones será una lista de control con indicadores, complementándose la información con un Registro audiovisual y de esta forma poder conocer como las Familias han ido implementando las distintas estrategias.

C) Tercera Etapa: Evaluación de la Propuesta Articulatoria Familia - Escuela

Para realizar la evaluación de la propuesta se consideraron 2 procedimientos de recogida de información: Focus Group y Entrevista en profundidad.

El Focus Group fue realizado a las Educadoras de los niveles de Transición 1 y 2 y la entrevista en profundidad fue realizada a un Apoderado. Los agentes que participaron en un primer momento fueron invitados a través de diferentes estrategias (entrega de invitaciones por parte del Equipo Educativo y entrega de invitaciones por parte de las Seminaristas), existiendo muy poca respuesta por parte de los mismos (debido a la finalización del año escolar, compromisos laborales, entre otros), por lo cual nos vimos obligadas a considerar la información recopilada a través de la Entrevista en profundidad realizada a sólo una apoderada. Con respecto a las Técnicas en Educación Parvularia y los Directivos, ellas no pudieron participar debido a que hubo incompatibilidad de tiempo teniendo otros compromisos impostergables.

4.4 Transcripción y Codificación de la Información

Este proceso se realizó después de nuestra intervención en el Centro Educativo, utilizándose para ello, un instrumento para recoger la información; pauta de entrevista. Una vez transcrita la información, se presentó organizadamente, esto para facilitar su posterior análisis. Es importante mencionar que la codificación de los datos es la siguiente:

Tipo de Matriz	Codificación
Matriz Frecuencia Unidades de Significado	Matriz Tipo A
Matriz Definición de Categorías	Matriz Tipo B
Matriz Vaciamiento de Información	Matriz Tipo C

4.4.1 Reducción de la Información

En este paso, se realizó un proceso de codificación de la información obtenida a partir de las entrevistas y el Focus Group, dichas codificaciones se realizaron por agentes: Educadoras de Párvulos y Familia.

Posteriormente, se crearon categorías y estas con sus respectivas unidades de significado. A continuación según las unidades de significados, se creó una tabla de frecuencia a partir de la cual se vació en una matriz la información de las entrevistas, realizando un análisis descriptivo por categoría.

El análisis de la información se realizó a partir de la entrevista y el Focus Group, donde surgen unidades de significado.

A partir de todas las unidades surgen ciertas categorías que engloban el contenido de los mismos. En el periodo de Evaluación se especifican 2 agentes obtenidos de las entrevistas y el Focus Group. Del agente Educadoras de Párvulo se desprenden las categorías; Talleres y Cuadernillo de sugerencias. Del agente Familia se desprenden las categorías Talleres y Cuadernillo de sugerencias.

4.4.2 Frecuencias Unidades de Significado

Este es uno de los pasos fundamentales en la reducción de la información, porque nos da una visión amplia de las concepciones que tienen los informantes sobre el evaluado, y nos permite realizar las primeras interpretaciones con respecto a la información obtenida. Es por esto que primero se realizó un proceso de cuantificación de las unidades de significado, las que nos permitieron conocer cuáles eran los aspectos que más se tomaban en consideración según la relevancia y concordancia con el tema investigado.

4.4.3 Matriz de Frecuencia de Unidades de Significado

A continuación se presentará la matriz de frecuencia de unidades de significado utilizadas en el desarrollo de la evaluación. (Ejemplo matriz: Educadoras de Párvulo).

Categoría	Unidades de Significado	Código	Frecuencia
Talleres	Sugerencia Talleres	SUG-TA	4
	Percepción Talleres	PERC-TA	2
	Posibles Dificultades de la Implementación Talleres	POS- DIF-IMP-TA	1
Cuadernillo de Sugerencias	Sugerencia Cuadernillo	SUG-CUA	10
	Percepción Cuadernillo	PERC-TA	10
	Posibles Dificultades de la Implementación Cuadernillo	POS-DIF-IMP-CUA	1
	Proyección Cuadernillo	PRO-CUA	2

4.4.4 Descripción de Categorías y Unidades de Significado

A partir de las categorías establecidas y las unidades de significados que se desprenden de cada categoría, se definen una a una, con el objetivo de dejar en claro a que se refiere cada una de éstas y qué aspectos se consideran en ellas. Luego se organizan en una matriz que contiene las definiciones de cada categoría y sus respectivas unidades de significado, para poder tener una visión de cuáles serán los aspectos relacionados con el tema a investigar.

A continuación se presenta una de las matrices de cómo se realizó la definición de categorías y unidades de significado. (Ejemplo: Matriz agente Educadoras de Párvulos).

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Categoría	Definición de categorías	Unidades de significado	Definición de unidades
Talleres	Corresponde a lo que las Educadoras señalan en relación a las nuevas ideas que desean incorporar a los diferentes Talleres, la opinión que poseen al conocerlos y las posibles dificultades que pueden surgir al ser implementados.	Sugerencia Talleres	Corresponden a los cambios y aportes que las Educadoras consideraron pertinentes incorporar en la implementación de los talleres.
		Percepción Talleres	Hace referencia a la opinión personal que las Educadoras tuvieron al ser presentados los diferentes talleres, dando a conocer los aspectos positivos y negativos de éstos.
		Posibles Dificultades de la Implementación Talleres	Corresponden a los conflictos y problemas que pueden surgir en la implementación de los talleres.
Cuadernillo de sugerencias	Corresponde a lo que las Educadoras señalan en relación a las nuevas ideas que les gustaría incorporar al Cuadernillo, su opinión referente a éste, las diferentes dificultades que pueden surgir al ser implementado el Cuadernillo de sugerencias y los cambios que se pueden generar a partir de la implementación de éste.	Sugerencia Cuadernillo	Son los aportes y nuevas ideas que las Educadoras consideraron pertinentes de incorporar al Cuadernillo.
		Percepción Cuadernillo	Hace referencia a la opinión personal que las Educadoras tuvieron al ser presentado el Cuadernillo de sugerencias, dando a conocer tanto los aspectos positivos y negativos de éste.
		Posibles Dificultades de la Implementación Cuadernillo	Corresponden a los conflictos y problemas que pueden surgir en la implementación del Cuadernillo de Sugerencias.
		Proyección Cuadernillo	Son los cambios de mentalidad que por medio de la propuesta se pueden concretizar en los distintos agentes que participen de la propuesta.

4.4.5 Vaciamiento de la Información

Para poder conocer los datos entregados por los diferentes informantes, se crearon matrices donde se enuncia la categoría, el código de la categoría y luego se exponen los datos recogidos a partir del discurso de los informantes.

Con la finalidad de clarificar esto, a continuación presentamos un ejemplo de la matriz (Ejemplo: Matriz agente Educadoras, categoría talleres)

Agente Educadoras

Categoría talleres

Unidad de significado	Código	Extracto Focus group
Sugerencia talleres	SUG- TA	<p>Otro nexo comunicativo si es que las familias no llegaran a participar presencialmente de este taller.... tal vez podría ser algo como un boletín informativo más detallado que se podría entregar a las familias que no participan del taller.</p> <p>Haría un boletín informativo acerca de todo lo que se trato en el taller, con las sugerencias, que hubo y con estrategias...que se construya con los papás que hayan asistido presencialmente.</p> <p>...en una parte del tríptico puedan expresar algo en relación a lo que leyeron que expresen algún tipo de compromiso o experiencia en torno a lo que se trato en el boletín.</p> <p>...algún taller puede ser como semanales, a lo mejor otros van a requerir un tiempo más largo, para poder ir realizando las actividades. A lo mejor alguno semanal y otro quincena.</p>
Percepción Talleres	PERC- TA	<p>La única manera que podemos tener una retroalimentación más concreta, es reuniéndonos y discutiendo y reflexionando, confrontando nuestras ideas, no se trata de pelear, pero yo pienso esto y las mismas familias te van transmitiendo cosas que tu puedes ir aplicando en tu mismas sala entonces creemos que es lo ideal . Bueno el lineamiento teórico que ustedes le han querido dar. (referente a la estructura de los talleres)</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

		Si también está bien porque no es excesivamente largo cierto de repente una hora y media es demasiado y considero que 45 minutos es lo ideal porque es para exponer el tema.
Posibles Dificultades de la Implementación de talleres	POS- DIF- IMP- TA	...se van a ir incorporando Familias de otros...que no han estado con nosotros este año, hay que hacer todo un proceso de diagnóstico y tantear terreno para proponer y para empezar a concretar ciertas cosas que ya tenía en mente o cambiar sencillamente lo que uno ya se tenía en mente
<p>Análisis descriptivo: Con respecto a esta categoría de talleres se hace referencia a sugerencias para la implementación de los talleres, la percepción de los talleres y las posibles dificultades que se pueden generar en la implementación de los talleres. Referente a las sugerencias se señala que se puede crear otro nexo entre la Escuela y las Familias para dar a conocer la información de los talleres a las Familias que no asistan.</p> <p>En relación a la percepción de los talleres es que se pueden generar conocimientos a partir de conversaciones entre las Familias y el Equipo Educativo, existiendo una retroalimentación. Se comenta también que el tiempo de realización de los talleres es lo ideal. Se hace mención a una dificultad en la implementación de los talleres y es referente a que las Familias del año próximo no serán las mismas, sino que se incorporaran nuevas por lo que habrá que realizar un nuevo diagnóstico.</p>		

4.4.6. ANÁLISIS INTERPRETATIVO PERIODO EVALUACIÓN

4.4.6.1 Agente Educadoras de Párvulos

4.4.6.1.1 Categoría Talleres

En esta categoría se hace referencia a sugerencias para la implementación de los talleres, la percepción de los talleres y las posibles dificultades que se pueden generar en la implementación de los mismos.

En relación a las sugerencias las Educadoras de Párvulos mencionan que es necesario crear otro nexo comunicativo con las Familias, ya que éstas pudiesen no asistir a los talleres y habría que crear otro medio para entregar la información, para ello proponen

generar un boletín informativo que complemente los talleres de modo que así los que no estén presencialmente puedan enterarse de lo que ocurrió en éstos. Esto se debe a la Participación real de las Familias, la cual se sugiere es de dos tipos, primero Informativa, debido a que en este caso las Educadoras de Párvulos ponen la información a disposición de las Familias y segundo Participación Consultiva Vinculante, porque hay un grupo de apoderados que si está dispuesto a participar más que informándose, sino que dando su opinión y aportando a la construcción de conceptos y estrategias a través de sus experiencias personales, que les permitan en conjunto potenciar el Lenguaje Escrito en los niños y las niñas.

En relación a la percepción de los talleres las Educadoras de Párvulos opinan que a través de estas instancias se pueden generar nuevos conocimientos por medio de una retroalimentación en las conversaciones entre los diferentes los Agentes Educativos, por lo que ellas le otorgan valor a los talleres. Con respecto a lo anterior podemos decir que la Propuesta Articulatoria, permite que los agentes educativos comiencen a articularse a partir de estos talleres, ya que en ellos construirán conceptos y estrategias comunes que guiarán las prácticas en el aula y también en el hogar.

Junto con ello se considera que el tiempo de realización de los talleres es bueno ya que permite la exposición y discusión de la temática que se plantee, además responde a las características de las Familias, a su contexto y realidad. Por lo mencionado anteriormente, es que la percepción de las Educadoras respecto a los talleres es buena ya que solo se rescatan aspectos positivos de éstos.

Por otro lado, en relación a las dificultades en la implementación de los talleres y en si la propuesta es que las Familias que ahora están, algunas se mantendrán, ya que los niños y las niñas y otras Familias serán nuevas por lo que para comenzar a realizar la propuesta habría que considerar la nueva realidad existente.

4.4.6.1.2 Categoría Cuadernillo de Sugerencias

Esta categoría tiene directa relación con las sugerencias y la mirada que poseen las Educadoras tanto del 1º nivel de Transición como del 2º nivel de Transición en función del cuadernillo de trabajo que forma parte de la Propuesta Articulatoria entre Familia y Escuela.

En relación a las sugerencias realizadas por las Educadoras de ambos niveles respecto del Cuadernillo de Trabajo, ellas parten mencionando que más que un cuadernillo de trabajo es un cuadernillo de sugerencias, ya que, para ellas un cuadernillo de trabajo es un material que contiene además de todas las estrategias y un instrumento de evaluación, debe tener algo más tangible que para ellas sería que en algunas planas se evidenciara el trabajo de los niños y las niñas. Esto nos da indicios de que las Educadoras de Párvulos se inclinan hacia el Modelo de Destrezas en sus prácticas pedagógicas, ya que para ellas es necesario que los niños y las niñas dejen una evidencia gráfica a través de la situación educativa que se les plantea, porque de esta manera se válida el aprendizaje.

Además, consideran que los talleres que se van a realizar y los conceptos que se tratarán en estos talleres podrían construirlos en Familia, entregándoles la importancia que ellos como los primeros Educadores merecen tener; las Familias cumplen un rol fundamental y más aún cuando en conjunto construyen nuevos conceptos que reúnen tanto la teoría como las experiencias de vida de cada uno de los familiares de los niños y las niñas.

Con respecto a la percepción que cada una de las Educadoras de Párvulos tiene del cuadernillo, ésta es buena, ya que, consideran que el contenido, los tips que se entregan, los colores, las fotografías, el lenguaje y el formato es bastante coherente con la realidad de las Familias pertenecientes al establecimiento educativo, ya que se hace entretenido y fácil tanto de entender como de llevarlo a cabo, sin embargo, donde ellas reparan un poco es que como se menciona anteriormente no se puede evidenciar un trabajo en conjunto de las Familias con los niños y niñas.

Cada proyecto, propuesta centrada en una comunidad como base debe responder a sus características, necesidades, potenciando sus fortalezas y entregando herramientas para ir en Pro de sus debilidades; esto permitirá que las acciones a realizar sean pertinentes con la comunidad a trabajar, además las Familias participaran de esto, ya que, se sentirán parte del proyecto, sentirán que lo que se están realizando consideró sus experiencias, lo que ellas comentaron como necesidades. Y en este sentido las Educadoras de Parvulos nos hacen ver que estamos bien orientadas y que este trabajo se mantendrá en el tiempo.

Las posibles dificultades que podrá tener la implementación del cuadernillo, según las Educadoras de Párvulos, son los conceptos que en él se plantean en relación al Lenguaje Escrito y Oral; pues éstos al no ser construidos por las Familias, utilizando ellas un lenguaje cercano y contextualizado a su realidad, no son comprensibles y por lo tanto, no poseen un sentido para ello, lo que conlleva a que las Familias no tengan el conocimiento necesario para poder desarrollar su rol en forma pertinente. Y para ello, las Educadoras de Párvulos sugieren que los conceptos descritos en el cuadernillo, sean trabajados en los talleres de modo de que en conjunto, Familia y Equipo Educativo, puedan consensuar y construir, de acuerdo a los conocimientos y experiencias personales que poseen los agentes, los diversos conceptos.

La proyección de este cuadernillo es mantenerse en el tiempo, ya que, es pertinente a la realidad de las Familias, profundo, abarca estrategias en forma general que pueden ser utilizadas en diversas experiencias de aprendizajes, ofreciendo así una gama diversa de situaciones potenciadoras del Lenguaje Oral y Escrito en los niños y las niñas, y no sólo por parte de las Educadoras de Párvulos sino también por sus Familias.

4.4.6.2 Agente Familia

4.4.6.2.1 Categoría Talleres

En esta categoría se encuentra la información recopilada durante el período de Evaluación, que tiene relación con la Percepción que la Familia tiene de los talleres

presentados en la propuesta. Por otro lado las Posibles Dificultades que podrían surgir en la Implementación de ella misma.

En relación a lo anterior, la Familia plantea que los padres y madres participarán de los talleres, porque se sentirán motivados, ya que contando sus experiencias verán que sus niños y niñas aprenderán más. Con respecto a ello, se puede decir que la propuesta responde a las necesidades y características de las Familias de los niños y las niñas de los Niveles de Transición investigados, por ello es que se sienten motivados a participar, ya que cuando las personas se sienten parte de un grupo que considera el bien común por sobre los intereses particulares, tienden a comprometerse y contribuir responsablemente a la concreción de las metas que se han propuesto.

En este caso la necesidad que siente o tiene de que su hijo o hija se eduque de la mejor manera posible, será un factor motivacional que favorecerá la Participación dentro de los talleres para el trabajo con el cuadernillo, no sólo asistiendo, sino también, comentando y aportando sus experiencias, enriqueciéndose para la potenciación de aprendizajes en ellos y sobre todo en sus hijos e hijas. Es por ello que a través de la propuesta se logra que la Familia participe de una manera diferente (Participación Consultiva Vinculante), en donde se escucha y considera las opiniones e ideas de la Familia, lo que es primordial para el desarrollo e implementación de la propuesta.

En relación a la segunda unidad de análisis Posibles Dificultades de la Implementación la Familia mencionó que los apoderados no van a las reuniones porque trabajan y no tienen el tiempo para asistir a éstas.

Considerando las características socioeconómicas de las Familias pertenecientes al Liceo 5 Mercedes Marín del Solar, son Familias de un estrato económico medio bajo, lo que justifica y evidencia la necesidad de trabajar de los padres y madres de las Familias, pero también se evidencia que existe un porcentaje importante de dueñas de casas, por lo que se puede percibir que tendrían el tiempo para asistir a las reuniones, ya que no poseen un trabajo estable, con horarios fijos que no le permitan asistir.

4.4.6.2.2 Categoría Cuadernillo de Sugerencias

En relación a esta categoría se plantean dos unidades de análisis, siendo la primera Sugerencias Cuadernillo en la cual la Familia plantea los aportes y nuevas ideas que consideran pertinentes incorporar al Cuadernillo. En una segunda unidad de análisis, Percepción Cuadernillo se pretende que la Familia de su opinión y apreciaciones del Cuadernillo.

En la primera unidad de análisis la Familia sugiere la realización de una segunda versión del cuadernillo, incorporándose en ella más y nuevas estrategias de trabajo para la potenciación del Lenguaje Escrito.

De lo anterior se puede reafirmar, que al responder a las características y necesidades de las Familias, la propuesta genera en ellas una motivación por ser partícipes de la implementación de ésta, y por lo tanto, se genera la Articulación entre la Familia y la Escuela, ya que ambas partes se organizan y establecen instancias para ello, con el fin de llevar a cabo esta propuesta que los involucra directamente en el proceso educativo de los niños y las niñas que les permite adquirir el Lenguaje Escrito a través de acciones consensuadas entre los Agentes Educativos, que responde a un Modelo de Lenguaje Integrado.

En relación a la segunda unidad de análisis Percepción cuadernillo la Familia comenta que les gusta el cuadernillo, mencionan que les gusta porque es entretenido para los niños y las niñas, porque tiene colores y dibujos. Esto que comenta la Familia podríamos asociarlo a los intereses y características que poseen los niños y las niñas, ellos siempre se guían y aprenden mucho más fácil cuando se tiene el juego por medio. Y al tener el cuadernillo imágenes llamativas y colores atractivos llama la atención de los niños y las niñas, y de las Familias invitándolos a leer.

También, comentan que aporta con conocimientos de cómo ayudar a estudiar a sus hijos, que a veces las Familias no tienen, y consideran que eso les es beneficioso, porque les brinda orientación. En relación a esto, la Familia es el primer agente educativo que

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

poseen los niños y las niñas, son los principales educadores, y el colegio o jardín infantil son un apoyo, fundamental, pero un apoyo para las Familias, que son una guía que orienta y facilita este proceso de enseñanza aprendizaje por esto otorgan estas herramientas que ayudan al aprendizaje de los hijos e hijas de estas Familias.

Se manifiesta que es de fácil lectura y entendimiento, que es claro, invita a los padres a leer y a participar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

El presente capítulo tiene por finalidad entregar en primer lugar un conjunto de conclusiones producto del esfuerzo indagatorio en relación al tema: **“Participación de la Familia en una propuesta articulatoria potenciadora del Lenguaje Escrito en niños y niñas del Nivel de Transición”** y, en segundo lugar, aportar con algunas interrogantes que puedan servir de base para nuevas o futuras investigaciones.

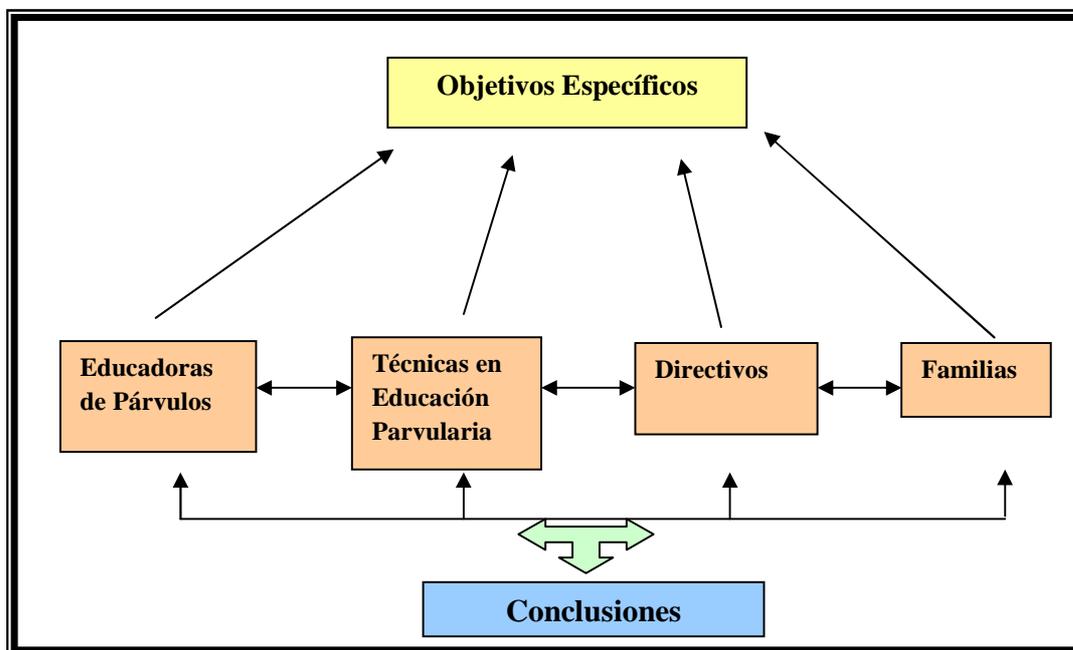
El proceso de esta Investigación-Acción, se desarrolló en un Liceo Polivalente de la comuna de Macul; dicho proceso consta de tres etapas: Diagnóstico, Diseño de la Propuesta y Evaluación de la misma. Para la realización del Diagnóstico fue necesario llevar a cabo entrevistas en profundidad a las Educadoras de Párvulo, Técnicas en Educación Parvularia, Subdirectora, Jefa de UTP y las Familias de los niños y las niñas de los niveles de Transición.

En la segunda etapa de esta Investigación-Acción, se realizó una propuesta articulatoria entre la Familia y la Escuela, en los meses de noviembre y diciembre del presente año. Éstos fueron planificados y evaluados por las seminaristas a partir de la información obtenida en el Diagnóstico.

La tercera y última etapa, corresponde a la Evaluación de la propuesta articulatoria, la cual se realizó por medio de una entrevista en profundidad y un Focus-group a las Educadoras de Párvulos y Apoderados.

Con la información de las tres etapas mencionadas se realizaron análisis descriptivos e interpretativos independientes, los cuales posteriormente fueron triangulados en función de los objetivos que guiaron nuestra Investigación-Acción, a partir de esto, nacen las conclusiones finales de este seminario.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.



Las conclusiones se expondrán dando respuesta a cada uno de los objetivos específicos planteados en la investigación a partir del siguiente objetivo general.

Establecer una propuesta articulatoria Familia-Escuela contextualizada para propiciar aprendizajes de Lectura y Escritura en los niños y niñas de los Niveles de Transición

Objetivo específico 1:

Detectar las fortalezas y debilidades de la Articulación Familia-Escuela en el Ámbito de Lenguaje Escrito de los niveles de Transición

Para responder a este objetivo se utilizó la información aportada por todos los Agentes Educativos del Liceo Polivalente A5 Mercedes Marín Del Solar, las cuales nos permitieron detectar las fortalezas y debilidades de la Articulación Familia Escuela en el Ámbito de Lenguaje Escrito de los Niveles de Transición.

Las fortalezas detectadas a lo largo de todo el proceso de diagnóstico de la investigación hacen mención a que tanto las Educadoras de Párvulos, Técnicas en Párvulos y Directivos del Establecimiento Educacional tienen conocimiento de la importancia del trabajo articulado entre la Familia y la Escuela, sin embargo no se refleja un trabajo articulado entre ambas, puesto que tanto la Escuela como las Familias no han logrado rescatar estrategias de trabajo en conjunto en las cuales puedan concretizar un trabajo continuo para potenciar aprendizajes en sus niños y niñas debido a variados factores, entre estos estaría la visión que tienen las Educadoras de Párvulos para con el trabajo que desempeñarían los familiares en la educación de sus niños y niñas, puesto que no los creen capaces de que éstos puedan desarrollar un buen trabajo educativo junto a sus hijos e hijas. Otro factor que influye en que no se genere la Articulación, es que en el Centro Educativo no se consideren las necesidades y características de las Familias, ya que, se estandariza a todas por igual, con esto nos referimos al factor tiempo, el cual influye al momento de participar y tomar decisiones en el ámbito educativo de sus niños y niñas, puesto que no todas las Familias poseen el mismo tiempo y ritmo de vida para asistir al establecimiento y poder aportar y participar del rol que les compete; además cabe mencionar que otro factor que influye es el que se estandarice a las Familias, ya que, se centran en que la comunidad educativa está compuesta por Familias de un sector socioeconómico bajo, lo que desencadena una subestimación hacia ellas, haciendo que las acciones que realicen, guarden relación con las características de Familias de un bajo nivel socioeconómico, desligando a éstas la responsabilidad educativa que poseen, sin entender que su rol como

Educadores potencia la educación no sólo de los niños y niñas, sino también de ellas mismas, ya que éstas pueden aprender sobre las nuevas formas de enseñar, siendo la responsabilidad de la Escuela poder apoyarlas en la generación de nuevos conocimientos en relación a como trabajar el Lenguaje Escrito.

Otra fortaleza que se desprende es la que tiene relación con que se señala a la Familia como un agente importante que influye en los aprendizajes de los niños y las niñas, sin embargo, el tipo de Participación que existe en los niveles de Transición, es una Participación simple por lo que no se involucra realmente a la Familia en el proceso de aprendizaje.

Si nos referimos a las fortalezas que se encontraron en cuanto a Lenguaje Escrito se pueden evidenciar que existen algunas estrategias que nos dan indicios de que trabajan acorde al modelo integrado, ya que se desarrollan estrategias tales como producción de textos, interpretación de textos, entre otros. Sin embargo una debilidad en cuanto a este tema es que se consideran al Lenguaje Escrito sólo lo que se escribe y no se posee un concepto amplio que involucra la Lecto-Escritura.

Con respecto a las Familias y su trabajo realizado en el hogar, una fortaleza es que éstas apoyan al niño o la niña en las tareas que se les envían al hogar , sin embargo, la debilidad que se revela es que los padres desconocen los métodos actuales de enseñanza de Lenguaje Escrito y como se trabaja en la Escuela. Esto se evidencia en la etapa de evaluación, ya que, se dio a conocer que muchas de las estrategias que se evidencian en el cuadernillo son conocidas por las Familias, de hecho se relacionó con muchas experiencias de vida pero no las relacionan con que son estrategias para potenciar la enseñanza y el aprendizaje del Lenguaje Escrito.

Objetivo específico 2:

Diseñar un cuadernillo de trabajo para desarrollar en el hogar destinado a las Familias de los niños y niñas para potenciación de aprendizajes de Lectura y Escritura.

En relación a este objetivo específico pudimos llegar a conclusiones tales como: se logra el diseño y elaboración de una propuesta articulatoria, la cual comprende la planificación de talleres de reflexión, capacitación y retroalimentación, y la creación del cuadernillo de trabajo que favorece el trabajo articulado entre la Familia y la Escuela en relación a la potenciación del Lenguaje Escrito. La creación de la propuesta articulatoria, fue sustentada y elaborada a partir de la información recogida en el período de diagnóstico, primera etapa de la investigación, de los diversos agentes educativos del establecimiento, Familia, Equipo Educativo y Directivos. Todos los antecedentes obtenidos y gracias a un exhaustivo análisis tanto descriptivo como interpretativo de ellos, es que la propuesta fue creada con el fin de poder favorecer un mayor nivel de Participación y protagonismo a las Familias en relación al rol primordial que ellas poseen en la Educación de sus hijos e hijas, debiéndose para ello concientizar tanto al Equipo Educativo como a las propias Familias. Al Equipo Educativo para que ellas puedan generar espacios e instancias en donde apoye la labor formativa insustituible que las Familias poseen en la Educación de sus hijos e hijas, siendo ellas el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, estableciéndose en ella los primeros y más importantes vínculos afectivos, sustento necesario para la construcción de su ser en base a la confianza en sí mismo, autoestima e independencia. Es necesario recalcar, que estas instancias son para favorecer el trabajo articulado entre el Equipo Educativo y las Familias, es decir, que el rol que cada una desarrolla en relación a la potenciación del Lenguaje Escrito, se complementa entre sí en forma permanente y continua en el tiempo, de modo que los logros de la futura implementación de la propuesta pueda realmente lograr los objetivos en forma sostenida. Es de importancia para que el Equipo Educativo pueda desarrollar el rol que les compete, el trabajo en equipo que se genera entre las adultas, condición clave para enriquecer los ambientes educativos a través de relaciones de colaboración, la sana convivencia, la

reflexión técnica, el espacio para la creatividad, la contribución de cada uno de sus miembros y la corresponsabilidad frente al aprendizaje de los niños y las niñas, pues a raíz de los hallazgos en el período de diagnóstico se evidenció que no existe un trabajo colaborativo y de equipo entre los adultos del establecimiento.

Objetivo específico 3:

Identificar la valoración que le asignan los involucrados en el proyecto a la propuesta articuladora elaborada.

En la tercera etapa de la investigación; la evaluación de la propuesta, pudimos obtener información que nos permitiese dar respuesta a este objetivo, a pesar de las dificultades que debimos enfrentar para ello, no logrando obtener más información de los otros agentes que estuvieron involucrados en una etapa de diagnóstico y que le dieran más sustento a estas conclusiones.

Al respecto se puede determinar que lo que existe realmente es una baja Participación de la Familia en el Centro Educativo, situación que se mostró al invitar a los Apoderados a participar de la evaluación de la propuesta, en donde las distintas estrategias que fueron realizadas por el equipo de seminaristas con el apoyo de las Educadoras de los niveles transición, no fueron efectivas para que todas las Familia fuesen motivadas a asistir a dicha evaluación. Es por esto que esta información guarda también relación con lo que los Directivos, Educadoras y Técnicos mencionaban en relación a la falta de compromiso por parte de las Familias en la educación de sus hijos e hijas. A partir de esta situación es que también las Educadoras de Párvulos en la etapa de evaluación de la propuesta mencionan poder generar nuevas estrategias en donde la Familia se motive a participar desde el comienzo de la realización de la propuesta, generando compromisos mutuos que involucren a las Familias de una manera más activa.

Otro aspecto que guarda relación con los resultados obtenidos de la etapa de diagnóstico y que se evidencian también en la etapa de evaluación de la propuesta, es el cómo se incorpora el personal técnico en el trabajo educativo relacionado con el Lenguaje

Escrito. Desde los Directivos del establecimiento en una primera etapa, dieron a conocer que las diferentes capacitaciones que eran realizadas en relación al Lenguaje Escrito, no se incorporaba al personal Técnico de los niveles Transición, esto al mismo tiempo fue corroborado, al conocer por medio de las entrevistas realizadas a las Técnicas en esta primera etapa, el desconocimiento por parte de ellas en relación al método Matte utilizado en la Escuela para favorecer el Lenguaje Escrito. El no involucrar a estos agentes también se mostró por medio de la evaluación de la propuesta, debido a no participaron de ella, se provocó porque las Educadoras de Párvulos no las consideraron como agentes que podrían haber participado, por ende las Educadoras de Párvulo no buscaron el espacio y tiempo para que ellas también pudiesen participar y dar su opinión respecto a la propuesta; en este sentido las Técnicas en Educación Parvularia son consideradas.

Ahora bien, de los agentes que si participaron de la evaluación de la propuesta, es que pudimos responder parcialmente a nuestro tercer objetivo.

Primero que todo, parte de la Familia dio a conocer la valoración que le asigna a la propuesta articuladora elaborada, mencionando que el que se tome en cuenta las experiencias de las Familias en relación al avance que sus hijos e hijas vayan teniendo al realizar las distintas estrategias planteadas en la propuesta, significará para ellos sentirse más motivados a participar, ya que esta retroalimentación que se dará por medio de los talleres con todas las Familias que participen, generará en ellos sentirse también que aportan a la Educación de los niños y las niñas. Este aspecto considerado por la Familia guarda también relación con los resultados del análisis de nuestro diagnóstico, debido a que éstos reflejaron que la participación que la Escuela promueve en el Centro Educativo, tiene que ver con el sólo informar a las Familias, y no que ellos puedan opinar y tomar decisiones más concretas dentro del establecimiento. Por lo tanto la sugerencia que la Familia plantea en este sentido, podrá ser efectiva a la hora de aplicar la propuesta, debido a que ésta considera la opinión de las Familias, específicamente en la educación de sus hijos e hijas, en relación al Lenguaje Escrito.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Por otro lado, la valoración que las Educadoras le dieron a la propuesta, tuvo una acogida positiva, debido a que se sintieron comprometidas al poder aplicar la propuesta en un próximo año, reflejando que las estrategias utilizadas en dicha propuesta, fueron consideradas como favorables de aplicar por las Familias y ambas Educadoras, siendo estas pertinentes para que ellas las pudieran trabajar en conjunto con las Familias. Por lo tanto, lo que en un comienzo durante el período de diagnóstico fue reflejado de parte de las Educadoras, al mencionar que la Participación y el trabajo que se realizaba con las Familias era más bien informativo, por medio de diferentes comunicaciones y situaciones emergentes, significó por medio de la propuesta poder generar un cambio en la percepción de ellas, al querer incorporar a las Familias de manera más activa en la Educación de los niños y las niñas, avalando las estrategias que serían aplicadas en la propuesta como considerar las experiencias de las Familias, su opinión, y generando también sugerencias. En este aspecto se rescata que si bien las Educadoras en una primera instancia hablan de Participación de la Familia sólo en aspectos a seguir o Participación de ciertas instancias, en las sugerencias dadas a conocer en el período de evaluación se considera por parte de las Educadoras incorporar a la Familia mucho más allá de una Participación simple, sino que éstas puedan dar a conocer sus opiniones y que se generen nuevos aprendizajes en conjunto en pro de la potenciación de los aprendizajes de Lenguaje Escrito de los niños y las niñas.

Por otro lado, la Familia que en un comienzo demuestra no saber cómo concretamente favorecer aprendizajes de Lenguaje Escrito en los niños y las niñas, situación que también es mencionada por las Educadoras en el período de diagnóstico donde prefieren que éstas no les enseñen a los niños y las niñas, demuestran que por medio de la propuesta, entienden las ideas que se plantean en el cuadernillo principalmente como sugerencias de trabajo y señalan que éstas son una guía que les permitirá poder trabajar con ellos para favorecer los aprendizajes y esto también es considerado así por las Educadoras, sin embargo, igualmente éstas buscan por medio de sugerencias dejar alguna evidencia que efectivamente se realizó y que la realización fue en conjunto con los niños y las niñas existiendo en este sentido la desconfianza hacia las Familias.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Es por esto último, que la propuesta adquiere un valor tanto para las Familias como para las Educadoras ya que ambas se demuestran comprometidas en su discurso de querer implementarla.

CAPITULO VI

PROYECCIONES Y SUGERENCIAS

El presente capítulo tiene como propósito presentar algunas proyecciones y sugerencias que nacen del desarrollo de nuestra investigación, que esperamos sirvan de base para futuras investigaciones de modo de retroalimentar y enriquecer el conocimiento en este campo de acción.

Proyecciones:

- Si se lograra desarrollar una Articulación entre la Familia y la Escuela se podría fortalecer el lazo afectivo entre los adultos que participan del proceso Educativo de los niños y las niñas y también el lazo afectivo entre los adultos y los párvulos, permitiendo así primero a los adultos actuar con mayor iniciativa y confianza en las decisiones que se toman en la Escuela y que influyen en la Educación de sus hijos e hijas, y segundo brindando mayor seguridad y confianza a los niños y las niñas para enfrentarse a los desafíos que les plantea la Escuela en cuanto a aprendizaje se refiere. Por lo tanto se hace indispensable que se investigue con mayor profundidad acerca de las motivación que hacen que los padres tengan una actitud pasiva frente a la educación de sus hijos de modo de diseñar estrategias que tiendan a responder a esas necesidades específicas.
- Si las Familias se integran al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas, en relación a la potenciación del Lenguaje Escrito, los aprendizajes que éstos construyan serán mucho más significativos y perdurables, respondiendo a largo plazo a las necesidades académicas e institucionales en relación a los resultados del SIMCE en el área de Lenguaje, lo cual podría ampliarse a otros ámbitos de aprendizajes.

Sugerencias específicas para la implementación de esta propuesta:

- Establecer espacios físicos y afectivos adecuados para favorecer el contacto directo y personal con los padres, madres y apoderados, ya que durante el Período de Diagnóstico este proceso se vio entorpecido por el contexto en el cual se realizaron las entrevistas, interfiriendo en la tranquilidad y confianza que se requiere para realizar actividades de interrelación con la Familia.
- En el período de Diagnóstico la baja Participación que se evidenció en la asistencia a las entrevistas de parte de los Apoderados, se debió a la escasa comunicación y acercamiento que establecieron las investigadoras en la relación a la temática investigada. Es por esto que para mejorar la Participación de la Familia es necesario que se establezcan estrategias más significativas e interesantes para que los padres, madres y apoderados se acerquen a la Escuela y se motiven a la Participación, a través de diversos medios de comunicación como: paneles informativos, cuadernos de comunicaciones diarias, diario mural, invitaciones especiales e individualizadas, realizar reuniones en horarios en que asista la mayor cantidad de apoderados y para ello se hace necesario realizar un buen Diagnóstico que proporcione información fidedigna de las características, intereses, necesidades y costumbres de las Familias que forman parte de la Comunidad Educativa.
- Para la reelaboración de la propuesta e incluir nuevas modificaciones, es necesario que ésta se construya en conjunto con los diferentes agentes de la realidad investigada, para que de esta forma se pueda involucrar a cada uno de ellos, tomando en cuenta sus intereses y necesidades. Favoreciendo así también la Participación de la Familia y la Escuela al involucrarse activamente en las modificaciones de la propuesta.
- A raíz de los resultados obtenidos en el Periodo de Diagnóstico, los cuales arrojaron que solo existen indicios de un trabajo articulado entre los diferentes agentes, es que se sugiere conformar equipos multidisciplinarios de Articulación para fortalecer el vínculo entre la Familia y la Escuela, ya que es importante que ambos trabajen

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

consensuadamente en beneficio de la Educación de los niños y las niñas, asumiendo un rol activo como primeros Educadores de los párvulos, brindándoles más y mejores oportunidades de aprender.

- Por diversos factores como de organización, comunicación, tiempo y coordinación se vio afectado el desarrollo de la investigación en algunas instancias, por esto se recomienda que el Equipo Educativo se incorpore, tanto en el período de diagnóstico como en el proceso de la investigación y en la generación de propuestas, aportando con sus conocimientos e ideas junto al equipo investigador, de modo que en conjunto se tomen todas decisiones y participen en cada uno de los procesos de la investigación.
- A partir de las escasas reuniones realizadas durante la investigación entre los equipos seminaristas y sus respectivas docentes guías, se produjo una desorientación en las seminaristas durante algunas instancias de la investigación lo que dificultó el desarrollo de ésta, por lo que se propone que exista una mayor coordinación entre las docentes encargadas de los seminarios como entre los grupos seminaristas, ya que al estar unido este seminario con otro y ligados a una investigación del Departamento de Educación Parvularia, requiere de mayores instancias de comunicación para que ésta sea fluida e inmediata y no se produzcan dudas y errores que alteren el plan de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Balcázar, P. (2005). Investigación Cualitativa. Pág. 221. México.

CIDE (1993) Familia y Escuela: Hacia una Educación Participativa. Pág. 20-21.

HART R. (1993). La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. Bogotá, UNICEF, Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Latorre, A. (2001). La investigación en el aula universitaria. (Trabajo en prensa). La investigación acción.

Mella, O. (2003). Metodología cualitativa en ciencias sociales y educación. Pág. 21 – 149.

MINEDUC (2001) Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Ámbito de Comunicación. Pág. 56

MINEDUC (2002) Cuadernillos para la Reflexión Pedagógica: Lenguaje Verbal. Pág. 6

MINEDUC (2002) Cuadernillos para la Reflexión Pedagógica: Participación de la Familia. Pág. 12 – 20.

MINEDUC (2002). Cuadernillo para la reflexión pedagógica. Participación de la familia. Pág. 5 -12.

Rodríguez, G; Gil, J; García, E. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe. Capítulo II: Métodos de investigación Cualitativa. Capítulo IV: Primeros pasos en la investigación cualitativa. Pág. 39 – 100.

Rodríguez, G; Gil, J; García, E. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe. Capítulo II: Métodos de investigación Cualitativa. Pág. 39 – 100.

UNESCO (2004) Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. Editorial Trineo S.A. Santiago. Pág.24.

UNICEF; Doler; Moreto y otros (1989) Participación de los Sectores pobres en programas de desarrollo local. Editorial S.R.V. Santiago. Pág. 25-30.

DOCUMENTOS

Corvalán, J. (1997) Demandas del Sistema Educacional y Evaluación de Padres/Madres/Apoderado. Documento interno Arca Participación. CIDE. Mencionado por Verónica Gubbins en el documento ¿Incorporación o Participación de las Familias?: Un desafío más de la Reforma Educativa.

Donal, M. (1988-1991). Sociología de la Familia, en Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales. Antrophos, Barcelona.

Glosario metodológico administrativo técnico educacional, "Participación".

Gobierno de Chile, *Ley General de Educación 20.370, Derechos y deberes*, artículo 10 y 11 p.26-28

Gobierno de Chile, MINEDUC, "*Políticas de participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo*".2002, P. 12

Gubbins, V. Participación de la familia. ¿Incorporación o Participación de las Familias?: Un desafío más de la Reforma Educativa. CIDE.

PONCE, MA. CRISTINA. (s/f). *Lenguaje Escrito*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

SERNAM (1993). La familia Chilena en los noventa. Documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27. Santiago. P. p. 8-9. Citado por Inés, C.

SERNAM: *Informe Comisión Nacional de la Familia*. Servicio Nacional de la Mujer, Santiago de Chile, 1994, p. 35.

PÁGINAS DE INTERNET VISITADAS

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. La Familia: Concepto. Recuperado el día 10 de agosto del 2010, desde internet: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>

FERREIRO, EMILIA. (s/f). Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis. Recuperado 15 de Agosto del 2010 desde http://www.palabrario.com/descargas/Desarrollo_alfabetizaci%C3%B3n.pdf

Real academia española. Diccionario de la Lengua española. Definición de Articulación. Recuperado el día 17 de agosto del 2010, desde internet: <http://drae2.es/articulaci%C3%B3n>

Real academia española. Diccionario de la Lengua española. Definición de Lenguaje. Recuperado el día 13 de agosto del 2010, desde internet: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=lenguaje.

Trabajo infantil y Familia. Cap. 14. Tipos de Familias. Recuperado el día 10 de agosto del 2010, desde internet: <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>

Trilla, J - Novella, A. 2001. Revista Iberoamericana de Educación Nº 26 Sociedad Educadora. “Educación y Participación social de la infancia”. Recuperado el día 18 de agosto de 2010, desde internet: <http://www.rieoei.org/rie26a07.htm>

INDICE ANEXOS

ANEXO	CONTENIDO	PÁGINA
	I.- DIAGNÓSTICO	
1.	Transcripción de Entrevistas por Agentes	168
2.	Tabla de Frecuencia de las Unidades de Significado Entrevistas por Agentes	219
3.	Categorías, Unidades de Análisis y sus definiciones de Entrevistas por Agentes	223
4.	Vaciamiento de Información recopilada en Entrevistas, sus Categorías y los respectivos Análisis Descriptivos por Agentes	233
	III.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN FAMILIA ESCUELA	
1.	Transcripción de Entrevista Apoderada	271
2.	Transcripción de Focus Group Educadoras de Párvulos	285
3.	Tabla de Frecuencia Unidades de Significado de Entrevista y Focus Group	297
4.	Definiciones de Categorías, Unidades de Análisis surgidas a partir de la Entrevista y Focus Group	298
5.	Vaciamiento de Información recopilada en Entrevista y Focus Group, sus Categorías y los respectivos Análisis Descriptivos	300

I.- PERIODO DIAGNÓSTICO

ANEXO 1: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS POR AGENTES

A) Entrevistas a Directivos 1

Entrevistado: Ruth Delgado Valdebenito.

Cargo que desempeña: Hace 4 años y medio ya o este es el 5º año como sub-directora.

Entrevistador: Carmen Duarte y Carolina Rojas.

1. Según el PEI de su establecimiento ¿Cuál es la importancia de la Familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas?

R: A ver, el Proyecto Educativo de nuestro liceo está en franca actualización en este minuto, ya, está sufriendo modificaciones radicales en términos de, que queremos hacer un cambio de paradigma en Educación en este liceo, qué significa eso, que queremos dar un vuelco al tema de la racionalidad que ha dominado al mundo hasta la fecha, digamos, que ha generado la violencia, guerra, personas reactivas y adultos como estamos ahora; para transformarnos en un colegio donde los valores y el respeto sea nuestra base y donde la Educación en emociones sea el centro del proyecto educativo de nuestra institución, por lo tanto estamos recién comenzando con... con eeh este planteamiento, vamos a capacitar a todos los profesores, nos vamos a capacitar nosotros, para ya el otro año empezar con esta nueva propuesta y ahí por supuesto que tiene una tremenda relevancia los padres y apoderados, las familias del educando dado que también queremos de alguna forma ellos, llegar una vez que los profesores estén capacitados, que el profesor este enfrentando de una forma distinta a sus alumnos, con un lenguaje distinto, con una postura distinta, también trabajar con los apoderados, porque sabemos que si nosotros, la escuela cambia, pero los apoderados no se suman a este proyecto se nos hace mucho más difícil, ósea lo que hace la escuela lo deshace el hogar o el barrio, que es lo que sucede hasta hoy día, por lo tanto es de vital importancia la participación de los apoderados en nuestro nuevo proyecto educativo, de todas maneras. *Y se está incorporando actualmente en esta modificación del Proyecto Educativo.* Si, si está los apoderados son parte del consejo escolar, del equipo de gestión del liceo por lo tanto los cambios, las posturas que estamos haciendo, las capacitaciones que vamos a iniciar eeh están todas en conocimientos de los apoderados y ellos están absolutamente de acuerdo, están entusiasmados incluso, *y los padres que están participando de estas modificaciones del proyecto educativo hay, usted ve que hay un... un interes, una motivación por realmente hacer cambios de que ellos poder participaren éste,* ósea ellos son los más deseosos de esto, de saber que nuestros chiquillos ... mayoritariamente este liceo atiende a chicos vulnerables, yo diría fácil un 40% o 50% de chicos de este liceo son con alta vulnerabilidad que significa que tienen un índice de vulnerabilidad considerado sobre un 85%, por lo tanto sus familias son de la zona, entonces sin duda el apoderado necesita un apoyo

mayor por parte de la escuela para mejorar eeh sus posturas frente a sus hijos como mejorar eeh el proceso de aprendizaje, como mejorar el como persona para enfrentarse a todo lo que demanda el niño de hoy, ósea estamos también transformándonos en una escuela para los padres en cierta forma, hemos incorporado una escuela para padres cada mes y medio pero no es lo mismo, hay que hacer un cambio radical en esto. Así que si estamos fundamentalmente trabajan con nosotros las directivas de los cursos, de todos los cursos que tenemos y a través de ellos bajan la información hacia los padres y apoderados de cada curso. *Ya perfecto*, y ellos están entusiasmados sin duda.

2. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo que posee el Centro Educativo con las Familias?

R: Eeh, como te decía anteriormente, debería ser mucho más, porque este es un colegio que recibió la universidad hace casi 5 años y oficialmente hace recién 2 años y por distintas razones contractuales no se ha podido eeh anidar un proyecto más potente con la familia, no obstante a eso eeh se trabaja, este año por ejemplo echamos a andar las escuelas para padres cada mes y medio, es decir, un mes tienen reunión con sus profesores jefes de la parte administrativa, de la realidad del curso, de la realidad de los chiquillos en términos de rendimiento, disciplina, etcétera y la otra reunión eeh es exclusivamente para trabajar temáticas que el niño necesita que los apoderados conozcan o que el liceo necesita que los apoderados desarrollen; es una nueva experiencia, una nueva postura bastante interesante, pero como no hay una postura de la participación de los apoderados en algo que no sea cuando no hay entrega de notas y como para ese tipo de cosas, entonces la asistencia no fue buena, no fue muy buena pero la experiencia fue riquísima, abordar un tema con profesionales en distintos ámbitos, los apoderados que vinieron lo agradecieron mucho, pero hay que sin duda potenciar, mejorar redes, rediseñar estrategias, te fijas, se trabaja mucho con las entrevistas a los apoderados en forma directa, cuando los chiquillos tienen problemas hay un trabajo también con las sicólogas en capacitaciones, a los apoderados de las directivas de los cursos hicimos una capacitación muy buena que duro 3 jornadas, cosa de potenciar de alguna forma enseñar a ser líderes dentro de sus cursos como apoderados, ósea poder implementar lo que viene después es todo un trabajo que se está armando recién, la verdad es que estamos sembrando recién, estamos sembrando, por lo tanto no podemos todavía tener un producto así, decir no, no resultó esto porque lamentablemente esto es lento, es demasiado lento, además que los vemos una vez al mes a ellos en los mejores casos, hacemos una reunión de subcentro todos los meses y después de esa reunión de subcentro que son las directivas se hace una reunión con los apoderados y se trabaja las temáticas que corresponden, pero es una cultura que hay que desarrollar, es algo que puede durar años. Como otro tipo de colegios que tiene más tradición en ese tipo de cosas, te fijas. Y aquí los chiquillos son problemáticos, nuestros chicos son muy carenciados en muchos aspectos eeh los apoderados también. *Claro, ¿Qué otro tipo de estrategias señora Ruth eeh no se, la típica kermes, ferias de las pulgas?*, eventos, *eventos*, eventos mira este año eventos masivos hemos hecho uno y ahora tenemos otro el 29 de octubre al cual están cordialmente invitadas, va a ser un evento cultural donde vamos a cerrar los talleres SUB que acá son muy potentes con las artes integradas, para toda la comunidad local y también para la comunidad educativa y eeh la universidad está por confirmar, ella trae los principales grupos, bandas folclóricos para hacer un

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

evento cultural desde las 6:30 de la tarde hasta las 10 de la noche si es necesario el 29 de Octubre, para solamente mostrarles a los apoderados que eeh la universidad está trabajando con ellos y que hay una puesta distinta hacia la Educación, te fijas. Entonces son dos grandes eventos más la elección del centro de padres para el próximo bienio 2011-2012 que viene ahora en noviembre y yo diría que con eso nos quedamos por este año, yo diría que no fue un año fácil tampoco, pero se viene muy potente para el año siguiente, de todas maneras.

3. ¿Cuál es el rol que juega el Centro Educativo en función a la Participación de las Familias?

R: El rol como centro educativo, *qué responsabilidad recae en ustedes para que eeh participen las Familias*, bueno nosotros como centro educativo apoyar a fortalecer, es verdad, capacitar, reforzar a los profesores jefes que son nuestro... nuestra conexión rápida con los eeh apoderados, yo postulo que un buen profesor jefe puede transformar una unidad educativa, si todos los profesores jefes trabajaran con compromiso, dedicación al 100% no habrían mayores problemas en el colegio, el profesor jefe tiene contacto con sus alumnos y también con sus apoderados, por lo tanto si sumamos 22 cursos, 22 apode... profesores comprometidos la verdad es que sería mucho más fácil educar, pero tampoco es tan así porque el profesor no está capacitado, está sobrecargado, está con montones de chiquillos con problemas, etc., etc., entonces no es tan fácil llegar y decirlo, otra cosa es con guitarra como dicen por ahí, entonces el rol de la unidad educativa en este caso es estar constantemente fortaleciendo a los profesores, ayudándolos en su hacer, para re-encantarlos, para motivarlos que la cosa a pesar de lo difícil que es en este tipo de colegio, es posible. Lo tenemos como un objetivo estratégico dentro del proyecto educativo como es el desarrollar un trabajo con los apoderados y con las familias, te fijas, es extra ordenar las distintas actividades que realicemos, estar atentos a todo lo que ocurre en realidad, el equipo directivo, técnico debe estar coordinando, liderando todo ese tipo de actividades, no puede uno como antiguamente como cuando eeh y no antiguamente hace poco la administración de los colegios era lo que primaba, hoy día es la gestión por lo tanto hay que gestionar en todos los aspectos, no solamente a nivel de recursos financieros sino de infraestructura y equipamiento, sino que de todas las partes del liceo, por lo tanto hoy día la labor de una unidad educativa que se está desarrollando, es muy amplia tiene que estar en todos los ámbitos y ahí tenemos que estar nosotros, te fijas, así que es una tarea hermosa, difícil, lenta, preciosa, pero uno ama lo que hace ¿O no?, *al final vale todo el sacrificio y esfuerzo* Sí, no es fácil, no es fácil encantar a todos, motivarlos a todos, nosotros es un colegio que venía de la municipalización con prácticamente por cerrar, pero se puede, por eso estamos aquí. Risas, se puede sin duda.

4. ¿Cuáles son los desafíos que tienen con respecto al Lenguaje tanto Oral como Escrito?

R: Bueno, sabemos que el tema del lenguaje es fundamental en nuestros niños, adolescentes, jóvenes y posteriormente adultos, verdad, es la base de toda comunicación, por lo tanto estamos dándole especial relevancia, tenemos con nosotros un programa, somos pertenecientes al PIE que es el programa de integración educativa el cual ustedes deben conocer del Ministerio de

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Educación, que tenemos fonoaudiólogos, tenemos psicopedagogos, tenemos kinesiólogos, tenemos un staff de profesionales que apoya a los chiquillos que tienen problemas de aprendizajes, con necesidades educativas especiales como es lo correcto decir, que se aumenta, se incrementa el otro año además tenemos un C.E.P, una subvención escolar preferencial que adiciona recursos especiales para colegios como el nuestro para empezar a gestionar con más libertad y mejorar los aprendizajes y eeh con todo ese equipo que son como 10 personas eeh sin duda que la base son es el aprendizaje con mejoramiento del lenguaje oral y escrito, estamos probando métodos, probando con harto entusiasmo, por ejemplo en Pre-Kinder, en Kinder y en 1º Básico, este año incorporamos el Método Matte, que es un método que está aprobado, que es estructurado, que es sistemático, es riguroso y que por esa razón fundamentalmente nosotros nos adscribimos este año eeh, pensando que este tipo de chiquillos necesita lineamientos claros, estructuras fijas y como para llevar un ritmo determinado. *Claro.* Eeh no sé si vamos a continuar mucho tiempo con él, pero por el momento ha dado buen resultado y hace bastante hincapié en el tema del lenguaje. La SEK también tiene un plan de acción en este minuto fundando en el lenguaje a nivel de toda la enseñanza básica y enseñanza media y estamos con una capacitadora externa, una consultora capacitó a todos los profesores del liceo en el mejoramiento de los aprendizajes y después se capacitó además a los... los chicos, a los profesores que hacen lenguaje desde 1º Básico hasta 4º Medio para ver cómo cambian su forma de evaluar, como cambia la forma de enseñar el lenguaje y estamos ahora yendo al aula haciendo un seguimiento, acompañándolos para ver en qué medida esta capacitación está haciendo cambios en el habla, te fijas y ahora viene el 2º acompañamiento del año para ver si efectivamente la 1º etapa se le hicieron las observaciones, como se corrigió y ahora la segunda etapa para ver si efectivamente logro esos cambios, es todo un tema de trabajo en ese sentido que estamos haciendo. *El método Matte recién lo están...* Este año 1º año. *Es este año.* Este año, 1º año, y ya sentimos que ha dado buenos frutos, partiendo por el hecho de pensar que lo haga, ósea el Método Matte y la mayoría de los métodos requiere de profesores comprometidos con quizás sistemático y riguroso al actuar, pero eso no es solamente el método Matte, el Matte además eeh lo exige porque tiene pasos para lograr eso o lo otro y así y si no logras entender esto no puedes pasar al otro y así entonces obliga al profesor a estar en un training tal que no, no retrocede. *Claro.* No te quedas estancado. *Y se está capacitando a todo el Equipo Educativo de cada uno de los niveles de Educación Parvularia o solamente se capacita a la Educadora y la Educadora después realiza como una réplica a la Técnico.* A ver, 1º se capacitaron a los Educadores de Prebásica y los profesores de 1º y 2º Básico solamente y ellos están trabajando con todas las asignaturas que son fuertes en esos 4 niveles y no a toda la gente porque eeh era una capacitación cancelada, pagada fuera del establecimiento. *Ya.* Sin duda son ellos quienes tienen que replicar a sus pares, pero por el momento vamos en 2º Básicos e iremos subiendo de a poco, ahora en matemáticas queremos intentar con el método Singapur y también tenemos que capacitarnos y ver, etc. *Claro ir probando métodos para ver cuál se acomoda más a las características de los niños...* De los alumnos, que es lo que nos importa a nosotros.

5. ¿Cuáles son las proyecciones que tienen con respecto al Lenguaje tanto Oral como Escrito?

R: A ver, a mediano plazo con los chicos eeh avanzar en su velocidad lectora, cierto, porque si no hay un mínimo de eeh lectura por minuto como dice el Doctor Schiferaid eeh es difícil que comprenda lo que lee, a corto-mediano plazo. Siguiendo con el mediano plazo que los chicos empiecen realmente a comprender lo que leen y a tener una lectura fluida eeh para efectivamente comprender lo que leen y seguir las instrucciones dependiendo del nivel y que empiecen realmente a sentir significativos aprendizajes no solamente del lenguaje sino de todo, de todas las demás disciplinas, así que realmente las expectativas van por ese lado, que los chiquillos de aquí a mediano plazo también sean buenos lectores por ejemplo, cierto, y a través de la lectura mejoren redacción, lenguaje oral, *vocabulario*, sean capaces de debatir, de argumentar, etcétera, ósea a mediano-largo plazo es ambicioso poh, todo depende de la base que... y estamos como te digo recién empezando. Mmm.

6. ¿Cuál es la importancia que le otorga usted al Lenguaje Oral y Escrito en la sociedad?

R: En la sociedad en general, fundamental, fundamental, acá el tema es que nosotros los adultos de mediana edad eeh ahora en este minuto tenemos todavía muchos vacíos, muchos eeh situaciones que arrastramos desde nuestra enseñanza de esta disciplina porque los métodos a lo mejor no fueron los adecuados y eso se ha ido incrementando en la medida que avanza el tiempo con los más jóvenes llegando a los jóvenes de universidad y siguiendo con nuestros chicos del liceo y como están las estadísticas a nivel nacional e internacional que un alto porcentaje de mmm adultos son lectores eeh funcionales como lo llaman verdad porque apenas escriben, leen pero muchas veces no comprenden lo que leen y eso es grave porque hemos genera varias, varias generaciones con este, este problema y no nos hemos hecho cargo de ello, entonces a nivel país sin duda que el lenguaje eeh es fundamental, es fundamental el oral y el escrito por las razones que antes decíamos, es decir si una persona lee bien, comprende lo que lee, escribe bien, redacta bien la verdad es que debiera tener, no debiera tener problemas en ninguna de las otras disciplinas, por lo tanto chiquillas que si alguien tiene problemas en las matemáticas, en las ciencias es porque no está en comprender lo que yo dije, por ejemplo, de antemano es un problema de lenguaje ni siquiera de habilidades de todas las ciencias, entonces sin duda que es fundamental, yo soy profesora de ciencias pero me doy cuenta que el lenguaje es la base tanto escrito como oral, te abre puertas para comunicarte con el otro, bueno y después vienen otras habilidades que de alguna forma van con las inteligencias múltiples, con la inteligencia emocional y que tiene que ver con las habilidades de cómo comunicarte con el otro, que enriquecen esa parte pero en la parte cognitiva digamos es fundamental el lenguaje tanto escrito como oral.

Entrevista a los Directivos 2

Entrevistado: Cecilia Contreras.

Cargo que desempeña: Jefe de U.T.P.

Entrevistador: Carmen Paz Duarte.

Propósito: Conocer la percepción que poseen los directivos con respecto a la importancia de la Familia en la adquisición de sus hijos e hijas.

1. Según el PEI de su establecimiento ¿Cuál es la importancia de la Familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas?

R: No es un trabajo que aquí, que se hace solo. Para que esto funcione, es necesario no solo la labor que hace el colegio como unidad educativa sino que el apoyo de... de los padres también. Hay que comprometerlos.

2. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo que posee el Centro Educativo con las Familias?

R: Cuáles son las estrategias... (risa) a ver, emmm. Complejo, porque en general nuestros apoderados son muy poco comprometidos, hay algunas excepciones de padres que... preocupados por sus... por sus hijos y por el proceso educativo de sus hijos. Estrategias es lo que no ... organizado varias, de tratando de pensar en las charlas para escuelas para padres, entrevistas con los apoderados, las citaciones, emmm, los apoyos que se pueden dar a través de ... de las distintas especialidades o de orientación o Educación diferencial ... por esa línea. Pero algo así más concreto, específico, ammm, este año estamos favoreciendo un... un taller que están haciendo las chicas de la universidad para emmm promover la... la alfabetización con los papás. Eeh y si bien es cierto habían padres interesados, eeh, no ha sido algo sistemático porque los padres no le dan el... el valor que... que requiere, entonces, tiene baja asistencia, poco compromiso.

¿Y cuáles cree Ud. que son las causas de esta falta de participación de parte de los padres?

R: Podrían ser muchas causas. No podría definirte una porque... cada... cada familia es una realidad, desde que le da vergüenza de tener que venir al colegio a participar de un taller de alfabetización hasta la falta de... de importancia que tiene, les da lo mismo a ellos, emmm, tener mayores conocimientos o mejorar su nivel cultural, su capital cultural, eeh, porque en el medio en donde ellos viven no es necesario, no es tampoco un proyecto de vida que... que digan ya tenemos que superarnos, no está dentro de sus expectativas, en general.

3. ¿Cuál es el rol que juega el Centro Educativo en función a la Participación de las Familias?

R: Mmm...(piensa) No sé si el rol o la responsabilidad de poder nosotros motivar a los papás y comprometerlos con la Educación de sus hijos, yo creo y en eso estamos... estamos trabajando

o sea ya se cambió la estructura de las escuelas para padres, se cambió un poco la estructura de las reuniones, se dividieron, emmm, se asignaron horas para que los profesores un poco más de tiempo ... para que los profesores pudieran, eeh, dar mayor cobertura de entrevistas de apoderados, pero tampoco asisten los apoderados. Por ejemplo, las escuelas para padres, que los esperamos con cafecito, con un quequito, con una estructura distinta, trabajamos con dos niveles juntos, temas en común, eeh, tenemos pocas personas.

Aproximadamente, ¿Cuál es el porcentaje de padres que asisten?

R: No tengo el porcentaje, pero es baja, si en una reunión de padres viene de... de un curso de 30, vienen 25, a la escuela para padres vendrán 10, en algunos casos, cursos más masivos, pero en general baja mucho la asistencia.

4. ¿Cuál es la importancia que le otorga usted al Lenguaje Oral y Escrito en la sociedad?

R: Como medio de comunicación, (risa) mmm, es la base, es la base para que puedan desarrollar cualquier otra actividad, el lenguaje comprensivo, mmm, el desarrollo de la escritura, esta todo, todo, todo lo que funcionamos en torno a eso en realidad, en torno al lenguaje oral, escrito y a las matemáticas. Nuestra vida se traduce en letras y números, claro, desde un contrato, de una receta, de leer el cartel de una micro...

5. ¿Cuáles son los desafíos que tienen con respecto al Lenguaje tanto Oral como Escrito?

R: Mejorar poh, mejorar, mejorar, estamos trabajando para mejorar. Estamos intensificando todo lo que es lectura, todo lo que es escritura, emmm, dentro de... de hecho nos hemos involucrado con algún método en particular para ver si es un problema de... de metodología, emmm, y acciones concretas que son los trabajos que... lo que están haciendo el profesor en este minuto en sala que está orientado a la lectura, en fomentar la lectura, lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura comprensiva... lectura, lectura, lectura.

¿Y esos planes también son para Educación Parvularia o sólo desde Educación Básica?

R: De Básica hacia arriba, pero Párvulo, Educación Parvularia también se sumó a mejorar estos aprendizajes claves en el área de lenguaje y matemáticas y también está trabajando solo lenguaje con él, emmm, el Método Mate. Ahora el impacto de los resultados de eso no lo vamos a saber hasta... yo creo que el próximo año que logremos medir o comparar, eeh, qué paso con él

6. ¿Cuáles son las proyecciones que tienen con respecto al Lenguaje tanto Oral como Escrito?

R: Queremos mejorar, nuestro diagnóstico dice que estamos bajo, en... en el nivel comprensivo, en la expresión oral también, en la estructuración de oraciones, hay hartos ítems, no me acuerdo de todos, que están bajo el promedio y estamos trabajando para... mejorar esos indicadores. Recién ahora en... noviembre, vamos a tener, eeh, el primer control para poder

comparar en relación a lo que, o el segundo control en realidad, para hacer la comparación entre el primero que tomamos que fue en noviembre del año pasado y el que vamos a tomar ahora para ver, eeh, si las acciones que nosotros diseñamos para este año, en que trabajamos la comprensión lectora, hacer lectura silenciosa y no recuerdo que otras cosas más, eeh, han tenido algún impacto o no entre un año y otro, estamos recién en ese proceso.

B) Entrevistas a Educadoras de Párvulos 1

Antecedentes Generales:

Nombre de entrevistada: Cecilia Gómez Vallejos.

Años de trabajo: 15 años.

Lugar de estudio: Universidad de Concepción.

Nivel que tiene a cargo: Transición II.

1. ¿Qué entiende usted por Lenguaje Escrito?

R: Bueno el Lenguaje Escrito para mi digamos es todo... es todo lo que podemos expresar ya sea con símbolos, letras, números dibujos, es todo lo que se pueda digamos expresar que este digamos en algún texto... *en algún texto no solamente con letras...* no no no con símbolos, puede ser creados por los mimos niños, emmm dibujos. *Claro*

2. ¿Cómo cree usted que el niño y la niña adquiere el Lenguaje Escrito?

R: Observando, observando eeh todo lo que esta digamos a su alrededor en realidad, el niño aprende cuando... cuando lo que ve le significa significativo, por ejemplo para mí es muy relevante comenzar con su nombre eeh con su propio nombre eeh yo no tengo un sistema así que primero es la A y después y después esa otra letra y todo el cuento, yo voy desarrollando el nombre del niño yo trabajo más o menos personalizado, porque si un niño se llama por ejemplo Zulema entonces la Z... entonces ellos van trabajando y vamos armando que sé yo frases significativas que ellos quieran expresar, pero con los conocimientos de ellos mismos por ejemplo es una frase y ellos van por ejemplo eeh ese es el sonido de la letra de mi nombre que sea algo significativo para ellos espontáneo.

3. ¿Cuál es la metodología que utiliza con los niños y las niñas para favorecer el Lenguaje Escrito?

R: Los carteles, cosas significativa los envases digamos de su propio yogurt que sé yo, todo lo que es digamos *que sé yo lo que sea símbolos de etiquetas...* claro etiquetas lo supermercado y en la sala tienen también etiquetados... tengo unos canastos con etiquetas donde ellos van observando y copiando lo van copiando... hay algunos que los copian otros los dibujan.

4. ¿Qué estrategias son utilizadas para la adquisición del Lenguaje Escrito?

R: Por ejemplo la creación de algún texto... o sea yo primero lo familiarizo con diferentes textos boletas eeh mmm cheques eeh mmm diversos que ellos conozcan esos tipos de eeh primero lo que ellos conocen que ellos traigan algún texto de su casa y después lo compartimos con el resto para que después así todos tengan la misma información van compartiendo lo que van sabiendo y bueno ya cuando ellos ya conocen eso vamos haciendo por ejemplo que ellos digamos a través diferentes recursos que se yo ya sea recorte dibujos los símbolos que ellos mismos sepan vayan creando, por ejemplo confeccionar un afiche un inventario una carta diferentes, pero siempre nace de lo que ellos traen de lo que ellos conocen.. Desde lo que ellos conocen lo van exponiendo y así también los demás también van aprendiendo van como intercambiando digamos aprendizajes.

5. ¿Qué tipo de experiencias educativas son realizadas en el nivel para la adquisición del Lenguaje Escrito en los niños y las niñas?

R: También hay otro tipo de experiencia que traigo yo o sea también... nosotros conversamos mucho con los niños de repente yo les cuento alguna cosas mías y vamos que sé yo trabajando ahora, por ejemplo vamos a comenzar a trabajar el libro viajero que el libro viajero el año pasado ellos traían a su familia y la presentaban bueno ahora como igual hay niños nuevos, los niños nuevos igual presentan a su familia, pero la idea es que cuenten una anécdota que les gusta... que hagan un texto, la verdad es que es como una creación propia de un texto ese libro viajero ayudado por el papá la mamá y los hermanos vayan construyendo ese texto, para que el niño después lo pueda mostrar a sus compañeros, pero se ve realmente un trabajo del niño ese es el énfasis yo aún ... todavía no lo envió... ahora lo voy a enviar hay apoderados la verdad de las cosas que énfasis en que ellos no intervengan en las creaciones de los niños no les puedo que los dejen hacer lo que ellos desean expresar pero a pesar que algunos apoderados insisten en hacer ellos la tarea y cosas así.

6. ¿Cuáles son los recursos seleccionados y utilizados para trabajar el Lenguaje Escrito?

R: Bueno es todo en realidad por ejemplo en las disertaciones también digamos hay un trabajo una creación de un texto es todo en realidad hay diversas cosas *no tienen por ejemplo algún juego específico* yo tengo tarjetas yo tengo todo un set de tarjetas que ellos que sé yo emmm pon te tú abajo está el nombre del objeto y arriba la foto entonces vamos jugando con esos por ejemplo al intruso cual es el que no corresponde los niños van leyendo asociando la fotografía con el texto, también pon te tú yo siempre les tengo tarjetitas con sus nombres y las tienen que ir buscando entonces cuando ya se saben su nombre se empiezan a aprender el nombre de los niños del resto, esta es tu tarjeta a un niño que no la ubica, esta es tu tarjeta.

Trabajo con tres textos en la sala tengo tres libros *que tengan relación con lenguaje escrito* mira toi trabajando en estos minutos con emmm un método que se llama método Matte que se uno de los textos es iniciación a la lectura y escritura así se llama y el otro es iniciación a la escritura eso es lo típico que hace en la básica lo típico aprestamiento que el niño va dibujando va haciendo dibujos que sé yo pon te tú sin contorno relleno con puntitos relleno con trazos cortitos con trazos más largos etc. etc. en diferentes sentidos así vamos introduciéndolo al mundo desarrollando más desarrollando más motricidad fina para lograr digamos una buena

escritura digamos *¿Este método ustedes lo escogieron?* No nosotros nos llamaron el año pasado en diciembre y nos dijeron que teníamos que ir a una capacitación, *de parte de dirección* nos enviaron a hacer ese ese curso y este año teníamos que trabajar en el de hecho también el primero básico está trabajando también con él y *¿Ud. le gusta esa metodología?* Mira tiene su como todo sus pro y sus contra sus pro es que es un método..ee lo que no me gusta de repente es un método muy invasivo que por el hecho de que digamos que yo tengo que ir avanzando en el libro me quita como tiempos para digamos para yo realizar mis propias creaciones con los niños viene todo escrito limita un poco la creatividad, en ese aspecto también le quita la creatividad a los niños, porque cuando yo planifico, planifico con ellos, ellos expresan lo que ellos quieren lo que quieren saber lo que quieren aprender eso también me priva, me quita como harto tiempo y tengo que trabajarlo como en las mañanas porque en las tardes los niños no están en disposición como para trabajar en el libro entonces me quita como harto espacios educativos no sé si más ricos o menos ricos, pero creaciones propias mías y de los niños. Lo bueno que tiene es que sí es un método que tiene bastantes buenos resultados en lo que se propone o sea ya ... tiene actividades graduales que son bastantes buenas y hay que ir comenzar en la página uno y hay que ir avanzando de una por una y el de la escritura es exactamente igual se te vuelve un poco personalizado después el trabajo porque si tú te pones a pensar el niño que falta se va queda atrás y no puede ir avanzando todo el curso y hay que tomar a esos niños ir explicándoles es harta pega harta pega tienen que respetar los tiempos claro.. pero mira hasta el momento por lo menos me ha ayudado un poco al ordenar a secuenciar digamos las actividades a tener una graduación .. yo no lo hago tan esquemático todo tan invasivo como es el método pero lo trato de bajar un poco al nivel de ellos y antes de pasar a la hoja propiamente tal yo les hago juego en relación a lo que, la actividad esa la dejo para finalización para ver si realmente los niños socializo y adquirió esa competencia depende de la actividad porque algunas me demoran más que otras porque algunas con más largas que otras *¿Considera que este método es más efectivo de lo que utilizaban antes?* No la verdad de las cosas es que como te digo es como que te ordena es más ordenado, pero es bueno porque todos los niños logran lo que se propone el libro o sea el texto en el fondo, pero no sé si será más efectivo o menos efectivo porque mis niños igual yo si bien es cierto antes no tenía esos textos esta la creatividad tengo 16 años de experiencia y se también secuenciar las actividades es un método que me proporciono digamos más se trabaja mucho la normalización que en el fondo es que el niño digamos adquiera digamos ciertas competencias por ejemplo para poder compartir en grupo levantar la mano que también yo lo hacía antes y muchas cosas pon te tu tomar el lápiz de forma correcta que también yo lo hago tiene una secuencia y muy repetitivo.

7. ¿Cómo se seleccionan dichos recursos educativos? ¿Cuáles son los criterios de selección?

R: Mira la verdad de las cosa depende de los niños yo tengo un curso numeroso para ser Prebásica es bastante numeroso es un curso que es bien complicado trabajar porque hay muchos niños que se distraen fácilmente niños que se paran constantemente por lo tanto los materiales que yo tengo que usar son yo tengo que ser muy creativa y ser muy histriónica para poder digamos que ellos estén digamos atentos y expectantes a lo que yo les voy a exponer depende básicamente del grupo de niños y la atención que ellos claro.

8. ¿Conoce la forma en que es trabajado el Lenguaje Escrito en el otro nivel? ¿Cuáles cree que son las diferencias y semejanzas que existe en el trabajo del lenguaje escrito en ambos niveles?

R: Es que yo tengo un solo nivel sii tenemos más o menos las mismas lo que pasa es que Irene fue como alumna mía igual ella tiene bastante cosas más y yo también de ella conocimiento crecimiento personal de ambas ella bien recién casi egresando de la universidad tiene 2 años de trabajo el anterior fue que hizo la práctica conmigo y bueno yo tengo bastante entonces nos hemos retroalimentado bastante bien funcionamos bastante bien. No yo comienzo mi trabajo en Pre-Kinder y lo dejo en Kinder *y ellos con continúan con una continuación del trabajo que Ud. realiza en Pre-Kinder después ellos en Kinder siguen con una misma modalidad*, digamos yo los preparo en Pre-Kinder para lo que viene en Kinder esa es la idea mira metodológicamente diríamos que hay bastantes semejanzas pero somos dos personas absolutamente diferentes por lo tanto tenemos potencialidades diferentes por lo tanto ella digamos ella tiene ciertas competencias que a lo mejor yo no tengo a veces nos pedimos ayuda en algunas cosas, pero eso creo que es bastante similar tenemos la misma metodología que nos gusta a las dos trabajar con el círculo bastante conversar con los niños es muy importante para nosotras escuchar al niño que el niño se exprese.

Las salidas pedagógicas los actos que se realizan no tanto en las actividades sino en los temas que nosotras nos proponemos *¿Planifican en conjunto?* Planificamos en conjunto por lo menos el plan anual y los temas que son.

9. ¿Qué se espera que realicen los padres para colaborar en la Educación de sus hijos en el ámbito del Lenguaje Escrito?

R: Bueno yo espero que ellos sean papás comprometidos que no dejen al niño acá en el colegio y a lo que ellos aprendan acá en el colegio todo sabemos cierto que la Familia es el primer Educador por lo tanto los niños cuando llegan acá al colegio aprendizajes previos ya sea en toda índole y más que nada en lenguaje escrito van a la feria con la mamá están viendo los letreros el precio de la fruta en el supermercado ven bastante etiquetas en las casa también hay cuadritos, que sé yo, que los diarios que las revistas entonces uno espero siempre que sé yo que el apoderado sea una persona digamos eeh que este siempre que sé yo dispuesto a venir cierto cuando uno lo cita a entrevistas ya sea entrevista aaa las reuniones que sea participativo y bueno las actividades que uno envía a la casa yo siempre se las envío con una comunicación como deben ser que no le hagan las tareas de los niños *que los apoyen ayuden que los acompañen que les lean las instrucciones esa es la forma en la que Usted nos podría decir que es la manera que la Familia podría ayudar al niño en la adquisición del Lenguaje Escrito?* exactamente que no les enseñen ellos, porque los aprendizajes del colegio con lo de la casa no están como acorde entonces si por ejemplo yo acá el niño me pregunta por el sonido de una letra y yo le hago el sonido de la letra y la mamá en la casa le va a decir que es la M *¿Y eso lo conversan con los papás en reuniones entrevistas?* los papás conocen la metodología de trabajo que ustedes utilizan si la conocen, porque nosotros se la damos a conocer en las reuniones se trabajó al fin y al cabo en conjunto con las Familias siiii solo a través de la .. igual que por ejemplo de las presentaciones el trabajo de investigación y viene un adulto representando a la

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Familia con el niño ese día a la disertación para que apoye al niño y *que otro tipo de estrategia ocupan* bueno en las salidas también acogimos a las Familias hay mamás que nos apoyan en las salidas con el fin de que ellas también vayan los niños van preguntando que dice ahí si es una caminata de lectura es como realizan caminatas de lectura si realizamos caminatas de lectura por el sector y también le pido a los apoderados de repente estoy tratando un tema y no puedo llevarlo por ejemplo al circo les pido a los papás que ellos lo lleven al circo y que después retroalimenten en la actividad.

10. ¿Qué entiende usted por participación de la Familia?

R: Eso que participe porque hay gente por ejemplo que viene a dejar al niño al colegio en la mañana y yo no la veo tampoco lo viene a buscar el furgón lo viene a dejar el furgón lo viene a buscar el furgón no viene a reunión no viene a las entrevistas no vienen a nada entonces es como el apoderado ausente *lo que usted entiende por participación es que los padres y la madre vengan a las reuniones de apoderados asistan a las entrevistas participen en las diferentes actividades que ustedes realizan* y bueno que también participen con los niños ayudándolos en todo lo que él pueda solicitar que participen en esas actividades que los lleven a los lugares que se le solicita que apoyen en las tareas.

Entrevista educadora de párvulos2

Antecedentes Generales:

Nombre de entrevistada: Irene Valdés Pinto.

Edad: 25 años.

Años de trabajo: 1 año y medio.

Lugar de estudio: UMCE.

Nivel que tiene a cargo: Transición I.

Duración: 30 minutos

1. Irene cuéntame tu edad

R: 25 años

2. Joven

R: Se ríe... Gracias

3. ¿Cuántos años llevas trabajando acá en este colegio?

R: Este va a ser mi segundo año, todavía no cumpla los dos años, este año cumpliría dos años.

4. ¿Este ha sido el único nivel en el que has trabajado?

R: No, el año pasado trabajé en transición mayor, Kinder, y este año estoy en Pre-Kinder.

5. ¿Cómo crees tú que el niño y la niña desarrolla la adquisición del Lenguaje?

R: ¿La adquisición del lenguaje escrito?

6. Sí

R: Bueno todo parte de sus experiencias, yo creo que todos los aprendizajes se desarrollan mediante las experiencias previas que tienen los niños acerca de sí mismo, y con la misma mediación o guía o propuestas que uno les pueda entregar para que ellos mismos puedan descubrir a partir de sus propios conocimientos y de la propia experiencia que ellos tienen, el lenguaje, para que así el aprendizaje sea significativo. Creo firmemente en que el contexto le da las herramientas a los niños para que puedan desarrollar todos los aprendizajes de todos los ámbitos de acción, y uno como educador tiene ese rol de mediar y de ser una especie de guía en ese camino de descubrimiento, ya, pero yo creo que el contexto le ofrece al niño las herramientas necesarias para que puedan descubrir el lenguaje por sí mismos. Ahora también no me olvido de la familia, la familia tiene un rol esencial en lo que tiene que ver con la adquisición del lenguaje escrito, y de todos los aprendizajes, no solo en el ámbito de comunicación, eeh, y eso, osea, tenemos que trabajar en conjunto con la familia para poder lograr los aprendizajes, pero yo creo el contexto, tenemos que mediar o encausar esas experiencias hacia un encuentro más adecuado, no nosotras entregarles el conocimiento, yo creo que él tiene la capacidad de descubrir por sí mismo el aprendizaje de manera de que tenga un sentido para él, todos aprendemos de manera diferente, y nosotros intentamos como potenciar eso.

7. Y a partir de lo mismo y según tú respuesta ¿Qué entiendes por Lenguaje Escrito?

R: Creo que es un proceso en el cual nosotros mediante códigos o símbolos escritos nosotros podemos entregar... Ya sea un mensaje, digamos que nazca de mis propias experiencias o bien cualquier cosa que yo quiera, y lo hago mediante símbolos, mediante signos que tienen que tener ciertas características, por ejemplo tienen que ser, quizá no universales, pero sí entenderlos, porque yo creo que el lenguaje escrito tiene su sentido en el que el otro recibe un mensaje que el otro lo va a poder entender. Creo que el lenguaje escrito se valida, mediante la otra persona también pueda entender lo que yo quiero expresarle. Ese proceso de decodificación e interpretación.

8. Ya... y ¿Cuál es la metodología que tú utilizas con los niños y niñas para favorecer el Lenguaje Escrito?

R: La verdad que nosotros utilizamos diversas metodologías y diversas estrategias para digamos ayudar a los niños a descubrir el lenguaje escrito. La gran mayoría tiene que ver con tomar experiencias de su propio contexto, ciertas cosas que nosotras percibimos que conocen, por lo que nos dicen, por lo que nos plantean ellos mismos y nosotras intentamos tomar esos pequeños patrones que ellos nos dan para guiarle en la construcción... Por ejemplo trabajamos mucho con las etiquetas de supermercado, o trabajamos mucho con las noticias, con textos distintos, con cuentos noticias, fichas afiches, eeh todo lo que tenga que ver, eeh, cartas. La verdad que ellos siempre tienen... nosotras sabemos en la etapa de..., todavía están en una etapa del garabateo, de un lenguaje más... mmm..., que ellos le dan cierta característica, pero no es un lenguaje real que nosotras podamos entender.....Eso, nosotros trabajamos con pautas que

ellos mismos nos van dando, son las pautas para que nosotras..., nunca son universales, porque por ejemplo las estrategias que yo utilizaba el año pasado, quizás no me sirven para este grupo, porque yo tomo de los propios niños las expresiones verbales que ellos me entregan, tomamos de eso para iniciar el camino del lenguaje escrito. Ya por ejemplo... “tía ayer me paso que iba a tomar la micro pero mi mamá no sabía porque no pudimos ver el letrero”, entonces también lo utilizamos para resolver problemas prácticos... eeh, de darle al niño o de hacerle entender al niño que la escritura también nos sirve, y que tiene una utilidad en la vida diaria, ya que no es solamente escribir palotes, que tiene una utilidad, y la utilizamos mucho para resolver ese tipo de problemas... O “tía sabe fui a comprar tal cosa y la mamá no sabía la marca”, nos pasaba mucho con un niño que lo cuidaba una tía, y la tía no se acordaba de la marca y el niño por el logotipo logro verla, ya, pero eso la utilizamos mucho para resolver problemas cotidianos o “tía sabe que eeh,,, quería hacer las invitaciones para mi cumpleaños, pero mi mamá no me dejo hacerla, porque no sabía escribir los nombres de los niños que quería invitar”, entonces eso también los ayuda digamos a querer motivarse...

9. Ya y dentro del proceso que se ha llevado a cabo durante este periodo con los niños ¿Qué tipo de actividades han realizado, que te acuerdes más o te hayan llamado más la atención?

R: EEH, bueno, hicimos un afiche, Yaa, tratamos de interpretar una noticia ya, pero mediante imágenes, nosotros trabajamos también mucho con los cuentos y bueno y a pesar de que ellos todavía no tienen una escritura definida o como la entendemos nosotros, ellos si escriben, y ellos no juegan a escribir sino que ellos cuando te pasan un afiche te dicen tía mire, eeh... Ahí dice mire no hay que talar los árboles, que no hay que botar basura en los bosques.

Hicimos un afiche con el cuidado del medio ambiente, entonces la verdad que ellos a pesar de que su escritura no está bien definida, ellos si te entregan un mensaje en ese afiche y eso es lo que nosotras queríamos llegar, eso es lo que me llama mucho la atención, que ellos quieren escribir algo y que tienen la habilidad de que eso que ellos escriben sea entendido por el otro también. También me llama mucho la atención cuando recreamos cuentos, cuando los hacemos eeh, ellos ya están más o menos en el formato de un cuento, porque, porque ponen esos palotes, las imágenes y todo eso, como en un párrafo y luego ponen imágenes, intentando clarificar lo que ellos mismos señalan en el cuento también a través de imágenes, entonces a los niños les llama mucho la atención la creatividad con la que puedan explayar, porque aunque no vea nada escrito ello si ven, y ven una historia y ven personajes y ven situaciones y mira le paso esto, y aquí está el dibujo, o sea aquí está lo mismo que dice allá y eso me llama mucho la atención porque eeh, nace de ellos mismos el interés y la forma también de hacerlo.

10. Otra cosa tú ya me nombraste algunos recursos que utilizan para trabajar el lenguaje escrito, me dijiste que trabajabas mucho con cuentos afiches etc., ¿Qué otros recursos utilizan?

R: La verdad que tenemos bastantes recursos para utilizar y potenciar el lenguaje escrito en los párvulos. Tenemos una biblioteca de aula, ya, donde contamos con variados libros no solamente cuentos, sino que también libros de experimentos, eeh, atlas, eeh... noticieros en donde archivamos ciertas noticias que nos han llamado la atención, eeh también trabajamos con los

papás para recolectar todo tipo de logos que los niños mismos les llame la atención y que ellos quieran traerlos al colegio para recrear distintas actividades. También trabajamos mucho con lo que son pizarra y diferentes tipos de lápices, pero todo lo que sea en blanco, no con un formato ya definido, todo lo que sea digamos lo que ellos puedan escribir y ejercitar sus funciones motrices, pero no por el simple hacer, ejercitar las funciones motrices, pero con una intencionalidad, que ellos escriban un mensaje, intenten escribir alguna palabra que les haya llamado la atención de un cuento de un afiche o de una revista. Trabajamos mucho también con las revistas, eeh... y eso la verdad que trabajamos con los mismos afiches que vemos aquí en el colegio, letreros de la oficina, las mismas señalética, todo tipo de señalética, símbolos del tránsito.

11. ¿Cómo seleccionan ustedes esos recursos, cuales son los criterios de selección?

R: Trabajamos mucho con los principios, nosotros creemos que cualquier cosa tiene que ser sustentado por los principios de la Educación Parvularia. Por ejemplo el principio de significado ya, que las cosas que nosotras traigamos entre comillas no nazcan de nuestro interés o de lo que nosotros creemos que los niños les hace falta saber, sino que también en conjunto con la familia, por ejemplo para los afiches para todo esas cosas que tiene que ver con logotipos, algo que nosotras queramos transmitir eeh, le pedimos a la familia ayuda para eso... Ya por ejemplo la familia en conjunto con el párvulo eeh..., escoge ciertos elementos que para el párvulo son significativos para traerlos al colegio. La verdad que el colegio nos regaló esta biblioteca de aula no cierto, pero cada cosa la hemos ido tratando de leerlo de saber lo que el cuento tiene no cierto, para relación y significado para el niño, para que no esté allí porque tiene que estar, saber que ese cuento se trata de tal cosa y me quiere entregar tal mensaje. Entonces trabajamos mucho con la familia para que todo el recurso eeh... que se escoja para el trabajo diario sea con el principio de significado y de juego también ya, que le proporcione al niño un espacio, un espacio más que de entretención, un espacio de motivación, un espacio en el que entienda que él es el protagonista de eso que escogió, y por eso es que vamos a descubrir que allí dice ya.

12. ¿Tú conoces como trabajan el Lenguaje Escrito en el otro nivel con la colega?

R: La verdad que tenemos una forma bien similar de trabajo, que trabajamos bien articuladamente todo lo que tiene que ver con el diseño y elaboración de las experiencias, ya por ejemplo súper concreto... El Kinder diseñó una experiencia con teatro de títeres ya, y nos invitaron a participar como Pre-Kinder, ya pero por ejemplo ellos diseñaron la invitación con las entradas para la función de títeres eeh, del dinero, me acuerdo los roles quien iba a tener tal rol y nosotros por nuestra parte hicimos digamos una tarjeta de agradecimiento al otro nivel digamos de una manera de agradecerle la invitación. Entonces todas las experiencias tratamos de que tengan una relación ya, lo hacemos básicamente porque creemos que en la coherencia está el sentido y en el sentido está el aprendizaje. Ya que inevitablemente ellos al compartir un espacio en común ellos se van contando las cosas. Mira yo hice tal cosa, a pero porque ustedes no hicieron esto, y yo hice esto ya, entonces tratamos de que eso no suceda y que cada experiencia...ellos trabajan también con mucho logo, con mucho cuento, muchas noticias, muchas revistas muchos formatos de escritura también, así que la verdad que tratamos de trabajar bien articuladamente porque creemos que en esa coherencia podemos encontrar el aprendizaje.

13. ¿Qué se espera que realicen los padres para colaborar en la Educación de los niños y niñas en el ámbito de Lenguaje Escrito?

R: OH! la verdad que yo creo que esa es una pregunta súper clave, porque la escuela no es una instancia digamos en que en la que podemos... la escuela y la familia son instancias interdependientes, ninguna puede funcionar bien sin la otra. Por ejemplo la misma experiencia de diseñar un cuento, yo me encontré en donde habían papás, que por ejemplo los niños me traían el cuento, pero los papas me decían, tía mire como le vamos a entregar este cuento si el niño lo hizo mal, mire como lo hizo. Era porque el niño había escrito puros palotes y había dibujado y escrito puros palotes, que estaba en el formato correcto, él al escribir un mensaje sabía claramente lo que quería decir, pero la mamá me decía, no, no, no, si lo hizo mal. Entonces para eso entonces necesitamos como criterios comunes, la familia tiende a proyecta y uno misma como educadora la manera como una fue educada, y como uno fue educada no descubriendo el texto por si mismo eeh, sino que recreando otros modelos de escritura, la verdad que la familia tiende a proyectar eso. Entonces es vital estar constantemente conversando, por ejemplo en esa ocasión tratamos de mediar la situación con la mamá, ya, a pesar de que ya yo le había explicado antes que lo que trajeran los niños por favor el refuerzo positivo y lo tuvimos que hacer con el mismo pequeño para que la mamá pudiese entender también de que lo que él había hecho estaba muy bien, era válido, de manera que también la mamá en presencia del propio niño pudiese validar lo que él había llevado. Entonces nosotros creemos que es vital , ponerse de acuerdo en que criterios, en que los estilos y modos de aprendizaje van cambiando y van evolucionando día a día, ya que quizás de manera que nosotros aprendimos era igualmente válida porque aprendimos igual, pero que se han descubierto maneras más... de adquirir los aprendizajes y que de repente nosotros necesitamos saber para no cometer ciertos errores de mediación con el niño, porque nosotros sabemos lo que puede hacer una palabra, un gesto, un no lo hiciste mal, entonces la trascendencia de eso, tratar de explicárselo a la familia y tratar de que ellos entiendan también y puedan validar esta forma de aprender, ya, que les cuesta también porque la gran mayoría quiere que los niños entre más temprano aprenden a leer, mientras más temprano no escriban las tareas con los palotes los niños, va a ser mejor el aprendizaje y la verdad eso no es así. Ósea nosotros sabemos que no lo es ya que uno como adulta puede llegar a la universidad y le cuesta, discriminar cuando la profe está dictando, te cuesta mucho discriminar que es lo más importante y es por eso porque uno nunca fue productor de texto, sino que uno fue mero oyente, siempre la profe te dictaba, la profe te decía lo que tenías que hacer, luego el momento en que tu tenías que hacerlo y no supiste o te costó. Entonces eso es lo que nosotras no queremos que pase. Queremos que su forma de aprender sea un camino mediante el mismo pueda construir ese aprendizaje.

14. Ya entonces ¿Cómo crees tú que la Familia puede ayudar a que el niño y la niña aprendan y adquieran el Lenguaje Escrito como podrían ayudar en el hogar?

R: Yo creo que básicamente en eso, darle pequeñas y claras, más que pequeñas, claras y trascendentes estrategias para utilizar en la casa. La familia de hoy en día funcionan mucho con tips, porque por el tiempo que es escaso, ya, el tiempo en el que están con los niños es muy escaso y de repente ellos tienden a pensar que cantidad es calidad, entonces mientras más paso con mi hijo, el fin de semana, mientras más paso jugando o viendo televisión es mayor lo

que...de repente aprovechar salir a la plaza, las compras en el súper, de las compras en el almacén, de ir a visitar a la familia en una micro, de cualquier cosa, ocuparlas para la adquisición del lenguaje escrito y sobretodo el refuerzo positivo o sea nosotras creemos que mediante ese refuerzo positivo el niño va a tener la plena confianza de dar riendas sueltas a todo los conocimientos que él ya tiene, ya que los niños tienen mucho potencial, pero de repente eso se ve frenado por su contexto, por las personas significativas para ellos, que son su familia, entonces a la familia digamos tendrían que saber estos métodos y estos estilos de aprendizaje para que ellos puedan entender y ellos lo puedan validar.

15. Y esto es realista, es decir ¿De qué forma le comunican esto a la Familia?

R: Trabajamos en talleres, en reuniones de apoderado. Ya que estamos tratando de instar a la familia en estos comentarios ya, no tanto en una instancia formal, ya que la asistencia es baja, ya que debido a la gran mayoría de los papás por ejemplo de mi grupo en particular, la gran mayoría trabaja, y varios papás también que estudian. Entonces no hay otra persona que pueda venir. Entonces la verdad que la asistencia es muy baja... Tratamos de aprovechar estas pequeñas instancias o estos pequeños problemas que se presentan, que son una instancia para mejorar, que uno lo podría llamar como instancias más informales. Lo mismo que cuando la mamá me trajo el cuento, en donde el niño hizo estos palotes, esa instancia la tratamos de aprovechar para ahí mismo solucionar el problema y que ella se fuera con una concepción más clara de lo que se está haciendo en la escuela. Ya que yo no tengo otra oportunidad de verla, de que ella pueda venir a conversar conmigo, conversar más profundamente acerca del tema. Entonces yo aprovecho esas pequeñas instancias, situaciones emergentes, porque creemos que así también van a tener un significado más fuerte.

Ya, a nosotras mismas nos enseñaron en la universidad también y uno aprende en el camino también en el descubrimiento del aprendizaje, en que el error es una manera más de aprender. O sea en donde uno aprendiendo a través del error de repente hace ...yaa... no se trata de errar y perder la motivación, de que las demás invaliden lo que yo hice, sino que se trata de mejorar, de optimizar todo lo que yo hice validándolo de igual manera lo que hice. Y esa instancia lo trato de aprovechar al máximo porque en particular mi grupo tengo más o menos alrededor de 15 niños que tienen extensión horaria, o sea llegan a las 7: 30 de la mañana y se van a las 6 de la tarde. Entonces el contacto diario con los papás casi no lo tengo, tiene que ser mediante libretas de comunicación, o con algunos papás hemos establecido sistema de cuadernos, que en realidad a nacido desde ellos mismos, porque razón, que no todos tienen sistema de cuaderno, porque razón, porque si yo les impongo un sistema de cuadernos, probablemente ese sistema no va a ser fructífero, y los papás, yo puedo mandarles cuaderno todos los días, pero el cuaderno no me va a llegar con nada de vuelta, ya entonces trato de ocupar esa instancia, con algunas mamás me comunico súper bien, pero tiene que ser vía teléfono, vía comunicación telefónica. Yo tengo toda la información que necesito y ella también ya, pero tratamos de buscar diversos canales de comunicación debido a esta misma realidad.

16. ¿De acuerdo a las características de cada Familia?

R: Si y la verdad que hay algunos niños que no están en extensión y que solamente viven con sus mamá, las mamás son muy jóvenes, trabajan y estudian, entonces lo cuida una tía, y la verdad que yo de repente converso con la mamá y no la tía no me dijo nada o la señora que los cuida no me dijo absolutamente nada. Entonces yo trato de abordar distintos canales de comunicación que sean diversos pero que sean eficaces. No me importa la manera, pero me importa el contenido y lo que logremos. Y en realidad ha resultado bastante bien, pero sí en realidad cuesta reunirlos a una hora determinada, es muy difícil debido a las condiciones sociales. Y en todos lados está sucediendo lo mismo, inclusive aquí se quiere extender el otro año valga la redundancia la extensión horaria a las 7 de la tarde. Entonces imágenes yo como educadora ya perdí esa instancia de de... El año pasado por lo menos yo tenía esa instancia de saludo, digamos de acogimiento a los niños para yo conversar con los papás o en la despedida, en la despedida yo también podía encontrarme con los papás. Pero ahora no, la gran mayoría de los papás ahora yo ya no los veo. Y me comunico con ellos vía el cuaderno, vía la libreta, vía comunicación telefónica.

17. ¿Y en la extensión horaria también trabajan ustedes o hay alguien anexo?

R: Auxiliar de párvulos son quienes se encargan de ese periodo de tiempo. Nosotros comenzamos digamos con el grupo de párvulos desde 8:30 hasta por ejemplo 4:30 que es la jornada más larga que son los lunes, los martes y los jueves y los días miércoles y viernes estamos con ellos desde 8:30 hasta 2 de la tarde.

18. A partir de todo lo anterior ¿Qué opinas tú de la participación de la Familia? Porque igual la situación es compleja debido a todas las características que mencionaste, pero ¿Qué visión tienes tú de la participación que la Familia debería tener, cómo debería ser la participación de la Familia?

R: Debería ser una participación eeh, como definirla... Con varias características, digamos de empatía, de mucha empatía, de disposición, de voluntad, ya, de querer hacer las cosas, y no una delegación simple, yo creo que esto es de dos y reciproco también, yo creo de querer formar un equipo, ya, porque no solamente venir a dejar al niño al colegio y traerle todos los materiales y estar solo preocupado de esa parte, sino que saber trabajar en equipo, saber que si yo como... como parte fundamental de ese equipo no tengo mayor interés eso se va a ver reflejado notoriamente en lo que le niño pueda descubrir en lo que el niño pueda aprender o en la forma de cómo lo aprenda. Porque si bien hay cosas que le niño va a aprender tarde o temprano va a aprender a leer, o va aprender a escribir pero yo creo que la forma es lo que hace la diferencia en cómo le se enfrente no cierto a estas tan en boga pruebas estandarizadas yo me propongo como educador formar a una persona que enfrente la vida, no en una hoja o en un papel que mida su conocimiento, sino que para resolver problemas, que sepa extraer si algún día quiere leer un libro, sepa extraer el mensaje de este libro, él sepa interpretar una noticia, él sepa interpretar una carta, cuantas confusiones se han dado porque yo quise transmitirte esto, pero tú en realidad entendiste otra cosa. Entonces eso me gustaría a mí que ellos pudiesen tener estos conocimientos para que enfrenten problemas de la vida diaria.

19. ¿Y eso como tú dices, el rol de la Familia entonces es primordial he influye entonces en el cómo se adquieren los aprendizajes?

R: De todos maneras. Y en la forma en que se adquieren, ya que de repente uno tiene un estilo de enseñanza y en la casa tienen otra. Entonces ellos lo hacen con la mejor intención, porque claro ellos tienden a proyectar la manera, como ellos fueron educados como ellos aprendieron, creen que saben, porque en realidad no saben otra, y lo que saben es por pequeñas cosas que nosotros les hemos podido entregar, pero en realidad necesitamos un cambio de sociedad para eso. Entonces relación a la pregunta, la participación de la familia es fundamental porque nosotras hemos visto de repente que queremos como saciar ciertas carencias de los niños y por más que hagamos de todo el niño quiere a la mamá, quiere que la mamá sacie esas carencias, entonces en ese sentido yo creo que es fundamental la participación de la familia y que ellos entiendan que sin su participación los aprendizajes no van a ser significativos, es súper simple no es ni una amenaza, es para que ellos adquieran un real compromiso con la Educación de sus hijos ya, y que no es la escuela, ni la tía, ni el profe responsable de cómo mi hijo aprende, sino que soy yo, yo soy la responsable de entregarle ese refuerzo positivo, de entregar a los niños las herramientas para que él pueda descubrir...entonces en ese sentido eso, es voluntad yo creo, ya porque si bien es cierto las condiciones del entorno son adversas ya de repente bueno yo no soy mamá, yo no me puedo proyectar muy bien en eso, pero por eso tener más empatía, trato siempre de ponerme en su lugar también ya, a pesar de que yo no soy mamá eeh, nosotras como educadoras tenemos ese sentido afectivo maternal como un poco más desarrollado y podemos de alguna manera aunque no tengamos ese amor propio de madre, también podemos ponernos en su lugar. O sea entiendo que lleguen cansados del trabajo, que intentan suplir esas carencias que tienen los niños comprándole lo que quieren eeh, y pasando un tiempo de que no les retribuye nada al niño, porque el niño al final no recibe nada, es un acompañamiento, pero no recibe amor, no recibe atención, nada que pueda trascender en él, así como mi mamá me dijo esto, mi mamá me enseñó tal cosa, a ver la noticia, o a ver el encabezado porque eso es lo que dice, lo que resume la noticia. Y en realidad eso va a trascender mucho más que el que yo o una persona que viene desde afuera se lo diga.

C) Entrevistas a Técnicos en Educación Parvularia

Antecedentes Generales:

Nombre de entrevistada: Karla Padilla.

Edad: 22 años.

Años de trabajo en el establecimiento: Voy a cumplir 1 año.

Lugar de estudio: Colegio Técnico.

Nivel que tiene a cargo: Pre-Kinder.

1. ¿En qué niveles ha ejercido? ¿En cuál de ellos ejerció por más tiempo?

R: Estuve en sala cuna, sala cuna mayor, Pre-Kinder y Kinder; ya y *¿En cuál de ellos ejerció por más tiempo?* en todos he estado como un año porque me van cambiando. *Van rotando, pero más o menos un año en cada uno de los niveles, si, ya.*

2. ¿Cuál es la importancia que usted le asigna al Lenguaje Escrito?

R: Mucho, porque ejemplo nosotros ahora empezamos a practicar escribiéndoles el nombre y los niños ahora están escribiendo solitos. *Imitando el modelo, claro.*

Ejemplo en Pre-Kinder con un modelo después se lo vamos acortando hasta que ellos logren escribir su nombre solos.

3. ¿Qué entiende usted por Lenguaje Escrito?

R: Por lo que es escritura, eh, como todo lo que se puede escribir.

4. ¿Cómo cree usted que el niño y la niña adquiere el Lenguaje Escrito?

R: Que eso igual es como, no es, es a largo plazo porque ejemplo nosotros llevamos de eso en marzo empezamos, entramos con las letras que ellos escribieran sus nombres, ellos como que repetían, después de eso como tres meses lo mismo y ya después quitándoles de a poquito; hasta lo que ellos escribieran, por ejemplo escribe tu nombre ya no importa si quería puros monitos lo dejábamos igual, *por el momento todavía están con el nombre, ósea si, ellos escriben su nombre solos sin nada, ósea tienen en la mesa escrito el nombre de ahí lo copian. Pero algunos los escriben así sin mirar y otros con mirar todavía, todavía con vocales, sí, todos los días, y cada actividad que escriban el nombre.*

5. ¿Cuál es la metodología que utiliza con los niños y las niñas para favorecer el Lenguaje Escrito? ¿Por qué utiliza esa metodología? (se supone que usan el método mate) ¿cuáles son los fundamentos, como lo han ido conociendo, como se han ido introduciendo al manejo del método?

R: Lo mismo, eso que digo, ejemplo repetir, copiar de la pizarra, los mismos nombres, e recortes ejemplo de algunas frases, de algún cuento, ellos los transcriben, *pero después hacen un trabajo más a fondo luego que el niño recorta la palabra para decir que está compuesto por letras, cual es el sonido de las letras, claro, si.*

Pero una metodología en específico, sabemos que están trabajando con la metodología Mate, el método Mate, ¿En qué consiste esta metodología? Mira yo no estoy como muy al tanto de eso, porque como nosotras llegamos hace poco, como que todavía no nos han hecho una charla de lo que realmente se trata, pero de lo que sí sé yo como una cosa puntual, es como que los niños aprendan a leer más rápido, es como eso lo que nos han explicado a nosotros pero no se más allá.

Y ¿Por qué cree usted tía que se está utilizando este método y a lo mejor no otro?

Mira no sé en realidad, porque como que yo llegue acá así no tenía idea de ese, me he tenido que como a preguntar, preguntar o ver en Internet de que se trata, no se mayor información, no tengo mucha información, claro.

6. ¿Qué estrategias son utilizadas para la adquisición del Lenguaje Escrito? ¿Cuáles son las principales estrategias que implica ese método? ¿Y cuáles son las estrategias que le han dado mejores resultados? ¿Antes de utilizar ese método usaban otras, cuales les han dado mayor efectividad?

R: Lo que te decía, ejemplo recorte de letras, e transcribir, que ellos escriban, lo que a veces, ejemplo hacemos escribir, ya escribe tal frase o lo que te gusta y ahí vamos viendo.

Bueno y estas estrategias que usted me está nombrando tía son en el fondo como experiencias de aprendizaje que están teniendo los niños para poder adquirir el Lenguaje. Es lo que hicimos hace poco, hicieron una ficha que les pasaron, vinieron unas niñas a hacer como una clase y les paso las yerbas medicinales y ellos hicieron una tarjeta y como la gran mayoría no sabe escribir porque son chiquititos y ellos escribieron lo que ejemplo, con sus símbolos, claro, claro, un niño si escribió, ejemplo, escribió limpia la piel la manzanilla fue como el único que escribió como algo que se entendía. A entonces hay niños que ya tienen la noción de escribir de, Sí, claro, sí y la gran mayoría, porque igual hay que ayudarles pero poco.

¿De cuánto son el grupo?, el grupo 25.

Y ¿De qué edades más o menos?, mira, porque la gran mayoría tiene 5.

7. ¿Cuáles son los recursos seleccionados y utilizados para trabajar el Lenguaje Escrito?

R: Lo que es el cuento, revistas, recortes, lo que se trabaja también con un libro que también sirve bastante.

Ese libro el que, es el de 1º nivel de transición en que entrega el Ministerio, ese también se ocupa harto ese libro.

8. ¿Cómo se seleccionan dichos recursos educativos? ¿Cuáles son los criterios de selección?

R: Sí poh nosotros, sí, ejemplo algo que no tenga tanta imagen ya fuera, más letras, más eh, vocales que salgan, no tanta imagen porque igual eso como que los niños, ejemplo le vamos a busquen tal letra y ven un dibujo se quedan mirando el dibujo en vez de la, lo que nosotros estamos pidiendo, no tanto que sea tanto dibujo que los distraiga a ellos.

Ya porque también la imagen se puede deducir a lo mejor, la acción que está escrita, Claro, así que nosotros tratamos, claro, claro.

9. ¿De qué forma son utilizados los recursos seleccionados?

R: Primero se incentiva con alguna canción, o algo así por que nosotras trabajamos con hora del círculo, cada actividad se sientan todos los niños en forma de círculo, se explica la actividad que vamos a hacer y primero se empieza a conversar, por ejemplo quien conoce ejemplo una revista, quien ha visto una revista y vamos a hacer tal cosa.

¿Con las experiencias previas que han tenido los niños referente al elemento?, claro, si, siempre se hace eso, siempre, en cada actividad.

10. ¿Conoce la forma en que es trabajado el Lenguaje Escrito en el otro nivel? ¿Cuáles cree que son las diferencias y semejanzas que existe en el trabajo del Lenguaje Escrito en ambos niveles?

R: No.

11. ¿Qué se espera que realicen los padres para colaborar en la Educación de sus hijos en el ámbito del Lenguaje Escrito?

R: Que también ellos participen es súper importante, que los papás también, ejemplo en una actividad que hagamos también la puedan repetir en la casa, porque eso cuesta pa ellos, porque nosotros trabajamos como grupo, pero los papás como que cuesta que se hagan participe de lo que nosotros estamos haciendo o que vayan como al, porque yo creo que la gran mayoría no sabe lo que estamos pasando o lo que los niños están aprendiendo.

Y ¿Qué estrategias han propuestos ustedes como equipo para que las Familias se incorporen a? mira ejemplo aquí se hacen disertaciones que viene con algún familiar, puede ser algún papá o mamá y disertan sobre algo, eso es lo que se hace acá. Las Familias participan, sí. Hay, claro y lo mismo acá nosotros también hay como un libro viajero, que esta acá mira (se escucha hojear el libro), que también presentan a... a nosotros, ya, se presenta la tía, yo y cada niño va presentando a su familia y también como que se supone que eso se hace en familia con los niños, niñas que ellos pinten, dibujen, que hagan eso también, y a la vez conociendo también los contextos de las Familias de los otros compañeros, claro, si y esto se hace en la hora del círculo, ejemplo al niño lo sentamos y le va explicando, como se llama tu papá, tu mamá, con quien vives, si viven en casa y ahora se va pasando a cada niño, el libro viajero se llama y este libro es por día, semana, claro, mira ejemplo aquí hay extensión horaria y ellos se lo llevan el día viernes y lo traen el día lunes, después se presentan, el niño presenta él, él, la página que le toco y después se lo lleva otro niño y así, ahí lo vamos pasando. Y es diario o tienen otro fecha, cada dos días, cada semana, mira lo máximo que damos son tres días, nada más porque si no nos atrasamos porque tenemos como toda una lista de quien le vamos pasando el libro, claro porque igual son 25 y llevamos poquitos.

Y de repente cuando llevan el libro las Familias eeh realizan las, si se supone que es esa, no han llegado alguna vez que le han mandado el libro a una familia y no haya llegado con, no,

esa es la condición y llevamos 7. Porque lo otra la gran mayoría dice que no tiene fotos pero los pueden dibujar o como ellos quieran, pero el asunto es como que presenten a sus familias.

12. ¿Qué espera de la participación de la Familia? ¿Cómo los motiva para que esto suceda?

R: Que sean como también un apoyo a nosotros también, ejemplo si nosotros mandamos una tarea que ellos participen, porque la gran mayoría pasa acá y nos damos cuenta que los papás hacen las tareas y no los niños, porque ejemplo nosotros reforzamos la misma guía que les mandamos y no resulta como está en el cuaderno, yo creo que es tomarse el tiempo de sentarse al lado del niño y haber lo que están haciendo y ayudarlos también, *y como se les motiva en ese sentido, ¿a los papás?, sí a los papás*, mira acá también se están haciendo charlas, como presentar, mira desde el primer semestre que se sabe de las reuniones que se hace como un centro de padres o algo así y se habla sobre algún tema, como puedo ayudar en las pataletas eh que hablaron de cómo incentivar al lectura y ahí se ven que los papás participen, pero viene una baja asistencia 3 o 4 papás nada más, *súper poco*, si poco, *y ¿Cuál cree usted que son las causas de esta?*, es que mira hay varias cosas, una porque..., por problemas de trabajo, problemas familiares o simplemente no quieren venir. Y aquí las reuniones son súper mala asistencia, más de 6 papás no vienen y aparte hay varios niños que tienen como 3 o 4 hermanos entonces y hacen las reuniones junto acá, ejemplo les toca a las 6 la básica, la media una hora más, los papás no sabemos cómo arreglar ese asunto porque si lo ponen a las 5 no vienen tampoco porque trabajan ejemplo hasta las 6 y si vienen a las 6 vienen a las reuniones de los otros niños de la básica.

13. ¿Qué entiende por Articulación, y Articulación entre Familia-Escuela?

R: Es como... *el concepto, la palabra, solamente articulación, ¿Qué, qué, qué entiende por articulación?*, como hablar o aprender algo, *ya y articulación entre la familia y la escuela*, los mismo que aprendan en la, algo que están aprendiendo o conociendo, tiene que reforzar en la casa.

14. ¿Cómo han trabajado el proceso de Articulación con la Familia?

R: Mira no te puedo hablar tanto de la familia, pero es algo más lo que hacemos acá, como que la familia no tenemos mucho contacto con ellos, es la hora de entrada y eso y algunas veces en la reunión.

15. ¿Cómo apoya el establecimiento educativo el trabajo con la Familia? (se generan instancias, cuáles)

R: No solamente, en alguna fiesta, ejemplo para la fiesta del 18 vinieron unos papás a ver, pero y eso no más, y yo creo que a la fiesta de fin de año. *Cuáles son las causas, es increíble cómo, cual es el peso que ellos no poseen de la importancia que ellos participen de la Educación de sus hijos*, ahí está la diferencia entre lo que tu encuentras en un colegio a un jardín, porque el jardín te hace participar en todo al papá y yo también trabaje en un jardín y era fiesta de no sé, ahí inventaban la fiesta de un árbol y ahí venían todos los papás y si los papás tenían que presentar una planta, ahí iban a plantar una plantita.

Entrevista técnico en atención de párvulos 2

Antecedentes Generales:

Nombre de entrevistada: Maritza Salinas

Edad: 50 años

Años de trabajo en el establecimiento: 1 año

Nivel que tiene a cargo: Kinder.

1. ¿Qué entiende usted por Lenguaje Escrito?

R: Bueno yo creo que Lenguaje Escrito es lo que uno quiere que los niños aprendan, lo que nosotros hablamos, para mí eso es lenguaje escrito, que ellos puedan escribir lo que nosotros hablamos, las imágenes que las puedan nombrar y escribir, esa es la idea, cualquier niño puede hablar, pero no todos los niños pueden escribir.

2. ¿Y Cómo cree usted que el niño o la niña desarrolla esta adquisición del Leguaje Escrito, Cómo ellos aprenden el Lenguaje Escrito?

R: Ya, en primer lugar tienen que aprender a hablar bien, porque si no hablan bien no escriben bien, entonces los papás también tienen que hacer eso hablarles bien, en forma normal no exagerada y pronunciar bien las palabra yo creo que eso es fundamental, porque el chileno hablamos mal en general, entonces es fundamental que los papás también aprendan a que tienen que hablar bien *¿Y eso ustedes lo comentan con los padres?* Yo la verdad es que no tengo, no participo en las reuniones de apoderados mi relación con los apoderados en forma personal cuando yo entrego a los niños o llegan. *Pero ¿hay algún momento en el cual Ud. pueda conversar con ellos?* Si conversamos... no mucho soy bien sincera en ese aspecto, pero no es mucho la conversación que yo puedo tener *como las cosas más cotidianas*, claro de pronto me preguntan por alguna tarea y yo les explico, pero sería como lo único la verdad es que la tía Cecilia es la que más tiene el contacto directo con los apoderados.

3. Y más o menos lo que Ud. ha visto, la metodología que utilizan, o sea ¿de que forma Ustedes en Sala trabajan para favorecer el Lenguaje Escrito en los niños?

R: La verdad es que yo siento que en Kinder no se usa mucho ... a ver ...no es mucho lo que uno puede avanzar por una cuestión de madurez, ustedes saben que el problema es la madurez en los niños, muchos niños ya están leyendo están escribiendo, pero no es la mayoría, entonces nosotros hacemos harto ejercicio nombramos las letras una por una, se va nombrado una por una la vamos escribiendo en pizarra, hacemos recortes de palabras jugamos muchísimo con las letras, yo creo que eso también es importante *¿O sea podríamos decir que una de las metodología que utiliza es el juego?* El juego , sí por medio del juego, sí se empieza así, en la Prebásica se empieza así el aprender a leer o sea, lo que pasa es que ahora los niños están muy adelantados tenemos que ir avanzando poco a poco pero la verdad es que igual no se puede hacer mucho debiera ser más depende del nivel social también *¿Por qué no se puede avanzar mucho?* por el nivel social y cultural aquí estamos en un estratos más bien bajo, entonces que

pasa que las mamás trabajan mucho todo el día, llegan tarde a la casa entonces no hay mucha cooperación, claro nosotros hacemos mucho acá en la semana, ... acá nosotras podemos trabajar mucho en la semana con los niños, hacer muchas actividades mantener las reglas con disciplina todo, pero en la casa se desbandan, el día lunes si ustedes viniesen al colegio es horrible, porque no podemos, no hay forma de manejarlos *vienen con las mañas más regalones*, yo no sé si regalones yo tengo tres hijos y yo regaloneo hartito a mis hijos los regaloneo cuando eran pequeños. Yo no sé si será regaloneo porque pasa que aquí hay muchos niños que van a la calle tienen muchas costumbres que... mucha televisión aquí hay niños que ven mucha televisión que ven Kike Morandé por ejemplo entonces claro nosotros queremos hacer un trabajo más eeh bien pedagógico así al 100% y no se puede.

4. ¿Nos podría nombrar algunas experiencias educativas que se realizan en el aula en relación al Lenguaje Escrito?

R: eeh a ver mmm... una actividad por ejemplo, *claro una actividad que ustedes realicen frecuentemente, aaa frecuentemente, o una actividad*, una actividad que realizamos todos los días que es escribir los días de la semana en la pizarra y *ellos mismos lo escriben* muchas veces lo escriben ellos mismos cuando están muy alterados lo hacemos nosotros cuando están más calmos lo hacen ellos, lo otro que hacemos diariamente es poner el nombre en la hoja de la actividad porque en el libro por ejemplo, los 3 tres libros que tenemos no los 2 libros que tenemos sale la fecha y el nombre *¿Libro de trabajo?* de actividades entonces ellos cada vez que trabajamos en sus libros en la hoja que trabajen tienen que poner la fecha y el nombre *¿Y esos libros de que son?* de actividades diarias lenguaje y matemática y lecto escritura hay uno de lecto escritura o sea de eeh eeh emmm grafo-motricidad esa es la palabra camino a la escritura por ejemplo *¿Y otro tipo de actividad que realicen?* Otro tipo de actividad emmm recortes de letras puede ser otra actividad *pero formar frases o identifican*, no todavía ellos, a ver ellos a veces copian nosotros le escribimos una frase y la copian, pero no es que todavía... yo te diría algunos si cuatro cinco ya escriben por ejemplo si yo le digo eeh como puede ser, mamá yo te amo... pero esos son los mínimos, poquísimos y *de los copian*, ellos sí la mayoría deben haber de los 28 deben haber unos 4 a ver Esteban, Michell, Millaray, 5 que no copian no transcriben ellos son los que no.. Ni siquiera saben poner su nombre, hay varios que no saben poner su nombre *¿Y eso Ud. a lo que lo atribuye?* A ver yo personalmente yo siento que hay varios que están con problema de madurez hay otros que están con problemas de directamente con problemas de coeficiente, por ejemplo Samuel es un niño que sabe escribir su nombre, pero tiene problemas de madurez, *yo si a él lo conozco* él tiene problemas serio el no trabajo no hace nada, Millaray tiene un problema yo siento yo no soy especialista, pero por la experiencia que yo tengo en niños ella tiene un problema de madurez, ella es una niña que cuando quiere trabajar trabaja, pero no se concentra, pero no logra tenerse ahí tranquila. Michell también problemas de coeficiente yo creo que está atrasada y los otros niños ya es un tema de madurez Esteban por ejemplo Esteban la mamá es analfabeto el papá también es analfabeto entonces eso afecta, *claro* afecta, aunque no queramos crearlo afecta porque él está en un entorno donde él tiene a su hermano que escribe su hermana que escribe y lee, pero sus papás son los que no, por ejemplo *el no ve ese ejemplo* claro y el habla como su mamá, ellos son mapuches, mapuches mapuches entonces la mamá habla mal ella habla mal los artículos los usa mal, o sea habla mal

en general y el niño a pesar de que es un niño muy habiloso trabaja bien, dibuja muy bien pinta bien, todavía no logra ese paso a transcribe bien y escribir su nombre por eso te digo hay una cuestión de cómo de afiatamiento ahí entre lo social y lo cognitivo, él tiene lo cognitivo, pero le falta lo de sus papás lo de su Familia *el apoyo* no sé qué entorno tendrá más que su familia quizás puede ser el mismos los familiares, entonces afecta mucho.

5. ¿Cuáles son los recursos que ustedes seleccionan y utilizan para las actividades que tienen relación al Lenguaje Escrito?

R: Bueno nosotros utilizamos casi todo, diarios por ejemplo mucha hoja en que ellos transcriben su nombre, eeh la fecha como te dijo, grafo- motricidad hacen mucho también eeh mucho libro, *los libros que me menciono*, claro mucho libro revistas dibujan mucho ellos, en general se usa mucho todo el material que hay en la sala, lo otro laminas se usa mucho lamina porque usamos mucho vocabulario entonces la verdad es que nosotros usamos harto el material que tenemos harto, harto y vamos creando día a día vamos inventando cosas y *la selección que tienen para utilizar estos recursos o para decir vamos a crear tal cosa, ¿Cómo son los criterios que utilizan para seleccionar aquellos recursos?* yo creo que en base al nivel del curso, que no podemos ir más arriba del nivel que estamos, tenemos que nivelarlo lamentablemente hay algunos niños se van quedando siempre atrás porque es lo normal, digamos nunca van todos a la par, por eso vamos clasificando a medida que vamos viendo el desarrollo de los niños de sus exigencias como te digo ya hay niños que escriben que escribir muy bien su nombre su apellido, la fecha, escriben palabras saben leer hay varios que saben leer ya y bien, pero tampoco podemos subirnos al nivel de ellos siendo que los otros van a la mitad, tenemos que ir nivelando las necesidades de los niños.

6. ¿Conoce más menos o la totalidad de cómo trabaja el otro nivel?

R: La verdad que no mucho... no mucho yo no participo de la actividades de ellos entonces no sé cómo es su sistema de trabajo, no sé como es su motivación no tengo idea *no podríamos nombrar si existen diferencias o semejanzas*, yo creo que diferencias entre el Kinder y el Pre-Kinder, sí yo creo que hay harta diferencia, porque hay un nivel más bajo *claro pero en la forma de trabajo por ejemplo que utiliza la educadora del Pre-Kinder a lo que utilizan ustedes* yo lo que veo es que trabajan con harta hoja mucho escrito, pero más allá no sé sería especular algo que no me corresponde prefiero no adentrar en el tema, podría cometer alguna tontera así que prefiero no.

7. ¿Qué se espera en lo personal que realicen los padres para colaborar en este proceso?

R: Uuu, muchas cosas, pero que no se llevan a cabo lamentablemente por ejemplo te explico, Michell es una niña que tiene atraso ella no trabaja bien... la mamá le hace las tareas, tu vez los trabajos que tenemos en la Sala y los trabajos el cuaderno que ella trae de tarea es maravilloso, o sea es un cuaderno de primero básico y que haces con eso, la perjudica mucho a la niña, que nosotros sabemos la realidad, nosotros sabemos que la niña no trabaja así como viene ese cuaderno, entonces en vez de ayudarla la perjudica, eso es lo que nosotros también queremos que los papás creen que porque nosotros mandamos tareas a la casa, es para que ellos la hagan y no para que los niños tengan el hábito, porque esa es la idea de las tareas porque nosotros las mismas tareas que lleva el cuaderno la hacemos acá *Podría definir más o menos*

¿Que espera de los padres? Más ayuda más ayuda con respecto a los niños, o sea, yo siento que los niños están muy abandonados mucho, que la mamá llegan en la noche... del trabajo yo creo que apenas lo bañan, lo deben lavar no ma, si es que le dan de comer y los acuestan, están muy preocupadas de su trabajo, entonces lo que nosotros queremos es más apoyo más apoyo con los niños cosa que no hay mucho.

8. ¿Cómo cree usted que la Familia puede ayudar a que sus hijos e hijas potencien la adquisición del Lenguaje Escrito?

R: Yo creo que también leyendo cuentos por ejemplo no se trabajando a la par cosa que no hacen, no hacen con nosotros y *ustedes les mencionan.. Que Ud. sepa sí la Tía Cecilia les comenta a los padres que ellos realicen estas actividades...* yo creo que sí, yo creo que se habla mucho, yo también les digo a los niños y a los papás cuando viene hagan en conjunto las tareas que no las haga solo, y yo les pregunto y muchos y muchos hacen solitos las tareas con la mamá al lado, pero hay otros que las mamás y muchos hacen las tareas el domingo en la noche... yo escuchado cuando los niños dicen yo hice la tarea en la noche Tía, entonces hay falta de apoyo, que sacamos nosotras trabajar toda la semana si el fin de semana no se trabaja con las familias *no hay una continuación* no hay una continuación para nada, entonces es remar a veces en contra de la corriente y muchos niños aquí no tienen el apoyo de los papás tienen muchos problemas familiares, que están separados los papás que uno pelea con uno con otro que lo tironean que ven para acá que yo lo quiero tener que no que tienelo tú, mucho conflicto, demasiado conflicto y eso le afecta al niño.

9. ¿Y Ud. nos podría decir en sus propias palabras qué entiende por participación de la Familia?

R: Yo creo que la participación de la familia debería ser lo fundamental para trabajar en el colegio, antes era así, ahora no, acá tenemos papás que no lo vemos en todo el año, hay muchos papás que yo no conozco, papás y mamás que tampoco conozco, *que sería lo ideal de la participación de la familia* yo creo que no sé qué siempre se deberían hacer actividades en conjunto con los niños, por ejemplo pal 18 muchos niños no vinieron los papás hay varios que no vinieron son las excepciones siii, pero los papás no sé, deberían darse un tiempo para participar con sus hijos, hay niños que los vienen a buscar a las 6 de la tarde y pueden salir a las 5 las mamás y están cerca igual llegan tarde aquí a buscarlo entonces no hay participación de las familias hay muchos niños que estaban.. No sé qué los dejan acá y se olvidan de su hijo hasta las 6 de la tarde... no hay preocupación, no sé, no yo siento que la sociedad esta como... esta como, no se tengo sentimientos tan encontrados con respecto a eso porque yo llevo muchos años de trabajo en jardín, jardín y colegio y veo que desde que yo entre a ahora hay mucha diferencia, muchísima, diferencia ahora ya la mamá poquísima lo vienen a dejar al colegio, poquísima o sea de 30 niños vienen no sé 15 *¿Y con quien se vienen?* en furgón, la abuelita, la tía incluso yo creo la vecina lo vienen a dejar a los niños, a muchos los tiran de ahí para adentro y chao los mandan enfermo entonces, no hay un interés, por mantener la familia unida y todo lo tenemos que trabajar yo creo q ustedes a futuro van a formar su familia no se po una responsabilidad de trabajo y no se po la casa uno sale de acá y sigue trabajando en la casa, pero no significa que uno abandone a los hijos y yo siento que aquí hay mucho abandono quizás sea

por una cuestión social no sé, *es tema que está muy muy en tapete muy muy preocupante*, yo por ejemplo veo noticias y veo que son los más chicos los que asaltan *hay mucho abandono* los papás se dedican a trabajar y ya acuéstate luego *yy, no se ha logrado el equilibrio*, no ese equilibrio ya se perdió hace muchísimo se perdió muchísimo si los papás quieren ganar más, más trabajan, entonces los niños están reclamando mucho eso y como reclaman metidos en la droga, metidos en el alcohol imagínate cuanto, cómo ha subido la tasa de alcoholismo en la adolescencia, es terrible y yo le converso a mis hijos mi hijo tiene 18 años y 15 gracias a Dios no son carreteros, son carreteros con los primos en mi casa afortunadamente, pero yo les digo yo me muero los pillo borrachos en la calle me muero me da un infarto, me daría mucha pena, *pero yo creo que eso va con el apoyo*, por eso te digo te das cuenta cómo influye, yo prefiero mil veces que mis hijos metan bulla en mi casa, pero yo los tengo ahí, los controlo, sé que están tomando cuanto están tomando.

10. Y estas mismas situaciones, problemas y además continuando con el tema con lo que tiene que ver con el Lenguaje Escrito, los problemas que están pasando los niños Ustedes desde el jardín realizan algún trabajo con las Familias, qué se realicen reuniones, talleres o cosas por el estilo.

R: En Prebásica no, no se mas allá.

11. Qué Ud. sepa dentro de las reuniones de apoderados que temas más o menos son los que ...

R: La verdad es que son temas triviales o sea el apoyo a los niños, que los trabajos que las tareas las fiestas *y ¿se les comenta a los padres la forma de trabajo que ustedes tienen?* no sé es que lo no lo sé porque en las reuniones no participo, no sé.

12. Nosotras hablamos con la Sra. Cecilia y Queríamos saber si ¿Ud. tiene conocimiento del Método con el que trabajan aquí en el colegio?

R: Yo la verdad es que recién toi este año, la verdad que no sé, yo sé que es el método Matte, *¿Más o menos lo conoce?* No lo conozco, me toi informando, es toi viendo a ver qué pasa, *¿Cómo se está informando?* Ver como es, toi buscando información porque igual me preocupa que yo no lo conozca, o sea trabajo bien en base a lo que me dan, porque toi capacitada, porque leo las planificaciones y el tema para mí no es difícil, pero igual me preocupa no entenderlo, no tener como súper claro, yo sé que los niños copian lo que ven, es una forma rápida de leer para ellos porque es verdad, yo me he dado cuenta que a medida que más copian más, en ese aspecto yo me siento más atrasada.. Yo trabajé mucho tiempo en jardín cambio de rubro, yo trabaje muchos años en jardín y me cambie y me encontré con esta sorpresa y no he encontrado lo que me deje realmente conforme, *¿Y de dirección no hay un interés por infórmale a Ud?* la verdad que no *está realizando este proceso en forma personal...* Personal buscando información yo.

D) Entrevistas a Apoderados 1

Antecedentes Generales:

Nombre entrevistado/a: María Teresa Berrios.

Relación con el párvulo: Soy la Madre, Vanesa Carbajal.

Nivel que cursa el niño/a: Pre-Kinder.

Escolaridad del entrevistado: Primero Medio

Nombre de la entrevistadora: María José Moyano y Alejandra Yáñez.

Preguntas referidas a antecedentes familiares:

1. ¿Con quién vive la niña?

R: Con los padres, con los dos, Papá y Mamá, y hermanos.

2. ¿Usted tiene más hijos o hijas? ¿Qué edad tienen?

R: Sí, 24 y 16.

3. ¿En qué cursos se encuentran?

R: Uno está estudiando, eeh, ooo..., siempre se me olvida la carrera de mi hijo, cuando me preguntan, de ahí me acuerdo, analista programador.

4. ¿Y el otro?

R: Esta aquí en el Liceo.

5. ¿En qué curso?

R: Uuu el Eduardo es un flojo, la Vanesa es un balazo, ella si no le leímos cuentos ella nos cuenta a nosotros, se para ahí frente a nosotros a contarnos cuentos, inventados por ella, inventa canciones, todo lo inventa ella, a cualquiera de los cuatro.

6. ¿Recuerda cómo aprendió usted a leer y escribir?

R: Lo mío es totalmente distinto a como yo lo viví, yo le puesto, yo he estado al lado de ellos, excepto con el Eduardo, al Eduardo lo encuentro, no sé si más lento, le cuesta entender, siempre ha tenido problemas de concentración, pero al revés del mayor y de la Vanesa son muy estudiosos, la Vanesa tiene mucho interés por aprender, quiere aprender a leer, el Javier es muy estudioso, siempre está estudiando, a él no le interesa si es algo que no tiene que ver con su carrera, él siempre está investigando y él me enseña a mí y yo considero que el no tener cuatro medio no me ha influido en nada, porque antes, antes era muy buena para leer, me puse un poquito floja cuando tuve a la Vanesa, poco sedentaria.

7. ¿Pero recuerda la forma en que aprendió a leer?

R: No recuerdo, yo creo que nos enseñaban a puros golpes, algo de eso yo me acuerdo, a gritos y a golpes, sí.

8. ¿Dónde aprendió, en el colegio?

R: Sí, en el colegio *en primero Básico*, Primero Básico recuerdo, segundo por ahí, *¿Con algún texto?*, no recuerdo, mi memoria es pésima, yo lo que recuerdo que tuve muchos profesores, nunca tuve profesores acogedores, siempre eran muy criticones, muy fríos y eso me hizo desmotivarme mucho del colegio por eso es que yo entiendo a mi hijo, yo lo entiendo, aunque de repente le digo, que es flojo, pero es bueno para otras cosas, no precisamente para los estudios el Eduardo, mi hijo me preocupa demasiado porque va a ser padre de familia.

9. ¿Usted lee en su hogar?

R: Sí, *¿en qué momentos?* De hecho soy Testigo de Jehová, así tengo que, nosotros tenemos la despertar, *¿La conocen ustedes?*, tenemos que leer, leer mucho la Biblia y la despertar tiene temas eeh, generales, la están leyendo constantemente, sí siempre las leo y siempre le compramos cuentos a la Vanesa, el cuento que sea, le compramos el de \$500 y ahora un poquito más caro.

10. Y cuando Ud. lee está presente la Vanesa

R: Le encanta, es lo más le gusta, le gusta conversar, ella prefiere apagar la tele y me dice conversemos mamá, es bien especial mi hija.

11. ¿Usted escribe en su hogar?

R: *¿Caso escribo?* Sabe, cuando estuve sola, escribía mucho mis emociones, yo sentía, sentía que nadie me entendía y prefería leer porque sentía que me desahogaba y eso me hacía sentir que había alguien que me escuchaba, aparte de Dios.

12. ¿Y ahora actualmente Ud. escribe?

R: No, leo lo que te conté, pero no escribo nada, no siento, no tengo esa necesidad, debe ser porque antes estaba sola.

13. ¿Y Usted los ayudó a aprender a leer y escribir?

R: Sí *de qué forma*, me acuerdo que al, distinto sí fue porque los dos han tenido una evolución, distinta de aprendizaje, el Eduardo, el Javier que es el mayor, yo estaba siempre al lado de él, cuando empezaron con las vocales yo le escribía un árbol y una a y se la pegaba en la pared, y despertará y viera la letra A, con el Javier no me costó prácticamente nada, no sé si tiene que ver eso, pero con el Eduardo no fue lo mismo, intente lo mismo, pero fue muy difícil, muy difícil que aprendiera a leer, a hablar ya fue difícil, y eso que los 2 nacieron la Vanesa y el Eduardo por cesárea, sufrieron los dos, no sé son cosas que uno se cuestiona, pero el Javier fue muy rápido para aprender a leer, él a la mitad de primero ya sabía leer, la Vanesa, la Vanesa nació y ya al año cuatro meses la puse al jardín, yo creo que esta sobre estimulada la Vanesa, y siempre le compramos juegos que tenga que ver con letras o con números, sus hermanos les enseñan a ocupar el computador, y le ponen juegos que tengan que ver con letras, a juntar pares de letras como en el computador se escuchan, hay una persona que te dice las letras, y es capa, seca yo le digo y es buena para eso, sabe casi todo el abecedario.

14. Y a la Vanesa ¿alguien más le ayuda hacer las tareas además que Ud.?

R: No, nosotros no más, el papá o yo, *solamente*, el papá o yo

15. ¿De qué manera le ayudan hacer las tareas?

R: La tía nos pasa el cuaderno con una pequeña explicación, que no le hiciéramos la tarea aunque el papá le ayuda, déjala sola porque eso de pintar es algo que le va a servir después para leer, o sea escribir, y las hace sola y lo primero que hace cuando entregan el cuaderno, llega a la casa hacerla, pero yo le digo, no hija mañana, hoy día no, descansa, mañana, el sábado le digo o el domingo, pero soy un poquito irresponsable, sino por memoria me cuesta mucho traerle el cuaderno los días lunes, se me queda se lo traigo los días jueves o viernes, muchas veces me paso eso, y cuando ella tiene que hacer esas formas de eeh, que no son eeh, pero yo creo que son para aprender a mover la manito, yo le pesco la mano y lee eeh, porque le cuesta un poquito, esa parte le cuesta a ella, *le va ayudando*, pero lo de la memoria, en lo de esas cosas no, eso de la mano, ella es izquierda, no sé si tendrá que ver eso, o es lo mismo que ser... *para uno aprender a enseñar a mover la mano*, y eso me preocupa que las tías, no lo he hablado con las tías que tengan ese cuidado, que no le exijan más de lo que ella, aunque sé que las Tías no le exigen, son los niños los apurones, tienen que haber muchos niños como la Vanesa que quieren aprender, y yo creo que tiene que ver que cuando yo estaba embarazada yo le leía, cuando nació le ponía mucha música, todo lo que tenga que ver con la lectura y juguetes con letras y con números, yo creo que eso tiene mucho que ver.

16. ¿Usted sabe cómo la Educadora trabaja la Lectura y Escritura con su hijo/a?

R: No, no es que yo creo que a mí no me preocupa mucho eso, le quedan 2 años para que recién realmente le enseñen a aprender a leer, este año, le queda este año, el año que viene, y ya en primero Básico y no es necesariamente cuando entre tiene que aprender a leer, terminado el año va a tener que aprender a leer.

17. Si tuviera que apoyar a su hijo/a en el proceso de lectura y escritura ¿Cómo lo haría?

R: Como lo haría, como le enseñe al Javier, ese sistema, *ese que nos decía de las letras y el dibujo*, sí, sí, me dijo la Tía que tenía, no un problema, que estaba pasando por un algo que se llama el efecto espejo, ella las cosas las hace al revés, ahora ni siquiera cuando empezó a aprender, ahora las letras me las hace al revés, y yo le toi recalcando derecha a izquierda, a ver de derecha a izquierda, yo igual le digo es de aquí para allá, no para allá, y ella escribe de ahí para allá, hace los números, pero no los relaciona ahora yo creo que recién como yo le ido recalcando que es de aquí para allá, eso a ella le ayudado hartito, no dejarla así no ma.

18. ¿Usted participa en el Centro Educativo? ¿Cómo lo hace?

R: No, no.

19. ¿Usted ha participado de actividades educativas en el centro educativo?

R: No, no no, Ustedes dicen Centro de Padre? No no he participado en nada, yo en eso soy bien, si tiene que ver con Educación sí, pero yo no tenía idea, pero si tienen que ver con cuestiones que tienen que ver con celebrar la navidad, 18, no, no participamos en nada nosotros, los Testigos de Jehová no celebramos nada porque no es bíblico.

20. La Educadora ha invitado a los apoderados, a participar o a Ud. a participar de la Sala en alguna actividad?

R: ...No, no no yo nunca lo he escuchado, *tampoco en algún paseo*, no, no han hecho paseo, yo creo que la Vanesa paseo más cuando estuvo en el Jardín.

21. ¿Cuál cree usted que es el rol de la familia en la potenciación de aprendizajes de los niños y niñas en relación a la lectura y escritura?

R: Ooo... primordial, primordial yo pienso que por eso el Eduardo es flojito, porque yo me desgane hartito, le costaba y yo ahí me cansaba, y me choreaba, en cambio cuando siento que a los niños no les cuesta, uno se motiva más, es más fácil, no se estresa, porque yo me estresaba con el Eduardo, sentía que.. le costó aprender, es flojo, si es flojo, es como si la vida no le motivara nada más, que le motiva a él, el computador, ir donde un amigo y nada mas no no me cuesta mucho con el Eduardo, es mi gran preocupación, yo le digo de que vas alimentar a tu esposa, yo le digo así, porque yo no te voy a mantener hijo, y cuando quieras algo, te va a costar así como me costó a mí, cuando te quieres comprar algo, una casa por ejemplo nunca la tuve, la tuve ahora con mi segundo matrimonio, pero no la tuve porque yo me la compre, y cuesta mucho adquirir lo que uno quiere para formar un hogar, por tener lo necesario por lo menos para poder vivir, a mí me costó mucho, la primera vez, la segunda para nada, el tiempo que estuve sola tampoco.

Entrevista apoderados 2

Antecedentes Generales:

Nombre entrevistado/a: Marisol Solar.

Relación con el párvulo: Soy la Madre.

Niveles que cursa el niño/a: Pre-Kinder.

Escolaridad del entrevistado: 4º Medio.

Nombre de la entrevistadora: Carmen Duarte y Carolina Rojas.

Preguntas referidas a antecedentes familiares:

1. ¿Con quién vive(el niño o niña)?

R: Conmigo y con mi mamá. *Solamente, no tiene ningún hermano o hermana.* No.

2. ¿Usted tiene más hijos o hijas? ¿Qué edad tienen? ¿En qué cursos o niveles se encuentran?

R: No hay más hijos...

3. ¿Recuerda cómo aprendió usted a leer y escribir? ¿Qué es lo que recuerda? ¿Qué recuerdos tiene usted de cómo aprendió? ¿con qué aprendió?

R: Todavía no sabe. *Eh Usted.* Ah yo, con ayuda de libros y de mi mamá también. *Ya pero eso es solamente en el núcleo familiar.* Sí. *Ya pero el aporte de la escuela.* También, con la tía, con

los libros, con el apoyo de las tías también. *Ya y que recuerdos tienen específicamente de algún momento en que usted recuerde de cómo aprendió a leer, algo que la haya marcado de este proceso de adquisición de lenguaje.* De los cuentos más que nada, que nos leían cuentos las tías entonces yo creo que el interés por el cuento y aprender uno a leer los cuentos yo creo que eso es lo que me marco más. *Ya es lo que más recuerda.* Claro, Es lo único que recuerdo.

4. ¿Dónde aprendió a leer y escribir?

R: En el colegio. *En el colegio potenciado en la familia.* Claro.

5. ¿Su Familia la apoyo en este proceso? ¿Cómo? ¿Cree que eso favoreció el aprendizaje?

R: Si, *¿Cómo la apoyo?, ¿De qué forma?,* emmm recordándome las tareas que tenía que hacer, ayudándome cuando no podía, apoyándome. *¿Cree usted que este apoyo que recibió de su familia favoreció este aprendizaje?,* Si, mi mamá sobre todo porque mi papá trabajaba y no tenía tiempo, llegaba muy tarde, entonces era más ella quien nos apoyaba a todos. *La que favoreció que pudiese adquirir más fácilmente.* Claro, ella siempre estaba ahí, “hagan sus tareas”, si quieren leer libros, háganlo y todo eso. Tampoco tenía mucho tiempo pero igual se dedicaba un ratito, *pero el tiempo que tenía.* Claro, era suficiente.

6. ¿Usted lee en su hogar, en qué momentos?

R: Si, *¿en qué momentos lee?,* en la tarde *¿en la tarde?,* claro.

7. ¿Qué tipo de textos lee? ¿sus hijos e hijas participan de esto, cómo?

R: Eh, novelas policiales puede ser, románticas, eh puede ser de cultura también, *el diario,* el diario también si, *oye y su hijos participa de este momento de lectura que usted posee,* si le gusta leer, mirar el diario sobretodo. *Y usted le invita, participa lo incluye.* Claro, me pregunta, de repente aparece como un accidente y me pregunta “mamá ¿Qué paso ahí?”, o aparece otra cosa y yo le digo que fue un accidente.

8. ¿A usted le gusta leer?

R: Si, si me gusta leer. *No lo hace por obligación o porque tiene que darle el ejemplo a su hijo.* No, me gusta leer, me gusta informarme sobre todo, culturizarme también.

9. ¿Usted escribe en su hogar?

R: Eh Si, tengo una agenda. *Una agenda.*

10. ¿Qué cosas escribe? ¿Sus hijos e hijas la ven escribir o participan de estas (cómo)?

R: *¿Qué cosa escribe?, ¿Para qué utiliza esa agenda?* Para programarme lo que tengo que hacer, porque tengo que venir a reunión de mi hijo, porque tengo que no se ir a otro lugar, porque yo me separe del papá de mi hijo, entonces por la pensión y todas esas cosas tengo que programarme. *Ya, perfecto, para organizarse, como una planificación de lo que usted tiene que hacer.* Claro, todos los días. *Y su hijo Renato la ve escribir en esos momentos, participa de estos momentos.* Si, igual cuando él me ve escribir, él quiere al tiro su cuaderno para ponerse a dibujar y escribe su nombre. *Claro el modelo que ve lo replica.* Claro, cuando me ve escribir al

tiro quiere su cuaderno para escribir dibujar. *¿Él también tiene su cuaderno?* Claro, también tiene su agenda, con monos si pero igual.

11. Si tiene más hijos, ¿Usted los ayuda a aprender a leer y escribir? ¿Cómo?

R: Si a hacer sus tareas. *¿A, aprender a leer y a escribir?*, Sí. *¿Cómo lo ayuda, de qué forma?*, le voy enseñando las letras, a que junte las letras, a pronunciarlas y cuando tiene tareas yo lo apoyo, me dice: “mamá yo no puedo”, pero yo le digo hijo si puede, tienes que ir despacio, con calma, tienes que aprender si tú puedes. *En cada una de las tareas usted está ahí presente.* Claro, si, a veces esta aburrido y no quiere y yo le digo, no tiene hacer sus tareas para que aprendas a leer a escribir todo tu nombre y el nombre de la mamá y de todos. Entonces eso. El igual quiere aprender a leer porque me dice: *¿Qué dice ahí?, ¿Qué dice ahí?, ya tiene el bichito.* Claro, ya tiene el bichito porque cuando la tía les manda tareas el me pregunta, *¿qué dice ahí?, ¿Qué tengo que hacer?*, encerrar en un círculo o pintar lo más grande lo más chico. *Claro porque ya se está presentando la necesidad de poder explorar su mundo ya con una dificultad mayor por todo lo que entrega le entrega las palabras la ideas ¿cierto?* Sí.

12. ¿Quién ayuda a su hijo...a hacer las tareas? ¿usted sabe cómo lo hace?

R: Eh, yo no más. *¿Usted y su mamá participa?*, si a veces cuando tiene libre si, si igual le ayuda, lo apoya, igual es lo mismo porque de repente yo tengo que salir y se lo dejo a ella, entonces ella lo ayuda. *Ella reemplaza la labor que usted realiza, entonces no hay ningún momento en el que él pueda estar solo.* No, no siempre está conmigo o con mi mamá.

13. ¿Usted ha incentivado a la lectura y escritura a su hijo/a? ¿Cómo lo ha hecho?

R: Si los cuentos que él tiene. *Y ¿de qué forma lo invita a explorar el mundo de las letras?*, es que tiene libros de cuentos y entonces antes de dormir yo le digo que tiene que leer un cuento, ósea yo le leo un cuento antes de dormir, uno o dos, entonces me dice, yo le digo le voy nombrando los libros y me dice este o este. Entonces ahí me dice, ponle como tiene monitos, que hace el monito o el gatito ahí, entonces yo le voy diciendo va saltando, se cayó y cosas así. Entonces como lo que yo voy diciendo después él sabe y yo le voy diciendo yo te lo leo y después tú me cuentas. *Claro él va asociando lo que usted le dice de la imagen asociando lo que va escrito.* Si, si por eso yo le digo que yo lo leo y después tú me lo cuentas de que se trata, mi mamá igual le enseña así, ella lo lee y le dice ya cuéntame de que se trata el cuento, entonces el empieza, lo que el capta le va diciendo.

14. ¿Usted sabe cómo la educadora trabaja la lectura y escritura con su hijo/a? si su respuesta es sí ¿Cómo lo hace?

R: No, no se esa parte.

15. Si tuviera que apoyar a su hijo/a en el proceso de lectura y escritura ¿cómo lo haría?

R: No sé, puede ser con algún libro que a él le guste, que le interese para comprárselo porque no tiene, se le han perdido la mitad de los cuentos, entonces me dice, ya mamá no tengo tal libro entonces teni que comprármelo, entonces yo le digo ya si yo tengo más libros para que puedas leer, para que pueda pintar, porque los pinta igual, después yo se los voy leyendo. *Entonces a lo mejor elegir unos libros que sean de su interés para incentivar que él pueda explorarlos.*

16. ¿Usted participa en el centro educativo? ¿Cómo lo hace?

R: Las reuniones de padres, eso es no más. *¿En qué otro momento? Creo que en las escuelas para padres también*, si aquí en las reuniones de padres no más, porque en lo otro no pude en el tema del 18 que organizaron una fonda los niños, no pude por que andaba en otra, tenía que cambiarme de casa y ni siquiera pude traer al guatón para que estuviera acá con los niños y todo eso, no pude. *Ya pero usted participa cuando hay actividades*. Si, regularmente si, el año pasado cuando él iba a la escolita de lenguaje que le ayudo mucho, yo pasaba casi toda la semana en el colegio ayudándolo. *Y ¿Cuál es la motivación porque usted quiere participar de las actividades?, ¿Qué la hace a usted ir al colegio?*, apoyar a mi hijo, que el sienta que yo estoy con él, que lo apoyo, que yo me preocupo de él, de venir al colegio y todo eso.

17. ¿Cuál cree usted que es el rol de la Familia en la potenciación de aprendizajes de los niños y niñas en relación a la Lectura y Escritura?

R: Eh, la dedicación creo yo, la dedicación, paciencia y que algunos papas no todos están dispuestos a ayudarles por el tiempo y todo eso, hay que tenerles su dedicación a los niños aunque sea un ratito, pero un ratito 5 o 10 minutos es suficiente para que el niño todos los días vaya aprendiendo algo.

Entrevista para las apoderados 3

Antecedentes Generales:

Nombre entrevistado/a: Solange Torres.

Relación con el párvulo: Mamá.

Niveles que cursa el niño/a: Pre-Kinder

Escolaridad del entrevistado: Técnico Profesional

Nombre de la entrevistadora: Sofía Sandoval

Preguntas:

1. ¿Cómo se llama el niño?

R: Gabriel Alonso Chacón Torres.

2. ¿Con quién vive Gabriel?

R: Conmigo y sus dos hermanos.

3. Sus dos hermanos, ¿Qué edad tienen?

R: 20 la mayor y 8 el de al medio.

4. ¿En qué curso están ellos ahora?

R: La mayor está haciendo el preuniversitario, va a dar la PSU y el de al medio va en segundo básico.

5. Ahora retomando un poco su pasado, su infancia, ¿Usted recuerda como aprendió a leer y a escribir?

R: Mi mamá me enseñó, con el ojo.

6. ¿Y eso lo hizo en su casa?

R: Eeh, sí, yo me acuerdo que me reforzaba en la casa, aparte del colegio ella me reforzaba.

7. ¿Y en qué nivel se encontraba usted cuando aprendió?

R: En primero básico.

8. ¿Qué cosa recuerda de cómo aprendió a leer y a escribir?

R: Aaa ejercitaba las letras, me las escribía, me decían por ejemplo ma pa, pa pá , ma má mamá.

9. Como usted me decía, ¿Su Familia la apoyó en este proceso?

R: Mi mamá, mi mamá.

10. ¿Y usted cree que eso favoreció su aprendizaje?

R: Sí.

¿Por qué?

R: Porque se me hizo más fácil después aprender a leer decorrido, para la comprensión de lectura y buena redacción...

11. Ahora retomando un poco la actualidad ¿Usted lee actualmente?

R: Muy poco, casi nada

12. Y de lo poco que lee. ¿Qué cosas lee?

R: Aaa... me gustan las novelas, reportajes de los diarios, ese tipo de cosas leo.

13. ¿Y en qué momento lee usted?

R: Por ejemplo, soy técnico paramédico, trabajo en sistema de turnos, entonces los turnos de noche me llevo algo para leer, pero no es siempre, no se puede leer en los turnos.

14. Y por ejemplo las veces que usted ha leído, ¿Su hijo la ve leer, se hace partícipe de esto?

R: No, nada de nada.

15. ¿A usted le gusta leer?

R: Me gusta, pero no tengo tiempo.

16. Por otra parte, ¿Usted habitualmente escribe en su hogar?

R: No, le ayudo a los niños a hacer las tareas digamos, al de al medio, pero generalmente no.

17. Por ejemplo usted me dijo que tiene un hijo, el hermano de Gabriel que va en segundo básico ¿Usted a él le enseñó a leer y a escribir?

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

R: No, porque el cómo tiene un diagnóstico Intel mixto, aparte del apoyo del colegio yo le tome profesora particular, y la profesora particular le enseñó a leer. De hecho Felipe el año pasado en primero básico ya aprendió a leer y a escribir.

18. ¿Y usted sabe cómo esa profesora le enseñó?

R: Con el “lea”. Con mucha paciencia, Felipe se demoró como 9 meses en aprender a leer, se demoró mucho por su problema que tiene.

19. ¿Y usted más o menos conoce ese método?

R: Ojeándolo no más, pero no lo conozco así.

20. Pero por ejemplo cuando la profesora iba a su casa, ¿Qué cosas veía que ella realizaba?

R: Eeh... Lo mismo, le juntaba las letras, partió primero con un cuaderno de caligrafía, haciendo las vocales después el abecedario, después le enseñó a unir las palabras, después partió con las consonantes y las vocales, y después un proceso súper largo.

21. En el hogar por ejemplo cuando a su hijo le envían tareas o actividades. ¿Quién es el que le ayuda a hacer esas tareas?

R: A el yo lo hago que lo lea, si no entiendo, yo lo refuerzo, pero no tiene mayores problemas de comprensión, una vez que uno le explica el entiende.

22. En relación a la lectura y a la escritura, ¿Qué cosas específicas realiza cuando usted le ayuda?

R: El los acentos, en los puntos, en las mayúsculas, en la nv, mb, ntr en esas yo le refuerzo.

23. ¿Y hay alguien más que le ayude en el hogar?

R: El papá, cuando va, el papá le ayuda.

24. ¿Y usted sabe cómo lo realiza?

R: No, porque yo no interfiere ahí, yo no me meto, lo dejo que el haga sus cosas.

25. ¿Usted ha incentivado la lectura en sus hijos?

R: Honestamente, no. Es que mira ¿sabes qué? Con la educadora diferencial, que los integra a los dos, entonces la Karen le lee los cuentos así, como no decorridos, sino por ejemplo, como entretenidos, y ellos eso lo captan súper bien los dos, entonces yo no interfiere tampoco en el método de la tía Karen.

26. Y usted sabe ¿cómo se trabaja aquí en el nivel, la educadora de Pre-Kinder?

R: No.

27. Si tuviera que apoyar aún más el proceso de lectura y escritura de su hijo. ¿De qué forma usted lo haría?

R: Es que yo creo que parte de mí, si a mí me ven leyendo, por ejemplo toda la vida he leído, si nosotros con mis hermanos tenemos ese hábito, pero si tu no le haces el hábito, por ejemplo el primer libro que Felipe tuvo que leer “ay como me quiero” se sacó un dos porque no quiso leerlo, sin embargo el segundo libro, se lo leyó la educadora diferencial y se sacó un siete,

entonces... La forma como lo haces. Además que hay que tener mucha paciencia en realidad, y yo no tengo.

28. Usted por otro lado ¿participa aquí en el establecimiento?

R: No, solamente vengo a las reuniones, no participo en nada.

29. ¿Cree usted que el rol de la familia sirve o potencia el aprendizaje del Lenguaje Escrito?

R: A si po, si yo lo apoyo y lo potencio, mas partido le saco para que aprendan y se incentiven, por eso es súper importante que vengan estimulados al colegio, si no vienen estimulados, no tiene sentido.

Entrevista apoderados 4

Antecedentes Generales:

Nombre entrevistado/a: Cecilia González López.

Relación con el párvulo: Madre.

Nivel que cursa el niño/a: Segundo Nivel de Transición.

Nombre del niño/a: Williams Juárez González.

Escolaridad del entrevistado: 5° Medio de Liceo Técnico Profesional.

Nombre de la entrevistadora: Daniela Castro Vega.

Preguntas

1. ¿Cuáles son las personas que componen su Familia?

R: Eeh mis tres hijos y yo.

2. ¿Qué edad tienen sus hijos?

R: Quince, trece y el más chico de seis.

3. ¿Recuerda usted cómo aprendió a leer y escribir?

R: Sí

4. ¿Qué recuerda usted de esa experiencia?

R: Ah que me costó mucho, aprendí a leer en tercero básico, yo tengo dislexia, entonces en ese tiempo igual se implementaban unas clases especiales, la profesora se quedaba después de la hora de clases con ciertos niños que les costaba más.

5. ¿Con qué aprendió específicamente? ¿Le enseñaron con algún tipo de texto? ¿O de qué forma le enseñó la profesora en esos tipos de reforzamiento que le hacían si es que recuerda?

R: Con el libro de clases que nos correspondía en esa época no más.

6. Ya, ¿cómo con el texto de la escuela?

R: Claro. Yo halló que es como más difícil que con el silabario, porque a los míos yo lo he reforzado con el silabario en la casa e igual aprenden ahora súper rápido y con la técnica del colegio también.

7. ¿Usted lee en su hogar, en qué momentos?

R: El tiempo que tengo yo aprovecho de leer.

8. Ya, ¿pero eso sería en diferentes momentos de la jornada o en un horario en específico?

R: Después del almuerzo cuando mis hijos andan en el colegio y después de once antes de acostarme también leo.

9. Entonces ¿Qué tipo de textos, de libros usted lee?

R: Las revistas, los suplementos de los diarios, eeh más en general todas revistas, porque los libros cuando los leo me gusta terminarlos rápido en dos días, entonces cuando no tengo tanto tiempo los dejo para el verano por ahí tengo más tiempo.

10. ¿Y sus hijos comparten esta actividad con usted, participan del momento en que usted lee?

R: No ellos hacen otra actividad o leen otros libros del colegio, o otras cosas que a ellos les gustan.

11. Entonces en relación a eso ¿Usted considera que le gusta leer?

R: Sí.

12. ¿Por qué? ¿Qué le produce la lectura?

R: Eeh, es que leer como que se abre la imaginación... eeh... entonces eso es como entretenido y uno aparte no falta el momento en que uno ocupa lo que sabe, lo que lee que se yo en otras cosas.

13. Ya, y además, de leer ¿Usted escribe algún tipo de texto en el hogar? ¿Algún diario, registro de algo, notas?

R: No, no.

14. No escribe mucho... ¿Por qué?

R: No, porque no tengo mucho tiempo para hacerlo.

15. Respecto a sus hijos ¿Usted los ha ayudado a aprender a leer y a escribir? ¿Cómo ayuda al más pequeño?

R: Eeh... bueno a él le dio después del mundial eeh... por los países entonces ahora estamos con las banderas y con los países, entonces los vemos en el globo terráqueo, vemos noticias, el diario relacionadas con las banderas, con los colores, las letras y el identifica algunas.

16. ¿Y a los otros cómo los ayudó en ese proceso?

R: Eeh... depende de lo que les gustaba, por ejemplo, a uno le gustaba el inglés y con sus amigos escuchaba música en inglés y relacionaba algunas letras de las palabras que aprendía en inglés con otras que aprendía en español y también con el silabario.

17. ¿Usted ayuda a sus hijos a hacer las tareas?

R: Sí.

18. ¿Cómo lo hace? ¿De qué forma?

R: Primero trato de que él lo haga porque él quiera y si él no quiere hacerlas, entonces yo le digo, dime tú cuando las vamos a hacer, entonces supongamos que él me dice ya después cuando termine de jugar a esto las vamos a hacer. Entonces cuando las hacemos preparamos la mesa que ocupamos para eso, nos lavamos las manos y las hacemos juntos, lo otro que si él se aburre de hacer la tarea, yo le permito que la terminemos en otro momento o si son muchas las tareas, hacemos un día una otro día otra y así lo hacemos.

19. Ya, pero usted me dice que las hacen cuando él quiere hacerlas, entonces ¿No tienen un horario establecido a diario para hacer las tareas?

R: Sí, generalmente es en la tarde después de la once, él a esa hora hace las tareas. Otra cosa yo no le reviso la mochila a él, sino que espero que él me diga que tiene tareas, cuando no me dice yo le pregunto ¿tienes tareas? Y ahí él me dice, sí mamá y yo le pregunto cuando las vamos a hacer, y nos ponemos de acuerdo para hacerlas.

20. Bueno, usted me contó que tiene hijos más grandes también ¿Ellos ayudan al niño a hacer las tareas?

R: No, a ellos les gusta hacer otras cosas...

21. ¿Pero no existe la instancia en donde ellos puedan compartir y ayuden a su hermano más pequeño a leer o a escribir?

R: Sí, ven libros de gusto personal y el más chico se interesa por lo que hacen los hermanos grandes y se meten y ven enciclopedias...

22. ¿Qué otro tipo de textos comparten?

R: Estos álbumes como del mundial con las banderas, porque a él le encantan las banderas, entonces él me pregunta a mí, ¿Mamá de que país es esta bandera? Y yo le digo, léelo o trata de leerlo, junta las letras, dime las letras, trata de juntar, entonces a veces le resulta y otras no y yo le digo, pero sigue po, entonces hay trata, sí ya está a punto de leer.

23. ¿Usted ha incentivado a la lectura y escritura a su hijo? ¿Cómo lo ha hecho?

R: Eeh... más que nada con las tareas de aquí del colegio y otra que él tiene un cuaderno así como para hacer dibujos, entonces si él quiere escribir algo, yo se lo escribo en un papel y él lo transcribe y después yo le digo lo que escribió. La escritura le ha costado más que leer.

24. ¿Usted sabe cómo la Educadora trabaja la lectura y escritura con su hijo?

R: No, la verdad lo que sé es sólo a través de las tareas que mandan a la casa, que son esas de marcar palitos, hacer formas y figuras, y esas cosas, pero algunas veces también le piden que escriba un cuento y yo lo ayudo.

25. Si tuviera que apoyar a su hijo este proceso de aprender a leer y a escribir ¿cómo lo haría?

R: Mmmm... no sé es que a mí se me hace más fácil con el silabario, es que yo lo hallo más práctico, entonces trabajamos una página un día, otra página otro día y así lo vamos haciendo.

26. ¿Usted participa en alguna actividad aquí en el centro educativo?

R: No, es que a mí nunca me ha gustado mucho participar aquí en el colegio, en todo caso a mí todo este proceso de volver al colegio ha sido difícil, porque igual ha sido medio traumático porque volver a la básica y a mí me costó tanto que por eso yo creo que no participo y no me gusta hacerlo, venir a las reuniones sí, a esas cosas que corresponden.

27. ¿Las Educadoras la han invitado a alguna actividad que se realice con los niños que tenga que ver con el proceso de aprender a leer y a escribir?

R: Eeh... no, solamente a las reuniones.

28. ¿Cuál cree usted que es el rol de la Familia en la potenciación de aprendizajes de los niños y niñas en relación a la Lectura y Escritura?

R: Eeh... Yo creo que es fundamental porque ellos en el colegio encuentran otro apoyo diferente al de la familia, además la familia le puede mostrar otras formas a lo mejor más entretenidas, tratar de ver que le gusta a el niño pa` agarrarse de eso no más, la familia es fundamental en todo lo del colegio, sobre todo que entiendan lo que leen y empezar desde chico porque yo todavía tengo esas trabas y a veces no entiendo lo que leo y tengo que leer varias veces para comprender, sobre todo por mi dislexia.

Entrevista apoderados 6

Antecedentes Generales:

Nombre entrevistado/a: Graciela Cárcamo.

Relación con el párvulo: Madre.

Niveles que cursa el niño/a: kínder.

Escolaridad del entrevistado: Octavo básico.

Nombre de la entrevistadora: Sofía Sandoval.

Preguntas:

1. ¿Cuál es el nombre de su hijo?

R: Sebastián Espinoza

2. ¿Con quién vive Sebastián?

R: Con su mamá, papá y hermana.

3. ¿Qué edad tiene la hermana se Sebastián?

R: 19 años.

4. ¿Y en qué nivel educacional se encuentra?

R: No, ella ya salió de cuarto medio, eeh... está trabajando ahora.

5. Ahora retrocediendo un poco en su vida, su infancia ¿Usted recuerda como aprendió a leer y a escribir?

R: Se ríe... No, no recuerdo “¿algo que recuerde?”... en realidad no me acuerdo... Se ríe...

6. ¿Pero usted donde aprendió, en el colegio?

R: En el colegio.

7. ¿En la Enseñanza básica?

R: En la básica, más o menos a uno le enseñaban como en primero o segundo básico. Ahora los niños en kínder ya empiezan.

8. ¿Y qué cosas realizaba en el colegio, de alguna actividad que realizaba en relación al Lenguaje Escrito, para aprender a escribir y leer?

R: Caligrafía, eeh... Todo lo que... en los cuadernos casi lo mismo que hacen los niños. Pero eso nosotros lo hacíamos como en segundo.

9. ¿Y su Familia la apoyo en el proceso de leer y escribir?

R: No, porque yo vivía en un internado, en Temuco, yo vivía en Temuco, como de Kínder como hasta octavo básico más o menos.

10. ¿Y existía alguna persona que la ayudara y apoyara en el aprender a leer y escribir?

R: Si po, teníamos tías y ellas nos apoyaban.

11. Pero ¿Usted estaba en el internado y aparte la escuela?

R: Claro, si era el colegio era internado y escuela a la vez.

12. Ahora retomando la actualidad ¿Usted lee en su hogar?

R: No.

13. ¿Algún tipo de texto, por ejemplo el diario?

R: El diario de repente, muy a lo lejos... se ríe...

14. Y si por ejemplo si lee el diario ¿Su hijo la ve leer el diario o comparte esta experiencia con su hijo?

R: No porque cuando yo ando por ahí y hay algún negocio leo las portadas, eso es lo único que uno lee... se ríe...

15. Y sinceramente a usted le gusta leer.

R: No, no.

16. ¿Y usted usualmente escribe en su hogar? Por ejemplo algún diario de vida, alguna carta, la lista para hacer las compras.

R: No, nada.

17. ¿Y con su hijo, en alguna actividad que él tiene?

R: Ósea cuando hace tareas yo estoy con él o de repente como se escribe una palabra, yo le... Le escribo y le dicto las letras. Se ríe... y dice “ningún aporte”

18. ¿Usted me dijo que tenía una hija de 19 años?

R: Si.

19. ¿Y a ella cuando estaba en la enseñanza básica, la ayudo a aprender a leer y escribir?

R: A si, ella era de esas que yo le hacia todas las cosas. Con este no, a este no le hago lo mismo.

20. ¿Y cómo le ayudaba a ella cuando aprendió a leer y a escribir?

R: A yo estaba ahí, le hacía cuando tenía que aprender, yo la sentaba al lado mío y ella... yo le iba enseñado, de repente le daba flojera. Le hacia las tareas, cuando tenía que buscar información, yo la buscaba, le pegaba en los cuadernos.

21. ¿Y ahora como lo hace con su hijo?

R: Con el Seba, no yo le dejo que el haga las tareas. Porque yo a mi hija ¡uf!, bueno y ella en la casa ella no hace nada y pero en el trabajo tiene que hacer todo lo que no hace en la casa. Así que no, con este no hago lo mismo.

22. ¿Y en su casa hay alguien más que ayude a su hijo?

R: Mi hija de repente, cuando tiene tiempo o tiene día libre, me ayuda también.

23. ¿Y usted sabe cómo lo hace, como ella le ayuda?

R: No, no se las hace, yo le digo “no le está haciendo las tareas”, porque no voy a cometer el mismo error que con el que contigo.

24. ¿Y hay alguna forma en especial que ella le enseñe?

R: No lo mismo, que uno se sienta ahí con él, que si hace algo mal le digo que lo borre, y ella igual po...

25. Y específicamente en relación a actividades de escritura ¿Hay alguien que apoye al niño en la casa respecto a eso?, Por ejemplo si el niño quiere escribir una carta a alguien.

R: Si que de repente hace dibujos, y quiere escribir papá te amo, mamá, yo le dicto las letras y el la escribe si y él sabe esas palabras ya, mamá, si las conoce y uno le va dictando no más. Y lo que la “m” la “r” tengo que ir diciendo así, porque ellos van conociendo así.

26. ¿Y usted como sabe eso? Que la “m” le diga M y no eme.

R: Porque ahí en las reuniones las tías van explicando... que así le enseñaron a uno también las letras, no la eme, porque así como que se confunde también.

27. ¿Y usted incentiva la lectura en sus hijos? Por ejemplo en la vida cotidiana, si van caminando en la calle, ven algún letrado.

R: A si porque el pregunta, “¿Qué dice ahí mamá?” Y uno le va diciendo.

28. Y usted ¿Qué hace en esas situaciones con su hijo?

R: Yo le digo “lee tu po...”, y de repente uno va en la micro, y la micro se detiene de repente y “lee tu po” y el ahí va juntando las letras, y lo que él no... Dime como se llama esa letra, y yo le voy diciendo, y si no entiende la palabra se la digo yo.

29. Y ¿Usted sabe cómo la Educadora trabaja la lectura y la escritura con su hijo?

R: Si porque ella siempre en las reuniones van explicando todo lo que ellos van haciendo.

30. ¿Y qué cosas por ejemplo le dice la Educadora que usted recuerde?

R: Si es que ellas mandan todo lo que van haciendo lo mandan en esas hojas que le hacen a los niños, le mandan cuadernos tareas, esas hojas de oficio y ellos van haciendo tareas, igual tienen un cuaderno que lo llevan el día jueves y lo traen el día lunes el colegio.

31. ¿Qué tipo de tareas le envía la Educadora?

R: Los números eeh... hacer objeto de tanto número, del número que le están enseñando, ya van en el 18 y... eeh... buscar palabras de repente.

32. ¿Y usted en esas tareas le ayuda a su hijo?

R: Si yo le... Buscar, cuando hay que buscarle palabras, ahí yo le paso tengo diarios revistas en la casa, entonces ahí le digo ya, ahí en esa busca palabras con la letra que le van pidiendo o de repente le recorto así y él tiene que buscar recortar la palabra que le sirve.

33. Si usted tuviera que apoyar más la lectura y escritura en su hijo. ¿De qué forma lo haría?

R: Eeh... no se ir comprándole los libros eso, que de repente venden, cuentos, también estaba pensando en comprarle el silabario y eso.

34. ¿Usted en general participa en el Centro Educativo?

R: A si, cuando hacen esas reuniones que son para padres, uno viene y son apartes de las reuniones, que se hace como vez por medio.

35. Y ¿Usted viene siempre?

R: Si, si vengo, creo que falte a una.

36. ¿Y a las reuniones de apoderados también?

R: También vengo.

37. ¿Y en qué otras cosas participa?

R: Yo en el centro de padres, soy ayudo a la tía y yo vengo a las reuniones, estamos... Del colegio, yo de ahí soy la delegada, como el año pasado fui la tesorera, entonces nadie este año quiso, así que quede yo. *¿Y usted representa a kínder?* Si al kínder.

38. ¿Cree usted que el rol de la Familia sirve o potencia el aprendizaje del Lenguaje Escrito?

R: Sí, porque es lo que les va a quedar a ellos. Porque igual a mi hija igual la incentivamos a que ella siguiera. Bueno ahora ella quería estudiar, seguir estudiando, pero ya después no quiso entonces nosotros ya después no le cateteamos mas y se empezó a trabajar. Pero a él igual cosa

de que no falte al colegio, que sea muy necesario que falte, entonces para que no quede atrás y aparte que él está en lenguaje, entonces tratar de no sacarlo antes y esas cosas.

39. ¿Cómo es eso de que esta en Lenguaje?

R: Ahí en... esta los días martes y jueves, le hacen lenguaje.

40. ¿Después del colegio?

R: No en el horario del colegio lo sacan, no sé cuántos niñitos son, porque él tiene...

41. Pero ¿Él tiene problemas en lenguaje?

R: El, es que ellas me explicaban que le habían notado algo, fue cuando entro y como no lo tomaron al tiro lo tomaron este año. Pero en la p, en la l que se yo en esas letras que van entremedio como que le cuesta, pero ya está aprendiendo.

42. Entonces ¿Cree que el rol de la Familia es importante?

R: Sí, porque si uno no lo incentiva a venir al colegio y en la casa cuando tiene tareas le ayudamos.

Entrevista apoderados 6

Antecedentes Generales:

Nombre entrevistado/a: Mirna Pino Saavedra.

Relación con el párvulo: Madre.

Niveles que cursa el niño/a: kínder.

Escolaridad del entrevistado: Octavo básico.

Nombre de la entrevistadora: Maricel Cáceres-Ximena Palacios.

Preguntas

1. Por si acaso sólo vamos a grabar la voz, no se preocupe, primero vamos a...a conversar un poco sobre cosas que tengan que ver con su vida, o sea referida... en relación a Lenguaje Escrito, y algunos antecedentes que tenemos que conocer ya.

R: Ya.

2. ¿Con quién vive el niño, en este caso la niña?

R: Con los papás, papá y mamá...y el hermano.

3. Ya, tiene un hermano, ya usted tiene un hijo más ¿Qué edad tiene él?

R: Tiene 11 años (11 años) esta estudia acá, está en 6°.

4. Ya muy bien, está en 6°.

R: Si.

5. Vamos hablar un poquito de su niñez jeje... ¿Usted recuerda cómo aprendió a leer y a escribir?

R: Eeh... En el colegio aprendí... eeh... nosotros somos del sur, somos de Chillan íbamos a una escuelita rural y ahí empezamos a aprender éramos como era un colegio rural habíamos era no había kínder ni Pre-Kinder ni nada de eso éramos 3 cursos 1,2 y 3 y ahí aprendimos... con dificultad pero aprendimos.

6. ¿Qué más menos es lo que recuerda de cómo aprendió?

R: Uniendo las vocales, o sea, eeh... como lo general; como no se po. Igual nos costó hartito, me acuerdo que la profesora igual...a mí me costó bastante hartito aprender, yo vine aprender como en 3 básico más menos, pero el... el sistema era uniendo las vocales después la, le, li, lo, lu después uniendo las sílabas y todas esas cosas.

7. Claro. ¿Y usted recuerda con que aprendieron a escribir?...si con un libro...

R: Era con cuadernos no más, la profesora... es que como era un colegio con muy bajos recursos no teníamos acceso aaa... incluso ni a los libros poh, era como, era como el típico, el cuadernito que nos hacían las letras. Y la profesora ella disponía de un libro y ella ahí cuando nos pasaba a tomar la lectura ahí ella, ahí podíamos acceder al libro pero el de ella, pero un libro para cada niño no, no... un cuaderno y un lápiz.

8. Ya ¿Su Familia en ese entonces la apoyo en ese proceso de aprendizaje?

R: No mi mamá y mi papá no, yo aprendí lo que aprendí porque en el colegio me...pero mi papá y mi mamá... eeh nunca se preocuparon de tareas, de qué más aprendiste hoy, nada de eso.

9. ¿Usted cree que eso hubiese favorecido... a lo mejor el que hubiese aprendió... más rápido?

R: Yo creo que sí, yo creo que sí, pero como la parte socioeconómica era muuuu...bajas muy mala yo creo que por eso mis papás estaban más preocupados de...nosotros éramos como...no éramos como su prioridad nosotros éramos... los hijos no más...nos tenían que ellos como que la obligación de ellos era darnos el desayuno y el almuerzo...pero...en cuanto a la lectura y esas cosas no.

10. Ya. Vamos a ver algo más actual. ¿Usted lee en su hogar?

R: Muy poco...Poco muy poco...

11. ¿Qué tipo de textos lee cuando lee? Jeje

R: El diario los días domingos jejeje.

12. Ya. Y ¿su hija e hijo participan en esto?

R: No mi hijo no participa en nada, mi hijo en cuanto a lectura nada...mi hija todavía...ahora está empezando a leer...yo le he comprado libros de niños y le compre el tipo el silabario... pero mi hijo no, mi hijo me salió horriblemente malo para leer, si hay que leer un libro que le dan acá el lee si son 100 páginas lee 50...de ahí se va y se mete y saca el resumen por acá mismos en el colegio le dieron...le dijeron si no, si no pudiste leer el libro onda métete al rincón del vago y ahí vay a encontrar los resúmenes...me hijo dice yapo yo le dijo hijo tienes que leer te va ayudar..

13. ¿Y Priscila?

R: Ella salió como más eeh... le gusta le interesa es como quiere absorber las cosas como mama yo quiero aprender yo quiero... pero a...al contrario de mi hijo, a mi hijo si él hace las tareas es un castigo...o sea...

14. ¿Y usted a pesar de que no lea muy frecuentemente le gusta leer?

R: Si es algo interesante si...

15. ¿Qué? ¿Cómo qué?

R: De repente los mismos libros que le envían a mi hijo acá. De repente igual yo les leo, yo igual le digo a mi hijo ya yo te leo porque me hijo me dice mama cuando tú me lees yo entiendo, pero si yo leo no sé lo que estoy leyendo...entonces de repente hay historias bien bonitas, cuento o libros que si hay cosas que si, pero hay algunos como las "Crónicas de Narnia" noo... noo pero hubo un libro hace poco que se llamaba el país de las ausencias, ese yo se lo leí completo.

16. Ya. Y ¿Priscila participa de eso?

R: Para yo le leo si cuentos ella me escucha, léeme mamá y ahí le leo. Yo trato que ella vaya también que dice aquí o yo le leo una frase como que es la más importante que la vaya descubriendo ella.

17. Ah ya.

R: Por ejemplo y el lobo iba...y ¿Cómo? Y ahí empieza.

18. Y ¿Usted escribe en su hogar?

R: Eeh cuando hago la lista de la mercadería jajaja.

19. Claro, si puede ser jeje, sí.

R: No mucho también.

20. ¿Qué otro tipo de cosas escribe?

R: Eeh... no de repente tomo el cuaderno y empiezo a escribir los nombres de mi hijo... eeh, pero de escribir como algo más largo no.

21. Pero algo así como la lista de la mercadería que sean como cotidianas.

R: Claro cosas importantes como que tengo que hacer en el mes, ah ya tengo que hacer esto anoto las fechas eso no más.

22. Y ¿Priscila la ve hacer estas acciones?

R: Si le gusta participar, le gusta también estar pero de repente eeh... uno como mamá eeh le ánimo, no anda bueno y le dice ya ándate a ver tele déjame tranquila.

23. Claro.

R: De repente uno tiene la culpa y uno debería decir ya no tu quieres estar acá ya hagámoslo. Pero resulta que de repente eeh... es difícil y es malo lo que uno hace porque si ella está con el entusiasmo de hacer algo uno debería apoyarlo en ese momento y uno como que ya... o mamá quiero hacer tareas...Estoy viendo la teleserie por favor jeje.

24. Si igual a veces pasa si uno también está cansado Jejeje.

R: A veces uno está cansado. Igual a veces si esta esa motivación igual a lo mejor podría aprovecharla...

25. Claro debería aprovecharla.

R: Pero a veces no la aprovecho.

26. ¿En la casa quién ayuda a Priscila hacer las tareas?

R: ...Eeh mi sobrina y yo...yo tengo una sobrina que está en primero acá también y a ella, y resulta que ella le encanta esa parte de (allá va mi hija) eeh de estar con ella porque ella quiere ser como su prima porque y su prima sabe leer y su prima sabe pintar...Y ella se va donde la Tamara y le dice Tamara ayúdame...y se ponen las 2 hacer tareas y tiene harta paciencia... Porque yo, me hace una letra mala una vez la borro pero la hizo una segunda vez pero por favor y a la tercera ya como que...mi sobrina no ella tiene harta paciencia y le ayuda bastante.

27. Ya le ayuda bastante. Y ¿Usted sabe cómo le ayuda hacer las tareas en relación más específico a lo que tiene que ver con Lenguaje Escrito?

R: Es que cada vez que estoy yo me dice tía vaya para afuera jajaja.

28. Ahh yaa.

R: Dice tía déjeme aquí que Usted se pone media histérica

29. Se pone más nerviosa jeje.

R: Jejeje.

30. Eee... ¿En casa hay alguien que ayude a Priscila a leer y escribir?

R: Además de mi sobrina no, no porque al papá lo ven por ejemplo el papá se va a las 7 de la mañana y llega a las 9 de la noche entonces cuando se van se están preparando para el colegio y cuando llega están durmiendo, entonces al papá lo ven el puro fin de semana así que con el papá no en cuanto a lectura nada.

31. Eeh bueno... esta pregunta dice ¿Si usted ha incentivado a la lectura y escritura a Priscila? Pero como usted me ha contado que le compra cuentos.

R: Si.

32. ¿Y a veces le lee?

R: Si también le leo también le leo y trato de de, de que las dos podamos hacer algo que ella se entretenga y trate de entenderlo también.

33. Claro.

R: Pero también trato de comprarle porque a ella le gusta comprarle esa cosa de rompecabezas y esas cosas del abecedario.

34. Y ¿lo arman juntas?

R: Los armamos juntas si pero unas dos o tres veces que lo armemos después lo arma sola así ya no...

35. Ah ok. ¿Usted sabe cómo la educadora trabaja con...en relación a la lectura y escritura con Priscila?

R: Sé que tienen un libro que se llama semillita, la tía ...nos ha comentado que hay dos libros pero no sé el semillita será de lenguaje igual no estoy muy informada en ese sentido no estoy... pero igual yo he notado un avance muy grande en mi hija cuando llego acá porque mi hija llego en pre- kínder mi hija no hablaba mi hija hablaba... nosotros pensamos que le iba a costar mucho más, pero no...porque por ejemplo a la Tamara le decía “Tamaya” eeh la leche le decía “mu” no podía pedir agua o sea habían muchas cosas incluso yo pensé que cuando llego acá la iban a rechazar porque tenía demasiado, incluso pensé que iba a necesitar algo más especial algo...pero no pero no...y resulta que a los dos meses se vio un avance pero súper grande y ahora no hay como hacerla callar jajaja habla mucho jajaja.

36. Jajajja. Usted sabe que trabajan con un libro, pero ¿sabe cómo trabajan con el libro o que otro tipo de recursos u otro tipo de actividad que realicen...?

R: Eeh..

37. Que la Educadora les haya comentado en las reuniones de apoderados...

R: Si nos ha comentado como es el inicio de las clases que es lo que cantan como hacen la bienvenida eeh que a todos les reparten tareas diferentes uno entrega eeh la leche o sea tiene como tareas, pero en parte ella nos comentó que hay dos libros uno es el semillita y todo pero...a la casa va un cuaderno todos los jueves también una parte de la escritura que es letras y otra parte que es los números... pero...

38. Y ¿qué tiene que hacer con ese cuaderno? por ejemplo en el de las letras

R: Están con las letras ahora eeh... en el número están en el 18 eeh... tiene que ver la noción de cómo seguir la frecuencia la noción de seguir un cuadrado una pelotita y en las letras van en la eeh... me parece en la “n” y es como manuscrita mano imprenta y le ayuda como para tratar de afirmar más la mano como cositas así (hace con la mano en el aire como rayitas).

39. Como rayitas.

R: Claro pero eso trabajan con recortes; buscar recortes, buscar las letras en el diario, pegar...

40. Ahh ya. Eso hacen en el cuaderno que llevan. Si la educadora le pidiera apoyar a su hijas en este proceso de la lectura y escritura ¿Cómo lo haría? Que... ¿Que estrategias ocuparía?

R: Tratar de que trabajáramos, no se po, comprarle cosas no sé...tratar de que si es escritura tratar de que escriba más al menos yo estar ahí y hacerla las dos para que ella sienta que la están apoyando.

41. ¿A qué se refiere con comprar cosas?

R: No un cuaderno, lápices y cuestionarios para poder escribir y hacer figuritas y que se yo. Pero ella sabe escribir... por ejemplo escribe mi nombre escribe te amo por el pololo Jeje...Que se yo eeh hay varias palabras que ella escribe, ella ya sabe escribir, solamente que le falta la parte de cómo que confunde la “B” con la “P” la “B” larga con la “P” y no, no sabe que hay que dejar un espacio como que escribe todo junto...

42. Ah ya. Pero ha ido avanzando harto

R: Ha ido avanzando harto.

43. Qué bueno. ¿Usted participa en el Centro Educativo?

R: ¿Cómo? no entiendo...

44. Si usted participa por ejemplo viniendo a las reuniones.

R: Si.

45. ¿Cómo lo hace? ¿Cómo es la relación que tiene usted con la escuela?

R: Buena hasta ahora yo participo en todo lo que viene en cuanto a talleres en cuanto reuniones.

46. ¿Qué talleres?

R: No son talleres... son escuela para padres...

47. Ah ya esas que hacen a nivel de todo el colegio.

R: Claro, Si también talleres con la psicóloga porque siempre nos hacen talleres antes de empezar con la reunión.

48. Ya.

R: Si lo único que yo criticaba acá era que tengo reunión a las 5 en una sala y a las 6 en la otra y cuando hacemos talleres con la psicóloga la psicopedagoga y no se otras niñas no se de repente nos demoramos más de 1 hora en hacer el taller entonces cuando quiero ya saber de mi hija ya me tengo que ir a la otra sala...pero los talleres que nos han hecho es como conoce a su hijo como enfrentarnos a una pataleta o sea cosas así, pero hemos tenido talleres.

49. Ya. ¿Usted ha participado en actividades que se realicen dentro de la sala de clases con los niños?

R: No, no

50. Y ¿se han hecho invitaciones para esto o no existe la posibilidad?

R: No, no la tía nunca nos ha invitado a participar acá dentro al menos estar en la sala a como ella trabaja con los niños no.

51. Ya. La última pregunta que le vamos hacer es ¿Cuál cree usted que es el rol de la Familia en el desarrollo de aprendizajes del Lenguaje Escrito... o sea que cree usted que debe realizar la Familia en ese proceso?

R: Yo creo que primero que nada apoyar al niño estar ahí ay ayudarlo interesarse por sus cosas cuando lleguen a la casa al menos mi hija que hiciste eeh... no se po con mi hijo igual...Trajiste tareas en que trabajaste hoy, pero yo creo que uno tiene que estar ahí porque o si no que sacamos con quejarnos después que el niño no rinde, porque nosotros tenemos una parte fundamental en la Educación de los niños o sea los niños son o no son, porque la Educación como dicen la Educación empieza por casa, entonces uno no puede decir si el niño no aprende es culpa del colegio...no porque somos parte importante tenemos que apoyarlo y preocuparnos también de que tienen que tener sus herramientas po que también no van a aprender si no tiene sus herramientas o sea hay cosas que piden y uno tiene que hacer el esfuerzo y dársela como

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

por ejemplo materiales del colegio o sea materiales escolares pero yo creo que es una parte fundamental de uno...es eso apoyar al niño.

52. Eso muchas gracias por su tiempo.

R: ya.

**ANEXO 2: TABLA DE FRECUENCIA: UNIDADES DE SIGNIFICADO
ENTREVISTAS POR AGENTE**

A) Tabla de Frecuencia de Entrevistas a Directivos

Categoría	Unidades de Significado	Código	Frecuencia
Escuela	Visión de la relación entre Escuela y Familia	V FE	1
	Visión que se tiene de la Familia	V FA	7
	Estrategias de trabajo con la Familia	EST T	4
Lenguaje Escrito	Concepto de Lenguaje Escrito	CONC	1
	Estrategia	EST L	4
	Importancia	IMP	4
	Expectativas de adquisición del Lenguaje	EXP A L	2

B) Tabla de Frecuencia de Entrevistas a Educadoras de Párvulos

Categoría	Unidades de Significado	Código	Frecuencia
Lenguaje Escrito	Estrategias de Lenguaje Escrito	EST LE	3
	Concepto de Lenguaje Escrito	CON	6
	Experiencias de Aprendizaje	EXP A	9
	Factores que influyen en el Aprendizaje	FAC A	2
Escuela	Trabajo en Equipo	TRAB E	2
	Trabajo con Familia	TRAB FA	1
Recursos	Tipo de Recursos	TIP REC	9
	Criterio de selección de Recursos	CRI REC	3
Familia	Expectativas sobre la Familia	EXP FA	5
	Factores que influyen en la Participación	FAC PAR	1
	Tipo de Participación	TIP PAR	8
	Visión que poseen de la Familia	VIS FA	5
Niño y Niña	Visión de Niño/a	VIS N	5

C) Tabla de Frecuencia de Entrevistas a Técnicos en Educación Parvularia

Categoría	Unidades de Significado	Código	Frecuencia
Lenguaje Escrito	Estrategias de Lenguaje Escrito	EST LE	11
	Concepto de Lenguaje Escrito	CON	2
	Experiencias de Aprendizaje	EXP A	4
	Visión	VIS	2
	Factores que influyen en el Aprendizaje	FAC A	1
Escuela	Trabajo en equipo	TRAB E	7
	Trabajo con Familia	TRAB FA	8
	Concepto Articulación	ART	1
Recursos	Tipo de Recursos	TIP REC	6
	Criterio de selección de Recursos	CRI REC	2
Familia	Expectativas sobre la Familia	EXP FA	4
	Factores que influyen en la Participación	FAC PAR	2
	Tipo de Participación	TIP PAR	5
	Visión que poseen de la Familia	VIS FA	5
Niño y Niña	Visión de Niño/a	VIS N	1

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

D) Tabla de Frecuencia de Entrevistas a Apoderados de NT1 y NT2

Categoría	Unidades de Significado	Código	Frecuencia
Experiencia Personal	Experiencias en la adquisición del Lenguaje Escrito	EXP P	16
	Recursos utilizados en la infancia	REC EXP	4
	Tiempo destinado a la lectoescritura	TIME	9
	Recursos utilizados en el hogar	REC H	3
Lenguaje Escrito	Instancias para el aprendizaje del Lenguaje Escrito	INST	12
	Estrategias de la Familia	EST FA	26
	Valor que la Familia le otorga al Lenguaje Escrito	VALOR	3
Participación	Tipo de participación	TIP	7
	Valor que la Familia le otorga a su rol	VAL R	11
	Factores que influyen en la Participación	FAC PAR	5
Escuela	Trabajo con la Familia	TRAB FA	11

**ANEXO 3: CATEGORIAS, UNIDADES DE ANÁLISIS Y SUS RESPECTIVAS
DEFINICIONES DE ENTREVISTAS POR AGENTES**

A) Tabla de Definiciones Directivos

Categoría	Definición Categoría	Unidad de Significado	Definición de Unidades
Escuela	Esta categoría se refiere a la opinión que posee la Escuela en función a la Familia, la relación que existe con la Familia y cómo trabajan con esta.	Visión de la relación entre Escuela y Familia	Es la opinión y concepción personal que poseen en relación al trabajo que se realiza entre el Colegio y la Familia.
		Visión que se tiene de la Familia	Es la opinión y concepción personal que posee las entrevistadas de la Familia que forma parte del establecimiento educacional y sus características.
		Estrategias de trabajo con la Familia	Son las actividades y/o acciones que favorecen la relación, la Participación y el trabajo entre la Escuela y la Familia.
Lenguaje Escrito	Se refiere a aspectos que se relacionan directamente con conceptos y opiniones personales que las	Concepto de Lenguaje Escrito	Hace alusión a la noción que cada una de las entrevistadas posee respecto del Lenguaje Escrito fundamentados en conocimientos e ideas personales que ellas poseen en relación a ese término.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

	<p>entrevistadas poseen sobre el lenguaje escrito.</p> <p>Se refiere, además, a las formas que la escuela usa para potenciar el Lenguaje Escrito con los niños y niñas y las Familias. La importancia que le atribuyen a este. Y las expectativas que tienen en los niños y niñas y sus Familias en relación a la adquisición del Lenguaje Escrito.</p>	Estrategia	<p>Se refiere a las diferentes actividades, acciones, metodologías y preguntas que las entrevistadas utilizan para trabajar el Lenguaje Escrito con los niños y niñas y las Familias.</p>
		Importancia	<p>Se refiere al valor que le otorgan al Lenguaje Escrito en sus vidas, en las vidas de los niños y niñas y las Familias.</p>
		Expectativas de adquisición del Lenguaje	<p>Es lo que esperan que los niños y niñas y las Familias aprendan sobre el Lenguaje Escrito, además, de la percepción que posean sobre la capacidad que tienen los niños y niñas y sus Familias para poder aprender el Lenguaje Escrito.</p>
Participación	<p>En esta categoría se hace alusión a la opinión que poseen las entrevistadas con respecto al significado que le otorgan a la Participación con respecto a la Escuela.</p>	Concepto de Participación	<p>Hace alusión a la noción que cada una de las entrevistadas posee respecto de lo que significa Participación en lo que se refiere al contexto Escuela.</p>

B) Tabla de Definiciones Educadoras de Párvulos

Categoría	Definición de Categorías	Unidades de Significado	Definición de Unidades
Lenguaje Escrito	<p>En esta categoría se hace referencia a diversos aspectos que se relacionan directamente con conceptos y opiniones personales que las entrevistadas poseen sobre el Lenguaje Escrito.</p> <p>Por otro lado también se hace mención a las formas en que ellas potencian el Lenguaje Escrito en el aula con los niños y niñas, específicamente a las estrategias utilizadas y a las experiencias de aprendizaje que se aplican en ella.</p> <p>Por último, se consideran también en esta categoría algunos factores que intervienen en el aprendizaje del Lenguaje Escrito mencionados por las entrevistadas.</p>	Estrategias de Lenguaje Escrito	Se refiere a las diferentes estrategias que las entrevistadas utilizan para trabajar el Lenguaje Escrito con los niños y niñas en el aula.
		Concepto de Lenguaje Escrito	Hace alusión a la noción que cada una de las entrevistadas poseen respecto del Lenguaje Escrito fundamentados en conocimientos e ideas previas personales que ellas poseen en relación a ese término.
		Experiencias de Aprendizaje	Se relaciona con las experiencias o situaciones educativas que los niños y niñas viven para adquirir el Lenguaje Escrito.
		Visión	Se refiere a opiniones y postura personal que las entrevistadas asumen en relación al Lenguaje Escrito y la enseñanza de éste.
		Factores que influyen en el Aprendizaje	Dice relación con algunos factores que determinan la adquisición del Lenguaje Escrito y su aprendizaje por parte de los niños y niñas.
Escuela	Esta categoría contempla todas aquellas unidades que se relacionan con el trabajo que las entrevistadas realizan entre ellas y con	Trabajo en Equipo	Se refiere al trabajo de planificación e implementación que las entrevistadas realizan con sus pares como con la Educadoras de Párvulos de ambos niveles.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

	<p>las Educadoras de Párvulos de ambos niveles para organizarse y coordinarse en la planificación e implementación de experiencias de aprendizaje.</p> <p>Así también como las estrategias que llevan a cabo para trabajar con las Familias de los niños y niñas. Por último la categoría también incluye el concepto que las entrevistadas poseen en relación a la Articulación.</p>	Trabajo con Familia	Tiene relación con las estrategias que se llevan a cabo para trabajar en conjunto con las Familias para la potenciación de diversos aprendizajes en los niños y niñas.
Recursos	Esta categoría se refiere a la opinión vertida por las entrevistadas acerca del material que utilizan en el aula para la potenciación de la Adquisición del Lenguaje Escrito y cuáles son los Criterios de selección de estos.	Tipo de Recursos	Se relaciona con los diferentes recursos utilizados en el aula por las entrevistadas para potenciar la adquisición del Lenguaje Escrito en los niños y niñas.
		Criterios de selección de Recursos	Se refiere a los criterios o juicios que utilizan las entrevistadas para seleccionar los diferentes recursos que se utilizan para la adquisición del Lenguaje Escrito.
Familia	Esta categoría hace referencia a las opiniones vertidas por las entrevistadas acerca de la Familia, considerando cuáles son las Expectativas que las entrevistadas	Expectativas sobre la Familia	Tiene relación con lo que las entrevistadas esperan que las Familias de los niños y niñas hagan para participar dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas.
		Factores que	Dice relación con los factores que las

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

	poseen de esta, además, de la Visión y los Tipos de Participación de la Familia dentro de la Escuela y qué Factores influyen en su Participación.	influyen en la participación	entrevistadas manifiestan que intervienen en las formas de participación que tienen los padres, madres y apoderados dentro del establecimiento educativo y específicamente en el nivel en que ellas se desempeñan.
		Tipo de Participación	Se refiere a las diferentes formas en que los padres, madres y apoderados participan del proceso educativo de sus hijos e hijas en las actividades del establecimiento y del nivel en que éstos se encuentran.
		Visión que poseen de la Familia	Se relaciona con las opiniones y postura personal que las entrevistadas asumen frente a las Familias de los niños y niñas y sus características.
Niño y Niña	Esta categoría hace alusión a la opinión que poseen las entrevistadas acerca de los Niños y Niñas y de cómo ellos se involucran en el proceso de aprendizaje.	Visión de Niño/a	Hace alusión a las opiniones, conceptos e ideas que las entrevistadas poseen en relación a los niños y niñas a sus formas de aprender.

C) Tabla de Definiciones Técnicas en Educación Parvularia

Categoría	Definición de Categorías	Unidades de Significado	Definición de Unidades
Lenguaje Escrito	En esta categoría se hace referencia a diversos aspectos que se relacionan directamente con conceptos y opiniones personales que las entrevistadas poseen sobre el Lenguaje Escrito.	Estrategias de Lenguaje Escrito	Se refiere a las diferentes actividades, acciones, metodologías y preguntas que las entrevistadas utilizan para potenciar el Lenguaje Escrito con los niños y niñas en el aula.
	Por otro lado, también se hace mención a las formas en que ellas potencian el Lenguaje escrito en el aula con los niños y niñas, específicamente a las estrategias utilizadas y a las experiencias de aprendizaje que se aplican en ella.	Concepto de Lenguaje Escrito	Hace alusión a la noción que cada una de las entrevistadas posee respecto del Lenguaje Escrito fundamentados en conocimientos e ideas personales que presentan en relación a ese término.
	Por último, se consideran también en esta categoría algunos factores que intervienen en el aprendizaje del Lenguaje Escrito mencionados por las entrevistadas.	Experiencias de aprendizaje	Se relaciona con las actividades o situaciones educativas que los niños y niñas viven para la construcción del Lenguaje Escrito.
		Visión	Se refiere a opiniones y la postura personal que las entrevistadas asumen en relación al Lenguaje Escrito y la enseñanza de éste.
		Factores que influyen en el aprendizaje	Dice relación con algunos aspectos internos o externos que afectan en forma positiva o negativa la adquisición del Lenguaje Escrito y su aprendizaje en los niños y niñas.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Escuela	Esta categoría contempla todas aquellas unidades que se relacionan con el trabajo que las entrevistadas realizan entre ellas y con las Educadoras de Párvulos de ambos niveles para organizarse y coordinarse en la planificación e implementación de experiencias de aprendizaje. Así también como las estrategias que llevan a cabo para trabajar con las Familias de los niños y niñas. Por último la categoría también incluye el concepto que las entrevistadas poseen en relación a la Articulación.	Trabajo en Equipo	Se refiere al trabajo que las entrevistadas realizan con sus pares y las Educadoras de Párvulos de ambos niveles, tanto en la planificación e implementación del trabajo educativo.
		Trabajo con Familia	Tiene relación con las acciones que se llevan a cabo para trabajar en conjunto con las Familias para la potenciación de diversos aprendizajes en los niños y niñas.
		Concepto Articulación	Hace alusión a los conocimientos e ideas que las entrevistadas poseen respecto de la Articulación entre la Escuela y la Familia de los niños y niñas, así también, como con la que se produce entre ambos niveles del establecimiento educativo.
Recursos	Esta categoría se refiere a los diferentes tipos de recursos que utilizan las entrevistadas para la potenciación del Lenguaje Escrito en el aula con los niños y niñas, además de los criterios que ellas utilizan para seleccionar dichos recursos.	Tipo de Recursos	Se refiere a la cantidad, tipo y variedad de recursos utilizados en el aula por las entrevistadas para potenciar la adquisición del Lenguaje Escrito en los niños y niñas.
		Criterio de selección de Recursos	Se refiere a los juicios y fundamentos que utilizan las entrevistadas para seleccionar los diferentes recursos que se utilizan para la adquisición del Lenguaje Escrito.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Familia	<p>En esta categoría se hace alusión a la visión que poseen las entrevistadas en relación a las Familias de los párvulos, así como también, al tipo de Participación que éstas poseen en el establecimiento educativo y las diferentes actividades que allí se desarrollan.</p> <p>Por otro lado, en esta categoría también se incluyen las expectativas que poseen las entrevistadas con respecto a la participación de las Familias en el proceso educativo.</p> <p>Finalmente también se hace mención a algunos factores que estarían influyendo en la participación de los padres y madres.</p>	Expectativas sobre la Familia	Tiene relación con lo que las entrevistadas esperan que las Familias de los niños y niñas realicen para participar dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas.
		Factores que influyen en la participación	Dice relación con los aspectos internos o externos que influyen de forma positiva o negativa que las entrevistadas manifiestan que intervienen en las formas de participación que tienen los padres, madres y/o apoderados dentro del establecimiento educativo y específicamente en el nivel en que ellas se desempeñan.
		Tipo de participación	Se refiere a las diferentes formas en que los padres, madres y/o apoderados participan del proceso educativo de sus hijos e hijas en las actividades del establecimiento y del nivel en que éstos se encuentran.
		Visión que poseen de la Familia	Se relaciona con las opiniones y postura personal que las entrevistadas asumen frente a las Familias de los niños y niñas y sus características.
Niño y Niña	Esta categoría está compuesta por unidades de significado que dicen relación con la visión de niño y niña que las entrevistadas poseen.	Visión de Niño/a	Hace alusión a las opiniones, conceptos e ideas que las entrevistadas poseen en relación a los niños y niñas y sus formas de aprender.

D) Tabla de Definiciones Apoderados NT1 y NT2

Categoría	Definición de Categorías	Unidades de Significado	Definición de Unidades
Experiencia Personal	Corresponden a las vivencias relacionadas con la adquisición del Lenguaje Escrito, la forma y los medios con los cuales los apoderados adquirieron los aprendizajes de la lectoescritura y a las prácticas actuales de los individuos en relación a ésta temática.	Experiencias en la adquisición del Lenguaje Escrito	Hace referencia a las circunstancias que favorecieron y desfavorecieron el aprendizaje del Lenguaje Escrito durante su proceso de adquisición.
		Recursos utilizados en la infancia	Medios utilizados para el logro del aprendizaje de la lectoescritura durante el periodo de infancia.
		Tiempo destinado a la lectoescritura	Periodo del día destinado a las actividades de lectoescritura.
		Recursos utilizados en el hogar	Materiales utilizados en el hogar por los adultos en distintas instancias para la lectoescritura.
Lenguaje Escrito	Es la forma y las circunstancias en que la Familia apoya la adquisición del Lenguaje Escrito en sus hijos e hijas. Evidenciando también el valor que le dan a la potenciación de la lectoescritura para su desarrollo.	Instancias para el aprendizaje del lenguaje escrito	Corresponde a los momentos en que la Familia apoya el proceso de adquisición de Lenguaje Escrito en el hogar.
		Estrategias de la Familia	Son el conjunto de acciones que la Familia utiliza para favorecer la adquisición de la lectoescritura
		Valor que la Familia le otorga al Lenguaje	Hace alusión al sentido que la Familia le brinda al Lenguaje Escrito.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

		Escrito	
Participación	Hace referencia al involucramiento que las Familias tienen en el centro educativo. Dando a conocer el rol que poseen en la Educación y potenciación de los aprendizajes de lectoescritura.	Tipo de Participación	Son las instancias y modos en que la Familia participa en el centro educativo.
		Valor que la Familia le otorga a su rol	Es el sentido que las Familias le brindan a sus responsabilidades en cuanto a la Educación de sus hijos e hijas.
		Factores que influyen en la Participación	Son los motivos que influyen de forma positiva o negativa en el tipo de Participación que posee la Familia en el Centro Educativo.
Escuela	Corresponde al rol que desempeña la Escuela en cuanto a la integración de la Familia en el trabajo en conjunto.	Trabajo con la Familia	Son las instancias y formas en que se trabaja entre el Centro Educativo y Familias para potenciar la lectoescritura en los niños y las niñas.

ANEXO 4: VACIAMIENTO DE INFORMACIÓN RECOPIADA EN ENTREVISTAS, SUS CATEGORÍAS Y LOS RESPECTIVOS ANÁLISIS DESCRIPTIVOS POR AGENTES

A) Matriz de Análisis de Directivos
Categoría Escuela

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	JEFA DE UTP	SUB DIRECTORA
Visión de la relación entre Escuela y Familia / V F E	“Para que esto funcione, es necesario no solo la labor que hace el colegio como unidad educativo sino que el apoyo de... de los padres también. Hay que comprometerlos.”	
Visión que se tiene de la Familia / V F A	<p>“En general nuestros apoderados son muy poco comprometidos...”</p> <p>“...los padres no le dan el valor que requiere, entonces, tiene baja asistencia, poco compromiso.”</p> <p>“cada Familia es una realidad, desde que le da vergüenza de tener que venir al colegio a participar de un taller de alfabetización hasta la falta de importancia que tiene”</p>	<p>“Lo que hace la Escuela lo deshace el hogar o el barrio, que es lo que sucede hasta hoy día...”</p> <p>“el apoderado necesita un apoyo mayor por parte de la Escuela para mejor eh sus posturas frente a sus hijos...”</p> <p>“no hay una postura de la participación de los apoderados en algo que no sea cuando no hay entrega de notas...”</p> <p>“aquí los chiquillos son problemáticos, nuestros chicos son muy carenciados en muchos aspectos eh los apoderados también.”</p>
Estrategias de trabajo con la Familia / EST T	“Estamos trabajando, o sea, ya se cambio la estructura de las Escuelas para padres, se cambio un poco la estructura de las reuniones,...se asignaron horas para que los profesores un poco más de tiempo... para que los	“...un mes tienen reunión con sus profesores jefes de la parte administrativa, de la realidad del curso, de la realidad de los chiquillos en términos de rendimiento, disciplina, etcétera y la otra reunión eh es

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

	<p>profesores pudieran, eeh, dar mayor cobertura de entrevistas de apoderados...”</p>	<p>exclusivamente para trabajar temáticas que el niño necesita que los apoderados conozcan o que el liceo necesita que los apoderados desarrollen”</p> <p>“a los apoderados de las directivas de los cursos hicimos una capacitación muy buena que duro 3 jornadas, cosa de potenciar de alguna forma enseñar a ser líderes dentro de sus cursos como apoderados...”</p> <p>“los apoderados son parte del consejo escolar, del equipo de gestión del Liceo, por lo tanto, los cambios las posturas que estamos haciendo, las capacitaciones que vamos a iniciar e están todas en conocimientos de los apoderados y ellos están absolutamente de acuerdo”</p>
--	---	--

Análisis Descriptivo

En esta categoría se encuentra la información obtenida durante el período de diagnóstico referida a La Visión de la relación que debe existir entre la Familia y la Escuela, la visión que se posee de las Familias y las Estrategias de trabajo con la Familia.

Primero se plantea que la relación que debe existir entre la Familia y la Escuela es de apoyo, en donde la Escuela debe comprometer a los padres y madres.

En relación a la Visión que poseen de las Familias se visualiza que consideran que son Familias poco comprometidas con la formación de sus hijos/as, que son padres y madres, niños y niñas problemáticos y que cada una de ellas es una realidad.

En función a las Estrategias que se están realizando para el trabajo con los Apoderados se encuentran la Escuela para padres, las reuniones de apoderados, en las cuales se han introducido cambios para modificar sus estructuras y a los Apoderados que se encuentran en la directiva se les capacitó para ser líderes dentro del curso. A los profesores se les otorgo más tiempo para las entrevistas con los padres y/o apoderados. Y se realizan talleres donde se hablan de temáticas que se necesitan que los padres conozcan para ayudar a sus hijos/as.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Categoría Lenguaje Escrito

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	JEFA DE UTP	SUB DIRECTORA
Concepto de Lenguaje Escrito / CONC	“Como medio de comunicación, (risa) mmm, es la base, es la base para que puedan desarrollar cualquier otra actividad, el Lenguaje comprensivo, mmm, el desarrollo de la escritura, esta todo, todo, todo lo que funcionamos en torno a eso en realidad, en torno al Lenguaje oral, escrito y a las matemáticas”	
Estrategia / EST L	<p>“Estamos intensificando todo lo que es lectura, todo lo que es escritura, emmm,... nos hemos involucrado con algún método en particular para ver si es un problema de... de metodología,... el profesor en este minuto en sala que está orientado a la lectura, en fomentar la lectura, lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura comprensiva”</p> <p>“Educación Parvularia también se sumo a mejorar estos aprendizajes claves en el área de Lenguaje y matemáticas y también está trabajando solo Lenguaje con él, emmm, el Método Mate”</p>	<p>“somos pertenecientes al PIE que es el programa de integración educativa... tenemos un staff de profesionales que apoya a los chiquillos que tiene problemas de aprendizajes, con necesidades educativas especiales...”</p> <p>“en Pre-Kinder, en Kinder y en 1° básico, este año incorporamos en método Matte”</p>
Importancia / IMP		<p>“sabemos que el tema del Lenguaje es fundamental”</p> <p>“es la base de toda comunicación”</p> <p>“el Lenguaje eh es fundamental, es fundamental el oral y el escrito por las razones que antes decíamos, es decir si</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

		<p>una persona lee bien, comprende lo que lee, escribe bien, redacta bien la verdad es que debiera tener, no debiera tener problemas en ninguna de las otras disciplinas”</p> <p>“pero me doy cuenta que el Lenguaje es la base tanto escrito como oral, te abre puertas para comunicarte con el otro”</p>
<p>Expectativas de adquisición del Lenguaje / EXP A L</p>		<p>“que los chicos empiecen realmente a comprender lo que leen y a tener una lectura fluida eh para efectivamente comprender lo que leen y seguir las instrucciones dependiendo del nivel”</p> <p>“los chiquillos de aquí a mediano plazo también sean buenos lectores por ejemplo cierto y a través de la lectura mejoren redacción, lenguaje oral, vocabulario, sean capaces de debatir, de argumentar, etcétera”</p>
<p style="text-align: center;">Análisis Descriptivo</p> <p>En esta categoría se encuentra la información recopilada durante el período de diagnóstico referida al concepto de Lenguaje Escrito, a las Estrategias utilizadas, a la Importancia que se le asigna y a las Expectativas que se tienen en relación a su aprendizaje.</p> <p>En primer lugar, el Lenguaje Escrito se considera como fundamental para la adquisición de otras habilidades en los niños y las niñas y la base de la comunicación.</p> <p>En relación a las Estrategias con las que trabaja el Lenguaje Escrito se puede apreciar que utilizan el Método Matte tanto en Educación Parvularia como en Educación Básica, porque creen que a través de este método mejorarán las áreas de Lenguaje y Matemáticas. También trabajan con programas del Ministerio de Educación que incluye trabajar con diferentes profesionales y que permitan integrar a niños y niñas con Necesidades Especiales. Otra estrategia es capacitar a los Docentes y de esta forma mejorar sus prácticas en esta área.</p> <p>En lo que se refiere a la Importancia que le otorgan al Lenguaje Escrito se considera como algo fundamental, la base de toda comunicación, que si alguien habla bien, lee bien se puede manejar en otras disciplinas y podría comunicarse con otros.</p>		

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Las Expectativas que tienen en relación al Lenguaje se basan en mejorar la comprensión, la redacción, mejorar redacción y aumentar el vocabulario. Y así también comprender lo que leen y las instrucciones.

B) MATRIZ DE ANALISIS DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS

Categoría Lenguaje Escrito

<p>Estrategias de Lenguaje Escrito / EST LE</p>	<p>“...tomar experiencias de su propio contexto, ciertas cosas que nosotras percibimos que conocen, por lo que nos dicen, por lo que nos plantean ellos mismos y nosotras intentamos tomar esos pequeños patrones que ellos nos dan para guiarle en la construcción.”</p> <p>“...nosotros trabajamos con pautas que ellos mismos nos van dando...nunca son universales.”</p>	<p>“...un método que se llama método Matte... uno de los textos es iniciación a la lectura y escritura así se llama y el otro es iniciación a la escritura...aprestamiento...”</p> <p>“...nos gusta a las dos trabajar con el círculo bastante, conversar con los niños es muy importante para nosotras, escuchar al niño, que el niño se exprese...”</p> <p>“...bueno las actividades que uno envía a la casa yo siempre se las envío con una comunicación como deben ser”</p>
<p>Concepto de Lenguaje Escrito / CON</p>	<p>“... es un proceso en el cual nosotros mediante códigos o símbolos escritos nosotros podemos entregar...ya sea un mensaje...”</p> <p>“Ese proceso de decodificación e interpretación.”</p> <p>“... una etapa del garabateo, de un lenguaje más...mm, que ellos le dan cierta característica, pero no es un lenguaje real que nosotras podamos entender.”</p> <p>“... entonces la verdad que ellos a pesar de que su escritura no está</p>	<p>“...es todo lo que podemos expresar ya sea con símbolos, letras, números dibujos...”</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

	<p>bien definida, ellos si te entregan un mensaje en ese afiche...”</p> <p>“... porque aunque no vea nada escrito ellos si ven, y ven una historia y ven personajes y ven situaciones...”</p>	
<p>Experiencias de Aprendizaje / EXP A</p>		<p>“... donde ellos van observando y copiando lo van copiando...hay algunos que los copian otros los dibujan...”</p> <p>“... la creación de algún texto...”</p> <p>“... que ellos traigan algún texto de su casa y después lo compartimos con el resto para que después así todos tengan la misma información, van compartiendo lo que van sabiendo...”</p> <p>“... confeccionar un afiche, un inventario, una carta... pero siempre nace de lo que ellos traen, de lo que ellos conocen...”</p> <p>“... que cuenten una anécdota que les gusta... que hagan un texto...”</p> <p>“... las disertaciones también digamos hay un trabajo una creación de un texto...”</p> <p>“... van leyendo, asociando la fotografía con el texto...”</p> <p>“...les tengo tarjetitas con sus nombres y las tienen que ir buscando entonces cuando ya se saben su nombre se empiezan a aprender el nombre de los niños del resto, esta es tu tarjeta, a un niño que no la ubica, esta es tu tarjeta.”</p> <p>“Las salidas pedagógicas, los actos</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

		que se realizan...”
Factores que influyen en el Aprendizaje / FAC A	<p>“... el contexto le da las herramientas a los niños para que puedan desarrollar todos los aprendizajes, de todos los ámbitos de acción...”</p> <p>“Creo que el lenguaje escrito se valida, mediante la otra persona también pueda entender lo que yo quiero expresarle.”</p>	
Análisis Descriptivo		
<p>La categoría Lenguaje Escrito hace referencia a la manera, recursos y formas que tienen las Educadoras para propiciar situaciones de aprendizajes relacionadas con la adquisición del Lenguaje Escrito.</p> <p>Con respecto a la unidad de significado Estrategias del Lenguaje Escrito, la Educadora 1 hace referencia que utiliza experiencias que ellas perciben del entorno de los niños y las niñas, que intentan tomar los que los párvulos les indican para guiarlos en el proceso de construcción y que trabaja con pautas que los mismos niños y niñas les entrega. Con respecto a la Educadora 2, menciona que trabaja con un método llamado Matte y con textos que son: iniciación a la Lectura y Escritura y el 2º se llama iniciación a la escritura, que realiza actividades de apresto.</p> <p>Menciona que utiliza una metodología bastante similar a la Educadora 1, que considera importante escuchar a los párvulos por lo mismo realiza actividades en círculo para conversar y que además manda tareas para la casa.</p> <p>En relación al Concepto que tienen del Lenguaje Escrito, la Educadora 1 menciona que es un proceso mediante el cual podemos entregar un mensaje a través de códigos y símbolos escritos, que es un proceso de decodificación e interpretación, que tiene etapas y una de ellas es el garabateo pero que no puede entender. Que sirve para resolver problemas, extraer mensajes de un libro, para interpretar una noticia, una carta. Mientras que la Educadora 2 menciona que es todo lo que podemos expresar con símbolos, letras números y dibujos.</p> <p>En relación a las Experiencias de Aprendizaje, la Educadora 2 dice que realiza actividades de observación y copia, creaciones de textos, permite que los párvulos traigan textos de sus casas y luego los compartan con los demás compañeros, confección de afiches, inventarios y cartas, que hagan textos, que cuenten sus anécdotas, disertaciones y creaciones de textos para estas, actividades de asociación de fotografías con textos, además cada niño y niña tiene un papel con su nombre escrito y tiene que copiarlo.</p>		

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Con respecto a los Factores que influyen en el aprendizaje, la Educadora 1 menciona que un factor es el contexto, ya que es este quien entrega herramientas a los niños y las niñas para que puedan desarrollarse, además que es necesario que otra persona entienda lo que yo quiero expresar, que valide el Lenguaje.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Categoría Escuela

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	EDUCADORA 1	EDUCADORA 2
Trabajo en Equipo / TRAB E	“... tenemos una forma bien similar de trabajo, que trabajamos bien articuladamente todo lo que tiene que ver con el diseño y elaboración de las experiencias...”	“Planificamos en conjunto por lo menos el plan anual...”
Trabajo con Familia / TRAB FA	“... la escuela y la familia son instancias interdependientes, ninguna puede funcionar bien sin la otra.”	
Concepto de Articulación / ART	“...la verdad que tratamos de trabajar bien articuladamente porque creemos que en esa coherencia podemos encontrar el aprendizaje...”	
<p>Análisis Descriptivo</p> <p>Con respecto a esta categoría, haremos referencia al trabajo que se realiza entre las Educadoras, con las Familias y al concepto que se tiene de Articulación.</p> <p>En relación al Trabajo en Equipo, la Educadora 1 menciona que existe este trabajo, que planifican en conjunto el diseño, elaboración de experiencias, además que tienen una forma muy similar de trabajar. Mientras que la Educadora 2 menciona que trabajan en conjunto el plan anual y se cooperan mutuamente.</p> <p>En el Trabajo con las Familias sólo la Educadora 1 menciona que tanto la Familia como la Escuela no pueden realizar un trabajo por separado y que se necesitan para cumplir con su rol de Educadoras.</p> <p>En relación al Concepto de Articulación, solo hace mención la Educadora 1 al respecto, quien indica que se intenta trabajar articuladamente pues cree que a través de ella se favorece el aprendizaje.</p>		

Categoría Recursos

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	EXTRACTO EDUCADORA 1	EXTRACTO EDUCADORA 2
<p>Tipos de Recursos / TIP REC</p>	<p>“... etiquetas de supermercado, o trabajamos mucho con las noticias, con textos distintos, con cuentos noticias, fichas afiches, eeh todo lo que tenga que ver, eeh, cartas.”</p> <p>“... hicimos un afiche, yaa, tratamos de interpretar una noticia ya, pero mediante imágenes, nosotros trabajamos también mucho con los cuentos...”</p>	<p>“Los carteles, cosas significativas, los envases, digamos, de su propio yogurt...”</p> <p>“... etiquetas de supermercado...”</p> <p>“... tengo unos canastos con etiquetas...”</p> <p>“... diferentes textos boletas eeh mmm cheques...”</p> <p>“... vamos a comenzar a trabajar el libro...”</p> <p>“Yo tengo tarjetas, yo tengo todo un set de tarjetas que ellos que se yo emmm ponte tu, abajo esta el nombre del objeto y arriba la foto...”</p> <p>“Trabajo con tres textos...”</p>
<p>Criterios de selección de Recursos / CRI REC</p>	<p>“... nosotros creemos que cualquier cosa tiene que ser sustentado por los principios de la Educación Parvularia.”</p> <p>“... la Familia en conjunto con el párvulo ee..., escoge ciertos elementos que para el párvulo son significativos...”</p> <p>“Entonces trabajamos mucho con la familia para que todo el recurso ee... que se escoja para el trabajo diario sea con el principio de significado y de juego...”</p>	

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Análisis Descriptivo

En la categoría de Recursos hacemos referencia a los tipos de recursos y a los criterios de selección de estos recursos para potenciar los aprendizajes relacionados con la adquisición del Lenguaje Escrito.

Ambas Educadoras mencionan que trabajan con etiquetas de diversos productos, con diversos textos.

La Educadora 1 además menciona que trabaja con afiches, cartas, con noticias, imágenes, mientras que la Educadora 2 menciona que ella tiene un set de tarjetas, un libro viajero, utiliza 3 textos, boletas y cheques.

Y con respecto a los Criterios que tiene para seleccionar estos recursos, solo la Educadora 1 menciona que todo debe ser sustentado por los principios de la Educación Parvularia, que los recursos que utilicen sean significativos para los párvulos, por lo tanto, permite que los niños y las niñas en conjunto con sus Familias escojan estos recursos.

Categoría Familia

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	EXTRACTO EDUCADORA 1	EXTRACTO EDUCADORA 2
Expectativas sobre la Familia / EXP FA	“... es vital, ponerse de acuerdo en qué criterios, en que los estilos y modos de aprendizaje van cambiando y van evolucionando día a día...”	“... que ellos sean papás comprometidos, que no dejen al niño acá en el colegio y a lo que ellos aprendan acá en el colegio...” “... que no les enseñen ellos porque los aprendizajes del colegio con lo de la casa no están como acorde...” “que no le hagan las tareas de los niños, que los apoyen, ayuden, que los acompañen, que les lean las instrucciones...”
Factores que influyen en la Participación /	“... la asistencia es baja, ya que debido a la gran mayoría de los papás, por ejemplo, de mi grupo en particular, la gran mayoría trabaja, y	

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

FAC PAR	varios papás también que estudian.”	
Tipo de Participación / TIP PAR	<p>“... darle pequeñas y claras, más que pequeñas, claras y trascendentes estrategias para utilizar en la casa.”</p> <p>“Trabajamos en talleres, en reuniones de apoderado.”</p> <p>“Tratamos de aprovechar estas pequeñas instancias o estos pequeños problemas que se presentan, que son una instancia para mejorar, que uno lo podría llamar como instancias más informales.”</p> <p>“Entonces el contacto diario con los papás casi no lo tengo, tiene que ser mediante libretas de comunicación, o con algunos papás hemos establecido sistema de cuadernos...”</p> <p>“... con algunas mamás me comunico súper bien, pero tiene que ser vía teléfono, vía comunicación telefónica.”</p>	<p>“... ayudado por el papá, la mamá y los hermanos vayan construyendo ese texto...”</p> <p>“...algunos apoderados insisten en hacer ellos la tarea y cosas así.”</p> <p>“... viene a dejar al niño al colegio en la mañana y yo no la veo tampoco lo viene a buscar el furgón...no viene a reunión no viene a las entrevistas no vienen a nada entonces es como el apoderado ausente.”</p>
Visión que poseen de la Familia / VIS FA	<p>“... la familia tiene un rol esencial en lo que tiene que ver con la adquisición del lenguaje escrito, y de todos los aprendizajes...tenemos que trabajar en conjunto con la familia para poder lograr los aprendizajes...”</p> <p>“... la familia tiende a proyectar y uno misma como educadora la manera como una fue educada...la verdad que la familia tiende a proyectar eso.”</p> <p>“... participación de la familia es fundamental...”</p> <p>“... en ese sentido yo creo que es fundamental la participación de la</p>	

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

	<p>familia y que ellos entiendan que sin su participación los aprendizajes no van a ser significativos...”</p>	
<p style="text-align: center;">Análisis Descriptivo</p> <p>En esta categoría de Familia haremos mención de las Expectativas, la Visión que poseen las Educadoras de las Familias, además del Tipo de Participación y los Factores que influyen en la Participación de las Familias.</p> <p>Con respecto a las Expectativas de las Familias, la Educadora 1 menciona que es importante aunar criterios, estilos y modos de aprendizajes. La Educadora 2 menciona que espera que los padres sean comprometidos y participen en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, además que no les enseñen ellos porque no hay relación entre lo que se enseña en la casa con el colegio. Además les pide a través de notas a las Familias que no les hagan las tareas a los niños y las niñas, sino que los apoyen y ayuden.</p> <p>En relación a los Factores que influyen en la Participación, sólo la Educadora 1 menciona que el trabajo y los estudios son factores que influyen en la baja Participación de las Familias.</p> <p>Con respecto al Tipo de Participación que existe por parte de las Familias, la Educadora 1 menciona que las Familias participan en talleres y reuniones de apoderados, además hay instancias informales que utilizan para solucionar problemas pequeños que se presentan, también a través de las libretas de comunicación, con algunos papás ha establecido un sistema de comunicación vía cuadernos y con algunas mamás se comunica vía teléfono. La Educadora 2 en tanto menciona que las Familias ayudan en ciertas actividades, como en la construcción de textos, mientras que otras Familias participan haciendo las tareas de los niños y las niñas y ella pide que solo los ayuden y no que les hagan las tareas, también menciona que hay apoderados ausentes que no vienen a las reuniones, a las entrevistas y que no van a dejar ni a buscar a sus hijos e hijas.</p> <p>Con respecto a la Visión de Familia que posee, solo la Educadora 1 menciona que la Familia tiene un rol esencial en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, por lo mismo plantea que debe existir relación entre el trabajo que realiza el educador con el que realiza la Familia, por lo mismo la Familia también debe conocer el rol que tiene.</p>		

Categoría Niño y Niña

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	EXTRACTO EDUCADORA 1	EXTRACTO EDUCADORA 2
<p>Visión de Niño/a / VIS N</p>	<p>“... que ellos mismos puedan descubrir a partir de sus propios conocimientos y de la propia experiencia que ellos tienen...”</p> <p>“... yo creo que él tiene la capacidad de descubrir por sí mismo el aprendizaje de manera de que tenga un sentido para él...”</p> <p>“Queremos que su forma de aprender sea un camino mediante el mismo pueda construir ese aprendizaje.”</p> <p>“...yo me propongo como educador formar a una persona que enfrente la vida...para resolver problemas”</p>	<p>“... depende básicamente del grupo de niños y la atención que ellos, claro.”</p>
<p style="text-align: center;">Análisis Descriptivo</p> <p>Esta categoría hace referencia a la Visión que poseen las Educadoras con respecto a los niños y las niñas.</p> <p>En este caso la Educadora 1 menciona que los niños y las niñas tienen un rol activo ya que son ellos mismo quienes tienen que descubrir sus propios aprendizajes que son ellos mismos quienes tienen esta capacidad, que aprenden en la medida que las cosas tienen un sentido para ellos, además considera importante las experiencias previas de los mismos niños y niñas. Mientras que la Educadora 2 menciona que todo depende del grupo de niños y niñas con los que esté trabajando.</p>		

C) MATRIZ DE ANÁLISIS TÉCNICOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Categoría Lenguaje Escrito

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	EXTRACTO TÉCNICA NT1	EXTRACTO TÉCNICA NT2
<p>Estrategia de Lenguaje Escrito / EST LE</p>	<p>“...empezamos a practicar escribiéndoles el nombre y los niños ahora están escribiendo solitos”</p> <p>“...tienen en la mesa escrito el nombre de ahí lo copian. Pero algunos los escriben así sin mirar y otros con mirar todavía”</p> <p>“...repetir, copiar de la pizarra, los mismos nombres, e recortes ejemplo de algunas frases, de algún cuento, ellos los transcriben”</p> <p>“...recorte de letras, e transcribir, que ellos escriban, lo que a veces, ejemplo hacemos escribir, ya escribe tal frase o lo que te gusta y ahí vamos viendo”</p> <p>“...se incentiva con alguna canción...cada actividad se sientan todos los niños en forma de círculo, se explica la actividad que vamos a hacer y primero se empieza a conversar.”</p> <p>“...se hace en la hora del círculo, ejemplo al niño lo sentamos y le va explicando, como se llama tu papá, tu mamá, con quien vives, si viven en casa y ahora se va pasando a cada niño”</p>	<p>“...hacemos harto ejercicio nombramos las letras una por una, se va nombrado una por una la vamos escribiendo en pizarra, hacemos recortes de palabras jugamos muchísimo con las letras.”</p> <p>“...sí por medio del juego, sí se empieza así, en la Pre-básica se empieza así el aprender a leer”</p> <p>“...cada vez que trabajamos en sus libros en la hoja que trabajen tienen que poner la fecha y el nombre”</p> <p>“...copian nosotros le escribimos una frase y la copian”</p>
<p>Concepto de Lenguaje</p>	<p>“...todo lo que se puede escribir”</p>	<p>“...que ellos puedan escribir lo que nosotros hablamos, las imágenes que las puedan nombrar y escribir, esa es la</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Escrito / CON		idea, cualquier niño puede hablar pero no todos los niños pueden escribir”
Experiencias de Aprendizaje / EXP A	“...hicieron una ficha que les pasaron, vinieron unas niñas a hacer como una clase y les paso las hierbas medicinales y ellos hicieron una tarjeta y como la gran mayoría no sabe escribir porque son chiquititos y ellos escribieron...escribió limpia la piel la manzanilla fue como el único que escribió como algo que se entendía”	“...todos los días que es escribir los días de la semana en la pizarra” “...diariamente es poner el nombre en la hoja de la actividad” ”...recortes de letras puede ser otra actividad”
Visión / VIS		“...tienen que aprender a hablar bien, porque si no hablan bien no escriben bien” “La verdad es que yo siento que en kínder no se usa mucho...a ver ...no es mucho lo que uno puede avanzar por una cuestión de madurez”
Factores que influyen en el Aprendizaje / FAC A		“...la mamá es analfabeto el papá también es analfabeto entonces eso afecta...el habla como su mamá, ellos son mapuches...entonces la mamá habla mal ella habla mal los artículos los usa mal, o sea habla mal en general y el niño a pesar de que es un niño muy habiloso trabaja bien, dibuja muy bien pinta bien, todavía no logra ese paso a transcribe bien y escribir su nombre por eso te digo hay una cuestión de como de afiatamiento ahí entre lo social y lo cognitivo”
<p style="text-align: center;">Análisis Descriptivo</p> <p>En esta categoría se presenta la información obtenida del periodo de diagnóstico respecto a las estrategias utilizadas en los niveles de NT1 Y NT2 para favorecer aprendizajes de Lenguaje Escrito en los niños y las niñas de dichos niveles, la concepción de Lenguaje Escrito que tienen las Técnicas en Educación Parvularia, las experiencias que se realizan en los niveles, la visión que poseen respecto al Lenguaje Escrito y los factores que influyen en la potenciación de aprendizajes de Lenguaje Escrito.</p> <p>Primeramente en relación a las Estrategias utilizadas encontramos la transcripción, se realiza incentivo</p>		

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

por medio de juegos y conversaciones en círculos, escribir fechas y nombre en trabajos.

En relación al concepto de Lenguaje Escrito se menciona que es lo que se pueda escribir.

Por otro lado, las Experiencias de Aprendizaje se menciona que se realiza escritura en ficha a partir de una temática, escribir días de semana, escribir su nombre y recortar letras.

En relación a la visión que se tiene de Lenguaje Escrito hace referencia a que si se habla mal se escribe mal y que por madurez no se puede trabajar el Lenguaje Escrito en los niveles de Transición.

Finalmente se encuentran los Factores que las Técnicas señalan que influyen en la adquisición del Lenguaje Escrito mencionando que la Familia y su forma de expresión influyen en el niño y la niña, señalando que si la madre habla mal el niño o la niña tiene dificultades para avanzar, y plantean que, por lo tanto, lo social tiene directa relación con lo cognitivo.

Categoría Escuela

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	EXTRACTO TÉCNICA NT1	EXTRACTO TÉCNICA NT2
Trabajo en Equipo / TRABE	<p>“...como nosotras llegamos hace poco, como que todavía no nos han hecho una charla de lo que realmente se trata...es como que los niños aprendan a leer más rápido, es como eso lo que nos han explicado a nosotros pero no se más allá”</p> <p>“...yo llegue acá así no tenía idea de ese, me he tenido que como a preguntar, preguntar o ver en Internet de que se trata, no se mayor información, no tengo mucha información, claro”</p> <p>(¿Conoce la forma en que es trabajado el lenguaje escrito en el otro nivel?) “No”</p>	<p>“Yo la verdad es que no tengo, no participo en las reuniones de apoderados mi relación con los apoderados es en forma personal cuando yo entrego a los niños o llegan”</p> <p>“Lo que veo es que trabajan con harta hoja mucho escrito, pero más allá no sé sería especular algo que no me corresponde prefiero no adentrar en el tema, podría cometer alguna tontera así que prefiero no.”</p> <p>“No sé es que no lo sé porque en las reuniones no participo, no sé”</p> <p>“la verdad que no sé, yo sé que es el método Matte...No lo conozco , me toi informando, es toi viendo a ver qué pasa...toi buscando información porque</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

		<p>igual me preocupa que yo no lo conozca, o sea trabajo bien en base a lo que me dan, porque toi capacitada, por que leo las planificaciones y el tema para mí no es difícil pero igual me preocupa no entenderlo”</p>
<p>Trabajo con Familia / TRAB FA</p>	<p>“...en una actividad que hagamos también la puedan repetir en la casa”</p> <p>“...los papás como que cuesta que se hagan participe de lo que nosotros estamos haciendo...porque yo creo que la gran mayoría no sabe lo que estamos pasando o lo que los niños están aprendiendo”</p> <p>“se hacen disertaciones que viene con algún familiar, puede ser algún papá o mamá y disertan sobre algo”</p> <p>“Cada niño va presentando a su familia y también como que se supone que eso se hace en familia con los niños, niñas que ellos pinten, dibujen, que hagan eso también”</p> <p>“...se están haciendo charlas, como presentar, mira desde el primer semestre que se sabe de las reuniones que se hace como un centro de padres o algo así y se habla sobre algún tema”</p>	<p>“...de pronto me preguntan por alguna tarea y yo les explico pero sería como lo único”</p> <p>“...les digo a los niños y a los papás cuando viene hagan en conjunto las tareas que no las haga solo, y yo les pregunto y muchos y muchos hacen solitos las tareas con la mamá al lado, pero hay otros que las mamás y muchos hacen las tareas el domingo en la noche”</p> <p>“no hay una continuación para nada”</p>
<p style="text-align: center;">Análisis Descriptivo</p> <p>En esta categoría se hace referencia a la información recogida en el periodo de diagnostico referente al trabajo que se realiza en equipo y al trabajo que se realiza con la Familia.</p> <p>En relación al trabajo en equipo se menciona que no se conoce el método Matte pero que por su cuenta buscan información al respecto, que no participan de reuniones de apoderados y que no se conoce el trabajo que se realiza en el otro nivel para potenciar el Lenguaje Escrito.</p> <p>En segundo lugar el trabajo que se realiza con la Familia es por medio de algunas actividades que se envían al hogar donde se pide a los padres que realicen en conjunto con los hijos las tareas, también se</p>		

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

invita a disertaciones a los hijos con el apoyo de sus padres y además se hacen centros de padres donde se tratan algunos temas. Se señala que las Familias no tienen conocimiento de lo que los niños y las niñas hacen en el colegio y que cuesta mucho para que los padres y madres participen.

Categoría Recursos

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	EXTRACTO TÉCNICA NT1	EXTRACTO TÉCNICA NT2
Tipo de Recursos / TIP REC	<p>“Lo que es el cuento, revistas, recortes, lo que se trabaja también con un libro que también sirve bastante. Ese libro el que, es el de 1º nivel de Transición en que entrega el Ministerio”</p> <p>“hay como un libro viajero”</p>	<p>“...los 2 libros que tenemos”</p> <p>“...hay uno de lecto-escritura o sea de eeh eeh emmm grafo-motricidad esa es la palabra camino a la escritura”</p> <p>“...diarios por ejemplo mucha hoja en que ellos transcriben su nombre, eeh la fecha como te digo, grafo- motricidad hacen mucho también eeh mucho libro”</p> <p>“Libro, revistas dibujan mucho ellos, en general se usa mucho todo el material que hay en la sala, lo otro láminas se usa mucho lámina porque usamos mucho vocabulario entonces la verdad es que nosotros usamos harto el material que tenemos”</p>
Criterio de selección de Recursos / CRI REC	<p>“...algo que no tenga tanta imagen ya fuera, más letras, más eh, vocales que salgan”</p>	<p>“yo creo que en base al nivel del curso”</p>

Análisis Descriptivo

En esta categoría se hace referencia a la información recopilada en el período de diagnóstico en relación al tipo de recursos que las entrevistadas utilizan para potenciar el Lenguaje Escrito, así como también los criterios que ellas usan para su selección.

Primero las entrevistadas señalan que utilizan diferentes tipos de recursos como los cuentos, revistas,

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

recortes, láminas, diarios, así como también textos escolares como el entregado por el Ministerio de Educación a primer nivel de Transición, además de otros textos de Lecto-Escritura y grafomotricidad.

Por otro lado, las entrevistadas indican que algunos de los criterios que utilizan para la selección de estos recursos, son aquellos que no posean tanta imagen, sino que más cantidad de texto y además otro criterio mencionado es el nivel de aprendizaje que posee el grupo de niños y niñas.

Categoría Familia

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	EXTRACTO TÉCNICA NT1	EXTRACTO TÉCNICA NT2
Expectativas sobre la Familia / EXP FA	“Que sean como también un apoyo a nosotros también, ejemplo si nosotros mandamos una tarea que ellos participen, porque la gran mayoría pasa acá y nos damos cuenta que los papás hacen las tareas y no los niños, porque ejemplo nosotros reforzamos la misma guía que les mandamos y no resulta como está en el cuaderno, yo creo que es tomarse el tiempo de sentarse al lado del niño y a ver lo que están haciendo y ayudarlos también”	“...los papás también tienen que hacer eso hablarles bien, en forma normal no exagerada y pronunciar bien las palabras yo creo que eso es fundamental” “Más ayuda más ayuda con respecto a los niños” “los papás no sé, deberían darse un tiempo para participar con sus hijos”
Factores que influyen en la Participación / FAC PAR	“...por problemas de trabajo, problemas familiares o simplemente no quieren venir. Y aquí las reuniones son súper mala asistencia, más de 6 papás no vienen y aparte hay varios niños que tienen como 3 o 4 hermanos entonces y hacen las reuniones junto acá, ejemplo les toca a las 6 la básica, la media una hora más, los papás no sabemos cómo arreglar ese asunto porque si lo ponen a las 5 no vienen tampoco porque trabajan ejemplo hasta las 6 y si vienen a las 6 vienen a las reuniones de los otros niños de la básica”	“...muchos niños aquí no tienen el apoyo de los papás tienen muchos problemas familiares, que están separados los papás que uno pelea con uno con otro que lo tironean que ven para acá que yo lo quiero tener que no que tenlo tú, mucho conflicto, demasiado conflicto y eso le afecta al niño”
Tipo de	“...la familia no tenemos mucho contacto	“...yo escuchado cuando los niños dicen

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

<p>Participación / TIP PAR</p>	<p>con ellos, es la hora de entrada y eso y algunas veces en la reunión”</p> <p>“...en alguna fiesta, ejemplo pa` la fiesta del 18 vinieron unos papás a ver, pero y eso no más, y yo creo que a la fiesta de fin de año”</p> <p>“...ahí está la diferencia entre lo que tu encuentras en un Colegio a un Jardín...yo también trabaje en un Jardín y era fiesta de no sé, ahí inventaban la fiesta de un árbol y ahí venían todos los papás y si los papás tenían que presentar una planta, ahí iban a plantar una plantita”</p>	<p>yo hice la tarea en la noche...entonces hay falta de apoyo”</p> <p>“No hay participación de las familias”</p>
<p>Visión que poseen de la Familia / VIS FA</p>		<p>“...por el nivel social y cultural aquí estamos en un estrato más bien bajo, entonces qué pasa, que las mamás trabajan mucho todo el día, llegan tarde a la casa entonces no hay mucha cooperación, claro nosotros hacemos mucho acá en la semana...hacer muchas actividades, mantener las reglas con disciplina todo, pero en la casa se desbandan, el día lunes si ustedes viniesen al Colegio es horrible, porque no podemos, no hay forma de manejarlos”</p> <p>“...la mamá le hace las tareas, tú ves los trabajos que tenemos en la Sala y los trabajos del cuaderno que ella trae de tarea es maravilloso”</p> <p>“...nosotros sabemos que la niña no trabaja así como viene ese cuaderno, entonces en vez de ayudarla la perjudica”</p> <p>“...yo siento que los niños están muy abandonados mucho, que la mamá llegan en la noche...del trabajo yo creo que apenas lo bañan, lo deben lavar no</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

		<p>ma`, si es que le dan de comer y los acuestan, están muy preocupadas de su trabajo”</p> <p>“...en furgón, la abuelita, la tía incluso yo creo la vecina lo vienen a dejar a los niños, a muchos los tiran de ahí para adentro y chao los mandan enfermo entonces, no hay un interés, por mantener la familia unida y todo lo tenemos que trabajar”</p>
--	--	---

Análisis Descriptivo

En esta categoría se encuentra la información obtenida durante el período de diagnóstico y que dice relación con las expectativas que las entrevistadas tienen de las Familias, los factores que influyen en la Participación, el tipo de Participación y la visión que se posee de las Familias.

En primer lugar se señala que lo que ellas esperan de las Familias es que les den su apoyo, que destinen un tiempo para participar junto a sus hijos e hijas y que, por otro lado, las Familias les hablen bien a los niños y las niñas, ya que eso las ayudaría en la potenciación del Lenguaje que ellas ejercen en el aula.

Segundo, las entrevistadas nos indican que algunos de los factores que influyen en la Participación que ellos tienen en el establecimiento se deben a problemas familiares, como la separación y también a los horarios de su jornada laboral. Por otro lado, otro aspecto que estaría influyendo en la asistencia a las reuniones de apoderado, son los días y horarios en que éstas se realizan, ya que muchas de las Familias tienen más de un hijo/a que asiste al establecimiento y las reuniones se realizan el mismo día y en el mismo horario, por lo que los padres y madres deben repartir el tiempo para asistir a las reuniones de todos sus hijos/as, así no alcanzarían a estar en una reunión completa.

En tercer lugar, las entrevistadas plantean que el contacto que tienen con los padres y madres se produce en el ingreso y salida de los niños/as del establecimiento y con algunos en las reuniones de apoderados. Por otro lado, ellas indican que los padres y madres sólo participan en algunas actividades puntuales como las celebraciones de Fiestas Patrias y en las Fiestas de finalización del año. Por otro lado, también mencionan que ellas notan que los niños/as hacen sus tareas muy tarde en la noche, por lo que plantean que tienen poco apoyo de sus padres y madres.

Por último, la visión que las entrevistadas tienen de las Familias es que su nivel social y cultural es bajo y que los niños y las niñas tienen poco apoyo y atención de sus padres y madres debido a sus trabajos. Además, indican que muchas veces son los padres y madres los que hacen las tareas que ellas envían al hogar para los niños y las niñas y que eso más que ayudarlos los perjudica. Finalmente mencionan que los niños/as llegan en furgón, con sus tías o abuelitas planteando que existe una falta de interés por mantener unida a la Familia.

D) MATRIZ DE ANÁLISIS APODERADOS

Categoría Experiencia Personal

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	EXTRACTO APODERADO 1	EXTRACTO APODERADO 2	EXTRACTO APODERADO 3
<p>Experiencias en la adquisición del Lenguaje Escrito / EXP P</p>	<p>“...A yo, con ayuda de libros y de mi mamá también...”</p> <p>“También, con la tía, con los libros, con el apoyo de las tías también”</p> <p>“¿Su familia la apoyo?”...” recordándome las tareas que tenía que hacer, ayudándome cuando no podía, apoyándome”</p> <p>“mi mamá sobre todo, porque mi papá trabajaba y no tenía tiempo...ella siempre estaba ahí, “hagan sus tareas”, si quieren leer libros, háganlo y todo eso”</p>	<p>“yo creo que nos enseñaban a puros golpes, algo de eso yo me acuerdo, a gritos y a golpes”</p> <p><i>¿Dónde aprendió, en el colegio?</i> “Primero Básico recuerdo, segundo por ahí”</p> <p>“lo que recuerdo que tuve muchos profesores, nunca tuve profesores acogedores, siempre eran muy criticones, muy fríos y eso me hizo desmotivarme mucho del colegio”</p>	<p>“yo me acuerdo que me reforzaba en la casa, aparte del colegio ella me reforzaba”</p> <p>“ejercitaba las letras, me las escribía, me decían por ejemplo ma pa , pa pá , mamá mamá”</p> <p>“ <i>¿Su familia la apoyó en este proceso?</i>” mi mamá, mi mamá,</p> <p><i>¿Y usted cree que eso favoreció su aprendizaje?</i>” se me hizo más fácil después aprender a leer de corrido, para la comprensión de lectura y buena redacción”</p>
	APODERADO 4	APODERADO 5	APODERADO 6

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

	Cecilia González López “Ah que me costó mucho, aprendí a leer en tercero básico”	“Caligrafía, eeh... Todo lo que... en los cuadernos casi lo mismo que hacen los niños. Pero eso nosotros lo hacíamos como en segundo” “...teníamos tías y ellas nos apoyaban”	“...En el colegio aprendí...” “...Uniendo las vocales...” “...el sistema era uniendo las vocales después la, le, li, lo, lu, después uniendo las sílabas y todas esas cosas”
Recursos utilizados en la infancia / REC EXP	APODERADO 1	APODERADO 2	APODERADO 3
	“..Los cuentos más que nada, que nos leían...las tías...yo creo que el interés por el cuento y aprender uno a leer los cuentos yo creo que eso es lo que me marco más...”	...	“Mi mamá me enseñó, con el ojo”
	APODERADO 4	APODERADO 5	APODERADO 6
	“Con el libro de clases que nos correspondía en esa época no más” “...con el silabario...”		“Era con cuadernos no más...” “...era como, era como el típico el cuadernito que nos hacían las letras...”
Tiempo destinado a la lectoescritura / TIME	APODERADO 1	APODERADO 2	APODERADO 3
	“¿en qué momentos lee?”, “... en la tarde...”	“Sí, en que momentos” “no escribo nada, no siento, no tengo esa necesidad”	“entonces los turnos de noche me llevo algo para leer, pero no es siempre, no se puede leer en los turnos” “Me gusta, pero no tengo

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

			tiempo”
	APODERADO 4	APODERADO 5	APODERADO 6
	<p>“El tiempo que tengo yo aprovecho de leer...”</p> <p>“... cuando mis hijos andan en el colegio y después de once, antes de acostarme también leo.”</p> <p>“los libros cuando los leo me gusta terminarlos rápido en dos días, entonces cuando no tengo tanto tiempo los dejo para el verano por ahí tengo más tiempo...”</p>	...	<p>(¿Lee?) “ ... El diario de repente, muy a lo lejos...”</p> <p>“...No porque cuando yo ando por ahí y hay algún negocio leo las portadas, eso es lo único que uno lee.”</p>
Recursos utilizados en el hogar / REC H	EXTRACTO APODERADO 1	EXTRACTO APODERADO 2	EXTRACTO APODERADO 3
	<p>“novelas policiales puede ser, románticas, eh puede ser de cultura también, el diario también”</p> <p>“Sí, tengo una agenda”</p>	<p>“leer mucho la Biblia y la despertar tiene temas eeh, generales, la están leyendo constantemente, sí siempre las leo”</p>	<p>“me gustan las novelas, reportajes de los diarios, ese tipo de cosas leo”</p>
	APODERADO 4	APODERADO 5	APODERADO 6
	<p>“...Las revistas, los suplementos de los diarios, eeh más en general todas revistas.”</p>		<p>“...El diario los días domingos...”</p> <p>(¿Lee?) “ ... De repente los mismos libros que le</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

			envían a mi hijo acá...”
Análisis Descriptivo			
<p>En esta categoría se encuentran los datos recopilados durante el período de diagnóstico que se relacionan con las Experiencias de las Familias en relación al Lenguaje Escrito, los Recursos utilizados por los apoderados en su infancia, el Tiempo destinado a la Lectoescritura y los Recursos utilizados por ellos en el hogar.</p> <p>Con respecto a la categoría de Experiencia Personal hace referencia a las vivencias relacionadas con la Adquisición del Lenguaje Escrito, la forma y los medios con los cuales los Apoderados adquirieron los Aprendizajes de la Lectoescritura y a las prácticas actuales de los individuos en relación a ésta temática.</p> <p>En lo que se refiere a la Adquisición del Lenguaje Escrito se puede evidenciar que los Apoderados de ambos niveles recuerdan que aprendieron a leer con ayuda de profesores y el apoyo de sus Familias, en especial sus madres, y en algunos casos a través de golpes por parte de los padres y críticas de parte de los profesores lo que mencionan fue desmotivador. Otros comentan que les costó aprender a leer y lo aprendieron en el colegio y realizaban actividades como la caligrafía, parecido a las que realizan sus hijos y además unían las vocales y luego silabas.</p> <p>Con respecto a los Recursos utilizados en la infancia para poder ir adquiriendo los Aprendizajes de la Lectoescritura los apoderados comentan haber aprendido con Recursos tales como cuentos, textos, “El ojo”, el “Silabario”, el libro de clases y el cuaderno de apresto.</p> <p>En relación al Tiempo que les dedican los Apoderados a desarrollar la Lectura y Escritura se puede decir algunos no lo practican, otros lo realizan en las tardes y noches, comentando que es por el poco tiempo que poseen para dedicarse a esto, cuando tienen tiempo libre, cuando andan en la calle y se topan con algún titular de diario, después de once, cuando los niños andan en el colegio o antes de dormir, otro Apoderado comenta que lee en el verano.</p> <p>Por último, algunos Recursos utilizados por los Apoderados en su hogar para desarrollar la Lectoescritura se encuentran, novelas, la Biblia, el diario y los suplementos de los diario, los libros que les corresponde leer a sus hijos en el colegio y para escribir mayormente utilizan la agenda.</p>			

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Categoría Lenguaje Escrito

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	EXTRACTO APODERADO 1	EXTRACTO APODERADO 2	EXTRACTO APODERADO 3
<p>Instancias para el aprendizaje del lenguaje escrito / INST</p>	<p>“Y usted le invita, participa, lo incluye”.</p> <p>“Claro, me pregunta, de repente aparece como un accidente y me pregunta...mamá ¿Qué paso ahí?... o aparece otra cosa y yo le digo que fue un accidente”</p> <p>“... cuando él me ve escribir, él quiere al tiro su cuaderno para ponerse a dibujar y escribe su nombre”</p>	<p>“...ella nos cuenta a nosotros, se para ahí frente a nosotros a contarnos cuentos, inventados por ella, inventa canciones, todo lo inventa ella, a cualquiera de los cuatro”.</p> <p>“sus hermanos les enseñan a ocupar el computador, y le ponen juegos que tengan que ver con letras, a juntar pares de letras”</p>	<p>¿Su hijo la ve leer, se hace partícipe de esto?</p> <p>“No, nada de nada”</p> <p>“Con la educadora diferencial... entonces la Karen le lee los cuentos así, como no de corrido, si no por ejemplo, como entretenidos, y ellos eso lo captan súper bien... entonces yo no interfiero tampoco en el método de la tía”</p>
	<p>APODERADO 4</p>	<p>APODERADO 5</p>	<p>APODERADO 6</p>
	<p>“...No ellos hacen otra actividad o leen otros libros del colegio o otras cosas que a ellos les gustan.”</p> <p>“...Si, ven libros de gusto personal y el más chico se interesa por lo que hacen los hermanos grandes y se meten y ven enciclopedias...”</p>		<p>“ ... Si le gusta participar, le gusta también estar pero de repente eeh uno como mamá eeh el ánimo no anda bueno y le dice ya ándate a ver tele déjame tranquila...”</p> <p>“...Eeh mi sobrina y yo...”</p> <p>“...Y ella se va donde la Tamara y le dice Tamara ayúdame...y se ponen las 2 hacer tareas y tiene harta paciencia”</p> <p>“...Si también le leo también le leo y trato de de, de que las dos</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

			podamos hacer algo que ella se entretenga y trate de entenderlo también...”
Estrategias de la Familia / EST FA	APODERADO 1	APODERADO 2	APODERADO 3
	<p>“...le voy enseñando las letras, a que junte las letras, a pronunciarlas y cuando tiene tareas yo lo apoyo, me dice: “mamá yo no puedo”, pero yo le digo hijo si puede, tienes que ir despacio, con calma, tienes que aprender, si tú puedes”</p> <p>“...yo le digo, ¡no!, tienes que hacer sus tareas para que aprendas a leer a escribir todo tu nombre y el nombre de la mamá y de todos”</p> <p>“...Antes de dormir yo le digo...tiene que leer un cuento, ósea yo le leo un...uno o dos... yo le digo le voy nombrando los libros y me dice este o este...Entonces como lo que yo voy diciendo después el sabe y yo le voy diciendo yo te lo leo y después tu me cuentas”</p> <p>“... yo le digo que yo lo leo y después tu me lo cuentas de que se trata... entonces el empieza, lo que el capta le va diciendo...”</p> <p>“puede ser con algún libro</p>	<p>“cuando ella tiene que hacer esas formas de eeh... pero yo creo que son para aprender a mover la manito... yo le pesco la mano y lee eee”</p> <p>“...recalcando derecha a izquierda, eso a ella le ayudado harto, no dejarla así no ma...”</p>	<p>“yo lo hago, que lo lea, si no entiendo, yo lo refuerzo”</p> <p>“En los acentos, en los puntos, en las mayúsculas, en la nv, mb, ntr, en esas yo le refuerzo”</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

	que a él le guste, que le interese para comprárselo”		
	APODERADO 4	APODERADO 5	APODERADO 6
	<p>“...yo lo he reforzado con el silabario en la casa e igual aprenden ahora súper rápido y con la técnica del colegio también...”</p> <p>“...vemos noticias, el diario relacionadas con las banderas, con los colores, las letras y el identifica algunas...”</p> <p>... “Entonces cuando las hacemos preparamos la mesa que ocupamos para eso, (...) las hacemos juntos, lo otro que si él se aburre de hacer la tarea, yo le permito que la terminemos en otro momento o si son muchas las tareas, hacemos un día una otro día otra y así lo hacemos”</p> <p>“...entonces él me pregunta a mí, ¿Mamá de que país es esta bandera? Y yo le digo, léelo o trata de leerlo, junta las letras, dime las letras, trata de juntar, entonces a veces le resulta y otras no y yo le digo pero sigue po, entonces hay trata, sí ya está a punto de leer...”</p> <p>“...se me hace más fácil</p>	<p>“...Con el Seba, no yo le dejo que el haga las tareas...”</p> <p>“... que uno se sienta ahí con él, que si hace algo mal le digo que lo borre”</p> <p>“...Si que de repente hace dibujos, y quiere escribir papá te amo, mamá, yo le dicto las letras y el la escribe si y él sabe esas palabras ya, mamá, si las conoce y uno le va dictando no mas.”</p> <p>“...y de repente uno va en la micro, y la micro se detiene de repente y lee tu po y el ahí va juntando las letras...”</p> <p>“...eeh... no sé, ir comprándole los libros eso, que de repente venden, cuentos, también estaba pensando en comprarle el silabario y eso...”</p>	<p>“...yo le he comprado libros de niños y le compre el tipo el silabario...”</p> <p>“...yo le leo si cuentos ella me escucha, léeme mamá y ahí le leo, Yo trato que ella vaya también que dice aquí o yo le leo una frase como que es la más importante que la vaya descubriendo ella.”</p> <p>“...trato de comprarle porque a ella le gusta comprarle esa cosa de rompe cabezas y esas cosas del abecedario...”</p> <p>“...Los armamos juntas si pero unas dos o tres veces que lo armemos después lo arma sola así, ya no.”</p> <p>“...tratar de que si es escritura tratar de que escriba mas al menos yo estar ahí y hacerla las dos para que ella sienta que la están apoyando...”</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

	con el silabario, es que yo lo hallo más práctico, entonces trabajamos una página un día, otra página otro día”		
Valor que la Familia le otorga al Lenguaje Escrito / VALOR	APODERADO 1	APODERADO 2	APODERADO 3
	“me gusta leer, me gusta informarme sobre todo, culturizarme también”	“le quedan 2 años para que recién realmente le enseñen a aprender a leer, este año, le queda este año, el año que viene, y ya en primero Básico y no es necesariamente cuando entre tiene que aprender a leer, terminado el año va a tener que aprender a leer”	
	APODERADO 4	APODERADO 5	APODERADO 6
	“es que leer como que se abre la imaginación ... entonces eso es como entretenido y uno aparte no falta el momento en que uno ocupa lo que sabe, lo que lee que se yo en otras cosas”		
Análisis Descriptivo			
<p>En esta categoría se encuentran los datos recopilados durante el período de diagnóstico que se relacionan con las instancias de Aprendizaje, Estrategias que utilizan las Familias y el Valor que ellas le asignan al Lenguaje Escrito.</p> <p>En la categoría Instancias de Aprendizaje, existen distintas acciones y actitudes que las Familias toman frente a la temática, entre las que encontramos que algunas Familias generan instancias para el Aprendizaje del Lenguaje Escrito de sus hijos e hijas, siendo ellos quienes protagonizan la generación de momentos para favorecer la Adquisición del Lenguaje Escrito, respondiendo a inquietudes de sus hijos e hijas frente a situaciones cotidianas. Así también una de las seis Familias involucra a los hermanos mayores que participan apoyando esta etapa por medio de Recursos tecnológicos, siendo otro Apoderado quien menciona que sus hijos se interesan por Recursos que le permiten desarrollar la Lectoescritura, interesándose por lo que hacen sus hermanos más grandes. Otra de las Familias, genera instancias por</p>			

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

medio de otro tipo de agente, en donde ellos se mantienen al margen en el Aprendizaje, ya que no participan en la Adquisición del Lenguaje Escrito de éstos, siendo una profesora diferencial contratada por la Familia, quien genera situaciones y momentos para apoyar el Aprendizaje de la Lectoescritura. Otra Familia comenta que a su hija le gusta participar de la Lectura, pero su madre cuenta que ella no siempre está de buen ánimo y le dice que la deje tranquila, algunas veces leen juntas cosas que a la niña le gustan. También cuenta que su hija realiza las tareas acompañada de una prima mayor que dice tener más paciencia que ella.

Por otro lado, además de las Instancias que las Familias pueden generar, también éstas poseen ciertas estrategias para que sus hijos puedan avanzar en los Aprendizajes de la Lectoescritura. Estas corresponden al conjunto de acciones que las Familias utilizan para favorecer la Adquisición del Lenguaje Escrito en sus hijos e hijas.

Las tres Familias poseen distintas estrategias para favorecer el Lenguaje Escrito. Por ejemplo una de ellas, enfatiza la forma en que favorece la Lectoescritura, realizando preguntas a su hijo/a cuando leen un cuento explicándole también en momentos al niño/a porque es favorable realizar las tareas que les son enviadas. Además de eso, ésta Familia apunta a fortalecer este ámbito, dando frases de aliento a su hijo/a, para apoyar más aún los Aprendizajes de Lectoescritura, tomando en cuenta también los intereses del niño/a, para escoger los tipos de textos que llamen su atención. Además de eso una estrategia clara de esta Familia, es que enseña a su hijo/a, juntando las letras, para que pueda pronunciarlas.

Referido a la Escritura, las Familias apoyan a sus hijos/as, mostrándole la forma en que se debe escribir en un cuaderno, siendo esta de izquierda a derecha y haciéndole practicar esto al niño/a.

Una de las Familias enfatiza sus estrategias, en que, sea el niño/a quien lea por sí solo, interviniendo cuando el niño/a no comprende. Además de esto, ésta Familia involucra aspectos gramaticales en las estrategias que poseen, debido a que corrigen en su hijo/a, la gramática como acentos, mayúsculas y correcciones ortográficas.

Dentro de la categoría Lenguaje Escrito también existe la unidad Valor que la Familia le otorga al Lenguaje Escrito. Aquí las Familias hacen referencia al sentido que le brindan al Lenguaje Escrito. Una de ellas hace alusión a que Lectura sirve para culturizarse, otra se pronuncia mencionando que el Aprendizaje de la Lectoescritura, debe ser a su debido tiempo, explicitando que en el período en que el niño/a se encuentre en enseñanza básica, podrá aprender a leer y finalmente también mencionan que el leer abre la imaginación, pudiendo utilizar lo que aprende en cosas de la vida cotidiana.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Categoría Participación

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	EXTRACTO APODERADO 1	EXTRACTO APODERADO 2	EXTRACTO APODERADO 3
Tipo de Participación / TIP	“si aquí en las reuniones de padres no más”	“no he participado en nada, yo en eso soy bien, si tiene que ver con Educación sí”	“No, solamente vengo a las reuniones, no participo en nada”
	APODERADO 4	APODERADO 5	APODERADO 6
	“...No, es que a mí nunca me ha gustado mucho participar aquí en el colegio...” “...Eeh... no, solamente a las reuniones”	“...A si, cuando hacen esas reuniones que son para padres, uno viene y son apartes de las reuniones, que se hace como vez por medio...” “... si vengo, creo que falte a una.” “...Yo en el centro de padres, soy ayudo a la tía y yo vengo a las reuniones, estamos... Del colegio, yo de ahí soy la delegada...”	“...yo participo en todo lo que viene en cuanto a talleres en cuanto reuniones...” “...son talleres... son escuela para padres...” “...también talleres con la psicóloga porque siempre nos hacen talleres antes de empezar con la reunión...”
Valor que la Familia le otorga a su rol / VAL R	APODERADO 1	APODERADO 2	APODERADO 3
	“Apoyar a mi hijo, que el sienta que yo estoy con él, que lo apoyo, que yo me preocupo de él, de venir al colegio y todo eso”. “...la dedicación, paciencia y que	“primordial, primordial”	“yo lo apoyo y lo potencio, más partido le saco para que aprendan y se incentiven, por eso es súper importante que vengan estimulados al colegio, si no vienen estimulados, no tiene

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

	<p>algunos papas no todos están dispuestos a ayudarles por el tiempo y todo eso, hay que tenerles su dedicación a los niños aunque sea un ratito, pero un ratito 5 o 10 minutos es suficiente para que el niño todos los días vaya aprendiendo algo”.</p>		<p>sentido”</p>
	<p>APODERADO 4</p>	<p>APODERADO 5</p>	<p>APODERADO 6</p>
	<p>“...Yo creo que es fundamental porque ellos en el colegio encuentran otro apoyo diferente al de la familia, además la familia le puede mostrar otras formas a lo mejor más entretenidas...”</p> <p>“...la familia es fundamental en todo lo del colegio, sobre todo que entiendan lo que leen y empezar desde chico.”</p>	<p>... “Si porque es lo que les va a quedar a ellos...”</p> <p>... “Pero a él igual, cosa de que no falte al colegio, que sea muy necesario que falte, entonces para que no quede atrás y aparte que él está en lenguaje, entonces tratar de no sacarlo antes y esas cosas.”</p> <p>“...Si porque si uno no lo incentiva a venir al colegio y en la casa cuando tiene tareas le ayudamos.”</p>	<p>“...De repente uno tiene la culpa y uno debería decir ya no, tu quieres estar acá ya hagámoslo. Pero resulta que de repente eeh es difícil y es malo lo que uno hace porque si ella está con el entusiasmo de hacer algo uno debería apoyarlo en ese momento...”</p> <p>“...Yo creo que primero que nada apoyar al niño estar ahí ay ayudarlo interesarse por sus cosas cuando lleguen a la casa...”</p> <p>“...yo creo que uno tiene que estar ahí porque o si no que sacamos con quejarnos después que el niño no</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

			<p>rinde porque nosotros tenemos una parte fundamental en la Educación de los niños o sea los niños son o no son porque la Educación como dicen la Educación empieza por casa...”</p> <p>“...somos parte importante tenemos que apoyarlo y preocuparnos también de que tienen que tener sus herramientas po que también no van a aprender si no tiene sus herramientas o sea hay cosas que piden y uno tiene que hacer el esfuerzo y dársela...”</p>
Factores que influyen en la Participación / FAC PAR	APODERADO 1	APODERADO 2	APODERADO 3
		<p>“...en lo otro no pude en el tema del 18... porque andaba en otra, tenía que cambiarme de casa y ni siquiera pude traer al guatón para que estuviera acá con los niños y todo eso, no pude”</p>	<p>“pero si tienen que ver con cuestiones que tienen que ver con celebrar la navidad, 18, no, no participamos en nada nosotros, los Testigo de Jehová no celebramos nada”</p> <p><i>¿La Educadora ha invitado a los apoderados, a</i></p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

			<i>participar o a Ud. a participar de la Sala en alguna actividad?... “...No, no, no yo nunca lo he escuchado”</i>
	APODERADO 4	APODERADO 5	APODERADO 6
	“...y a mí me costó tanto que por eso yo creo que no participo y no me gusta hacerlo, venir a las reuniones si, a esas cosas que corresponden”		“...yo criticaba acá era que tengo reunión a las 5 en una sala y a las 6 en la otra y cuando hacemos talleres con la psicóloga, la psicopedagoga y no se otras niñas no se de repente nos demoramos más de 1 hora en hacer el taller entonces cuando quiero ya saber de mi hija ya me tengo que ir a la otra sala...”

Análisis Descriptivo

La categoría Participación hace referencia al involucramiento que las Familias tienen en el Centro Educativo. Dando a conocer el rol que poseen en la Educación y potenciación de los Aprendizajes de Lectoescritura de sus hijos e hijas. Aquí se encuentran los datos recopilados durante el período de diagnóstico que se relacionan con el Tipo de Participación, el Valor que la Familia le otorga a su Rol y los Factores que influyen en la Participación.

En el tipo de Participación las Familias comentan que son asistir a reuniones de apoderados, reuniones de tipo Educativas, dos apoderados mencionan que participan en reuniones que se realizan mes por medio, llamadas escuela de padres y otra Familia comenta que participa en los talleres que realizan con la sicóloga antes de comenzar las reuniones de apoderados. Además una de las apoderadas participa en el centro de padres y además comenta que es delegada del curso y que le ayuda a la Educadora.

En una segunda unidad, las Familias mencionan el sentido que le brindan a sus responsabilidades en cuanto a la Educación de sus hijos e hijas, correspondiendo ésta unidad al Valor que las Familias le brindan a su Rol. Aquí las Familias resaltan su Rol como algo importante, dando ejemplos de

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

aquello. Una de las Familias menciona que apoya al hijo/a, teniendo paciencia y dedicación diariamente. Otra Familia solo menciona que su Rol es “primordial”. Otra Familia menciona que es importante potenciar al hijo/a y motivarle para que diariamente pueda asistir al colegio. Comentan además que es fundamental porque los niños en el colegio encuentran otro apoyo diferente al de la Familia, además la Familia le puede mostrar otras formas más entretenidas, comentan que al niño se le debe incentivar asistir al colegio y les ayudan en las tareas y además que deben apoyar al niño cuando está entusiasmado por aprender algo, interesarse por sus cosas y proporcionarles las herramientas para que puedan aprender.

Y por último una tercera unidad, hace referencia a los Factores que influyen en la Participación. Aquí las Familias hacen alusión a los motivos por los cuales poseen distintos tipos de Participación. Una de las Familias lo alude a aspectos personales que no permitieron la Participación en una actividad en particular, otra menciona que por motivos referidos a sus creencias religiosas no participa en ningún tipo de celebraciones, mencionando también que su Educadora no la ha invitado nunca a participar. Otro comenta que no participa mucho en el colegio porque a ella le costó mucho aprender cuando se encontraba en el colegio y otro apoderados comenta que las reuniones de sus hijos son citadas en horarios muy cercanos, lo que no le permite estar en ambas reuniones el tiempo completo.

Categoría Escuela

UNIDAD DE SIGNIFICADO / CÓDIGO	EXTRACTO APODERADO 1	EXTRACTO APODERADO 2	EXTRACTO APODERADO 3
<p>Trabajo con la Familia / TRAB FA</p>	<p>“La tía nos pasa el cuaderno con una pequeña explicación, que no le hiciéramos la tarea”</p>	<p><i>¿Usted sabe cómo se trabaja aquí en el nivel, la educadora de Pre-Kinder? “No”</i></p>	<p>...</p>
	<p>APODERADO 4</p> <p>“ la verdad lo que sé es sólo a través de las tareas que mandan a la casa, que son esas de marcar palitos, hacer formas y figuras, y esas cosas, pero algunas veces también le piden que escriba un cuento y yo lo ayudo”</p>	<p>APODERADO 5</p> <p>“...Porque ahí en las reuniones las tías van explicando... que así le enseñaron a uno también las letras, no la eme, porque así como que se confunde también...”</p> <p>“...Si es que ellas mandan todo lo que van haciendo lo mandan en esas hojas que le hacen a los niños, le mandan cuadernos tareas...”</p> <p>“...igual tienen un cuaderno que lo llevan el día jueves y lo traen el día lunes el colegio...”</p> <p>“...Los números e... hacer objeto de tanto número, del número que le están enseñando, ya van en el 18 y... e... buscar palabras de repente...”</p>	<p>APODERADO 6</p> <p>... “Sé que tienen un libro que se llama semillita, la tía...nos ha comentado que hay dos libros pero no sé el semillita será de lenguaje igual no estoy muy informada en ese sentido no esto...”</p> <p>“...ella nos comento que hay dos libros uno es el semillita y todo pero...a la casa va un cuaderno todos los jueves también una parte de la escritura que es letras y otra parte que es los números...”</p> <p>“con las letras ahora eeh en el número están en el 18 eeh tiene que ver la noción de cómo seguir la frecuencia la noción de seguir un cuadrado una pelotita y en las letras van en la eeh me parece en la “n”</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

			<p>y es como manuscrita mano imprenta y le ayuda como para tratar de afirmar mas la mano como cositas así...”</p> <p>“...No, no la tía nunca nos ha invitado a participar acá dentro al menos estar en la sala a como ella trabaja con los niños no...”</p>
--	--	--	---

Análisis Descriptivo

La categoría Escuela muestra el rol que desempeña la escuela en cuanto a la integración de la Familia en el trabajo en conjunto. Así trabajo con la Familia se convierte en una unidad referida a las instancias de trabajo entre Centro Educativo y las Familias, correspondiente a los datos recopilados durante el período de diagnóstico. Algunas de las Familias mencionan, que el trabajo que es realizado en conjunto, corresponde al envío de comunicaciones por medio del cuaderno, dando a entender que la Educadora del nivel envía a las Familias explicaciones educativas en el cuaderno, mientras que otra Familia dice no conocer el trabajo que en el nivel se realiza.

Otros apoderados comentan que saben cómo trabaja la Educadora el Lenguaje Escrito, solo a través de las tareas que le mandan a su hija para realizar en el hogar y nombra que marcan palitos, hacer formas y figuras, y algunas veces le piden que haga un cuento y ella le ayuda a su hija. Además comentan que las Educadoras les explican cómo enseñarles las letras a los niños para que no se confundan con sus sonidos y como se llaman, además dice que los niños tienen un cuaderno donde los niños hacen los números y las letras.

Por un último apoderado comenta que ella sabe que los niños utilizan dos textos uno llamado “semillita” y el otro no sabe cuál es su utilidad, también cuenta que a la casa va un cuaderno todos los en donde trabajan la Escritura que es letras y otra parte que es los números. Además cuenta que la Educadora nunca los ha invitado participar de alguna actividad educativa en la sala de actividades.

III EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN FAMILIA- ESCUELA

ANEXO 1: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA APODERADA

Entrevista Apoderada

Entrevistados/as: Marisol Del Solar.

Fecha: 21 de Diciembre de 2010.

Entrevistador: Daniela Castro y Maricel Cáceres

Entrevistador: ...lo que es mediación que es como nosotros guiamos y ayudamos como adultos a los niños en el proceso de aprendizaje, luego tenemos eh lo que esperamos que su niño y niña logre a través de estas experiencias que se van a realizar hay varios puntos para que ustedes conozcan que cosas más menos va a aprender el niño, lo que necesita que, son diferentes aspectos que nosotros queremos que ustedes como padres como familiares conozcan en el momento de que se desarrollen estas experiencias, también esta lo que se espera de ustedes como padres, madres y/o familiares que puedan trabajar con ellos y también tenemos lo que se espera de las educadoras y las técnicas en Educación Parvularia que es para que ustedes conozcan eh cual es el apoyo que pueden tener a través de ella como ustedes pueden consultarles que ellas también eh puedan ser para ustedes un apoyo útil, una herramienta donde ustedes puedan ir y consultar y, apoyarse mutuamente y retroalimentarse dentro de este proceso.

Bueno aquí va el objetivo general del cuadernillo en sí, que es lo que se quiere lograr con este con este trabajo ya y los objetivos específicos y acá, Mari igual sería importante que nombrarás los objetivos, se los voy a leer para que ustedes los conozcan, el objetivo general es potenciar el trabajo articulado entre la familia y la escuela a través de un cuadernillo de trabajo con estrategias para la potenciación de aprendizajes de lectoescritura en los niños y niñas del nivel de transición del liceo 5 Mercedes Marín del Solar; ósea lo que nosotros queremos como objetivo lograr con este cuadernillo es poder ayudarles y favorecer instancias para que la escuela y la familia trabajen en conjunto para desarrollar aprendizajes del lenguaje escrito, a que nos referimos al lenguaje escrito, no sólo al escribir sino al leer y al escribir las primeras bases, la iniciación de la escritura y lectura en los niños pequeños.

El objetivo específico es... ósea el cuadernillo es un apoyo para ustedes, la idea es que lo que ustedes hacen sea apoyado y esto sea una ayuda para ustedes un complemento con sus ideas complementarlos con las que nosotros también les ofrecemos y es entregar una herramienta que

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

permita el trabajo de las familias y de los niños y las niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura como también es poder eh darle ideas a lo mejor de repente uno no sabe en la casa como hacer, que puedo hacer, a lo mejor tengo un libro pero no se realmente como tengo que trabajarlo y aquí nosotros les damos como las herramientas para que ustedes tengan una guía para poder desarrollarlo.

Si tiene alguna consulta...

Entrevistado: No todo bien

Entrevistador: Si hay algo que no entienda me dice. Acá nosotros eh empezamos a desarrollar lo que son las estrategias, por ejemplo, tenemos aquí lectura en voz alta en una primera instancia se explica que es la lectura en voz alta y van las sugerencias de cómo podemos trabajar, entonces por ejemplo eh aquí el propósito principal de esta estrategia dice la lectura que sea escuchada por los niños y las niñas compartiendo con ellos el placer de leer, esa es como el primer propósito que ellos puedan sentir ese goce de escuchar una lectura y puede ser un cuento, una revista, una noticia lo que usted desee, si usted por ejemplo una de las sugerencias que se les hace es que por ejemplo, permita que el niño o niña realice intervenciones durante y después de leer es texto como preguntas, comentarios, dudas, adelantarse a los hechos, entre otros, porque a veces nosotros nos entusiasmos con las lecturas y vamos de corrido y los niños de repente quieren hablarnos pero no, no, no les damos la oportunidad, es bueno también que ellos a lo mejor digan - ah pero, o que ustedes le pregunten eh ¿Qué crees que va a pasar ahora o después de esto? Entonces que el niño pueda inventar y después usted le cuenta lo que paso y el niño le diga ah y era lo mismo o no era lo mismo, ¿Qué sucedió?, ¿Cómo sucedió?, en cosas como así, entonces van fotografías igual y abajo van unos mensajes que es como si los niños se los dijeran a ustedes eh como para solicitando algunas cosas, como por ejemplo busquemos un lugar espacioso donde podamos estar juntos escribiendo y dibujando. Y atrás, en la hoja de atrás, está es una evaluación de las estrategias, la idea es que ustedes puedan contar lo que hicieron, ¿Cómo lo hicieron? Y ver como lo podrían mejorar o que aspectos les gusto más que, por ejemplo, primeramente les pedimos que marquen con una x si lo hicieron o no lo hicieron cierto, después esta que hicimos la idea es que junto con el niño y la niña ustedes puedan ir contando que hicimos, como lo hicimos que fue lo que más nos costó realizar dentro de las estrategias, que nos resulto más fácil, como lo haríamos en una segunda ocasión, y aquí la idea es que usted expresen en relación a lo que observó, el cómo se desarrollo el niño, que, que observó, que cosa a lo mejor vio que logro que antes no lograba, o que cosa les costó más y usted cree que debería reforzar para, para que después con mayor facilidad pueda re volver a realizarlo y así va, por ejemplo la lectura de textos, lectura compartida, lectura interactiva, e jugar a leer, jugar a escribir, eh están las caminatas de lectura, que por ejemplo estas son actividades, las, hay muchas que son para el hogar, pero esta es como para momentos cotidianos, como cuando van a la feria, van a supermercado o van a caminado en la calle, entonces la idea es utilizar esas instancias muy cotidianas para también ayudar a los niños en este proceso por qué no se a lo mejor le ha sucedido que eh van en la calle y el niño les dice oh ahí dice tal cosa o reconoce, reconoce.

Entrevistado: Los logos del supermercado.

Entrevistador: Exactamente, esa es la idea de esa estrategia, que ellos por ejemplo van al supermercado, y a ¿Qué supermercado vamos?, cuando lleguen y ¿Qué dice ahí? Entonces ellos reconocen por los colores, las formas.

Entrevistado: Si, si, las letras.

Entrevistador: Las letras, entonces ir utilizando esas instancias y jugar, ya por ejemplo ¿Quién encuentra más letras A?, entonces ya todos o las vocales, que ya entonces vamos juntando no se puntos y la idea es como hacer de esto algo entretenido no eh por ejemplo las instancias de que, de que vamos a sentarnos a hacer una tarea, vamos a jugar a escribir como decía la, la estrategia que estaba acá entonces vamos a jugar a escribir, no, no vamos a hacer tareas así como tan en la rutina.

Entrevistado: Como rutina.

Entrevistador: Si no vamos a jugar, entonces el niño ya viene con una disposición distinta por qué no vamos a hacer tareas, no vamos a, no nos vamos a.

Entrevistado: La palabra jugar es para ellos es como ah diversión.

Entrevistador: Claro, es distinto, entonces eh la idea es como por ejemplo aquí una de las sugerencias que es, que les planteamos es que por ejemplo ustedes puedan contarles una historia con diferentes direcciones o formas, por ejemplo, eh Juanita iba caminando por una calle bien larga entonces la idea es que el niño vaya con el dedo o con un lápiz y una hoja haciendo las direcciones que uno les va diciendo, entonces va por una calle bien larga, que haga una línea bien larga y justo se encontró en la esquina con otra amiga y doblaron en al esquina, ya y doblan en la esquina y pasaron por un parque donde había montes y hacen los montes, entonces es que la idea es que ellos vayan trabajando y ejercitando la motricidad fina para poder luego llegar a escribir ya formalmente porque aquí estamos frente a algo esto es algo bien importante que el niño eh hasta lo seis años está en una iniciación al leer y al escribir por lo tanto no es una exigencia que antes de esa edad el sepa leer y sepa escribir sino que la idea, bueno de nosotras y de la Educación Parvularia, es dar todas las bases para que ese, cuando llegue ese momento el niño este preparado.

Entrevistado: Claro.

Entrevistador: Entonces ya tenga adquirido el movimiento de la muñeca, pueda, tenga nociones de las letras, de vocales, de, de silabas, entonces él ya va a llegar un momento en que ya se le va a hacer muy fácil él, a él juntar las letras y poder decir y a aquí dice tal cosa a lo mejor ya lo hace.

Entrevistado: Si mi guatón sí, sí.

Entrevistador: Entonces eh esa es la idea como ir potenciando estas habilidades, estas capacidades para que después no tenga como esas trancas que de repente no, no quiero escribir, no, no quiero porque le ha costado tanto que como que se eh se bloquean y no quieren llegar.

Entrevistado: si.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Entrevistador: A escribir y a leer. Bueno y cada estrategias tiene su propia, su propia evaluación y después y la otra por ejemplo la última estrategias que tenemos que son los baúles de lectura, no necesariamente que sea un baúl o una caja, sino que puede ser la idea es que tengan como una “especie” de biblioteca dentro de la casa y que esté al alcance tanto de los adultos como de los niños, entonces que ellos puedan tener por ejemplo aquí no se ejemplo un pequeño mueble que tenga unas separaciones y ya ponemos los cuento aquí, ponemos las revistas acá, eh no se las recetas en este lado y etiquetarlas y que ellos sepan que aquí están los cuentos, acá las revistas y que ellos puedan ir.

Entrevistado: Reconociendo.

Entrevistador: Reconociendo y que también tengas la posibilidad de que cuando quieran leer un libro, él pueda ir y sacar ese libro.

Entrevistado: Lo saca de donde está.

Entrevistador: Por sí mismo y claro. Y para finalizar tenemos la despedida donde eh bueno le agradecemos el trabajo y también eh le pusimos que el trabajo continua eh porque la idea de esto como dice son sugerencias. La idea es que desde lo que ustedes hacen, eh también puedan tomar algunas ideas y seguir potenciándolas y seguir trabajándolas porque estas estrategias no son como para decir ya hasta los cinco o seis años no mas las trabajamos o, pueden seguir constantemente trabajándola a medida que ellos van aprendiendo más y más.

Entrevistado: Si, está muy interesante el libro.

Entrevistador: Le gusto.

Entrevistado: Tiene muy buena intención.

Entrevistador: Bueno a eso.

Entrevistado: Es mucho más fácil poder eh tener un apoyo para enseñarle a los niños

Entrevistador: Claro la idea ahora de esta segunda parte de la entrevista es justamente eso poder conocer su opinión respecto a lo que usted observó en ese cuadernillo, antes de eso, antes de continuar queremos decirle que nosotras estamos grabando esta entrevista pero que su identidad queda en total anonimato, le voy a pedir su nombre pero que me lo anote después para que tampoco salga en la grabación.

Entrevistado: Ya.

Entrevistador: También bueno explicar un poco que es lo que se va a hacer después con esta entrevista, la idea es rescatar la mayor cantidad de ideas posibles cierto que usted nos diga en relación al cuadernillo ya, para eh no se en el futuro poder eh volver a rediseñarlo y considerar estas sugerencias que ustedes nos han hecho para mejorar el cuadernillo y el trabajo que se pueda llegar a realizar con él.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

De algo que se me quedo en el tintero era mencionarle que parte de este trabajo del cuadernillo nosotros eh también dentro de la propuesta hay talleres porque la idea como dice esto es trabajarlo con la escuela y la familia, entonces la idea es que las Educadoras con las Técnicas realicen talleres para ustedes para los papás, en primera instancia para que ustedes conozcan los modelos y las técnicas o las formas de poder trabajar el lenguaje escrito con sus niños y niñas en el hogar; entonces la idea es que en estos talleres a ustedes se les enseñe y se les cuente y se les muestre como podrían trabajarlo, por ejemplo ¿Cómo se desarrolla la producción de textos? ¿Cómo se hace la interrogación de textos?, entonces la propuesta es que ellas realicen talleres con ustedes y ustedes aprendan haciéndolo tal como lo harían los niños, que ustedes también aprendan y reflexionen como se trabaja para que después ustedes en el hogar con mucho mas conocimiento puedan eh ayudar a los niños y niñas a realizar este trabajo y además eh se plantean talleres después cada un mes para que ustedes, por ejemplo ya sabe que eh puedan venir y decir sabe que tía trabajamos las caminatas de lectura, pero me ocurrió tal y tal cosa, y no sé cómo responderle a mi hijo, no sé cómo trabajarlo y la idea es que puedan ir retroalimentándose y ellas puedan ir ayudándoles y apoyándoles en este trabajo y ustedes puedan consultarle y/o darle otras sugerencias y compartir con otros papás las estrategias y claro a lo mejor usted hizo caminatas de lectura, pero el papá de al lado eh hizo jugar a escribir y el nunca ha hecho caminatas de lectura porque no le ha interesado, entonces a lo mejor contándole sus experiencias él va a decir - ah sí es interesante lo vamos a trabajar con mi hijo. Entonces como que esa es la dinámica.

Entrevistado: Interactuando las técnicas.

Entrevistador: Claro como ir trabajando el cuadernillo con la escuela y con los talleres para ir complementándose unos con otros y así con mayor facilidad y con mayor eh con eh ayudar ah a su hijo en este caso para que el aprenda mucho más y mejor.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Claro la idea es que también, ósea, en si es para Educación Parvularia, pero comentar además que todo esto también los va a preparar para de cierta forma cuando el ingrese a primero básico y todo lo que venga hacia delante se le facilite mucho más, entonces esa es la idea. Bueno en relación a lo que le hemos contado y lo que usted ha podido observar en el cuadernillo ¿Cuál es la opinión que usted tiene a las sugerencias que se plantean, cree que en realidad responden a las necesidades que tienen como familia con su hijo, las podrían llevar a cabo?

Entrevistado: Si, qué bueno que sean de apoyo porque la verdad es que como familia no tenemos mucho conocimiento de repente de cómo apoyar a los hijos para que puedan estudiar, entonces encuentro que esta súper bien

Entrevistador: Ya y ¿Qué me podría comentar acerca del diseño del cuadernillo?

Entrevistado: Esta eh divertido lo encuentro yo para los niños por los colores, los dibujos

Entrevistador: Ya eh ¿Usted cree que este cuadernillo en sí, ósea tiene un sentido, responde a todo lo que usted nos contó en la primera etapa en la otra entrevista?

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Entrevistado: Si, porque ahí está realmente lo que se necesita para los niños, para poder enseñarles con diferentes técnicas y también que tenemos el apoyo del colegio y de las tías.

Entrevistador: Ya y eso ¿Cómo cree usted que podrían llevar a cabo estas estrategias en conjunto con las Educadoras, ya que eso es lo que se espera, que ustedes tengan, ósea, el apoyo fundamental de ellas en todas las instancias eh en el desarrollo de esta propuesta a futuro?

Entrevistado: Si, con los talleres que se hagan más seguido porque este año tenían, habían talleres pero no sé, no había gente, se suspendían entonces ojala que los papás tuvieran el interés, pero con esto para poder el otro año hacer los talleres y aprender más y contarse experiencias también como va mi niño y todo y compartir experiencias para que aprendan los niños.

Entrevistador: ¿Cree usted qué a través de estas estrategias que nosotras planteamos los niños podrían llegar a tener, ósea, mayores eh habilidades para enfrentarse a este aprendizaje de lectura y escritura?

Entrevistado: Si, yo creo que sí, porque es la técnica que a ellos les gusta eh los libros, los colores, pintar, jugar, entonces eso es como lo ideal para los niños.

Entrevistador: ¿Y cuál sería entonces la diferencia que usted primordial que marca este cuadernillo con la forma actual que se tiene de trabajo en el colegio?

Entrevistado: Son ideas de, de los padres también de ustedes para poder implementarle el aprendizaje para...

Entrevistador: Ya alguien más les gustaría hacer una pregunta. De los recursos ¿cree qué son factibles de encontrarlos en la casa, de poder utilizarlos con sus hijos?

Entrevistado: Si, si ósea, no es nada del otro mundo, es de fácil acceso para toda la familia.

Entrevistador: Según lo que le contamos y lo que pudo usted observar durante este rato, cree qué es fácil de entender, cómo se plantean las ideas en el cuadernillo, ustedes podrían llegar a entender para poder realizarlas, el lenguaje que utiliza, comprender lo que...

Entrevistado: Si, a menos que los papás no sepan leer (risas)

Entrevistador: Ya está planteado como de manera. Claro, no es que de repente, no que, se hace esa pregunta porque uno como educadora tiende a tener otro lenguaje diferente, entonces hay que empatizar con los papás y ponerse en el lugar de ustedes para que puedan llegar a comprender realmente lo que se está planteando ahí, por eso la pregunta. ¿Qué le pareció la extensión del cuadernillo?, si fue muy corto, si es muy largo, si faltaría como agregarle como otra cosa.

Entrevistado: No, encuentro que está bien, para empezar, estaría bien para empezar, si sería muy largo sería como un poco aburrido entonces para los niños, sería muy extenso.

Entrevistador: Ya entonces en cuanto a la extensión como que usted estaría de acuerdo.

Entrevistado: Está bien para empezar

Entrevistador: Ya, ósea, que en el futuro podría haber como una segunda versión.

Entrevistado: Claro, sí.

Entrevistador: Claro a lo mejor con otras nuevas estrategias, otras cosas, o a lo mejor un segundo cuadernillo de trabajo.

Ya ¿qué más se nos queda chiquillas?

Si desea puede leer alguna de las estrategias para ver si tiene alguna duda o algo por que la idea, bueno de este cuadernillo nosotros se lo vamos a dejar para usted para que eh como un regalo, para que también pueda empezar a trabajarlo en la casa po, porque de igual manera el próximo año la idea es que la eh, como el comentaba yo afuera que las niñas que vengan después el próximo seminario ellas implementen este trabajo ya con ustedes que van a estar en el Kinder entonces seguramente igual van a tener algunos cambios que la idea es tomar sus sugerencias, las opiniones de ustedes y poder mejorarlo aun mas, entonces si hay algo que le llama la atención, no se.

Entrevistado: No está todo súper claro, entretenido para los niños, lo que a mi guatón le gusta es que si quiero dibujar, quiero eh, quiero pintar, quiero recortar uno dice eh, ay como se hace esto, como se escribe tal palabra, eh con que palabra empieza, esta como con ganas de aprender.

Entrevistador: Con ganas de aprender sí, es lo mejor.

Entrevistado: Si, entonces esta bueno.

Entrevistador: Por ejemplo, no sé si, si, en el jugar a escribir hay una de las estrategias, sugerencias que también se les realiza, porque es súper simple, súper por ejemplo: en una bandeja así o en algo poner maicena o harina o, o de esto sémola o algún polvo de esto y por ejemplo hacer la pizarra mágica, entonces juegan a escribir, bueno y no importa si él escribe líneas, escribe círculos o signos que nosotros no entendemos o ya sean vocales o letras que ya reconocen, al idea es que ellos vayan armando sus frases y ustedes jueguen y él lo haga con el dedo en la misma, en la sémola en la superficie y después lo mueve no mas y se borra y se vuelve a escribir entonces la idea es que ustedes vayan jugando son cosas que son divertidas y son distintas a lo mejor a lo que hacen en la escuela...o el hecho de tener que sentarse con un libro a no se tirar líneas solamente sino que algo mas distinto.

Entrevistado: Algo más divertido para ellos.

Entrevistador: Además la idea que esto le va a proporcionar a usted...ya el diseño ya es un libro entonces usted se va a poder sentar con su hijo y decirle y decir mira a ver con que nos encontramos aquí, leerle alguna de las estrategias de la actividades y decirle cual te gustaría hacer a ti. Entonces ya hay un trabajo diferente en ese sentido. Y así mismo, además de las estrategias que ya hay ahí usted ya va a poder estar trabajando el lenguaje con sus hijos a través del mismo cuadernillo.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Otra pregunta en relación a los talleres según como la realidad que usted observa aquí en el colegio ¿usted cree que los apoderados participarían de estos talleres, considerando lo que es..?

Entrevistado: Un libro...si.

Entrevistador: Usted cree que participarían. Eso es lo que no me queda claro porque sería que los papás si participarían en esto y en otras cosas a lo mejor no participan.

Entrevistado: A veces es por tiempo, porque algunos papás trabajan entonces por eso, les cuesta mucho hacer una hora para venir a talleres.

Entrevistador: Y ¿Cuál sería como ese momento del día ese horario en donde ellos podrían asistir y participar efectivamente de esos talleres?, cree usted, según lo que usted conoce del grupo.

Entrevistado: En la tarde, como las 5 yo creo.

Entrevistador: Si quiere puede seguir observando... sírvase no más con confianza.

Entrevistado: Las caminatas de lectura encuentro que van a ser más divertidas porque es como, ósea, con mi guatón me refiero porque vamos a cualquier parte y él me pregunta en el paradero, en el supermercado, ¿Qué dice ahí?, ¿Qué número tiene? entonces es como más entretenido para los niños.

Entrevistador: Es mas interactivo durante el camino, porque en la micro...y como que uno.

Entrevistado: Si, es que nosotros nos vamos caminando de vuelta, por eso vamos como más relajado caminando va mirando todo...

Entrevistador: Sobre todo si es así, tiene como una instancia perfecta para trabajar eso, porque si van caminando puede detenerse por ejemplo cuando vea, no sé, un afiche por ejemplo que le llame la atención.

Entrevistado: Si, si de repente hay afiches de reuniones la junta de vecinos que tienen oculista en las juntas de vecino...le llama la atención las letras, mamá ¿Qué dice ahí?, ¿Qué es eso?

Entrevistador: Esa por ejemplo es una de las estrategias que es la interrogación de textos entonces por ejemplo tenemos un afiche, en este caso la portada de un libro y tenemos un afiche y entonces suele preguntar ¿Qué dice ahí?, ¿Qué es esto?, entonces ahí decirle que crees tu que letra, no responderle al tiro...devolverle la pregunta. No responderle al tiro sino que búsquele ahí para que el piense entonces pero ¿Qué letra crees tú que tiene?, ¿Cuáles reconoces?...a ver habrá alguna vocal y que el vaya mirando...y vaya...o a través de las imágenes...si tiene una imagen ¿Qué está sucediendo ahí?, ¿Qué crees que pasa?...pasa tal y tal cosa entonces ¿Qué podrá decir ahí en el título? A través de esas cosas ir interrogando y todo eso y aunque no sé, no sé, crea que le sirve mucho al niño para ir construyendo esos aprendizajes que después efectivamente le sirven para el aprender a leer, asocian las imágenes a las palabras que hay ahí...Ya va a reconocer ciertas letras y

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

por lo tanto el va a poder predecir el contenido de ese texto sin necesariamente saber leer formalmente, entonces de todo eso se trata el trabajo.

Entrevistado: En el camino hay un negocio que venden comida para perro entonces hay un letrero donde hay un perrito entonces ya sabe que donde hay ese monito del perrito ya venden comida para perro, asociando todo ya está en esa instancia ya.

Entrevistador: Claro. Quería hacer un alcance, lo que pasa es que aquí donde dice lo que se espera de los padres, madres y familiares me gustaría leerle alguno de los puntos para ver si usted cree que está bien, por así decirlo escrito o llega bien a usted o suena muy, muy exigente, o como que le molesta al leerlo. Por ejemplo dice, que consideren que los niños y niñas aprenden actuando, sintiendo, tocando, pensando, que les otorguen un lugar grato el cual lo establezcan los adultos junto con los niños y las niñas para realizar sus actividades donde se sientan no tan solo por el espacio sino por las familias plenamente considerados en cuanto a sus necesidades e intereses. ¿Se comprende?

Entrevistado: Si, si.

Entrevistador: A los niños y niñas se les debe propiciar un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos como otorgando palabras de apoyo y confianza como por ejemplo: muy bien, continua así, lo estas logrando, no te preocupes lo puedes lograr. Es necesario que comprendan que la niña y el niño es un ser completo que aprende a través de todo su cuerpo y su mente incluyendo sentimientos y emociones. ¿Se comprende más o menos?

Entrevistado: Si

Entrevistador: Por ejemplo en este punto nosotros nos referimos a que por ejemplo muchas veces eeh es necesario que va muy, muy unido con lo que estábamos mencionamos más arriba, es necesario que le digamos al niño tu lo puedes lograr, porque muchas veces no yo no puedo no puedo yo no sé.

Entrevistado: Si muchas veces se frustra se enoja...y no quiere nada.

Entrevistador: Claro, claro tu lo puedes hacer no importa si te equivocas porque tu lo puedes lograr y nos podemos equivocar muchas veces pero así vamos a ir aprendiendo.

Entrevistado: Si a veces no puede hacer algo, una letra y yo le digo pero despacito con calma lo puedes lograr. Entonces ahí como que lo intenta otra vez.

Entrevistador: Claro, si Porque a veces eh nosotros claro queremos que los niños aprendan y es como, no, pero siéntate y hace tu tarea y que pasa que el niño se bloquea porque se siente que lo están retando, que entonces, al final esta mezcla del sentimiento de frustración y el tratar de aprender pero no puedo porque estoy como bloqueado, causa esto que después ya no.

Entrevistado: Ya no tiene más interés.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Entrevistador: No quieren y no quieren, claro. Después dice eh, es necesario que ustedes consideren situaciones o experiencias vividas con anterioridad por los niños y las niñas para que al momento de estar en una actividad o tarea el niño y niña asocie y entienda mucho mejor lo que está aprendiendo ya que adquirirá un sentido para ellos. Se entiende a lo que se refiere.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Que es, que es tomar por ejemplo esto que dice usted que está en la tienda y ve al perrito y sabe que es una tienda para mascotas, entonces por ejemplo va a ir a otro lugar en otra comuna y va a ver al misma imagen y usted te acuerdas cuando viste el perrito, para que era el perrito.

Entrevistado: No tengo para que preguntarle, el sabe al tiro.

Entrevistador: Claro, como es, ellos asocian las cosas que han vivido antes con las cosas nuevas, con las experiencias nuevas que ellos pueden llegar a vivir y de esa forma ellos van aprendiendo, construyendo el aprendizaje entonces eso poquito que él aprendió en una primera instancia se va complejizando agrandando a través de las nuevas instancia que él va viviendo, está claro.

Entrevistado: Esta claro.

Entrevistador: Tiene un lenguaje como de.

Entrevistado: Ahora si entiendo todo.

Entrevistador: Es importante que siempre en cada una de las actividades consideren el juego como algo fundamental, ya que así el niño y la niña tienen una gran variedad de posibilidades para la imaginación, el goce, la creatividad y la libertad, ósea, eh es lo que hablábamos hace un rato.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: El juego con ellos es como.

Entrevistado: Claro.

Entrevistador: Nosotras sabemos que a veces no estamos como jugando mucho pero ellos dicen juguemos a hacer una carta.

Entrevistado: Si, si lo hacen al tiro.

Entrevistador: Juguemos

Entrevistado: Claro para ellos es entretenido.

Entrevistador: Es importante que consideren que en cada actividad los niños y las niñas están en un proceso de iniciación a la lectura y la escritura, es decir están comenzando a dar los primeros pasos y aun no es tiempo de saber leer y escribir, algunas de las actividades que podrían hacer son:

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

líneas, palabras, haber palabras hiladas, letras, números, dibujos, entre otras. Y por último es importante considerar que todo lo que está a nuestro alrededor es útil para realizar las diversas actividades, con razón, en relación al punto anterior que planteaba el tema de que no es momento que ellos aprendan a leer y a escribir, no quiere decir si es que el niño aprendiendo a leer y a escribir antes, ósea, esté mal la idea si es no forzarlos a que no a hacerlo, ósea.

Entrevistado: Que sea una obligación.

Entrevistador: Claro, que sea una obligación no porque esto de todas formas va a surgir de manera natural, si el niño no aprendió a leer y escribir en kínder, por ejemplo eso no quiere decir que no lo vaya a hacer cuando este en primero básico, la idea es que sí, claro, si el va aprendiendo antes que esto se vaya dando de forma natural y no obligarlo, claro.

Entrevistado: Si, así está bien.

Entrevistador: Si. Lo otro que seguía a continuación, igual es súper importante porque el tema de lo que se espera de las Educadoras y de las Técnicas para que ustedes tengan una conciencia plena de lo que podrían llegar a recibir de parte de ellas, si, si quiere se las leo.

Entrevistado: Bueno

Entrevistador: Dice que el Equipo Educativo apoye a los niños y a las niñas en el proceso de aprendizaje de Lenguaje escrito considerando que los niños y las niñas son únicos en características, necesidades, intereses y fortalezas, por lo tanto es necesario que lo apoyen dentro de su singularidad y vayan según sus procesos propios, ósea, que queremos decir aquí, que no masifiquen como las características, ósea, no todos los niños son iguales.

Entrevistado: Si, si.

Entrevistador: Cada uno tiene como diferentes, tiene diferentes características, diferentes intereses, son vienen de familias distintas, entonces en ese sentido las Educadoras y las Técnicas a ustedes la apoyen como la familia que son, con tal contexto, con tales características, con ciertos gustos y que ellas puedan a ustedes responderles a sus necesidades obviamente a todas la de los niños y niñas, pero que respondan a las características de cada uno.

Entrevistado: De cada niño.

Entrevistador: Claro porque por lo mismo que decía Daniela por ejemplo su hijo conoce letras, conoce vocales, a lo mejor una algunas letras, pero hay otros niños que no, que todavía no logran llegar a eso entonces la idea es que ella que lo mismo que le decíamos a los papás que no les exijan así como una obligación.

Entrevistado: Una obligación.

Entrevistador: Una obligación que tienen que saber esto claro, que todos los niños tienen que saber eso, claro que tienen que estar todos al mismo nivel de logros o que todos los niños tiene que

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

tener las mismas características, porque al final cada niño y niña es diferente y cada familia también es diferente, entonces nosotras como Educadoras y también las personas que ya están en ejercicio se tienen que adaptar a estas características con el fin de que cada cosa que se plantee como estrategia, como actividad sea realmente pertinente y tenga un sentido, si.

La otra dice que favorezca la interacción con otros niños y niñas y adultos significativos para ellos y ellas para así crear un vínculo afectivo fuerte y así favorecer las relaciones interpersonales de los niños y las niñas eh, el siguiente es que apoyen a los niños y niñas pero sobre todo a las familias ser empáticas, afectivas y ser capaces de responder a sus dudas y consultas pedagógicas y de relación con sus niños y niñas, ósea, lo mismo, lo que le decíamos denante que ellos puedan abrir las puertas para que ustedes puedan ir, consultar, eh, eh pedir ayuda o lo que sea que necesiten y que ellas tengan la capacidad, laaa...

Entrevistado: Disponibilidad.

Entrevistador: Disponibilidad y claro para que las reciban y puedan tener esta como comunión, esta comunicación que va a ayudar y favorecer a los niños y favorecer al final a ambos, a la familia y también a ellas como Educadoras, finalmente el niño en estos dos contextos en el, que él se desenvuelve tanto en la escuela como también en el hogar.

Y por último es que ofrezca instancias de trabajo entre las familias y los niños y las niñas ya que esto permitirá que las familias conozcan la importancia que tienen como primeros educadores y lo efectivo que es su participación y eso es como lo que.

Entrevistado: Claro es importante que trabajen juntos para el aprendizaje de los niños.

Entrevistador: Claro , claro porque finalmente por eso se le da tanta importancia a la familia porque finalmente son ustedes los primeros educadores de los niños porque las Tías estamos en un momentos de su vida, pero quienes siguen en los otros momentos son ustedes, entonces al final nosotras somos como un complemento a la labor que primero hacen ustedes. Eso no sé si tiene alguna otra duda.

Entrevistado: No, está súper claro.

Entrevistador: ¿Es de fácil lectura?

Entrevistado: Si es de fácil lectura de fácil entendimiento.

Entrevistador: Que bueno.

Entrevistado: Todo bien.

Entrevistador: Que bueno.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Entrevistado: A menos que les salga una mamá que no sepa leer, ahí tendrían problemas, algunos, la mayoría de los niños no viven con los papás, viven con sus abuelos y los abuelos no tienen los estudios.

Entrevistador: Sí es complicado, le voy a quitar el último minuto.

Entrevistado: Claro.

Entrevistador: Quería leerle la presentación que tiene el cuadernillo como para ver si es cercano, eeh para ver si la invita o no la invita a continuar leyendo, sea bien sincera por que la idea es que si nos dice que está todo malo, después nos va a servir igual, dice Madres, Padres y/o Familiares: Bienvenidos al proyecto que juntos hemos logrado, un proyecto que genera la oportunidad de trabajar con sus niños y niñas en relación al Lenguaje Escrito, mediante el cual se pretende fortalecer los lazos entre las Familias y los niños y niñas que se encuentran en proceso importante de aprendizaje, donde el apoyo de ustedes, sus Familias, es fundamental. ¿Se han encontrado en esta situación?: Papá ¿Qué es migración?, Mamá ¿Por dónde come mi hermanito que está en tu guatita?, Mamá ¿Por qué las hojas de los árboles son verdes?, Tía ¿Dónde está Dios?, Abuelita ¿Por qué la luna nos sigue?, Abuelo ¿Por qué el cielo es celeste? Es a través de las interrogantes anteriores que nos damos cuenta que los niños y las niñas de hoy se plantean muchas preguntas producto de que se les ofrecen mayores oportunidades de conocer, de explorar y experimentar el mundo que los rodea, ya que, la visión de niño y niña que la sociedad tenía ha cambiado considerablemente pasando de un niño/a que no se le integraba a las conversaciones, que no se consideraba sus opiniones ni dudas; a un niño/a considerado/a en muchas aspectos, por ejemplo, ahora existen lugares destinados para los niños y niñas que responden a sus intereses. Además, se les proporciona más información y herramientas a los padres y familiares para entender a sus niños y niñas y ayudarlos a construir sus aprendizajes. Es por esto que debemos aprender a reconocer las instancias que los niños y niñas nos ofrecen para ayudarlos a construir estos nuevos y significativos aprendizajes. Y es aquí donde nosotros queremos propiciarles una herramienta útil para que trabajen con sus niños y niñas en relación al Lenguaje Escrito con el apoyo de las Educadoras de Párvulo y las Técnicas en Educación Parvularia.

Entrevistado: Esta bien.

Entrevistador: Sí.

Entrevistado: Invita a los papás a participar, está muy bonito, esta interesante, está claro.

Entrevistador: Bueno, ojala que como esto está recién en diseño, el próximo año se podrían hacer nuevas sugerencias, modificaciones, igual la idea de regalárselo es que Ud. igual ya pueda poner en práctica algunas cosas, con su hijo, sobre todo ahora que van a salir de vacaciones, de repente los niños se aburren porque en la casa no hallan que hacer, entonces tomar este regalo como una oportunidad a lo mejor para empezar a realizar este trabajo.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Entrevistado: Ahora que vienen las vacaciones.

Entrevistador: De forma cotidiana, invitarlo a jugar, a hacer cosas, para que el aprendiendo.

Entrevistado: Este mejor preparado.

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: Para el futuro.

Entrevistador: Le voy a pedir que en este papelito me anote su nombre, para dejarlo registrado pero quedara en incógnito, Ud. es apoderada de Pre-Kinder, ya muchas gracias por su participación por su colaboración, por su disposición de venir a este encuentro hoy y muchas gracias de verdad porque va a hacer un gran aporte de verdad, todas las opiniones que Ud. dio para las futuras sugerencias que nosotras podamos hacer.

Entrevistado: Y gracias a Ustedes porque gracias a ustedes tenemos la oportunidad de ayudar a nuestros hijos.

Entrevistador: Muchas gracias.

ANEXO 2 TRANSCRIPCIÓN DE FOCUS GROUP EDUCADORAS DE PÁRVULOS.

Transcripción Focus Group Educadoras de Párvulo

Entrevistados/as: Educadoras de Párvulos de nivel de Transición I y II del Liceo 5 Mercedes Marín del Solar.

Fecha: 22 de Diciembre de 2010.

Moderadores/as: María José Moyano, Carmen Duarte y Maricel Cáceres.

Moderador: La primera parte partiría siendo de...como las otras seminaristas de las próximas seminaristas con ustedes incluyendo el equipo técnico. El primer taller debería abordar el tema como aprende el niño y niña a leer y escribir que se trabaje en conjunto con los conocimientos que van a tener estas niñas con los de ustedes con la práctica que tienen ustedes y con las técnicas y llegar como a conclusiones generales. Este taller debería durar alrededor de 45 minutos. Ese es como el tiempo destinado para realizarlo y tiene...la idea es que se haga 1 vez todos esos talleres una vez a la semana. Eso es lo que se está proponiendo.

Entrevistada: ¿Cuántos talleres son?

Moderador: Son 5 talleres en la primera parte, una vez a la semana, una vez a la semana, después el segundo talleres sería estrategias para potenciar el Lenguaje Escrito. Cuáles son las estrategias que idealmente se deberían trabajar, cuáles son las que se están elaborando y al final sacar conclusiones, cuáles son para esta realidad las más pertinentes. Después los niveles y la importancia de la participación de la Familia en todo nivel dentro de la escuela, tanto en los aprendizajes de los niños como participan, como con ustedes. Entonces la teoría nos plantea tal y tales puntos, nosotros en esta realidad vemos esto, entonces cuál es el nivel de participación que se está dando

Entrevistada: mmm... ya.

Moderador: Y después, al otro taller ver las estrategias para lograr una participación de la familia. Esto sólo que hay en el taller anterior lo vimos entonces ahora cuales serian las mejores estrategias tanto desde un punto de vista desde afuera como un punto de vista más interno, ustedes nos pueden decir, esto puede ser de esta forma y las chiquillas podrían decir de otra manera.

Entrevistada: Ya.

Moderador: El ultimo taller de esta primera parte sería la articulación familia escuela. ¿Qué es la articulación?, ¿Cómo se está dando?, ¿Cómo se podría dar una?...si ya se está dando... potenciarlo. Después una segunda parte sería los talleres que las educadoras y las técnicas deberían realizar a la Familia como para educar un poco más a la Familia en relación al Lenguaje Escrito.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Entrevistada: Claro.

Moderador: Este taller tiene una duración de 45 minutos, media hora, también una vez a la semana. Y el primer tema sería la interrogación de textos. ¿Qué es? ¿Cómo se trabaja?

Entrevistada: ¿Eso sería con la familia?

Moderador: Claro con la familia.

Después la producción de textos, ¿Cómo se da? ¿Para qué es?... ¿Cómo explicarle a la familia estos talleres?... La idea que la familia se ponga en el lugar del niño y que ellos elaboren un texto, una interrogación de un texto para que ellos vayan aprendiendo como se trabaja con los niños, como de esta forma nosotros trabajamos con los niños para que después ellos sepan cómo se trabaja acá y hagan un trabajo mucho más pertinente y colaborativo.

Después el otro taller sería la caminata de lectura. Explicarle a la familia en qué consiste y cuál es el objetivo. Después la casa textualizada, cuál es el fin, cómo lo podemos elaborar, con qué material podríamos trabajar. Como quinto taller se presenta el cuadernillo, ahí se presenta como de la misma forma que podríamos presentarle a ustedes y luego manos a la obra, empecemos a trabajar con el cuadernillo paralelamente.

Después al terminar ee ...cuando se parta ya el trabajo del cuadernillo, la idea es que se trabaje una vez al mes con la familia que se reúnan con ustedes y el quipo técnico y se hable qué talleres se están realizando, qué estrategias realizaron ustedes, cómo les resultó, qué fue lo que más les dificultó, la idea que se vaya retroalimentando tanto con ustedes como con la familia. Esa es como la idea de los talleres, también esa es la idea que dure media hora 45 minutos. La idea es que una vez a la semana, eso consideramos dentro de nuestro conocimiento que es lo ideal.

Entrevistada: Mi niña yo quería hacer una consulta entorno a lo mismo porque ustedes han podido visualizar en el diagnostico que la participación de los papás es bien escasa.

Se ha visualizado en la propuesta algún otro nexos comunicativo si es que las familias no llegaran a participar presencialmente de este taller.

Entrevistada: Independientemente, por ejemplo, una sugerencia, tal vez podría ser algo como un boletín informativo más detallado que se podría entregar a las familias que no participan del taller, porque igual hay que considerar que ustedes han venido muchas veces han invitado a las mamás muchas veces incluso nosotras hemos insistido telefónicamente y dicen que si y si y nos quedamos tranquilas porque dicen que si todos feliz pero resulta que llega el momento, el día llega la hora y prácticamente aparece una mamá y después ninguna, o sea, incluso ustedes fueron hasta la diplomación a invitarlas.

Entrevistada: La recepción en realidad es buena porque las mamás expresan buena acogida con nosotras, es lo mismo. Y expresan de hecho nos hemos encontrado en los almacenes, en la feria y ahí mismo la andamos recordando - Sí me acuerdo... pero en lo concreto. Puede que en los talleres

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

asista un porcentaje de las Familias, como va ser la invitación masiva, como vamos a tener, no sé, si una especie de control, pero como va a ser un trabajo en marzo, vamos a poder educar a la Familia en torno a esa participación. Pero también tenemos que ser...

Entrevistada: pero tenemos que ser realistas, la realidad puede cambiar completamente y los papás que se integren a la Educación Parvularia sean papas participativos.

Entrevistada: en mi caso yo tengo niños que vienen llegando que es el Pre-Kinder son nuevos entonces a partir de la primera reunión que vienen todos, decirles todo y como nos vamos a reunir y todo y que haya un compromiso de ellos, escrito, firmado... Pero yo independiente, aparte del taller haría un boletín informativo acerca de todo lo que se trato en el taller, con las sugerencias, que hubo y con estrategias

Entrevistada: que se construya con los papás que hayan asistido presencialmente.

Entrevistada: Claro la idea que sea con las sugerencias de ellos con las sugerencias nuestras con...

Entrevistada: Al final en una parte del tríptico puedan expresar algo en relación a lo que leyeron que expresen algún tipo de compromiso o experiencia en torno a lo que se trato en el boletín

Moderadora: ¿Pero referente a la estructura de los talleres que podamos...y la única manera que podemos primero el trabajo de seminaristas con ustedes y trabajo de ustedes con los papás? Más o menos esta dentro de la lógica les parece a ustedes

Entrevistada: Si.

Entrevistada: Si es lo ideal, es lo ideal que exista ese nexo comunicativo entre la escuela y la familia, y no solo que sea un nexo comunicativo sino también retroalimentativo que podamos ir...y la única manera que podemos tener una retroalimentación más concreta, es reuniéndonos y discutiendo y reflexionando, confrontando nuestras ideas, no se trata de pelear, pero yo pienso esto y las mismas familias te van transmitiendo cosas que tu puedes ir aplicando en tu mismas sala entonces creemos que es lo ideal. Bueno el lineamiento teórico que ustedes le han querido dar.

Moderadora: Y en relación a la duración que estamos aproximando 45 min lo encuentran que está bien.

Entrevistada: Sí también está bien porque no es excesivamente largo cierto de repente una hora y media es demasiado y considero que 45 minutos es lo ideal porque es para exponer el tema

Entrevistada: Si bien se puede ir profundizando, ampliando los temas, eso ya es parte de cada taller y eso probablemente que se dé, pero si tu...probablemente duren mas de 45 minutos. Pero si tú les dices a los papás que duran una hora y media no van a venir. Pero si tú les dices entre 30 y 45 minutos, es un tiempo prudente y si de ahí a ellos les interesa la conversación que se vaya generando y ellos mismos vayan aportando, y el tiempo se nos vaya, es parte de cada taller y sabemos que eso va a pasar así porque en la socialización es...se confrontan ideas que te van

enriqueciendo y a la gente le interesa eso, le interesa confrontarse con el resto y exponer sus ideas y adquiriría mas protagonismo en la conversación.

Entrevistada: Si.

Entrevistada: Creemos que es bueno, pero si les decimos eso no van a venir jeje.

Entrevistada: Y no, yo también digo a lo mejor, algún taller puede ser como semanales, a lo mejor otros van a requerir un tiempo más largo, para poder ir realizando las actividades. A lo mejor alguno semanal y otro quincenal, entonces que vayamos graduando esa parte porque hay temas que son más complejos que otros, que requieren más tiempo de maduración y que el apoderado pueda ir reflexionando al respecto.

Entrevistada: Y que pueda ir asimilando algunos conceptos, chiquillas, que tenemos que entender que nos movemos en un contexto limitado en cuanto a concepto, la gente en general se maneja en patrones de crianza, ya no tiene la concepción, que una producción escrita pueda ser cualquier cosa que el niño escriba. Si ellos no ven el palote bien formado está mal. Entonces aquí vamos hacer todo un cambio de concepto, entonces, para que la gente pueda asimilar y pueda, digamos, internalizarlos, digamos, que no sea invasiva a sus propios creencias, a sus propios patrones de crianza, si hay temas que van a requerir un tiempo más de maduración.

Entrevistada: Ahora con respecto a las fechas esta perfecto, debemos hacerlo desde marzo, debemos hacerlo al inicio porque ahí vamos a comenzar todo porque ahí vamos hacer un diagnóstico grupo curso entonces ya no vamos a estar haciendo la propuesta pedagógica propiamente en sí, ya que es crucial. Porque así vamos, la familia y nosotras en una misma línea. Aunque los papás van y a veces les enseñan a los niños como a ellos le enseñaron, como ellos creen que es lo correcto entonces es bien diferente la realidad misma, así que yo creo que está bien en cuanto a hacerlo al principio, desde marzo, independientemente que algunos sean semanales y quincenales.

Entrevistada: Eso lo vamos a ir viendo con el mismo diagnóstico. Ustedes mismas o las seminaristas que vengan van a irlo vivenciando ahí mismo, porque como estamos especulando de alguna manera. Porque sabemos, a mi me toca con el kínder el próximo año pero también se van a ir incorporando familias de otros...que no han estado con nosotros este año, hay que hacer todo un proceso de diagnóstico y tantear terreno para proponer y para empezar a concretar ciertas cosas que ya tenía en mente o cambiar sencillamente lo que uno ya se tenía en mente.

Moderadora: Ahora como irnos de lleno a la propuesta que hemos elaborado, el cuadernillo...eeh queremos saber cómo, en una primera instancia, si este cuadernillo responde a las necesidades, características que tiene el grupo de niño, a las familias, si posee un sentido para ustedes.

Entrevistada: Nosotros con Irene, lo leímos, lo leímos completo, que se yo y bueno, tenemos nuestras opiniones al respecto, lo consideramos bastante bueno, ya, digamos el contenido que tiene es bastante bueno. Ahora eeh nosotros decíamos que no lo podíamos llamar un cuadernillo de trabajo porque no es un cuadernillo de trabajo propiamente tal, pero si un cuadernillo de

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

sugerencias. Lo que nos faltaba un poco acá era, digamos, algo por ejemplo, que se pudiera, digamos, como decimos nosotros, algo más tangible.

Entrevistada: Materializar.

Entrevistada: Por ejemplo, algo que el niño pueda plasmar en el cuadernillo, que quede como una evidencia, ¿Me entiende?, del trabajo, porque claro, la mamá a lo mejor va a ver mucha letra aquí y no la va a leer ya...porque todos sabemos y inclusive profesionales que no todos somos lectores, ya. Yo me considero lectora porque siempre ando con un libro leyendo. Pero hay gente que no es, nos hemos dado cuenta de hartos apoderados que apenas, digamos, leen las comunicaciones porque le enviamos comunicaciones que son cortitas, tratamos de que las palabras sean lo más sencilla posible para que lo puedan entender, sin embargo, igual nos están preguntando de qué se trata.

Entrevistada: Al otro día nos están preguntando todo el contenido de la comunicación, entonces sabemos que el nivel de comprensión en que ellos se manejan es muy básico o quizás no tienen ese hábito o quizás no se han dado el tiempo. Quizás, ellos tienen un nivel de comprensión más amplio, pero el día a día, ese ir y venir no les da el tiempo como para profundizar en eso. Entonces que es lo que pasa, leen la comunicación, la medio leen y después nos llegan preguntando al otro día el contenido. Entonces el contenido está buenísimo, pero estos conceptos yo creo que ahora que sabemos lo de los talleres porque, se acuerdan que cuando lo habíamos conversado, no sabíamos lo de los talleres, entonces estos conceptos podríamos ir construyéndolos en familia, en los mismos talleres.

Entrevistada: Porque no los van a entender chiquillas.

Entrevistada: Los van a entender, pero van a ser poco significativo porque van a ser ajenos como a su... contexto diario. Los van a asimilar de una manera muy aislada, no, no, no le van a poder adquirir un sentido para ellos, porque claro aquí el lenguaje: capacidad que tiene las personas para expresar sus pensamientos y comunicar por medio de la palabra escrita oral o gesto. ¿Me entienden? Nosotras lo encontramos sumamente claro incluso hasta corto, clarísimo, preciso. Pero las mamás van a ver esto y se van a saltar esta parte y van a ir a ver qué tengo que hacer, van a ir a esto (indicando la hoja de las sugerencias)

Entrevistadas: Porque ellas andan siempre apuradas chiquillas.

Entrevistada: Entonces eso es. Van a ir a esto, van a leer las sugerencias, perfecto, lectura de textos y aquí van a llegar a la evaluación, ¿no cierto?, la idea de aquí es tratar de resumir estas preguntas en una o dos y no plantearles si lo hicimos o no lo hicimos porque si les preguntan eso, probablemente vayan haber algunas mamás que pusieron no lo hicimos y se pierda toda esta parte (señala las preguntas). En cambio si les preguntamos porque no nos relata un poco su experiencia respecto a las sugerencias que le dimos a la lectura de textos, cuál fue su experiencia porque ahí las mamás van a empezar. Porque a nosotros nos pasó para la evaluación final, eeh, les pasamos una hoja en blanco y entre todos construimos un texto, las mamás, uiii, nunca pensamos que se iban a explayar tanto. Ocuparon toda la plana pero probablemente si le hubiésemos hecho algunas

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

preguntas, si, no, no sé, eeh ... le sirvió el apoyo que le entrego el colegio, si como le sirvió, lo encontré...eeh...lo encontré súper bueno porque no se, entonces empiezan así las mamás a expresarse de una manera más trivial, más, más superficial. En cambio si le preguntas a ver, relátame su experiencia en relación a la lectura de texto, no es que mire y puede que se hagan preguntas.

Esto también lo encontramos súper bueno (indicando las frases tips) porque de repente las mamitas andan sedientas de esas palabras, ellas son muy de panaceas entonces que pasa cuando viene a ti, vienen buscando eso, una panacea, una palabra, una frase, un gesto que les solucione la vida y esto creemos que es súper bueno porque ellas las van a leer y esta la papa po, aquí yo tengo la sugerencia que me va a permitir realizar lo que me están proponiendo.

Entrevistada: Ahora este cuadernillo también por ejemplo, no sé, o sea, no nos permite realmente saber si se realizó o no la actividad o las actividades sugeridas y pueden responder hasta las preguntas inclusive. Pero si nosotros reunimos a los niños y les empezamos a preguntar a ellos cómo fue el trabajo que realizaron en la casa, ahí realmente vamos a saber nosotros si se realizó o no porque la mamá puede decir si pero el niño no tiene idea porque contestó, la hizo ella sola, ¿Me entiende? Entonces, sería bueno que hubiese una hoja donde el niño también pudiese, digamos, en algunas actividades, que digamos, sugeridas, que se pudiese hacer donde el niño plasme su trabajo y quede ahí como una evidencia que si lo hizo.

Entrevistada: Sabemos que esto, chiquillas, dista un poco de lo que en realidad se espera y se propone para la iniciación a la lectura y escritura en nuestros párvulos, verdad, porque sabemos que ellos cuando ellos le muestran un palote es escritura para ellos para los demás es un palote pero ellos le otorgan todo un significado a esa escritura que hicieron. Entonces pero de igual manera en este contexto en que el niño plasme un palote o un dibujo en torno a la lectura en torno de una noticia, de una revista hasta del instructivo de un juguete, ya va a ser algo que el niño va a estar iniciándose en el nivel comprensivo, porque, pucha, me regalaron esto para la navidad pero no supimos cómo hacerlo entonces tuvimos que leer las instrucciones porque ese es el razonamiento. Porque yo voy a tratar de armarlo por mi misma pero como no lo pude armar por mi misma voy y recurro a leer las instrucciones.

Entrevistada: En la misma caminata de lectura, que plasme el niño qué es lo que vio...eso que exista una evidencia de la experiencia misma.

Entrevistada: Es un poco de materializarlo, no se trata de manejarse en el entorno de la desconfianza y decir no, si, yo se que, el papá no lo va a hacer si no que es para que el niño pueda concretizar un poco. Y...

Entrevistada: No, la idea es que lo haga.

Entrevistada: Y que claro, la idea es que lo haga. Y no tan solo mirarlo de nuestra parte para evaluar, vamos a tener una evidencia, sino que para que el niño también después a raíz de esas evidencias nosotros proponemos ciertas experiencias con las familias pero al ser una experiencia

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

más global y después a los niños le preguntas y no se acuerdan, en cambio, cuando propusimos que crearan un cuento mostramos todos los cuentos después cada uno reconocía su propio cuento y cada uno salía adelante a relatar el cuento que creo, quién eran los personajes, qué les sucedió, cómo finalizó. Entonces eso chiquillas. Queremos que esta parte ojala se resumiera en una o dos preguntas y esta parte ojala se omitiera porque en realidad hay papás que van a ser súper honestos y van a decir no lo hicimos y se va a perder todo este trabajo. En cambio relate su experiencia, pucha, se va a ver obligado a hacer algo para relatar la experiencia. Y por último, en ese inventar a lo mejor se va a entusiasmar inventado y efectivamente lo va a realizar. Esto es súper bueno porque es corto, es preciso, las ideas van en cuanto a formato y en cuanto a contenido esta súper claro, es un contenido manejable.

Moderadora: ¿Las estrategias que están contenidas dentro del cuadernillo las encuentran contextualizadas están dentro de la realidad?

Entrevistada: Si, siii absolutamente.

Entrevistada: Hemos evidenciado que se puedan hacer.

Entrevistada: Son totalmente viables

Entrevistada: Totalmente viables y realizables, si nosotros las hemos podido realizar digamos en el establecimiento, los padres también las van a poder realizar en el hogar.

Entrevistada: Cero grado de utopia totalmente muy, muy realizable. Es muy aterrizado no estamos manejándonos...las imágenes que aportan a eso. Esto que lo encuentro muy bueno porque les digo las mamis son muy, nuestras familias son muy de panaceas y esto les da como el inicio. Ya tengo una base para empezar, lo otro ya lo creo, yo me voy educando me voy informando y...pero eso el que sean sugerencias cortas en cuanto a formato, imagen y el tips muy bueno y acá que plasmen de hecho, podríamos dejar esta plana para que ellas escriban y esta para que el niño plasme algo en relación a las experiencias.

Entrevistada: Si puede ser un dibujo que se yo o sea depende.

Entrevistada: Porque ahí lo que queremos evaluar en un nivel más participativo, reunimos a los niños no cierto y les decimos; podemos sacar un cuadernillo al azar y mostramos y al tiro se van a ver reflejados en esas experiencia y justo un niño va a decir tía yo hice eso y va a contar y así otros se motivan a contar y todos sabemos que cuando expresan digamos en el nivel expresivos ellos encuentran una concreción y una significación mayor a los aprendizajes porque ya lo estoy verbalizando no lo hice solamente en mi casa ya todos mis compañeros lo saben ya. Así q muy bueno y estos conceptos que ahora se me ocurrió que... igual puede ir en el cuadernillo pero podríamos hacerlo con las familias, así con el concepto que construyamos en familia, así no van a decir nos saltamos esta parte. Porque hay una parte mía, una palabra mía en esto. A lo mejor la mamá del Renato que ha sido, la que más ha participado, se va a ver profundamente reflejada en esto, va a decir yo participe en la construcción de esto y va a tener mayor significado y lo van a poder internalizar de una manera mejor. Porque esto esta buenísimos porque son conceptos que uno

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

como educadora tiene que tener más que asimilados. Y pero los papás van a hacer esto (hojea el cuadernillo) y aquí van a empezar (indica las estrategias)

Entrevistada: Hay que abordarlo entonces en los talleres, las definiciones las vamos a ir trabajando y...

Entrevistada: Los objetivos, propósitos, eh lo que se espera de nosotros, a que me comprometo yo, a que nos comprometemos nosotras como educadoras, a que se comprometen ellos como familias. A que vamos a motivar a los párvulos también, podemos proponer a los mismos niños que hagan un compromiso a lo que quieren aprender, son buenos para eso en general.

Entrevistada: Les gusta hacer sus reglamentos, sus propias reglas para los juegos, las estructuras de la sala, les gusta proponerse desafíos motivados al aprender a leer. Entonces...

Entrevistada: Va a ser súper importante lo de los talleres porque ahí vamos a empezar a cambiar, se va a hacer un trabajo súper profundo chiquillas gracias a la propuesta de ustedes o con ustedes mismas o las seminaristas que vengan se va a realizar un trabajo tremendamente profundo

Entrevistada: ¿Ustedes van a tener un contacto con las seminaristas o no?

Moderadora: No lo tenemos claro, pero...nosotras no hacemos las modificaciones del cuadernillo, pero queda registrado las sugerencias en nuestro seminario. y deberían partir de las sugerencias y de ahí comenzar las próximas seminaristas.

En cuanto al diseño, la estructura, los colores que se utilizaron, en el tipo de letra, las imágenes, el apoyo de imágenes ¿Cómo lo encuentran ustedes?

Entrevistada: Mira bastante colorido, me gusta el colorido, porque va a ser bastante atractivo para las familias y los niños también y las fotos...yo lo encontré bueno.

Entrevistada: Las fotografías que se utilizan están de acuerdo al contexto porque esto (muestra la imagen) los papas lo van a condenar, pero al verlo en el cuadernillo de trabajo que se les propone no lo van a condenar, sino que, lo van a potenciar lo mismo que sale aquí del Mc Donalds, son habituales para el niño, una educadora como nosotras ejeje no de pelo amarillo ni delantal celeste no jaja. Esta súper contextualizado si esta súper bueno el contenido.

Moderadora: ¿Y el lenguaje es comprensible?

Entrevistada: También es comprensible.

Entrevistada: Es comprensible.

Entrevistada: Ustedes están abarcando mucho, ustedes, mucho contenido teórico, pero el que lo abarquen de una manera de que sea con este interlineado, de que no sea tan denso el texto que digamos, no vemos una letra pequeña, no vemos un espaciado mínimo le da esto una... una... que

no se mal entienda el concepto, una liviandad que permita al papá ¡ah! si es rico lo voy a leer. Porque uno ve la letra chica espaciado y ya es como ¡no! que lata.

Entrevistada: Además en los talleres vamos a ver que, vamos a ir viendo una estrategia primero para que quede como claro. Lo importante, sería para los talleres proporcionarles a ellos estos cuadernitos y un lápiz para ir tomando nota de lo que se vaya digamos independientemente que le entreguemos algo escrito pero, algo que a ellos les llamo la atención que se yo.

Moderadora: Hay algo sí que yo quiero explicar a cierto modo, que es el trabajo que se propone como para el trabajo con el cuadernillo, el papá con el cuadernillo en si emmm... que estas son como sugerencias no son como experiencias de aprendizaje en sí, o actividades encasillas de hacer esto, esto y esto otro. Porque la idea inicial que nosotros tuvimos es que ellos tengan la libertad de poder realizar la experiencia, como ellos quieran. Nosotros decimos mire, ya cuando vaya por la calle vean...pero que ellos tengan toda la libertad para que puedan seleccionar y, y, y...tanto el recurso que van a utilizar con el que van a trabajar, como el espacio, como el contexto en relación a todo, el material todo... y lo otro tratar de no encasillar a que por ejemplo; esta semana vamos a realizar esta actividad o esta otra semana vamos a realizar esta, entonces que ojala el próximo mes traigamos el cuadernillo y ustedes hayan realizado esta, ésta y ésta la idea es que ellos puedan tener la libertad de decidir y optar por la experiencia que ellos quieran. Entonces que el día que vengan a la reunión, por ejemplo, viene la tía Cecilia con la tía Irene y resulta que la tía Cecilia dice; mi hijo hizo esto, esto y esto otro a lo mejor trabajamos las caminatas de lectura pero... usted dice ¡no! nosotros no trabajamos la lectura de texto, ya y ¿En qué consiste esto? y se explican un papá al otro. Entonces la idea que no se encasille en que, no este día vamos a trabajar todos esto o todos esto otro para que no haya como esta restricción igual no sé si es como el momento o no, pero yo encuentro súper bien la idea que ellos construyan los conceptos, lo que esperamos de cada, de cada, agente de cada persona, lo encuentro súper bueno porque va a ser súper significativo para ellos, yo encuentro que es una muy buena iniciativa, pero de repente me da como una cosa un quisquilleo, jeje. El que tengan que tener una evidencia de lo que hizo el niño, cuando sean producción de texto, claro lo vamos a tener y lo van a poder adjuntar y va a ser excelente pero van a ver otras ocasiones que a lo mejor no y si, y si como que se los imponemos me da susto que entonces no, no lo hacemos.

Entrevistada: Claro, pero en esa libertad mi niña ellos no lo van hacer. Claro, nosotros lo habíamos interpretado de una manera muy similar, porque en realidad jamás, nosotras no hemos utilizado la palabra actividad porque no nos manejamos en esos conceptos. Ya, pero dándole mucha libertad a los papitos nos hemos dado cuenta que en esa libertad ellos se van quedando. Para que en verdad cuando vayamos a socializar el tema con nuestros niños, en nuestra sala a nosotros nos paso. A nosotros nos paso con la experiencia de construir un cuento, al principio le dimos toda esa libertad y... que se yo, no le pasamos ni el formato, llegaron todos los cuentos escritos por la mamá, los dibujos hechos por el hermano, y que paso, yo le pregunte, a ver este cuento es del Lucas y yo le pregunte, a ver amor ¿Quieres relatarnos esta experiencia? y empezó a mirarlo y como nos dimos cuenta con la Carlita, le preguntamos, mi amor usted lo hizo...sabe de qué se trata...pero mi amor aquí salen dibujos... quién hizo esos dibujos... no sé. Después le dimos como

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

mas sugerencias, como tips y ya sacamos adelante, ya sabíamos que la mamita, ya habíamos sacado ese concepto. Pero Tía mire lo que escribió, todo mal, mire como lo escribió y eran, claro, puras rayitas, de repente así se distingue, si alguna letra, que se yo. Pero en esa primera experiencia donde el Lucas no sabía nada... Una mamita llevo y dijo... llevo con la experiencia como el jueves y tenía que darla el lunes. Tía, sabe que no se lo quería traer porque mire como lo escribió porque mire como lo escribió, mire, usted dijo ojala que lo escribiera el niño pero mire esta todo mal hecho. Entonces nos dimos cuenta de eso, hicimos una socialización con la familia para que ellos, digamos, no condenaran eso sino más bien lo potenciaron y empezaran a aceptar esas características en los niños porque claro... Pero es que Tía si yo no hacia bien el palote en la escuela la letra con sangre entra. Y no poh ellas había que educarlas. Por eso yo les digo la propuesta que ustedes están diseñando ahora es una propuesta profunda porque van hacer un cambio de mentalidad y eso es súper importante porque esos niños después, que están entrando al sistema escolar digamos un poco más formal van a entrar con otro concepto en relación a los aprendizajes de ellos mismos.

Entrevistada: Y ellos después van hacer padres diferentes también, y eso es bien importante, o sea, si ustedes piensan nuestra labor como Educadoras de Párvulo en si es bien importante.

Entrevistada: Porque si nosotras dijéremos que mal aquí no dice nada ellos se empezarían a criar bajo ese patrón, entonces van a llegar a 1° Básico y van a hacer mal el palote y también van condenar eso y van a tomar al niño, van a tomar la manito y van hacerle la letra. Entonces si ya empiezan desde la Educación Parvularia, desde esos conceptos... yo sé, yo sé y estoy segura que mi niño aprende así y que tengo que seguir.

Entonces darle esa la libertad de escoger los recursos de escoger... no es que yo no quiero trabajar la lectura de textos, yo quiero que, textualizar mi casa y de ahí quiero partir, y pucha genial, y el relatar su experiencia o sea ahí van a poder socializar y lo hice de esta manera para que no se manchen los muebles porque algunas no van a querer hasta por eso. No es que le voy a poner scotch pero no porque mi marido no quiere o se me van a manchar los muebles, pero yo lo hice de esta manera. Y ahí se van a nutrir entre ellos mismos, en esa libertad y flexibilidad siempre va a estar. Porque ese sello de Educadoras de Párvulo es lo que nos distingue al final de los demás sin desmerecer ninguna, esa libertad siempre va a existir pero si le damos mucha libertad a los... por lo menos a nuestras familias de aquí, porque yo no digo que a los demás no puedan funcionar con esta libertad.

Entrevistada: Pero nuestra realidad de apoderados, nuestra realidad no.

Entrevistada: Y van a decir probablemente no, no lo hicimos. Porque son muy honestos ellos, es un valor importantísimo en ellos. Son muy honestos. Pero la idea es que no poh, que lo hagan y al decir relaten su experiencia van a tener que relatarla se van a buscar la manera de relatar. Igual estas son sugerencias chiquillas ya, en realidad ustedes son las que elaboran, diseñan y producen este material.

Entrevistada: Estas son solamente nuestras sugerencias.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Entrevistada: Ustedes tienen que ver, que van a tomar porque ustedes también están con una profesora guía, ustedes también están nutriéndose de los libros de esa área que es importantísima, así que, eso tómenlo como eso, solo sugerencias, aquí tómenlo como eso.

Entrevistada: Nosotros solo estamos sugiriendo a partir de lo que vemos de nuestra realidad, porque nuestra realidad no es la misma que el liceo del frente o que se yo otro liceo, nuestra realidad acá.

Entrevistada: Ahora el cuadernillo no llegan con nuestras sugerencias, nosotros no vamos a aplicar el cuadernillo porque en realidad aquí no tomaron na las chiquillas.

Entrevistada: No, nos tomaron en cuenta.

Entrevistada: El cuadernillo se utiliza igual por eso yo les hablo en este concepto súper honestamente o sea estos son sugerencias ya.

Entrevistada: Eso poh chiquillas. Yo creo que se han tomado como sugerencias que creo son bastante buenas porque son pertinentes al contexto. Eso es lo que necesitamos, o sea nosotros claro, del diagnóstico que realizamos, claro esto es lo más pertinente pero obviamente hay cosas que aun nos faltan y eso es lo que nos tenían que dar ustedes y yo creo que ha sido como ideal muy enriquecedor y provechoso para nuestra propuesta.

Entrevistada: Igual gracias chiquillas porque digamos nosotros esto es lo que necesitamos profesionales como ustedes que vengan con propuesta, porque nosotras estamos muy llanas, muy abiertas digamos a todo lo que venga, a las estudiantes las recibimos súper bien y todo, pero de repente que se yo tienen que entender nuestra parte. Esto es rico porque es un material digamos que va a quedar que vamos a trabajar el próximo año que tiene un seguimiento no es algo que se corte cuando yo ya deje mi práctica, chao tía muack muack. Esto es algo que va a trascender o sea lo de ustedes va a trascender lo van a realizar, nosotras con las otras personas que van a venir. Y eso se agradece profundamente, es un trabajo, lo encontramos muy bueno, ¡aplausos!

Entrevistadas: Reiterar el agradecimiento niñas, cuando empezamos este trabajo, no sé si se acuerdan yo me acuerdo muy bien jaja. Les dijimos tía nosotros vamos hacer esta investigación y vamos a dejar algo y eso es muy bueno yo también hice un seminario con propuesta y eso queda para siempre y lo único que hace es enriquecerte y no queda ahí en el papel y se ve bonito en la biblioteca de tu casa. Un trabajo que se costo no quiero hacerlo así, peor pucha voy a tener que hacerlo así y me costo, y me costo y va a trascender, eso es lo que buscamos.

Moderadora: Los cuadernillos se los queremos dejar y esperamos que las niñas que vengan puedan tomar bien y puedan continuar con este trabajo que es tan favorable.

Entrevistada: En todo caso chiquillas independientemente de cualquier cosa que suceda nosotras igual vamos hacer la propuesta.

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Entrevistada: Estén tranquilas porque si no llegan porque las cosas en la Universidad ya sabemos cómo son, pero igual nos vamos a agarrar de esto. Como les dijimos nosotras ya nos estamos proyectando con él, porque de esta manera sería lo mejor para aplicarlo.

Moderadora: Le vamos a dejar los talleres planificados a largo plazo también.

Entrevistada: Nuestra universidad la podemos amar mucho pero ya sabemos como son jajaja...

Moderadora: Agradecerles a ustedes por su participación muchas gracias.

ANEXO 3: TABLA DE FRECUENCIA UNIDADES DE SIGNIFICADO DE ENTREVISTA Y FOCUS GROUP

Tabla de Frecuencia Agente Educadoras

Categoría	Unidades de Significado	Código	Frecuencia
Talleres	Sugerencia Talleres	SUG-TA	4
	Percepción Talleres	PERC -TA	2
	Posibles Dificultades de la Implementación Talleres	POS- DIF-IMP-TA	1
Cuadernillo de Sugerencias	Sugerencia Cuadernillo	SUG-CUA	10
	Percepción Cuadernillo	PERC-TA	10
	Posibles Dificultades de la Implementación Cuadernillo	POS-DIF-IMP- CUA	1
	Proyección Cuadernillo	PRO-CUA	2

Tabla de Frecuencia Agente Familia

Categoría	Unidades de Significado	Código	Frecuencia
Talleres	Percepción Talleres	PERC -TA	1
	Posibles Dificultades de la Implementación Talleres	POS- DIF-IMP	1
Cuadernillo de Sugerencias	Sugerencia Cuadernillo	SUG-CUA	1
	Percepción Cuadernillo	PERC-TA	13

ANEXO 4: DEFINICIONES DE CATEGORÍAS, UNIDADES DE ANÁLISIS SURGIDAS A PARTIR DE LA ENTREVISTA Y FOCUS GROUP

Agente Educadoras

Categoría	Definición de Categorías	Unidades de Significado	Definición de Unidades
Talleres	Corresponde a lo que las Educadoras de Párvulo señalan en relación a las nuevas ideas que desean incorporar a los diferentes Talleres, la opinión que poseen al conocerlos y las posibles dificultades que pueden surgir al ser implementados.	Sugerencia Talleres	Corresponden a los cambios y aportes que las Educadoras de Párvulo consideraron pertinentes incorporar en la implementación de los talleres.
		Percepción Talleres	Hace referencia a la opinión personal que las Educadoras de Párvulo tuvieron al ser presentados los diferentes talleres, dando a conocer los aspectos positivos y negativos de éstos.
		Posibles Dificultades de la Implementación Talleres	Corresponden a los conflictos y problemas que pueden surgir en la implementación de los talleres.
Cuadernillo de sugerencias	Corresponde a lo que las Educadoras de Párvulo señalan en relación a las nuevas ideas que les gustaría incorporar al Cuadernillo, su opinión referente a éste, las diferentes dificultades que pueden surgir al ser implementado el Cuadernillo de sugerencias y los cambios que se pueden generar a partir de la implementación de éste.	Sugerencia Cuadernillo	Son los aportes y nuevas ideas que las Educadoras de Párvulo consideraron pertinentes de incorporar al Cuadernillo.
		Percepción Cuadernillo	Hace referencia a la opinión personal que las Educadoras de Párvulos tuvieron al ser presentado el Cuadernillo de sugerencias, dando a conocer tanto los aspectos positivos y negativos de éste.
		Posibles Dificultades de la Implementación Cuadernillo	Corresponden a los conflictos y problemas que pueden surgir en la implementación del Cuadernillo de Sugerencias.
		Proyección Cuadernillo	Son los cambios de mentalidad que por medio de la propuesta se pueden concretizar en los distintos agentes que participen de la propuesta.

Participación de la Familia en una Propuesta Articuladora
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Agente Familia

Categoría	Definición de Categorías	Unidades de Significado	Definición de Unidades
Talleres	Corresponde a la opinión que posee la Familia al conocer los Talleres y las posibles dificultades que pueden surgir al ser implementados.	Percepción Talleres	Hace referencia a la opinión personal que la Familia tuvo al ser presentados los diferentes talleres.
		Posibles Dificultades de la Implementación Talleres	Corresponden a los conflictos y problemas que pueden surgir en la implementación de los talleres.
Cuadernillo de sugerencias	Corresponde a lo que la Familia señala en relación a las nuevas ideas que les gustaría incorporar al Cuadernillo y su opinión referente a éste.	Sugerencia Cuadernillo	Son los aportes y nuevas ideas que la Familia consideró pertinentes incorporar al Cuadernillo.
		Percepción Cuadernillo	Hace referencia a la opinión personal que la Familia tuvo al ser presentado el Cuadernillo de sugerencias, dando a conocer tanto los aspectos positivos y negativos de éste.

ANEXO 5: VACIAMIENTO DE INFORMACIÓN RECOPIADA EN ENTREVISTA Y FOCUS GROUP, SUS CATEGORÍAS Y LOS RESPECTIVOS ANÁLISIS DESCRIPTIVOS

Agente Educadoras de Párvulos

Categoría Talleres

Unidad de Significado	Código	Extracto Foccus Group
Sugerencia Talleres	SUG- TA	<p>Otro nexo comunicativo si es que las Familias no llegaran a participar presencialmente de este taller... tal vez podría ser algo como un boletín informativo más detallado que se podría entregar a las Familias que no participan del taller.</p> <p>Haría un boletín informativo acerca de todo lo que se trato en el taller, con las sugerencias, que hubo y con estrategias...que se construya con los papás que hayan asistido presencialmente.</p> <p>...en una parte del tríptico puedan expresar algo en relación a lo que leyeron que expresen algún tipo de compromiso o experiencia en torno a lo que se trato en el boletín.</p> <p>...algún taller puede ser como semanales, a lo mejor otros van a requerir un tiempo más largo, para poder ir realizando las actividades. A lo mejor alguno semanal y otro quincena.</p>
Percepción Talleres	PERC- TA	<p>La única manera que podemos tener una retroalimentación más concreta, es reuniéndonos y discutiendo y reflexionando, confrontando nuestras ideas, no se trata de pelear, pero yo pienso esto y las mismas Familias te van transmitiendo cosas que tu puedes ir aplicando en tu mismas sala entonces creemos que es lo ideal . Bueno el lineamiento teórico que ustedes le han querido dar. (referente a la estructura de los talleres)</p> <p>Si, también está bien porque no es excesivamente largo cierto de repente una hora y media es demasiado y considero que 45 minutos es lo ideal porque es para exponer el tema.</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Posibles Dificultades de la Implementación de Talleres	POS- DIF-IMP- TA	...se van a ir incorporando Familias de otros...que no han estado con nosotros este año, hay que hacer todo un proceso de diagnóstico y tantear terreno para proponer y para empezar a concretar ciertas cosas que ya tenía en mente o cambiar sencillamente lo que uno ya se tenía en mente
<p>Análisis Descriptivo</p> <p>Con respecto a esta Categoría de talleres se hace referencia a sugerencias para la Implementación de los Talleres, la Percepción de los Talleres y las Posibles Dificultades que se pueden generar en la implementación de los Talleres. Referente a las sugerencias se señala que se puede crear otro nexo entre la Escuela y las Familias para dar a conocer la información de los talleres a las Familias que no asistan.</p> <p>En relación a la percepción de los talleres es que se pueden generar conocimientos a partir de conversaciones entre las Familias y el Equipo Educativo, existiendo una retroalimentación. Se comenta también que el tiempo de realización de los talleres es lo ideal.</p> <p>Se hace mención a una dificultad en la implementación de los talleres y es referente a que las Familias del año próximo no serán las mismas, sino que se incorporarán nuevas por lo que habrá que realizar un nuevo diagnóstico.</p>		

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

Categoría Cuadernillo de Sugerencias

Unidad de Significado	Código	Extracto Foccus Group
Sugerencia Cuadernillo	SUG- CUA	<p>...no lo podíamos llamar un Cuadernillo de trabajo porque no es un Cuadernillo de trabajo propiamente tal, pero si un Cuadernillo de sugerencias. Lo que nos faltaba un poco acá... algo más tangible</p> <p>...algo que el niño pueda plasmar en el cuadernillo, que quede como una evidencia.</p> <p>...estos conceptos yo creo que ahora que sabemos lo de los talleres... podríamos ir construyéndolos en Familia, en los mismos talleres.</p> <p>...tratar de resumir estas preguntas en una o dos y no plantearles si lo hicimos o no lo hicimos (preguntas de evaluación). En cambio si les preguntamos porque no nos relata un poco su experiencia respecto a las sugerencias que le dimos a la lectura de textos, ¿Cuál fue su experiencia? porque ahí las mamás van a empezar.</p> <p>En la misma caminata de lectura, que plasme el niño qué es lo que vio...eso que exista una evidencia de la experiencia misma...acá que plasmen de hecho, podríamos dejar esta plana para que ellas escriban y esta para que el niño plasme algo en relación a las experiencias.</p> <p>...evaluar en un nivel más participativo, reunimos a los niños no cierto y les decimos; podemos sacar un cuadernillo al azar y mostramos y al tiro se van a ver reflejados en esas experiencia y justo un niño va a decir tía yo hice eso y va a contar y así otros se motivan a contar.</p> <p>Así que muy bueno y estos conceptos que ahora se me ocurrió que... igual puede ir en el cuadernillo pero podríamos hacerlo con las Familias, así con el concepto que construyamos en Familia, así no van a decir nos saltamos esta parte. Porque hay una parte mía, una palabra mía en esto...</p> <p>Hay que abordarlo entonces en los talleres, las definiciones las vamos a ir trabajando...</p> <p>Podemos proponer a los mismos niños que hagan un compromiso a lo que quieren aprender, son buenos para eso en general.</p> <p>Viendo una estrategia primero para que quede como claro. Lo</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

		<p>importante, seria para los talleres proporcionarles a ellos estos cuadernitos y un lápiz para ir tomando nota de lo que se vaya digamos independientemente que le entreguemos algo escrito pero, algo que a ellos les llamo la atención que se yo.</p>
<p>Percepción Cuadernillo</p>	<p>PER- CUA</p>	<p>Lo consideramos bastante bueno, ya, digamos el contenido que tiene es bastante bueno...entonces el contenido esta buenísimo.</p> <p>Esto también lo encontramos súper bueno (indicando las frases tips) porque de repente las mamitas andan sedientas de esas palabras, ellas son muy de panaceas entonces que pasa cuando viene a ti, vienen buscando eso, una panacea, una palabra, una frase, un gesto que les solucione la vida y esto creemos que es súper bueno porque ellas las van a leer y esta la papa po, aquí yo tengo la sugerencia que me va a permitir realizar lo que me están proponiendo.</p> <p>...este cuadernillo...no nos permite realmente saber si se realizó o no la actividad o las actividades sugeridas y pueden responder hasta las preguntas inclusive.</p> <p>Esto es súper bueno porque es corto, es preciso, las ideas van en cuanto a formato y en cuanto a contenido esta súper claro, es un contenido manejable...si, siiii absolutamente.</p> <p>...hemos evidenciado que se puedan hacer...son totalmente viables, totalmente viables y realizables, si nosotros las hemos podido realizar digamos en el establecimiento, los padres también las van a poder realizar en el hogar.</p> <p>Cero grado de utopía totalmente muy, muy realizable. Es muy aterrizado no estamos manejándonos...las imágenes que aportan a eso. Esto que lo encuentro muy bueno porque les digo las mamis son muy, nuestras Familias son muy de panaceas y esto les da como el inicio. Ya tengo una base para empezar, lo otro ya lo creo, yo me voy educando me voy informando y...pero eso el que sean sugerencias cortas en cuanto a formato, imagen y el tips muy bueno</p> <p>mira bastante colorido, me gusta el colorido, porque va a ser bastante atractivo para las Familias y los niños también y las fotos...yo lo encontré bueno</p> <p>...las fotografías que se utilizan están de acuerdo al contexto porque esto (muestra las imagen donde el niño hace palotes) los papás lo van a condenar, pero al verlo en el cuadernillo de trabajo que se les propone no</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

		<p>lo van a condenar, sino que, lo van a potenciar lo mismo que sale aquí del Mc Donalds, son habituales para el niño... Esta súper contextualizado si esta súper bueno el contenido.</p> <p>(Lenguaje comprensible) También es comprensible...Es comprensible.</p> <p>...que sea con este interlineado, de que no sea tan denso el texto que digamos, no vemos una letra pequeña, no vemos un espaciado mínimo le da esto una... una... que no se mal entienda el concepto, una liviandad que permita al papá ¡ah! si es rico lo voy a leer.</p>
Posibles Dificultades de la Implementación del Cuadernillo	POS- DIF- IMP- CUA	(conceptos) Los van a asimilar de una manera muy aislada, no, no, no le van a poder adquirir un sentido para ellos.
Proyección Cuadernillo	PRO-CUA	<p>...va a ser súper importante lo de los talleres porque ahí vamos a empezar a cambiar, se va a hacer un trabajo súper profundo...se va a realizar un trabajo tremendamente profundo.</p> <p>Por eso yo les digo la propuesta que ustedes están diseñando ahora es una propuesta profunda porque van a hacer un cambio de mentalidad y eso es súper importante porque esos niños después, que están entrando al sistema Escolar digamos un poco más formal van a entrar con otro concepto en relación a los aprendizajes de ellos mismos... Y ellos después van a hacer padres diferentes también, y eso es bien importante.</p>

Análisis Descriptivo

Con respecto a la Categoría Cuadernillo de Sugerencia hace mención a ideas que las Educadoras de Párvulos aportan a la propuesta tales como plasmar evidencias de trabajos de los niños y niñas, además con respecto a los conceptos presentes en el cuadernillo mencionan construirlos en conjunto con las Familias en los talleres. En relación a la evaluación presente en el cuadernillo sugieren acotarla a una o dos preguntas generales en las que relaten su experiencia y por último sugieren proponer a los mismos niños que hagan un compromiso de lo que quieren aprender.

Con respecto a la Percepción del Cuadernillo que poseen las Educadoras de Párvulos consideran que éste contiene buen contenido, además consideran que las frases tips son muy buenas porque dicen que las madres dirán "aquí yo tengo la sugerencia que me va a permitir realizar lo que me están proponiendo". Por otra parte mencionan que el cuadernillo no les permite saber si realizaron realmente la actividad sugerida.

Con respecto al formato consideran que es súper bueno porque es corto, es preciso, esta súper claro, consideran que el interlineado es pertinente ya que no se ve tan denso el texto. Además mencionan que posee

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

un contenido manejable y en relación a las actividades sugeridas dicen que son totalmente realizables, con respecto a el Diseño del Cuadernillo comentan que es bastante colorido y que les gusta, dicen que va a ser bastante atractivo para las Familias y los niños, las fotografías que se utilizan están de acuerdo al contexto, y son habituales para el niño.

En relación al Lenguaje utilizado en el Cuadernillo, mencionan que es comprensible.

En relación a las posibles dificultades de la Implementación del Cuadernillo las Educadoras de Párvulos mencionan que los apoderados no podrán adquirir un sentido propio a los conceptos expuestos en el Cuadernillo ya que mencionan que lo asimilaban de manera muy aislada.

Si hacemos referencia a la Proyección del Cuadernillo que mencionan las Educadoras de Párvulos se puede resaltar que ellas consideran que la propuesta es “profunda” puesto que se realizara un cambio de mentalidad al comenzar a trabajar en los talleres en conjunto con las Familias y también con los niños y niñas ya que tendrán un nuevo concepto de lo que aprenderán.

Agente Familia

Categoría Talleres

Unidad de Significado	Código	Extracto Entrevista
Percepción Talleres	PER-TA	Si, con los talleres que se hagan más seguido porque este año tenían, habían talleres pero no sé, no había gente, se suspendían entonces ojala que los papás tuvieran el interés, pero con esto para poder el otro año hacer los talleres y aprender más y contarse experiencias también como va mi niño y todo y compartir experiencias para que aprendan los niños.
Posibles Dificultades de la Implementación	POS-DIF-IMP-TA	(¿Cree que participen?) A veces es por tiempo, porque algunos papás trabajan entonces por eso, les cuesta mucho hacer una hora para venir a talleres.

Análisis Descriptivo

De acuerdo al agente Familia, en la Categoría Talleres, se plantean dos Unidades de Significado, en la primera Unidad de Significado Percepción de Talleres se pretende que la Familia plantee su opinión personal referente a los diferentes talleres presentados. Y en la segunda Unidad de Significado Posible Dificultades de la Implementación se pretende que ellos planteen los conflictos y problemas que pueden surgir en la implementación de los talleres.

En la Unidad de Significado Percepción de Talleres la Familia plantea que esperan que los papás

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

tengan interés porque así se van a contar las experiencias, van a aprender más y compartir las experiencias para que así aprendan los niños.

En la Unidad de Significado Posibles Dificultades de la Implementación la Familia plantea que a los papás les cuesta hacerse tiempo para ir a las reuniones por causa del trabajo.

Categoría Cuadernillo de Sugerencias

Unidad de Significado	Código	Extracto Entrevista
Sugerencia Cuadernillo	SUG-CUA	Ya, ósea, que en el futuro podría haber como una segunda versión...claro si.
Percepción Cuadernillo	PER-CUA	<p>Sí, está muy interesante el libro.</p> <p>Tiene muy buena intención.</p> <p>Es mucho más fácil poder eh tener un apoyo para enseñarle a los niños.</p> <p>Sí, que bueno que sean de apoyo porque la verdad es que como Familia no tenemos mucho conocimiento de repente de cómo apoyar a los hijos para que puedan estudiar, entonces encuentro que esta súper bien.</p> <p>Esta eh divertido lo encuentro yo para los niños por los colores, los dibujos.</p> <p>Sí, porque ahí está realmente lo que se necesita para los niños, para poder enseñarles con diferentes técnicas y también que tenemos el apoyo del colegio y de las tías.</p> <p>Sí, yo creo que sí, porque es la técnica que a ellos les gusta eh los libros, los colores, pintar, jugar, entonces eso es como lo ideal para los niños.</p> <p>Si, si ósea, no es nada del otro mundo, es de fácil acceso para toda la Familia.</p> <p>(¿Es fácil de entender?) Si, a menos que los papás no sepan leer.</p>

Participación de la Familia en una Propuesta Articulatoria
Potenciadora del Lenguaje Escrito en Niños y Niñas de Nivel Transición.

		<p>No, encuentro que está bien, para empezar, estaría bien para empezar, si sería muy largo seria como un poco aburrido entonces para los niños, sería muy extenso.</p> <p>No está todo súper claro, entretenido para los niños.</p> <p>Si es de fácil lectura de fácil entendimiento.</p> <p>Invita a los papás a participar, está muy bonito, esta interesante, está claro.</p>
<p style="text-align: center;">Análisis Descriptivo</p> <p>De acuerdo a la Categoría Cuadernillo de Sugerencias del Agente Familia tiene dos Unidades de Significado, la primera es Sugerencias del Cuadernillo que pretende que la Familia de aportes y nuevas ideas que consideran pertinentes incorporar al Cuadernillo. Y la segunda Unidad de Significado es Percepción Cuadernillo que pretende que la Familia de su opinión del Cuadernillo y sugerencias, tanto en aspectos positivos y negativos.</p> <p>En la Unidad de Significado Sugerencias del Cuadernillo se planteó que en el futuro podría existir una nueva versión.</p> <p>En la Unidad de Significado Percepción del Cuadernillo se planteó que el Cuadernillo es un apoyo para la Familia, para enseñarles a los niños. Da conocimientos que a veces las Familias no tienen. Es interesante para los niños/as y las Familias porque tiene colores, entretenido y es de fácil acceso para toda la Familia. Se considera que no es muy largo y es claro, de fácil lectura, invita a los papás a participar.</p>		

M. Cáceres - D. Castro - C. Duarte - M. Moyano - X. Palacios

Aprendiendo a Leer y Escribir en Familia

Cuadernillo de Trabajo de Lenguaje Escrito

C. Rojas - S. Sandoval - P. Vasquez - A. Yañez

Presentación

Madres, Padres y/o Familiares:

Bienvenidos al proyecto que juntos hemos logrado, un proyecto que genera la oportunidad de trabajar con sus niños y niñas en relación al Lenguaje Escrito, mediante el cual se pretende fortalecer los lazos entre las Familias y los niños y niñas que se encuentran en proceso importante de aprendizaje, donde el apoyo de ustedes, sus Familias, es fundamental.

¿Se han encontrado en esta situación?:

Papá, ¿Qué es migración?

Mamá, ¿Por dónde come mi hermanito que está en tu guatita?

Mamá, ¿Por qué las hojas de los árboles son verdes?

Tía ¿Dónde está Dios?

Abuelita ¿Por qué la luna nos sigue?

Abuelo ¿Por qué el cielo es celeste?

Es a través de las interrogantes anteriores que nos damos cuenta que los niños y las niñas de hoy se plantean muchas preguntas producto de que se les ofrecen mayores oportunidades de conocer, de explorar y experimentar el mundo que los rodea, ya que, la visión de niño y niña que la sociedad tenía ha cambiado considerablemente pasando de un niño/a que no se le integraba a las conversaciones, que no se consideraba sus opiniones ni dudas; a un niño/a considerado/a en muchos aspectos, por ejemplo, ahora existen lugares destinados para los niños y niñas que responden a sus intereses. Además, se les proporciona más información y herramientas a los padres y familiares para entender a sus niños y niñas y ayudarlos a construir sus aprendizajes.

Es por esto que debemos aprender a reconocer las instancias que los niños y niñas nos ofrecen para ayudarlos a construir estos nuevos y significativos aprendizajes. Y es aquí donde nosotros queremos propiciarles una herramienta útil para que trabajen con sus niños y niñas en relación al Lenguaje Escrito con el apoyo de las Educadoras de Párvulo y las Técnicas en Educación Parvularia.

Conceptos

Para comprender de mejor manera algunos conceptos que se encontrarán en el desarrollo del cuadernillo, les presentamos algunas de sus definiciones.

Lenguaje

“Capacidad que tienen las personas para expresar sus pensamientos y comunicarse por medio de la palabra escrita, oral u gestos”

La escritura

“Es la expresión gráfica del lenguaje, la que se manifiesta a través de signos convencionales (Abecedario) y arbitrarios (rayas, dibujos, entre otros) de nuestros pensamientos, deseos y necesidades”

Leer

“Aprender a leer implica descubrir a través de una búsqueda activa, el significado propuesto en un texto determinado, donde la meta final del lector es la comprensión del significado”

Rol de la Familia

“Constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos”

Niño y Niña

“Se visualiza al niño y a la niña como seres participantes activos dentro de la sociedad en donde son capaces de descubrir y explorar su propio mundo a través de las experiencias que se le presenten por medio de todos sus sentidos”

Interrogación de textos

“Son estrategias que favorecen el aprendizaje de Lenguaje Escrito que consisten en elegir un texto y pedirles a los niños y niñas que mencionen lo que creen de qué se trata el texto, que se preocupen de observar especialmente la distribución del texto, los tipos de letras, las características físicas, los dibujos, las palabras, letras y números conocidos y otras pistas que puedan relacionar con la situación o el contexto del texto”

Producción de textos

“Son estrategias que favorecen el aprendizaje de Lenguaje Escrito que consisten en que el niño y la niña sean los o las creadores/as de sus propios textos utilizando dibujos, símbolos, letras, números, colores, etc. Como medios de expresión. Es necesario preguntarles qué quisieron expresar en su texto, y el adulto debe escribirlo junto a su texto”

Caminatas de lectura

“Son estrategias potenciadoras para el Lenguaje Escrito en las cuales los niños y las niñas juntos a sus familiares interrogan los distintos materiales escritos que encuentran al pasar por el barrio, escuela, etc. tales como nombres de calles, de locales comerciales, precios, boletas, afiches, publicidad, avisos, señalizaciones del tránsito, carteles, etc. Al interrogar los textos, se sugiere hacer preguntas como: ¿Qué dirá ahí? ¿Reconocen alguna palabra? Jugar a decir las palabras con palmoteos, ¿Quién lo habrá escrito? ¿Para qué?, entre otra”.

La importancia del juego

“El juego es fundamental en los aprendizajes de los niños y las niñas ya que a través de éste el niño o la niña aprende con mayor facilidad y con mayor satisfacción y agrado. El niño o la niña al momento de jugar durante una actividad no sólo juega si no que se desarrolla en todos sus aspectos, ya sean emocionales, sociales, intelectuales, se desarrolla corporalmente, es por esto, que es necesario que en cada actividad o experiencia que se le proponga sea a través del juego, para que así exista una mayor motivación por parte de los niños/as y por ende un mayor aprendizaje”

Mediación

“La mediación es la manera en que el adulto guía y apoya el trabajo realizado por los niños y niñas, el adulto se ofrece como ayudante, pero el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el niño o niña. El adulto le entrega las herramientas y los medios, para que él o ella encuentre el camino o sus propias respuestas para resolver un problema, el adulto no se las entrega, lo guía, lo aconseja, le realiza preguntas orientadoras, y espera que el niño o la niña logre concluir, reconocer, aprender y construir por sí mismo”

¿Qué esperamos que su niño o niña logre a través de estas experiencias?

-  Que realice acciones por sí solo, independiente de un adulto, debe ser él o ella quien realice las actividades o labores para lograr los aprendizajes.
-  Que se sienta aceptado, confiado, seguro a través de frases que los motiven, como por ejemplo: “¡Muy bien!; ¡Tú puedes hacerlo!; ¡Intentémoslo otra vez! La idea es que el niño o niña tenga confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos.
-  Que participe, construya y utilice todos sus sentidos al realizar una actividad, que tenga la posibilidad de tocar, observar, oler, saborear (si tiene la posibilidad), oír; participando con todo su ser en cada una de las experiencias de aprendizaje que se le ofrecen.
-  Que a través del juego pueda aprender en forma lúdica y entretenida, otorgándole las posibilidades de que imagine, que cree, que se entretenga, que disfrute, y sienta la libertad de poder desarrollarse por completo.
-  Que se sientan protegidos, confortables, seguros y plenos. Siendo un goce el aprender, tanto, para el niño o la niña y para sus familiares.

Lo que se espera de los Padres, Madres y Familiares:

- ① Que consideren que los niños y niñas aprenden actuando, sintiendo, tocando, pensando.
- ① Que les otorguen un lugar grato, el cual lo establezcan los adultos junto con los niños y niñas para realizar sus actividades, donde se sientan, no tan sólo por el espacio, sino también por las familias, plenamente considerados en cuanto a sus necesidades e intereses.
- ① A los niños y niñas se les debe propiciar un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevo desafíos. Otorgando palabras de apoyo y confianza por ejemplo: “muy bien”; “continúa así, lo estas logrando”; “no te preocupes, lo puedes lograr”.
- ① Es necesario que comprendan que el niño y la niña es un ser completo, que aprende a través de todo su cuerpo y su mente, incluyendo sentimientos y emociones.
- ① Es necesario que ustedes consideren situaciones o experiencias vividas con anterioridad con los niños y las niñas, para que al momento de estar en una actividad o tarea el niño o niña asocie y entienda mucho mejor lo que está aprendiendo, ya que adquirirá un sentido para ellos.

- ① Es importante que siempre en cada una de las actividades consideren el juego como algo fundamental, ya que así el niño o la niña tienen una gran variedad de posibilidades para la imaginación, el goce, la creatividad y libertad.
- ① Es importante que consideren que en cada actividad los niños y las niñas están en un proceso de iniciación a la lectura y la escritura, es decir, están comenzando a dar los primeros pasos, aún no es tiempo de saber leer y escribir. Algunas de las actividades que podrían hacer son: líneas, palabras aisladas, letras, números, dibujos, entre otros.
- ① Es importante considerar que todo lo que está a nuestro alrededor es útil para realizar las diversas actividades.

Lo que se espera de las Educadoras de Párvulos y Técnicas en Educación Parvularia:

(Es necesario que ustedes conozcan de qué forma pueden ser apoyados y ayudados por las Educadoras y Técnicas de sus niños y niñas).

- ☉ Que el Equipo Educativo apoye a los niños y las niñas en el proceso de Aprendizaje de Lenguaje Escrito, considerando que los niños y las niñas son únicos en características, necesidades, intereses y fortalezas. Por lo tanto, es necesario que los apoyen dentro de su singularidad y vayan según sus procesos propios.
- ☉ Es necesario que favorezcan la interacción con otros niños y niñas y adultos significativos para ellos y ellas, para así crear un vínculo afectivo fuerte, y así favorecer las relaciones interpersonales de los niños y las niñas.
- ☉ Que apoyen a los niños y niñas, pero sobre todo a las familias, ser empáticas, afectivas y ser capaces de responder a sus dudas y consultas pedagógicas y de relación con sus niños y niñas.
- ☉ Que ofrezcan instancias de trabajo entre las familias y los niños y las niñas, ya que esto permitirá que las familias conozcan la importancia que tienen como primeros educadores y lo efectivo que es su participación.

Objetivo General

- 🌀 Potenciar el trabajo Articulado entre la Familia y la Escuela a través de un cuadernillo de trabajo con estrategias para la construcción de aprendizajes de Lecto-Escritura en los niños y las niñas del nivel de Transición del Liceo 5 Mercedes Marín del Solar.

Objetivos Específicos

- 🌀 Fortalecer y apoyar a las Familias en su rol como primeros educadores para la potenciación de aprendizajes significativos que aporten a la construcción de la Lecto-Escritura en los niños y niñas en sus hogares.

- 🌀 Entregar una herramienta que permita el trabajo de las Familias y los niños y las niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lecto-Escritura.



Estrategias para Producción e Interrogación de Textos



Lectura de Textos

Los niños y niñas leen el mundo, interrogando de manera natural los textos que encuentran a su alcance, con el propósito de obtener de ellos su significado.

Estos textos son diversos tales como: letreros de las calles, propagandas, avisos, titulares de diarios, anuncios callejeros, etiquetas de envases y muchos otros. Al tratar de predecir (adivinar) el contenido de ellos, el niño o niña utiliza las experiencias que él ha tenido anteriormente con otros textos parecidos. Por ejemplo, cuando el niño o la niña se enfrentan con un envase, sabe que en la etiqueta se puede leer el nombre del producto que contiene y algunas instrucciones para su uso.



Sugerencias

Ubicar los diferentes textos que posean en el hogar al alcance y visión de los niños y niñas, siempre cuando, estos sean acordes a la edad e intereses de ellos y ellas, y resguarden su seguridad. Como por ejemplo: Diarios, revistas, cuentos, comics, recetarios, entre otros.

Pueden compartir lecturas, por ejemplo, si usted se encuentra viendo una revista, leyendo la biblia o revisando un recetario, podría compartirlo con su niño o niña. Leyendo en voz alta, mostrándole las imágenes, dejando que él o ella hojee el texto, entre otros. Se recomienda al ir leyendo el texto, guiar la lectura con el dedo, para que así el niño o la niña relacione las palabras o letras con el sonido realizado al leer.

Al ingerir algún alimento que posea un envase con etiquetas, aproveche de preguntarle a su niño o niña ¿Qué crees que dice? ¿Qué letra reconoces? Entre otras.



Para leer busquemos un lugar cómodo y que nos guste a los dos.

Evaluación

Propósito: Conocer los avances y el desempeño en cada una de las estrategias y sugerencias realizados por su niño o niña.

“Lectura de textos”

Marque con una equis “X” en el casillero correspondiente a su respuesta.

Lo hicimos	No lo hicimos

¿Qué hicimos?

.....
.....
.....

¿Cómo lo hicimos?

.....
.....
.....

¿Qué fue lo que más nos costó?

.....
.....
.....

¿Qué nos resultó más fácil?

.....
.....
.....

¿Cómo lo haríamos en una segunda ocasión?

.....
.....
.....

Expresa su opinión sobre cómo vivenció su niño o niña la experiencia

.....
.....
.....

Lectura en voz Alta

El propósito principal de esta estrategia es que la lectura sea escuchada por los niños y las niñas, compartiendo con ellos el placer de leer.

Se debe seleccionar previamente el texto a leer. Pueden ser cuentos infantiles, etiquetas y revistas, relacionándolo con intereses de los niños y las niñas.

Durante la lectura del texto se pueden realizar interacciones a través de preguntas y respuestas sobre el texto. Se puede realizar a través de conexiones con otros libros leídos anteriormente. Si existen palabras que no se conocen o no se entienden clarificarlas. Además, se pueden hacer preguntas como ¿Qué crees que sucederá a continuación?

Sugerencias

- ① Pueden elegir junto con el niño o la niña un cuento o texto de interés, pueden ser Atlas, biblia, o cualquier otro tipo de texto que en su hogar les guste leer, o les llame la atención.

- ① La idea es que lo lean en voz alta, este puede ser contado o leído directamente del texto. Se espera que el niño o niña pueda disfrutar del escuchar una lectura.
- ① Permita que el niño o niña realice intervenciones durante y después de leer el texto, como: preguntas, comentarios, dudas, adelantarse a los hechos, entre otros.
- ① Al finalizar la lectura de un texto puede realizar preguntas al niño o niña relacionados con el contenido de éste. Como por ejemplo: nombres de personajes, donde sucedió la historia, qué entendió de lo que se le leyó, entre otras.



Busquemos un lugar espacioso donde podamos estar juntos escribiendo y dibujando.

Evaluación

Propósito: Conocer los avances y el desempeño en cada una de las estrategias y sugerencias realizados por su niño o niña.

“Lectura en voz Alta”

Marque con una equis “X” en el casillero correspondiente a su respuesta.

Lo hicimos	No lo hicimos

¿Qué hicimos?

.....
.....
.....

¿Cómo lo hicimos?

.....
.....
.....

¿Qué fue lo que más nos costó?

.....
.....
.....

¿Qué nos resultó más fácil?

.....
.....
.....

¿Cómo lo haríamos en una segunda ocasión?

.....
.....
.....

Expresa su opinión sobre cómo vivenció su niño o niña la experiencia

.....
.....
.....

Lectura Compartida

Para realizar esta lectura es necesario que llevemos a cabo tres pasos, para que sea una lectura entretenida y llena de aprendizajes.

Presentación del texto: muéstrele el texto al niño o niña, que pueda verlo, tocarlo, revisarlo. Luego pregúntele ¿De qué crees que se trata el texto? ¿Qué es lo que más te llama la atención? ¿Qué letras conoces? Entre otras. Luego de esto se les sugiere comenzar la lectura del texto.

Relectura del texto: se vuelve a leer el texto, destacando las palabras desconocidas, importantes y del interés de los niños y las niñas.

Lectura independiente: se le entrega el texto al niño o niña, y se le permite que él o ella lo lea libremente, sólo acompañado por el adulto.

Sugerencias

- Es necesario que sea un texto corto y llamativo para el niño o niña, que usted conozca o sepa que a él o ella le gusta.

- Busque un texto en su hogar que tenga letras grandes e imágenes grandes, y con poco texto.
- Permita que el niño o niña realice preguntas y respóndalas con palabras simples, sólo responda a lo que le pregunte para no confundirlos/as.
- Realice preguntas al finalizar la lectura, tales como: ¿De qué se trata el texto? ¿Te gusta, por qué? ¿Conocías alguna de las palabras que nombramos? ¿Cuál te llama más la atención? ¿Reconociste alguna letra que habías visto en otro texto? Entre otras preguntas que nazcan de la conversación.



Propósito: Conocer los avances y el desempeño en cada una de las estrategias y sugerencias realizados por su niño o niña.

“Lectura Compartida”

Marque con una equis “X” en el casillero correspondiente a su respuesta.

Lo hicimos	No lo hicimos

¿Qué hicimos?

.....
.....
.....

¿Cómo lo hicimos?

.....
.....
.....

¿Qué fue lo que más nos costó?

.....
.....
.....

¿Qué nos resultó más fácil?

.....
.....
.....

¿Cómo lo haríamos en una segunda ocasión?

.....
.....
.....

Expresa su opinión sobre cómo vivenció su niño o niña la experiencia

.....
.....
.....



Escritura Interactiva

Esta es una actividad colaborativa, donde los niños y niñas en conjunto con los adultos deben componer y escribir un texto. Esta estrategia ayuda a hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura una experiencia placentera para el niño o niña, de manera que él o ella aprendan los beneficios de utilizar el lenguaje escrito y el agrado de hacerlo.

Tipos de Escritura interactiva:

Transcripción: es volver a escribir un texto ya escrito, por ejemplo, una rima, un poema o canción que los niños y niñas ya conocen.

Innovación: cambiar alguna parte de un texto que el niño o niña ya conozca y sea importante para él o ella, por ejemplo, un canción que usted le cante, un cuento familiar o un chiste familiar.

Negociación: crear un texto totalmente nuevo.

Sugerencias

- Es necesario en esta estrategia que los textos utilizados sean conocidos por los niños y niñas, que sean de su interés, que usted vea que es un texto que siempre escoge o que la mayoría de las veces pide que le lean.
- Al momento de comenzar a escribir es necesario que usted apoye al niño o niña en la escritura pero permitiéndole que él o ella escriba como crea que se hace, este puede que escriba frases que no se entiendan, con símbolos diferentes a las letras o que simplemente realice líneas, ondas, etc. Permítale que escriba con total libertad, y luego consúltale qué fue lo que escribió, y escríbalo usted a un lado de la escritura del niño o niña o más abajo.
- Permítale el tiempo necesario para que piense, cree o imagine lo que desea escribir.



Propósito: Conocer los avances y el desempeño en cada una de las estrategias y sugerencias realizados por su niño o niña.

“Escritura Interactiva”

Marque con una equis “X” en el casillero correspondiente a su respuesta.

Lo hicimos	No lo hicimos

¿Qué hicimos?

.....
.....
.....

¿Cómo lo hicimos?

.....
.....
.....

¿Qué fue lo que más nos costó?

.....
.....
.....

¿Qué nos resultó más fácil?

.....
.....
.....

¿Cómo lo haríamos en una segunda ocasión?

.....
.....
.....

Expresa su opinión sobre cómo vivenció su niño o niña la experiencia

.....
.....
.....



Háblame con palabras que yo entienda, pero cuando ya me las aprenda enseñame palabras nuevas.

Jugar a Leer

En esta estrategia la idea es que el niño y la niña disfrute, goce y se entretenga al leer, crear y explorar textos. Se pretende que se creen diferentes instancias y actividades para propiciar aprendizajes de lectura y escritura. Como por ejemplo, secuencias de imágenes donde el niño o niña arme una historia, cree diferentes textos, interprete de textos variados.

Sugerencias

- ① Pueden recortar de revistas, imprimir de internet (de acuerdo a sus posibilidades) o stickers imágenes que llamen su atención con las cuales puedan crear una historia.
- ② Pueden jugar a inventar rimas totalmente nuevas, las cuales escriban en una hoja, pizarra, etc. O de una rima ya establecida cambiarle alguna parte de esta.
- ③ Al momento de cocinar, el adulto le puede ir dictando los ingredientes que le pondrán a la comida y el niño o la niña puede ir escribiendo los pasos e ingredientes

- ④ En esta estrategia ustedes pueden crear diferentes actividades de acuerdo a sus intereses, del adulto y de los niños y niñas, pero que sean gratas para ambos. Y que su enfoque principal sea la lectura o escritura de un texto. Pueden utilizar recursos tales como: revistas, diarios, cuentos, recetarios, cartas, entre otras.



Para empezar a escribir y leer puedo hacerlo a través de números, círculos, líneas, dibujos, letras, entre otros.

Evaluación

Propósito: Conocer los avances y el desempeño en cada una de las estrategias y sugerencias realizados por su niño o niña.

“Jugar a Leer”

Marque con una equis “X” en el casillero correspondiente a su respuesta.

Lo hicimos	No lo hicimos

¿Qué hicimos?

.....
.....
.....

¿Cómo lo hicimos?

.....
.....
.....

¿Qué fue lo que más nos costó?

.....
.....
.....

¿Qué nos resultó más fácil?

.....
.....
.....

¿Cómo lo haríamos en una segunda ocasión?

.....
.....
.....

Expresa su opinión sobre cómo vivenció su niño o niña la experiencia

.....
.....
.....

Jugar a Escribir

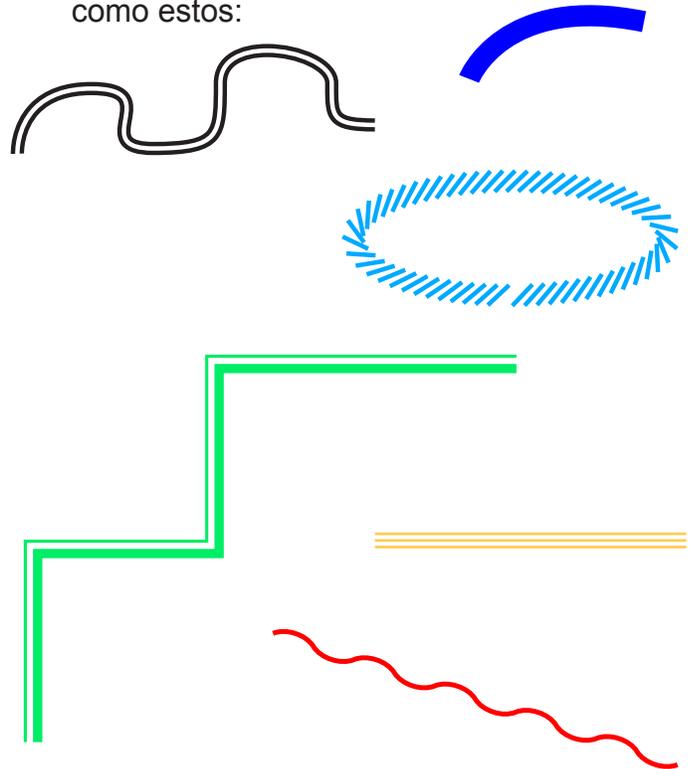
En esta estrategia la idea es que el niño y la niña disfrute, goce y se entretenga al escribir y crear textos. Se pretende que se creen diferentes instancias y actividades para propiciar aprendizajes de escritura.

Sugerencias

- En una bandeja ponga harina, sémola, maicena, arena o tierra (que se encuentre limpia para el uso de sus niños o niñas). Y jueguen a escribir con el dedo diferentes letras, signos, diferentes trazos como líneas, curvas, entre otros según sus capacidades, luego muévelo y bórrelo, como una pizarra mágica. Y así continúen escribiendo según sus intereses.
- Pueden contarles una historia inventada por ustedes que tenga direcciones. Por ejemplo: “Había una vez una niña que iba por un camino largo, luego subía por una pendiente, y doblaba en una esquina y se encontró con un gran parque redondo, y paso por unos montes....”. La idea es que ellos y ellas sigan la historia en el aire con

el dedo o con un lápiz de color, que sea de color fuerte y que marque cargado.

Se espera que el niño y niña haga trazos como estos:



Propósito: Conocer los avances y el desempeño en cada una de las estrategias y sugerencias realizados por su niño o niña.

“Jugar a Escribir”

Marque con una equis “X” en el casillero correspondiente a su respuesta.

Lo hicimos	No lo hicimos

¿Qué hicimos?

.....
.....
.....

¿Cómo lo hicimos?

.....
.....
.....

¿Qué fue lo que más nos costó?

.....
.....
.....

¿Qué nos resultó más fácil?

.....
.....
.....

¿Cómo lo haríamos en una segunda ocasión?

.....
.....
.....

Expresa su opinión sobre cómo vivenció su niño o niña la experiencia

.....
.....
.....



Yo para empezar a leer y escribir puedo escribir en cualquier dirección.

Caminatas de Lecturas

En esta estrategia la idea es que usted junto a su niño o niña mientras caminan o viajan en micro, metro, automóviles, entre otros, jueguen e intenten leer los diferentes materiales escritos que se encuentren a su paso, como: nombres de calles, de locales comerciales, precios, boletas, afiches, publicidad, avisos, señalizaciones del tránsito, carteles, etc.

Sugerencias

- ① Cuando vaya caminando por su barrio pueden jugar a intentar leer los nombres de las calles o pasajes de la cuadra.
- ① Cuando se dirijan a comprar a algún supermercado u otro centro comercial incentive a su niño o niña a leer el nombre de estos y los productos que en este vendan, por ejemplo: los nombres de los centros comerciales, etiquetas de productos, precios, fechas de vencimiento, entre otros.
- ① Cuando se encuentren viajando por las calles u carreteras juegue con su niño o

niña a interpretar las señales del tránsito, carteles u avisos publicitarios.

- ① Cuando vaya a hacer las compras de la feria puede pedirle a su niño o niña que les diga cuánto es el precio del producto que comprará.
- ① Cuando se dirija a dejar a su niño o niña al establecimiento vayan jugando a quién encuentra más lugares o cosas en donde encuentren letras, puede ser con puntajes, puede realizar esta acción con la frecuencia que usted desee.
- ① Para todas estas estrategias se sugiere hacer preguntas como: ¿Qué dirá ahí?, ¿Reconocen alguna palabra?, Jugar a decir las palabras con palmoteos, ¿Quién lo habrá escrito?, ¿Para qué?, entre otras.



Propósito: Conocer los avances y el desempeño en cada una de las estrategias y sugerencias realizados por su niño o niña.

“Caminatas de Lectura”

Marque con una equis “X” en el casillero correspondiente a su respuesta.

Lo hicimos	No lo hicimos

¿Qué hicimos?

.....
.....
.....

¿Cómo lo hicimos?

.....
.....
.....

¿Qué fue lo que más nos costó?

.....
.....
.....

¿Qué nos resultó más fácil?

.....
.....
.....

¿Cómo lo haríamos en una segunda ocasión?

.....
.....
.....

Expresa su opinión sobre cómo vivenció su niño o niña la experiencia

.....
.....
.....



Si me estás hablando o contando una historia déjame interrumpirte, que a veces quiero ayudarte a contar la historia o me gustaría hacerte preguntas.

Casa Textualizada

En esta estrategia la idea es jugar con los niños y las niñas a etiquetar objetos que tenga un sentido para ellos en las partes de la casa que ustedes crean necesarias o nazcan desde el interés de los niños o niñas o de ustedes los adultos. Pueden ser con números, letras o palabras que el niño o niña puedan identificar. Por ejemplo: “Esta es mi pieza”, “Aquí duermo yo”, “Cierre la puerta al salir”; también pueden pegar afiches, avisos, entre otros. La intención es que los niños/as puedan interrogar estos textos, identificar algunas letras o el sentido de la frase.

Sugerencias

- ① Pueden etiquetar los diferentes elementos que tienen en su pieza, como: la cama, el velador, la ventana, la cómoda, el closet, entre otros, del interés del niño o niña, lugar donde depositen sus juguetes, la puerta, entre otros. Por ejemplo: “Los juguetes de Pablo”
- ① Pueden etiquetar con palabras los cajones de la cómoda, y cada vez que necesiten un

elemento de la cómoda pueda identificarlo a través de la palabra.

- ① Pueden etiquetar con números los cajones de la cómoda y en cada uno de estos colocar algún elemento que represente la cantidad del número por ejemplo: el número 3 acompañado de 3 manzanas. Así con cada número.
- ① Cuando ingrese a su casa realice etiquetas con los nombres de cada integrante de la familia, así cuando vayan ingresando a la casa pongan sus nombres en algún lugar visible de su ropa, de esta manera se puede ir el niño y niña familiarizando con nombres cercanos ampliando su campo de letras.



Propósito: Conocer los avances y el desempeño en cada una de las estrategias y sugerencias realizados por su niño o niña.

“Casa Textualizada”

Marque con una equis “X” en el casillero correspondiente a su respuesta.

Lo hicimos	No lo hicimos

¿Qué hicimos?

.....
.....
.....

¿Cómo lo hicimos?

.....
.....
.....

¿Qué fue lo que más nos costó?

.....
.....
.....

¿Qué nos resultó más fácil?

.....
.....
.....

¿Cómo lo haríamos en una segunda ocasión?

.....
.....
.....

Expresa su opinión sobre cómo vivenció su niño o niña la experiencia

.....
.....
.....



Cuando me equivoco apóyame, y déjame seguir intentándolo.

Baúl de Lectura

En esta estrategia la idea es crear un espacio en la casa donde tengan como una pequeña biblioteca, no es exactamente una biblioteca, sino un sector adecuado según sus intereses y gustos donde haya un espacio para sus libros, cuentos, diarios y variados tipos de textos, el cual sea conocido por los niños y niñas y por los adultos del hogar, y sepan que en ese lugar pueden encontrar los textos para leer.

Esto dará un orden y los niños y niñas sabrán donde buscar cada vez que necesiten un texto.

Sugerencia

- Que sea un lugar atractivo para todos. Al alcance de los adultos y de los niños y niñas.
- En el baúl o lugar de lectura la idea es que hayan textos del interés de todos, para que todos deseen usarlo.
- Permita que al momento de ir a buscar los textos el niño o la niña pueda ayudar, o él o

ella misma ir a buscar los textos. Hágala/o parte de las actividades que realicen, para que el niño o niña se sienta incorporado/a y considerado/a.

- Se recomienda al momento de ordenar los libros organizarlos según el tipo de texto, por ejemplo: todos los cuentos en un sector, las revistas, los diarios, libros de poemas, diccionarios, entre otros. Además, etiquetarlos con sus respectivos nombres, por ejemplo: “Cuentos”, “Revistas”, “Diarios”, “Diccionarios”, en el sector que corresponda.
- Este baúl o sector de lectura puede hacerse en un estante, en una mesa o en un panel de género con casilleros, entre otros.



Propósito: Conocer los avances y el desempeño en cada una de las estrategias y sugerencias realizados por su niño o niña.

“Baúl de Lectura”

Marque con una equis “X” en el casillero correspondiente a su respuesta.

Lo hicimos	No lo hicimos

¿Qué hicimos?

.....
.....
.....

¿Cómo lo hicimos?

.....
.....
.....

¿Qué fue lo que más nos costó?

.....
.....
.....

¿Qué nos resultó más fácil?

.....
.....
.....

¿Cómo lo haríamos en una segunda ocasión?

.....
.....
.....

Expresa su opinión sobre cómo vivenció su niño o niña la experiencia

.....
.....
.....



Cuando te pregunte algo respóndeme siempre y en el momento en que te realizo la pregunta, y si no lo sabes busquemos juntos las respuestas.

DESPEDIDA

Madres, Padres y/o Familiares:

Esperamos que este cuadernillo de trabajo haya sido beneficioso y una herramienta útil para acercarse a sus niños y niñas compartiendo momentos que hayan enriquecido el aprendizaje de Lenguaje Escrito.

Esperamos que haya existido una comunión y apoyo constante con el equipo educativo del Liceo.

¡Ahora el trabajo continua!

Este cuadernillo es solo el comienzo para que ustedes puedan seguir trabajando y apoyando a sus niños y niñas en aprendizajes de Lenguaje Escrito. Recuerden que cada una de las estrategias posee sólo sugerencias, ustedes pueden crear y realizar diferentes tipos de actividades según las estrategias que les ofrecimos, los intereses y posibilidades que poseen como familia.

¡¡¡MUCHAS GRACIAS FAMILIAS!!!