



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MEMORIA DE TÍTULO

**“LOS APRENDIZAJES AUTÓNOMOS DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**

PROYECTO MYS 38/2012, Aprobado y financiado por la Dirección de Investigación

UMCE

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO
DE EDUCADORA DE PÁRVULO.

PROFESOR GUÍA: GRACIELA EZZATTI SAN MARTÍN

NOMBRES: LORENA ÁVALOS

MACARENA CIFUENTES

CONSTANZA GONZÁLEZ

SANTIAGO, ENERO 2013

*“El desafío de nuestro tiempo es el
De llevar a cabo una reforma del
Pensamiento. Se trata de una reforma
No programática sino paradigmática,
Que concierne a nuestra aptitud para
Organizar el conocimiento... La
Reforma de la enseñanza debe conducir
A una reforma del pensamiento y la
Reforma del pensamiento debe conducir
A la reforma de la enseñanza”
(Edgar Morín, 2002).*

AGRADECIMIENTOS

Termina un arduo proceso como estudiante, que con valentía y esfuerzo se logra ser un profesional de la Educación, todo esto para dar paso a nuevas etapas y procesos. Todo esto no lo hubiese logrado sin la ayuda de Dios el cual fue fiel en todo momento, y hoy puedo ver el fruto de mi esfuerzo y lucha constante por llegar a la meta.

Es un cumulo de emociones que inundan mi sed, le doy gracias a mis padres Héctor Ávalos y Patricia Veneros por su confianza, apoyo incondicional, por ser mi sustento económico en cada una de las hazañas que tuve en esta aventura.

También agradecer a mis hermanos Pablo y Paulina, quienes me apoyaron siempre.

A una persona muy especial que ya no está en este mundo terrenal mi Mami Tina quién entendía cada una de mis locuras, me acompañaba en las noches, y fue mi compañera todo el tiempo que estuvo acá; a mi hermana pequeña Martina quién disfruto de todos mis saberes.

Así mismo a Rodrigo quién estuvo siempre alentándome a seguir, diciéndome que era la mejo y siendo testigo de cada uno de mis logros, y por supuesto a mi amada hija Javiera Acevedo Ávalos quién llevo acompañarme en la última vuelta de esta carrera que fue victoriosa, sin ella y mi hermosa familia nada hubiese sido posible, ya que fueron los que compartieron los momentos difíciles, alegres, y las locuras que son parte de mi.

Además agradecer a Magdalena Muñoz, quien siempre me inculcó a mirar más allá del horizonte y luchar por mis sueños, y por último a mi tío Chato y sus hijos Tamara, Fernanda, Mario, David Y Paz.

Lorena Ávalos Veneros

Me gustaría agradecer a primeramente al sol, a la naturaleza, a los animales y a los niños y niñas de este mundo que día a día me dan la fortaleza de crecer en torno a ellos y ellas con salud y llena de amor y bondad.

A mi madre Pachita.

Por haberme apoyado a lo largo de toda mi formación académica y de vida por sus consejos, sus valores, por siempre creer en mí y en tu constante apoyo que me ha permitido ser una persona de piel de sentimientos, pero más que nada, por su inconmensurable amor.

A mi padre Nelson.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan en su profesión y su vida, por su ejemplo de lucha y de igualdad social por el que un maestro debe luchar y que valores que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante, por sus consejos valiosos y por su amor tan ilimitado.

A mis hermanos Andrés y Rodrigo

Por ser los mejores hermanos mayores, de los cuales aprendo por medio de su ejemplo de aciertos y de momentos difíciles.

A mis sobrinos Daniel, Gabriel, Sebastián gracias por existir he iluminarme con sus ojitos cada vez que los miro.

A mis amigos y amigas quienes directa o indirectamente me han apoyado en los logros obtenidos hasta el momento, en especial a mi compañera de universidad con quien aprendí y sigo aprendiendo Marissa Valenzuela y a mi compañero de sueños José Guillermo.

Todo este trabajo que muestra la finalización de un momento es por ustedes y aquellos que olvide mencionar ya saben quiénes son GRACIAS TOTALES.

Macarena Cifuentes

A mi familia, mi padre, mi madre y mis dos hermanos quienes son un pilar fundamental en mi desarrollo como persona, como mujer, hija y hermana.

A quien me enseña a vivir en la libertad del amor.

A mis compañeros de danza y amigos, quienes de alguna u otra manera con su fuerza hemos elaborado un tejido reivindicativo de amor y resistencia.

A los movimientos sociales, indígenas, estudiantiles.

A los que luchan, y a quienes dieron la vida en ella.

Constanza González Buendía

ÍNDICE

Presentación	9
Introducción	10
Capítulo I: Planteamiento del problema	12
1.1 Fundamentación	15
1.2.1 Objetivos Generales	16
1.2.2. Objetivos Específicos	16
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1 Aprendizaje	18
2.1.1 ¿Qué es el aprendizaje?	18
2.1.2 Origen del aprendizaje y las estructuras que participan en este proceso	19
2.1.3 ¿Cómo se produce el aprendizaje?	20
2.1.4 Factores que inciden en el aprendizaje	22
2.2 Aprendizajes Autónomos	25
2.2.1 Reconocimiento, aceptación y apropiación del conocimiento	27
2.2.2 Factores que inciden en el aprendizaje de los/as estudiantes	27

2.2.3 Estilos y tipos de aprendizaje	29
2.2.4 Los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples	33
2.3 Condiciones para el aprendizaje	34
2.3.1 Concepciones acerca del aprendizaje	35
2.3.2 Niveles del aprendizaje	39
2.3.3 Dominios del aprendizaje	40
2.3.4 Emociones	41
2.3.5 Pensamiento crítico y práctica reflexiva	43
2.4 ¿Cómo se logra de manera autónoma y meta cognitiva el uso del conocimiento en la planificación, supervisión y evaluación de sus propios conocimientos?	44
2.4.1 Formas para la adquisición del aprendizaje autónomo	45
2.4.2 Metacognición del aprendizaje autónomo	47
2.4.3 Tipos de Estrategias	50
Capítulo III: Marco metodológico	57
3.1 Paradigma	57
3.2 Enfoque metodológico	57
3.3 Participantes	58

3.4 Tipos de muestreo	58
3.5 Técnica de recolección de datos	59
3.6 Validez y confiabilidad.	60
3.7 Procedimiento de análisis de la información	60
Capítulo IV: Análisis	63
4.1 Categoría habilidades y capacidades	63
4.2 Categoría planificación del aprendizaje	71
4.3 Categoría supervisión y evaluación del aprendizaje	78
4.4 Categoría evaluación y comprensión acerca del aprendizaje autónomo	82
4.5 Categoría evaluación universitaria	85
Capítulo V: Conclusiones	92
Bibliografía	99
Anexos	105

PRESENTACIÓN

Esta investigación se inserta dentro de la nueva sociedad del conocimiento, Pozo (2006), que incide directamente en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes universitarios, que se enfrentan diariamente a construir y reestructurar estrategias de aprendizajes en habilidades, actitudes y procedimientos dentro de su formación académica, y durante todo su quehacer como profesionales de la Educación.

Es por esto que la temática se inscribe dentro del proceso de formación de profesores y profesoras de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE, acerca del tipo de aprendizajes que se adquieren y la formación de competencias fundamentales que se obtienen como estudiantes, hacia ser futuros educadores; así como también conocer cuáles son las estrategias que utilizan estos/as, para la construcción y adquisición de nuevos conocimientos en el campo de la Educación.

En base a esto, y previas reflexiones, relacionadas con el nuevo paradigma de la educación superior, planteado por Sanabio (2003), es que se fundamenta su accionar bajo la necesidad de una formación de educadores/as con un pensamiento crítico y reflexivo, capaces de realizar el proceso de aprender a aprender, como una estrategia que transforme y cambie su proceso de formación como futuros profesores/as, de manera tal que asuman estos un rol activo y protagónico ante las demandas socioculturales, en los diversos contextos.

INTRODUCCIÓN

En Chile la educación Superior se aprecia y se valora como algo fundamental para el desarrollo del país, apuntando al avance de competencias esenciales para desenvolverse dentro de diversos espacios y poder incidir en estos de manera positiva, apuntando al progreso y mejora en la calidad de vida de las personas. Esto ha desencadenado que con el pasar del tiempo y bajo políticas que sustentan el aumento de Instituciones que forman profesionales, lo que de una u otra manera pone en cuestionamiento la calidad de los egresados de las diversas casas de estudio, considerando la diferencia entre las mallas de que ofrecen, visiones, posturas políticas, religiosas, entre otros factores determinantes.

Esta investigación, pretende indagar como los estudiantes de pedagogía de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE experimentan el proceso de aprendizaje, a partir de sus visiones, necesidades, expectativas, demandas sociales, y como estas influyen en las nuevas experiencias que promueven la construcción de aprendizajes significativos y autónomos para su posterior desarrollo como profesionales.

Es por eso que algunos autores han desarrollado investigaciones relacionadas con el tema; desde la perspectiva teórica de Ausubel (1968), por ejemplo, se apunta a que los diferentes aprendizajes que se construyen debiesen ser significativos comprometiéndose en ello dos condiciones esenciales: la actitud del aprendiz, o sea su predisposición para aprender de manera significativa, y la presentación de un material potencialmente significativo que sea lógico y que existan ideas de anclaje adecuados en el sujeto, Pozo (2008), sustentando nuestro estudio dado que se transforman en mensajeros de la realidad que acontece hoy en día en los contextos educativos, demostrando como los Educadores/as construyen aprendizajes autónomos y como estos se ven reflejados en las prácticas pedagógicas que llevan a cabo en los diversos contextos educativos.

La investigación se desarrolló durante todo el proceso de esta memoria, basándose en una metodología cualitativa, recolectando información a través de entrevista en profundidad semi estructuradas que aportan a la misma. La información a recopilar estará enfocada a conocer las experiencias de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE que se encuentren cursando asignaturas desde IV hasta VIII

semestre. Esto nos permitirá conocer e indagar en las técnicas y estrategias de aprendizajes que poseen los docentes en formación, para concebir aprendizajes autónomos.

Además ésta investigación pretende ser un aporte al conocimiento de los nuevos procesos pedagógicos que se vivencian en la UMCE, específicamente para la Facultad de Filosofía y Educación, con el propósito de que los docentes, tengan las herramientas suficientes para potenciar los aprendizajes autónomos en los futuros profesores/as.

Expuesto esto, a continuación daremos a conocer el documento, el cual consta de cinco capítulos.

El primer capítulo, lo forman la introducción al tema, sugiriendo el propósito que encierra la investigación, el planteamiento del problema, la fundamentación y preguntas de investigación, objetivos generales y objetivos específicos.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico que da sustento a esta tesis, aportada con una seleccionada literatura que permitirá dar entendimiento a la temática que se inscribe dicha investigación.

Un tercer capítulo presenta el marco Metodológico, en esta parte se plantea el tipo de investigación, su diseño, tipo de estudio, la muestra seleccionada y así también se incluyen las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de información.

En el cuarto capítulo, se presentarán los análisis de los datos cualitativos obtenidos, para así dar paso al quinto capítulo, el cual mostrará las conclusiones finales de toda la investigación, reflejando todo el proceso realizado para llegar a dar respuestas a nuestra conjetura. Finalizando con la Bibliografía y Anexos pertinentes que integran esta memoria.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación surge a partir de diferentes factores que se desprenden desde el lugar de formación de los/as docentes, estudiantes, el contexto sociocultural y como al articularse van incidiendo en el desarrollo de los aprendizajes autónomos de los Docentes en formación.

Es importante observar la realidad de la formación pedagógica en Chile, en donde la oferta viene a partir de las Universidades Estatales, Universidades Privadas, e Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, los cuales poseen diversas posturas las que se ven influenciadas tanto por su historia, ubicación geográfica, visiones políticas y religiosas, entre otros.

Dentro de las universidades que imparten la carrera de pedagogía se encuentra la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación (UMCE), institución que desde el año 1889, llamándose en ese entonces Instituto Pedagógico, perteneciente a la Facultad de Filosofía, Humanidades y Bellas Artes de la Universidad de Chile, se dedica solo a la formación de profesores, y que en la actualidad dentro de su oferta solo excluye de esto a la carrera de Kinesiología. El que sea una universidad que se dedique solo a la formación de docentes nos habla de una exclusividad y experticia en el tema; el Plan Estratégico Institucional (2006/2010), presenta un perfil de egreso de los educadores/as de la UMCE, el cual nos dice que los docentes *“estarán habilitados para comprender y enfrentar los cambios culturales e históricos de la sociedad, ejerciendo un liderazgo consciente de su responsabilidad social para contribuir a la formación de los niños y jóvenes chilenos, a quienes asistirán en todas sus etapas de desarrollo cognitivo, afectivo y social. Este servicio lo entregarán, a partir de una visión centrada en la dignidad de la persona humana, conforme a los valores de libertad, verdad, reflexividad, humanidad, excelencia y solidaridad, con los que se identifica la UMCE”*, esto que se presenta muestra que durante el proceso de formación de los Educadores/as sus pensamientos, posturas, cultura, los distintos intereses, etcétera, se van entrelazando con las nuevas representaciones que surgen en esta etapa de instrucción, por lo cual cada sujeto va definiendo y considerando las herramientas necesarias para su desarrollo como académico.

Además se hace hincapié en el Plan Estratégico Institucional (2006/2010), que *“el objetivo misional de su profesión será impulsar aprendizajes autónomos de niños y jóvenes, que les permitan participar, competente y creativamente, desde cualquier actividad laboral, social, cultural o política futura, en la construcción de una sociedad justa, democrática, pluralista, tolerante, solidaria, libertaria, pacífica; respetuosa de la diversidad y del medio ambiente, e identificada con la raigambre cultural del país.”* Pero ¿cómo se logra esto?; es por eso que nuestra conjetura busca saber y comprender el proceso que deben hacer los docentes en formación para llegar a llevar prácticas pedagógicas coherentes con el contexto sociocultural y, la necesidad de educar niños/as que propicien aprendizajes autónomos desde su proceso formativo

Sin embargo existen antecedentes previos que inciden en la interacción de los factores mencionados. Es así como el aprendizaje repetitivo mencionado por Ausubel (1968), constituye una fase previa para realizar asociaciones que permitan aprendizajes más complejos, de esta manera, antecede y sirve de sustento del aprendizaje significativo.

A esto se suma que hoy en día los estudiantes tienen mayor acceso a herramientas de información que hace algunos años atrás, otorgando a estos nuevos conocimientos, los cuales se vinculan y articulan con los conocimientos entregados por los profesores, para de esta manera construir nuevos aprendizajes significativos y así también autónomos.

Sin embargo, Labarrere (2006) propone que *“la superabundancia de información implica la falta de certezas como un hecho normal del sujeto aprendiz”*. Esto quiere decir que la labor del profesor/a en formación es aprender los procedimientos que enseñarán y permitirán aprendizajes a las nuevas generaciones, por lo tanto los estudiantes tendrán que relacionar lo escuchado y decodificado en el aula, y de esto extraer aquella información más relevante a sus necesidades e intereses.

En el caso de los estudiantes de pedagogía el asunto es más profundo, puesto que en la actualidad se reconoce el constante avance en el área del conocimiento, por lo que los actuales estudiantes universitarios de pedagogía se debaten entre el saber lo que se les presenta en las aulas clásicas y los ajustes que deben realizar a estas para lograr conocer significativamente lo que se procederá a enseñar en el futuro cercano a sus estudiantes. De

esta manera se ha procedido de forma paulatina a la descentralización de los conocimientos, lo cual es abalado por Labarere (2006), quien propone *“para ingresar al saber de la sociedad del conocimiento se requiere una nueva forma de pensar y ver el mundo, así como de concebir la existencia y la acción del hombre en el mundo”*.

Es así como el aprendizaje autónomo pasa a ser una estrategia necesaria en el proceso de formación inicial docente, destacándose que los/as estudiantes de pedagogía siguen una sucesión de aprendizajes desde el aprendizaje repetitivo, por comprensión, significativo hasta llegar al aprendizaje autónomo, en todos estos la dupla profesor -estudiantes deberán hacer los esfuerzos para generar la cadena de conocimientos que permitirá al docente desarrollar competencias que le permitan desenvolverse en diversos ambientes educativos.

A su vez la gestión del aprendizaje autónomo supone la adquisición progresiva de las competencias de egreso de los estudiantes, puesto que tales aprendizajes serán la base de las competencias que deberán disponer cuando egresen y se dispongan a su función de profesores en los distintos niveles del sistema educativo actual. Es por ello que, Barrientos, Delgado y Geisser (2010) mencionan en el congreso de humanidades que la UMCE ha propuesto cuatro competencias, sello de la formación de un profesor titulado en esta casa de estudios; estas son: *“Compromiso ético; Compromiso con la calidad; Capacidad de aplicar los conocimientos académicos en la práctica y capacidad de aprender y actualizarse plenamente”*.

Es así como surge la problemática; *¿Cuáles son los procedimientos que utilizan los/as estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE en la planificación, supervisión y evaluación de sus propios aprendizajes?*

1.1 FUNDAMENTACIÓN

En base al cuestionamiento planteado es que surge el problema, donde los jóvenes se enfrentan a la incertidumbre en los aprendizajes y la complejidad que encierra el aprender a aprender como gestión autónoma y meta cognitiva, puesto que los estudiantes de pedagogía se ven desafiados a construir aprendizajes que permitan ser la base de los conocimientos de los futuros estudiantes.

Al respecto, Pozo (2009) señala que el perfil del alumno universitario que está inserto en una cultura demanda, que es un aprendiz especialmente capacitado para aprender a aprender. De esta manera, la gestión meta cognitiva del conocimiento o “aprender a aprender” o el conocimiento que las personas desarrollamos sobre nuestros propios procesos y producto del aprendizaje, está ligado estrechamente a los/as estudiantes de pedagogía. También, el conocimiento meta cognitivo hace referencia a la naturaleza y a las demandas de las diferentes tareas del aprendizaje y finalmente las estrategias de aprendizaje alternativas para llevar a cabo una tarea determinada.

Es por esto que la presente investigación pretende dar cabida a la crítica y cuestionamiento respecto a los aprendizajes autónomos y proceso metacognitivo por parte de los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

- Comprender los distintos componentes de la gestión metacognitiva del conocimiento y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de pedagogía de la facultad de Filosofía y educación de la UMCE.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las estrategias de aprendizaje de las/los estudiantes de pedagogía de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE para el logro de aprendizajes significativos críticos (Autónomos).
- Identificar los componentes de la gestión metacognitiva del conocimiento, que están presentes en las/los estudiantes de pedagogía de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE
- Describir las competencias que tienen los estudiantes de pedagogía de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE para gestionar el propio conocimiento y así lograr autonomía en la toma de decisiones sobre sus aprendizajes.
- Comprender como los estudiantes de pedagogía de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE trabajan con respecto a la planificación, supervisión y evaluación de sus propios conocimientos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

Es un gran desafío y al mismo tiempo una gran responsabilidad, como alumnas egresadas de una carrera pedagógica, asumir el desarrollo de una memoria que abarca tareas del aprendizaje, complejos y en constante revisiones.

Nuestra base debía ser sólida, avalada por la lectura y la investigación acuciosa de las temáticas incluidas en la memoria. La bibliografía, internet y la aplicación de formatos periodísticos como las entrevistas, sirvieron de apoyo a la acumulación de datos y conceptos que conformaron nuestro trabajo.

El aprendizaje autónomo, en los/as estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE es la idea fuerza de la memoria. Por lo tanto, en primer lugar intentamos esclarecer las conceptualizaciones y términos que engloban todo el universo del aprendizaje. Sin ese conocimiento básico no podíamos avanzar en nuestro objetivo final.

Entendiendo la adquisición del aprendizaje autónomo como un proceso vital y progresivo nos enfocamos en tres puntos que son graduales y entrelazados entre sí.

En primera instancia hacemos referencia al reconocimiento, aceptación y apropiación del conocimiento, aportando, a través de línea investigativas los elementos necesarios para la identificación de los estilos de aprendizaje, habilidades personales, limitaciones y dominios de procesos que permitan abordar tareas particulares.

A continuación reseñaremos las condiciones pedagógicas que permitan impulsar la posibilidad y el deseo de conseguir nuevos aprendizajes. Para lograr el objetivo se debe acceder a la información necesaria, la inteligencia, las experiencias y los procesos cognitivos y afectivos que acompañan el devenir del pensamiento humano.

La parte final del marco teórico aborda las estrategias usadas en el proceso y la auto-regulación metacognitiva, punto en que se incluye todo el proceso de la planificación, organización de la actividades académica y las técnicas de aprendizaje, incluida herramientas pedagógicas tales como mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes, etc. Instrumentos fundamentales para la adquisición del aprendizaje autónomo.

2.1. APRENDIZAJE

Los seres humanos, presentan diversas reacciones las cuales son innatas y propias del desarrollo vital, esto implica a su vez ir incorporando nuevas acciones que le permiten tener una mayor calidad de vida, a esto le llamamos aprendizajes, los cuales se construyen con la interacción que se tiene con el medio, es por esto que es necesario concientizarse sobre que es el aprendizaje y como se logra obtener, en ese proceso intangible que se vuelve observable al momento que es adquirido y de manera significativa.

2.1.1 ¿Qué es el Aprendizaje?

El aprendizaje según Echeverría (2009) es “aquella acción que nos conduce al cambio de la acción. Ese es su propósito: llegar a ser lo que antes no hacíamos y muchas veces lo que antes no podíamos hacer”, es decir, el aprendizaje visto desde el punto de vista socio cultural es aquella acción que transforma una realidad, ahí surge la importancia de esta.

Se debe considerar para el caso las distintas modalidades de aprendizaje; existe el *aprendizaje por imitación*, en donde se consideran las capacidades biológicas que poseen los seres humanos para imitar, y con esto se hace referencia a las “neuronas espejo”, las cuales nos hacen imitar lo que observamos, por ejemplo cuando adquirimos el lenguaje, entonces cabe destacar que en este tipo de aprendizaje influyen fuertemente el entorno socio cultural, nosotros imitamos conductas del entorno, como también nuestro entorno aprende de nuestras conductas. Existe también el *aprendizaje por enseñanza*, el cual posee un objetivo determinado en adquirir competencias y conocimientos planteados por la sociedad, lo cual se evidencia en el sistema educacional, por lo que existe una jerarquía entre docente y estudiante, y en donde este último se limita en su elección de aprendizajes debido a que estos están predefinidos por el sistema educativo. Por otro lado encontramos el *aprendizaje autónomo* el cual es considerado como uno de las modalidades de aprendizaje permanente en el ser humano, esto porque desde un principio este ha tenido que Aprender de manera independiente y por sus propios medios a sobrevivir y mejorar su calidad de vida. Pero antes de elaborar una definición de aprendizaje autónomo debemos definir qué se entiende por Autonomía, sobre esto Chene (1993) indica “*la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él o ella, es decir,*

para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización". Entonces el aprendizaje autónomo hace alusión a la capacidad que tiene un estudiante para generar aprendizajes de manera pertinente según sean sus propias necesidades e inquietudes.

Es importante mencionar que el aprendizaje autónomo va de la mano con el aprendizaje significativo, el cual definiremos como la relación entre los contenidos y lo que el estudiante ya sabe, entonces este relaciona aspectos del contenido con sus estructuras cognoscitivas, ya sean estas imágenes, símbolos, entre otras, (Ausubel; 1983). Entonces establecemos una red entre el aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo, pues el aprendizaje significativo surge como consecuencia del aprendizaje autónomo pretendido por el estudiante.

2.1.2 Origen del Aprendizaje y las estructuras que participan en este proceso

El aprendizaje es considerado como un proceso por medio del cual existe una construcción del conocimiento de las personas, el cual es definido por Vigotsky (1979) como *"en el proceso de construcción del conocimiento se debe enseñar a pensar, enseñar a aprender y enseñar a crear"*. Por ende es importante impartir conocimientos teóricos, pero aún más relevante es el aprender teniendo en cuenta el contexto en el que nos encontramos, debido a que una de las principales herramienta del aprendizaje es la cultura y la sociedad.

El aprendizaje además de ser concebido como la construcción del conocimiento de una manera sistemática y organizada; también en ella intervienen factores determinantes como lo son las actitudes, las aptitudes y los contenidos (La Francesco, 2004), de estos se deriva la formación en el ser, en el pensar, el hacer y el saber. Dando lugar a los llamados aprendizajes significativos los cuales son de gran importancia para que exista un completo proceso cognoscitivo por lo anterior se evidencia que en el proceso de aprendizaje intervienen múltiples factores, tanto psicológicos como biológicos, las estructuras biológicas que se involucran en los aprendizajes, según Huaquín (2007), son las siguientes:

- Sistema nervioso y endocrino, siendo la unidad base la neurona
- Sinapsis y Neurotransmisores

- Sistema Nervioso Central: El SNC se compone de la médula espinal y del cerebro.
- Sistema Nervioso Periférico: El sistema nervioso periférico incluye todas las partes del sistema nervioso con excepción del encéfalo y la médula espinal.
- El sistema endocrino

Complejas reacciones psicológicas son coordinadas e integradas por el sistema endocrino que trabaja conjuntamente con el sistema nervioso. Esto implica una estrecha relación de la biología con la psicología y, por lo mismo con el aprendizaje

2.1.3 ¿Cómo se produce el aprendizaje?

El aprendizaje no es un proceso que se reduzca únicamente a las actividades escolares y académicas, sino más bien se desarrolla a lo largo de la vida. Los mecanismos de los distintos procesos de aprendizaje serán la clave para que el aprendizaje autónomo se convierta en motivador y eficaz, existen 4 activadores del aprendizaje los cuales detallaremos a continuación:

1. **Atención:** Podemos definir la atención como *“un mecanismo que nos ayuda a rechazar los estímulos que no nos son relevantes y centrarnos en aquéllos que nos aportan lo que buscamos, ayudándonos en la ejecución de nuestras tareas”*, según Jiménez (1997) Algunas características de la atención son:

Carácter eminentemente selectivo: centrándose en unos aspectos que ocupan el primer plano y quedando el resto ignorado.

- **La limitación:** ya que está demostrado que no es posible atender a varias cosas de modo simultáneo.
- **La claridad:** consecuencia lógica de la selectividad; ya que al centrar la atención sobre un estímulo concreto, aumenta la nitidez y fuerza de captación.

Por otro lado, podemos distinguir dos formas de atención, la primera es Atención Espontánea, se refiere a cuando no se da esfuerzo alguno por parte del sujeto y es el estímulo quien provoca directamente el acto intencional; y la segunda es la Atención

Voluntaria, esta depende de un esfuerzo, un acto consciente buscado y deseado por el sujeto y, por tanto, mediante una participación activa y selectiva.

Además para que esta atención sea efectiva debe tener ciertos componentes implícitos, como es la concentración, un campo reducido, constancia y firmeza, capacidad de adaptación y motivación.

2. **Memoria:** Según los puntos de vista de Myers (1994), la memoria es el almacén de la mente, la reserva del saber acumulado y que es cualquier indicio de que el aprendizaje ha persistido en el curso del tiempo.

Para complementar la definición de memoria de Myers, la autora Oruro (2005) nos menciona que la memoria se relaciona con la capacidad para recuperar información que se ha aprendido previamente, la autora del libro menciona que algunos casos la palabra *memoria* se utiliza para referirse al proceso de retener información durante cierto periodo de tiempo, en otros casos se utiliza para referirse a una “localización” determinada donde se conserva la información aprendida.

Por lo tanto, podemos deducir que la memoria son los procesos por medio de los cuales adquirimos, retenemos y recuperamos la información que en algún momento será necesaria para la evocación de alguna respuesta.

3. **Motivación:** La motivación según se refiere Jeanne Ellis Oruro (2005) es un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantienen en algunas actividades; la motivación a menudo determina si se aprende algo y como se aprende, sobre todo si las conductas y los procesos cognitivos necesarios para ese aprendizaje son voluntarios y por lo tanto están bajo el control de la persona. Además una vez que hemos aprendido algo la motivación es en gran medida responsable de que continuemos haciéndolo.

La motivación afecta el aprendizaje en cuatro formas, una de estas, según Maehr y Meyer (1997; Vernon 1969) es aumentando el nivel de actividad del individuo, es decir cuando un individuo se implica en una actividad de forma intensa y activa o a media potencia y con desgana. Otra forma se refiere, según Dweck y Elliot (1983) y Maehr y

Meyer (1997) a la incidencia de la motivación en las elecciones de las personas y a las consecuencias de estas. Maehr y Meyer (1997); Eccles y Wigfield (1985); Sitpek (1993), mencionan que la motivación aumenta la probabilidad de que un individuo empiece algo por propia iniciativa, persista a pesar de las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal. Finalmente Dweck y Elliot (1983); Eccles y Wigfield (1985) señalan que la motivación incide en las estrategias de aprendizaje y en los procesos cognitivos que un sujeto desarrolla en una determinada tarea.

4. **Comunicación:** La comunicación es fundamental para captar cualquier tipo de información verbal, sea visual o auditiva, y por consiguiente, para aprenderla, como menciona Verdú (2006) la *comunicación* es un proceso por el cual se transmiten y reciben contenidos, aludiendo a que la comunicación es un proceso social que sirve para intercambiar ideas y sentimientos. En el proceso de dar y recibir (feedback) será uno según Verdú uno de los conceptos básicos a tener en cuenta en el área de las relaciones interpersonales y de la dinámica de grupo, ya que por medio de este podemos lograr vernos a nosotros mismos tal como nos ven los demás.

2.1.4 Factores que inciden en el aprendizaje

Luego de conocer cómo se origina el aprendizaje y las estructuras que intervienen, es necesario conocer que existen factores que influyen en el proceso de adquirir un aprendizaje y que este proceso no solo depende del sujeto sino también de su contexto.

Desde la vivencia personal, podemos decir que existen ciertos factores que inciden en la adquisición del aprendizaje, W.A. Kelly (1982) nos afirma que hay factores que influyen considerablemente en el aprendizaje, estos pueden ser tanto fisiológicos como psicológicos,... *“Los cuales son decisivos, ya que son los encargados de favorecer la adquisición de conocimiento y habilidad y que determinan la clase, cantidad de perfeccionamiento en el aprendizaje”*... Al afirmar esto, el autor define dos grupos de factores incidentes:

- A) Factores Fisiológicos
- B) Factores Psicológicos.

Los factores Fisiológicos se entienden como el efecto que ocurre en el estado físico del sujeto, o sea, aquí influyen los problemas o defectos sensoriales que afectan *“el estado fisiológico, lo que genera un desequilibrio en el bienestar del sujeto”* (idem). Estos factores son la fatiga, desnutrición, la pérdida de sueño, siendo que son factores externos que hacen que el estado normal del cuerpo pierda equilibrio, con esto podemos decir entonces que *“el cuerpo es el medio de comunicación entre el mundo exterior y la mente”*, por ende *“el aprendizaje depende del funcionamiento adecuado de los sentidos ”* (Ídem). Entonces podemos decir, que la construcción eficaz de los aprendizajes depende de los órganos sensoriales.

Por otro lado, los factores Psicológicos son los que se relacionan con las experiencias externas al sujeto, entre las cuales podemos destacar la motivación, algunas técnicas de estudio y la práctica misma de lo aprendido. La motivación es uno de los componentes esenciales del proceso de aprendizaje, ya que es quien permite la conducción del interés permanente por algo, si el sujeto no logra motivarse ante alguna necesidad de él, no logrará focalizar su atención, lo que generará que la información que percibe por sus sentidos no se retenga, y no se utilice la memoria a corto y a largo plazo, por consecuencia no se pueda comunicar nada; o sea *“no se pueda repetir, asimilar, organizar y aplicar los conocimientos nuevos adquiridos”* (idem).

Según Catalina M. Alonso y Domingo J. Gallego (2000), nos mencionan que el sujeto como tal posee características individuales únicas y que los factores externos, o sea ambientales ejercen mucha influencia en el proceso de Aprendizaje. Esto se afirma con la propuesta que hacen L.J Brueckner y G.L Bond (1978), en clasificar los factores que influyen en el desarrollo del aprendizaje, *“Factores Intelectuales y neurológicos, Factores Sensoriales y físicos, Factores de adaptación personal y social, Factores ambientales y educativos”*

La primera categoría es necesaria dividirla en dos factores intelectuales y factores neurológicos, el primero considera todas las limitaciones mentales que se generan por problemas a la memoria, lo que se refleja en la dificultad de sintetizar la información o simplemente analizarla; la segunda considera los defectos que se generan en las estructuras

del Sistema Nervioso, *“constituyéndose un factor básico en la aparición de problemas en el desarrollo del aprendizaje” (Ídem).*

La segunda categoría, que nos mencionan se relacionan con lo que afirma W. A. Kelly (1982), que los factores sensoriales y físicos, son la existencia de cualquier defecto físico como la atención difusa, fatiga, defectos visuales o auditivos, entre otros, los cuales no permiten la eficacia de construir un aprendizaje nuevo y duradero en el tiempo. Los últimos mencionados, los problemas perceptivos, *“retrasan y entorpecen el proceso de la atención” (Ídem)*, por donde se capta la información.

La tercera categoría, tiene estrecha relación con el proceso interno que vive el sujeto con la adaptación que debe asimilar desde su perspectiva personal y social, con el contexto en el que se desenvuelve, otorgándole un factor importante en la dificultad de adquirir aprendizaje.

Por ultimo nos encontramos con la cuarta categoría, la cual menciona que los factores ambientales y educativos también inciden en la adquisición de un aprendizaje, entre los cuales podemos destacar el entorno y el contexto donde se desenvuelven los sujetos, pueden ser los causantes de dificultar o potencial la adquisición del aprendizaje; en la praxis las condiciones o variaciones o interacciones que se establecen en el hogar son determinantes para el estado de bienestar del individuo, el interés por estudiar e indagar de manera autónoma, la incoherencia que muchas veces se vivencia en entre el estilo de enseñanza que poseen los docentes con el estilo de aprender del educando, son elementos que constantemente inciden en el desarrollo de su ciclo vital, por ende en su aprendizaje contante ante la vida.

Es importante destacar que todos estos factores indican en el proceso de la adquisición del aprendizaje, dado que dificulta el desarrollo holístico de la atención, memoria, motivación y comunicación, como lo muestra el siguiente esquema:



1.1 Esquema del proceso de Aprendizaje

2.2 APRENDIZAJES AUTÓNOMOS

Centrándonos aún más sobre la búsqueda de información que consolide nuestro trabajo, esta vez profundizaremos aún más en el Aprendizaje Autónomo, considerando que este trabajo investigativo está focalizado en los estudiantes UMCE, específicamente de la facultad de Filosofía y Educación.

Podemos inferir que la autonomía que se consigue en la vida universitaria, será una experiencia nueva para muchos y las condiciones que se exigen en ese entorno implican esfuerzo, constancia, dedicación y sobre todo responsabilidad.

Es una educación centrada en quien aprende, cambia el papel y la disposición del profesor en tutor, guía quien debe enseñar el cómo aprender a aprender.

Lo que se pretende en los estudiantes es el aprendizaje autónomo, citando a Kamii (1998) que a su vez retoma a Piaget, destaca la idea del desarrollo de la autonomía tanto en el ámbito moral como en el intelectual de la persona; según la autora se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, en lo moral diferencia lo bueno de lo malo, lo intelectual lo falso de lo verdadero.

Se es autónomo cuando la persona es capaz de gobernarse a sí misma y es menos gobernado por los demás. La esencia de la autonomía es que las personas lleguen a ser

capaces de tomar sus propias decisiones, considerando la mejor opción a seguir que concierne a todos. A diferencia de la heteronomía, en el campo intelectual significa seguir los puntos de vista de otras personas en forma acrítica, creer lo que se dice aunque no suene lógico.

Durante este recorrido, reconocido es el aporte socio-histórico cultural de la teoría brindada por Vigotsky (1979) en la que menciona que los conceptos que favorecen la construcción de la autonomía intelectual, son la interacción, el intercambio y el contraste de nuestros puntos de vista y la de los demás.

Desde otra perspectiva, pero complementaria es la de Piaget citado por Monereo, C y Castelló, M (1997), que se refiere a *la autonomía en el aprendizaje como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o a condiciones específicas de aprendizaje*

Cada persona aprende conceptos y desarrolla destrezas de manera distinta y a ritmo diferente que otros, la posibilidad de desarrollar estrategias, habilidades, técnicas requiere de la disposición permanente para aprender; los incesantes cambios de la sociedad y los cambios personales, así lo exigen; siendo efectivas en la medida en que se contrasta con la realidad y se identifican las variables personales.

Por lo tanto desarrollaremos el tema del Aprendizaje Autónomo en 3 puntos diferentes:

- I. Reconocimiento, Aceptación y Apropiación del Conocimiento.
- II. Condiciones para el aprendizaje.
- III. Estrategias y autorregulación metacognitivas.

2.2.1 Reconocimiento, aceptación y apropiación del conocimiento.

Antes de comenzar a determinar cuáles son los obstáculos que los estudiantes deben enfrentar en la adquisición de nuevos aprendizajes es importante aclarar que la adquisición de conciencia es de vital importancia, ya que el proceso que ocurre en los seres humanos para encontrar el reconocimiento, aceptación y apropiación del conocimiento, permitirá la identificación de destrezas y habilidades personales, adquiriendo de esta forma los estudiantes la capacidad de incorporar información acerca de la conciencia de la habilidad que uno, como individuo tiene sobre el dominio de los procesos implicados en tareas particulares, es un tipo de conocimiento meta cognitivo interno individual que permite la adopción de nuevas estrategias de acción. El sujeto se introduce en aquello que desea aprender, se hace partícipe es consciente del propio aprendizaje.

2.2.2 Factores que limitan el aprendizaje de los/as estudiantes

Las restricciones en la que el aprendizaje se ve enfrentado son muchas, incluyendo en ella los factores personales, debido muchas veces al desconocimiento de los propósitos e intereses que se intentan alcanzar, como también en relación a los conocimientos previos lo que sabe o ignora o si carece de conciencia de sus capacidades para concentrarse, si le embarga el desinterés o posee un pobre auto concepto.

También puede deberse porque desconoce los objetivos y la comprensión del trabajo, hechos conceptos, procedimientos y valores, de la disponibilidad de tiempo con que cuenta para ejecutarlo, los recursos que el/la estudiante posee y muchas otras condiciones que podrían impedir efectividad del estudio y de esta forma el estudiante se verá restringido para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Lo que nos concierne en la tipificación de las limitaciones, la oportunidad de superarlas, en el desarrollo de los procesos cognitivos y la autoestima; en la sensación de la idoneidad y habilidad para enfrentar retos académicos y profesionales con confianza, seguridad y creatividad.

Al reconocer y valorar nuestras capacidades tenemos la oportunidad de expresar una opinión sobre nosotros mismos acorde con lo que sabemos y pensamos en cuanto a nuestras habilidades intelectuales con posibilidades y dificultades en los procesos que utilizamos.

Según Sternberg (1986), quien menciona algunas limitaciones que se presentan con bastante frecuencia en los/as estudiantes, nos da a conocer entre ellas la falta de motivación y perseverancia, como también la incapacidad de convertir el pensamiento en acción y de terminar los trabajos, menciona asimismo el miedo al fracaso y la imposibilidad de asumir responsabilidades, como además la falta de equilibrio entre el razonamiento crítico-analítico, el razonamiento creativo-sintético y el razonamiento práctico contextualizado, la escasez o exceso de confianza también es nombrado por el autor como una limitación al momento de querer desarrollar aprendizajes por parte de los estudiantes.

Con la intención de complementar las visiones que se tienen, Guerra (2002) nos presenta los obstáculos que bloquean el aprendizaje en las instituciones educativas, uno de ellos es la instauración de prácticas profesionales rígidas cuando se es difícil romper la mecánica que da por buenos los planteamientos anteriores, lo que se complementa con la descoordinación de los profesionales encargado del proceso educativo, y mas aun cuando quienes tienen la responsabilidad de supervisar la actividad en las instituciones educativas no ven con buenos ojos la innovación, será difícil que los profesionales pongan en marcha nuevas metodologías de enseñanza.

Otro obstáculo para el aprendizaje hace referencia a la burocratización de los cambios, es decir, cuando los cambios impuestos o autónomos se convierten en trámites burocráticos la fuerza de la transformación desaparece, esto se complementa con la centralización excesiva, es decir, cuando la organización académica es rígida desde afuera, los profesionales de la enseñanza se convierten en meros ejecutores de prescripciones externas, perdiendo iniciativa y responsabilidad, lo que se puede transformar en la desmotivación por parte del profesorado, y con esto una desventaja para el desarrollo de una acción educativa de calidad. Cuando la educación se transforma en negocio, la masificación de estudiantes crece, transformando la educación en un acto asistencial en donde escasee el tiempo para la reflexión sobre la acción.

Finalmente la postura caracterizada por la creencia de que se posee la verdad, por la ausencia de autocritica, por el rechazo de la crítica, por la postura gremialista por el abandono de la rutina se evidencia en el cierre de actitud de clausura que muestran los

profesionales y las instituciones. Existen tres tipos de cierre: el personal, que practican los profesionales de forma individual, el institucional que es propio de la escuela como organización y el estratégico que es de carácter funcional y que consiste en la falta de autonomía propia de sistemas centralizados

Se hallan muchas limitaciones tanto emocionales, psicológicas e institucionales que impiden un aprendizaje autónomo efectivo, sin embargo, es interesante e importante conocerlas, en medida que las utilicemos para mejorar y estar preparados en el futuro para resolver los nuevos problemas que se nos presentan,

2.2.3 Estilos y tipos de aprendizajes

Como se ha mencionado anteriormente el aprendizaje es un evento cognoscitivo interno, creando el potencial para cambios en la conducta observable. En resumen, como lo menciona Good *et al.* (1980), *el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución adquirida por medio de la experiencia. La cual puede implicar interacción abierta con el ambiente externo, pero también puede contener procesos cognoscitivos cubiertos.*

Una de las definiciones reconocidas es la de Keefe (1988) quien propone asumir los estilos de aprendizaje como *“aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden en sus ambientes de aprendizaje”*. Sin embargo, retomando a Good *et al.* ninguna teoría simple o lista breve de principios encaja en todas las situaciones de aprendizaje perfectamente.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que permite entender los comportamientos diarios de los/as estudiantes, como puedan llegar a relacionar la forma en que se encuentran aprendiendo y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

Existe una diversidad de concepciones teóricas que han abordado, explícitamente o implícitamente, los diferentes “estilos de aprendizaje”.

Así, por ejemplo, Kolb (1984) quien durante la época de los 80 identifico por primera vez los estilos de aprendizaje como resultado de la interacción de dos dimensiones estructurantes en la adquisición del conocimiento, la primera dimensión referida a la modalidad de procesamiento respecto a la información y la segunda relacionada con el tipo de reestructuración cognitiva una vez concluido el ciclo de aprendizaje, identificándose 4 estilos de aprendizaje:

- **Activo:** toma mucha información, capta novedades, se implican con entusiasmo activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, aprenden por experiencia concreta, su objetivo es la percepción.
- **Reflexivo:** acumula y analiza mucha información antes de llegar a conclusiones, les gusta considerar las experiencias desde distintos puntos de vista, observar y escuchar a los demás. Aprenden por observación reflexiva, su objetivo es el pensar.
- **Teóricos:** Adaptan y se integran las observaciones (hechos) dentro de teorías coherentes Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Analizan, sintetizan y estructuran la información, integran los hechos en estructuras coherentes, aprenden por conceptualización abstracta, su objetivo es planear.
- **Práctico o pragmáticos:** Su punto fuerte e la aplicación fuerte de las ideas, descubren el aspecto positivo de las mismas y aprovechan a primera oportunidad para experimentarlas. Aplica la información, descubren los aspectos positivos de las nuevas ideas y las aplican a la primera oportunidad aprenden por experimentación activa. Su objetivo es el hacer.

El sistema representativo, que corresponde a otros estilos según el tipo de estudiante, Reid (1984) recibimos información a través de nuestros sentidos, seleccionamos parte de esa información y cuando la recuperamos utilizamos los tres grandes sistemas de representación, visual, auditivo, kinestésico. La información que seleccionamos la tenemos que organizar. Aprender no consiste en almacenar datos aislados.

El cerebro humano se caracteriza por su capacidad de relacionar y asociar la mucha información que recibe continuamente y buscar pautas y crear esquemas que nos permitan entender el mundo que nos rodea.

Todos nosotros organizamos la información que recibimos, pero no todos seguimos el mismo procedimiento. Una vez más tenemos distintas preferencias y estilos a la hora de organizar lo que sabemos. La manera en que organicemos esa información también afecta a nuestro estilo de aprendizaje.

Las características de estos sistemas de representación mencionado por Reid (1984) son los siguientes:

- **Sistema de representación visual**

Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando 'vemos' en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

Visualizar nos ayuda además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica. La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar. También la capacidad de planificar. Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

- **Sistema de representación auditivo**

Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. El sistema auditivo no permite relacionar

conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música.

- **Sistema de representación kinestésico**

Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades.

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a máquina sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado.

El aprendizaje kinestésico también es profundo. Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando uno aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide.

Los/as alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Decimos de ellos que son lentos. Esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender. Necesitan practicar constantemente lo que aprenden, se mueven continuamente.

Por consiguiente podemos deducir que se ha intentado clasificar las distintas teorías acerca de los distintos estilos de aprendizaje, a partir de los criterios de selección de la información (estilos visual, auditivo y kinestésico), y forma de empleo de la información (estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático) además los tipos de estudiantes según los estilos de aprendizajes.

Se debe tenerse presente que en la práctica estos procesos están muy vinculados. Por ejemplo, el hecho de seleccionar la información visualmente, afectará la manera de organizarla o procesarla.

2.2.4 Los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples

Entendiendo la inteligencia como la capacidad para resolver problemas o fabricar productos valiosos de nuestra cultura, Gardner (2006), conocido en el ambiente de la educación por su teoría de las inteligencias múltiples, apporto un método para ampliar la gama de capacidad que posee el ser humano agrupándolas en 8 categorías o inteligencias, dentro de las cuales se cuenta la inteligencia lógico-matemática la que es utilizada para resolver problemas de lógica y matemática, es decir, la capacidad de utilizar los números con eficacia; la inteligencia lingüística, la capacidad de usar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente o por escrito; la inteligencia espacial, que consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es decir la capacidad de percibir el mundo visuo-espacial de manera precisa y llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones; la inteligencia musical, que es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales; la inteligencia corporal- kinestésica, que es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades, resolver problemas, expresar ideas y sentimientos; la inteligencia intrapersonal, que es lo que nos permite entendernos a nosotros mismos, es decir la capacidad de autoconocimiento y capacidad de actuar según ese conocimiento; la inteligencia interpersonal, que es la capacidad de percibir y distinguir los estados de ánimos, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas, es decir que nos permite entender a los demás.

Estas últimas conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria. Finalmente encontramos la inteligencia naturalista, que es utilizada cuando observamos y estudiamos la naturaleza, es decir la capacidad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno.

Gardner expone que los estilos de aprendizaje no son fijos e inmutable, están en continua evolución y que una inteligencia puede ser expresada en estilos distintos. Se

interpreta que existe un complemento entre teoría y estilo de aprendizaje, una inteligencia espacial por ejemplo puede recibir la información visual, auditiva o kinestésica y procesarla creativa o lógica y utilizarla activa, reflexiva, pragmática.

En la vida de los/as estudiantes universitarios se ven enfrentados diariamente a nuevas situaciones que deben aprender a dominar para conseguir ser aprendices autónomos, uno de los primeros pasos es la adquisición de la conciencia del aprendizaje que se está llevando, para que de esta forma se logren potenciar los factores que están favoreciendo el aprendizaje significativo como también tomar conciencia de los tropiezos que están obstaculizando el aprendizaje significativo y resolverlos de manera autónoma, eficaz y efectiva.

2.3 Condiciones para el aprendizaje

Variadas son las condiciones de potenciación social que van transformando la capacidad del pensamiento: desde que nacemos poseemos un potencial natural de desarrollo neuro cerebral que bajo ciertas condiciones de estimulación se transforman en capacidad de pensamiento.

La aparición del constructivismo tendencia tan contraria a las teorías enfocadas en los educadores expertos que transmiten conocimiento, ofreciendo esta corriente un nuevo concepto del aprendizaje: la construcción del conocimiento. Siendo el aprendizaje centrado en el estudiante y fundamentado en el desarrollo del conocimiento previo, basado en la experiencia, los deseos y las necesidades de cada individuo.

Según Chiesa (2007) El cerebro se encuentra cambiando continuamente, se desarrolla a lo largo de la vida, este desarrollo es guiado al mismo tiempo por la biología y las experiencias. Las tendencias genéticas interactúan con la experiencia para determinar la estructura y la función del cerebro en cierto punto en el tiempo. Debido a esta continua interacción cada cerebro es único.

Por lo tanto se puede inferir que cuando un niño/a nace las condiciones de estimulación social, transforman la capacidad del pensamiento desde el nacimiento. La neurociencia ha

demostrado que existe un potencial natural, que bajo ciertas condiciones de estímulo social potencian el desarrollo.

2.3.1 Concepciones acerca del aprendizaje

Las concepciones acerca del aprendizaje han cambiado a lo largo del tiempo y se han ido clasificando de diversas maneras, entre las teorías del aprendizaje; se califican a unas de pluralistas y otras de unitarias, como lo establece De Corte y Cols (1979).

“Unitaristas” se refiere al hecho de que ciertas teorías de aprendizaje intentan reducir todo proceso del mismo en un esquema, independiente del alumno o de la materia del aprendizaje, (línea del asociacionismo tales como, Conductismo, Watsoniano, Skinneriano, etc.).

“Pluralista” que apoyan la existencia de numerosos procesos de aprendizaje, así como la necesidad de estudiarlos específicamente para detectar sus características propias tales como la teoría de Gagné.

Dentro del asociacionismo empírico, encontramos al conductismo, cuyos principales representantes son Iván Petrovitch Pavlov (1849-1936), John B. Watson (1878-1958), Edwin R. Guthrie (1886-1959) y Burrhus Frederic Skinner (1904-1990). Se anexa a la lista a Clark L. Hull (1884-1952). Edward Toldman (1886-1959) y Albert Bandura (1925) quienes son considerados como neo conductista.

Conductismo, significa literalmente ciencia del comportamiento. Pretende definir las condiciones situacionales a las cuales se enfrenta un sujeto, y registrar rigurosamente las respuestas correspondientes.

Por su parte el neo conductismo toma en cuenta factores internos y personales que intervienen en la evolución del comportamiento humano. Es necesario considerar a los neo conductistas como teóricos del aprendizaje social; su principal representante Bandura, quien piensa que las concepciones conductistas no permiten descubrir el proceso de socialización ni los procesos cognitivos.

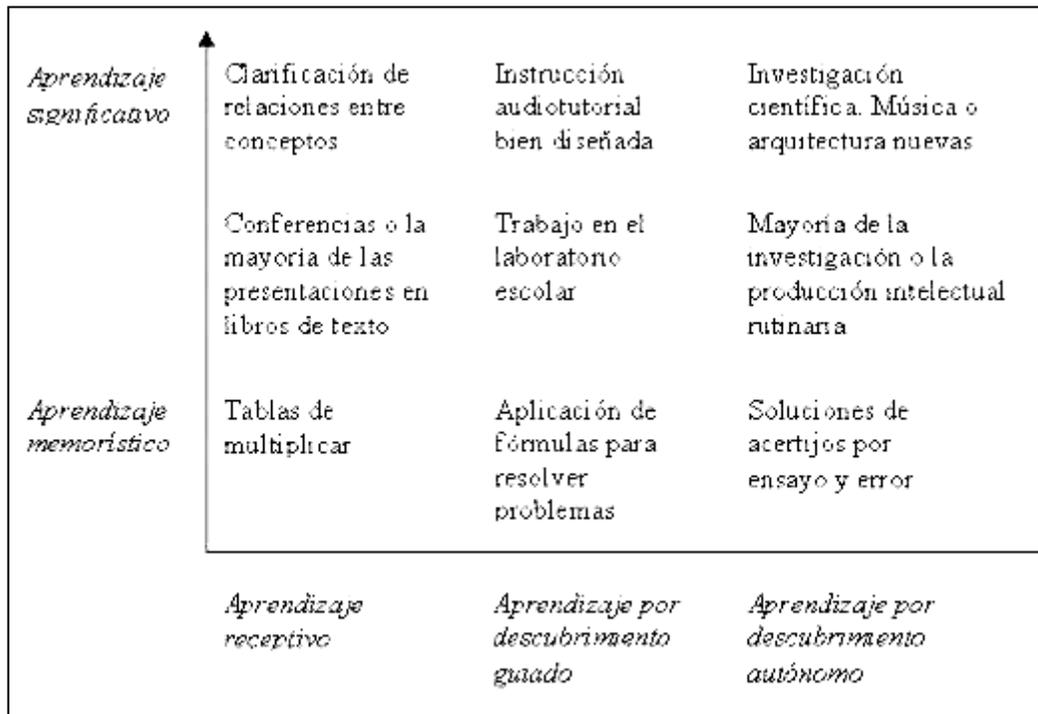
Pero fue a mediados de los años 60 cuando el campo de la psicología sufrió lo que ahora se conoce como “la revolución cognitivista”. Lo que era entendido como conductismo dio paso a los puntos de vista más cognitivistas que describan el aprendizaje como algo que implica la adquisición o reorganización de las estructuras cognoscitivas por medio de las cuales se procesa y se almacena información.

Dando por entendido entonces que esta nueva concepción, que se interpreta como una construcción o representación mental, personal y colectiva, negociada socialmente, con significados, observa al estudiante como un componente activo del proceso de enseñanza aprendizaje. De esta definición se tienen dos puntos de vista una cognitiva y otra social.

De allí viene el término Constructivismo, que postula la necesidad de otorgar al estudiante herramientas que permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, es decir donde el niño por medio través de sus propias acciones y la coordinación de esas acciones puede lograr organizar conceptos desde los más simples hasta lo más complejos o elaborados (Piaget 1973).

Existe varios autores y distintos tipos de aprendizaje sin embargo, se mencionara a Ausubel para apoyar el trabajo de **aprendizaje significativo y autónomo** según Martiniano Román Pérez - Eloísa Diez López (2003), el aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. El aprendizaje significativo surge cuando el alumno como constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. De otro modo construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos a partir que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo unas veces se construye al relacionar los conceptos que ya se poseen y otra al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

Desde esta situación y siguiendo el siguiente gráfico de Ausubel (1978), podemos distinguir las siguientes situaciones en el aprendizaje:



1.2 Esquema: Dimensiones y tipos de aprendizaje que ocurren en el aula (Ausubel et al. 1978)

La posición de Ausubel con respecto al aprendizaje, teoría de la asimilación (1990) considerara los conceptos que el alumno ya sabe cómo punto de partida para la enseñanza y aprendizaje de conceptos científicos. Pero estos conceptos están organizados mentalmente en una estructura cognoscitiva propia de cada alumno. En tal estructura los conceptos no son independientes ni aislados, sino que parecen relacionados en conjunto formando una red conceptual, Entre ellos se establecen jerarquías que los ordenan en conceptos generales y particulares, donde los primeros, se incluyen los segundos en una estructura cognoscitiva que se va organizando jerárquicamente, con el surgimiento de nuevos significados.

Para Vigotsky (1979) el tipo más simple de aprendizaje que se llama representacional, descrito como la identificación de ideas que el aprendiz ya tiene con determinadas representaciones o símbolos (generalmente palabras). Refleja comúnmente una relación subordinada del nuevo material con dicha estructura, se dan relaciones horizontales de conceptos ordenados de acuerdo con la consistencia interna del significado de un concepto, es decir interconceptos, se denominan **inclusión**. Esto quiere decir que se presenta un

proceso de incorporación de nuevos conceptos y proposiciones a una estructura cognoscitiva que por naturaleza está organizada jerárquicamente. Si el nuevo concepto está comprendido con un ejemplo específico de un concepto ya establecido en la estructura o es un ejemplo más de apoyo al concepto previamente establecido, la inclusión se denomina **derivativa**. Pero si el nuevo concepto es una extensión, elaboración o modificación de conceptos ya existentes en la estructura, su proceso de inclusión se denomina **correlativo**, es por eso que el material de aprendizaje nuevo es una extensión, elaboración o modificación de ideas previamente aprendidas.

Ausubel (1990) también introduce la idea de **subsunción obliterativa**, un proceso que comienza con el aprendizaje significativo y en el que el nuevo significado va siendo modificado a medida que es incorporado a la estructura cognoscitiva.

Sin embargo, a diferencia del olvido que ocurre luego del aprendizaje mecánico, la obliteración no produce interferencia cuando se están aprendiendo nuevos conceptos.

Existe un tipo de aprendizaje que es menos común, el aprendizaje subordinado y ocurre con más frecuencia en el aprendizaje conceptual que en el aprendizaje de proposiciones, cuando uno aprende una nueva idea que puede abarcar varias ideas ya establecidas, el nuevo material guarda una relación **supra-ordinada** con la estructura cognoscitiva. Es un aprendizaje inductivo.

Existe un aprendizaje significativo de ideas nuevas que no guardan relaciones, con ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva da lugar a lo que Ausubel llama aprendizaje combinatorio, se dan cuando se establecen relaciones o generalizaciones nuevas entre conceptos como masa y energía, calor y volumen, entre otros.

La diferenciación progresiva: De acuerdo al principio de la diferenciación progresiva, el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva información se presenta comenzando por los conceptos y proposiciones más generales y terminando por los conceptos y proposiciones más específicos o más explícitos.

Cuando la instrucción se organiza de esa manera, se favorece la posterior diferenciación de los segmentos más relevantes de la estructura cognoscitiva.

La reconciliación integradora: Este principio establece que la instrucción debe ser organizada de tal manera que favorezca la integración y encadenamiento de secuencias de conceptos que parecieran no estar relacionados. Cuando esto ocurre, el reconocimiento de diferencias y similitudes entre los conceptos previamente aprendidos se hace más claro y transparente para el estudiante.

2.3.2 Niveles de aprendizaje

La palabra aprendizaje significa cambio de algún tipo y cambio denota proceso, Bateson (1985) presentó una estructura adoptada y desarrollada por otros, una tipología de tres niveles de aprendizaje: en el Nivel I el aprendizaje de primer orden es una enseñanza confinada, en donde los datos o las destrezas están definidos por el contexto; en el Nivel II el aprendizaje de segundo orden saca al aprendiz del marco confinador, permitiéndole establecer comparaciones y conexiones, de manera que las decisiones se tomen basándose en datos más ricos, que envuelvan tanto factores subjetivos como materiales objetivos; finalmente en el Nivel III el aprendizaje de tercer orden supone descubrir la capacidad de dudar de la validez de las percepciones sostenidas con anterioridad, versando el aprendizaje sobre el aprendizaje mismo.

El Nivel I es un aprendizaje de datos concretos, consecuencia de la transmisión de saberes e información, conocido como “la operación bancaria” (Freire 1974). El paso del silencio a la voz y al dualismo se caracteriza o un aprendizaje básico en una materia, basado en fuentes “expertas” y en la sabiduría o conocimiento recibido.

El Nivel II es un aprendizaje que es consciente del contexto, transferible del aula o laboratorio al mundo real. El aprendizaje mediante la acción corresponde a este, en la medida en que relaciona la teoría con la práctica y estimula la multiplicidad, el saber subjetivo y la comprobación de que el saber no es tan rotundo como señala el experto. El relativismo subordinado y el saber procedimental son las manifestaciones académicas del aprendizaje del nivel II y sería el propio de los estudiantes de primer ciclo en el nivel final.

El Nivel III es el aprendizaje reflexivo, con la capacidad de adoptar una metavisión, no solo de contenidos, sino también del proceso. Aquí la comprobación del carácter contextual de la verdad (relativismo) y el poder del marco de referencia del alumno (saber construido) permite que el aprendizaje sea verdaderamente reflexivo. La participación personal en la investigación y el apoyo que proporciona la supervisión ofrece a los posgraduados la oportunidad del aprendizaje del Nivel III. Esta capacidad de contextualizar el procedimiento de aprendizaje y de construirlo en un diálogo con otros es un componente importante de la reflexión que también consideran de interés quienes buscan unos fines transformadores en la enseñanza.

Los niveles de aprendizaje presentados por Bateson (1985), nos sirven de referencia para comprender en qué nivel de aprendizaje se encuentran los/as estudiantes y de esta forma lograr clasificar y entender el nivel de la adquisición de aprendizajes autónomos que han logrado.

2.3.3 Dominios del aprendizaje

Dentro del proceso de aprendizaje existen términos tan abstractos como cognitivo (saber); conativo (hacer); afectivo (sentimiento) y como tales se solapan en la práctica educativa, especialistas en educación tales como Bloom (1956, 1964) han señalado tres “dominios” de aprendizaje, que abarcan los tres aspectos:

No obstante pueden presentarse en términos que describan el efecto del aprendizaje en cada dominio, por ejemplo: el aprendizaje cognitivo se traduce en saber; el aprendizaje conativo se plasma en la acción y en cambios en el mundo, y el aprendizaje afectivo altera la apreciación del yo en relación con el yo y los otros. Se ha señalado la necesidad de los tres dominios del saber, el yo y el mundo para la supervivencia del aprendizaje superior (Barnett, 1997).

Según el autor A. Brockbank y I. McGill (2008), mencionan que es probable que la importancia, que en la práctica conceda un profesor a cada dominio refleje su modelo teórico del individuo como alumno. Si el modelo se limita a uno de estos dominios, los

otros quedaran afectados y el aprendizaje será limitado. Sostienen que la insistencia de la enseñanza superior en la cognición ha desdeñado el desarrollo de la inteligencia conativa y de la inteligencia afectiva. Mientras que los proyectos y prácticas han remediado la parte de acción del aprendizaje superior, la negación de la emoción en el aprendizaje sigue vigente en la mayoría de los ámbitos académicos. Mostraremos que la emoción encierra la clave del nivel superior del aprendizaje mediante el dialogo reflexivo. Afirmamos que la inteligencia emocional es un atributo esencial del profesor de enseñanza superior y que esas cualidades son necesarias para asegurar la supervivencia de la enseñanza y que esas cualidades son necesarias para asegurar la supervivencia de esta como sector que ofrece auténticas oportunidades de aprendizaje del nivel III, constructivista y reflexivo. De hecho la llamada de Barnett (1977) a “ser críticos”, en vez de limitarse a pensar, es, en parte, el reconocimiento de las dimensiones emocionales y de acción del aprendizaje.

Por lo tanto se puede inferir, la necesidad de lograr una valoración de los tres dominios y la necesidad de lograr un equilibrio entre los tres, para la adquisición de aprendizajes significativos y autónomos en los/as estudiantes.

2.3.4 Emociones

Al hablar de aprendizaje autónomo y de los dominios del aprendizajes, las emociones hacen parte importante de nuestra estabilidad tanto psicología como emocional tal como menciona Hillman (1997) Las pruebas indican que la emoción es una fuerte energía humana, las emociones enciende nuestras pasiones, estimula nuestras batallas y nuestra conducta, a pesar de nuestra profesa racionalidad, “La combinación de un neocórtex pensante impulsado por una emoción poderosa representa una buena parte de la energía necesaria para muchas intrínsecamente conectadas” Giddens (1992). Lo que nos permite deducir que el aprendiz extrae la energía de su emocional, dando lugar a expresiones como: “pasión por aprender”, “hambre de verdad”, “sed de saber”.

Sin embargo, no podemos ignorar el contexto social y político, pues este influye en el grado de “acción” que experimente el aprendiz. La idea de la acción como una apreciación del poder potencial de las emociones fuertes reconoce las limitaciones de los sistemas sociales para muchos estudiantes. La idea que proponemos de reflexión en el aprendizaje

tiene en cuenta esto, reconociendo que los aprendices no son actores solitarios, que dependan solo de sí mismo, sino que el aprendizaje como acontecimiento construido socialmente, que se vive en un contexto social y político y que quizás no siempre conduzca a explosiones de energía y emoción productivas (Salmon, 1989).

Carl Rogers, en su libro: *freedom to learn for the 80s* (1983), expreso el objetivo de la educación: “para sobrevivir en un ambiente continuamente cambiante... El objetivo de la educación... es la facilitación del cambio y del aprendizaje” (Rogers, 1983) ¿Cuáles con las condiciones necesarias y suficientes del aprendizaje? Para Rogers, el aprendizaje es: auto iniciado, significativo, experiencial, de toda persona, un procedimiento que se dice centrado en la persona: “la facilitación del aprendizaje significativo se basa en... cualidades que existen en la relación personal entre el facilitador y el aprendiz”.

Entonces cuáles son estas cualidades mencionadas por Rogers, según el primeramente la *Autenticidad* que la menciona como la desenvoltura, disposición para ser persona, para ser y vivir los sentimientos y pensamientos del momento continua con la *Valoración de la aceptación y la confianza del aprendiz* que la considera la creencia de que la otra persona es fundamentalmente digna de confianza... esto significa vivir con la incertidumbre finalizando con la *Comprensión empática*, que es comunicar, la empatía silenciosa o invisible no resulta demasiado útil.

Las tres cualidades requieren un alto grado de inteligencia emocional, porque con autenticidad supone la disposición a expresar sentimientos, la aceptación se basa en saber enfrentarse a emociones controladas, y la empatía es la destreza clave para manejar el material emocional. Cuando un facilitador tiene esas actitudes, los estudiantes reciben la “libertad y vida y la oportunidad de aprender” Rogers (1983) y se nos dice que, como resultado del proceso, “los estudiantes aprenden más y se comportan mejor cuando reciben elevados niveles de comprensión, atención, autenticidad que cuando esos niveles son bajos y “para los estudiantes con presuntas dificultades de aprendizaje, el nivel de facilitación interpersonal del docente era el elemento aislado que más contribuía a la magnitud de la mejora de todas las medidas de resultado”.

2.3.5 Pensamiento crítico y práctica reflexiva

El aprendizaje “transformacional o crítico” requiere unas condiciones que no solo permitan reflexionar por su cuenta al estudiante sobre su aprendizaje, sino también con otros.

Según lo mencionado por Angel Villarini Jusino, Ph. Dada la naturaleza socialmente construida del saber y que el significado se crea en relación con los demás, la reflexión y la creación del significado es, inevitablemente un proceso social. En este sentido las relaciones son fundamentales en el desarrollo del pensamiento crítico. Las más importantes de la relación que se crea en el dialogo entre el profesor y el alumno y entre los estudiantes.

En las condiciones de dialogo reflexivo, existe la posibilidad de trascender las premisas y paradigmas del mundo del estudiante, que se dan por su puesto, así como la de que el profesor revise los significados presentes en su saber erudito. El maestro se convierte, entonces, en un facilitador del aprendizaje y los/as estudiantes en el centro y el foco del dialogo, según lo mencionado por Brockbank (2008) para el profesor, el centro de atención se desplaza de la transmisión del material al modo en los/as estudiantes trabajan con el aquí y ahora.

Según Barnett (1992), *el aprendizaje es un proceso humano que tiene un efecto en quienes lo emprenden*, por lo tanto se puede inferir que el proceso de convertirse, entonces, en un ser crítico se define por una postura holística, que abarca en saber, el yo y el mundo y que es evidentemente transformador.

Según Hunsell (1975) citado por Brockbank, el aprendizaje en su dimensión social y cultural esta siempre siendo evaluado por investigadores estudiosos del tema. Así es que términos como “conductismo” es antagónico “cognitivismo” y al “humanismo”. Estas posturas diversas se nos hacen presentes en las discusiones sobre el tema.

Para Brockbank (2008), el diálogo reflexivo en la educación superior, permite que el aprendizaje críticamente reflexivo, comprometa a la persona hasta el extremo de sus conocimientos, su sentido del yo, del mundo, tal como lo experimentamos. Por tanto, se cuestionan nuestras premisas sobre el saber, sobre nosotros mismos y nuestro mundo. Nos

referimos con esto a que el individuo se encuentra al borde de su comprensión y del sentido del significado que da al mundo y con el mundo. Se cuestionan las premisas vigentes sobre las ideas, el yo el mundo. Ese aprendizaje se transforma en reflexivamente crítico cuando las ideas emergentes se relacionan con los sentidos que se dan al saber, al yo y al mundo y surge una nueva comprensión.

En consecuencia, para que el profesor cree las condiciones del aprendizaje críticamente reflexivo, tiene que estar atento para modelar los procedimientos que conduzcan a estimular ese aprendizaje.

En particular, es más probable que pueda capacitar a los alumnos para que tengan éxito si parte del procedimiento consiste en emprender una práctica reflexiva, que si se limita o a modelarlo el mismo profesor.

El aprendizaje críticamente reflexivo, según Brockbank, es de por sí, perturbador, pero también estimulante y exigente. Es importante para los estudiantes, que desde el primer momento, incluyendo el proceso de admisión, se sienten las bases para crear las relaciones más interdependientes que conduzcan al pensamiento crítico y a la práctica reflexiva

2.4 ¿Cómo se logra de manera autónoma y meta cognitiva el uso del conocimiento en la planificación, supervisión y evaluación de sus propios aprendizajes?

La expresión “aprender a aprender”, no se ha estado exenta de problemas, ya que existen muchos procesos de aprendizaje y en cada uno de ellos se pueden distinguir muchos subprocesos, Aebli (1998), define que *“el aprender a aprender autónomamente es una tarea que debe ser desarrollada en cada asignatura y durante todo el periodo escolar”*, por lo cual podemos inferir que el profesor y el alumno deben trabajar durante todo el tiempo que dura el proceso de aprendizaje, punto el cual es primordialmente importante ya que cada asignatura tiene su estructura de pensamiento, de solución de problemas y de aprendizaje específico.

Es así como el autor previamente mencionado se refiere a que el alumno debe tomar conciencia de las formas de pensamiento y aprendizaje de las disciplinas particulares.

Aprender cómo se piensa en el ámbito de las matemáticas, la física, la química, geografía, historia, lingüística, la literatura, y que sucede en las actividades del área de las artes plásticas, musicales y también en las de gimnasia y deporte.

Para complementar la definición de Hans Aebli aludiremos a Nisbet y Shucksmith (1987) los cuales definen el aprender a aprender como "las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento", de tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite al alumnado planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje.

Por lo tanto podemos deducir que el aprender a aprender sería la toma de conciencia de cómo uno aprende, en donde se destacara la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezcan convenientes o cómodos.

Es entonces que el autor Hans Aebli se pregunta ¿Que se requiere entonces para provocar ese proceso del aprender a aprender y llevarlo a feliz término?, lo mismo que se necesita para aprender cualquier otra actividad, es decir, tener una idea de la realización correcta del aprendizaje e intentar realizarlo por sí mismo, además de observarse en su realización y discutir su observación, y ante esto formular una especie de instrucciones del aprendizaje, reglas de dirección y control, y llevarlas a la practica con los nuevos contenidos, para finalmente juzgar el proceso de aprendizaje y su resultado.

Los tres primeros pasos sirven para lograr una representación clara del transcurso ideal y del real proceso de aprendizaje; los tres siguientes sirven para su ejercitación práctica.

2.4.1 Formas para la adquisición del aprendizaje autónomo

Como se ha explicado anteriormente el aprendizaje autónomo es la promoción de la autogestión del conocimiento, es decir que el estudiante se eduque a sí mismo, desarrollando áreas de actividad para la adquisición de estrategias cognitivas y meta cognitivas que favorecen el dominio del pensamiento.

El aprendizaje autónomo requiere como medio de una planificación de control y planes de mejoramiento para adquirir nuevas y mejoradas estrategias de aprendizaje que promuevan una reflexión consciente del modo de aprender a aprender.

A continuación desarrollaremos las formas básicas del aprendizaje autónomo Hans Aebli, 1998 intenta agrupar en pocas categorías las formas básicas del aprendizaje autónomo y de la actividad autónoma, concluyendo que para que suceda, los estudiantes deben adquirir la capacidad de *establecer contacto por sí mismos con cosas e ideas*, lo que hace referencia, según el autor, a que el aprendizaje de la lectura se va haciendo cada vez más importante y se va especializando en la medida que nos vamos insertando cada vez más en nuevos propósitos y metas, por ejemplo el aprendizaje de la lectura no termina en la educación escolar esta continua incluso en la superior, en el manejo de literatura especializada, del resumen y el procesamiento de artículos y revistas. Como también la lectura no solo implica textos. Un hombre de hoy en día debe tener la capacidad para leer tablas, gráficos y toda clase de representaciones simbólicas (mapas, planos de construcción etc.). Bajo la orientación de la maestra y del maestro se leen diariamente en las escuelas textos y otras representaciones gráficas. La observación es un punto que no se encuentra ausente en un proceso de aprendizaje. Con lo cual el autor expone que la tarea principal del aprendizaje de la lectura, que los alumnos aprendan a manejar de manera autónoma los textos y que aprendan a contemplar y comprender por sí mismo un asunto.

En un segundo punto el autor menciona la capacidad de *Comprender por sí mismos fenómenos y textos*, es decir, con la lectura y la observación suponemos una comprensión provisional y superficial. Comprender un hecho significa captar su estructura esencial, conocer los nexos al interior de una red de relaciones, esta tarea se plantea tanto ante la realidad presentada oral y gráficamente, como ante la cosa misma, el proceso y la situación.

Posteriormente el autor alude la capacidad de *planear por sí mismo acciones y solucionar problemas por sí mismo*, es decir, la mayor parte de los problemas son resueltos con la “inteligencia natural”, lo que significa la capacidad de solucionar problemas no es ningún producto natural. Se consigue en la medida que uno conscientemente soluciona problemas desarrolla con ellos reglas de procedimiento y de hallazgos. Al formular las

reglas correspondientes y dar oportunidad a los alumnos de aplicarlas, aportamos un elemento adicional importante a su capacidad de aprendizaje autónomo.

Consecutivamente el autor señala la capacidad de *ejercitar actividades por sí mismo poder manejar información mentalmente*, es decir, que las instrucciones que se ofrecen en la vida tienen sus límites. Se trata ante todo de una cuestión de comprensión, y luego de un ejercicio adecuado, con el objeto de adquirir competencias y destrezas.

Finalmente menciona la capacidad de *mantener por sí mismos la motivación para la actividad y para el aprendizaje*, haciendo referencia a que la motivación se consigue de manera extrínseca o intrínseca en cualquiera que sea el campo (escolar o privado). En algunas circunstancias, sin embargo, se plantea a todo hombre, preguntas sobre el mantenimiento de la motivación, puede ello suceder de manera atinada o desatinada. Los anglosajones hablan de la administración de la motivación propia. Es esencial el tipo de objetivos parciales que nos planteamos en la realización de un trabajo. Deben ser realistas, ambiciosos, pero que puedan ser logrados. Debe tener en cuenta también la correcta administración de las fuerzas.

2.4.2 Metacognición del Aprendizaje Autónomo

El sujeto como tal, constantemente planifica y evalúa las situaciones con las que se enfrenta a diario, permitiendo ir modificando en durante el proceso elementos que no están favoreciendo un bienestar en este. En la enseñanza superior también los estudiantes realizan una evaluación de su proceso de aprendizaje, con el fin de ir monitoreando los conocimientos que se han alcanzado y como estos los emplean para desenvolverse en distintas situaciones. A este proceso de evaluar le llamaremos metacognición del aprendizaje.

Pero para que se llegue a concretar este proceso de Aprendizaje es primordial entender para que se utiliza este término, según Beltrán (Torre, J, Gil, E. 2004) se utiliza para “*Significar la cadena general de macro actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender*”, y para que este sea significativo y autónomo, es necesario reconocer que se necesitan seguir ciertos mecanismos para identificar cuáles son los conocimientos

que se tienen y cómo estos se pueden aplicar para solucionar un problema, tarea o situación.

Respecto a lo anterior es importante reconocer dos conceptos claves para el logro de la Metacognición, el primer concepto es la regulación del aprendizaje, el cual nos permite mantener el equilibrio constante de los procesos que nos llevan a este (Aprendizaje Autónomo); y el segundo es la autorregulación, acción clave que realiza el sujeto haciendo referencia al aprender por uno mismo, y por ende la finalidad que tiene el aprendizaje autónomo. Esto conlleva una serie de estrategias y técnicas para hacer efectivo el proceso de metacognición.

Para entender mejor es necesario hacerse la pregunta: ¿Qué es entonces la Metacognición?

Según Pérez (2009), la metacognición, se define como *“la capacidad que tiene un ser humano de autoregular el propio aprendizaje”*, esto quiere decir que cuando un sujeto se enfrenta a una situación de aprendizaje, lo primero que hace es planificar lo que se va a realizar, como lo va a hacer y por último como evaluará lo realizado; si este no logra sus expectativas, a situación de aprendizaje se vuelve a reorganizar, con el fin de que el aprendizaje sea real, es decir, saber aplicar el conocimiento cuando sea necesario, generando así nuevos espacios para el aprendizaje.

Por su parte Pozo (2009), menciona que la Metacognición *“es el conocimiento y el control de las propias actividades del aprendizaje”*, la cual lo hace factor necesario para alcanzar aprendizajes eficaces y duraderos en el tiempo.

Esta definición es respaldada por Mateos (2001), el cual menciona que de este concepto se pueden extraer dos aspectos relevantes a enfatizar, el primero se refiere netamente *“al conocimiento que las personas desarrollamos sobre el propio conocimiento”*, y el segundo *“al control que tenemos sobre como usamos o desplegamos nuestro propio conocimiento”*.

Esto se ve reflejado cada vez que un sujeto se enfrenta a contextos de aprendizajes, en donde debe recordar o traer a la memoria a corto plazo los aprendizajes ya adquiridos, para ponerlos en práctica y solucionar de manera efectiva. Todo lo que se realiza en este proceso

se asimilación y ejecución del conocimiento es netamente parte de la actividad cognitiva que se realiza a diario, lo cual hace referencia a la conciencia que se posee sobre las capacidades, habilidades, experiencias, intereses y motivaciones que puede tener un sujeto, las cuales interfieren el proceso de aprendizaje, como también el grado de dificultad que presenta una situación; y por último como se utilizan estrategias o diferentes alternativas para realizar una tarea.

Estas distintas estrategias que utilizamos para resolver los problemas son una variable dependiente para que se genere el aprendizaje, es por eso que Weinstein y Mayer (1986) definen el concepto de estrategias como “*conocimientos o conductas que influyen en los procesos de codificación y facilita la adquisición y recuperación de nuevos aprendizajes*”, entonces podemos decir que las estrategias de aprendizaje son un cumulo de actividades, procedimientos y técnicas que seleccionamos ante alguna situación que se necesite resolver, lo cual nos facilita la adquisición de nuevos conocimientos.

Según Derry (1986), define las estrategias cognitivas “*como el conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por el individuo en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos*”, sin embargo es importante destacar que existen diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a su funcionalidad, las cuales no han sido consensuadas y no se han establecido criterios unánimes para su organización.

Según Beltrán y Buenos (1995), nos señalan que estas estrategias están reguladas por principios los cuales garantizan un buen resultado en la adquisición de conocimientos, el primer principio es el de *funcionalidad*, el cual es primordial al momento de buscar un aprendizaje de calidad, pues debe cumplir diversas funciones, como favorecer el aprendizaje significativo, clarificar la mediación de los docentes y potenciar el aprender a aprender; la *utilidad* como segundo principio en las estrategias de aprendizaje hace referencia a la concordancia que debe existir entre la estrategia de aprendizaje, el objetivo propuesto y las personas a quienes irá dirigida la estrategia; el principio de *transferencia* apunta a la trascendencia que debe tener la estrategia, la cual después de ser aprendida y practicada, pueda ser transferible en las diversas materias y áreas de estudio; la *autoeficacia*

en la estrategia de aprendizaje cobra importancia al momento de generar una mejora progresiva en los resultados académicos de los estudiantes, potenciando en estos el sentimiento de autoeficacia; el principio de *enseñanza directa* nos indica cuando, donde, y como debe aplicarse cada estrategia, por lo que va de la mano con el principio de *transferencia* mencionado anteriormente; el principio de *internalización* es el proceso en el cual el estudiante incorpora y asimila las estrategias enseñadas, de mano con el aprendizaje, dando paso al autocontrol respecto a sus aprendizajes; el principio de *diversificación* asume la importancia de que los estudiantes conozcan una diversa gama de estrategias de aprendizaje, sin descuidar aspectos relacionados con la adecuación a las necesidades de estos, es decir debe haber una diversa gama de estrategias ante las múltiples áreas de estudio y singularidad de los estudiantes; finalmente, el principio de *integración metodológica* hace referencia a la importancia de cada método de enseñanza de las estrategias y la integración de cada uno de aquellos, sean estos la enseñanza directa, enseñanza recíproca, práctica grupal guiada, la práctica independiente, entre otros, por lo que deja entrever que el procedimiento que favorece el aprendizaje de manera efectiva es el método integrado, pues considera las potencialidades de las diversas técnicas educativas.

Es importante destacar que estos principios están muchas veces implícitos en las estrategias, las cuales mantienen su esencia para poder construir aprendizajes de calidad y significativos, es por eso que a continuación se describen con exhaustividad los tipos de estrategias que se utilizan para la adquisición de conocimientos.

2.4.3 Tipos de Estrategias

Estas estrategias han sido clasificadas de acuerdo a cada autor que las ha trabajado según menciona Beltrán en su libro, *Psicología de la Educación*, por lo que es difícil saber cuántos tipos de estrategias existen.

Sin embargo Weinstein y Mayer (1986), mencionan una organización clara y sencilla, las cuales son agrupadas para resolver tareas básicas y complejas, además son organizadas de acuerdo a su naturaleza y función; la primera pueden ser cognitivas, meta cognitivas y de apoyo, y la segunda se agrupan de acuerdo a los procesos que sirven; sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación., transfer y evaluación.

- 1.- Estrategia de Apoyo: este tipo de estrategia está encargada de *“suministrar las condiciones mínimas de funcionamiento para que el aprendizaje significativo se pueda producir” (Ídem)*; o sea busca mejorar la eficacia del aprendizaje en todo contexto que se produzca. Es importante señalar que esta estrategia está encargada de sensibilizar el aprendizaje en tres ámbitos: motivación, actitudes y afecto; variables dependientes que permiten mantener la concentración, por ende se puede manejar la ansiedad y el tiempo que se destina para adquirir aprendizajes de manera efectiva.
- 2.- Estrategia cognitiva o también conocida como habilidad del pensamiento: Según Beltrán (1995) estas *“Constituyen métodos o procedimientos para adquirir, elaborar, organizar y utilizar la información, que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas”*. Esto quiere decir que son el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos. Weinstein y Mayer (1986) definieron ocho tipos de estrategias cognitivas para adquirir aprendizajes, estas son las estrategias básicas de ensayo, complejas de ensayo, elaboración básica, elaboración compleja, básicas organizacionales, complejas organizacionales, comprensión y monitoreo y afectivas-motivacionales.
- 3.- Estrategias de procesamiento: son las estrategias más importantes, ya que son las que se encargan de *“Suministrar las condiciones mínimas de funcionamiento para que el aprendizaje significativo se pueda producir”* (p.p 317), por lo tanto estas estrategias están dirigidas a la codificación, comprensión, retención y reproducción de los materiales mentales. Este tipo de estrategia se subdivide en cuatro estrategias complementarias: la estrategia de repetición, tiene como función principal retener o mantener el material informativo en la memoria a corto plazo, para luego transferirlo a la memoria a largo plazo; estrategia de selección, esta consiste en la elección y separación de la información más relevante de la que no es redundante, permitiendo así comprender el significado de los contenidos de dicha información; estrategia de Organización, se complementa con la estrategia anteriormente mencionada, ya que trata de establecer directamente relaciones entre los elementos informativos seleccionados, pero también es necesario imponer estructura al contenido de aprendizaje, para dividir las partes y así identificar las relaciones y jerarquías; por último encontramos la

estrategia de elaboración, ésta implica la mejora del proceso de aprendizaje, debido a la implicancia que tiene las conexiones que se establecen entre los conocimientos previos con los nuevos.

4.- Estrategia de personalización: Esta estrategia se relaciona con el desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico y de transferencia. Esta se centra en el segundo componente el cual se define según Beltrán (1995) como “*el pensamiento reflexivo, razonable que decide qué hacer y qué creer*”, y de esta se desprenden técnicas como de clasificación, organización de la información, de los argumentos, inferencia, deducción, entre otros. Además este se relaciona con el pensamiento creativo, debido a que la creatividad permite producir nuevas ideas y formas de visualizar la información, codificarla y comprenderla.

5.- Estrategia Meta cognitiva: Esta estrategia implica que el sujeto conozca su propio conocimiento y a la vez que conozca las propias habilidades que posee para seleccionar la información, saber cómo lo aprenderá, como lo supervisará y como lo evaluará, en el proceso de aprendizaje que asuma; esto quiere decir saber cómo estructuramos nuestros pensamientos y cómo pensamos al pensar sobre nuestro propio pensamiento y de cómo lo elaboramos. Cabe destacar que ésta estrategia es procedimental, dado que es el conocimiento de cómo se realizan o hacen las cosas desde lo abstracto a lo tangible. De esta forma permite que el sujeto conozca lo que sabe y lo pueda utilizar en los momentos que le son útiles. Es importante considerar dentro de este contexto lo podemos relacionar con la regulación de los procesos cognitivos, lo cual se relaciona estrechamente con el uso del conocimiento en situaciones puntuales y en el reconocimiento de conocer lo que se sabe sobre alguna actividad, determinando con anterioridad cuales serán las estrategias adecuadas para resolverla y qué ambiente es más propicio para desarrollarla; considerando ciertos lineamientos que permitirán que esta estrategia se lleve a cabo para lograr el aprender a aprender de manera eficaz.

Según Pozo et al (2009) el conocimiento sobre el conocimiento “*por sí sólo no constituye una garantía total para lograr un aprendizaje efectivo*”, por lo que se hace

esencial que al momento de realizar alguna actividad, tener presentes tres procesos la planificación, la supervisión y la evaluación.

Continuando con lo que menciona Pozo *et al* (2009), menciona que la *planificación* se da cuando se “*Establecen los objetivos que pretenden alcanzar y planificar los pasos a seguir*” esto quiere decir, que el sujeto determina con anterioridad los recursos a utilizar, los aprendizajes previos que se tienen sobre la tarea a realizar, el tiempo que se destinará para ejecutarlo y el grado de esfuerzo y valoración que se empleará para llevar a cabo dicha tarea, o sea elaborar un plan de acción; luego de esto viene la ejecución y en el transcurso de esta, se debe ir supervisando el progreso, entonces la *supervisión* es el seguimiento y la regulación del plan de acción así como también de otros factores que surgen durante el proceso; y finalmente se evalúa la tarea realizada, en esta *evaluación* se observan y analizan los resultados obtenidos en relación a los objetivos propuestos en el plan de acción, y según las conclusiones de este, elaborar un nuevo plan de acción. Cabe destacar que también se evalúa el proceso que se llevó a cabo, con el fin de conocer cuáles fueron las fortalezas y debilidades que surgieron para llevar a cabo la tarea, es decir “*la evaluación...ayuda a regular futuras actuaciones*” (*Ídem*)

Por lo tanto, el conocimiento y el control de los procesos de la adquisición y uso del conocimiento, son importantes para la construcción del aprendizaje, ya “*que están estrechamente relacionadas, de modo que el estudiante competente emplea sus conocimientos meta cognitivos para regular eficazmente su propio aprendizaje y, a su vez, la regulación que ejerce sobre el aprendizaje puede llevarle a adquirir nuevos conocimientos relacionados con la tarea*” (*Ídem*). Por ende, es un proceso necesario de enseñar, para lograr así cambios en el modelo de instrucción y en el modelo de enseñar y aprender.

Cabe destacar que para que se logren los aprendizajes a través de las distintas estrategias, son necesarias las técnicas que se utilizan para adquirir el conocimiento. Es por esto, que las definiremos como “*Actividades visibles, operativas, manipulables*” (Torre. J, Gil. E, Gil, E. 2004), también pueden ser entendidas como “*actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden...pueden ser utilizadas de*

forma mecánica” (García. A, Muñoz. V, Repiso. 2011). Entendidas de esta manera, es importante señalar que las estrategias y las técnicas están estrechamente relacionadas, debido a que la primera se refiere al uso reflexivo de los procedimientos cognitivos, y el segundo a la utilización y comprensión de los procedimientos, como nos menciona Beltrán 1996 “*Las estrategias están, pues, al servicio de los procesos, y las técnicas al servicio de las estrategias*”.

Dentro de las técnicas de estudio que se conocen, podemos nombrar la *lectura comprensiva* en donde se debe poseer disposición y constancia durante la lectura; leer, releer, subrayar, esquematizar, buscar significados, contrastar, cuestionar, etc., para que de esta forma se vaya construyendo un pensamiento crítico sobre el tema estudiado, sin elaborar prejuicios ante algunos textos o temas, pues de esta manera se profundiza más en el contenido.

Otra técnica de estudio es el *subrayado* que consiste en destacar las ideas principales de un texto, por lo que al leer posteriormente las ideas destacadas se recuerda el contenido total. A medida que se va leyendo el texto se deben ir subrayando las ideas más importantes, los argumentos más contundentes, y las palabras- clave. Este puede complementarse con el resumen, como otra técnica de estudio, en donde se debe realizar una redacción breve que contenga las ideas principales del texto, utilizando vocabulario propio. En la elaboración de un resumen se debe ser objetivo, de modo de evitar comentarios o apreciaciones personales que pudiesen interferir en el fin informativo del texto.

El *esquema* es otra técnica de estudio, y consiste en la representación gráfica de los contenidos aprendidos, que contiene las ideas principales y secundarias de un texto, a modo de síntesis. El esquema permite que a simple vista se consiga una idea general del tema a tratar, diferenciando las ideas y contenidos básicos, y analizar para lograr un aprendizaje efectivo. Existen distintos tipos de esquemas, según el tipo de contenido a estudiar: esquema de llaves, esquema numérico, y mapa conceptual.

Por otra parte cabe destacar el uso de internet como una herramienta que durante las últimas décadas ha tenido un notable incremento del número de usuarios que accede a esta

plataforma tan grande. Al experimentar esto vemos que las tecnologías de la información han tenido un gran impacto y por consiguiente una repercusión en esta nueva sociedad del conocimiento, trayendo consigo mismos numerosos cambios culturales y mentales. Según Castells 2003 “*esta sociedad se le llama sociedad red*”, cuando está inmersa en la universidad.

Si bien la universidad forma grandes masas y prepara para vivir en una sociedad cambiante sentando las bases para el cambio, también tiene gran incidencia en que los estudiantes universitarios recurran a esta plataforma, llamada internet, con el fin de hacer cumplir su misión social de la investigación la cual permite adquirir nuevos conocimientos en el campo de la educación.

Entonces la utilización de este tipo de red en el campo de la educación requiere de un aumento de la autonomía de los estudiantes, en todo su proceso cognitivo, ya que la formación universitaria, según Area (2002) “no sólo consiste en mera repetición y memorización de los datos recibidos en la clase, sino la permanente búsqueda, análisis y reelaboración de información obtenidas en las redes”. Por ejemplo los libros antes eran el soporte físico de improvisación y que reflejaban el conocimiento de los autores, hoy en día ya los libros están siendo desplazados por los nuevos propósitos y medios tecnológicos de información.

Rescatando la esencia y el significado más profundo del interés por investigar los aprendizajes autónomos, incluimos en el marco teórico varios aspectos que nos parecieran inherentes a la materia y previos a cualquier inicio a cualquier sondeo investigativo.

Cada uno de los puntos estudiados, analizados, comparados y sintetizados en las páginas anteriores enmarca y dan significación al concepto de un aprendizaje que requiere mucho más que repeticiones memorísticas, enumeraciones interminables de conceptos desvinculados unos de otro y en definitiva poco y casi nada reflexivo, sin pensamiento crítico y mucho menos elaboraciones más complejas del pensamiento.

Por ello es que el marco teórico va desde un enunciado conceptual del aprendizaje, pasando por esbozos de la marcación biológica de los seres humanos a factores que

posibilitan y que retardan o anulan el aprendizaje, los tipos y estilos, las estrategias, las técnicas y los procesos que derivan en una metacognición efectiva.

Todo el enunciado anterior está enmarcado en una situación empírica que se traduce en un trabajo, directo con los/as estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE, a través de entrevistas para luego analizarlas cualitativamente y observado a través de los conceptos teóricos de nuestro marco teórico.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

El estudio se inserta bajo un Paradigma fenomenológico, por cuanto se enmarca en conocer y entender como los Docentes en formación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación logran adquirir aprendizajes autónomos, como fenómeno en sí, con el propósito de comprender las percepciones y las subjetividades de cada uno de los participantes, desde una orientación interpretativa de cómo estos sujetos de estudios realizan su meta cognición en sus aprendizajes. Gento, S (2012), menciona que este paradigma *“intenta comprender la realidad... y que cada individuo es un sujeto interactivo y comunicativo, que comparte significados”*.

3.2 Enfoque metodológico

Esta investigación se enmarcara en el enfoque de tipo Cualitativo, dado que giró en torno a las experiencias de vida de cada uno de los participantes, las cuales nos permitieron conocer aspectos relevantes para este estudio. Además fue una investigación de campo, dado que se apoya en las informaciones provenientes de las entrevistas en profundidad semi estructuradas, sin intervención o alteración de los espacios para llegar a una determinada fuente de información. Pues según Mella (1998) *“la investigación cualitativa tiene como característica fundamental ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada. Así mismo se intenta entender el comportamiento humano desde la experimentación de quienes investigan “es multimedial en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia un objeto de estudio”* (Rodríguez, Gil & García, 1999, p.32) lo que quiere decir que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, interpretando los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez et.al 1996), ligándolo con el tema de investigación se requiere de la profundización de datos de riqueza interpretativa de la información que se

obtendrá a lo largo de toda la investigación, en este caso responder al cuestionamiento si los estudiantes de la facultad de Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE realizan de manera autónoma y meta cognitiva el uso del conocimiento en la planificación, supervisión y evaluación de sus propios Aprendizajes.

3.3 Participantes

Para esta investigación, se utilizará una muestra, la que permitirá tener contacto directo con la realidad existente, con el fin de poder investigar las como si los/as estudiantes de la facultad de Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE consiguen aprendizajes autónomos, por esta razón el campo de estudio consistirá en:

Carrera	Semestre 4°	Semestre 6°	Semestre 8°
Educación Parvularia	1	1	1
Educación Diferencial	2	2	2
Educación básica	1	1	1
Filosofía	1	1	1
	5	5	5

1.3 Cuadro de Muestra

3.4 Tipo de muestreo

El tipo de muestra que se seleccionó es una muestra no probabilística, en donde los participantes son quienes la definen, entonces se utilizará el muestreo intencional, debido a que el grupo de investigadoras seleccionó el tipo de población de acuerdo a sus intereses, según Parra. D y Darío. I (2000) *“el investigador en quien selecciona los elementos que a su juicio son representativos”* o sea se busca la muestra más parecida en términos de las necesidades del estudio a realizar y de la población objetivo de la cual se desea adquirir la información. Esto exige que se tenga conocimiento previo sobre el universo a investigar, según Rojas (1995) toda esta selección de la población se hace *“de acuerdo con el esquema de trabajo del investigador”* de esta manera se escoge intencionalmente las unidades de estudio, o sea los informantes más idóneos.

3.5 Técnica de recolección de datos

Al ser este estudio de tipo cualitativo, se consideran más adecuados aquellos instrumentos analíticos que descansan en la interpretación. Por lo mismo, se adscribirá a la utilización de la técnica de la entrevista en profundidad semi-estructurada para recoger la información necesaria.

La entrevista semi estructura se entiende como *el proceso de interacción dinámica de comunicación entre dos personas, entrevistador y entrevistado bajo el control del primero* (Cuenca, 2007).

Esto último alude al carácter directivo que tiene la entrevista que, si bien no es de carácter rígido, sí tiene una fuerte influencia de acuerdo a los intereses investigativos y motivaciones propias del investigador en cuanto a la información que desea obtener.

Además, mediante el dialogo durante la situación de entrevista, la escucha activa, el reforzamiento de las respuestas del entrevistado y la profundización respecto a temas que resalten en las entrevistas, se pueden aclarar datos otorgados por los entrevistados que tal vez mediante otras técnicas de obtención de información no se podría hacer de manera profunda y flexible.

Estas entrevistas se realizaran en primera instancia, por medio de una aproximación a la persona entrevista, entregándole al entrevistado una contextualización del tema que se tratará, para que de esta forma se puedan profundizar los temas a tratar sin mucha dificultad para los integrantes, la entrevista se caracterizara por la flexibilidad siempre en función de los requerimientos de esta misma, donde el entrevistador será quien guie la entrevista sin perder el hilo conductor del tema de los aprendizajes autónomo.

Se utilizara un guion de entrevista, como una guía u orientación, en la que se podrán manifestar otras preguntas con la finalidad de lograr el objetivo que la entrevista tiene.

3.6 Valides y confiabilidad de los Instrumentos

Es importante para cada investigación cualitativa que esté garantizada, para esto es necesario establecer criterios rigurosos que respondan y resguarden la calidad de este estudio. Para eso se seleccionaron los siguientes criterios:

1.- Credibilidad: este criterio permite ver si los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que serán estudiadas. De esta manera se da cabida a demostrar que dicha investigación que se realizó es pertinente, salvaguardando que lo descrito es exacto.

Para lograr obtener esta credibilidad se realizarán las siguientes estrategias:

- Comparación de unidades de sentido o Triangulación: esta estrategia permitirá utilizar las diferentes fuentes de información recogida de una situación o de varios ángulos o perspectivas, identificando categorías y sus propiedades, comparándolos con el fin de determinar congruencia entre los resultados y la validez que correspondan a la realidad.
- Integración de las categorías
- Escritura de la teoría

3.7 Procedimiento de análisis de la información

Con el fin de responder la interrogante que mueve la investigación, se realizará un análisis interpretativo, utilizando el método comparativo constante de Glaser & Struss (1967), que supone la identificación de categorías en los registros que se van construyendo con la información recolectada, operara por medio de una suerte de “dialogo” o interjuego entre los significados que los actores le otorgaran a la realidad y los significados que nosotras como investigadora le daremos, puesto que el objetivo final del estudio es llegar a una síntesis de orden superior, una descripción de los patrones o regulaciones y una identificación de las estructura fundamental del fenómeno estudiado.

La elaboración de este análisis se realizará a través de las siguientes etapas:

- **Transcripción y codificación de la información:** de la información conseguida de la entrevista en semi profundidad realizadas, dicha información será transcrita y estudiada con el fin de realizar una lectura intensiva de los mismo, para luego iniciar la codificación a través de una matriz, que incluye, extractos de la información, observaciones interpretativas y análisis interpretativo.
- **Categorización de la información:** mediante esto se pretende encontrar en la información diferentes unidades de significados que permitan organizar toda la información, formando categorías de análisis dejando solo aquellas que sean relevantes para la investigación.

Categoría	Definición de la categoría
Habilidades y Capacidades	Esta categoría abarca el conocimiento de las herramientas tanto analíticas como cognitivas que los/as estudiantes han adquirido durante la enseñanza formal de su aprendizaje
Planificación del aprendizaje	Esta categoría involucra como los/as estudiantes planifican su aprendizaje, comprendiendo las dificultades, los conflictos, etc. por las que ellos/as pasan.
Supervisión y evaluación del aprendizaje	Se refiere a como la “cultura de aprendizaje” ha formado a los/as estudiantes dentro de conceptos que deben tener los profesionales de hoy en día, las que son autonomía, flexibilidad y eficacia, ejemplificando tanto las fortalezas como las debilidades.
Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje autónomo	Se refiere a las competencias profesionales que han adquirido los/as estudiantes dentro del concepto del “aprender a aprender”, comprendiendo las dificultades y estrategias que ellos/as han seleccionado

Evaluación universitaria	Finalmente la evaluación universitaria, entender si las condiciones otorgadas por la universidad tanto en los contenidos curriculares, cuerpo docente y insumos e infraestructura han afecto o favorecido en la adquisición del aprendizaje autónomo.
--------------------------	---

1.4 Organización y Explicación de las categorías

- **Integración de las categorías:** de las categorías ya realizadas se identificarán nuevos conceptos, de donde se generaran nuevas categorías de análisis, realizando un glosario de términos principales
 - **Análisis interpretativo:** última etapa en la que se efectuara un análisis interpretativo de cada una de las categorías antes mencionadas, las que incluirán citas textuales extraídas desde las entrevistas. Este análisis se realizara desde un enfoque interpretativo descriptivo, según la información entregada por Strauss y Corbin (1990 citado en Latorre, Del Rincón, & Arnal, 1997), en que se describe una situación y se reconstruye la realidad de acuerdo a los participantes en el estudio.
- Para mantener la claridad y comprensión de las citas antes mencionadas se crearon los siguientes códigos:
- Para citar discursos textuales: “” (comillas)
 - Para omitir información irrelevante: ... (Punto suspensivo)

CAPITULO IV: ANÁLISIS

A continuación se presentará el análisis interpretativo de cada una de las categorías anteriormente mencionado, en función de las entrevistas y el marco teórico.

4.1 Categoría habilidades y capacidades

Las concepciones filosóficas, sociológicas, religiosas, económicas, etc. del concierto mundial evidentemente están en proceso profundo de transformación. La educación, como eje fundamental de las sociedades, no puede permanecer estática. Indagar acerca de esa “nueva cultura del aprendizaje”, es el objetivo primario de esta memoria. Del “conductismo” al “constructivismo”, de profesionales “con un mero entrenamiento técnico” a personas estratégicas: ese es el gran paso, el desafío imperante actualmente en la forma de enseñar. En el ámbito universitario es ilógico solo pensar en un aprendizaje repetitivo, que aparece como limitado, poco duradero, no transferible. Se impone obviamente, el concepto de aprendizaje por comprensión o significativo. Alumnos que sean capaces de cambiar sus ideas como consecuencia de su interacción con la nueva información adquirida. Esto requiere de individuos más analíticos, que sean capaces de manejar flexiblemente nuevos conceptos y principios.

Si nuestra meta como educadores es que los estudiantes aprendan a enfrentar problemas y que las solucionen para aprender, la estrategia de enseñanza es obvio: debemos “crear” situaciones en las que los alumnos deban resolver problemas y debemos valorar y evaluar la forma en la que resuelvan estas disyuntivas: consecuentemente no basta con explicar las diferentes teorías, ni tampoco con proponer ejercicios en lo que se entrenen determinadas técnicas, sino que la solución de problemas debe formar parte tanto de los objetivos como de los medios didácticos que se utilizan para alcanzarlos. Los estudiantes, en consecuencia, deben contar con procedimientos y técnicas que les permitan enfrentarse en esta tarea.

En relación a todo lo conceptualmente expuesto y situándonos en la primera categoría de nuestra investigación podemos inferir que en cuanto a las *habilidades y capacidades adquiridas* durante su formación los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación de

la UMCE han pasado del aprendizaje mecánico de la enseñanza media a un pensamiento más reflexivo y crítico lo que se ve demostrado claramente a través de las siguientes citas:

“En las menciones que se tienen acá teni que aplicar pensamiento crítico reflexivo”

Hombre, Filosofía IV semestre

“El tema de la crítica entonces a través de la crítica es como yo voy aprendiendo...pero creo que a través de la crítica uno aprende mucho más... el pensamiento crítico, reflexivo eso esta carrera apunta, o sea aprenderse algo de memoria es un error”

Hombre, Filosofía VIII semestre

“Siempre sentía que el profe tenía la razón en todo...no necesita de mayor análisis...simplemente memoria...”

Mujer, Educación Diferencial, VII semestre

“Trabajamos el tema del pensamiento crítico que son como una de las grandes habilidades del pensamiento, muchas veces lo entiendo de esa manera tu opinión personal frente a un tema....es así como yo entiendo el pensamiento crítico que son como una de las grandes habilidades que ido trabajando hasta ahora”

Hombre, Educación Básica, VIII semestre

“En el colegio no estudiaba, entonces tampoco leía, no hacia na...me quedaba con las cosas que me quedaban, lo hacía por obtener una nota y porque necesitaba pasar de curso” ... “he desarrollado en un sentido de tener un pensamiento más analítico, más crítico frente a todo, y no te quedai con lo que te dice el profesor, si no que buscai más información”

Mujer, Educación Parvularia, IV semestre

Esto nos habla de un rasgo de un buen aprendizaje: la capacidad de transferir el conocimiento a nuevas situaciones y contextos. Para alcanzar estos resultados los/as estudiantes deben desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo. Autores como Barnett

(1990) definen este concepto como *“el aprendizaje que se produce en la enseñanza superior justifica el calificativo de “superior” precisamente porque se refiere a un estado de la mente sobre y por encima del aprendizaje convencional de recetas o datos concreto”*

Por otro lado Ramsden (1988), cita: *“el aprendizaje debe considerarse como un cambio cualitativo de la forma de ver, experimentar, comprender y conceptualizar de una persona con respecto a algo del mundo”*.

Se puede decir que el aprendizaje comprensivo es más exigente desde el punto de vista del alumno y de las condiciones de enseñanza que aprender repetidamente. Así mismo los académicos deben poner esfuerzos extras en diseñar actividades. Tareas que hagan probable esa actividad cognitiva por parte de los/as alumnos.

Importante para esta investigación es conocer aún más la postura de los jóvenes entrevistados con respecto al tema:

“he podido potenciar la capacidad de análisis y reflexión en torno a los textos”

Hombre, Filosofía, VIII semestre.

“antes me constaba más hacer resúmenes, te costaba más entender...ahora teni un pensamiento más crítico....porque claramente cuando uno llega a la U teni que leer mucho más...entonces te vei obligado a tener una comprensión mucho más...productiva y también te determina a ser mucho más crítico de lo que estai aprendiendo”

Mujer, Educación Diferencial, VI semestre

“En definitiva acá te enseñan a interpretar a base de algo, no como en el colegio”

“ahora un tiene que plegar el conocimiento que se tiene sobre determinados temas....capacidades reflexivas”

Hombre, Educación Básica, VIII semestre

Las investigaciones sobre el tema han descubierto las dificultades que los alumnos de secundaria tienen para comprender y asimilar algunos de los modelos esenciales de la

ciencia actual. Pero estas dificultades de aprendizaje, no parecen ser producto de la desidia, falta de interés que suele atribuírsele ya que estudios recientes están demostrando dificultades similares en los universitarios, incluso entre los ya titulados.

El cambio conceptual parece requerir nuevas estrategias curriculares y didácticas, no solo en la enseñanza media, sino también en la universitaria (Pozo 2009)

De lo cual podemos deducir, que si se quiere que los/as estudiantes aprendan a solucionar problemas para aprender, las estrategias de enseñanza deberían ser el crear y habilitar situaciones en las que los alumnos deban resolver problemas y los académicos, por su parte, deberían valorar y evaluar la forma en que se resuelvan los problemas.

Esto significaría, en definitiva, que los/as alumnos y futuros profesionales, sean suficientemente aptos para gestionar de forma autónoma el uso que hacen del conocimiento, es decir lleguen a realizar una gestión metacognitiva de lo aprendido. Monero y Cols (1994) expresan claramente que *“no habrá alumnos competentes en su aprendizaje, sin profesores competentes en su enseñanza”*.

El mismo autor habla de las estrategias de “instrucción explícita”, implican que parte del profesor es enseñar, mostrar, explicar, o en general hacer explícitas a los/as alumnos las decisiones más relevantes que hay que tomar para resolver una tarea de aprendizaje. Es decir, en la presentación o explicitación de una estrategia o plan de acción se propondría ayudar al joven a tomar conciencia, o si prefiere a adquirir metaconocimiento, sobre la planificación, la supervisión y la evaluación que debe llevarse a cabo para realizar la tarea, favoreciendo un acercamiento más reflexivo o metacognitivo de esas tareas. No se trata entonces de que el profesor instruya y modele sus acciones sino que también sus pensamientos y las habilite en sus estrategias.

En este sentido, los/as estudiantes entrevistados, implícitamente reconocen los esfuerzo de sus maestros para que adquieren el tipo de pensamiento más elevado como lo es el crítico y reflexivo, sin embargo los jóvenes expresan que no sin dificultad se han visto enfrentados a textos, que en un principio, no entendían en esencia y que luego de arduos

esfuerzos y constantes y valiosas ayuda de los académicos, lograron descifrar y entender en gran medida.

Rogers (1983), expreso el objetivo de la educación: *“para sobrevivir en un ambiente continuamente cambiante (el objetivo de la educación) es la facilitación del cambio y del aprendizaje”* ¿Cuáles son las condiciones necesarias y suficientes del aprendizaje? Para Rogers, al aprendizaje es: auto iniciado, significativo, experimental, de toda la persona, un procedimiento que se dice centrado en la persona: la facilitación del aprendizaje significativo se basa en...cualidades que existen en la relación personal entre el facilitador y el aprendiz.

Es decir la forma centrada en la persona, es algo que uno llega ser, es un conjunto de valores, no fáciles de conseguir, que hacen hincapié en la dignidad del individuo, la importancia de la elección personal, la significación de la responsabilidad, el gozo de la creatividad. Es una filosofía, construida sobre el fundamento de una forma democrática, que potencia a cada individuo.

Claro está que la metacognición emerge como un elemento nuevo aplicado a personas desarrollando nuevos conocimientos sobre el propio conocimiento y al control que poseen como usan o despliegan su propio conocimiento en tareas o actividades concretas. Un gran avance, sin duda, avistamos jóvenes que generan sus propias soluciones y ponencias en su campo específico.

Sin embargo, la gestión metacognitiva va más allá de los logros alcanzados por los alumnos entrevistados.

Según Mateos (2001) la metacognición integra dos aspectos estrechamente relacionados. Por una parte, se concibe como un contenido más de nuestro bagaje de conocimiento. En este sentido el autor explica que la metacognición se refiere al conocimiento que las personas desarrollamos sobre el propio conocimiento. Pero que, la metacognición hace también referencia, en un segundo sentido, al control que tenemos sobre como usamos o desplegamos nuestro propio conocimiento.

Continuando con las habilidades y capacidades adquiridas, la comunicación, en sus diferentes dimensiones, abarca toda la vida de los seres humanos. Según la intención y la situación comunicativa en que nos encontramos será en estilo que usemos para relacionarnos con el otro.

Así podemos diferenciar claramente el lenguaje coloquial, de estilo informal y el lenguaje académico o culto.

El primero, el lenguaje coloquial es usado en las relaciones cotidianas y en las conversaciones habituales. También se incluyen en esta categoría las llamadas jergas, tipo de conversación que usan ciertos grupos de personas relacionadas entre sí por una determina actividad. Es así que es poco comprendida por algunos y la jerga de los diferentes profesionales, bastante técnica y acotada a su sector.

El lenguaje académico o culto es el que se usa en sectores de alto nivel educacional y supone un acabado grado de corrección gramatical y el empleo y giras de construcción no de uso corriente.

El lenguaje definitivamente es un mecanismo fundamental en el proceso de aprendizaje. Sin embargo sucede que el lenguaje académico de los docentes y los textos de consulta de los estudiantes no son siempre totalmente receptivos hacia los últimos, ya sea por desconocimiento o mala interpretación. Se produce entonces un mal aprendizaje significativo que tiene una relación estrecha con la comprensión y apropiación de palabras conceptos.

El aprendizaje como proceso social es crítico para el mismo procedimiento de aprendizaje., con la expresión “procedimiento de aprendizaje” nos referimos al contexto y la condiciones en las que este tiene lugar. El procedimientos se refiere al modo de crearse y poner en marcha las situaciones intencionadas de aprendizaje, si el aprendizaje recoge e integra el saber, el yo y la acción, los medios requieren también su inclusión e integración.

Según (Pozo, 2008) *“La capacidad de convertirse en aprendiz crítico, de ser capaz de cambiar de paradigma de saber y del yo, así como de percibir y actuar de manera que sea*

posible trascender la ideas del pasado requiere la capacidad de reflexionar sobre lo que se sabe, se siente y aquello sobre lo que se actúa”.

Toda la cita anterior nos lleva a pensar en la importancia de que entre académicos y estudiantes se logra un nivel favorable y paralelo en el uso del lenguaje.

Los/as alumnos entrevistados usaron en sus respuestas orales un lenguaje absolutamente coloquial, incluso con abundancia de jergas juveniles, pero reconocían la importancia de adquirir un pensamiento más elevado y por ende más culto, como lo demuestran las siguientes citas:

“en varios cursos acá en la universidad tienes la posibilidad de relacionar cosas que esos es como una habilidad del pensamiento. Por otro lado está el análisis y muchas veces también el tema de la interpretación de lo que estás haciendo y eso tiene que ver con la habilidad del lenguaje que vas adquiriendo”

Hombre, Educación Básica, VIII semestre

“cuando estudio...bueno principalmente digo lo que aprendí a mis compañeros desde mi punto de vista...analizando mis nuevos aprendizajes y de esta forma con el lenguaje que he adquirido aquí me voy dando cuenta si lo que entendí está bien o no...”

Mujer, Educación diferencial VII semestre

“bueno, la malla en filosofía es bastante amplia...entonces aquí se te desarrolla el idioma. Un gran cambio de estudio muy flexible en estos términos”

Hombre, Filosofía, IV semestre

“siempre me sentía que el profe tenía la razón en todo....no necesitaba de mayor análisis...simplemente memoria. Ahora logre desarrollar un lenguaje más profesional, pensamiento, opinión conocer estrategias y desarrollarlas para estudiar, mapas conceptuales, resúmenes, conversaciones grupales....”

Mujer, Educación diferencial VII semestre

Avistamos en estas respuestas de los jóvenes un cambio conceptual en su manera de aprender, lo decimos porque hay una integración de un nuevo conocimiento que requiere organizar su pensamiento y por ende su lenguaje.

“comprender en un cierto modo traducir algo a tus propias palabras, a tus propias ideas”

Este es una idea central del aprendizaje significativo: se trata de un proceso en que lo que aprendamos en el precedente de la información nueva interpretada a la luz de lo que ya sabemos.

No se trata de reproducir información sino de asimilarla o integrarla a nuevos conocimientos. Solo así comprendemos y solo así adquirimos nuevos significados o conceptos. Aprender significados es cambiar mis ideas como consecuencia de su interacción con la nueva información.

Inferimos por lo tanto que, para poder comprender la información y no solo repetirla, es necesario haber logrado pasar del lenguaje popular, coloquial, familiar al lenguaje más culto, el académico.

El objetivo de la educación universitaria debe centrarse en el desarrollo de capacidades y habilidades, Tanto académicos como estudiantes deberían tener, en consecuencia, toda la predisposición para establecer entre ambos estamentos un lenguaje adecuado y consecuente con su rango profesional, especialmente si es en el ámbito pedagógico.

4.2 Categoría planificación del aprendizaje

El segundo paso presenta dificultades, se complican con la planificación de sus aprendizajes.

Esto principalmente porque expresan que no tienen buenos hábitos de estudio, desconociendo estrategias de planificación y técnicas de aprendizaje lo que se traduce en acciones desordenadas, que impiden aprendizajes más exitosos demostrados en las siguientes citas:

“me cuesta un poco seleccionar y me cuesta quizás saber qué es lo más importante todavía”

Mujer, Educación Diferencial, IV semestre

“Trato de subrayar lo más importante, pero a veces me voy en la media bola y subrayo todo, pero trato claro de leer y destacar lo más importante, pero si me cuesta caleta”

Mujer, Educación Diferencial, VIII semestre

Podemos inferir entonces que la metacognición en la planificación no ha logrado, en ellos, un estándar satisfactorio. Diríamos que la falencia se produce en el “control meta cognitivo”, que tienen un carácter procedimental, dicho carácter según Pozo y cols (2009) se refiere a un “saber cómo”, que se concreta en un control activo de los recursos disponibles y se traduce en un funcionamiento eficaz en el contexto de una determinada tarea”

Los alumnos, en consecuencia, no logran total autonomía, existiendo una falla aparente en la transferencia progresiva del control de los aprendizajes de los alumnos, más que nada por el necesidad o más bien el temor que los/as estudiantes mencionan al referirse a los contenidos curriculares otorgados por los profesores, no tomando este como un referente sino más bien como un sendero único que seguir, esto no se presenta explícitamente en las entrevistas con los alumnos si nos mas sobresale como algo implícito en las conversaciones que se llevaron a cabo.

Lo cual se contradice a lo que menciona Brockbank y Macgrill (1999), “los estudiantes no pueden comenzar a asumir la responsabilidad de sus aprendizajes y de su desarrollo a menos que el tutor decline parte de lo tradicionalmente ha sido responsabilidad suya”. El tutor tiene que hablar menos y escuchar más”, aunque lo que oiga no esté a la altura de las circunstancias.

Sin embargo, durante el proceso de planificación de su aprendizaje, sin duda, la herramienta primaria de los estudiantes la constituye la palabra escrita, llámense textos, apuntes de clase, información vía internet o guías facilitadoras por sus propios profesores. Reiteramos, entonces, que la lectura de textos sigue siendo hoy un medio privilegiado para la adquisición de conocimientos en la universidad.

“Comprender”, es decir, poder interpretar lo significados que se transmiten a través de los textos. En este sentido, es el lector quien debe construir el significado en la interacción o dialogo diferido con el autor del escrito

Según los autores Kintsch (1988), “leer para adquirir conocimiento y no solo información implica reconstruir los significados pensados por el escritor, esto es, construir un modelo o representación mental del mundo referido en el texto por el escritor y de sus intenciones comunicativas, relacionando e interpretando la nueva información que presenta el texto con los conocimientos previos del lector.

Podemos inferir que la interacción entre el lector y el autor tiene que ver mucho con las transformaciones más o menos sustantivas en estudiantes en relación a su aprendizaje.

En las entrevistas realizadas a los estudiantes de la UMCE podemos observar desniveles en la capacidad de análisis y comprensión de los diferentes textos usados.

Por un lado existe un grupo que reconoce haber adquirido un pensamiento más crítico y reflexivo a través de la elaboración de ideas más novedosas como lo podemos observar en las siguientes de citas:

“En el colegio tenía cero estructuras con respecto a mi aprendizaje, siempre sentía que el profe tenía la razón en todo. No necesitaba de mayor análisis....simplemente

memoria....ahora logre desarrollar un pensamiento, opinión, conocer y desarrollar estrategias para poder estudiar, mapas conceptuales, resúmenes, conversaciones grupales...”

Mujer, Educación diferencial, VII semestre

En esta sentido opuesto observamos a jóvenes que han visto dificultado su aprendizaje por falencias desde la educación media, cita textual:

“Mira yo lo planifico y digo yo voy hacer esto pero a veces me quedo en puras palabras. Me pongo a resumir, a estudiar y todo pero sí, me falta comprensión lo estoy comprobando....como que nunca evaluó un aprendizaje”.

Mujer, Educación diferencial, VI semestre

Inferimos que el desafío del estudiante universitario es pasar del discurso expositivo-descriptivo, más común en la educación secundaria, al discurso explicativo-argumentativo, propio de los contextos académicos y científicos. Los estudiantes al ingresar a la universidad se enfrentan a una nueva cultura o comunidad textual, que les exige leer textos muy diferentes y de una forma opuesta a las que estaban habituadas.

Como lo menciona Mateos & Sole (1997) “la síntesis de múltiples textos o intertextualidad es una tarea cognitivamente muy demandante, ya que exige no solo reconstruir los múltiples significados o las múltiples voces que pueden encontrarse en los distintos textos consultados sino también construir un significado propio o una voz propia que las integre a todas ellas” .

Otro de los retos que los estudiantes deben enfrentar es aprender a usar la lectura y la escritura como estrategias entrelazadas y a usarlas de forma diferente dependiendo del propósito que se persiga.

En este concepto aparece la anotación o la toma de apuntes que realizan los jóvenes en el curso de la clase misma o posteriormente en el estudio de las materias.

El “apunte” no debe ser solo un sistema de almacenamiento de datos si no, más bien, una herramienta de construcción de conocimiento, al tener que destacar mentalmente parte de un discurso general.

Algunos estudios sobre el impacto que tiene tomar apuntes de manera sistemática sobre las operaciones mentales del alumno, indican que el anotador, además de comprender y retener mejor el contenido, desarrolla habilidades y competencias vinculadas a seleccionar, enfatizar, sistematizar y razonar (Stahl, King y Henk, 1991; King, 1992; Montero y Pérez, 1996).

Por otra parte, cuando los conocimientos previos de los/as alumnos sobre un tema son escasos, aquellos que conocen y emplean técnicas de anotación más sofisticadas, logran mayores niveles de comprensión de la materia de estudio (Hegarty y Steinoff, 1997)

Los estudiantes entrevistados se refiriéndose al tema nos mencionaron textualmente:

“...yo soy más esquemático para hacer las cuestiones onda me agarro un texto y me pongo a redactar y rescatar los más importante en notas”

Hombre, Filosofía, VI semestre

“....Tengo una pizarra, y escribo hay todo lo que leo, lluvias de ideas, no las estudio así como una hora estudiando sino constantemente veo la pizarra”

Mujer, Educación Parvularia, IV semestre

Según Pozo (2009) se clasifican en dos tipos a los anotadores: “los copistas y los estratégicos”. Los primeros consideran que anotar supone replicar la clase, y por lo tanto tener el apunte es tener la clase, la segunda piensa que tomando apuntes se favorece el aprendizaje y si tenías el apunte pero no tuviste en clase, el aprendizaje necesariamente se resentirá.

En términos generales los anotadores copistas, según las investigaciones de Pozo (2009), conformaban el 80 % de la muestra, reduciéndose a un 20% los anotadores estratégicos. Cabe decir también que entre los primeros se produjo una amplia variedad de

calificaciones en las asignaturas seleccionadas (desde los que suspendían hasta los que tenían notas excelentes), entre los anotadores estratégicos ninguno suspendió y agrupaban las calificaciones más altas de sus respectivas clases.

Siguiendo la línea de como los estudiantes se enfrentan a la búsqueda sistemática de información los textos, los apuntes, los mapas conceptuales, las revistas, etc. Constituyen un medio que persiste y que por muchos es preferido. Presentamos unos testimonios de unos alumnos:

“yo no ocupo el computador, si bien claro lo uso para sacar cierto textosyo prefiero la biblioteca....que no es muy buena....pero uno tiene que rebuscarse entres la biblioteca de la Chile, la Central...prefiero más leer...”

Hombre, filosofía VIII semestre

“yo lo primero que utilizo es la biblioteca y a partir de eso comienzo a investigar y si me quedan más dudas recurro a internet u otro tipo de herramientas...”

Mujer, Educación Diferencial, VII semestre

“generalmente ocupo lo que me dan los profes como una base y si yo voy leyendo y necesito más información voy buscando y a partir de ahí busco en internet y vuelvo a la biblioteca”

Mujer, Educación Diferencial, VII semestre

Sin embargo el énfasis lo ponen los alumnos en el uso de la internet, según investigaciones realizadas por autores como Monero y Fuentes (2008), una parte de los estudiantes que buscan una información en internet a partir de un buscador genérico, tipo Google, tienden a adoptar la información incluida en las primeras páginas de resultados, sin tomar en cuenta elementos tan importantes como la validez y credibilidad del documento, actualidad y ritmo de actualización, el prestigio o reconocimiento de los autores, nivel de pertinencia con el objetivo buscado y los objetivos perseguidos, etc.

Otros autores como Barajas y Higuera (2003), Nachmias y Gilad (2002) han tratado de identificar los principales perfiles que suelen mostrar los/as estudiantes en el momento de plantearse la búsqueda de información en la real.

Distinguen un buscador pasivo, uno activo, un buscador selectivo y un buscador estratégico.

El “buscador pasivo” encuentra la información de forma accidental, sin poner en acción planes o guías específicas para encontrarla. Mediante una suerte de zapping, visita distintos puntos de información y de manera casual va recopilando datos para la tarea que esté realizando en ese momento.

El buscador “activo”, en cambio, si busca intencionalmente información, pero lo hace de forma rígida, partiendo de rutinas de búsqueda y de puntos informativos ya conocidos a los que siempre aluden (por ejemplo Wiki pedía).

El buscador estratégico, contrariamente a las anotaciones se caracteriza por la flexibilidad con que ejecute el proceso de búsqueda, partiendo de pocos elementos prefijados y tratando de diseñar estrategias ajustadas a la peculiaridad de cada contexto de búsqueda.

Los estudiantes UMCE, de la carrera de Filosofía se refieren en estos términos a cómo aplicar estrategias o metodologías en sus búsquedas en el internet:

“E: ya y si la respuesta o algo de lo que buscas sale en la primera página.

S: bkn....jajajaja”

Mujer, Educación Diferencial, IV semestre

“Con palabras claves, es lo único si por ejemplo parece en internet, no sé el vínculo de apego con palabras claves trato de buscar lo que me sirve y lo que no me sirve, igual trato de leer toda la información que se me presenta, cachay, pero por ejemplo al momento de colocar una palabras clave en el google.”

Mujer, Educación Diferencial, IV semestre

“Yo personalmente busco fuentes fidedignas para poder realizar el aprendizaje que necesito o extraer la información necesaria para generar ciertos aprendizajes, por ejemplo teni que entender que hay páginas que no son confiables muchas veces o qué tipo de texto vamos a usar si es un texto académico vemos que paso por todo un proceso anteriormente y en definitiva es fidedigno y puede ser útil para el aprendizaje, en cambio vemos por ejemplo en la red que vemos muchos conocimientos, mucha información también hay muchas que no sirven para nada y muchas veces es plagio de otra, entre otras cosas vemos que por ejemplo, yo personalmente primero me fijo que sean paginas realmente confiables y reconocidas como las ONG, por ejemplo no se po todos sabemos que el rincón del vago no nos sirve, cachay, no es una fuente confiable”.

Hombre, Educación Básica, VIII semestre

En la literatura se han descrito algunas consecuencias de una conducta poco crítica, como menciona Monero (2005), pero sin duda la más perniciosa es la intoxicación informativa. También llamada “infoxicación” que puede conducir al usuario a apropiarse de conocimientos erróneo, pensando que por el hecho de que esta información esté en la red, aparezca en los primeros lugares de búsqueda, o esté avalada por algunas marcas comerciales conocidas, ya resulta veraz y fiable.

Formar “encontradores” eficaces de información válida y relevante debería llevarse a cabo en todos los niveles educativos y en forma prioritaria en la universidad.

4.3 Categoría supervisión y evaluación del aprendizaje

Flexibilidad, autonomía y eficacia son tres conceptos que van íntimamente ligados a las nuevas formas de aprender y enseñar y sus respectivas estrategias.

La cesión del control del aprendizaje a los estudiantes deber ser paulatina y no traumática. Así mismo, las clases deben ser concebidas como espacios, en los que se fomenta la búsqueda y la solución de problema. El estudiante debe tener la sensación de control sobre lo que hace.

En las entrevistas realizadas a los/as estudiantes, la mayoría reconoce que la universidad les ha ofrecido la posibilidad de ser personas autónomas, flexibles y eficaces con capacidad de adaptación a diferentes materias y puntos de vista. También expresan que su aprendizaje inicial se ha desarrollado fuertemente gracias a la flexibilidad de la enseñanza universitaria. Esto se evidencia en los siguientes comentarios de estudiantes de Educación Parvularia y Pedagogía en Filosofía:

“acá es mucho más flexible todo en realidad, porque, eh, es una, es una educación que te entregan es más social, ... entonces que hace que sea más social, que sea más flexible, porque tu vai a distintos ámbitos, no te, no te, no te educan para jardines privados si no que te educan para toda la malla”

Mujer, Educación Parvularia, VI Semestre

“bueno la malla de filosofía es bastante amplia...entonces aquí te da el idioma. Un gran campo de estudio muy flexible en estos términos”

Hombre, Filosofía, IV Semestre

Los estudiantes también relacionan la flexibilidad con la adaptación a los diversos contextos, y en ese sentido siente parte de sí esta característica:

“creo que eso se me ha desarrollado así como más en la u ahora (refiriéndose a la flexibilidad), y que si quizás esta en un proceso, porque uno nunca termina también de adaptarse a distintas situaciones, siempre va como adaptándose a nuevos contextos y eso

mismo hace que uno en el tiempo vaya poniendo, haciéndose flexible a los sucesos que te pasen”.

Mujer, Educación Diferencial, VIII Semestre

Se puede desprender que los estudiantes sienten la flexibilidad como una característica potenciada en la universidad, en donde los contextos son diversos y cambiantes, lo que además concuerda con lo propuesto por el Glosario con terminología básica de apoyo al diseño y ejecución curricular (2006) en donde menciona la flexibilidad como “el conjunto de múltiples y variadas opciones que brinda la institución universitaria a la comunidad estudiantil para que cada uno de sus miembros decida con objetividad, autonomía y libertad”. Lo anteriormente nombrado se relaciona estrechamente con la toma de decisiones y lo eficaz que pueden ser los estudiantes en estas. Algunos de los entrevistados establecieron relación entre ambos términos:

“yo creo que flexibilidad y eficacia igual se relacionan en cierta medida... si yo me adapto en, en este contexto voy a entender que estos métodos son eficaces para llegar a esto, pa este aprendizaje”

Hombre, Educación Básica, IV Semestre

“por la misma autonomía quizás se puede ser flexible ¿no cierto?”

Hombre, Pedagogía en Filosofía, VI Semestre

Por otro lado, en la categoría de la eficacia presentan dificultades producto de la falta de planificación de sus objetivos, no alcanzando el logro de las metas deseadas, lo que se manifiesta en los comentarios de los estudiantes:

“a modo personal yo soy bien desordenado, a veces no, leo mal, no yo diría que no soy eficaz”

Hombre, Pedagogía en Filosofía, VI Semestre

“uno quiere como llenarse y llenar,... no, no solo por darle el gusto al profe si no que para tener información uno, entonces de que sacai, sacai una información más general, en vez de elegir cierta, eso yo creo que, a mí personalmente me ha costado mucho”

Mujer, Educación Parvularia, VI Semestre

En relación a este aspecto, los estudiantes reconocen no poseer esta característica de forma independiente, debido a la falta de planificación, lo que evidencia la vaga importancia que los estudiantes le atribuyen a esta, lo que se contrapone a lo planteado por Lépiz (2003), quien describe la planificación como un “proceso coherente en cuanto supone una secuencia de fases, etapas y paso interrelacionados y dirigidos hacia un objetivo común”, lo que lleva a pensar que los estudiantes no se plantean un objetivo al momento de emprender a un nuevo aprendizaje.

Respecto a la autonomía, ésta es reconocida por los/as estudiantes como un término ligado a la “autoformación”, siendo este último concepto imprescindible de la formación y desarrollo de un profesor. Los jóvenes se consideran bastante autónomos en su quehacer formativo, así lo afirma un estudiante de Educación Básica:

“yo creo caleta en el tema de la autoformación, de cómo yo por ejemplo a partir de ceros conocimientos de libros, solamente con las experiencias que yo voy conociendo”

Hombre, Educación Básica, IV Semestre

“yo creo que la autonomía es la que más se desarrolla...pasa por que nosotros por ser humanos tenemos esa necesidad y esa inquietud de buscar más allá, más información, de saber más y es como normal eso”

Mujer, Educación Parvularia, IV Semestre

Sin embargo, podemos inferir que estas afirmaciones no son del todo verídicas ya que en sus respuestas reconocían, por ejemplo, que la selección de textos o elaboración de un trabajo, normalmente seguían las pautas entregadas por los profesores:

“me acuerdo que al principio nos entregaban una bibliografía entonces tu mediante lo que leías veías si lo que salía en Internet concordaba más o menos con lo que se estaba diciendo y se ponía”

Mujer, Educación Parvularia, VI Semestre

Así mismo, estudiantes de Filosofía y Educación diferencial, declaran la necesidad de potenciar la autonomía mediante asignaturas relacionadas con la investigación, lo cual se complementa con lo mencionado por Alonso (2007) quien afirma “sin investigación no hay campo de conocimiento, hay tradición, rutina, copia, reproducción, dependencia y estatismo”, por lo que se consideran válidas y asertivas las demandas de estos estudiantes.

Es así como estos conceptos, de una u otra manera, se encuentran en el quehacer estudiantil de estos jóvenes, despertando inquietud ante la carencia de estos, luego de haber tomado conciencia sobre la importancia de la flexibilidad, autonomía y eficacia en el quehacer pedagógico.

4.4 Categoría evaluación comprensión acerca del aprendizaje

Para que exista progresión en el aprendizaje autónomo, y este sea efectivo, debe pasar por un proceso de planificación, supervisión y evaluación de los contenidos que se pretenden alcanzar.

En este sentido los/as estudiantes cotidianamente al enfrentarse a nuevos desafíos en el área del conocimiento, de manera consiente o inconsciente, se afrontan a estos conceptos los cuales organizan el proceso de aprendizaje, haciéndolo más efectivo.

Ferrer y Ferreres (1995), definen la planificación universitaria “como fenómeno complejo, principalmente analítico y reflexivo”, lo que hace asumir la planificación como eje fundamental al momento de generar aprendizajes autónomos. Sin embargo esta no se puede desprender de la evaluación, la cual al recopilar la información, determina el proceso de planificación para que este sea más efectivo, por lo que la evaluación se torna como el elemento indispensable en el aprendizaje autónomo, pues permite un monitoreo sobre los aprendizajes alcanzados, e informa sobre las debilidades y fortalezas en las que se podría trabajar.

Según Lafrancesco (2004) la evaluación “es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro”.

Durante las entrevistas los estudiantes dieron a conocer su realidad educativa respecto a la evaluación y comprensión del aprendizaje, evidenciando el desconocimiento que poseían sobre la importancia de la evaluación al momento de generar aprendizajes autónomos, sin embargo con el transcurso de la conversación evidenciaban realizar dicho proceso evaluativo:

“Después de las evaluaciones, las pruebas o clases, me quedo conversando con gente, entonces cuando el tema fluye parece que algo aprendimos, algo se está vomitando en esa conversación”

“cuando estudio.....bueno principalmente digo lo que pienso a mis compañeros desde mi punto de vista....analizando mis nuevos aprendizajes y de esta forma al hablarlos me voy dando cuenta si lo que entendí esta bueno o no”

Hombre, Básica, VIII Semestre

“E: ¿y cuando te das cuenta que aprendiste?”

S: eh... al momento de... (silencio) analizarlo con mis compañeras puede ser; de conversar los temas, de manera teórica, en la práctica cuando uno realiza las actividades que te resultó o no, eh, al momento de hablar con los profesores también te entregan arto, al momento de salir afuera a hablar con otra gente también, de los temas que se están tratando”

Mujer, Educación Parvularia, VI Semestre

Estas citas, evidencian que los estudiantes al tomar conciencia de su proceso evaluativo, reconocen en sí que la comunicación les permite evaluar la efectividad de su aprendizaje autónomo, es decir mediante el dialogo con sus pares y su entorno logran detectar los nuevos contenidos adquiridos. Este ejercicio se relaciona directamente con el concepto del aprender a aprender, a lo que Nisbet y Shucksmith (1987) lo definen como "las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento", es decir, la toma de conciencia por parte de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, desplegando esto en una planificación y evaluación, y técnicas que lo favorezca;

“hago una lectura global y de ahí como que extraigo las ideas principales y listo... ese es como mi método, ya después lo que tengo que hacer si o si es explicárselo a la otra persona cosa que a mí me quede más como una reflexión que como un contenido disciplinar así como duro, por decirlo”.

Mujer, Educación Diferencial, VIII Semestre

“mi técnica principal es el mapa conceptual por lo mismo los resúmenes me cuestan mucho porque voy leyendo y siento que todo es importante pero el mapa conceptual al ser

más gráfico me cuesta menos el poder ir organizando la información”... “voy como retrocediendo, voy leyendo, después estudio me hago un mapa conceptual y después retomo y voy constantemente evaluado a partir del proceso de estudio”

Mujer, Diferencial, Semestre VII

“...yo soy más esquemático para hacer las cuestiones onda me agarro un texto y me pongo a redactar y rescatar los más importante en notas y después puros mapas o sea esquemas, porque en ese sentido toda la cuestión la hago tipo esquemática...después uno se pone a fabricar textos más adelante... tu colocas tus ideas principales...es que si no mencionai algo te apartaste de toda un área.”

Hombre, Filosofía, IV Semestre

Los estudiantes entrevistados si bien no poseían claridad sobre los procesos de aprendizaje y la importancia de la evaluación para obtener resultados efectivos, manifestaban, en el transcurso de la conversación, poseer una constante planificación y evaluación de su propio aprendizaje, utilizando técnicas que facilitaban su proceso de aprender a aprender, esto se sustenta con la definición que Aebli (1998), tiene hacia este concepto que lo define como *“el aprender a aprender autónomamente es una tarea que debe ser desarrollada en cada asignatura y durante todo el periodo escolar”*, es así como en todo momento los estudiantes llevan a la práctica este procedimiento.

Surge entonces la duda si los aprendizajes autónomos de los estudiantes son intencionados o son consecuencia de un sistema educativo carente de herramientas que satisfagan los intereses intelectuales de los estudiantes, esto debido a la evidencia de la vaga conciencia que poseen estos sobre su propio proceso de aprendizaje, en donde mediante las entrevistas, si bien hablaban que la universidad les otorgaba el espacio para la desarrollar aprendizajes autónomos, dejaron entrever que reaccionaban autónomamente ante las carencias que evidenciaban tanto en los docentes, como en la malla curricular.

Sin embargo pese a esto, se puede decir que los estudiantes evalúan su proceso de aprendizaje autónomo en base a la esquematización de los contenidos, como también mediante el dialogo con sus compañeros, docentes, y entorno cercano.

4.5 Categoría evaluación universitaria

La evaluación universitaria de la UMCE es una categoría muy importante de destacar, ya que es la entidad que da formación a los nuevos docentes autónomos de sus aprendizajes, los cuales son el pilar fundamental para que un país se desarrolle acorde a las necesidades de esta nueva sociedad del conocimiento. Es por eso, que dentro de las entrevistas realizadas se extrajo la información tanto explícita como implícita que los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación respondieron, en relación a las siguientes sub categorías, espacios físicos, cuerpo docente, recursos e insumos, malla curricular, estructura organizacional curricular y ambiente social, las cuales se visualizan como variantes que inciden en el proceso de aprendizaje.

En la primera sub categoría, en la mayoría de las respuestas emitidas por los estudiantes de Educación Diferencial, Educación Básica y Filosofía manifiestan y le dan un valor positivo a los espacios físicos externos a las salas de clases, ya que para estos los pastos y las zonas de recreación, de encuentro y socialización, ya que poseen abundancia de naturaleza, árboles y prados extensos, lo hacen propicio en la estimulación del encuentro personal y grupal, dando lugar a la conversación, el debate, la discusión sobre temáticas expuestas en las cátedras, las cuales compartiéndolas permiten generar un aprendizaje colaborativo. Junto con esto el ser humano por esencia aprende a pesar, sentir y creer de manera sistemáticamente.

Podemos afirmar entonces, que la formación de los futuros docentes de la Facultad de Filosofía y Educación también ha sido generada en lugares no convencionales como una sala de clases, ya que en estos espacios el dialogo a permitido una formación informal, en donde sus opiniones, puntos de vista frente a una temática son expuestos y permiten realizar una reflexión en conjunto, consensuar nuevos conocimientos, lo cual por sí sólo no se hubiese alcanzado, por lo que el trabajo colaborativo por los estudiantes logra generar aprendizajes significativos los cuales muchas veces no se logran en el aula convencional. Según Pozo. J y Echeverría. M (2009) *“las interacciones con los otros permiten crear situaciones óptimas para la aparición del conflicto socio cognitivo”*, frente a esto podemos decir que entonces los estudiantes también aprenden a ser autónomos en su proceso de

aprender, gracias a las interacciones constantes que mantienen con el medio, lo que refleja que el aprendizaje es un producto de la actividad social. Esto con el tiempo se convierte en una herramienta y competencia esencial, la cual nos permitirá aprender de manera trascendental a lo largo de nuestro ciclo vital. Entonces podemos decir, que el aprendizaje tiene fuertes matices socializadores, pues en ese sentido las interacciones entre estudiantes, convenientes organizadas, pueden llegar a un óptimo resultado del proceso de aprender.

Otros autores como Monereo Y Duran (2002), nos reafirman que esta es una estrategia que se da en todo contexto universitario, y posee una relevancia debido a que *“permite utilizar pedagógicamente las diferencias de conocimientos entre los estudiantes y... la práctica de trabajo autónomo” (los estudiantes actúan como mediadores en la construcción del conocimiento de sus compañeros)*. Entonces estos futuros profesores, logran instaurar en su proceso formativo, esta competencia, la cual permite que como sujeto desarrollen otras características como el pensamiento crítico y reflexivo, potencian su creatividad, permitiendo que la supervisión y evaluación de sus aprendizajes también tengan un monitoreo. Junto con estos, permite la regulación del propio aprendizaje, ya que permite realizar todos los pasos de la metacognición del proceso de aprendizaje.

Si contrastamos las realidades de otras entidades, vemos como resultado que las experiencias en universidades norteamericanas e inglesas hablan de interesantes prácticas de “tutoría” entre iguales, cuyos resultados presentan balances muy prometedora: incrementos del rendimiento académico, reducción en la tasa de fracaso, mejora de habilidades sociales, de hábito de trabajo, actitudes positivas hacia lo académico y un alto nivel de satisfacción (Pozo 2008).

Como vemos los espacios físicos juegan un rol importante en la interacción que se produce entre los estudiantes, pero también muestran una gran dificultad para poder desarrollarla, Guilmette (2007), hace alusión a las dificultades físicas para el trabajo en equipos, que a menudo plantea el mobiliario de las aulas, y no sólo las hileras de pupitres calvadas al suelo, sino también las masas excesivamente grandes, que dificultan el entendimiento entre los miembros del equipo distribuidos alrededor. Guilmette asevera: aunque podamos apelar a la buena voluntad de los estudiantes, es evidente que la

distribución del aula juega un papel facilitador – o entorpecedor - del aprendizaje entre iguales.

Es obvio que la masificación de las aulas universitarias, si bien puede dificultar la gestión de los equipos, es en realidad una razón más para el uso del aprendizaje colaborativo. Se hace necesario que los jóvenes cuenten con espacios que les permitan fomentar relaciones personales satisfactorias en todos los sentidos. Según Badia (2005), La organización de franjas horarias dentro de sus ocupaciones como, así como el uso de herramientas de trabajo colaborativo on- line, pueden ayudar a resolver las dificultades. La rigidez en la esquematización de los horarios en el aula y la falta de espacios alternativos adecuados inhiben, muchas veces, el dialogo reflexivo entre pares.

Dearing (1997) señala que el aprendizaje en el nivel adecuado de la enseñanza superior requiere que los estudiantes tengan *“la oportunidad de participar en conversaciones de aprendizaje”* con los profesores y otros compañeros con el fin de comprender y ser capaces de utilizar nuevos conceptos en un campo determinado.

Entonces las universidades tendrán que inventar estrategias eficaces que permitan a los estudiantes ser aprendices eficaces capaces de *“aprender a aprender”* y ser aprendices eficientes.

En la segunda sub categoría sobre la malla curricular, los estudiantes de todas las carreras de la facultad, expresan un cierto descontento en la estructura que tiene y en los ramos que la engloban.

“El tema de las mallas también ese tema creo que analizaría, el hecho que hay una estructura muy rígida, en cuanto a lo que tu aprendí no teni la capacidad de ampliarte”

Mujer, Educación Diferencial, VII semestre.

“Que sean más dinámicas, con contenidos o con temáticas que quizás no tienen directa relación con tu formación”

Mujer, Educación Diferencial VII semestre.

“no le encuentro mucha razón a la malla de la carrera, porque nosotros tenemos ramos que son de la carrera de educación Parvularia, y...ramos que son para la mención...siento que hay un vacío”

Mujer, Educación Parvularia, IV semestre

“En la malla curricular, yo creo que debiera tener una reestructuración no se por ejemplo, en el ramo de didáctica de primer ciclo y segundo ciclo, considero que debiera impartirse desde el segundo o primer año...se le debiera dar la prioridad a esos ramos o cambiar esos de investigación que son lo mismo tantos años y que pasan la misma materia siempre”

Mujer. Ed. Parvularia

Dado que las mallas curriculares no poseen consistencia, más aún se plantea la existencia de ramos repetidos, sin embargo, los estudiantes de Filosofía:

“aquí también tenemos la posibilidad de que en las mallas se discute sobre...como se puede, como se puede o no hacer un ramo, los seminarios cambian todos los años y los estudiantes de cierta forma inciden o tratan de incidir, en que cosas nos pueden pasar autores que materia emmm, entonces nose esa relación con los profesores yo encuentro que ha influido en mucho en mi...en mi....”

Hombre, Filosofía, VIII semestre

Plantean que al tener participación en la construcción de los programas de estudio, existe un trabajo en equipo entre estudiantes y docentes, lo que permite que se esté revisando constantemente que enseñar, y como, de acuerdo a las necesidades que se creen que son las necesarias para aprender como estudiantes de pedagogía. La universidad como entidad pública, accede de forma voluntaria al sistema de acreditación, organización encargada de velar por la calidad de la educación que se entrega, pero si vemos que existe un gran descontento por los estudiantes, en relación a los contenidos que se entregan, entonces ¿Cómo las carreras pueden ser acreditadas?, si existen encuestas que se realizan y los estudiantes dan a conocer sus opiniones y críticas. Además al estar insertos en la nueva sociedad del conocimiento, las carreras apuntan realmente a las competencias que debe adquirir un profesional de la educación. Podemos generar juicio de valor al decir que la

Facultad de Filosofía y Educación, no está contribuyendo a la formación de docentes competentes, con herramientas eficaces y sustanciales para desarrollarse en el campo laboral, por ende no entrega los instrumentos necesarios para enseñar y desafiar a los estudiantes a ser autónomos en su aprendizaje.

Junto con esto se desata otra problemática que los estudiantes dan a conocer, con la articulación que existe entre los departamentos que imparten los ramos de la especialidad de la carrera y el departamento de Formación pedagógica, quien está encargado de los ramos generales de todas las carreras. Los estudiantes dicen que al no existir una articulación coherente con los distintos departamentos, no son importantes los ramos que les hacen, por ejemplo los estudiantes de Filosofía expresan que ellos no tienen ramos con formación Pedagógica, y si tuvieron alguna vez, debieron tomarlos con otros estudiantes de otras carreras.

“si bien siento que la escuela de filosofía influyo totalmente en mi formación pedagógica, no así el departamento de formación pedagógica...ninguno de los ramos sirvió, tuve que aprender a planificar y evaluar por mi cuenta, todo lo que se supone que tiene que entregarte formación pedagógica, uno lo hace acá de forma casi autónoma, autodidacta”

Hombre, Filosofía, VIII semestre

Implícitamente vemos que los estudiantes se creen autosuficientes, dado que al participar en la construcción de los programas de estudio, pueden decidir lo que les es más importante aprender, sin embargo, los ramos que imparte este departamento, permite que los estudiantes durante su formación auto gestionen sus aprendizajes, en relación con el medio que rodea a los docentes y como relacionarse con las leyes, administración, liderazgo, gestión, entre otros, competencias esenciales para desenvolverse en una institución educativa de cualquier índole.

Otra categoría está relacionada con los recursos e insumos que la universidad entrega, respecto a esto la mayoría de los estudiantes entrevistados, manifiestan que son un factor que inciden en el quehacer estudiantil, en la carencia de recursos, como los computadores, Wi Fi en toda la universidad, salas de estudio, calefacción, acústica de las salas de clases, entre otras. Sin embargo, se contradicen manifestando que no inciden tanto, ya que se

convierte en un factor que posibilita creer en otra forma de aprender. Podemos decir entonces, que estos estudiantes experimentan un cierto grado de superioridad, este sentimiento casi épico que poseen con respecto a las condiciones que existen en la universidad, colocándose en el papel de estudiantes todo terreno, capaces de enfrentarse en cualquier contexto, capaces de adaptarse ante cualquier situación que se enfrenten, creyendo ser personas autónomas, capaces de aprender de estas situaciones, sin embargo sabemos que para darse un proceso de aprendizaje y este sea significativo, existen factores externos e internos que impiden que este proceso se lleva a cabo de manera óptima.

Según Catalina M. Alonso y Domingo J. Gallego (2000), que existen factores externos, o sea ambientales ejercen mucha influencia en el proceso de Aprendizaje. Esto se afirma con la propuesta que hacen L.J Brueckner y G.L Bond (1978), los cuales mencionan que existen “*Factores de adaptación personal y social, y Factores ambientales y educativos*” los cuales intervienen notablemente.

La adaptación personal y social está relacionada con el proceso interno que vive el sujeto con la adaptación que debe asimilar desde su perspectiva personal y social, con el contexto en el que se desenvuelve, otorgándole un factor importante en la dificultad de adquirir aprendizaje; y los factores ambientales y educativos inciden en la adquisición de un aprendizaje, ya que intervienen en el contexto en donde se desenvuelven los sujetos, los cuales pueden ser los causantes de dificultar o potencial la adquisición del aprendizaje; en la praxis las condiciones o variaciones o interacciones que se establecen en el hogar son determinantes para el estado de bienestar del individuo, elementos que constantemente inciden en el desarrollo de su ciclo vital, por ende en su aprendizaje contante ante la vida.

Por último nos encontramos con la categoría del cuerpo docente, en donde los estudiantes mencionan que hoy en día los profesores/as no van acorde con las necesidades e inquietudes de los estudiantes, como también de los actuales tiempos y tendencias pedagógicas.

“El hecho de tener profesores con distintas líneas tu vai comparándolos... y eso te hace a ti a aprender en función a lo que tú quieres”

Mujer, Educación Diferencial, VI semestre

“debiera haber como un recambio generacional, porque está bien esos personajes eruditos que saben del tema y todo el cuento, pero creo que se necesitan como aires frescos para incentivar bien a los estudiantes”

Mujer, Educación Parvularia, VI semestre

Los estudiantes consideran que deben haber profesores con competencias acorde a los contextos de aprendizaje en que el estudiante esta desarrollándose, ya que hay profesores con mucha experiencia pero que no están contextualizados con los nuevos paradigmas, o que no se instruyen constantemente de las necesidades que los estudiantes necesitan. Según Pozo y Pérez (2009) nos dicen que *“enfaticar el polo del aprendizaje frente al de la enseñanza transmite un claro mensaje de la necesidad de centrar el cambio en una mayor actividad del estudiante, pero no quita importancia en la enseñanza”*. Esto quiere decir que, al ser los docente trabajadores del conocimiento deben entender que el proceso de enseñanza supone estar en constante revisión frente a los cambios culturales y a las necesidades de este siglo XXI. Si bien la universidad realiza una evaluación docente cada año, no se refleja que sea tomada en cuenta, ya que no se evidencian cambio acorde a esta época. La universidad como tal requiere docentes competentes que estén dispuestos al cambio tanto en el conocimiento pedagógico y a las estrategias instruccionales, que posean una carácter moldeable, no resistentes al cambio.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

En base a las comparaciones realizadas desde las entrevistas realizadas, con la teoría expuesta en el marco teórico, es que se han extraído ciertas conclusiones.

Una de las primeras conclusiones a la que se llegó, es que esta investigación es un aporte a la comunidad universitaria que desean aprender por sí mismos y se encuentran interesados en conseguir el éxito académico y la autonomía en su aprendizaje; contribuyendo con el proceso de la adquisición de conciencia del aprendizaje, la exploración de posibilidades y limitaciones en los estilos de aprendizaje y la regulación del aprendizaje con la utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Debido a que cada ser humano aprender y se desarrolla de manera distinta y poseen diferentes ritmos de aprendizajes, es que cada uno debe conocerse y adquirir la capacidad de desarrollar aprendizajes autónomos sabiendo buscar la información necesaria, analizando, generando nuevas ideas, sacando conclusiones y estableciendo el nivel de logro de sus objetivos; solucionar problemas.

Es muy importante que los/as estudiantes de pedagogía en este caso, desarrollen aprendizajes autónomos, debido a que la vida siempre está cambiando y los avances, en nuestros futuros niños y niñas son vertiginosos y siempre habrá algo nuevo que aprender, gracias a la ayuda de las herramientas pedagógicas y tecnológicas de información y comunicación, la organización de la información del saber específico es un gran logro; para la aproximación al aprendizaje autónomo y significativo.

En el contexto de la educación superior, el proceso de enseñanza aprendizaje comprende la representación de procesos y objetos asociados a diferentes prácticas para la adquisición de aprendizaje, tales como la investigación y gestión, como también objetos cuya manipulación permiten al estudiante utilizar diversas operaciones, por ejemplo Internet, permitiendo, aprender mediante la interacción con sus pares, mediante la utilización de las redes sociales, inscribirse, consultar documentos en una biblioteca electrónica, etc.

Esta memoria basada en las conjetura *¿Cuáles son los procedimientos que utilizan los/as estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE en la planificación, supervisión y evaluación de sus propios aprendizajes?* Se basó en las experiencias de algunos grupos de estudiantes de cuarto, sexto y octavo semestre de las carreras que integran la facultad, quien ha sido fundamental en la secuencia de la organización de las actividades que realizan durante el proceso de construcción y reconstrucción de habilidades para aprender autónomamente.

Por consiguiente se ha podido llegar a las siguientes conclusiones en relación a la categoría de las habilidades y capacidades adquiridas durante el período universitario, se puede mencionar que según la información recopilada y los análisis realizados, existe un avance en relación a la forma de estudiar de los/as estudiantes, estando más conscientes de su aprendizaje, esto quiere decir, los procesos educativos en los cuales ellos/as se ven enfrentados, consideran lo que ya saben de tal manera que establecen una relación con aquello que debe aprender.

En este proceso los/as estudiantes, lo han conseguido gracias a nuevas estructuras cognitivas, adquiriendo conciencia de los conceptos de: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Sin embargo podemos concluir que los/as estudiantes de la facultad presentan problemas principalmente en la comprensión de muchos de los textos entregados por sus profesores, ya que si bien han adquirido nuevos conceptos y han avanzado hacia un lenguaje más académicos que les permite apropiarse de estos, es debido a que desde la educación secundaria, los/as alumnos tienen problemas para comprender y asimilar textos de un índole más académica, pero el avance que presentan los/as estudiantes desde cuarto semestre a octavo semestre, es significativo, tanto en la forma de como expresaban sus ideas como también en la actitud que relataban tener frente a los textos académicos, considerando estos como ejes centrales de un aprendizaje realmente comprensivo y real, debido a que si ellos/as se sienten capaces de penetrar en el significado del texto y, al mismo tiempo, construir un modelo de la situación tratada en él, es cuando serán capaces de construir un aprendizaje realmente autónomo.

Es decir que como investigadoras podemos concluir para esta categoría que si bien los/as estudiantes han desarrollado habilidades y capacidades en relación al uso del conocimiento de una forma autónoma y metacognitiva, como un avance significativo en el pensamiento crítico y reflexivo aún faltan muchas herramientas para conseguir gestionar el propio conocimiento, tales como la comprensión real de textos académicos y un lenguaje más técnico, en relación al área que se encuentran especializándose.

En relación a la planificación del aprendizaje, se puede concluir que los/as estudiantes al ingresar a la universidad pasan por un enorme cambio en la gestión de su propio aprendizaje, pasan de un sistema con presencia de profesores jefes, inspectores, horario continuo, apoderados y grupo curso que, independientemente de las particularidades de cada caso, los ordena y estructura; pasando a un régimen más libre, donde se deben hacer cargo de sus acciones y de su tiempo.

Muchos de ellos/as no están del todo preparados para este drástico cambio, y así tenemos casos de jóvenes inteligentes y capaces, que por falta de herramientas no han logrado conseguir una planificación de su aprendizaje correspondiente al nivel educacional en el cual se encuentran, presentando su mayoría un desconocimiento de las estrategias y técnicas que se pueden utilizar, realizando un estudio disperso, impidiendo esta situación, muchas veces ser metódicos en la adquisición de aprendizajes de forma autónoma.

Esto puede deberse a la carencia del control metacognitivo de su aprendizaje, es decir, les hace falta un empoderamiento real de sus capacidades y habilidades, y ser capaces de por sí solo sin la guía o seguimiento constante del profesor alcanzar aprendizaje realmente significativos, por lo tanto podemos concluir que los/as estudiantes en su mayoría presenta dificultad al momento de asumir sus aprendizajes y el desarrollo de este mismo.

Sin embargo retomando el tema de la importancia que los/as estudiantes le otorgan a la lectura, al momento en que se ven enfrentados a la realización de algún trabajo o al estudiar para una prueba de forma individual, sin duda el elemento primordial son los textos, principalmente los otorgados por los profesores, realizando de estos principalmente cuadros esquemáticos y resúmenes, otro apoyo fundamental para los/as estudiantes al momento de planificar su estudio es el uso de la biblioteca e internet, tanto “google” como buscador ,

como las redes sociales, la biblioredes, etc. siendo esta una herramienta de doble filo, ya que si bien existen estudiantes que son buscadores más activos de información, ahí sin duda estudiantes más pasivos que se quedan con la información que sale en las primeras páginas, no tomando en cuenta la validez o actualización de esta mismo, de la cual están tomando la información que posteriormente la hará significativa.

Continuando con las conclusiones considerando la flexibilidad, eficacia y autonomía como conceptos emergentes, que propician el aprendizaje autónomo, y en base a las conversaciones entabladas con estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE, es que se han extraído algunas conclusiones respecto al conocimiento, conciencia y aplicación de estos conceptos en su quehacer pedagógico.

Respecto al concepto de flexibilidad, los estudiantes relacionan el concepto con la adaptación a los contextos socioculturales, y la variación de estos, reconociendo esta característica en ellos mismos, ya sea en su rol de estudiantes como en su rol de educador/a. Este lo relacionan con el de eficacia, mencionando que se es flexible cuando se es eficaz, sin embargo la eficacia como concepto aislado es una carencia que estos reconocen, por la falta de claridad en sus objetivos, y por ende, ausencia de planificación.

Por su parte, la autonomía es la característica que más es significativa para los estudiantes entrevistados, los cuales se asumen como autónomos, considerando esta característica como fundamental en el perfil de un profesional de la educación, aunque algunos reconocían la ayuda de los docentes en su proceso de aprendizaje, esto no los aparta del camino del aprendizaje autónomo, puesto que finalmente son ellos quienes por sus medios y en base a su planificación, supervisión, y evaluación generan nuevos aprendizajes.

En general los estudiantes presentan estas características, pese a falencias observadas y deducidas en base al análisis de las entrevistas y en contratación con la teoría, sin embargo se desprende de sus palabras, una toma de conciencia frente a esta realidad (por parte de los entrevistados), en donde algunos recurren a demandas basadas en la apertura a la investigación por parte de la universidad, lo que debela interés por parte de los estudiantes.

En relación a la importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje autónomo y basándose en el análisis de las entrevistas realizadas a un grupo de estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE, es que se han develado algunos significados sobre la práctica evaluativa que estos llevan a cabo como proceso que favorece sus aprendizajes autónomos.

Si bien los estudiantes en un comienzo manifestaban no ser conscientes de su proceso de aprendizaje, específicamente de la evaluación, durante el transcurso de la entrevista estos daban a conocer que si lo hacían, nombrando entre las técnicas más recurridas el dialogo con sus compañeros, y en algunos casos mediante el dialogo con los docentes.

Otro método para evaluar los aprendizajes por parte de los estudiantes se basaba en la esquematización de los contenidos, siendo una forma más significativa y eficiente de integrar los nuevos conocimientos. Ambas técnicas de evaluar el aprendizaje eran relacionadas por estos mismos con el aprender a aprender, considerándolas propicias para este fin. Cabe destacar que estas afirmaciones surgían al comprender que mediante estas acciones evaluaban su aprendizaje.

Se puede afirmar entonces que los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE evalúan sus aprendizajes, desconociendo la importancia del ejercicio de esta acción, utilizando el dialogo y la esquematización visual como vía para alcanzar nuevos aprendizajes de manera autónoma

En relación a la última categoría analizada, podemos decir como conclusión que la universidad, está muy mal evaluada por los estudiantes en distintas aristas, las cuales son esenciales para poder desarrollar una formación de calidad acorde a las necesidades de esta nueva sociedad del conocimiento. El proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Educación se ve afectado por factores tanto externos como internos, los cuales impiden que el estudiante logre aprender a aprender conocimientos significativos y trascendentales para su desarrollo del ciclo vital. Sin embargo, esta problemática es invisibilizada por los/as estudiantes, y es reemplazado por un valor positivo de heroicidad y de autosuficiencia, lo que abre la ambigüedad de esta.

Si bien una de las cosas positivas que se rescatan, es la existencia de espacios de esparcimiento y recreación, los cuales son utilizados por los/as estudiantes es un elemento potenciador para realizar la metacognición de sus aprendizajes para llegar a ser autónomos de este, por lo que se ven confrontados con situaciones reales y en donde los conocimientos son reconstruidos con la interacción de otras informaciones.

“ahora logré desarrollar un lenguaje mas profesional, pensamiento, opinión, conocer estrategias y desarrollar estrategias para poder estudiar, mapas conceptuales, resúmenes, conversaciones grupales...opinión, tener una postura más crítica frente a la educación”

Mujer, CARRERA, SEMESTRE

Es así como se devela mediante esta investigación, que los/as estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE son capaces de generar aprendizajes de manera autónoma y metacognitiva, integrando en este proceso la flexibilidad, eficacia y autonomía.

Por lo tanto podemos precisar que no tendría finalidad ninguna la educación superior que no trasciende, en el futuro, a la sociedad en que está inmersa. El sistema debe garantizar a sus alumnos no solo un aprendizaje instrumental. Debe propiciar en ellos/as experiencias enriquecedoras de aprendizajes críticos, transformacionales e innovadores, que sean un aporte concreto y efectivo a las nueva sociedad del conocimiento.

El impacto social de la educación es innegable Bernatt (1992) define este rol claramente *“el aprendizaje es un proceso humano que tiene un efecto en quienes lo emprenden”* necesariamente debemos entender que el desarrollo crítico del pensamiento que cualquier estudiante de la educación superior y muy especialmente en los futuro profesores, dejara una huella indeleble en los ámbitos en que se desarrolle profesionalmente, obviamente sus objetivos son las metas y la racionalidad de sus futuros alumnos. Es un ciclo que se retroalimenta, para ello el educador debe tener clara conciencia de que el rigor del aprendizaje critico puede lograrse mediante los métodos facilitadores adecuados.

Para alcanzar la auténtica reflexión, la reflexión crítica, se debe prestar atención a las cuestiones del proceso, incluyendo el contexto del aprendizaje en el mundo, así como mantener la función del intelecto dentro de él, los profesionales insertos en sus diferentes áreas laborales deberían hacer uso del pensamiento crítico y reflexivo que también adoptan una visión no solo de los contenidos, sino también del proceso.

La capacidad de contextualizar y analizar crítica y reflexivamente las diferentes situaciones laborales así como las de la vida cotidiana, sin duda haría un efecto positivo en los cánones que rigen nuestra sociedad. La educación significativa y autónoma es la clave para una sociedad del conocimiento

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- Aebli, H. 1998 “Factores de la Enseñanza que favorecen el aprendizaje Autónomo”. Madrid. Narcea.
- Alonso y Gallego. 2000. “Aprendizaje y Ordenador”. Madrid, Dykinson.
- Ausubel, 1968. “Psicología educacional: un punto de vista cognitivo. Nueva York. Holt Rinehart and Winston.
- Barajas, M. e Higuera, E. 2002. “Project SEEKS. Initial Taxonomy of Information Seeking. Universidad de Barcelona, Minerva Seeks
- Benedito V., Ferrer V., Ferreres V., 1995. “La formación universitaria a debate”. Barcelona. Editorial Universidad de Barcelona.
- Brockbank, A. McGill, I, 2008, “Aprendizaje Reflexivo en la educación superior”, Madrid, Morata
- Chene, A. 1983. “El concepto de autonomía en la educación de adultos: una discusión psicología”. México. Ed. Trillas.
- Delgado, M., Sicilia, A. 2002. “Educación física y estilo de enseñanza”, Inde.
- Echeverría. 2009. “Escritos sobre el aprendizaje: recopilación”. JC Sáez editor.
- Gardner, H. Armstrong, T. 2006. “Inteligencias múltiples en el aula”. Barcelona. Parios Ibérica.
- Gento, S. 2012. “La investigación en el tratamiento educativo de la diversidad”. Estudios UNED. Madrid. España. Citado por Pérez Serrano G.
- Good, T., Brophy, J. 1980. “Psicología educativa contemporánea”. Michigan. Mcgraw – Hill.

- Guerra. 2002. “La escuela que aprende”. Madrid. Morata.
- Huaquin, V. 2007. “Bases fisiológicas del aprendizaje”.
- Jensen, 2004. “Cerebro y aprendizaje”, Madrid. Marcel.
- Kamii. 1998. “La autonomía como finalidad de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget”, Circulo Chicago, Universidad de Illinois.
- Kintsch, W. 1998. “Comprehension. A pardigm for cognition”. Cambridge: Cambridge University.
- Kolb, D. 1984. “El aprendizaje experimental: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo”. Nueva Jersey. Prentice hall.
- Lafrancesco G., 2003. “La educación integral en el preescolar”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Lafrancesco, G. 2004. “Evaluación integral de aprendizajes”. Taller Universidad de Antioquía.
- McGill, I, 2008, “Aprendizaje Reflexivo en la educación superior”, Madrid, Morata.
- Miguel Calvo Verdú, 2006 “Introducción a la metodología didáctica, formación profesional ocupacional”, Madrid, Editorial Mad, S. L.
- Monereo, C. y Castelló, M. 1997. “Las estrategias del aprendizaje: como incorporarlas a la práctica educativa”. Barcelona. Edebe.
- Monero, C. y Fuentes, M. 1998. “La enseñanza y el aprendizaje de estrategias de búsqueda y selección de la información en entornos virtuales”. En C. Coll y C. Monereo (Eds.), Psicología de la educación virtual. Madrid. Morata
- Morrison. 2005. “Educación infantil”. Madrid. Pearson.
- Myers, D. 1994. “Psicología”. Madrid. Editorial medica Panamericana.

- Ormrod. J. 2005. “Aprendizaje humano”. 4º edición. Colorado, Prentice Hall.
- Pérez, M. y López E. 2000. “Aprendizaje y Curriculum: Diseño Curriculares Aplicados”. Novedades Educativas. 6ª Edición. Argentina, Buenos Aires.
- Pérez. M, López. E. 2000. Aprendizaje y Curriculum: Diseño Curriculares Aplicados. Novedades Educativas. 6ª Edición. Argentina, Buenos Aires.
- Piaget. 1973. “La concepción de los niños del mundo”. St. Albans. Paladín.
- Pozo J., Sheuer N., Perez M., Mateos M., Martín E., De la Cruz M., 2006. “Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje, las concepciones de profesores y alumnos”. Barcelona. Editorial GRAÓ
- Pozo, J. 2009. “Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias”. Madrid. Morata.
- Pozo, J. Pérez M. del Puy. 2009. “Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias”. Editorial Morata. España, Madrid.
- Pozo, J. Pérez M. del Puy. 2009. “Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias”. Editorial Morata. España, Madrid.
- Reid. 1984. “The learning style preferences of ESL students”. Tesol quarterly, volume 21. Number 1. Marcel.
- Rogers, C. 1983. “freedom to learn for the 80s”.
- Román, M. Diez, E. 2003. “Aprendizaje y curriculum, diseños curriculares aplicados”, Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Spivey, N. N: 1997 “Reading, writing and the making of meaning. The constructivist metaphor”. Academic Press, San Diego.
- St, Yves, A. 1988. “Psicología de la enseñanza aprendizaje: un enfoque individual y de grupo”. Buenos aires. Trillas.

- Sternberg, R. 1986. “Enseñar a pensar ¿por qué fallan (con tanta frecuencia) los que razonan correctamente?”, Santillana.
- Tierno Jiménez, B. 1997. “Como estudiar con éxito”. Barcelona. Ed. Plaza & Janes.
- Vigotsky, S. 1979. “Psicología y pedagogía”, Madrid. Akal.
- W. A. Kelly, 1982, “Psicología de la educación”. Wisconsin, USA. Morata.
- Woolfolk, A. 1990 “Psicología educativa”, 9º edición. Ohio. Pearson Education.

ARTÍCULOS

- Alonso M.J., Arandía M., Cases L., Cordero G., Fernández L., Revenga A., Ruiz de Gauna P., Imbernón F. (coord.), 2007. “La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa”. Barcelona. Editorial GRAÓ.
- Artículo, Teoría y Pedagogía del pensamiento crítico, Ángel R. Villarini Jusino, Ph.D. Universidad de Puerto Rico, artículo.
- Beltran, 1996. “El aprendizaje: nuevas aportaciones”. Ministerio de educación cultura y deportes. Buenos Aires
- Glaser, B. y Strauss, A., “The discovery of grounded theory”, Chicago: Aldine Publishing Company.
- Lépiz Jiménez, Carlos H., 2003. “La administración y planificación como procesos”. Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia
- Villarini, 1992. “Teoría y Pedagogía del pensamiento crítico”. Perspectivas Psicológicas. Puerto Rico. Universidad de Puerto Rico.

REVISTAS

- Labarrere, A. 2006. “Aprendizaje, complejidad y desarrollo: agenda curricular para enseñar en los tiempos actuales”. En: revista de Psicología Universidad de Chile, vol. XV, N°2. Santiago.

BIBLIOWEB

- Glosario con terminología básica de apoyo al diseño y ejecución curricular1, pagina 21, Hugo Mondragón Ochoa, comp., Colombia: Universidad Javeriana de Cali, Colombia, en <http://portales.puj.edu.co/didactica/archivos/glosario/GLOSARIO.pdf>, consultado el 28 de diciembre de 2012
- <http://portal.educar.org/foros/hacia-un-nuevo-paradigma-en-la-educacion-superior>, consultado el 14 de Agosto 2012.
- <http://universidades.universia.cl/universidades-del-pais/mapa-de-universidades/>, consultado el 4 de abril 2012.
- <http://www.mifuturo.cl/index.php/donde-y-que-estudiar/tipo-de-institucion>, consultado el 4 de abril 2012
- <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/esquema>, consultado el 17 de Octubre 2012.
- <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/lectura-comprensiva>, consultado el 17 de Octubre 2012.
- <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/resumen>, consultado el 17 de Octubre 2012.
- <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas16b.ht>, Director del portal: Abel Cortese, consultado el 17 de Octubre 2012.

OTRAS FUENTES

- Della Chiesa, B. 2007. “La comprensión del cerebro: el nacimiento de una ciencia del aprendizaje”, Universidad Católica Raúl Silva Henríquez.
- PDF plan estratégico UMCE 2006 – 2010, Mayo 2008. “Perfil general del egresado”, Santiago.
- PDF. Año 2008, versión reeditada 2012. “modelo educativo de la universidad”, Santiago.
- Pérez, D. (sin año). “Toma de conciencia de como es mi aprendizaje”. Universidad de Córdoba, Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería, Departamento de Ingenierías de sistemas y tele comunicaciones.
- Quintana, F. “Metodologías y técnicas de estudio para el alumnado de secundaria”, Ficha N° 12, Tipos de esquemas. <http://es.scribd.com/doc/28354040/FICHA-N%C2%BA-12-TIPOS-DE-ESQUEMAS>

ANEXOS

ANEXO N°1: Guión de entrevista

El presente instrumento, consigna de un guión de entrevista que pretende indagar sobre como los/as estudiantes de filosofía y educación planifican, supervisan y evalúan su aprendizaje.

Nombre del entrevistado:

Objetivo de la entrevista: la presente entrevista semi estructurada tiene como función conocer como los/as estudiantes han adquirido el aprendizaje autónomo, reconociendo las habilidades, capacidades, herramientas que han adquirido como asimismo de qué manera planifican, supervisan y evalúan sus aprendizajes, comprendiendo como el ambiente académico con sus respectivas componentes afectan sus aprendizajes.

Contextualización de la entrevista: la entrevista se llevará a cabo en un lugar a convenir por las dos partes, preponderantemente en la Universidad, en un lugar físico que propicie condiciones ambientales adecuadas para el desenvolvimiento adecuado del entrevistado.

Recursos a utilizar en la entrevista: grabadora de voz para registrar, cuaderno de notas para realizar apuntes.

Introducción de la entrevista: Saludar cordialmente al entrevistado, generando un ambiente ameno para la entrevista, primeramente contar brevemente los objetivos de esta misma, contextualizándolo de lo que se conversará.

Posibles preguntas con sus respectivos objetivos y observaciones

Objetivos	Preguntas	Observaciones
Nuevas habilidades y capacidades adquiridas en los años universitarios.	Autores modernos, entre ellos E. Morín, plantean que el objetivo de la educación universitaria debe centrarse en el desarrollo de capacidades y habilidades En ese contexto: <ul style="list-style-type: none">Haga un lineamiento objetivo de las herramientas cognitivas y analíticas que obtuvo durante los años de enseñanza formal (pre universitario).Partiendo de aquellas herramientas adquiridas, enumere o mencione nuevas y más	¿Relate su experiencia académica del colegio hasta ahora?

	satisfactorias formas de pensamiento y de habilidades en sus años universitarios.	
Planificación del aprendizaje	<p>Claramente, con el cambio tecnológico acelerado que vivimos, ustedes como estudiantes universitarios, se ven enfrentados a los que se ha llamado la “sociedad de la información” y como paradoja a la “edad de la incertidumbre”.</p> <p>Ante esta realidad ineludible la planificación de su propio aprendizaje ha sido ¿difícil?, ¿conflictivo?, ¿contradictorio?, ¿satisfactorio?, abunde por favor, en detalle de los elementos que aplica en su planificación metacognitiva.</p>	¿Cómo seleccionas tú lo que debes aprender, distinguiendo lo primario de lo secundario?
Supervisión y evaluación del aprendizaje	<p>En el contexto de la “cultura del aprendizaje”, la universidad debería formar profesionales flexibles, eficaces y autónomos, de estas características puede usted en una auto-evaluación, detallar las fortalezas y las debilidades que reconoce en estos años de estudio.</p> <p>De ejemplos de flexibilidad, eficacia y autonomía en su quehacer estudiantil.</p>	¿Cual de estas características tiene tu: flexibilidad, eficacia y autonomía, en tu que hacer de estudiante?
Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje autónomo	<p>Transcurrido su tiempo en la universidad y en su ejercicio evaluativo personal. Determine que competencias profesionales ha adquirido en el concepto “aprender a aprender”.</p> <p>Así mismo especifique que dificultades trabaron su actividad cotidiana de aprendizaje y cuáles fueron las estrategias que fallaron a su entender.</p>	¿Qué características profesionales ha adquirido en el concepto de aprender a aprender?
Evaluación universitaria	Finalmente, que condiciones, que usted no haya tenido, serian necesario implementar en la facultad de la que usted es alumno. Refiérase por favor, a los contenidos curriculares, cuerpo docente e insumos e infraestructuras disponibles.	¿Qué cambios realizarías a la universidad?

ANEXO N° 2: Transcripciones y análisis de las entrevistas

E: Entrevistador, S: Sujeto

Pedagogía en Filosofía, IV semestre

Hombre

E: En relación a la tema del aprendizaje autónomo, se supone que como estudiantes universitarias hemos adquirido ciertas herramientas durante todo el proceso de formación, entonces tu como estudiante analíticas y cognitivas durante el proceso de formación, realiza un lineamiento de la enseñanza media hasta ahora.

S: De la media hasta ahora...bueno mucho creo, más que nada... no se capacidad...de no sé cómo decirlo.

E. Cuales herramientas que cambios has visto tú en relación a tus cambios analíticos

S: por ejemplo ahora analítico más desarrollado, por que antes no se uno estudiaba y era como descarte o el sistema de selección múltiple no te permitía pensar más allá de las respuestas definidas. Entonces más que uno no sabía de un contenido y descartaba y decía ya estos términos van determinados a determinadas cosas y ahora uno tiene que plegar el conocimiento que tiene sobre determinados temas, no se ...po la investigación propia ...no sé... capacidades reflexivas,...no se pa determinadas salidas intermedias que tienes que hacer....que son como menciones que tienes acá ...teni que aplicar pensamiento creativo reflexivo...eso po no se más que nada en la media teni que reproducir weon lo que vei en cambio aquí teni las posibilidades de desarrollar temas fabricar textos más o menos por ese lado..

E: ya mira como ahora hay tantos estímulos como para estudiar y todos eso al momento de desarrollar un trabajo una prueba o estudiar simplemente, tenemos la biblioteca e internet, internet es una amplia puerta así, que nos ayuda a buscar información, como tu seleccionas la información que vas a estudiar, bajo qué criterios tú te guías para seleccionar...como tu planificas tu función metacognitiva o aprendizaje.

S: Internet yo no lo ocupo mucho, más que como un gran diccionario...más que eso no lo ocupo, o por ejemplo si queri ver una bibliografía o si queri ver el autor y ver en qué términos se está desarrollando el pensamiento , pero yo creo que más que nada por temática o de repente ahí visto un autor que potencioahh ya no se este tipo habla de antología no se po buscai una cuestión más o menos diferente...no se los autores que se entrecruzan no sé...por ahí es más que nada eso porque aquí teni el apoyo bastante de los profes--- que oye estoy tratando de hacer esto...o vai y tay leyendo un texto cualquiera x ,fuera de lo que pasa dentro de la escuela,...entonces no te dan las facilidades de agarrar y enganchar diversas cantidad de textos y no internet lo ocupo más que nada la biblioteca más que nada los autores igual te sirve hart, pero yo creo que mas que uno lo que va leyendo lo que va viendo tendencias que se entrecruzan entre autores de repente aquí se ven cuestiones que tienen que ver con el derecho y no se po después estay entre cruzándolo con otro tema que no es nada que ver pero que ósea igual tiene que ver, pero obviamente noo va entonces es un proceso como mas histórico una cuestión así

E: Pero esos análisis que tú haces tienen son en relación a lo que te dice el profe o la bibliografía que él te dan o son por propia iniciativa.

S: No de repente nose po te poni a leer un texto y te dai cuenta que el tipo tiene una gama de análisis de bastantes autores y que interrelaciona algunos problemas que dentro como de una...una disciplina de conocimiento no es la misma po.

E: Dentro de la cultura del aprendizaje universitario ahí ciertas características que un universitario debe tener y desarrollar al momento de salir al mundo laborar estas son flexibilidad, autonomía y eficacia cuales de estas tres características tienes tú...dame una autoevaluación.

S: Acá las tres claramente si uno casi todas la gente que viene a filosofía viene como con un rollo así como que se metió en la vola...así en su tiempo cuando tuvo tiempo....porque yaajajaja...te quita mucho tiempo y mucha gente nose participio de ong, y cuestiones y se enganchao de la cuestión en estudiar del pensamiento autónomo y todos vienen nose po con una base dispersa en realidad y como que todos van encontrando buscando diferentes cosas en realidad po y bueno a malla curricular acá en filosofía es bastante amplia igual nose es pensamiento latinoamericano e filosofía del derecho pedagogía estética entonces aquí te da el idioma...un gran como campo de estudio muy flexible en esos términos tu podi tomarte de muchas cosas...por eso más lo que yo te decía... podi tar viendo estética y me tomo de una cuestión de filosofía del derecho...y autónomo nose yo cacho que toda la gente acá es autónomo como es tan amplia y flexible en esos términos que se tiene que manejar...nose como que a uno le tomai mas gustito que el otro y la facultad no te restringe pa na....mas ne sima no por como por ejemplo en la malla curricular en tercer año ya son puros seminarios y no se po y tirando al peo nose teni 20 seminarios y podi elegir cuatro que son los que te dan por semestre y teni pa elegir ya no necesariamente teni que elegir este ramo como son los primeros dos añosTeni filosofía del derecho, estética ehh no se los ramos de educación...no se podi ir variando entonces en esos términos acá es súper flexible...podí ir variando.

E: En relación al concepto de, aprender a aprender, como tu aprendes en relación a la planificación, supervisión y evaluación de tu propio aprendizaje, a que me refiero con esto es como tú te vas a enfrentar a tu propio aprendizaje...que técnicas herramientas utilizas.

S: Mmmmm nose por ejemplo yo soy mas esquemático pa hacer las cuestiones...onda no agarro un texto y me pongo a redactar....no puro mapas o sea esquemas porque en ese sentido yo toda la cuestión la hago tipo esquemática...después ya uno se pone a fabricar textos más adelante cosas así....pero en esos términos esquema aunque igual es difícilmas o menos así...porque acá en la carrera...ósea tendrías que hacer unos esquemas así gigante de repente....bueno tu colocas tus ideas principales cosas así claro es que en realidad es que no mencionai una cuestión te apartaste de toda un área como por ejemplo estai haciendo una investigación nose poni privado y público y te estai sentando en el privado pero igual ya...restringiste lo público y yademasiado po no se po algo así....

E: Ya bueno ahora dentro de la evaluación universitaria...que cambios realizarías tú o que cambios no realizarías tú dentro del campo curricular, de la infraestructura de los insumos del cuerpo docente pero relacionado al área de tus aprendizajes autónomos

S: Bueno yo creo que acá debería financiarse mas la investigación yo creo que falta harto de investigación, para salir un poco de la lógica reproductiva....jajajaja porque acá uno eee...llega acá como la idea de un espacio un parque de conocimiento pero también que se producen conocimiento saber diferente una cuestión así.

E: y eso ha limitado a lo mejor tus aprendizaje....

S: claro por que por ejemplo habían proyectos mece sur y los tomaron otras universidades no sé como en la Chile en Valparaíso, no noo siempre había como rollono estos chicos acá en filosofía son muy locos van a todas partesy noo por ejemplo siempre hablando así jajajaja por ejemplo formación pedagógica no

ya no quiere entrar por ejemplo tiene la práctica que son como ramos obligatorios para la pedagogía lo tomas profesores de acá u no de allá...todo un problema con eso pero no se hay critica con respecto al departamento de formación pedagógica...nos tiene un poquito chato porque a veces ya de repente tiene un nivel ya de requerimientos por ejemplo al momento de fabricar un texto no se te dicen...en ese sentido son muy reproductivos note permiten mas allá ...no te permiten elaborar eee nose po nosotros llevamos los primeros años y era como...no escriban poquito no se vallan en la vola así eee ..de hecho yo creo que mas investigación esos ramos lo he visto mas no se en las practicas, las cuatro practicas que no son prácticas en realidad si no que son para eee...formar capacidades así como de la lecto escritura así...según la investigación se ha visto mas acá y en las salidad intermedias que son filosofia de la educación básica y en políticas educacionales que creo que han tomado mucho mas el papel en términos de investigación de.eee... educación ósea son como ramos que se pueden ir con niños nose ..Al ser practica ya segundo año en cambio aquí si no tuviéramos salidas intermedias ya que son optativas po y si no las tomaí ya quizás cuando esti en quinto o si te atrasaste mas tai recién haciendo una practica quizás dentro de un colegio o bio política podi entrar nose...a internados aaaa centros penitenciaron que esta todo el rollo educacional ahí...pero como que es súper reincidor eso en termino acá

E: y en relación a la infraestructura....esta ha influido en tus aprendizajes

S: no ósea de repente acá están arreglando, la sala de computación...pero bueno no creo que sea algo que urja tanto....con eso uno se puede apañar al menos pa mi que no tengo casa entonces de repente igual me complica que no tenga computador pa hacer la cuestión pero no, no tanto.

	Categoría	Información Extraída	Impresiones del observador	Nuevas categorías extraídas	Dimensión General del Sujeto
Hombre, Filosofía, IV Semestre	Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	“analíticos más desarrollados”... “ahora uno tiene que plegar el conocimiento que se tiene sobre determinados temas”... “capacidades reflexivas”... “en las menciones que se tienen acá teni que aplicar pensamiento crítico reflexivo” “aquí teni las posibilidades de desarrollar temas, fabricar textos”	Observamos que, en general el estudiante se encuentra satisfecho con los avances obtenidos durante su formación, considerando principalmente el avance intelectual que ha tenido desde la enseñanza media hasta ahora, siendo el pensamiento crítico lo que el reflexiona ha sido el punto más importante que ha evolucionado en su pensamiento. Considera que el siente reflejado su avance cognitivo, ya que es capaz de generar textos	Pensamiento crítico Generación de textos	De acuerdo a lo que nos menciona el estudiante de filosofía, podemos señalar que adquirió habilidades cognitivas más avanzadas en la universidad, ya que se debió poner a disposición todo el conocimiento que tenía, reflejándolo a través del pensamiento, análisis crítico y la reflexión en temas y en el desarrollo de su formación.

	<p>Planificación del aprendizaje</p>	<p>“Internet yo no lo ocupo mucho, más que como un gran diccionario”... “si queri ver una bibliografía, si queri ver el autor y ver en qué términos está desarrollando el pensamiento yo creo más que nada por temáticas o de repente si has visto un autor”</p> <p>... “yo creo que...uno va leyendo...va viendo tendencias que se entrecruzan entre autores...después estai entrecruzándolo con otro tema que no es nada que ver...”</p> <p>... “los autores que se entrecruzan...por ahí es más que nada eso, porque aquí teni el apoyo bastante de los profes”</p>	<p>El estudiante parece no reconocer el uso del internet, debido a que de todas maneras a lo largo de la conversación se puede deducir que si bien par el no es algo imprescindible, si lo utiliza con frecuencia.</p> <p>Las temáticas o autores entregadas por los profesores son para el una guía al momento de decir estudiar.</p> <p>Considera el apoyo docente importante en su formación.</p> <p>El análisis de textos y el entrecruzar autores para el son importante al momento de decir que estudiar</p>	<p>Uso de internet, no reconocido</p> <p>Profesores como guías y otorgadores de temáticas.</p> <p>Lectura y análisis fuertes para el estudio</p>	<p>El estudiante planifica su aprendizaje a través de la lectura que realiza de determinados textos seleccionados las temáticas que han sido extraídas de lecturas anteriores, al ir leyendo tiene la capacidad de visualizar las visiones o lineamientos de los autores, lo que le permite ir cruzando la información, por ende le permite comparar temas y aprender a través de estas estrategias.</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--

	<p>Supervisión y evaluación del aprendizaje</p> <p>(Flexibilidad, autonomía y eficacia)</p>	<p>“Acá las tres claramente”... “muchacha gente no se participó de ONG y cuestiones, y se enganchó la cuestión de estudiar del pensamiento autónomo y todos vienen no se po con un base dispersa en realidad, y como que todos van encontrando, y buscando diferentes cosas”... “bueno la malla de filosofía es bastante amplia...entonces aquí te da el idioma. Un gran campo de estudio muy flexible en estos términos”, “no sé yo cacho que la gente acá es autónomo, como es tan amplia y flexible en esos términos que se tiene que manejar, no sé cómo que a uno le tomái más gustito que a otro y la facultad no te restringe pa na”... “por ejemplo en la malla curricular en tercer año son puros seminarios, y podí elegir. Ya no necesariamente tení que tener ese ramo como los primeros años. Podí ir variando”</p>	<p>Reconoce la autonomía como el más desarrollado, debido a que muchos de sus pensamientos y de sus compañeros parten de la base de ser personas libre y autónomas</p> <p>La universidad le ha otorgado la capacidad para conocer y hablar de nuevas temas.</p> <p>Se observa que la falta de tiempo para recrearse o estudiar efectivamente para él podría ser dañino al momento adquirir nuevos aprendizajes.</p> <p>La posibilidad de elección que la malla curricular le ofrece al estudiante considera que es muy importante, debido a que le promueve la flexibilidad, la posibilidad de selección en razón de lo que le gusta o no</p>	<p>Autonomía la habilidad</p> <p>Nuevo lenguaje académico</p> <p>Falta de tiempo</p> <p>Flexibilidad en la malla</p> <p>Conocimiento</p>	<p>Además el estudiante concibe haber desarrollado las tres características que como pedagogo debe alcanzar, que son la flexibilidad, autonomía y eficacia. Dado que la carrera como tal es flexible, permitiendo que los estudiantes en general puedan en primera instancia ampliar su vocabulario, y por ende escoger y aprender de acuerdo a los gustos e intereses de estos mismos. Por lo que genera que uno pueda elegir dentro de su formación que temáticas aprender y como.</p> <p>El estudiante se hace autodidacta de su aprendizaje, a partir de la flexibilidad que le entrega el medio, en este caso el departamento como tal.</p>
--	---	--	---	--	--

	Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje	<p>“...yo soy más esquemático para hacer las cuestiones onda me agarro un texto y me pongo a redactar y rescatar los mas importante en notas y después puros mapas o sea esquemas, por que en ese sentido toda la cuestión la hago tipo esquemática...después uno se pone a fabricar textos más adelante... tu colocas tus ideas principales...es que si no mencionai algo te apartaste de toda un área.</p>	<p>El considera que los textos y analisis de estos por medio de representaciones esquemáticas son imprescindibles al momento de estudiar</p> <p>Selecciona y clarifica sus ideas principales</p>	<p>Representación esquemática.</p> <p>Clarificación del pensamiento</p>	<p>El estudiante evalúa su aprendizaje por medio de textos, los cuales los sintetiza por medio de reflexiones o ideas personales intentando abarcar los más posible, pero sin embargo menciona que para él es bastante complicado considerar todo dentro de una área, por lo tanto el estudiante supone su aprendizaje evaluado al momento de poder plasmar las ideas principales de su aprendizaje</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Evaluación Universitaria</p>	<p>“Yo creo que acá debería financiarse más la investigación”... “yo creo que falta harta investigación para salir de la lógica reproductiva”... “uno llega acá con la idea de un espacio, un parque de conocimientos pero también que se producen conocimientos saber diferentes”... “hay una crítica con respecto al departamento de formación pedagógica. Nos tiene un poquito chato... a veces tienes un nivel de requerimientos, por ejemplo al momento de fabricar un texto no se te dicen... en ese sentido son muy reproductivos no te dejan ir más allá...no te permiten elaborar”... “en las salidas intermedias que son filosofía de la educación básica y en políticas educacionales, que creo que han tomado mucho más el papel en términos de la investigación...o sea como ramos que se pueden ir con niños...si no tuviéramos salidas intermedias... quizás cuando estai en quinto o si te atrasaste más estai recién haciendo una práctica dentro de un colegio”</p> <p>“No creo que sea algo urgente... uno se puede apañar... de repente igual me complica no tener computador para hacer la cuestión, pero no tanto”</p>	<p>De la necesidad de nuevas áreas de investigación el estudiante hablo repetidas veces, apreciándose que la aspiración de realizar más investigaciones es un fuerte sentimiento en él, logrando se esta forma conseguir un pensamientos más críticos, como también el estudiante menciona la necesidad de ampliar los campos de conocimiento tanto físicos como intelectuales, mostrándose ansioso frente a la posibilidad de nuevas aberturas intelectuales.</p>	<p>Nuevas áreas de conocimiento</p>	<p>El estudiante considera que a la universidad le falta otorgar espacios para la creación de nuevos espacios de conocimientos y proyectos, limitándose muchas veces a la reproducción de informaciones y no dando cabida a nuevos juicios o reflexiones, situación que él considera como principal culpable al departamento de formación pedagógica, ya que no da las facilidades para que los estudiantes se expresen libremente.</p> <p>En relación a la infraestructura no considera que este sea un elemento de importancia dentro de su formación académica.</p>
--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--

Pedagogía en Filosofía, VIII Semestre

Hombre

E: De acuerdo a distintos autores se supone que los estudiantes universitarios tienen que adquirir diferentes características en su proceso de formación, entre estas son las capacidades y habilidades nos podrías hacer un lineamiento de las herramientas cognitivas y analíticas que has adquirido desde la enseñanza media hasta hoy en día en tu proceso de formación universitaria.

S: eee nose en realidad mira una de las cosas importantes ooo eee como asiendo las diferencias del colegio hasta ahora eee es como ee es como el nivel de de manejo de grupo que uno va adquiriendo en la universidad ósea nose po en el colegio de repente uno es más introvertido es más tímido que se yo es masss... después cuando entre a la universidad o por lo menos la cuestión que te hacen arto acá en filosofía es que salga hartito adelante hacer clases que empesi hablar con otras personas es ser más expositivo pero yo creo que de cierta forma esa cuestión la voy generando tu solo ósea nose si va por el lado de ser autónomo que estaban buscando ustedes porque si bien te impulsan arto hacer esa cuestión depende de ti como tu voy ocupando esa herramienta he aquí en filosofía hay un curso que se llama práctica de la 1 a la cuatro que son dentro del primer semestre hasta el cuarto semestre, yyy en eso en la primera práctica te hacen trabajar el tema de la escritura y la lectura y la segunda practica es como la herramienta expositivas el uso de la pizarra eee mmm la tercera practica está orientada a leer filosóficamente por que igual hay una diferencia en la lectura normal de un texto a leer filosóficamente hay como una diferencia aaa como mmm y ya el cuarto semestre tiene que ver con debate con exposiciones con discusiones como generai tu una diferentes tipo de discusiones dentro del grupo curso eso po.

E: Dentro del área de la planificación de aprendizaje, estamos en mundo tecnológico hoy en día la sociedad del conocimiento ha adquirido ha crecido bastante, de acuerdo a tu experiencia como manejas tu todos los medios por ejemplo google, la biblioteca, el internet como tú vas seleccionando la información que va a ser útil para que tú puedas entender, que estrategias utilizas.

S: mmm nose yo igual no ocupo el computador entonces el internet si bien ya claro si uno lo usa para sacar ciertos textos pero yo prefiero el uso de la biblioteca el problema si es que la biblioteca de la universidad no es muy buena tiene texto pero no una gran gama de texto, de filosofía tiene muy poco entonces uno tiene que rebuscarse entre la biblioteca de la chile la biblioteca central prefiero ser mas de leer mmmm ahora de que sirven las herramientas tecnológicas sirven.

E: pero que técnicas tienes tu para decidir entre un texto y otro que herramientas tu utilizas para decidir, porque hay mucha información

S: mira trato de no ser prejuicioso con los textos trato de leer, si bien ya claro si bien hay textos los cuales unos los rechaza primero teni que leerlo para poder elegir entonces así como a priori como elegir el texto nosepo no te podría decir como una forma para discernir que texto me sirve y el que no una vez que lo leo si y eso tiene que ver con un lineamiento con los autores que tiene que ver también como la escuela de filosofía está atravesada por autores franceses sobre todo que son más amenos contemporáneos que son nose fáciles de leer e Benjamín te pasan tantos esos autores que uno también se va tirando hacia esa aéreas bueno esta la filosofía francesa la alemana la griega pero es tanto que te meten la filosofía francesa que uno también tira hacia...esos textos...pero de repente hasta podi elegir los autores por las mismas cosas que ve y acá es complicado es súper complicado elegir de la nada un autor desconocido porque uno igual es como reacio a leer textos que no sabi de donde son de donde vienen quizás nose si hay también se juega la popularidad de autor oo lo que hay escuchao sobre el pero nose elegirlo de internet eee no sabría decirte cómo puedo o no puedo elegirlo.

E: dentro de la supervisión y la evaluación del aprendizaje nosotros tenemos que tener ciertas características como profesionales mas adelante son la flexibilidad la eficacia y la autonomía dentro de eso tú haciéndote una auto evaluación cuales crees tú que tiene o has adquirido durante todo este proceso de educación.

S: quizás las 3 es que a ver nosotros como no somos una carrera que no tiene directa relación con la PSU tenemos la flexibilidad nosotros bueno como todos tenemos esa cuestión que entrega el mineduc estos libros con los planes y programas de la media ee pero nosotros tenemos la posibilidad de tomar solamente los títulos y podemos verlo de diferentes partes de diferentes autores por ahí quizás hay un poco uno va aprendiendo en la práctica que se puede ser flexible con esa cuestión el tema de la eficacia no estoy muy seguro a que se refieren.

E: ser eficaz en el manejo de tu aprendizaje si tú tienes un libro solo sacar la parte que te sirve y no todo lo que sale hay eso es ser eficaz en el aprendizaje.

S: por lo menos yo creo que tengo esa capacidad nose si la he adquirido gracias a la universidad, tal vez si no tengo la certeza, pero si me pregunta a mi si tengo esa eficacia si y también el tema de la autonomía y eso sí creo que te lo entrega, bueno no sé si a nivel de universidad pero si a nivel de Filosofía, pero más que entregarte te obliga de hecho a ser autónomo, porque acá te pueden pasar no se po.....teni una clase y te mencionan un montón de cuestiones, pero acá te pasan solamente lo básico y te dicen bueno si a ti te interesa el tema y bueno queri indagar más en eso depende solamente de ti.

E: Dentro de la comprensión y evaluación de todos los procesos de aprendizaje que has tenido, que competencias tienes tú que has adquirido en el aprender a aprender, en relación a tu evaluación metacognitiva, dentro de la planificación, supervisión y evaluación de tu propio aprendizaje.

S: uhhhy que complicado, me tan tirando muchos conceptos, mira quiero partir de una base yo creo, ustedes usan varios conceptos que me son mas o menos lejanos , pero que de todas formas todos deberíamos ocupar por ser profesores de pedagogía, pero yo y ahí va una crítica, va el tema de formación pedagógica, creo que formación pedagógica dentro de la universidad es muy mala, es pésimo noooo , no creo que sea realmente una formación pedagógica entonces claro de repente me tiran conceptos que me marean un poco.

E: ya en relación a la metacognición...como es tu forma de aprender, como tú te enfrentas a una prueba, un trabajo, como planificas tu que vas a estudiar, como supervisas tu aprendizaje y finalmente como lo evalúas, habilidades competencias, técnicas.

S: ee bueno mira ya...mira voy a tratar de ser más o menos breve y explicar bien ...si algo nos han explicado bien y es algo súper bueno es algo con un texto de Borges, que se llame el libro de arena, cada vez que leo un texto, nunca es el mismo y tu tampoco nunca eres el mismo, entonces esa técnica de aprender las cosas de memoria, después va a pasar el tiempo tu vas a adquirir nuevas conocimiento y experiencias y el texto va a cambiar, quizás uno de los tipos...nose si sea una habilidad o no, o por lo menos yo siempre he visto la educación como algo, el tema de la crítica entonces a través de la crítica es como yo voy aprendiendo ...nose si te estoy respondiendo la pregunta o me estoy yendo pa otro lado.... pero creo que a través de la crítica uno aprende mucho mas ...el pensamiento crítico, reflexivo eso esta carrera apunta a eso...ósea en esta carrera aprenderse algo de memoria es un error...porque no te sirve ni incluso transcribir las cosas...no ...tiene que ser el pensamiento crítico y tratar también de ponerse en todas las posiciones nunca ser a la defensiva ni jugar con el autor...acá los profes le dicen casarse con el autor , donde claro todo...te defendí a través del autor...no uno tiene que ponerse en ambos puntos de vista si tas discutiendo la misma cosa.

E: en relación a la evaluación de la universidad, como crees tú que influyeron la malla curricular, el cuerpo docente, la infraestructura en el tu proceso de aprendizaje.

S: influye claro, aquí también tenemos la posibilidad de puta en las mallas se discute sobre...como se puede, como se puede o no hacer un ramo, los seminarios cambian todos los años y los estudiantes de cierta forma inciden o tratan de incidir, en que cosas nos pueden pasar autores que materia emmm, entonces no se esa relación con los profesores yo encuentro que ha influido en mucho en mi...en mi....

E: formación.

S: si en mi formación docente, no así y voy a insistir con lo mismo con formación pedagógica...creo que incluso aquí en filosofía, hay muchos ramos de formación pedagógica que acá no los tenemos que se han ido ganando las batallas, gestión es uno de los ramos... nosotros no tenemos gestión por ejemplo y ahí como tres o cuatro ramos mas que no tenemos, que solamente a filosofía no se le hacen.

E: y eso es porque ustedes lo pidieron o una injusticia del departamento.

S: por que acá la escuela cambio la malla y saco algunos ramos por que así , realmente formación pedagógica no nos sirve , incluso formación pedagógica no viene para acá hacer clases , son muy poco los profesores que viene hacer clases y como igual tenemos que tomar los ramos que son obligatorios , tenemos que ir a tomarlos a otras carreras , no sé si a ustedes le toco alguna vez tener compañeros de filosofía, porque acá como no hacen clases tenemos que ir a diferentes lados , entonces si bien siento que la escuela de filosofía influyo mucho totalmente en mi formación pedagógica no así la misma formación pedagógica que no influyo en nada siendo bien franco , ninguno de los ramos sirvió , tuve que aprender a planificar por mi cuenta a evaluar por mi cuenta, todo lo que se supone que te tiene que entregar formación pedagógica uno lo tiene que hacer acá de forma casi autónoma , autodidacta....no hay muchas posibilidades.

E: en relación a la infraestructura, recursos, etc.

S: mira no sé si desmedro, pero en ningún caso beneficiado, porque igual somos una universidad precaria...si esa cuestión la tenemos todos consiente...el problema del casino bueno la biblioteca que se reestructuro, porque antes estaba donde esta finanza , esa cuestión es más grande es más ameno pero igual tiene muchas carencias....igual acá en el departamento en el verano nos morimos de calor...en el invierno de frio eso igual influye ...lo que si esta misma cuestión de los pastos no lo veí en otro lao...yo estude en el Duoc antes un año y esto es otra cosa...y eso influye mucho, porque asi vida universitaria...podí compartir con tus compañeros...con más gente ...incluso si bien en el aula se hace política y se discute mucho en los pastos se aprende demasiado, las discusiones con tus mismos compañeros y la universidad da el espacio pa eso...y eso también te influye y va adquiriendo nuevos conocimientos y también te va formando como profesor, si al final el profesor es un trabajo social, donde tu tení que compartir con otras personas y la universidad te da ese espacio pa poder discutir más y ser un weon más sociable.

	Categoría	Información Extraída	Impresiones del observador	Nuevas categorías extraídas	Dimensión General del Sujeto
Hombre, Filosofía, VIII Semestre.	Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	“El nivel de manejo de grupo que va adquiriendo en la universidad... en el colegio de repente uno es más introvertido, más tímido”... “después cuando entre a la universidad...te hacen harto acá en filosofía es que salgai harto adelante hacer clases... ser más expositivo” ... “yo creo que de cierta forma esa cuestión la vai generando tu solo...va por el lado de ser autónomo...porque si bien te impulsan harto hacer esa cuestión depende de ti como tu vai ocupando esa herramienta”	Se observa que el estudiante considera que la universidad le ha otorgado la posibilidad de potenciar la autonomía, siendo esta clave para la capacidad de desenvolver en diferentes áreas tanto académicas como más informales.	Extroversión.	El sujeto considera que su aprendizaje se ha visto principalmente potenciado en su personalidad siendo ahora mucho más extrovertido y capaz de enfrentarse a grupos con nuevas ideas y discusiones, como también el factor de la autonomía para el estudiante en un elemento que la universidad le ha permitido desarrollar de forma eficaz adquiriendo la capacidad para tomar decisiones sin intervención ajena, otorgándole la universidad un buen desarrollo mental y psicológico.

	Planificación del aprendizaje	<p>“ yo no ocupo el computador, si bien claro lo ocupo para sacar ciertos textos.....yo prefiero la biblioteca....la cual no es muy buena...pero uno tiene que rebuscarse entre la biblioteca de la Chile, La Central....prefiero más leer”</p> <p>“yo prefiero leer, si bien claro hay textos que uno los rechaza primero tenis que leerlos para poder elegirlos”</p> <p>“entonces así como a priori como elegir el texto no se po no te podría decir como una forma de discernir que texto me sirve y el que no, una vez que lo leo sí, eso tiene que ver con un lineamiento con los autores que tiene que también con el departamento de filosofía”</p> <p>“es tanto, tanto la filosofía francesa que uno también tira hacia esos textos”</p> <p>“pero de repente hasta podi elegir los autores por las mismas cosas que se ven pero aquí es complicado elegir un autor desconocido”</p>	<p>El estudiante no reconoce usar internet pero a lo largo de la conversación se puede implícitamente interpretar que hace uso de esta herramienta al igual que lo hace con los libros.</p> <p>Lectura de todo la información para poder elegir lo apropiado de lo que no.</p> <p>Pareciera que la universidad o el mismo se cierra a la posibilidad de utilizar autores no conocido o no reconocidos</p>	<p>Seguimiento de información por medio de internet y libros.</p> <p>Lectura.</p> <p>Profesores como guías con meritorio absoluto a todo lo que ellos/as decidan</p>	<p>El estudiante utiliza principalmente la biblioteca para seleccionar su información, utilizando un lineamiento de autores, los más utilizados por los profesores, en este caso los autores franceses, sin embargo sigue siendo difícil para él la selección de autores o metodologías que fuesen las adecuadas para la planificación de su estudio.</p>
--	-------------------------------	---	---	--	---

	Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y eficacia)	<p>“quizás las tres...todos tenemos los planes y programas, pero nosotros tenemos la posibilidad de tomar sólo los títulos y podemos verlos de diferentes partes de diferentes autores por ahí quizás uno va aprendiendo en la práctica que se puede ser flexible”...</p> <p>“en relación a la eficacia, por lo menos yo creo que tengo esa capacidad, no sé si la he adquirido en la universidad, tal vez no tengo la certeza, pero si tengo esa eficacia y también el tema de la autonomía....pero la universidad más que entregarte te obliga a ser autónomo.....acá te pasan solamente lo básico y te dicen bueno si te interesa el tema y bueno queri indagar más en eso depende solamente de ti”</p>	<p>Pareciera que la práctica para el es necesaria para reconocer sus habilidades y capacidades, especialmente al momento de desenvolverse en una área siendo flexible.</p> <p>El estudiante al momento de desarrollar la entrevista se muestra confuso frente a los términos presentado, pidiendo que por favor se le den ejemplo para clarificar sus ideas, por lo que se puede inferir no ha adquirido la capacidad comprensiva frente a situaciones que se le puedan presentar, por lo tanto su capacidad cognitiva están muy lejanas a los objetivos que un estudiante de cuarto año de filosofía debería tener</p> <p>La autonomía para el ha sido una de las habilidades desarrolladas en su etapa universitaria, ejemplificando esta con orgullo de las diferentes estrategias utilizadas por la universidad</p>	<p>Práctica para desenvolverse y desarrollarse.</p> <p>Poca capacidad reflexiva, necesidad de seguimiento</p> <p>La autonomía ejercida con orgullo</p>	<p>El Sujeto explica que debido a la flexibilidad de su trabajo y las posibilidades que este le otorga él se encuentra con las posibilidades de expresar sus ideas y adaptarse a las nuevas exigencias de situaciones nuevas. En relación a la eficacia el estudiante duda en relación al concepto, pero finalmente manifiesta que el la adquirió al igual que la autonomía por los características tanto de su personalidad como por las posibilidades que la universidad le ha otorgado logrando el logro de sus objetivos académicos de manera autónoma y eficaz realizando las actividades oportunas para el cumplimiento de sus objetivos con éxito.</p>
--	---	--	---	--	---

	Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje	<p>“Esa técnica de aprender las cosas de memoria, después va a pasar el tiempo tú vas adquirir nuevos conocimientos y experiencias y el texto va a cambiar”...</p> <p>“El tema de la crítica entontes a través de la crítica es como yo voy aprendiendo...pero creo que a través de la crítica uno aprende mucho más... el pensamiento crítico, reflexivo eso esta carrera apunta, o sea aprenderse algo de memoria es un error”</p> <p>“Tiene que ser el pensamiento y ponerse en todas las posiciones, nunca ponerse en la defensiva y jugar con el autor...uno tiene que ponerse en ambos puntos de vista si estas discutiendo la misma cosa”</p>	<p>Bajo la necesidad de obtener un aprendizaje más comprensivo, el estudiante aprecia el no estudiar las materias o conceptos de memoria.</p> <p>El criticar y respetar a la vez habla de un estudiante con la capacidad de especular y discurrir acerca de diferentes temas, apreciándose el estudiante como un pensador crítico y reflexivo.</p>	Conocimiento de un aprendizaje mas comprensivo	<p>El estudiante considera que el verdadero aprendizaje se logra cuando el alumno es capaz de ser crítico, por lo tanto el encuentra que tiene ciertas habilidades cognitivas y analíticas, tales como una mente abierta, flexible, justa al momento de evaluar, criterioso e indagativo principalmente. Consiguiendo de esta forma evaluar e ir comprendiendo como esta su aprendizaje por medio de conversaciones críticas tanto con sus pares o sus profesores.</p>
--	---	--	--	--	--

	Evaluación universitaria	<p>“influye, claro... la posibilidad de discutir sobre un ramo, los seminarios, ya que los estudiantes de cierta forma inciden o tratan de incidir...esa relación con los profes yo creo que ha influido mucho en mí”</p> <p>“si bien siento que la escuela de filosofía influyo totalmente en mi formación pedagógica, no así el departamento de formación pedagógica...ninguno de los ramos sirvió, tuve que aprender a planificar y evaluar por mi cuenta, todo lo que se supone que tiene que entregarte formación pedagógica, uno lo hace acá de forma casi autónoma, autodidacta”</p> <p>Infraestructura: “si bien en el aula se hace política y se discute mucho en los pastos se aprende demasiado, las discusiones con tus mismos compañeros, la universidad da espacio para eso, y eso te influye y vas adquiriendo nuevos conocimientos y te vai formando como profesor”</p> <p>“al final el trabajo del profe es un trabajo social, donde tu teni que compartir con otras personas y la universidad te da el espacio pa poder discutir más y ser más sociable”</p>	<p>La relación que ha tenido con los profesores para él ha influido en formación profesional, sin embargo se aprecia cierto rencor con el departamento de formación pedagógica, ya que él considera que tuvo que recurrir a la autoformación para desenvolveré adecuadamente en ambientes laborales como las prácticas.</p> <p>Con sus compañeros, con los espacios libre es donde él ha aprendido mucho y se ha formado, apreciándose la necesidad de el de mantener estos espacios de formación no formal.</p>	<p>Formación docente apoyada por los profesores.</p> <p>Espacios académicos no formales son necesarios.</p>	<p>La universidad ha entregado las herramientas para la interacción de diferentes pensamientos, posibilidad muy importante para él, ya que considera esto como un punto esencial dentro de su formación, Otorgándole espacios para la discusión de sus intereses y problemas, sintiéndose fuertemente apoyado por el profesorado de su facultad, pero aun asi él ha sentido que algunos profesores de otro departamento no han sido tan responsables con su educación superior, entregándole una formación precaria, sintiendo se el obligado a tener una actitud analítica y autodidacta con respecto a ciertas materias.</p>
--	--------------------------	--	--	---	--

**Pedagogía en Filosofía, VI Semestre
Hombre**

E: Necesito que me digas, eh, que me hagas un lineamiento sobre las herramientas cognitivas y analíticas eh, durante los desde la media hasta la u.

S: ¿Me puedo declarar ignorante?, jajaja (risas)

E: Responde como...

S: De la media...

E: ...Lo mas sincero posible

S: ...cognitiva hasta la u..., o sea, ¿esta grabando esa wea o no?,

E: Si po

S: Puta no se, tengo la sensación de que en media eh..., es pura técnica en el fondo, no, no hay como una reflexión sobre la wea que te están enseñando, ¿puedo decir garabatos?...

E: Si...

S: ya... jaja, no hay una reflexión de la wea que te están enseñando, en cambio acá siento que la la gran diferencia es que... la reflexión tanto al contenido es como la capacidad que se esta trabajando y la diferencia que hago respecto al colegio, que estai como en una especie de vacío y desde el vacío abarcaí toda la, la...los campos que se podrían, o los que la malla te ofrece pero en base a esa cuestión, que seria la reflexión sobre si mismo...no se si...

E: Pero ¿Qué herramientas has adquirido?, por ejemplo no se po en la enseñanza media memorizabai y ahora pensai,...ah jaja

S: ...claro es un poco eso, ahora no se si se puede enseñar a pensar, pero creo que si se puede dar la instancia o el ambiente, o, y contenido, o los textos, no se,...pero cuestiones como comprensión lectora, que en el colegio esta muy asociado a lo que es retención, acá es otra cuestión po...mmm, no se po

E: ¿Más reflexivo?...

S: ...claro, estoy pensando en trabajar los conceptos, su evolución histórica, mas allá de dar, no se po, por por por supuesto que el concepto esta entendido, a eso voy.

E: Ya, respecto a la planificación de... a la planificación...eh, hoy en día estamos como en una era donde Internet esta como bien, bien a la mano verdad, y nos ofrece una puerta de mucha información, lo que puede ser positivo o negativo, ya, a eso le suman los libros, o sea, eso se le suma a los libros y otras herramientas

de información que habían antes...Al momento de tu tener que estudiar, eh, ¿como seleccionas?, o de hacer un trabajo, ¿como seleccionas los textos que vas a escoger?, no se, según el autor, según sus,... ¿cuales son tus criterios para escoger un texto al momento de estudiar?

S: ¿Pero tu decí en tanto a materialidad del texto o contenido?

E: Al contenido, o sea tu por ejemplo vas a hacer un trabajo como seleccionas un texto que te ayuda a hacer ese trabajo, o a estudiar para una prueba, ¿lo buscas en Internet?, ¿una biblioteca?, ¿Cómo lo buscas?, ¿bajo que criterios?

S: Bueno la primera alternativa, la biblioteca es la mas fácil, y, esa cuestión se fotocopia y queda archivado de por vida, pero... em libros no compro... Internet ayuda bastante, a pesar de que no me acomoda mucho esa cuestión, me me distrae mucho, mucha, mucha pornografía.

E: Y como seleccionai tu el libro que te va a servir, por que igual uno por ejemplo, podí buscar un libro tanto y... o una información de tanto y te va a salir mucho, ¿Cómo lo seleccionas tu?

S: Bueno lo primero antes de abordar el tema le pregunto al profe de que mas o menos va a tratar la cuestión y en base a eso me..., intento como no alejarme del texto y tomo como criterio no se po el autor o la tradición en que están trabajando, no se, algo así.

E: Ya, respecto a la supervisión y evaluación, eh, dentro de la universidad hay una cultura del aprendizaje que plantea tres conceptos, ya, que son como claves al momento de que nosotros salgamos a ejercer como profesionales a este entorno, ya, y ellos son la flexibilidad, la eficacia y la autonomía, ¿cual de estos tres conceptos crees tu que has desarrollado mas, o menos, en cual tienes carencia?...

S: Flexibilidad, eficacia y autonomía... ¿pero eso pensándolo como laboralmente?, ¿una wea así?...

E: No, dentro de tus aprendizajes... ahora en tu proceso de aprendizaje.

S: mmm...

E: Por ejemplo la flexibilidad, lo riguroso de tu pensamiento, o eres adaptable a cualquier circunstancia, a eso se refiere con la flexibilidad

S: aah dale...emmm... si podría ser súper flexible...oh no sabría responderte esa, pero creo que la autonomía es lo que mas me suena, que no se si es bueno o malo pero ... no se es que la la escuela de filosofia acá como que no no no se si es muy post moderna, muy americanista, no se, pero es como bien...no es como la católica que tiene como una filosofia analítica que le pesa encima y no podí como escaparte de eso, en cambio acá se pueden pensar otras cosas, entonces esa cuestión igual... siento que la autonomía es como bien fuerte... ahora de flexibilidad, em... claro, si, podría ser, o sea desprendiéndolo de autonomía por que, por... por la misma autonomía quizás se puede ser flexible ¿no cierto?... y ¿Cuál era la otra?

E: Eficacia

S: No, esa wea la tengo muy mala, tengo un... estoy entendiendo eficacia como por terminar los plazos ¿algo así?, o tener resultados...

E: O ser eficaz en tu aprendizaje, no se po están pasado no se po constructivismo y te vai a poner a estudiar el conductismo si en realidad teni que estudiar el constructivismo, eso.

Es como en lugar de leerte el libro entero, te lei el capitulo que te sirve, una cosa así...

S: Claro... eficacia... a modo personal yo soy bien desordenado, a veces no, leo mal, no yo diría que no soy eficaz.

E: Ya, respecto a la comprensión y evaluación del aprendizaje autónomo, ¿Cómo tu organizas tu aprendizaje?, o sea tu proceso de aprendizaje... dentro de la planificación, supervisión, y evaluación del aprendizaje, ¿Cómo tu planificai tu aprendizaje?, ¿como lo supervisas?, y ¿como finalmente lo evalúas?

S: Planifico todo a ultima hora, eso es todo, jeje...

E: Y a última hora, ¿Qué es lo que haces?

S: La última hora... leer como condenado, leer, solo leer y me apoyo en un cuadernito y, intento como anotar supuestamente importantes...

E: ¿Y como te das cuenta que aprendiste?

S: Eeem... a ver, después de las evaluaciones, las pruebas o clases, me quedo conversando con gente, entonces cuando el tema fluye parece que algo aprendimos, algo se esta vomitando en esa conversación, entonces...

E: O sea que con la conversación, el compartir...

S: Claro, yo lo veo por ese lado...

E: ...al momento como de de expresar las ideas te dai cuenta que aprendiste

S: Claro po, no se po el loco me pregunta algo y yo se de que me esta preguntando esa cuestión yo creo que, ahí esta la cuestión.

E: Ya, y respecto a la evaluación universitaria, ¿Qué cambios le harías tu a la universidad?, respecto a lo curricular, a las mallas, a la docencia, estructura, los recursos...

S: Mmm... mira la malla no la conozco entera voy en segundo, no cacho, en segunda vez cuarto, jeje... bueno la..., ya en fin em... de la malla no sabría decirte mucho por que no conozco que se ofrece en filosofía como a nivel nacional y que se esta trabajando, no tengo idea yo, no no cacho, emm... pero si considero que me agrada, me es bastante cómoda, ahora ¿Qué otro tema había?

E: De los profes...

S: De los profes...

E: Que, que, con los profes que hay tenido...

S: Los profes son como...me gusta la horizontalidad que tienen, son bien accesibles, siempre están dispuestos, emm...todo se puede conversar, emm...ahora igual esa cuestión es como, como doble filo a veces, la escuela peca un poco de ser muy relajada y terminamos a final de año con todos los trabajos postergados y con un estrés de mierda, emm...y eso, no se que otra cuestión...

E: La infraestructura, los recursos, ¿te es cómodo en tus aprendizajes?, ¿te facilita?

S: Si, si hay pasto esta todo bien a mi me... lo encuentro muy bueno jaja... quizás en invierno una estufa, algo así, jaja.

	Categoría	Información Extraída	Impresiones del observador	Nuevas categorías extraídas	Dimensión General del Sujeto
<p>Hombre, Pedagogía en Filosofía, VI Semestre</p>	<p>Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación</p>	<p>“tengo la sensación de que en media eh..., es pura técnica en el fondo, no, no hay como una reflexión sobre la wea que te están enseñando”</p> <p>“acá siento que la la gran diferencia es que... la reflexión tanto al contenido es como la capacidad que se está trabajando”</p> <p>“sería la reflexión sobre sí mismo”</p> <p>“creo que si se puede dar la instancia o el ambiente, o, y contenido, o los textos, no se,...pero cuestiones como comprensión lectora, que en el colegio esta muy asociado a lo que es retención, acá es otra cuestión po”</p> <p>“estoy pensando en trabajar los conceptos, su evolución histórica, mas allá de dar, no se po, por por por supuesto que el concepto esta entendido”.</p>	<p>El estudiante dice que durante la educación media se enseña en base a la técnica y no existe una reflexión sobre aquello, situación que cambia al ingresar a la universidad puesto que se reflexiona sobre el contenido, y sobre sí mismo.</p> <p>Menciona también la comprensión lectora y dice que está en el colegio es solo retención mientras que en la universidad es pensar los conceptos y trabajarlos.</p>	<p>Pensamiento crítico</p> <p>Comprensión lectora, analítica.</p>	<p>El estudiante manifiesta que durante la educación media su habilidad se limitaba a la retención de información, hecho que fue cambiando durante su estadía universitaria hacia una reflexión sobre los contenidos, ejemplificando la comprensión lectora, que durante la educación media solo fue retención, y que en tanto en la universidad evolucionó a un cuestionamiento hacia los conceptos que aparecían en los textos.</p>

Planificación del aprendizaje	<p>“Bueno la primera alternativa, la biblioteca es la mas fácil, y, esa cuestión se fotocopia y queda archivado de por vida”</p> <p>“Internet ayuda bastante, a pesar de que no me acomoda mucho esa cuestión, me me distrae mucho”</p> <p>“Bueno lo primero antes de abordar el tema le pregunto al profe de que mas o menos va a tratar la cuestión y en base a eso me..., intento como no alejarme del texto y tomo como criterio no se po el autor o la tradición en que están trabajando”</p>	<p>El estudiante dice utilizar como primera opción la biblioteca, por ser la alternativa más fácil. Internet reconoce que lo ayuda, pero lo menciona como un distractor.</p> <p>Respecto a la planificación de su aprendizaje, el estudiante dice considerar en primera instancia la ayuda del docente respecto a la temática de la prueba o trabajo, y en base a eso, toma como criterio el autor o corriente que este posea.</p>	<p>Uso de biblioteca</p> <p>Internet como distractor</p> <p>Ayuda del docente</p> <p>Libros según la corriente del autor</p>	<p>El estudiante entrevistado manifiesta que al momento de planificar su aprendizaje recurre a la biblioteca, comentando que Internet es una herramienta que ayuda, pero que sin embargo para él es un distractor.</p> <p>Además reconoce que para la elección de la información que utilizará, recurre a las sugerencias de los docentes, a lo que le suma como criterio de selección el autor o corriente que éste trabaje en sus textos.</p>
Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y eficacia)	<p>“emmm... si podría ser súper flexible...oh no sabría responderte esa, pero creo que la autonomía es lo que mas me suena, que no se si es bueno o malo”</p> <p>“acá se pueden pensar otras cosas, entonces esa cuestión igual... siento que la autonomía es como bien fuerte”</p> <p>“flexibilidad, em... claro, si, podría ser, o sea desprendiéndolo de autonomía por que, por... por la misma autonomía quizás se puede ser flexible ¿no cierto?”</p> <p>“a modo personal yo soy bien desordenado, a veces no, leo mal, no yo diría que no soy eficaz”</p>	<p>El estudiante menciona la autonomía como el concepto que ha desarrollado en su quehacer estudiantil durante la universidad, asignando responsabilidad de esto a la escuela de filosofía.</p> <p>Posteriormente intenta ver en si la flexibilidad, sin embargo surgen dudas sobre el concepto y termina diciendo entre duda que al ser autónomo se es flexible.</p> <p>El estudiante dice no ser eficaz, argumentando en esto su desorden y falta de hábitos respecto a lo estudiantil.</p>	<p>Autonomía en el pensamiento.</p> <p>Articulación entre autonomía y flexibilidad.</p>	<p>El estudiante manifiesta que la autonomía es lo que mas le es significativo, en el sentido que la escuela de filosofía de la UMCE otorga espacio a los estudiantes para la reflexión y libertad pensamiento. Al momento de mencionar la autonomía en su propio proceso reconoce que también ha desarrollado la flexibilidad. Respecto al concepto de eficacia asume que no posee esa característica en absoluto, debido a la carencia de orden y hábitos de estudio.</p>

	<p>Evaluación y comprensión del aprendizaje acerca de</p>	<p>“Planifico todo a última hora, eso es todo, jeje”</p> <p>“leer como condenado, leer, solo leer y me apoyo en un cuadernito y, intento como anotar supuestamente importantes”</p> <p>“después de las evaluaciones, las pruebas o clases, me quedo conversando con gente, entonces cuando el tema fluye parece que algo aprendimos, algo se está vomitando en esa conversación”</p>	<p>El estudiante dice planificar todo a última hora.</p> <p>Al momento de planificar su aprendizaje, lo primero que realiza es una lectura, apoyándose por un cuaderno en donde escribe cosas que considera importantes.</p> <p>Menciona que después de las evaluaciones o clases, durante la conversación fluida del tema tratado, logra visualizar sus aprendizajes.</p>		<p>El sujeto entrevistado reconoce planificar su proceso de aprendizaje, manifestando que lo realiza con poco tiempo, sin embargo no es conciente de este proceso. Durante su planificación del aprendizaje, asume la lectura como primer paso en esta y la selección de ideas importantes las cuales va plasmando en un cuaderno. Dice darse cuenta de si su proceso de aprendizaje fue efectivo al momento de entablar conversaciones fluidas con sus pares.</p>
--	---	--	--	--	--

	Evaluación universitaria	<p>“de la malla no sabría decirte mucho por que no conozco que se ofrece en filosofía como a nivel nacional y que se está trabajando, no tengo idea yo, no no cacho, emm... pero si considero que me agrada, me es bastante cómoda”</p> <p>“Los profes son como...me gusta la horizontalidad que tienen, son bien accesibles, siempre están dispuestos, emm...todo se puede conversar, emm...ahora igual esa cuestión es cómo, como doble filo a veces, la escuela peca un poco de ser muy relajada y terminamos a final de año con todos los trabajos postergados y con un estrés de mierda”</p> <p>“si hay pasto está todo bien a mi me... lo encuentro muy bueno jaja... quizás en invierno una estufa, algo así, jaja”</p>	<p>El estudiante reconoce no conocer en profundidad la malla curricular de la escuela de Filosofía de la UMCE, como también desconoce las demandas nacionales respecto a la filosofía en los colegios, sin embargo manifiesta agrado y comodidad por esta.</p> <p>En relación al cuerpo docente, manifiesta su agrado ante la horizontalidad, accesibilidad, y disposición para con los estudiantes. Sin embargo menciona este aspecto como un arma de doble filo puesto que muchas veces se llega a fin de año con trabajos postergados lo que conlleva al estrés.</p> <p>Con respecto a los recursos el estudiante se manifiesta conforme con las áreas verdes de la universidad, sin embargo menciona, entre risas, el uso de calefactores en invierno.</p>	<p>Demandas nacionales respecto a las mallas curriculares.</p> <p>Horizontalidad de los docentes.</p>	<p>El estudiante manifiesta agrado por la malla curricular de la carrera, aunque reconoce no poseer conocimientos sobre su efectividad en base a las demandas nacionales respecto a esta profesión, Respecto a los cambios que realizaría en el aspecto universitario, el estudiante destaca la horizontalidad y flexibilidad de los docentes de su departamento, lo que a su vez, reconoce, genera desorganización y provoca desorden y estrés al finalizar el semestre, por lo que da a entender que su necesidad apunta a una clara y efectiva organización de los tiempos por parte de los docentes.</p> <p>En lo que es recursos, el estudiante se manifiesta conforme con las áreas verdes presentes en la universidad, sin embargo destaca la presencia de calefactores en las aulas durante invierno.</p>
--	--------------------------	--	--	---	---

Educación Diferencial, VIII semestre

Mujer

E: me podrías hacer un lineamiento de las herramientas cognitivas y analíticas que has adquirido desde el colegio hasta ahora.

S: bueno yo en el colegio, tenía cero estructuras con respecto a mi forma de aprendizaje, ósea no utilizaba ni resúmenes, ni mapas conceptuales para mí todo era importante, me costaba un montón estudiar, hábitos de estudio cero, me costó un montón eeee ponerme a estudiar en el colegio y era como súper...no era como quizás, mi pensamiento no era tan crítico, yo era de un área científico por lo tanto era...siempre estaba demostrado y siempre era...eeee después yo entre a estudiar otra carrera fonoaudiología y ahí me mantuve siempre en un paradigma mucho más clínico eee..siempre como que el profesor tenía la razón en todo y era como súper, no necesitaba de mayor análisis con respecto a los estudios...yo simplemente memoria y cuando entre a diferencial ya logre desarrollar un pensamiento, una opinión, aprender tuve que aprender aaa conocer estrategias y desarrollar estrategias para poder estudiar, mapas conceptuales, resúmenes eee nose conversaciones grupales acerca de los temas para poder desarrollar aprendizajes y comenzó a hacerme una opinión y tener una postura más crítica frente a la educación en general por la visión también de la universidad y de los profes.

E: Con respecto a nuestra sociedad actual nosotros estamos rodeados de información tanto en internet en las bibliotecas en la conversaciones con tus compañeros, tú que herramientas utilizas para seleccionar lo primario de lo secundario, como te enfrentas tu frente a esta sociedad al momento de decidir cómo y que estudiar.

S: que es lo que más me motiva, que forma para mí es más motivante, yo tengo un aprendizaje principalmente visual entonces para mí las cosas son por ejemplo llamativas visualmente yo las voy a recordar más el aprendizaje a partir de esquemas para mí es como una lógica partiendo de la materia de lo que tenga que estudiar

E: ya pero por ejemplo cuando tú te ves enfrentada a una prueba, te dan una lista de autores o bibliografía como decides que herramientas elegir.

S: yo lo primero que utilizo es la biblioteca y a partir de eso comienzo a investigar y si me quedan más dudas recorro a internet u otro tipo de herramienta.

E: y al profesor como lo utilizas?

S: generalmente ocupo lo que me dan los profes como una base y si yo voy leyendo y necesito más información voy buscando a partir de ahí busco en internet y vuelvo a la biblioteca a buscar

E: en relación a la cultura del aprendizaje de la universidad hay ciertas características que los estudiantes debemos tener las que son flexibilidad, eficacia y autonomía. Cuáles de estas características tú tienes dame una autoevaluación.

S: yo pienso que soy autónoma en cuanto a que soy capaz de desarrollar aprendizajes propios...cuales eran eficacia, flexibilidad ahh y flexibilidad eee soy como, no me es difícil adaptarme, tomar el poder, entender otras posturas, logro ser empática también en ese sentido y la eficacia yo siento que es un punto débil todavía, porque me cuesta un poco seleccionar y me cuesta quizás saber que es lo más importante todavía.

E: en relación al concepto de aprender a aprender que va netamente ligado a la metacognición cuáles son las herramientas que has adquirido en relación al aprender a aprender, dentro de la planificación, supervisión y evaluación de tu propio aprendizaje.

S: como yo voy evaluando mi aprendizaje.

E: si como tu planificas, supervisas y evalúas tu propio aprendizaje

S: con respecto a mi estudio.

E: si siempre en relación a tu aprendizaje

S: como lo planifico primero veo que es lo que tengo, que es lo que voy a estudiar, después veo que es lo más débil, eso lo estudio primero, después refuerzo lo que tengo más firme y lo voy dudando constantemente, voy como retrocediendo, voy leyendo, después estudio me hago un mapa conceptual y después retomo y voy constantemente evaluando a partir del proceso de estudio.

E: cuáles son tus técnicas más fuertes?

S: mapa conceptual principalmente por lo mismo los resúmenes me cuestan mucho porque voy leyendo y siento que todo es importante pero el mapa conceptual al ser más grafico me cuesta menos el poder ir organizando la información.

E: en relación a la universidad el cuerpo docente, la infraestructura, la malla curricular que cambios realizarías o que cosas potenciarías.

S: con respecto aah, no sé yo hablando de diferencial principalmente de la facultad de la malla curricular, yo siento que hay vemos que son no sé, están en último periodo y son súper no sé, no tienen ningún sentido ni correlación con lo que deberíamos estar viendo, el hecho de tener electivos obligatorios que también es una posibilidad de que tal vez puedas interiorizar en un ámbito que a uno realmente le interese, el que sean obligatorios ya coarta ese hecho, entonces son cosas por ejemplo que hasta el día de hoy yo no entendí por qué tuve esos ramos y los tuve que hacer cuando, en alguna oportunidad pude haber tenido un ramo que realmente me interesara y fuera fundamental para mi carrera no, no lo di como tuve la posibilidad de poder escoger.

E: en relación al cuerpo docente.

S: eeee nose yo no tengo que decir nada con respecto a mis profes, son súper comprometidos, te ayudan, te respaldan, lo que pasa es yo tuve una experiencia previa en otro universidad en donde inevitablemente se compara y acá es diametralmente diferente, yo en el otro lado partiendo de que era un número, acá yo tengo una relación totalmente distintas con los profes, mucho mas cercana y uno tienen la posibilidad de conversar con ellos, aclarar dudas, solucionar problemas, realmente se evidencian ciertas cosas personales

E: has conseguido nexos afectivos, emocionales con los profes.

S: claro, he logrado establecer ese tipo de relación con los profes...mucho más emotiva”

E: y la infraestructura limita tu aprendizaje:

S: no en realidad al otro lado tenia de todo y nunca aprendí tanto como acá.

	Categoría	Información Extraída	Impresiones del observador	Nuevas categorías extraídas	Dimensión General del Sujeto.
Mujer, Diferencial, Semestre VII	Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	<p>“En el colegio tenía 0 estructuras con respecto a mi aprendizaje, no utilizaba ni resumen, ni mapa conceptuales, para mí todo era importante, me costaba un montón ponerme a estudiar, hábitos de estudio 0.....mi pensamiento no era muy crítico”</p> <p>“siempre sentía que el profe tenía la razón en todo...no necesita de mayor análisis...simplemente memoria...”</p> <p>“ahora logre desarrollar un lenguaje más profesional, pensamiento, opinión, conocer estrategias y desarrollar estrategias para poder estudiar, mapas conceptuales, resúmenes, conversaciones grupales”</p> <p>“opinión tener una postura más crítica frente a la educación en general por la visión también de los profes y la universidad”</p>	La estudiante se muestra segura al momento de contestar la pregunta, respondiendo a esta con claridad sobre lo mucho que ha avanzado su capacidad cognitiva durante su periodo de vida universitaria, específicamente en su manera de observar al profesor y de estudiar.	<p>Pensamiento crítico.</p> <p>Visión del rol del profesor</p>	En relación a las habilidades y capacidades adquiridas por este sujeto podemos determinar que principalmente ha logrado desarrollar un pensamiento mucho más crítico, aplicando nuevas técnicas de estudio tales como mapas conceptuales y conversaciones grupales, determinando que no siempre lo que decía el profesor era lo correcto, como ella anteriormente lo entendía, adquiriendo de esta forma una postura mucho más crítica con respecto a los aprendizajes que ella decide abordar.
	Planificación del aprendizaje	<p>“Parto con lo que más me motiva”</p> <p>“yo tengo un aprendizaje principalmente visual...si son llamativas visualmente yo las voy a</p>	<p>Se observa claridad y firmeza al momento de comprender qué tipo de aprendizaje ella tiene.</p> <p>La planificación del aprendizaje</p>	<p>Tipos de aprendizaje</p> <p>Hábitos de estudio</p>	La estudiante al momento de planificar su aprendizaje, considera sus aprendizajes previos, partiendo de este foco ella decide con que partir su estudio, o que es lo que debe reforzar, utilizando la técnica

		<p>recordar más”</p> <p>“el aprendizaje a partir de esquemas”</p> <p>“yo lo primero que utilizo es la biblioteca y a partir de eso comienzo a investigar y si me quedan más dudas recorro a internet u otro tipo de herramienta.</p> <p>“generalmente ocupo lo que me dan los profes como una base y si yo voy leyendo y necesito más información voy buscando a partir de ahí busco en internet y vuelvo a la biblioteca”</p> <p>“primero yo veo que es lo que tengo, que es lo voy a estudiar, después veo que es lo más débil, eso lo estudio primero, después refuerzo lo que tengo más firme y lo voy dudando constantemente”</p>	<p>que realiza se observa ordenado.</p>		<p>de la lectura, adquiriendo materias por medio principalmente de la biblioteca e internet, utilizando lo otorgado por los profesores más que nada como una base para profundizar sus aprendizajes, para luego recurrir a los esquemas o mapas conceptuales, ya que la estudiante evidencia tener un aprendizaje principalmente visual.</p>
	<p>Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y eficacia)</p>	<p>“yo pienso que soy autónoma en cuanto a que soy capaz de desarrollar aprendizajes propios...”</p> <p>“flexibilidad...no me es difícil adaptarme, tomar el poder, entender otras posturas, logro ser empática”</p> <p>“la eficacia es un punto débil todavía, porque me cuesta un poco seleccionar y me cuesta quizás saber</p>	<p>Pareciera que la estudiante tiene claridad de los conceptos que se le preguntan, respondiendo a estos con convicción.</p> <p>Identifica la eficacia como la capacidad menos desarrollada</p>	<p>Eficacia como termino débil</p>	<p>Afirma que en relación a la supervisión y evaluación de su propio aprendizaje, considera que ella es eminentemente autónoma, ya que se siente capaz de desarrollar sus propios aprendizajes, siendo capaz de adaptarse, relacionar pensamientos e ideas generando así modificaciones dentro de su estructura cognitiva, trasladando a nuevos contextos el</p>

	que es lo más importante todavía”			conocimiento adquirido. Evidenciando la estudiante que la eficacia es el punto más débil dentro de la planificación de su aprendizaje, siendo difícil para ella lograr el objetivo o el cumplimiento de sus aprendizajes, debido a que le es muy difícil el seleccionar lo primario de lo secundario.
Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje	“mi técnica principal es el mapa conceptual x lo mismo los resúmenes me cuestan mucho porque voy leyendo y siento que todo es importante pero el mapa conceptual al ser más gráfico me cuesta menos el poder ir organizando la información”...“voy como retrocediendo, voy leyendo, después estudio me hago un mapa conceptual y después retomo y voy constantemente evaluado a partir del proceso de estudio”	Al tener un aprendizaje de tipo principalmente visual, como lo ha reconocido con anterioridad, la estudiante menciona el uso de la lectura y creación de mapas conceptuales.	Mapas conceptuales.	Ella constantemente por medio de técnicas y estrategias de estudio que utiliza va evaluando si estas están siendo certeras a lo que debe estudiar, retrocediendo en los conceptos o materias aprendidas si esto es necesario, para comprender que el aprendizaje que está adquiriendo es el correcto.
Evaluación universitaria	“yo encuentro que hay ramas que son no sé, están en último periodono tienen ningún sentido ni correlación con lo que deberíamos estar viendo, el hecho de tener electivos obligatorios que también es una posibilidad de que tal vez puedas interiorizar en un ámbito que a uno realmente le interese, el que sean	Se observa que la estudiante siente que muchas veces sus intereses no son tomados en cuenta. Sin embargo la relación afectiva que ha logrado obtener con los profesores ha sido de mucha preponderancia en su formación académica	Emociones	Con respecto a la universidad la estudiante considera que las relaciones emocionales y afectivas tanto con sus profesores y estudiantes han sido muy efectivas para la adquisición de nuevos aprendizajes, estando todos muy comprometidos y sintiéndose siempre respaldada por el cuerpo

		<p>obligatorios ya coarta ese hecho”</p> <p>“yo no tengo que decir nada con respecto a mis profes, son súper comprometidos, te ayudan, te respaldan”</p> <p>“acá yo tengo una relación totalmente distintas con los profes, mucho más cercana y uno tienen la posibilidad de conversar con ellos, aclarar dudas, solucionar problemas, realmente se evidencian ciertas cosas personales”</p> <p>“he logrado establecer ese tipo de relación con los profes...mucho más emotiva”</p> <p>“la infraestructura no ha limitado mi aprendizaje en otras universidades tienes de todo y no aprender nada”</p>			<p>docente y universitario en general, sin embargo a la malla curricular ella realizaría cambios considerador importante para los aprendizajes significativos que ella considera, existiendo ciertos ramos poco asertivos a su carrera y por ende muy poco interesante para ella.</p>
--	--	--	--	--	---

Educación Diferencial, VI semestre.

Mujer

E: BUENO EH...Hay varios autores que plantean que la educación universitaria debe centrarse en el desarrollo de capacidades y habilidades. Ya según tu experiencia del colegio hasta ahora tu podi hacerme un lineamiento de los objetivos, o sea de las herramientas cognitivas y analíticas que tú has desarrollado desde el colegio hasta ahora. Así como no se po antes yo leía y ahora no po, cachay así como las herramientas analíticas y cognitivas que tú has desarrollado:

S: “Ya...he por ejemplo instrumentos como tangibles no los he desarrollado mucho, heeee... eso igual me ha costado por ejemplo el tema de hacer resúmenes... pero sí siento que tengo como buena memoria, entonces desde el colegio he podido potenciar la capacidad de análisis y reflexión en tornos a los texto, entonces por ejemplo la forma en que he podido desarrollar y que he potenciado, he por ejemplo estoy leyendo y analizar las ideas principales de conexiones como de conceptuales cachay, de acuerdo lo que habla el texto puedo ser capaz de extraer como la tesis del autor como mirar desde fuera, que trata de plantear el autor, desde que mirada se está enfocando po cachay. Se sabe que todo texto tiene como una intención detrás, entonces uno puede desarrollar la capacidad de extraer la información, eso yo creo que es la capacidad de análisis”

Y de aquellas herramientas que tu haz adquirido del colegio hasta ahora, ¿Qué ?

Ya en relación a la planificación de tus aprendizajes. Bueno como lo hablamos con el niño recién estamos en una era en donde tenemos mucha información tenemos internet plagaos de páginas con millones de información tenemos no se la biblioteca tenemos al profesor que nos da guía, estamos plagaos de información y a la vez la cosa antagónica a eso es que estamos en una gran incertidumbre porque tenemos tanta información que al final no sabemos cuál es la correcta y cual es la errónea estamos como en un época así como que adónde voy así, porque antes era como un pura línea y todos felices... “claro”...por esa línea, ahora estamos todos diversos, entonces partiendo desde esa epístola tu me podrías explicar ¿Cómo tú he seleccionas lo que es importante de lo que nos es importante, lo primario de lo secundario? ¿Cuál es tu análisis crítico con respecto a eso? Google, te quedai con google con las primeras tres páginas o tu vai mas allá analizai cuales son tus...las permanencia para seleccionar lo que tú vas a aprender.

“De partida siempre me... como que me tiro analizar los antes de leer ” Ya “No, por ejemplo cuando por ejemplo no se po estai haciendo una investigación... haber... de que puede ser he...de socio constructivismo” Ya “ y busco pdf que hablen del tema po y de acuerdo a mis conocimientos previos reviso los pdf” Ya “y trato de ver como... las mismos que te decía en delante la línea del autor y de repente me fijo caleta en el lenguaje como aborda diversos contextos, o sea diversos conceptos y a partir de eso lo selecciono como a mi intereses ”... fijarse que no se po se está hablando de socio constructivismo pero una mirada como... (Mueve sus manos para expresarse) radical y ya que está de acuerdo a mis interesa si me gusta, y sigo profundizando en ese tema. Pero como te decía el Maikel, en función de lo que están he... está ligado a nuestra carrera es la investigación pos, entonces también así a guarda los intereses así tu vai realizando estas investigaciones, entonces como que se mezcla la formación con lo” concepto comparación y lo desarrollai con tus palabras “Así como en palabras simples así como si veo que es como de la línea que yo quiero o persigo ya lo deajo”

Ya dentro de la cultura del aprendizaje hay ciertos factores, valores como los quiera mencionar que tiene que tener un profesional cuando va a la vida real, que son la flexibilidad, la eficacia y la autonomía. De estos tres palabras, factores ¿Cuáles son los que tú piensas que tú has adquirido en tu que hacer estudiantil? “heee” o que has desarrollado más autonomía

“Autonomía en primera instancia” mmm “y la flexibilidad, porque obviamente uno pesa que siempre se va ligando con tus intereses en la interacción o cuando tu claro obviamente buscai otro otro textos empezai a leer, claro hay otros conceptos que tu quizás no había buscado antes y que son importantes y es ahí como que tu vai reconstruyendo, como que permanente tu vai reconstruyendo los conceptos a lo largo de la formación”

Y la eficacia “Pero como a que...como a que te refieres” la eficacia me refiero más que nada a por ejemplo a... el ser eficaz al momento de decidir qué información uno quiere aprender...por ejemplo no se po tengo un libro entero pa que me lo voy a leer el libro entero si me sirve un puro capitulo... “Aaaaaa...ya, si yo creo que si po... sipo también el tema de los índices ehh... Simplemente los que no tengan hojearlos o buscar en google el autor o el texto”... Con el tiempo en la universidad has desarrollado los tres...“en distintos niveles po...obviamente la eficacia como el último termino... pa mi han sido más relevante el tema de la flexibilidad y la autonomía... el hecho de reconstruir los conocimientos y poder también tener la capacidad de tener como la iniciativa de buscar, profundizar... (Se queda en silencio)... a que sean de mi interés y que sean relevantes”

En relación a la evaluación y comprensión del aprendizajes autónomos... como el aprender a aprender ¿Qué características profesionales tú has adquirido en el tiempo que llevas en la universidad?

“eh... del aprender a aprender” que competencias por ejemplo no se po antes te costaba más hacer resúmenes, te costaba más entender... no se ahora teni un pensamiento más crítico. “Yo creo que van de la mano el tema de la comprensión y el análisis crítico po... porque claramente cuando uno llega a la u teni que leer mucho más... entonces te vei obligada a...tener una comprensión mucho más... más como más productiva y también te determina a ser mucho más por ejemplo critico de lo que estai aprendiendo y en esa comprensión porque al final es como que uno aprende a ser el dialogo, porque cuando uno está en el colegio lee por leer po lee pa responder po, pero cuando estai en la universidad teni que realmente criticar o analizar bien lo que estai estudiando... cachay...va más allá de la nota que te podai sacar” como te das cuenta que adquiriste el aprendizaje “aaaaaaa...luego posterior, cuando luego heee...no se po, cuando logro tener conversaciones claro logro hacer ese click, de que oye como que conecto, a veces es inconsciente, pero yo creo que lo más importante es que la interacción se da po... yo no sé si uno es capaz así a ciencia cierta... uuuu como que aprendí...cuando uno habla quizás con el otro...o cuando así trabajo cachay... cuando eres capaz de discutir y incorporar aquello que aprendiste ”

Ya en relación a... ¿Cuáles de todas las estructuras que nosotros tenemos a la infraestructura, el cuerpo docente, o malla curricular?, ¿Cuáles son las cosas que tu cambiarías?

“Mira yo creo que...voy a partir por lo bueno. Obvio que el hecho de tener profesores con distintas líneas...he... tu vai comparándolos... y eso te hace a ti a aprender en función a lo que tu queri ... no se po... mira parece que este profesor no está...no busca la mejor estrategia, quizás yo voy a tratar de buscar otra...y hay uno claro... les comenta y uno sabe si realmente lo toman en consideración como que al final uno en función de eso uno puede aprender y también de las decisiones que se puedan tomar con ellos, hay por lo menos en diferencial hay profes que si obviamente te posibilitan a aprender muchas cosas mas... que ante en su vida había cachado y lo que decía el Maickel el tema de las mayas también ese tema creo que analizaría, el hecho que hay una estructura muy rígida, en cuanto a lo que tu aprendí...no teni la capacidad de ampliarte, eso como que pareciera que lo hiciera por instinto o porque de la nada apareció o por suerte, porque seamos realistas, la mayoría de los que entran a la universidad viene totalmente escolarizados, entonces son re pocos lo que vienen con esa características de que si te pasan un texto leí más de lo que tenía que leer, entonces obviamente que poder ampliar a esta mayas que sean más dinámicas, con contenidos o con temáticas que quizás no tienen directa relación con tu formación pero que si obviamente alimentan...sería súper interesante...”

Ya en relación a la infraestructura...

“yo creo que...claro es que esta todo enmarcado en un contexto que es parecido a lo que hablaba el Maickel...uno si bien puede criticar pero tú te dai cuenta que es poco lo que podi reclamar a las personas que están dentro de acá... porque al final es como indirecto esta cuestión viene desde una universidad que es precarizada y cuando entendí eso eres más malevolente en decir puta,... qué más podemos pedir si no vamos a tener nunca jabón y confort en los baños, o nunca vamos a tener en todas las salas data, porque la universidad pública, esta precarizada y mientras eso no se empiece a atacar eso es difícil pos...claro las criticas no tienen que ser en infraestructura por ejemplo...tanto a la universidad, porque tu entendiste que la cuestión viene de afuera ”

Mujer, Educación Diferencial, Semestre	Categoría	Información Extraída	Dimensión General del Sujeto	Nuevas Categorías Extraídas	Impresiones del Observador
	Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	<p>“por ejemplo instrumentos como tangibles no los he desarrollado mucho... ha costado por ejemplo el tema de hacer resúmenes... pero sí siento que tengo como buena memoria”</p> <p>“he podido potenciar la capacidad de análisis y reflexión en tornos a los textos”...</p> <p>“ la forma en que he podido desarrollar y que he potenciado,... por ejemplo estoy leyendo y voy analizando las ideas principales de conexiones como de conceptuales”</p>	La estudiante considera su memoria como una herramienta importante dentro de sus habilidades y capacidades de estudio la cual se ha ido potenciando durante sus años de aprendizaje, al igual en conjunto con el análisis y la reflexión son elementos potenciadores al momento de enfrentarse a distintos textos de estudio.	Compresión	La estudiante se notaba confundida al responder, dado que mencionaba que había alcanzado una habilidad pero sin embargo implícitamente demuestra que no sabe si realmente la tiene, reconoce sólo en los ejemplos que da que ha ido alcanzado dichas habilidades.
	Planificación del aprendizaje	<p>“De partida siempre me... como que me tiro analizar los antes de leer ” “busco pdf que hablen del tema po y de acuerdo a mis conocimientos previos reviso los pdf... me fijo caleta en el lenguaje como aborda diversos...conceptos y a partir de eso lo selecciono como a mi intereses”...</p> <p>“nuestra carrera es la investigación pos, entonces... tu vai realizando... investigaciones...como que se mezcla la formación con el concepto, lo comparai y lo desarrollai con tus palabras”</p>	La estudiante al momento de desarrollar su aprendizaje considera en primera instancia la búsqueda de diferentes informantes, los revisa, para luego leerlos. Utiliza el análisis de textos y la comparación, para seleccionar los posibles elementos a estudiar. Además realiza una comparación en el lenguaje que estos tienen para darle validez al momento de estudiarlos. Además las investigaciones que realiza le permiten ir contrastando lo aprendido con los conceptos nuevo, para dar con nuevas ideas desde su propia elaboración.	Investigación	La estudiante se observaba tímida al comentar sobre como realizaba su planificación de su aprendizaje, porque le costó responder y ser asertiva en su respuesta. Además se apoya bastante en las ideas enseñadas en su formación, y eso permitía dar credibilidad a como realizaba la selección de la información.

	Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y eficacia)	<p>“Autonomía en primera instancia...y la flexibilidad, porque va ligado con tus intereses...cuando tu buscai otros textos empezai a leer... hay conceptos que tu quizás no había buscado antes y que son importantes y es ahí como que tu vai reconstruyendo...los conceptos a lo largo de la formación ”</p> <p>Eficacia “yo creo que si po... también el tema de los índices...los que no tengan hojearlos o buscar en google el autor o el texto”...</p> <p>“Pa mi han sido más relevante el tema de la flexibilidad y la autonomía... el hecho de reconstruir los conocimientos y poder también tener la capacidad de tener como la iniciativa de buscar, profundizar... que sean de mi interés y que sean relevantes”</p>	<p>La estudiante considera que la flexibilidad y autonomía son las principales característica que ha conseguido desarrollar y alcanzar durante su proceso de formación, ya que al momento de enfrentarse al estudio, ella recurre a varias fuentes de información, gestionando su aprendizaje de forma segura, utilizando las estrategias necesarias, explorando y adaptándose a las exigencias de diversas situaciones.</p> <p>Además estas herramientas para ella son la puerta que le han permitido incorporar en su diario vivir la inquietud de buscar e indagar sobre temas que le son importantes y de gusto personal, pudiendo así seguir trabajando la autonomía de sus aprendizajes.</p>		<p>La estudiante se muestra conforme con las herramientas adquiridas a lo largo de su formación, sin embargo se evidencio en su respuesta que no tenía el conocimiento total de que significaba cada concepto, ya que se demoraba en contestar, y porque contestaba de acuerdo a su entendimiento.</p>
	Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje	<p>“Antes te costaba más hacer resúmenes, te costaba más entender...ahora teni un pensamiento más crítico...yo creo que van de la mano al tema de la comprensión y el análisis crítico...porque claramente cuando uno llega a la U teni que leer mucho más...entonces te vei obligada a tener una comprensión mucho más... productiva y también te determina a ser mucho más...crítico de lo que estai</p>	<p>El pensamiento crítico para la estudiante ha sido la estrategia utilizada al momento de ir evaluando y comprendiendo como va construyendo su aprendizaje, al igual que la comprensión profunda, ya que considera que para poder evaluar un texto primeramente, se deben seguir ciertos pasos a seguir, primero leerlo, entenderlo, y de esta forma construir una opinión y una</p>	Pensamiento critico	<p>Se logra visualizar una estudiante que de apoco se da cuenta de cómo ella va realizando este proceso, ya que es automático, emplea las estrategias que siempre le han servido, y con la pregunta realizada se logra dar cuenta de cuando ha aprendido algo, lo que le permite visualizar como lo aprendió y de qué forma fue más efectiva, para repetirlo.</p>

		<p>aprendiendo”</p> <p>“Cuando uno está en el colegio lee por leer po lee pa responder po, pero cuando estai en la universidad teni que realmente criticar o analizar bien lo que estai estudiando...va más allá de la nota que te podai sacar”</p> <p>“Cuando logro tener conversaciones claro logro hacer ese click, de que oye como que conecto, a veces es inconsciente...cuando uno habla quizás con el otro o cuando así trabajo, cuando eres capaz de discutir y incorporar aquello que aprendiste ”</p>	<p>idea global de lo que se está leyendo, y al momento comunicarlo de forma adecuada y efectiva frente a preguntas, reflexiones o criticas es cuando se considera que el aprendizaje ha sido incorporado a su bagaje de conocimientos.</p>		
	Evaluación universitaria	<p>“El hecho de tener profesores con distintas líneas tu vai comparándolos... y eso te hace a ti a aprender en función a lo que tú quieres”</p> <p>“Les comenta (profesores) y uno sabe si realmente lo toman en consideración como que al final uno en función de eso uno puede aprender y también de las decisiones que se puedan tomar con ellos”</p> <p>“En diferencial hay profes que si...te posibilitan a aprender muchas cosas mas”</p> <p>“El tema de las mallas también ese</p>	<p>El profesorado ha sido clave a la hora de generar nuevos conocimientos, tanto por los distintos puntos de vista que se le han presentado como con la conversación continua que tiene con ellos considerando que las decisiones que se tomen afectan directamente en su proceso cognitivo. Pero con respecto a las mallas curriculares el tema se vuelve un poco más turbio, siendo estas bastante rígidas en sus contenidos, poco flexibles y poco asertivas en relación a las temáticas pedagógicas necesarias para la formación laboral, lo cual es importante</p>		<p>Es importante destacar que la estudiante muestra gran interés en cómo se construyen las mallas curriculares, ya que para ella es un desagrado ramos que no sirven y que no están acorde a las necesidades de su campo laboral. La incertidumbre de salir a trabajar y encontrarse con situaciones de riesgo, son las preocupaciones que se visualizan en la entrevista frente a no tener las herramientas necesarias para poder combatirlas.</p>

		<p>tema creo que analizaría, el hecho que hay una estructura muy rígida, en cuanto a lo que tu aprendí no teni la capacidad de ampliarte”</p> <p>“Que sean más dinámicas, con contenidos o con temáticas que quizás no tienen directa relación con tu formación”</p>	<p>en esta nueva sociedad del conocimiento.</p>		
--	--	--	---	--	--

Educación Diferencial, VI Semestre

Hombre

E: Ya la primera pregunta... el objetivo es conocer las habilidades y capacidades que tú has adquirido en los años universitarios. Autores modernos, entre ellos E. Morín, plantean que el objetivo de la educación universitaria debe centrarse en el desarrollo de capacidades y habilidades... tu me podrías hacer un lineamiento desde el colegio hasta ahora de cuales han sido tus herramientas adquiridas.

S Haber... desde el colegio como he... yo creo que es una capacidad de exposición de hablar al público, en el colegio potenciaban mucho eso...saber sintetizar la información y exponerla...y eso es una de las grandes cosas que me ha servido mucho en la universidad, porque en diferencial tiene mucho de exponer, de hacer trabajos en grupo... capacidad de redacción también creo que profundice mucho en el colegio y en la universidad también sigo profundizando más...pero yo creo que me quede estancado este año, yo siento que no he avanzado más allá, como que llegue a una línea en ese sentido pero que no...

El análisis de la lectura, yo creo que el estilo comprensivo también es un...o sea leer un texto y saber que también te quedaste con una ideas, también es un... y poder exponerla de otra manera diferente, yo creo que también es una... si yo creo que si (Cuando la entrevistada pregunta si tiene un pensamiento crítico)...yo creo que también lo he desarrollado en la universidad.

E: Planificación del aprendizaje Claramente, con el cambio tecnológico acelerado que vivimos, ustedes como estudiantes universitarios, se ven enfrentados a los que se ha llamado la “sociedad de la información” y como paradoja a la “edad de la incertidumbre”. ¿Cuáles son las estrategias que tu utilizas para distinguir lo primario de lo secundario, como seleccionas tu lo que debes aprender?

S:Que complica la pregunta... yo creo que estudio poco...no somos muy estudiosos nosotros...yo creo que leooo...leo mucho por internet , pero también de la lectura de los profes...yo creo que depende de que parte saqué la información...como de la seriedad de la fuente... si busca de google académico encontraré más partes o fuentes fidedignas, porque si busqué en el google general no se puede escribir información pos, entonces no es una fuente tan... si trato de ligarlo a lo que yo creo que lo que he adquirido también.

E: En relación a la Supervisión y evaluación del aprendizaje. Dentro de la cultura de la universidad hay ciertos valores que el estudiante tiene que tener para poder plantearse en el ámbito laboral, y estos son la flexibilidad, eficacia y autonomía. En tu quehacer estudiantes ¿Cuáles de estas características crees tú tienes o has desarrollado?

S: Yo creo que autonomía, eficacia yo creo que me falta un poco más... más eficaz en la selección. Lo que pasa que en diferencial igual que el aprendizaje es por ejemplo, nosotros somos compañeros de curso más que estudiar cada uno por su lado, nosotros nos dedicamos a discutir de repente las cosas y así vamos aprendiendo, entonces desde lo que piensa uno autónomamente, porque en diferencial más que estudiar para una prueba, la cosa es hacer trabajos en conjunto, en diferencial el 80% de las notas más o menos son trabajos grupales, esa es la forma en que se aprende, claro nosotros lo que hacemos cada uno estudia por su lado y después discutimos en grupo y después trabajamos, entonces esa es la forma de aprender desde la autonomía y el trabajo en el equipo nos va complementando.

E: Ya y con respecto a la flexibilidad tú piensas que en el transcurso que llevas en la universidad tú has adquirido la flexibilidad en el pensamiento más que nada por ejemplo cambiar una estructura rígida que tenías.

S: me ha costado, pero esta flexibilidad más que en estudiar, se da en la interacción con los compañeros, la discusión al momento de estudiar o al hacer los trabajos es ir adquiriendo un poco de....

E: Ya y en relación a la evaluación y comprensión acerca de tus propios aprendizajes. En relación más que nada al concepto de Aprender a Aprender ¿Tú me podrías especificar qué características actitudes o dificultades tu tuviste o trabaron tu actividad cotidiana del aprendizaje y cuáles son las estrategias que tu utilizas en este concepto de aprender a aprender? (interviene el entrevistador y dice: más que todo es como la metacognición, autoevaluación de cómo uno aprende)

S: emmmm... yo creo que tiene que ver quizás, ponte no se po al momento de leer algo tu lees, y al darse cuenta que si una idea no te quedo clara, volver atrás, yo creo que esa es una estrategia que utilizo. He... es lo mismo de la discusión con los compañeros o la conversación frente a las temáticas.

E: por ejemplo al momento de enfrentarse a una prueba y tal vez tienes mucha información, tú ¿cómo o cuales son las estrategias que utilizas para desarrollar realmente un aprendizaje autónomo?

S: lo que yo hago generalmente en las pruebas es he... sacar una hoja aparte y ordeno las ideas y voy poniendo las ideas generales y las ordeno como un índice, y después comienzo a escribir en la misma hoja debajo, como la redactaría, eso leo nuevamente y lo redacto.

E: la última pregunta es en relación a la Evaluación universitaria, ¿Tu qué cambios realizarías a la universidad en relación al cuerpo docente, a la infraestructura, contenidos curriculares? Enfoca tu respuesta al cómo influyen para adquirir un aprendizaje óptimo.

S: yo creo que aquí si bien hay problemas de infraestructura

Hombre, Educación Deferencial VI semestre	Categoría	Información Extraída	Nuevas categorías Extraídas	Dimensión General del Sujeto	Impresiones del observador
	Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	“...yo creo que es una capacidad de exposición de hablar al público, en el colegio potenciaban mucho eso...saber sintetizar la información y exponerla...”, “capacidad de redacción también creo que profundice mucho en el colegio y en la universidad”, “análisis de la lectura, yo creo que el estilo comprensivo”, “yo creo que también lo he desarrollado en la universidad” (Pensamiento crítico)		En relación a esta categoría podemos decir, que el estudiante adquirió varias estrategias y técnicas desde la enseñanza media, las cuales le permitieron potenciarlas y estar en un nivel más elevado. Competencia que siguió potenciando en la enseñanza superior, como la redacción, exposición, la comprensión de textos, el pensamiento crítico, habilidades cognitivas las cuales son herramientas sustanciales para su formación como docente.	Podemos inferir que el estudiante, posee una base satisfactoria recibida desde la enseñanza media, lo cual le ha permitido no llegar en un nivel bajo, logrando nuevos aprendizajes y conocimientos, de manera más sencilla, sin costarle mucho tiempo aprenderlas.
	Planificación del aprendizaje	“...yo creo que leí mucho...leí mucho por internet, pero también de la lectura de los profes...” “yo creo que depende de que parte saqué la información...como de la seriedad de la fuente”, “si trato de ligarlo a lo que yo creo que lo que he adquirido también”	Uso del internet	El estudiante demuestra que el realiza su planificación del aprendizaje a través de la selección de la información, para luego leerla, lo asimila con las experiencias previas que tiene.	El estudiante demuestra que utiliza la plataforma del internet para adquirir conocimientos, como así con los que entrega el profesor, podemos inferir que puede utilizar variadas herramientas, y selecciona la fuente y la información a utilizar.
	Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y eficacia)	“Yo creo que autonomía, eficacia yo creo que me falta un poco más... más eficaz en la selección” “nosotros los compañeros de curso más que estudiar cada uno por su lado, nosotros nos dedicamos a discutir de repente las cosas y así vamos aprendiendo” “la cosa es hacer trabajos en	Aprendizaje Colaborativo	El estudiante manifiesta que dentro de las características que debe tener el profesional de la educación, el ha ido adquiriendo la autonomía y la flexibilidad, estas las desarrolla en la interacción que posee con sus compañeros. Inferimos que al mencionar que la mayoría de su formación tiene que realizar trabajos en conjunto, está aprendiendo a través del	En relación a lo que el estudiante expresa, podemos inferir que la autonomía se ve reflejada al momento de estudiar por sí sólo, y de la flexibilidad en la interacción con sus pares en la de reconstruir los aprendizajes, corregir conceptos, entre otros. El aprendizaje

	<p>conjunto, en diferencial el 80% de las notas más o menos son trabajos grupales, esa es la forma en que se aprende”</p> <p>“lo que hacemos cada uno estudia por su lado y después discutimos en grupo y después trabajamos, entonces esa es la forma de aprender desde la autonomía y el trabajo en el equipo nos va complementando”</p> <p>“flexibilidad... se da en la interacción con los compañeros, la discusión al momento de estudiar o al hacer los trabajos es ir adquiriendo un poco”</p>		aprendizaje colaborativo.	colaborativo, es el motor de sus aprendizajes, ya que es la instancia para comunicar sus punto de vista, conversar, discutir y llegar a consensos.
Evaluación y comprensión del aprendizaje	<p>“al momento de leer algo tu lees, y al darse cuenta que si una idea no te quedo clara, volver atrás, yo creo que esa es una estrategia que utilizo”</p> <p>“la discusión con los compañeros o la conversación frente a las temáticas”</p> <p>“yo hago generalmente...sacar una hoja aparte y ordeno las ideas y voy poniendo las ideas generales y las ordeno como un índice, y después comienzo a escribir en la misma hoja debajo, como la redactaría, eso leo nuevamente y lo redacto”</p>		El estudiante tiene clara las estrategias que utiliza para evaluar su aprendizaje y para adquirirlo. La lectura es la herramienta que le permite desarrollar la comprensión, la discusión enfrenta posturas distintas y se va construyendo entre pares ideas nuevas, o perfeccionando otras, y la jerarquización de las lluvias de ideas. De esta manera cautela que siempre va a aprender porque son las que utiliza siempre, con resultados positivos. Se da cuenta que aprendió cuando puede comunicarlo y además puede redactarlo.	El estudiante no reconoce el proceso que realiza constantemente, el de ir evaluando su aprendizaje y comprendiendo como lo hizo, dado que se fija más que las estrategias le funcionen y eso le garantiza la adquisición de aprendizajes.
Evaluación universitaria	“yo creo que aquí si... hay problemas de infraestructura..., no creo que	Heroicidad	El estudiante manifiesta un cierto descontento con la falta de articulación que existe en los	Si bien el estudiante manifiesta muchas cosas que inciden realmente en el

	<p>eso sea como algo tan tajante al momento de tener que estudiar o de aprender” “yo creo que eso puede ser un posibilitador de que nosotros somos súper adaptables...si vei un loco de la católica que vaya a trabajar a un colegio donde no hay un data por ejemplo el loco esta estérico...nosotros no po”</p> <p>“está más allá de las manos de la universidad, si no que está en las manos del estado con respecto a los fondos que se entregan”</p> <p>“yo creo que aquí lo que es más importante es el tema de que nosotros tengamos cabida en el diseño de las mallas...en el poder tener influencia a nivel del departamento a como se crean las mallas”</p> <p>“acá no hay cursos por ejemplo de nivelación en torno a redacción cachai y que no te enseñen a explicar por ejemplo he... súper complejo, porque llegan personas con una nivel muy disparejo”</p> <p>“Agregaría contenidos en el ámbito curricular, al cuerpo docente, pasa más por el tema de la evaluación docente, porque la evaluación que nosotros hacemos...sea realmente efectiva y que sea desde la evaluación se vaya</p>		<p>departamentos de formación pedagógica y el departamento de Diferencial, por lo que no hay una coherencia entre estos. Además deja en claro que la falta de insumos y recursos, es clara, no considera que sea un impedimento para el aprendizaje, es más lo considera como un aspecto positivo de adaptación y de enfrentarse a cualquier problema. Además es importante mencionar que es importante que se validen las encuestas de evaluación docente, para que se dé un real cambio en el profesorado.</p> <p>En la oferta programática de las mallas curriculares, quiere ser parte del diseño para resguardar los contenidos necesarios para la formación del docente.</p>	<p>proceso de aprendizaje, el no los visualiza como tal. Existe una clase de heroicidad frente a problemáticas en la praxis, que puede solucionar sin problema alguno, dejando manifiesto que pueden salir airosos de situaciones limites.</p>
--	---	--	--	--

		<p>construyendo un mejor profesorado” “es súper complejo porque son mal evaluados y siguen y nosotros”</p> <p>“hay un problema que los departamentos de origen no tienen relación directa con el departamento, entonces las mallas anda una para otra para acá”</p> <p>“falta de auto critica de los departamentos de origen, como que no hay un lineamiento claro de cómo avanzar juntos, cachai hacer 2 líneas de desarrollos”</p>			
--	--	--	--	--	--

Educación Diferencial, IV semestre

Mujer

E: me podrías hacer un lineamiento de tus habilidades cognitivas y analíticas que has tenido desde el colegio hasta ahora.

S: mira siempre he sido buena, más creativa en el sentido como pa estudiar y crear cualquier cosa cachai, en el colegio siempre tuve más enfoque a las humanidades, lenguaje, historia y también siempre buena pal deporte, pero por ese lado me fui desarrollando pa adquirir mis habilidades.

E: pero cuales son las herramientas que tú has adquirido y las técnicas.

S: a bueno ahora últimamente he estado super floja, pero si siempre he sido de leer las cuestiones de tratar de resumirlas y ahí estudiarlo, cachai...no nada más que eso.

E: en el colegio.

S: en el colegio igual, si con la misma técnica, leo y resumen y ahí leo y estudio bien la cosa.

E: ya en relación, estamos en una época de mucha información, tanto en internet, las bibliotecas, como con tus mismas compañeras y a la vez provoca mucha incertidumbre, como tu decides que seleccionar lo que es importante de los que no lo es, al momento de tu enfrentarte al aprendizaje.

S: eee...trato de subrayar lo más importante, porque a veces me voy en la profunda y subrayo casi todo, pero trato claro de leer por ejemplo un párrafo y destacar lo más importante, pero si me cuesta caleta, pero si eso es lo más común que hago

E: por ejemplo si tienes una prueba o un trabajo y tienes mucha información, como la seleccionas.

S: con palabras claves, es lo único si por ejemplo parece en internet, no se el vínculo de apego con palabras claves trato de buscar lo que me sirve y lo que no me sirve, igual trato de leer toda la información que se me presenta, cachai, pero por ejemplo al momento de colocar una palabras clave en el google.

E: pero por ejemplo al momento de colocar una palabra clave en google, va a salir millones de páginas, como la seleccionas, bajo qué criterios.

S: ya...buscando yo tengo esta pregunta y a veces, no siempre, tengo esta pregunta y voy a la respuesta en la información

E: ya y si la respuesta o algo de lo que buscas sale en la primera página.

S: bkn...jajajaja

E: ya mira, hay dentro de la cultura del aprendizaje ciertas características que un estudiante debe tener, estas son flexibilidad, eficacia y autonomía, cuales de estas tres características, has desarrollado.

S: eficacia, flexibilidad, autonomía...eeee autonomía porque soy bien autosuficiente al momento de planificar lo que tengo que hacer, siempre si es que tengo un trabajo, yo voy a empezar ahora, ya debo mandar cierta información a una compañera, soy bien autosuficiente en ese sentido.

E: en relación a la flexibilidad

S: En relación a la flexibilidad, ahh no ahora si eso lo he desarrollado, antes era como bien llevada a mis ideas, pero ahora ya no se puede po, si digamos porque estudio diferencial hay que aceptar todas las respuestas de los demás

E: en relación a la eficacia.

S: ennn nose en verdad dame un ejemplo

E: no se, eficacia se refiere a la capacidad de síntesis, por ejemplo si tengo un libro entero, rescatar lo que sirve, ser eficaz en tu aprendizaje

S: no yo también no voy a lo que me sirve lo lee, si es que por ejemplo de ese capítulo, si es necesario leer la introducción del capítulo anterior lo hago, pero en ese sentido de la eficacia voy a lo concreto, a lo que me sirve.

E: y eso lo has desarrollado aca en la universidad.

S: si en la universidad x que antes, en el colegio perdía más tiempo y ahora tiene que hacer constantemente haciendo caleta de cuestiones, cachai, es más necesario”

E: en relación a la comprensión de tu aprendizaje, del aprender a aprender, dentro de la planificación, supervisión y evaluación que características tienes tú, como lo haces

S: Mira yo lo planifico y digo yo voy hacer esto pero a veces me quedo en puras palabras lo que si recién estábamos conversando, de que yo me pongo a resumir a estudiar y todo pero si me falta comprensión, como que lo estoy comprobando porque pucha, si no a ver los resultados evidentes, pero sí creo que me falta un poco de comprensión, como que lo estoy comprobando porque pucha, si uno va a los resultados evidentes, pero sí creo que me falta un poco de comprensión.

E: pero al momento de como realmente tu planificas

S: a bueno soy súper planificada, tengo una hoja ya esto es lo primero que voy hacer, voy a leer esta parte, después...ya tantas horas después esto un resumen y después me voy a leer la cuestión”

E: y como tú vas entendiendo que vas aprendiendo

S: como que me auto evaluó...emmmm no nunca lo hago la verdad

E: osea, la nota de la prueba y sabes si estas lista o no.

S: aunque igual cuando converso con mis compañeras, antes de la prueba no sé, es como o única vez que evaluó, uhhh no lo había hecho lo voy a empezar hacer.

E: en relación al cuerpo docente, la malla curricular, la infraestructura que cambios o no harías tu a la universidad.

S: potenciar los espacios de conversación pero con otros carreras, como diferencial que son hartas menciones o nosotras nose como carrera quizás nos hace falta tener como una comunicación también sobre la malla y todas las cosas que se realizan por ejemplo en RM o en PAL, esas cosas.

E: y de los profes.

S: a bueno podrían sacar algunos y meter a otros... jajaja

E: la infraestructura, posibilita o limita tus aprendizajes

S: no sé si está bien, los recursos si pon ose instalar WIFI a toda la universidad que igual es bien necesario ahora, si es no más

	Categoría	Información Extraída	Impresiones del observador	Nuevas categorías extraídas	Dimensión General del Sujeto
Mujer , diferencial, IV Semestre	Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	<p>“Bueno siempre he sido más creativa al momento de estudiar”</p> <p>“En el colegio siempre tuve un enfoque más humanista...y buena pal deporte...por ese lado fui desarrollando mis habilidades”.</p> <p>“Siempre he sido buena pa leer las cuestiones de tratar de hacer resúmenes y ahí ir estudiando”</p>	Ha costado conseguir una respuesta acorde a lo preguntado a la estudiante, siendo bastante dispersa en sus respuestas, pero sin embargo reconoce tener el área humanista más desarrollada y partir su estudio por medio de la lectura y comprensión de estos mismos.	Ninguna categoría nueva	La estudiante menciona que sus habilidades han sido la misma desde que comenzó su proceso de aprendizaje tanto como en el colegio como en la universidad las que se resumen al resumir e ir estudiando sobre estos mismos.

	<p>Planificación del aprendizaje</p>	<p>“Trato de subrayar lo más importante, pero a veces me voy en la media vola y subrayo todo, pero trato claro de leer y destacar lo más importante, pero si me cuesta caleta”</p> <p>“Selecciono la información con palabras claves....trato de buscar lo q me importa”</p> <p>“Igual trato de leer toda la información que se me presenta”</p> <p>“Si toy buscando algo en google y la respuesta la tengo en la primera página, bkn”</p>	<p>La estudiante no reflexiona más allá las preguntas que se le realizan, no obstante, reconoce el estudiar y planificar su aprendizaje por medio de la utilización de palabras claves, utilizando internet como medio eje para la ejecución de nuevos aprendizajes</p>	<p>Uso de internet</p> <p>Poca reflexión frente a la información que se le presenta.</p>	<p>Las técnicas y estrategias que la estudiante posee para lograr la planificación de su aprendizaje son básicas, siendo bastante conformista con su aprendizaje, aplicando sus habilidades por ejemplo tecnológicas como un único medio de procesamiento de información, realizando un tratamiento, transferencia y evaluación mínimo si este responde a sus necesidades de respuesta.</p> <p>La capacidad que la estudiante presenta en el uso y aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de estudios son ignorados por la estudiante.</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	--

	<p>Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y eficacia)</p>	<p>“autonomía porque soy bien autosuficiente al momento de planificar lo que tengo que hacer”</p> <p>“En relación a la flexibilidad, ahh no ahora si eso lo he desarrollado, antes era como bien llevada a mis ideas, pero ahora ya no se puede po”</p> <p>“Yo voy a lo que necesito leer, a lo que me sirve, si es necesario leer la introducción del capítulo anterior lo hago”</p> <p>“En el colegio perdía más tiempo y ahora tiene que hacer constantemente haciendo caleta de cuestiones, cachai, es más necesario”</p>	<p>Reconoce la autonomía con la capacidad de poder ordenar sus tiempo de estudio, pero sin embargo para la selección de información y forma de estudio, la estudiante no demuestra y comenta abiertamente que no tiene hábitos de estudio, todo bajo un aire de humor frente a las actividades que realiza.</p>	<p>Hábitos de estudio.</p>	<p>Se infiere que la estudiante no es muy eficaz en su aprendizaje siendo difícil para ella concentrar su atención en lo que realmente es importante, aplicando con dificultad la capacidad para aplicar y valorar diferentes técnicas de planificación y organización, debido a que su capacidad de resumen y focalización en lo que realmente es importante estudiar, se le es difícil conseguir, sin embargo expresa que desde el colegio hasta ahora la flexibilidad con respecto a los distintas temáticas que se le presentan es mucho más amplia, siendo más tolerante frente a diferentes opiniones y puntos de vista.</p>
--	--	---	---	----------------------------	--

	<p>Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje</p>	<p>“Mira yo lo planifico y digo yo voy hacer esto pero a veces me quedo en puras palabras”</p> <p>“Me pongo a resumir a estudiar y todo pero si me falta comprensión, como que lo estoy comprobando porque pucha, si no a ver los resultados evidentes, pero sí creo que me falta un poco de comprensión”</p> <p>“A bueno soy súper planificada, tengo una hoja ya esto es lo primero que voy hacer, voy a leer esta parte, después...ya tantas horas después esto un resumen y después me voy a leer la cuestión”</p> <p>“Como que nunca evaluó mi aprendizaje...aunque igual cuando conversamos con mis compañeras, antes de la prueba, es como la única vez que evaluó...uhhh no lo había hecho lo voy a empezar hacer”</p>	<p>Se observa la despreocupación de la estudiante con respecto a sus prácticas de estudio, siendo.</p> <p>La conversación previa a las pruebas, son suficiente para ella para el evaluar si ha aprendido o no.</p>	<p>Despreocupación por sus prácticas de estudio.</p>	<p>En relación a la evaluación y supervisión de su aprendizaje la estudiante presenta falencias claras y expresadas incluso por ella, evidenciables en su falta de comprensión al momento de la lectura, como también en la falta de evaluación durante todo su proceso cognitivo, siendo tan solo para ella suficiente el resultado de una nota y la conversación rápida con sus compañeras previo a una evaluación, sin embargo la estudiante expresa que es bastante rígida en relación a sus horarios de estudios.</p>
	<p>Evaluación universitaria</p>	<p>“Sería interesante potenciar los espacios de conversación pero con otros carreras, conversar también sobre la malla y todas las cosas que se realizan”</p> <p>“en relación a los recursos sería interesante tener wifi”</p>	<p>Los espacios libres de conversación son especiales para ella, de hecho al momento de realizar la entrevista ella se encontraba en los pastos del campus estudiando con otras de sus compañeras de carrera.</p>	<p>Espacios de conversaciones libres o no formales.</p>	<p>Considera que es importante generar y potenciar aún más los espacios de conversación en la universidad tanto con otras carreras como con las distintas especializaciones que existen.</p>

**Educación Diferencial, VIII Semestre
Mujer**

E: La primera pregunta que te vamos a hacer es en relación a tus habilidades y capacidades, ya, ¿Cómo tu, desde el colegio hasta ahora, has visto que tu has adquirido habilidades?, que nos hagas como un lineamiento como las herramientas que has adquirido.

S: Ah ya, bueno cuando estaba en el colegio, en el colegio que estaba igual me desarrollaban bastante lo que era el análisis y la reflexión, por eso que quizás cuando llegue a la u se me hizo un poco mas fácil ver un poco más allá de lo que te estaban mostrando, pero de igual forma ese como “entrenamiento” que uno trae desde el colegio igual repercute acá porque uno de repente está demasiado estructurado a algo y cuesta adaptarse, entonces ahí es cuando se genera como una nueva habilidad que es el, un análisis mucho más profundo y un análisis mucho más reflexivo, que creo que se me ha desarrollado más acá en la universidad.

E: Ya y aparte del análisis tu no, que otra herramienta más tu has adquirido, por ejemplo el uso de de mapas conceptuales...

S: Ah claro, cosas como más técnicas, en ese sentido eh, adquirir como destrezas para em, pucha, a ver...la lectura, em... realizar eh..., emm, investigaciones, como cosas de ese estilo, como que he, he aprendido acá en la universidad.

E: Ya, y en relación a, a la planificación de tus aprendizajes... mira estaban los puros libros pa estudiar, ahora se le suma Internet ya, he, e Internet igual es como una puerta amplia para extraer información, lo que puede ser beneficioso como perjudicial, en ese caso, en ese sentido ¿tu como seleccionas lo que vas a estudiar?, cuando tienes una prueba, o no sé, cualquier cosa, un trabajo, ¿Cómo seleccionas tú las cosas que vas a extraer?, ya sea de Internet o de un texto.

S: Lo selecciono de acuerdo a lo que se acerque más a la realidad que estoy viendo en el ramo, o a lo más a la realidad que se acerque a mí, y que sea comprensible, además que tenga como una fuente fiable, si en caso de Internet por ejemplo, o más bien, al leerlo, que tenga una coherencia, con lo que yo al menos...la noción que tengo de eso, de que se acerque más y de que sea comprensible para mí si lo voy a utilizar para estudiar o hacer una fuente de información para yo aprender, si no aprendo y no es algo cercano a mí, no voy a relacionar con nada, y... eso

E: O sea la comparación, tú la utilizas, por ejemplo...

S: Si, comparar... como claro...en realidad uno...

E: ¿Y el apoyo de los profesores tú lo buscas?

S: Poco en realidad

E: Poco, o sea, de forma...

S: O sea a lo más son como dudas puntuales, de ahí, como profundizar en algo, súper poco, de acercarme y decirle profesor sabe que explíqueme esto que..., muy poco, diría que nada.

E: Ya mira, nosotros... hay ciertas características que los estudiantes tienen que tener al momento de salir como al mundo laboral que son, según algunos autores, son la flexibilidad, la eficacia y la autonomía. De estas tres características ¿Cuáles piensas tú que has desarrollado?, dame como una autoevaluación.

S: Yo creo que la eficacia podría ser en el sentido de que, ahora, bueno no se si tiene relación específicamente con eso, pero tenemos como mucha más organización personal y organización de los tiempos, a, a realizar las actividades que se proponen un poco más rápido, al ver a... a tratar de sintetizar mucho más algo que a lo mejor era extenso, entonces se vuelve más eficaz el proceso, en acortar los tiempos, en planificar los tiempos.

E: ¿Y en relación a la flexibilidad?

S: ¿a qué se refieren con la flexibilidad?

E: Al... a las estructuras rígidas de tu pensamiento, por ejemplo, no se po, o de adaptación también...

S: Si si, yo creo que eso se me ha desarrollado así como más en la u ahora, y que si quizás esta en un proceso, porque uno nunca termina también de adaptarse a distintas situaciones, siempre va como adaptándose a nuevos contextos y eso mismo hace que uno en el tiempo vaya poniendo, haciéndose flexible a los sucesos que te pasen.

E: Ya, y en relación a la autonomía

S: Yo creo que eso me falta por desarrollar, como autonomía, en el sentido de que acá por ejemplo en la carrera todos los trabajos por ejemplo, los aprendizajes son en grupo, entonces como que uno se acostumbra, entre comillas, a estar siempre en contacto con el otro para realizar alguna actividad algún trabajo, entonces como que igual uno pierde como el sentido de sí mismo de decir ya lo voy a hacer yo sola, y como que se...al menos el grupo de trabajo que tengo ahora como que confiamos mucho una en la otra, como que sabemos que si a lo mejor a mi me falta una parte la otra lo hace.

E: Ya, y en relación al concepto del aprender a aprender, ¿Qué características crees tú que has desarrollado en relación a la planificación, supervisión y evaluación de tu aprendizaje?

S: Mmm...a ver es que no entendí muy bien la pregunta (se acerca a la hoja guía de preguntas que posee el entrevistador)

E: No si ahí vai a entender menos jaja...en relación al como tu planificas como tu te planteas frente a un trabajo

S: A ya en mi experiencia personal

E: Todo con respecto a ti y tus propios aprendizajes...

S: Eh...la planificación como que siempre es mucho antes de, de lo que nos toca hacer algo, por ejemplo si tenemos que hacer un trabajo tratamos de hacerlo con las fechas así como anticipadas pa no pasar de largo, pa estar tranquila las ultimas semanas, entonces por esa parte como que igual vamos construyendo nuestro

propio aprendizaje y vamos aprendiendo a aprender, haciendo... ahora por ejemplo como la mayoría de los trabajos son en grupo, como que hemos definido los roles que tiene cada una y hemos ido construyendo como procesos para generar aprendizajes.

E: Ya, pero por ejemplo en relación a enfrentarte tu sola a una prueba por ejemplo, ¿Cómo tu te propones estudiar?; ya primero voy a ir a al resumen, después voy a...

S: No primero yo soy súper floja, ah no súper floja, jaja...pero hago una lectura global y de ahí como que extraigo las ideas principales y listo, como que de hecho hace diez minutos estábamos hablando de eso, de que ese es como mi método, ya después...y lo que tengo que hacer si o si es explicárselo a la otra persona cosa que a mi me quede mas como una reflexión que como un contenido disciplinar así como duro, por decirlo.

E: Ya, y en relación a la supervisión, ¿Cómo tú te das cuenta que estas aprendiendo?

S: Emmm...cuando soy capaz de explicárselo a otra persona...

E: Ya, y ahí tú te das cuenta que fue un aprendizaje significativo.

E: Ya, y en relación a la universidad, que...todo esto en relación a tus propios aprendizajes, ¿Qué cambios tu realizaría al cuerpo docente, a la malla curricular, a la infraestructura, o que cosas tu seguirías potenciando?

S: Eh, bueno al cuerpo docente de nuestra carrera al menos como que le falta aterrizaje por parte de los profes, como que se hayan discursos muy lindos pero en realidad después en la práctica eso no sucede. También a nuestra malla siento que le faltan muchos ramos que, por ejemplo nosotras vamos a ser profes de diferencial pero somos demasiado especialistas, yo no tengo conocimientos sobre las personas ciegas ni las sordas ni de retardo mental, solo de problemas de aprendizaje, entonces se vuelve algo demasiado específico que al final no hay una visión global si no algo puntual...entonces por esa parte obviamente potenciar la malla en ese sentido, además de incluir quizás ramos de gestión, porque nuestra carrera igual como que muchas veces se desempeña en, en los colegios o en las parte de gestión po...y como que tampoco hay herramientas para eso, ni ingles tampoco porque a pesar de que los contextos de problemas de aprendizaje muchas veces se dan en contextos vulnerables también los hay en otros sectores donde muchas veces te vai a encontrar con otras personas que tiene otras ideas, otra, otra lengua...así que eso, en general

E: Ya, ¿la infraestructura?

S: Eh...infraestructura, si, Internet partiendo que no hay acá en el departamento y ahora le van a poner clave más encima, eh... que el audio de, la acústica de las salas es súper mala, no se escucha nada, eh, bueno, el casino que está lleno de palomas, ah ya eso no se jaja... pero en general eso, quizás infraestructura, siento que a nuestro departamento le falta como espacio más comunitario, así como de organización en realidad por que eh, somos súper, como que no hay un espacio donde yo diga ya voy a tomarme un café o porque no tenemos un hervidor ni si quiera, pero eso también pasa por organización de nosotros mismos también.

	Categoría	Información Extraída	Impresiones del observador	Nuevas categorías extraídas	Dimensión General del Sujeto
Mujer , Educación Diferencial, VIII Semestre	Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	<p>“en el colegio que estaba igual me desarrollaban bastante lo que era el análisis y la reflexión”</p> <p>“ese como “entrenamiento” que uno trae desde el colegio igual repercute acá porque uno de repente está demasiado estructurado a algo y cuesta adaptarse, entonces ahí es cuando se genera como una nueva habilidad que es el, un análisis mucho más profundo y un análisis mucho más reflexivo, que creo que se me ha desarrollado más acá en la universidad”</p> <p>“cosas como más técnicas, en ese sentido eh, adquirir como destrezas para em, pucha, a ver...la lectura, em... realizar eh..., emm, investigaciones, como cosas de ese estilo, como que he, he aprendido acá en la universidad”</p>	<p>La estudiante menciona que durante la educación media, en la institución donde ella estudiaba, desarrollaban el análisis y la reflexión, sin embargo reconoce que como consecuencia de ese periodo, al ingresar a la universidad notó en su dificultad para adaptarse, que su pensamiento era estructurado. Por consecuencia de aquello, dice haber desarrollado durante la universidad el análisis profundo y reflexivo, nombrándolo como habilidad.</p> <p>Además menciona, entre dudas, como técnicas adquiridas en la universidad la lectura y las investigaciones.</p>	Análisis reflexivo	<p>La estudiante menciona que durante la educación media desarrolló el análisis y la reflexión, sin embargo luego reconoce que al ingresar a la universidad notó dificultades para adaptarse respecto a la estructura de su pensamiento, lo cual deja entrever que durante su educación media no se potenciaban dichos aspectos, reconociendo como habilidad adquirida en la universidad el análisis reflexivo. Posteriormente, entre dudas menciona haber adquirido como técnica de estudio la lectura y las investigaciones, lo cual demuestra su vago conocimiento y veracidad sobre el tema.</p>

	Planificación del aprendizaje	<p>“Lo selecciono de acuerdo a lo que se acerque más a la realidad que estoy viendo en el ramo, o a lo más a la realidad que se acerque a mí, y que sea comprensible, además que tenga como una fuente fiable, si en caso de Internet por ejemplo, o más bien, al leerlo, que tenga una coherencia, con lo que yo al menos...la noción que tengo de eso”</p> <p>“que sea comprensible para mi si lo voy a utilizar para estudiar o hacer una fuente de información para yo aprender, si no aprendo y no es algo cercano a mí, no voy a relacionar con nada”</p> <p>“lo más son como dudas puntuales, de ahí, como profundizar en algo, súper poco, de acercarme y decirle profesor sabe que explíqueme esto que..., muy poco, diría que nada”</p>	<p>La estudiante dice seleccionar la información de acuerdo a lo que se acerque más a su realidad estudiantil, que posea coherencia entre el texto y la noción que esta tiene sobre el tema, además que sea comprensible para ella y, en el caso de Internet, que posea una fuente fiable.</p> <p>Dice recurrir raramente a la ayuda de los docentes, solo en dudas puntuales.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Páginas fiables reconocidas</p> <p>Sugerencias del docente</p>	<p>La estudiante selecciona la información según lo que considera pertinente en su proceso de aprendizaje y que sea significativo. Al momento de utilizar a Internet dice recurrir a fuentes fiables.</p> <p>Aunque no asuma completamente, utiliza la ayuda del docente para planificar su aprendizaje, escuchando sugerencias en base a preguntas puntuales realizadas por ella misma hacia el profesor.</p>
--	-------------------------------	---	--	--	--

	<p>Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y eficacia)</p>	<p>“creo que la eficacia podría ser en el sentido de que, ahora, bueno no sé si tiene relación específicamente con eso, pero tenemos como mucha más organización personal y organización de los tiempos, a, a realizar las actividades que se proponen un poco más rápido, al ver a... a tratar de sintetizar mucho más algo que a lo mejor era extenso, entonces se vuelve más eficaz el proceso, en acortar los tiempos, en planificar los tiempos”</p> <p>“creo que eso se me ha desarrollado así como más en la u ahora, y que si quizás esta en un proceso, porque uno nunca termina también de adaptarse a distintas situaciones, siempre va como adaptándose a nuevos contextos y eso mismo hace que uno en el tiempo vaya poniendo, haciéndose flexible a los sucesos que te pasen”</p> <p>“creo que eso me falta por desarrollar, como autonomía, en el sentido de que acá por ejemplo en la carrera todos los trabajos por ejemplo, los aprendizajes son en grupo, entonces como que uno se acostumbra, entre comillas, a estar siempre en contacto con el otro para realizar alguna actividad algún trabajo, entonces como que igual uno pierde como el sentido de sí mismo de decir ya lo voy a hacer yo sola”</p>	<p>La estudiante dice ser eficaz respecto a la organización de los tiempos, la rápida realización de actividades propuestas, en la capacidad de síntesis, lo cual acorta los tiempos propuestos.</p> <p>También hace alusión a la adaptación como estudiante en este sentido, y dice que es un proceso pues nunca se termina de adaptar a las diversas situaciones, pues dice que los contextos siempre van cambiando, lo cual ha desarrollado la flexibilidad.</p> <p>Respecto a la autonomía la estudiante dice encontrar carencias en su proceso, y menciona como factor determinante de esto los trabajos en grupo, pues dice que el estar en contacto con el otro al momento de realizar un trabajo hace que exista un “acostumbramiento” de esta metodología, olvidando la iniciativa ante el trabajo individual.</p>	<p>Planificación de los tiempos</p> <p>Adaptación a los contextos</p>	<p>Durante la conversación la estudiante manifiesta sentirse eficaz, esto debido a la organización de los tiempos que ella y su grupo de trabajo se proponen en una planificación, lo que se suma a la agilización del trabajo y el desarrollo de la capacidad de síntesis.</p> <p>Respecto a la flexibilidad, menciona que la adaptación de los contextos es un proceso constante debido a que estos siempre van cambiando.</p> <p>Acerca del concepto de autonomía la estudiante si bien encuentra carencias, es porque relaciona este concepto con el trabajo individual, sin embargo a lo largo de la conversación respecto a esta pregunta manifiesta autonomía en la organización grupal.</p>
--	--	--	---	---	---

	Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje	<p>“la planificación como que siempre es mucho antes de, de lo que nos toca hacer algo”</p> <p>“hago una lectura global y de ahí como que extraigo las ideas principales y listo... ese es como mi método, ya después lo que tengo que hacer si o si es explicárselo a la otra persona cosa que a mí me quede más como una reflexión que como un contenido disciplinar así como duro, por decirlo”.</p>	<p>La estudiante dice planificarse con anticipación al momento de organizar un trabajo (grupal).</p> <p>En la planificación personal la estudiante dice hacer una lectura global, de donde extrae las ideas principales.</p> <p>Para confirmar lo aprendido dice que debe explicárselo a otra persona, de modo que sea más una reflexión que un contenido.</p>		<p>La estudiante posee conciencia de la planificación su aprendizaje cuando este es de manera grupal. Sin embargo cuando es de manera individual si bien posee una planificación basada en la lectura, ideas principales, y dialogo con sus pares, no es consciente de este proceso.</p>
--	---	---	--	--	--

	Evaluación universitaria	<p>“bueno al cuerpo docente de nuestra carrera al menos como que le falta aterrizaje por parte de los profes, como que se hayan discursos muy lindos pero en realidad después en la práctica eso no sucede”</p> <p>“a nuestra malla siento que le faltan muchos ramos que, por ejemplo nosotras vamos a ser profes de diferencial pero somos demasiado especialistas,... entonces se vuelve algo demasiado específico que al final no hay una visión global”</p> <p>“incluir quizás ramos de gestión, porque nuestra carrera igual como que muchas veces se desempeña en, en los colegios o en las parte de gestión po...y como que tampoco hay herramientas para eso”</p> <p>“infraestructura, si, Internet partiendo que no hay acá en el departamento y ahora le van a poner clave más encima”</p> <p>“la acústica de las salas es súper mala, no se escucha nada”</p> <p>“quizás infraestructura, siento que a nuestro departamento le falta como espacio más comunitario, así como de organización en realidad por que eh, somos súper, como que no hay un espacio donde yo diga ya voy a tomarme un café o porque no tenemos un hervidor ni si quiera”.</p>	<p>Respecto al cuerpo docente la estudiante dice que modificaría algunas prácticas pedagógicas de este respecto al “discurso” que estos plantean y que finalmente no cumplen.</p> <p>En relación a la malla hace alusión a asignaturas que abran la carrera a otras posibilidades, mencionando entre estos, cátedras de gestión y de inglés, considerando los posibles contextos a desenvolverse.</p> <p>Respecto a la infraestructura, la estudiante menciona carencias respecto a Internet, a la acústica de las aulas, y menciona la carencia de un espacio comunitario para la carrera, en donde existan hervidores.</p>		<p>Respecto a la evaluación universitaria y los cambios que realizaría en esta, la estudiante hace alusión principalmente a la inclusión de asignaturas de gestión e inglés, considerando los diversos contextos a desenvolverse como educador diferencial, ampliando su gama de conocimientos.</p> <p>También manifiesta la importancia que le otorga a lo material en relación a su aprendizaje, nombrando la carencia de Internet, la acústica de las aulas, y la ausencia de un espacio comunitario donde existan hervidores, lo cual da a conocer su postura basada en la importancia de los recursos materiales al momento de generar aprendizajes.</p>
--	--------------------------	---	--	--	---

Educación Diferencial, IV Semestre

Mujer

E: Ya mira, la primera pregunta apunta hacia las habilidades y capacidades, ya, necesito que me hagas un lineamiento he sobre las herramientas cognitivas y analíticas que has desarrollado durante la enseñanza Básica hasta la U

S: Yo

E: Si

S: mmm... lineamiento... cognitivas y analíticas... (Silencio)... ah ya ¿de ese tipo de herramientas estás hablando?, como de...

E: mmm si, como por ejemplo el pensamiento crítico, esas cosas así

S: Ah ya, bueno con respecto...

E: Si quieres nos sentamos mas allá porque aquí...

S: si, por que estamos...mira con respecto al aprendizaje crítico creo que ha sido lo que más se ha potenciado desde mi educación básica a acá en la universidad, por ejemplo, en mi curso, o sea lo que era el colegio era nula, nulo el pensamiento crítico, era súper academicista, era un colegio súper academicista donde lo importante en verdad era que uno rindiera bien en la PSU, o sea para eso nos educaban, o sea nos estaban, nos dirigían en ese lineamiento en realidad, entonces era nulo po, y cuando uno llega acá de verdad que a mi siento que ha sido un avance tremendo cachai, o sea poder comenzar a criticar un poco la realidad, dejar de ver la, la, todo, un modo más pasivo, porque yo sentía que así era, era casi una burbuja durante mi educación media y acá se destapo cachai y es ver un poco más activo y sabi que al final es como un crecimiento, tú lo vei súper personal, yo lo veo como un gran avance en ese sentido.

E: Mira, respecto a la planificación, he, hoy en día está, bueno siempre se estudió a través de las bibliotecas y los libros pero hoy en día se le suma Internet ya que es como una amplia puerta que...de conocimientos, tenemos como todo lo encontramos ahí, en base a esto, tu ¿cómo planificas tu aprendizaje?, como por ejemplo si tienes una prueba como buscas en Internet lo adecuado, o en un libro como buscas que lo que tienes que estudiar, lo que crees que te va a servir.

S: Si, mira yo ocupo Internet pero ocupo eh... la, la..., no me acuerdo bien como se llama la selección, pero es de libros cachai, entonces por ejemplo tú te metes a esta , es en google incluso, tú te metí cachai, ya el tema más o menos de lo que quieres, quieres estudiar, te metí en el libro, y el libro por lo general está, te dice la palabra por ejemplo si yo necesito estudiar algo por ejemplo sobre estrategias, no sé, comunicacionales por ejemplo, tu pones eso y en los libros te indican, te, te marcan donde está especificado esto, te hablan de esa materia. Los trabajos por lo general el busco así, bibliografía pero de libros, no así como páginas de google que tu cachai que en verdad no son una fuente tan fidedigna...

E: Te basas por ejemplo en el autor, la temática...

S: Si... si

E: He... mira, dentro de la cultura universitaria existen conceptos, ya, como que tiene que tener un profesional al momento de ejercer en la vida laboral, ya y esos son la flexibilidad, la eficacia y la autonomía

S: Ya...

E: ¿Cómo ves tú estos conceptos..., a ver, como ves tú estos conceptos en ti, en tu aprendizaje autónomo, en tu poseso de aprendizaje?

S: Eh...la verdad es que yo he visto que también los he desarrollado, la flexibilidad sobretodo, eh... pucha, la...mmm... no sé si la eficacia, ¿Cuál deci tú?

E: La autonomía

S: La autonomía

E: La autonomía, estos tres

S: Como yo como profesional, como me proyecto con estos conceptos, eh...

E: Como los has visto en tu proceso de aprendizaje aquí en la u

S: Eh...sabi que es cuatico porque siento que acá te hablan mucho de la flexibilidad, estoy hablando de algún, de algún conocimiento que como que transmiten los profes cachai, te hablan de que uno tiene que ser flexible cachai, de que teni que respetar por ejemplo los tiempos de los niños en su aprendizaje y todo eso, y la verdad es que ellos hacen bien poco de eso cachai, entonces es como una, una incoherencia total con respecto con uno pero es lo que a mí por ejemplo eso yo lo rechazo cachai, yo rechazo que, que no se respeten las cosas cachai, que ellos tengan un doble discurso con respecto a eso, entonces que hago yo, yo en mis practicas si lo hago cachai, si soy flexible, eh, si por ejemplo eh... eh, me, me, me arraigo por ejemplo al contexto cachai, si el contexto de aprendizaje me está, yo tengo algo planificado cachai y el contexto de aprendizaje me lleva a otro, a otra cosa porque yo me agarre de una inquietud por ejemplo de los niños, yo me voy a llevar por eso, eso es la flexibilidad para mí, en el aula por ejemplo en mi profesión, que yo sea capaz de saber adaptarme a los contextos y no quedarme con la rigularisidad, rigura, rigurosidad por ejemplo de una planificación. Y bueno la autonomía...si... la eficacia, también siento que lo, se plasman en eso también, tu eres eficaz también respondiendo al contexto, o sea puedes ser eficaz, plantearte con eficacia cachai de acuerdo a los tiempos cachai y habla también de eso, de no ser tan riguroso en...

E: ¿En autonomía?

S: La autonomía... o sea, eh lo veo como yo soy capaz de cachai, o sea soy capaz sola de planear una clase, soy capaz sola de planificar cachai, de, de llevar a al aula lo que yo creo cachai, no se po, mi, mi... no se va referido con eso

E: Si, si

E: Eh... respecto a la evaluación y comprensión del aprendizaje autónomo...eh, que características sientes que crees que debes desarrollar respecto al concepto del aprender a aprender

S: A ver pero... plantéame como, que, que, cual es para ti un aprendizaje autónomo, o sea que cuando tú me deci un aprendizaje autónomo en los niños, como...

E: No po, en ti

S: En mi proceso

E: En tu proceso

S: Ya...

E: Por ejemplo como llevas tu a la práctica el aprender a aprender

S: El aprender a...

E: A la práctica digamos cotidiana como tu como estudiante

S: ...(silencio), ya pero es que cuanto tú me hablas del concepto aprender a aprender siento que es algo más teórico o sea si me puedes explicar de que, a que va el aprender a aprender...

E: Eh...

S: ... ¿aprender solo?

E: ...el aprender a aprender, digamos a ver en el sentido tu estás haciendo, a ver cómo te lo puedo explicar,... va a hacer algún trabajo, alguna prueba, vas a estudiar, que se yo, como lo haces, como llegas al proceso de aprender a aprender

S: mmm... ya, ya... como aprendo aprendiendo, una cosa así como...

E: ¿No les pasan ese concepto?

S: No, es que por eso lo desconozco, por eso te pido que más o menos me aterricí porque yo digo “aprender a aprender”, “aprendizaje autónomo”, cachai, no se... o sea como es mi proceso de aprendizaje para yo llegar a aprender un conocimiento ¿una cosa así?...

E: El aprender a aprender es como la retroalimentación igual un poquito, si te queda un poco más...

S: mmm... retroalimentación..., no si la retro, pero la retroalimentación la hace uno como profe en el aprendizaje de un...

E: Pero contigo misma

S: yo como me...ah es bien profundo po jaja, es bien profundo jaja, eh, o sea lo que me estai planteando por que eh ... como me re... es difícil porque, a ver cuándo tu estas aprendiendo un conocimiento yo creo que la mejor forma de tal vez eh...llevar, como aterrizarlo cachai es en la práctica... o sea si tú me pregunta entonces como yo, yo trato de retroalimentarme o ver que está bien por ejemplo lo que estoy aprendiendo es en la práctica, en la experiencia cachai, me baso en la experiencia

E: Por ejemplo nosotros conversando podemos igual llegar a un proceso de aprendizaje, conversando con el compañero...

S: Claro, claro, claro...más aún que algo que teo, que me planti algo teórico de la comunicación por ejemplo, yo ese concepto yo donde lo retro alimento, donde veo su efectividad en si en la práctica, en el accionar, en la experiencia.

E: Bueno y lo último, respecto a la evaluación universitaria, ¿Qué cambios le harías tú a esta universidad?, referidos al ámbito curricular, al ámbito de docente, eh, a la infraestructura, a los recursos

S: Eh...bueno con respecto a docentes yo creo que, eh no se quizás es pedir mucho pero que hubieran más como eh variedad, o sea de perspectiva me entendí, o sea, pero no que haya, porque esto es como un colegio para mí, es como que tu teni este ramo y puta ta tiene como su características de electivo y no es na electivo, o por ejemplo tú no puedes optar por un profesor cachai, a partir de conocí que “ah este profé me puede gustar”, no, tu teni un profesor fijo y teni un ramo fijo, casi escuela cachai, entonces a mí me gustaría que tal vez hubiera esta, mas gama cachai, tal vez de perspectiva porque, y no quedarte con uno solo, y también que hubiera más eh...como flexibilidad o sea con respecto a otros currículos, por ejemplo yo acceder a ramos por ejemplo de otra carrera, me cachai, que tampoco se da y creo que sobre todo en la Educación Diferencial por ejemplo con Educación Básica, o con ustedes mismos cachai, con Párvulo, que pudiéramos optar por que igual somos, son cosas que se manejan cachai, nosotros en las escuelas regulares nos vamos a topa cachai y no hay ningún trabajo con respecto a eso, entonces tal vez optar realizar un trabajo colaborativo que es el que supuestamente el día de mañana se tiene que llevar en los colegios cachai, y...bueno eso

E: Y la infraestructura como vez tu que afecta así por ejemplo tu aprendizaje autónomo

S: No lo afecta la verdad es que yo creo que lo beneficia la infraestructura al final o sea de acá, bueno si vamos a un aspecto más específico no se po tenemos salas con un audio muy malo, eh como que eso sería lo que afecta, en realidad como el ambiente, la infraestructura de la universidad pa mí a mí me gusta y siento que es un lugar súper grato pa venir a estudiar, a compartir y todo lo que se hace en esta universidad.

	Categoría	Información Extraída	Impresiones del observador	Nuevas categorías extraídas	Dimensión General del Sujeto
Mujer, Educación Diferencial, IV Semestre	Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	<p>“con respecto al aprendizaje crítico creo que ha sido lo que más se ha potenciado desde mi educación básica a acá en la universidad”</p> <p>“cuando uno llega acá de verdad que a mi siento que ha sido un avance tremendo cachai, o sea poder comenzar a criticar un poco la realidad, dejar de ver la, la, todo, un modo más pasivo”</p> <p>“ver un poco más activo y sabi que al final es como un crecimiento, tú lo vei súper personal, yo lo veo como un gran avance en ese sentido.</p>	<p>La estudiante dice haber potenciado el pensamiento crítico durante la enseñanza básica hasta la universidad.</p> <p>Menciona que al ingresar a la universidad sintió un avance respecto a la crítica a la realidad, dejando de lado la pasividad, y nombra este hecho como un crecimiento, como un avance.</p>	Pensamiento crítico	En primera instancia la estudiante dice poseer la habilidad del pensamiento crítico desde la educación básica, sin embargo con el correr de la conversación reconoce que el gran cambio respecto a su visión crítica fue al ingresar a la universidad, en donde manifiesta dejar de lado una postura pasiva, por una más crítica, lo cual asume como un avance, y crecimiento personal.

	<p>Planificación del aprendizaje</p>	<p>“yo ocupo Internet pero ocupo eh... la, la..., no me acuerdo bien como se llama la selección, pero es de libros”</p> <p>“te metí cachai, ya el tema más o menos de lo que quieres, quieres estudiar, te metí en el libro, y el libro por lo general está, te dice la palabra por ejemplo si yo necesito estudiar algo por ejemplo sobre estrategias, no sé, comunicacionales por ejemplo, tu pones eso y en los libros te indican, te, te marcan donde está especificado esto, te hablan de esa materia”</p> <p>“Los trabajos por lo general los busco así, bibliografía pero de libros, no así como páginas de google que tu cachai que en verdad no son una fuente tan fidedigna”</p>	<p>La estudiante dice utilizar Internet, específicamente la selección de libros de google. Explica que se debe escribir el tema que se quiere estudiar y aparece el libro que habla sobre el tema. Dice no utilizar páginas de google por no ser una fuente fidedigna.</p> <p>Señala utilizar esta metodología para la elaboración de sus trabajos.</p>		<p>La estudiante da a entender que solo utiliza el buscador de libros de google al momento de la elaboración de trabajos, escribiendo en dicho buscador el tema a consultar, en donde las respuestas son libros que hablan sobre la temática consultada.</p> <p>Niega la utilización de páginas de google por ser poco fidedignas.</p> <p>Según lo expresado a lo largo de la conversación, la estudiante no planifica su aprendizaje, más bien busca información de libros de Internet que le parezcan fiables.</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	--

	<p>Supervisión y evaluación del aprendizaje</p> <p>(Flexibilidad, autonomía y eficacia)</p>	<p>“la verdad es que yo he visto que también los he desarrollado, la flexibilidad sobretodo, eh... pucha, la...mmm... no sé si la eficacia”</p> <p>“siento que acá te hablan mucho de la flexibilidad, estoy hablando de algún, de algún conocimiento que como que transmiten los profes cachai, te hablan de que uno tiene que ser flexible cachai, de que teni que respetar por ejemplo los tiempos de los niños en su aprendizaje y todo eso”</p> <p>“yo en mis practicas si lo hago cachai, si soy flexible, eh, si por ejemplo eh... eh, me, me, me arraigo por ejemplo al contexto”</p> <p>“eso es la flexibilidad para mí, en el aula por ejemplo en mi profesión, que yo sea capaz de saber adaptarme a los contextos y no quedarme con la rigularidad, rigura, rigurosidad por ejemplo de una planificación”</p> <p>“bueno la autonomía...si... la eficacia, también siento que lo, se plasman en eso también, tu eres eficaz también respondiendo al contexto”</p> <p>“La autonomía... o sea, eh lo veo como yo soy capaz de cachai, o sea soy capaz sola de planear una clase, soy capaz sola de planificar cachai, de, de llevar a al aula lo que yo creo”.</p>	<p>La estudiante dice poseer tales características en su desarrollo como estudiante universitario.</p> <p>Menciona la flexibilidad como herramienta sugerida por los docentes durante las cátedras, respecto al trabajo con los niños y niñas.</p> <p>Dice ser flexible con los niños y niñas en sus prácticas pedagógicas, arraigándose al contexto educativo.</p> <p>Define la flexibilidad como la adaptación a los contextos, desapegándose de la rigurosidad de la planificación.</p> <p>La estudiante dice ser eficaz, puesto que también relaciona este concepto con la adaptación a los contextos.</p> <p>Reconoce la autonomía en sí misma, definiéndola como la capacidad de plantear una clase plasmando sus visiones.</p>	<p>Flexibilidad y eficacia en los contextos educativos.</p>	<p>La estudiante comienza respondiendo que si posee tales características, sin una mirada profunda, posteriormente esta misma indaga más en los conceptos y especifica ser flexible en relación a los contextos de aprendizaje de los niños y niñas, respetando las singularidades de estos, en donde deja entrever la flexibilidad como un factor importante en el quehacer pedagógico.</p> <p>Respecto a la eficacia, esta establece relación de dicho concepto con el de flexibilidad, dando a entender que en la adaptación de los contextos se es flexible y eficaz al mismo tiempo.</p> <p>En relación a la autonomía, si bien dice poseer esta característica, no ahonda en ello, entregando más bien una definición personal del concepto.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje</p>	<p>“cuando tu estas aprendiendo un conocimiento yo creo que la mejor forma de tal vez eh...llevar, como aterrizarlo cachai es en la práctica... o sea si tú me preguntai entonces como yo, yo trato de retroalimentarme o ver que está bien por ejemplo lo que estoy aprendiendo es en la práctica, en la experiencia cachai, me baso en la experiencia”</p> <p>“más aún que algo que teo, que me planti algo teórico de la comunicación por ejemplo, yo ese concepto yo donde lo retroalimento, donde veo su efectividad en si en la práctica, en el accionar, en la experiencia”.</p>	<p>La estudiante dice integrar conocimientos es llevándolos a la práctica, mediante el accionar, y la experiencia.</p>		<p>La estudiante si bien menciona que su forma más efectiva de integrar nuevos aprendizajes es a través de la práctica, evidencia no planificar su aprendizaje, como tampoco posee conciencia de la posibilidad de planificación de este para un resultado más efectivo.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Evaluación universitaria</p>	<p>“bueno con respecto a docentes yo creo que, eh no se quizás es pedir mucho pero que hubieran más como eh variedad, o sea de perspectiva”</p> <p>“esto es como un colegio para mí, es como que tu teni este ramo y puta ta tiene como su características de electivo y no es na electivo”</p> <p>“no puedes optar por un profesor cachai, a partir de conocí que “ah este profe me puede gustar”, no, tu teni un profesor fijo y teni un ramo fijo, casi escuela cachai, entonces a mí me gustaría que tal vez hubiera esta, mas gama cachai, tal vez de perspectiva porque, y no quedarte con uno solo”</p> <p>“que hubiera más eh...como flexibilidad o sea con respecto a otros currículos, por ejemplo yo acceder a ramos por ejemplo de otra carrera... nosotros en las escuelas regulares nos vamos a topa cachai y no hay ningún trabajo con respecto a eso, entonces tal vez optar realizar un trabajo colaborativo que es el que supuestamente el día de mañana se tiene que llevar en los colegios”</p> <p>“creo que lo beneficia la infraestructura al final o sea de acá, bueno si vamos a un aspecto más específico no se po tenemos salas con un audio muy malo, eh como que eso sería lo que afecta, en realidad como el ambiente, la infraestructura de la universidad pa mí a mí me gusta y siento que es un lugar súper grato pa venir a estudiar, a compartir y todo lo que se hace en esta universidad”</p>	<p>La estudiante menciona hacer cambios en el cuerpo docente, de modo de que exista más variedad de perspectivas.</p> <p>También menciona la escolarización presente en el departamento de su carrera, respecto a los electivos, los cuales, según ella, no poseen características de electivos, y la rigidez en la designación de las asignaturas y docentes que imparten dichas cátedras. Dentro de esto manifiesta también su inquietud sobre la flexibilidad en la malla curricular, proponiendo trabajo con estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica, argumentando el trabajo en conjunto que en un futuro desarrollan estos profesionales en las escuelas.</p> <p>En relación a la infraestructura, la estudiante dice que beneficia el aprendizaje autónomo, que si bien existen aspectos puntuales, como el audio de las salas, el ambiente universitario es propicio para el aprendizaje.</p>	<p>Variedad de perspectivas en el cuerpo docente</p>	<p>La estudiante manifiesta inquietudes hacia el cuerpo docente y la malla curricular, y da a conocer la escasa variedad de perspectivas por parte de los docentes de su departamento, además de hacer sentir su decepción acerca del planteamiento de los electivos y la rígida designación de asignaturas y docentes que la imparten, comparando, en este aspecto, la universidad con el colegio. Demanda también la existencia de trabajo articulado entre las carreras de Ed. Básica, Ed. Parvularia y Ed. Diferencial, sustentando esta demanda en la realidad laboral, y la escasez y poca preparación que tienen los profesionales en este aspecto.</p> <p>La estudiante demanda mayor variedad de visiones y opciones por parte del departamento de Educación Diferencial.</p>
--	---------------------------------	---	--	--	--

Educación Parvularia, IV Semestre

Mujer

E: La primera pregunta el objetivo es conocer ¿Cuáles son las habilidades y capacidades que tus has adquirido en la época universitaria? Son varios autores que dicen que el desarrollo universitario debe centrarse en capacidades y habilidades tanto cognitivas como analíticas. Tú me podrías hacer como una especie de lineamiento de cómo tus habilidades analíticas y cognitivas se han desarrollado desde el colegio hasta ahora.

S: En el colegio no estudiaba (sonríe), entonces tampoco leía, no hacia na! O sea me quedaba con las cosas que me quedaban, lo hacía por obtener una nota y porque necesitaba pasar de curso yyy ahora es diferente porque igual te poni a pensar que igual es por tu futuro, que he desarrollado en un sentido de tener un pensamiento más analítico, más crítico frente a todo, y no te quedai con lo que te dice el profesor, si no que buscai más información.

E: Ya pero como tu hay desarrollado esas habilidades del pensamiento crítico que tú me explicai... ¿Cuáles son las técnicas que tu usai como de estudio o de selección?.

S: “El leer además que los profesores también contai con ellos para preguntarles sobre los temas no tienen ningún problema para decirte, igual eso te ayuda a explayarte, en el colegio tu no tenía esa opción de preguntarle al profesor sobre algo más porque el cumplía con darte lo normal, o sea cumplía con darte el tema, pero tampoco tenías ese espacio para preguntarle más allá otras cosas o que no fueran de su materia”

E: Ya y en relación al análisis analítico como el ser crítico con respecto a ciertas temáticas ¿tú has desarrollado eso?

S: Ahora sipo, pero eso te lo da la misma universidad pos, te lo exige porque también te estai con personas que también han desarrollado esa capacidad, entonces teni la capacidad de entablar una conversación con la otra persona.

E: Ya en relación a la planificación de tu aprendizaje... no sé si te has dado cuenta que tenemos una cantidad de información abismante en internet en la biblioteca, la información de los profes, tus propias compañera, pero tanta información a la vez causa incertidumbre uno no sabe cuál es la información correcta, tu buscai en internet y te sale una cantidad de páginas que de repente se contradicen ¿Cuáles son tus herramientas, cuales son las técnicas que tu utilizas para seleccionar lo primario de lo secundario, o sea lo más importante de lo que quizás no es tan importante?

E: Como seleccionai ese aprendizaje, o te quedai con lo que te dice el profe.

S: Buscas las fuentes de información pos, buscai no se po te apoyai en todas la herramientas en internet libros el profesor lo que piensa tus compañeras y de hay seleccionai lo que tú crees o lo que te parece más correcto.

E: Ya pero bajo qué criterio tu... tu instinto o te quedai con cierta biografía que te entregaron

S: Lo que más te satisfaga a ti como las respuestas...

E: Ya y en relación a la evaluación y supervisión de tu aprendizaje. Dentro de la cultura del aprendizaje hay ciertas características que todos los estudiantes deben tener y que deben tener adquiridas al momento de insertarse en el mundo laboral, estas son la flexibilidad, la autonomía y la eficacia. (A que me refiero con

flexibilidad a ser amoldable a ciertas circunstancias de procesos de aprendizajes, a la eficacia a la selección de la información y la autonomía que seas capaz de desarrollar tu propio aprendizaje) ¿Cuáles de estas tres características tú piensas que se estás desarrollando o teni falencia todavía?

S: yo creo que la autonomía es la que más se desarrolla, si y también pasa por que nosotros por ser humanos tenemos esa necesidad y esa inquietud de buscar más allá, más información, de saber más y es como normal eso, y que quizás cuando tu estabai en el colegio te tapan un poquito, pero después cuando vei que hay un mundo lleno de información y queri saber más teni hambre de conocer.

E: Ya y en relación a la flexibilidad, por ejemplo tu antes aprendai solamente utilizando la memoria y ahora tu soy capaz de aprender de una forma más comprensiva, más constructivista.

S: ya es que lo que pasa es que te piden de las cosas, nuestra carrera hay ramos que son muy memorísticos, que necesitai la memoria para dar una respuesta teni que aprenderte si o si las palabras o los conceptos, pero se basa mucho más en el aprendizaje que sea lo que tu pensi, lo que tu creí, nada memorístico teni como las dos partes. Al final es súper flexible, porque tu tomai de las dos parte y al final generai un conocimiento mucho mayor.

E: Ya y en relación a la evaluación y comprensión acerca de los aprendizajes autónomos. El concepto “Aprender a aprender”, es la evaluación de cómo tu planificas, supervisas y evalúas tu propio aprendizaje. ¿Cómo tú te haces una autoevaluación en relación a eso? O ¿Qué características profesionales tú has adquirido en relación a la planificación, supervisión y evaluación?

S: yo creo que cuando eri capaz de...responder a algo te estai supervisado, o sea no sé si hay...el día de ayer no podía responder algo y hoy si puedo te estai dando cuenta que teni mayor capacidad.

E: Ya pero cuando te ves enfrentada a un montón de información como decides estudiar a través de resúmenes, de mapas conceptuales, como tu planificai la información a estudiar.

S: hago resúmenes, pero me gusta más la idea tengo una pizarra, y escribo hay todo lo que leo, lluvias de ideas, no las estudio así como una hora estudiando sino constantemente veo la pizarra. Como también acordándose lo que se dijo en la clase, pero no es tan así especificado en un mapa o un resumen no.

E: Ya en relación a la evaluación universitaria ¿Qué cambio o que cambios no harías en relación a la universidad en relación a la malla curricular, cuerpo docente, en la infraestructura enfocado al aprendizaje?

S: ¿Qué cambiaría? El departamento de educación Parvularia, se basa mucho en hablar sobre el pensamiento constructivista y tener una educación constructivista y son todo lo contrario, son conductistas y limitan mucho y eso me importa obvio po, igual como que tratamos de conversarlo con las profes sabe que profe no nos parece lo que está haciendo por ejemplo en la prueba que se base solamente en eso, tiene que apuntar más allá. Yo creo que el medio es muy importante, para la adquisición del aprendizaje significativo, importa el ruido, importa también el cómo estás tú para en el aprendizaje, o sea que ese día no te haya pasado nada malo, porque igual hay que sobre llevarse eso, porque son las condiciones que tenemos no hay más, entonces yo siento que influye (Infraestructura) pero también teni que tener la capacidad de enfrentarte a eso que se opone a ti. En la malla de la carrera, lo que pasa no le encuentro mucha razón a la malla de la carrera, porque nosotros tenemos ramos que son de la carrera de educación Parvularia, y después tenemos ramos que son para la mención de educación Parvularia, y siento que eso no debiese ser así, porque hee no completa las horas de una mención, porque ellos dicen que la mención va hacer...tiene que tomar como 8 horas más ya... pero una mención tiene 6 horas y esta tiene 8 horas y las otras horas las completai con los ramos que tuviste antes, entonces siento que hay un vacío, o

sea algo pasa, porque en todas las carreras tienen una cantidad de años con horas sin mención y nosotras tenemos la mención incluida, siento como que no concuerdan así, hasta el momento siento que es mucho más de calidad los ramos que entrega formación pedagógica que lo que entrega la carrera de educación Parvularia, no sé si pasara por los docente, porque no sé si tampoco están mal planteada las mallas, porque igual tiene sus enfoques bien hechos, pero siento que falta algo, falta más cosas, falta por ejemplo, nosotras debiésemos estar capacitadas para primeros auxilio, no lo tenemos, porque el departamento tiene la posición que tenemos que estar preparadas para prevenir que lamentar, porque teni 11 cabros chicos en la sala y le puede pasar algo a alguien y teni que tener la capacidad de no solamente prevenir si no que en ese momento actuai

Mujer, Educación Parvularia, IV Semestre	Categoría	Información Extraída	Dimensión General del Sujeto	Nuevas categorías Extraídas	Impresiones del observador
	Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	“En el colegio no estudiaba, entonces tampoco leía, no hacia na...me quedaba con las cosas que me quedaban, lo hacía por obtener una nota y porque necesitaba pasar de curso”... “he desarrollado en un sentido de tener un pensamiento más analítico, más crítico frente a todo, y no te quedai con lo que te dice el profesor, si no que buscai más información”	La estudiante manifiesta que durante su permanencia en la educación media, sus aprendizajes se ven limitados por ella misma, al estudiar solamente para obtener una nota, y no aprender por querer saber y conocer más. Sin embargo adentrándose en su formación universitaria, siente que no limita su aprendizaje debido a que ha desarrollado nuevas herramientas cognitivas, como es el pensamiento crítico y analítico, lo cual le ha permitido indagar más por cuenta propia.		Se muestra tímida al contestar, visualiza nuestra reacción al momento de contestar, y sigue hablando, sin embargo nos quiere decir que ha tenido un logro en su desarrollo de querer aprender, aunque sea ella misma quien decide que quiere aprender y que no aprender.
	Planificación del aprendizaje	“Buscai las fuentes de información pos, buscai no se po te apoyai en todas la herramientas en internet, libros, el profesor, lo que piensa tus compañeras y de hay seleccionai lo que tú crees o lo que te parece más correcto”	A la vez, podemos decir que la estudiante para alcanzar un aprendizaje, busca la información en diferentes fuentes, y luego selecciona la información que para ella es relevante. Es capaz de organizar su aprendizaje de acuerdo a su interés.		Al mostrar que ella ocupa todos los recursos, podemos inferir que esta actitud también puede reflejar que sus aprendizajes son de acuerdo a su significancia y por ende lo que valora más a su pensar.
	Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y eficacia)	“yo creo que la autonomía es la que más se desarrolla...pasa por que nosotros por ser humanos tenemos esa necesidad y esa inquietud de buscar más allá, más información, de saber más y es como normal eso”, “cuando tu estabai en el colegio te tapan...pero después cuando vei que hay un mundo lleno de	La estudiante durante su formación universitaria, ha desarrollado las características de autonomía y de flexibilidad, en donde la primera la visualiza como inherente al sujeto lo que, por lo que es una herramienta que da apertura a nuevos conocimientos de acuerdo al interés. Además en la		Si bien se juzga la carrera con los tipos de ramos, es necesario saber cosas precisas, por lo que se necesita entrenar la memoria de trabajo. Da a reflejar que es una estudiante autónoma, pero necesita adquirir más herramientas cognitivas para alcanzar aprender a aprender. Piensa

		información...queri saber más teni hambre de conocer” “nuestra carrera hay ramos que son muy memorísticos, que necesitai la memoria para dar una respuesta teni que aprenderte si o si las palabras o los conceptos...pero se basa mucho más en el aprendizaje que sea lo que tu pensai, lo que tu crei, nada memorístico teni como las dos partes...Al final es súper flexible, porque tu tomai de las dos parte y al final generai un conocimiento mucho mayor”	flexibilidad, menciona que ha adquirido aprendizajes a través de dos estrategias, la memorización y la comprensión, las cuales emplea de acuerdo a la circunstancia en la que se ve enfrentada y puede complementar las para alcanzar un fin de responder o dar a conocer lo aprendido.		que sabe, pero recién percibe como ha estado aprendiendo y como le funciona mejor.
	Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje	“yo creo que cuando eri capaz de responder a algo te estai supervisado... si el día de ayer no podía responder algo y hoy si puedo te estai dando cuenta que teni mayor capacidad” “hago resúmenes, pero...escribo...todo lo que leo, lluvias de ideas” “Como también acordándose lo que se dijo en la clase”	La estudiante no realiza una evaluación como tal, pero si es capaz de darse cuenta que aprendía a través de la comunicación y por ende supervisaba que estaba logrando adquirir conocimientos. A su vez, la estudiante se daba cuenta que a través de la utilización de las técnicas de aprendizaje como las lluvias de ideas, resúmenes y memoria auditiva y visual podía recordar mejor los conocimientos.		Muestra estar muy conforme con sus técnicas de estudio, por lo que hasta el momento evidencia que le ha traído resultado.
	Evaluación universitaria	“El departamento de educación Parvularia, se basa mucho en hablar sobre el pensamiento constructivista y tener una educación constructivista y son todo lo contrario, son conductistas y limitan mucho” “Yo creo que el medio es muy importante, para la adquisición	La estudiante manifiesta que durante su formación, se le ha enseñado bajo un paradigma contemporáneo, sin embargo en el hacer es diferente, por lo que genera una contradicción en la adquisición de sus aprendizajes. Además el medio donde se está desarrollando y formando influye		La estudiante se visualiza sujeto antes de un aprendiz, por lo que prioriza primero como ella esta, o sea visualiza su auto imagen frente a las situaciones para luego enfrentarse a ellas. Por lo que lo demás también pueden ser variantes que impiden su

		<p>del aprendizaje significativo, importa el ruido, importa también el cómo estás tú para en el aprendizaje, o sea que ese día no te haya pasado nada malo, porque igual hay que sobre llevarse eso”, “pero también teni que tener la capacidad de enfrentarte a eso que se opone a ti”</p> <p>“no le encuentro mucha razón a la malla de la carrera, porque nosotros tenemos ramos que son de la carrera de educación Parvularia, y...ramos que son para la mención...siento que hay un vacío”</p> <p>“hasta el momento siento que es mucho más de calidad los ramos que entrega formación pedagógica que lo que entrega la carrera”</p> <p>“falta por ejemplo, nosotras debiésemos estar capacitadas para primeros auxilio, no lo tenemos, porque el departamento tiene la posición que tenemos que estar preparadas para prevenir que lamentar”</p>	<p>considerablemente, desde los factores ambientales hasta los factores personales del estudiante, pero así y todo se debe tener la capacidad de levantarse frente a esos obstáculos que se presentan.</p> <p>Junto con esto, considera que la malla de la carrera, existe un vacío, debido a que no hay ramos necesarios que se contemplan para la formación de la Educadora de Párvulos, y que son necesarios para su desarrollo laboral, por lo que le da mucha más valides a los ramos que entrega el otro departamento de formación pedagógica, debido a que hasta la mención posee un desorden en su estructura.</p>		<p>aprendizaje, pero que en realidad son importantes para el desarrollo como docente en esta nueva sociedad del conocimiento.</p>
--	--	--	--	--	---

Educación Parvularia, VI semestre

Mujer

E: Esta memoria se enfoca a los aprendizajes autónomos de los estudiantes de facultad de Filosofía y Educación de la Umce.

Distintos autores comentan que como estudiantes debemos adquirir ciertas herramientas durante el proceso de formación. ¿Qué habilidades cognitivas y analíticas tú has adquirido desde la enseñanza media hasta ahora?, ¿Qué herramientas utilizas tu para conseguir tu aprendizaje?

S: desde el colegio hasta ahora, que no soy como que estudio mucho, si no soy como que retengo más lo que estudio en las clases, más que cualquier cosa, como que tengo buena memoria visual también, pero así como que voy a estudiar no, pero no faltó a ninguna clase, a ninguna y siempre estoy atenta igual hago bastantes consultas en la cátedra que se está dando eso principalmente hago.

E: ¿y en el colegio?

S: en el colegio hacia lo mismo, incluso yo no tengo cuaderno, yo no anoto nada, no anoto nada sólo memoria, si porque además tengo tan mala letra que se me pierde todo, eso.

E: dentro de la planificación del aprendizaje, como yo voy a estudiar. Debido a que estamos en una época donde todo es información, tenemos internet, las bibliotecas, tus compañeras, ¿Cómo tú planificas, organizas tu aprendizaje, como vas seleccionando lo primero de lo secundario?

S: yo lo selecciono según los autores que me han pasado, los verifico con el plan de estudio por eso me guio, porque ahí viene la bibliografía complementaria donde tú te puedes guiar y todo y si no hee, no soy mucho de usar internet, voy a la biblioteca o busco en las tesis... em...em con respecto a lo que estoy buscando o la investigación que tenga que hacer, por eso me guio internet salen mil investigación, proyectos, mil libros y hay que ir uno por uno y verificar si la fuente es confiable o no asique...

E: en relación a la evaluación y supervisión de tu aprendizaje, como profesionales nosotros debemos alcanzar ciertas competencias las que son: autonomía, flexibilidad y eficacia, ¿Cuál de las tres características o todas tú crees que has alcanzado en el tiempo que llevas de formación?

S: ser flexible, más que ser autónomo flexible creo que todos las realidades en las que nosotras nos hemos presentado durante la práctica, son totalmente diferentes, entonces

Yo no puedo hacer lo mismo en un jardín de la estación central a comparar con un jardín privado, no se dé providencia, entonces ahí uno tiene que acomodar como los conocimientos que tiene y también con respecto a los contextos de los niños, porque no todos son iguales. Entonces yo creo que más que la flexibilidad, porque hay personas que tienen mucho conocimientos y todo pero son súper cuadrados. (Silencio)

Al momento de planificar o realizar proyectos cosas así, por ideas propias más que guiarse de los que dicen los profesores, cero que uno tiene la autonomía también en lo que uno quiera hacer o el interés que uno tiene sobre una realidad. Yo he desarrollado esa autonomía por ejemplo: yo estoy en la mención de integración curricular, entonces es muy diferente a las otras tres menciones, por ejemplo ahora tengo que hacer el seminario y lo doy mucho antes, y es un tema

que yo quiero hacer, que nació de mi necesidad y no me lo impusieron los profesores, entonces te dan la autonomía de investigar o de ver la necesidad de lo que uno quiere estudiar.

E: Dentro de todo hay ciertas características dentro del “Aprender a aprender” ¿Cuál crees tú que has alcanzado?

S: de las competencias... en realidad lo que he aprendido yo y todos los estudiantes es el pensamiento crítico, porque yo y todas las estudiantes, porque desde el primer años te exigen que tu reflexiones y comprendas y no siempre buscar lo implícito, lo que está detrás entonces uno tiene que estar como reflexionando constantemente como te afecta eso, como afecta a tu profesión a los niños, entonces uno tiene que estar tratando de reflexionar-comprender- reflexionar, eso como que se da demasiado hincapié en esta carrera. A mí me cuesta mucho, yo tengo un problema tengo buenas ideas pero me cuesta plasmarlas en un papel y creo que desde que entre hasta ahora lo he mejorado demasiado, a base de eso y de la lectura, es como un trabajo constante, bueno y el que lo quiere superar lo va hacer obviamente.

E: Dentro de la evaluación universitaria, hay ciertos factores que impiden el logro de los aprendizajes, cambios en la malla curricular, el cuerpo docente, la infraestructura, los insumos

S: he a mí lo que le falta a la universidad en infraestructura, cosas tan básicas como que nosotras no tenemos impresora, no tenemos internet, ahora en ciertos sectores, oh muchas veces las bibliotecas no están los materiales necesarios, o los libros necesarios, por ejemplo en el departamento de nosotras tenemos una biblioteca, pero nunca está disponible, no hay nadie que te pueda pasar los libros, pero el trámite es muy engorroso si tú quieres pedir algo, entonces eso igual dificulta, por ejemplo yo no uso mucho el internet si no por la biblioteca, aunque no hay muchos materiales o no hay muchos libros suficientes para lo que yo estoy buscando, entonces yo creo que en eso afecta y por parte de los docentes em... Considero que debiera haber como un recambio generacional, porque está bien esos personajes eruditos que saben del tema y todo el cuento, pero creo que se necesitan como aires frescos para incentivar bien a los estudiantes. En la malla curricular, yo creo que debiera tener una reestructuración no sé por ejemplo, en el ramo de didáctica de primer ciclo y segundo ciclo, considero que debiera impartirse desde el segundo o primer año, porque lo comprimen e 4 o 6 meses si es que no hay paro y tratan de pasar todo lo que implica las B CEP, pero así muy rápido, se le debiera dar la prioridad a esos ramos o cambiar esos de investigación que son lo mismo tantos años y que pasan la misma materia siempre.

Muj	Categoría	Información Extraída	Dimensión General del Sujeto	Nuevas categorías	Impresiones del Observador
-----	-----------	----------------------	------------------------------	-------------------	----------------------------

				Extraídas	
Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	<p>“soy como que retengo más lo que estudio en las clases, más que cualquier cosa, como que tengo buena memoria visual también”</p> <p>“no faltó a ninguna clase, a ninguna y siempre estoy atenta igual hago bastantes consultas en la cátedra que se está dando eso principalmente hago”</p> <p>“en el colegio hacía lo mismo, incluso yo no tengo cuaderno, yo no anoto nada, no anoto nada sólo memoria”</p>	<p>Esta estudiante de Educación Parvularia, durante su formación académica ha desarrollado más su memoria visual, por lo que ha sido una herramienta que le ha permitido aprender todos sus conocimientos alcanzaos. Además de comprender la información desde que es recibida, lo que hace que su memoria a corto y a largo plazo funcione constantemente.</p>			<p>Es poco creíble concebir que no se utilice un cuaderno para anotar las ideas, a menos que la estudiante haya entrenado y utilizado siempre la misma estrategia, lo que la permita estudiar y aprender de esa manera, por lo que uno podría cuestionar si es una estrategia que a los largo de la formación genere aprendizajes eficaces y de calidad.</p>
Planificación del aprendizaje	<p>“yo lo selecciono según los autores que me han pasado, los verifico con el plan de estudio por eso me guio”</p> <p>“no soy mucho de usar internet, voy a la biblioteca o busco en las tesis” “con respecto a lo que estoy buscando o la investigación que tenga que hacer, por eso me guio internet salen mil investigación, proyectos, mil libros y hay que ir uno por uno y verificar si la</p>	<p>La estudiante sigue una línea de autores según cada ramo lo dispone en sus programas de estudio, por lo que le da más énfasis a esa lectura, que una por iniciativa propia. Utiliza bibliografías para poder guiarse, o sea evidencia una confiabilidad con los textos permitiendo una mejor eficacia en los contenidos que necesita.</p>	Uso de internet		<p>Si bien la estudiante manifiesta que no utiliza internet , pero después menciona que si lo utiliza, pero debe tener más tiempo para poder organizar la información, leerla y luego verificar su veracidad; lo que hace que no se percate de cómo planifica su aprendizaje.</p>

		fuelle es confiable”			
Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y eficacia)	y del y	<p>“más que ser autónomo flexible creo”</p> <p>“yo no puedo hacer lo mismo en un jardín de la estación central a comparar con un jardín privado, no se dé providencia, entonces ahí uno tiene que acomodar como los conocimientos que tiene y también con respecto a los contextos de los niños, porque no todos son iguales”</p> <p>“Al momento de planificar o realizar proyectos cosas así, por ideas propias más que guiarse de los que dicen los profesores, creo que uno tiene la autonomía también en lo que uno quiera hacer o el interés que uno tiene sobre una realidad”</p> <p>“Yo he desarrollado esa autonomía por ejemplo: yo estoy en la mención de integración curricular... tengo que hacer el seminario... es un tema que yo quiero hacer, que nació de mi necesidad y no me</p>	<p>La estudiante reconoce que posee dos características necesarias como docente, la flexibilidad y la autonomía, las cuales han sido alcanzadas por las diferentes prácticas que ha realizado, lo que ha desarrollado que en distintos contextos pueda adecuar el trabajo a realizar.</p> <p>Además la autonomía la ha desarrollado en su quehacer como estudiante en formación, ya que en la realización de trabajos, investigaciones o ramos, se les permite escoger temas de su interés y desarrollarlos, potenciado aprendizajes colaborativos y habilidades personales para lograr un fin en común.</p>		<p>La estudiante demuestra que estas características las ha logrado en el trabajo en terreno que realiza en los distintos jardines que ha visitado, lo que son distintas realidades, esto se desarrolla de manera positiva, ya que se ponen los conocimientos en práctica, y se le dan un valor significativo, para potenciarlos o dejarlos de usar, desechándolos.</p>

		lo impusieron los profesores, entonces te dan la autonomía de investigar o de ver la necesidad de lo que uno quiere estudiar”			
Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje	<p>“en realidad lo que he aprendido... y todos los estudiantes es el pensamiento crítico...porque desde el primer años te exigen que tu reflexiones y comprendas y no siempre buscar lo implícito, lo que está detrás entonces uno tiene que estar como reflexionando constantemente”</p> <p>“uno tiene que estar tratando de reflexionar-comprender-reflexionar, eso como que se da demasiado hincapié en esta carrera”</p> <p>“yo tengo un problema tengo buenas ideas pero me cuesta plasmarlas en un papel y creo que desde que entre hasta ahora lo he mejorado demasiado”</p>	<p>La estudiante reconoce haber aprendido durante todo de su proceso de formación el pensamiento crítico, el cual conlleva a alcanzar la reflexión y la comprensión constante como parte de su quehacer como estudiante y docente de la educación. Herramientas necesarias para la nueva sociedad del conocimiento, estar siempre evaluando el aprendizaje y como se puede mejorar.</p> <p>Sin embargo, demuestra que tiene una debilidad que para ella fue un tema a resolver durante su formación, en la redacción de las ideas que surgen.</p>	Pensamiento crítico	Las herramientas alcanzadas por la estudiante, son necesarias tenerlas y desarrollarlas como sujeto activo en una sociedad, no simplemente la universidad lo entrega, si no que se puede ir desarrollando en el cuestionar la vida, y situaciones importantes y relevantes de opinar. Si se pulen en una aula, y en el trabajo colaborativo en compartir ideas, visiones entre otras para hablar sobre un determinado tema.	
Evaluación universitaria	<p>“cosas tan básicas como que nosotras no tenemos impresora, no tenemos internet”</p> <p>“ muchas veces las bibliotecas no están los materiales</p>	La estudiante menciona la inexistencia de insumos tanto en la biblioteca como en otros, los cuales interfieren en que se adquiera un aprendizaje significativo, por lo tanto es		Desde la perspectiva de la estudiante podemos decir, que existe una disconformidad con lo que la universidad vende al momento de entregar una información o programa de	

		<p>necesarios, o los libros necesarios”</p> <p>“el departamento de nosotras tenemos una biblioteca, pero nunca está disponible, no hay nadie que te pueda pasar los libros, pero el trámite es muy engorroso si tú quieres pedir algo”</p> <p>“yo no uso mucho el internet si no por la biblioteca, aunque no hay muchos materiales o no hay muchos libros suficientes para lo que yo estoy buscando, entonces yo creo que en eso afecta”</p> <p>“debiera haber como un recambio generacional, porque está bien esos personajes eruditos que saben del tema y todo el cuento, pero creo que se necesitan como aires frescos para incentivar bien a los estudiantes”</p> <p>“En la malla curricular, yo creo que debiera tener una reestructuración no sé por ejemplo, en el ramo de didáctica de primer ciclo y segundo ciclo, considero que</p>	<p>una desventaja que no se cuente con los implementos necesarios que ayuden a la formación de profesores.</p> <p>En el caso de la biblioteca del Departamento de Educación Parvularia, el trámite para pedir un libro es muy complejo por lo que mejor buscar por otra alternativa. Junto con esto menciona que si existiera un cambio en el cuerpo docente, este permitiría incentivar más a los estudiantes, lo que sería un plus para la formación de cada uno de ellos.</p> <p>En relación a la malla curricular, menciona que está mal estructurada debido a que imparten ramos como el de investigación y repiten siempre lo mismo, no existe una coherencia entre la mención que se entrega con las horas que debe tener para que sea una, disgregando ramos de la especialidad como parte de ella, además existen ramos que son esenciales para la formación y se comprimen en un ramo y debiese dársele más</p>		<p>estudio, dado que en el transcurso de la formación existen vacíos y falta de consistencia en los contenidos, además siempre la falta de implementos representarán una dificultad para aprender, pero si se es autónomo e ingenioso siempre existirá la otra forma de crear o buscar la información a través de otra fuente.</p> <p>Además el cambio de profesores muestra que la estudiante, no está conforme quizás con la forma de cómo se realizan las clases y la didáctica que se utiliza, por lo que muchos profesores no tienen la oportunidad de ir renovando o ir indagando sobre los problemas actuales y la manera de cómo hoy en esta sociedad del conocimiento se están resolviendo. Es por eso quizás que es necesario profesionales que constantemente estén perfeccionándose aunque eso implique tiempo, es necesario para atender a las necesidades contemporáneas y actuales de los estudiantes.</p>
--	--	--	---	--	---

		debiera impartirse desde el segundo o primer año...se le debiera dar la prioridad a esos ramos o cambiar esos de investigación que son lo mismo tantos años y que pasan la misma materia siempre”	énfasis a esos.		
--	--	---	-----------------	--	--

Educación Básica IV Semestre

Hombre

E: Eh mira, eh, respecto a tus habilidades y tus capacidades, necesito que me hagas un lineamiento sobre las herramientas cognitivas y analíticas que durante, desarrollaste durante los años de enseñanza media hasta aquí, hasta la universidad,

S: ¿Incluyendo este año?

E: Claro

S: Ha ya...

E: Que me las enumeres o me las vas nombrando, como tu...

S: He...

E: Por ejemplo las herramientas que tenías, por ejemplo, no se po...

S: eh...por ejemplo dentro de la enseñanza media lo que más tu podí ver en o sea lo que yo pude trabajar o lo que visualice mas ahora, dentro, entendiendo las habilidades que uno ve no las llega a conocer acá adentro así como, nunca hacia como el análisis de decir “puta en verdad tengo esta habilidad antes de llegar a la universidad”, pero acá adentro ya deci “no esta habilidad la tenia, y ahora las pude trabajar” y todo. Tu vei que dentro de la enseñanza media podí ver que lo máximo que podí hacer muchas veces es extraer solamente información, extraer información o memorizar ciertas cosas, que muy poco de lo que se ve de esa información que tú vas extrayendo como lo llevai a la práctica muchas veces, que en verdad ahora dentro de la universidad tú lo haci po, que todo se da esta habilidad de relacionar las cosas, “si yo aprendo esto, en verdad me sirve para esto”, que en definitiva en el colegio tú lo haciai solamente por absorber conocimiento nomás po, o sea muchas veces “aprendo esto pero no se para que”, entonces acá en la universidad tu vei, o sea específicamente unos conocimientos que tú ves acá, o sea tampoco digo en gran generalidad en la universidad, sino que en varios cursos de acá dentro de la carrera tu podí ver, teni la capacidad de relacionar las cosas, que esa es como una habilidad de pensamiento también. Por otra parte está el tema del análisis, y muchas veces también la interpretación de esos análisis que tu vai haciendo, eso también tiene que ver con habilidades del pensamiento... eh... que en definitiva acá por ejemplo el tema de la interpretación, acá tu vei dentro de la universidad la interpretación no es abierta muchas veces si no que no cómo te lo enseñan en el colegio que es “interpreta a partir de ese color azul”, que es sumamente abierto, pero en definitiva acá te dicen que no se po, que interpretar en base siempre sumamente concreto, que en verdad no es hablar de la vida a partir de nada, sino que interpretamos siempre a partir de algo... eh, también el tema de cómo nosotros vamos trabajando esas habilidades del pensamiento crítico que muchas veces lo entiendo de esta manera; solamente dar tu opinión personal frente a algo, eso es como yo entiendo el pensamiento crítico también... que son como también una de las grandes habilidades que se trabajan acá... eso.

E: Mira, eh... hoy en día como que igual estamos como en la “era cibernética”, ya no solo la biblioteca nos da información, esta Internet, ya, y esa es como una gran puerta que como estudiante se utiliza,...eh, frente a eso, cuando tú vas a estudiar, ¿Cómo planificas tú, como planificas tu aprendizaje?

S: ya dentro, ya por ejemplo entendiendo que tenemos Internet y todo ese ciber mundo que, que es como un mundo de conocimientos dentro de esa red tu teni que primero pensar, o sea yo personalmente digo qué fuente son por ejemplo fidedignas pa poder realizar el aprendizaje que necesito, o extraer la información que es necesaria pa generar el aprendizaje... primero teni que ver por ejemplo que, teni que entender que hay páginas que no son confiables muchas veces, o que tipo de texto vamos a ocupar, por ejemplo si es un texto académico vemos que paso por todo un proceso anteriormente y en definitiva es como fidedigno y puede ser útil para el aprendizaje, en cambio por ejemplo vemos que hay, en esa, (risa), en esa red donde existen muchos conocimientos, mucha información también hay información que no sirve para nada y muchas veces que es plagio de otra entre otras cosas, entonces vemos que por ejemplo yo personalmente me fijo en eso po, me fijo que, primero que sea página que realmente esté reconocida por ejemplo las “.org”, o por ejemplo, he por ejemplo no se po, todos sabemos que el rincón del vago no sirve, tu cachai que no es una fuente confiable, dentro de otras cosas.

E: Y cuando estudias de un libro ¿cómo seleccionas lo que vas a estudiar?

S: De un libro por ejemplo ya si generalmente son por los tipos de autores o las corrientes, la corriente que tiene su autor atrás po, por ejemplo si eh..., no se po si voy a tratar eh..., si estoy en la actualidad por ejemplo y hablamos de pedagogía todos sabemos que una de las corrientes más importantes que es el constructivismo, por ejemplo, entonces tengo conozco a ciertos autores que frente a esas teorías y digo que me voy a encontrar con una gama de autores que me van a hablar de conductismo a la vez, entonces pero yo conozco eso previamente que hay autores que me hablan del constructivismo y no así este que me está hablando del conductismo, entonces hago esa selección.

E: Ya mira, respecto a la supervisión y evaluación del aprendizaje, he, dentro de la cultura del aprendizaje hay tres conceptos ya, la flexibilidad, eficacia y la autonomía, eh, ¿Cómo ves tú reflejado tú, tu..., tu aprendizaje en estos conceptos?

S: ¿En flexibilidad?

E: En flexibilidad, eficacia y autonomía.

S: Eh...no entiendo a lo que va con flexibilidad...

E: La flexibilidad es como la rigidez del pensamiento, eh no se po, por ejemplo ahora tu eres como súper adaptable quizás a distintos ámbitos educacionales, o también eres más flexible a reconocer que existen otras tendencias, que a eso más que nada se refiere flexibilidad.

S: A ya, como a la parte adaptativa lo voy a abordar...

E: Si, puede ser

S: Entonces por ejemplo si llegamos a esa etapa puedo decir que...he, tengo esa capacidad de decir ahora, he, de trabajar en distintos ambientes, o por ejemplo no me cierro a decir “no yo no voy a hablar de por ejemplo de conductismo porque yo me creo un constructivista y no eso no es para mí y todo...”, si no que en definitiva tu eres capaz de decir que independiente ciertas cosas tu vay a actuar de esa manera. El otro concepto era...

E: Eficacia

S: Eficacia..., he..., también dentro de... de todo el proceso que hemos, o sea que yo personalmente he vivido hasta ahora digo que cosas sirven y que cosas no, entonces eh..., pero no los veo así como de cierta manera como que esos tres conceptos los voy a ampliar de..., como que se desliga en definitiva, no po, por ejemplo yo creo que flexibilidad y eficacia igual se relacionan en cierta medida, que tiene que ver que si yo me adapto en, en este contexto voy a entender que estos métodos son eficaces para llegar a esto, pa este aprendizaje, en contraposición con que no se po si estoy en tal contexto, no se po si estoy trabajando en una comunidad mapuche tengo que ocupar estas cosas y efectivamente vio a llegar a..., porque las necesidades son distintas, entonces voy a tener que utilizar otros métodos para llegar a tal eficacia, o para que este, estos instrumentos, o para llegar a un aprendizaje efectivo en definitiva po...y el otro?

E: El de autonomía

S: El de autonomía, que, sa..., autonomía, t' t' t' (sonido gutural)..., como entiendo la autonomía de...

E: En tu aprendizaje

S: En mi aprendizaje, o sea yo creo como fundamental para tu como, o sea pa mi un educador que sea solamente eh alimento, que tenga universidad por ejemplo que yo como educador tenga solo la institución universidad como pa aprender, encuentro que es un educador que se esté cerrando solamente a eso es súper penca po cachai, por ejemplo si todos creemos, por ejemplo yo creo caleta en el tema de la autoformación, de cómo yo por ejemplo a partir de ceros conocimientos de libros, solamente con las experiencias que yo voy conociendo y voy viviendo en todos los años por ejemplo este periodo que tengo, que en definitiva te da, te da pie así pa conocer otros, otros contexto, pa conocer a distinta gente, pa conocer comunidades por ejemplo las misma escuelas no formales, o por ejemplo que rompe la lógica institución, y que en definitiva te van haciendo más autónomo al momento en que tu vay, vay absorbiendo esos aprendizajes y decir claro po en definitiva me sirve mucho más tal cosa y las otras no.

E: Ya mira eh...la otra pregunta se relaciona con la comprensión y evaluación del aprendizaje autónomo, eh...que características debe poseer un profesional en el concepto del aprender a aprender

S: ¿Qué?

E: Las características que debe poseer un profesional... viéndolo de tu vivencia

S: Ah, yo creo que las principales características yo creo que valorar lo que te está diciendo el otro, valorar primero tu como educador no te puedes cerrar a decir que tú tienes por ejemplo una verdad absoluta frente a algo que en definitiva se puede derrocar por cualquier cosa que te diga alguien que a lo mejor no, no ha tenido muchos años de universidad como "X" persona, sino pero tú tienes como educador tienes que entender que eh por ejemplo todos los días nos vamos actualizando y un niño perfectamente te puede llegar a rebatir una idea... entonces para eso tu yo creo que lo que tienes que hacer es entender que no tienes la verdad absoluta y en definitiva ser capaz de, de valorar lo que te está diciendo el otro también po... que es como uno de los principales aspectos que yo creo que debe tener el, el educador para enseñar, o sea para aprender a aprender.

E: Y respecto a la evaluación universitaria, ¿Qué cambios le harías tu a la universidad? relacionado no sé por ejemplo en lo curricular en el ámbito de docencia infraestructura recurso,

S: Ya por ejemplo

E: Que vayan en favor del aprendizaje autónomo, o que puedan favorecerlo

S: Que yo creo que lo primero es, muchas veces a nosotros nos evalúan en, en contextos que son como arbitrarios pa nosotros, que son por ejemplo acá nosotros dentro del departamento de básica a nosotros no nos permiten muchas veces hacer nuestras prácticas en contextos no formales, por ejemplo, entendiendo que acá hay una diversidad, por la universidad, entonces hay una diversidad de opiniones, hay una diversidad de paradigmas que tú te, te prohíben en definitiva y te coartan acá mismo po cachai, ... eh una de esos seria como hacer la reflexión en torno a que, muchas veces a que centros a nosotros nos mandan, por otra parte por ejemplo las prácticas evaluativos muchas veces se, se castiga y se sigue castigando eh a muchos estudiantes por tener o por criticar los métodos que hoy los, muchos profesores tienen po, entonces abrir un poco y dejar a libre albedrío también en a proponer cosas, a proponer métodos de evaluación distinta, que sean más flexibles muchas veces, que no sean cerrados en preguntas muchas veces por ejemplo eh de alternativa, dejar un poco más a la libre reflexión en torno a problemáticas, yo creo que lo que muy, falta demasiado es por ejemplo comentario y reflexión a partir de las distintas cátedras, que se cierran en definitiva en puras pruebas que todos sabemos que muchas veces es solamente memorizar las cosas y yo creo que lo que más hay que valorar es la reflexión en torno a esos aprendizajes...

E: ... ¿cambios a tu malla?

S: A mi malla...

E: ... ¿cuerpo docente?

S: Yo por ejemplo tengo muchos profesores que están acá amarrados de la dictadura, que son profes súper viejos, que ocupan eh instrumentos de evaluación de las escuelas normales, y que ya van casi, aunque no lo crean, van por su segundo año, por su segunda etapa de jubilación po, entonces son profes sumamente viejos y por lo mismo tienen otra lógica de evaluación, tienen otra lógica de reflexionar a partir de los aprendizajes, no conocen otros contextos que no sean por ejemplo la institución escuela y que en definitiva van en desmedro de tu profesión po, no va en mejorar tus plac tus practicas evaluativas, y de valorarte a ti como, como persona que está viviendo en el siglo XXI también po cachai, entonces que tiene otras necesidades de conocer, visualiza otras cosas que el mismo vivió en la escuela, que el profesor no las conoce, por lo mismo, por ser profe re viejo.

	Categoría	Información Extraída	Impresiones del observador	Nuevas categorías extraídas	Dimensión General del Sujeto
Hombre, Educación Básica, IV Semestre	Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	<p>“se da esta habilidad de relacionar las cosas, “si yo aprendo esto, en verdad me sirve para esto”...”</p> <p>“está el tema del análisis, y muchas veces también la interpretación de esos análisis que tu vai haciendo...acá te dicen que no se po, que interpretar en base siempre sumamente concreto, que en verdad no es hablar de la vida a partir de nada, si no que interpretamos siempre a partir de algo...”</p> <p>“el tema de cómo nosotros vamos trabajando esas habilidades del pensamiento crítico que muchas veces lo entiendo de esta manera; solamente dar tu opinión personal frente a algo, eso es como yo entiendo el pensamiento crítico también... que son como también una de las grandes habilidades que se trabajan acá...eso”.</p>	<p>El estudiante dice haber adquirido en la universidad la habilidad de establecer relación entre lo aprendido y su posible utilidad en su quehacer pedagógico. También menciona el análisis interpretativo a partir de cosas concretas como un desafío y una habilidad adquirida durante la universidad.</p> <p>Menciona incluir el pensamiento crítico en las habilidades anteriormente nombradas.</p>	<p>Relación conceptos y realidad.</p> <p>Análisis interpretativo</p> <p>Pensamiento critico</p>	<p>El estudiante reconoce un cambio al momento de desarrollarse como estudiante universitario respecto a su proceso de aprendizaje, desarrollando conciencia sobre los aprendizajes adquiridos, relacionándolos con su realidad profesional, interpretando aquellos aprendizajes y analizarlos, desarrollando el pensamiento crítico.</p>

	Planificación del aprendizaje	<p>“entendiendo que tenemos Internet y todo ese ciber mundo que, que es como un mundo de conocimientos dentro de esa red tu teni que primero pensar, o sea yo personalmente digo qué fuente son por ejemplo fidedignas pa poder realizar el aprendizaje que necesito, o extraer la información que es necesaria pa generar el aprendizaje”</p> <p>“teni que entender que hay páginas que no son confiables muchas veces, o que tipo de texto vamos a ocupar, por ejemplo si es un texto académico vemos que paso por todo un proceso anteriormente y en definitiva es como fidedigno y puede ser útil para el aprendizaje”</p> <p>“yo personalmente me fijo en eso po, me fijo que, primero que sea página que realmente esté reconocida por ejemplo las “.org”, o por ejemplo, he por ejemplo no se po, todos sabemos que el rincón del vago no sirve, tu cachai que no es una fuente confiable”</p> <p>“De un libro por ejemplo ya si generalmente son por los tipos de autores o las corrientes, la corriente que tiene su autor atrás po”</p>	<p>El estudiante utiliza Internet y lo menciona como una gran fuente de información, sin embargo dice seleccionar fuentes fidedignas para seleccionar información, como también los tipos de textos a utilizar para generar un aprendizaje.</p> <p>Respecto a los libros, selecciona los textos según la corriente del autor.</p>	<p>Uso de Internet</p> <p>Páginas fiables reconocidas</p> <p>Libros según la corriente del autor.</p>	<p>El estudiante reconoce el uso de Internet, destacando en este la amplia gama de información que se puede encontrar en dicha red. Sin embargo da a conocer cierta desconfianza que este medio le produce al mencionar que escoge ciertas páginas web para seleccionar los textos a utilizar para generar su aprendizaje. Respecto a la selección de información en libros y textos palpables, se puede inferir que no recurre mucho a este recurso, y cuando lo hace, selecciona la información según la corriente de pensamiento del autor.</p>
--	-------------------------------	---	---	---	--

	<p>Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y eficacia)</p>	<p>“tengo esa capacidad de decir ahora, he, de trabajar en distintos ambientes”</p> <p>“no me cierro a decir “no yo no voy a hablar de por ejemplo de conductismo porque yo me creo un constructivista y no eso no es para mí y todo...”, si no que en definitiva tu eres capaz de decir que independiente ciertas cosas tu vay a actuar de esa manera.”</p> <p>“ hasta ahora digo que cosas sirven y que cosas no”</p> <p>“yo creo que flexibilidad y eficacia igual se relacionan en cierta medida”</p> <p>“si yo me adapto en, en este contexto voy a entender que estos métodos son eficaces para llegar a esto, pa este aprendizaje”</p> <p>“yo creo caleta en el tema de la autoformación, de cómo yo por ejemplo a partir de ceros conocimientos de libros, solamente con las experiencias que yo voy conociendo”</p>	<p>El estudiante se reconoce como flexible respecto a la adaptabilidad en distintos ambientes y contextos.</p> <p>También se reconoce eficaz, y articula este último concepto con el de flexibilidad, respecto a los contextos de aprendizaje.</p> <p>Menciona la importancia de la autoformación en la vida de una persona, sin embargo no menciona el concepto de autonomía.</p>	<p>Flexibilidad en los contextos educativos.</p> <p>Eficacia en los contextos educativos, articulado con flexibilidad.</p> <p>Autonomía entendida como autoeducación.</p>	<p>El estudiante reconoce la flexibilidad como una característica presente en él, como también así la eficacia, incluso articulando ambos conceptos, sin embargo lo relaciona solo con los contextos de aprendizaje de los estudiantes en su proyección como docente.</p> <p>Respecto al concepto de autonomía el estudiante lo relaciona con el concepto de autoeducación, asumiendo esta como el conocimiento a través de la vivencia.</p>
--	--	--	--	---	--

	Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje	<p>“yo creo que valorar lo que te está diciendo el otro, valorar primero tu como educador no te puedes cerrar a decir que tú tienes por ejemplo una verdad absoluta frente a algo”</p> <p>“Como educador tienes que entender que eh por ejemplo todos los días nos vamos actualizando y un niño perfectamente te puede llegar a rebatir una idea”</p> <p>“entender que no tienes la verdad absoluta y en definitiva ser capaz de, de valorar lo que te está diciendo el otro también”</p>	<p>El estudiante menciona que al momento de generar nuevos conocimientos es importante valorar al otro, respecto a sus visiones y verdades.</p> <p>Menciona también que la información se va actualizando por lo que no existe una verdad absoluta de algo.</p>	<p>Validación del otro.</p> <p>Negación de una verdad absoluta.</p>	<p>En una primera instancia el estudiante da a conocer que no posee claridad sobre el tema, sin embargo utiliza palabras y conceptos que responden a la pregunta abordando solo algunos aspectos. Destaca que en el dialogo con sus pares se pueden generar nuevos conocimientos, complementando los propios con los de estos, agregando el aprender a aprender como una habilidad primordial en el quehacer de un pedagogo.</p>
--	---	---	---	---	--

	Evaluación universitaria	<p>“muchas veces a nosotros nos evalúan en, en contextos que son como arbitrarios pa nosotros”</p> <p>“a nosotros no nos permiten muchas veces hacer nuestras prácticas en contextos no formales, por ejemplo, entendiendo que acá hay una diversidad, por la universidad, entonces hay una diversidad de opiniones, hay una diversidad de paradigmas que tú te, te prohíben en definitiva y te coartan acá mismo”</p> <p>“las practicas evaluativos... abrir un poco y dejar a libre albedrío también en a proponer cosas, a proponer métodos de evaluación distinta, que sean más flexibles”</p> <p>“falta demasiado es por ejemplo comentario y reflexión a partir de las distintas cátedras, que se cierran en definitiva en puras pruebas que todos sabemos que muchas veces es solamente memorizar las cosas y yo creo que lo que más hay que valorar es la reflexión en torno a esos aprendizajes”</p> <p>“muchos profesores que están acá amarrados de la dictadura,... entonces son profes sumamente viejos y por lo mismo tienen otra lógica de evaluación, tienen otra lógica de reflexionar a partir de los aprendizajes,... y que en definitiva van en desmedro de tu profesión po”</p>	<p>El estudiante menciona la evaluación imparcial que, según este, realizan algunos docentes del departamento.</p> <p>Menciona también el hecho que el departamento de educación básica no considere los distintos intereses de los estudiantes al momento de permitir prácticas en contextos no formales.</p> <p>Respecto a las prácticas evaluativas, el estudiante propone una evaluación más flexible.</p> <p>En relación a las cátedras impartidas el estudiante propone la reflexión en torno los aprendizajes, y no estancar el aprendizaje en una prueba.</p> <p>Respecto al cuerpo docente el estudiante dice que la edad de algunos docentes incide en la forma de ejercer y evaluar sus cátedras, basándose en métodos y visiones descontextualizadas.</p>	<p>Flexibilidad en la evaluación.</p> <p>Renovación del cuerpo docente.</p>	<p>El estudiante en apunta a la escasa flexibilidad por parte del departamento para permitir a los estudiantes variar en los contextos en donde estos realizan sus prácticas pedagógicas, centrandos solo en espacios tradicionales, sin considerar el universo de intereses y visiones por parte del estudiantado.</p> <p>Respecto con las prácticas pedagógicas por parte de los docentes, el estudiante manifiesta que éstas centran las evaluaciones en pruebas de alternativa, por lo que propone que éstas apunten a la libre reflexión.</p> <p>El estudiante también hace saber que la edad de alguno de los docentes afecta el proceso de formación de los estudiantes, esto debido a que sus prácticas evaluativas y reflexivas se encuentran descontextualizadas a los intereses y demandas de los estudiante.</p>
--	--------------------------	--	---	---	--

**Educación básica, VI semestre
Mujer**

E: Hay algunos autores entre ellos Morá, no sé si lo conocen, sí he escuchado, que plantea que los objetivos de la educación universitaria debe centrarse en el desarrollo de las capacidades y de las habilidades, ya, en ese contexto tú me podrías hacer como un relato de tus experiencias desde el colegio hasta ahora en relación a la enseñanza formal.

S: Eee como ha sido, en relación como me han enseñado a mi algo formal.

E: Claro yyy que capacidades y habilidades tú has desarrolla desarrollado desde que capacidades y habilidades has desarrollado desde el colegio hasta ahora cachai que podai que en el colegio por y por con lo del profe y con eso te quedabas.

S: Perfecto ee yo soy yo tengo memoria visual, ya, ósea tengo que escribir para poder aprenderme las cosas tengo que hacer mayores resúmenes e y yo siempre me quedo con mi memoria visual siempre me quedo así pa recordarme algo tengo que recordarme así como la hoja en que estaba la parte en que estaba como ese que así yo aprendo. Ee bueno siempre en el liceo no era tan dócil ósea yo ahí en la universidad descubrí lo que realmente esa herramienta que tenías tú esa herramienta que tengo porque en el liceo era como estudié técnico entonces era como más disertaciones algo igual por encima ya acá, acá aprendí a estudiar

E: ya y de estas habilidades que tú adquiriste de las que has conocido hasta ahora como ya por ejemplo tú lees y te memorizas o también necesitas hacer resúmenes o otra técnica que tú utilizas para para adquirir el aprendizaje que está totalmente significativo porque a lo mejor una imagen de memoria se te va a olvidar

S: sí e ñopo yo trato de entender lo que estoy leyendo ya y a partir de eso con otras palabras, yo lo explico ya pero más que nada es lectura la tuya, es lectura más que nada, ya.

E: Ya espérate, te has dado cuenta que estamos viviendo una especie de cambio acelerado de la tecnología y que estamos con la capacidad de tener mucha información y de repente no es mucha la correcta tú te metí a google y podía encontrar un montón de información. ¿Cuál son tus cómo tu seleccionas lo que debes aprender a lo que no debes aprender? O sea de lo que por ejemplo si google el profesor te enseña algo tú con eso te quedas o tú buscas un poco más allá o por ejemplo tú te metí a google no sé po buscai el aprendizaje significativo y con el primer link te quedas pa ti es suficiente o tú vas más allá y cómo tú seleccionas la información para que sea valiosa para ti o significativa.

S: O sea yo creo que cuando es interesante el tema cuando son ambas cosas trato de buscar más allá, cuando e cuando es importante el tema cuando hay que estudiar bien y entonces cuando no entiendo busco más allá, tampoco yo cuando busco por internet busco el primer link yo siempre busco porque veo y busco páginas y no Wikipedia porque páginas que son realmente o sea que tengan relevancia, ya pero, de lo que yo estoy buscando.

E: ya pero por ejemplo te vas hacia la bibliografía de los autores, de lo que te dijo el profe como confeccionai realmente a los primeros diez links así o tú así comparaciones, a partir, ahonda un poco más en eso, si te es conflictivo tener tanta información por ejemplo en internet a lo que te da el profe o lo que está en la biblioteca.

S: generalmente no encuentro nunca como o sea como un trabajo, porque siempre hacemos trabajo en grupo que te dan en la u, o sea generalmente nunca

utilizamos tantos libros, no rebuscamos tanto en biblioteca, ya, por lo que muchas cosas las buscamos por internet, la aplicación cognitiva es a través de internet y era bajando y el profe nos va diciendo esto está bien esto está mal y ahí nosotros vamos arreglando.

E: Ya dentro de la cultura del aprendizaje de la diversidad hay ciertas características que tiene que tener un profesional cuando sale a trabajar a la calle y dentro de estas características que ellos sean flexibles, eficaces y autónomos. ¿Cuáles de estas características crees que tú les has entregado les has apoyado finalmente, e

S: yo creo que no he probado un trabajo autónomo, ya hay muchos profes que dicen ya pero ustedes busquen como de repente cuando no porque nosotros estamos acostumbrados yo salí del liceo que todo lo tenían que dar, todo. Yo encuentro que aquí en la universidad nos han apoyado un poco más en las fortalezas y darme cuenta cuáles son mis debilidades para y creo que esto es lo más significativo que tengo.

E: ya y tú te encuentras flexible frente al aprendizaje, tú te encuentras capaz de quebrantar un paradigma que tú tenías por ejemplo, no sé, que los niños aprenden repitiendo tú soy capaz de ser flexible y entender que existen otras áreas como por ejemplo otras formas de aprendizaje.

S: e bueno uno siempre tiene presente que tiene lo que tiene que hacer para ver que cambiar, cuáles son las cosas que los niños no aprenden uno ya va aprendiendo esas cosas pero cuando uno hace la práctica tampoco no es muy flexible para haber todo lo que queda porque siempre bueno yo terminé mi cuarta práctica, el otro año hago la práctica profesional, pero como que no es flexible en el colegio uno siempre dice uno quiere cambiar las cosas pero uno sabe que estando en el colegio, estando con el profe guía me observó todo el rato, mira esto lo tienes que hacer así, entonces, o sea que en ese sentido pierde la flexibilidad y se ve la necesidad del grupo, lo que pasa que es complicado no porque uno no lo quiera hacer sino por el profesor por el colegio como que no me han dejado no me han dejado personalmente ser flexible, puedo cambiar esto.

E: Ya, y en el tiempo que tú has llevado en esto, llevas cuatro años, verdad, cuatro años, tú qué competencias has adquirido en el campo del aprender. Competencia en el liderazgo, claro las dificultades que tu aprendizaje, en el tener que aprender solo más que na me entendí en la planificación, en la meta cognición, en la evaluación de esa por ejemplo cuando tú tenías que entregar un trabajo, cachai, cómo tú realizai un verdadero trabajo para que lo que estabas realizando fuera significativo para ti.

S: cuando realizo trabajos, yo encuentro que revisar en cada momento de cómo vas en el trabajo, yo creo que es lo más eficiente que tu podis ser, eh igual de repente cuando uno no entiende obviamente tienes que rebuscar, buscar o hablar con el profesor.

E: Finalmente en relación a la evaluación Universitaria, ¿Qué cambios curriculares, cuerpo docente, infraestructura, insumos que te entrega la universidad, te favorecen en tu aprendizaje autónomo, o que cambios realizarías?

S: bueno, yo te voy a hablar más de básica obviamente, en lo que se refiere a infraestructura, yo creo que ahí está el hecho de no tener los computadores que tú necesitas tener influye, de repente el sí fi se corta en el pabellón, entonces esas cosas te limitan trabajar, mejor ir a otro lado, no hay donde imprimir, que hay que ir para allá, o para acá, entonces todas esas cosas son variantes que otras universidades tienen pos, pero aquí no po. Aquí hay profesores que son muy buenos, como profesores que son muy chantas y uno ha aprendido ya a reconocer las debilidades, pero entonces yo creo que la variedad de cosas también lo hacen autónomo de ver que aprender. De repente hay muchas cosas que uno dice pucha este electivo es inútil, y uno no tiene mayor, o sea se dan cuatro electivos y tu deci no hay ninguno que realmente te sirva aparte que te llame la atención que sea importante, yo me metí a dos que eran más importantes que uno era de sexualidad y ahora el de la voz, pero no todos pueden elegir sus electivos, por el horario, la carga académica que tienen, entonces de que te sirve que hayan muchos si no los puedes tomar. Deberían realmente tener electivos o de repente ramos que de verdad sean importante, como el cuidar la voz, aprender a proyectar

la voz, el stress, las emociones. Eso yo creo que es lo que debiese cambiar o reestructurarse.

	Categoría	Información Extraída	Dimensión General del Sujeto	Nuevas Categorías Extraídas	Impresiones del Observador
Mujer, Educación Básica, Semestre	Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	<p>“yo tengo memoria visual, ya, o sea no tengo que escribir para poder aprenderme las cosas, no tengo que hacer mayores resúmenes” “me quedo así pa recordarme algo tengo que recordarme así como la hoja en que estaba la parte en que estaba como ese que así yo aprendo”</p> <p>“yo ahí en la universidad descubrí lo que realmente esa herramienta que tenías tú esa herramienta que tengo porque en el liceo era como estudié técnico entonces era como más disertaciones algo igual por encima”</p> <p>“yo trato de entender lo que estoy leyendo ya y a partir de eso con otras palabras, yo lo explico”</p>	La estudiante manifiesta que aprende de manera más eficiente a través de la memoria visual y de la comprensión lectora, ya que de esta manera recuerda más fácilmente la información que necesita y puede entender lo que lee, permitiéndole expresar lo que aprendió. El trabajo y la formación universitaria han permitido ir potenciando esta estrategia, debido a que la escuela parece no ser tan desafiante para la adquisición de aprendizajes.	Comprensión de textos	Se visualiza que la estudiante durante su educación media, no tenía mucha exigencia en cuanto a los conocimientos que debía alcanzar, dado que sólo le hacían hacer trabajos muy fáciles, sin embargo, eso es lo que expresa de acuerdo a su experiencia. Además
	Planificación del aprendizaje	<p>“cuando es interesante el tema cuando son ambas cosas trato de buscar más allá”, “cuando no entiendo busco más allá”</p> <p>“tampoco yo cuando busco por internet busco el primer link...porque veo y busco</p>	En cuanto a la planificación del aprendizaje la estudiante manifiesta que nace desde ella el deseo de buscar información de acuerdo a sus intereses, utilizando internet como informante en cada una de las situaciones en que se requiere. La utilización de este medio es la herramienta que todos	Uso de Internet	Podemos inferir que el estudiante se inserta al mundo universitario con varias herramientas cognitivas, lo cual lo hace tener un poco más de confianza de que su aprendizaje está siendo más eficaz con el tiempo. Además el internet se ha convertido la

		<p>páginas”</p> <p>“ siempre hacemos trabajo en grupo...generalmente nunca utilizamos tantos libros, no rebuscamos tanto en biblioteca, ya, muchas cosas las buscamos por internet”</p> <p>“ la aplicación cognitiva es a través de internet y era bajando... y el profe nos va diciendo esto está bien esto está mal y ahí nosotros vamos arreglando”</p>	<p>manejan por ende es asequible por todos. Además es importante señalar que el trabajo en equipo potencia y auto gestiona el aprendizaje de cada uno de los sujetos participantes.</p>		<p>ventana más grande de búsqueda de información, la cual desarrolla otras habilidades en la selección de esta, sin embargo, esta ventana es un arma de doble filo, porque si el estudiante no sabe buscar y seleccionar la información adecuada aprenderá de forma errónea.</p>
Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y eficacia)	<p>“ hay muchos profes que dicen ya pero ustedes busquen”</p> <p>“nosotros estamos acostumbrados yo salí del liceo que todo lo tenían que dar”</p> <p>“ Yo encuentro que aquí en la universidad nos han apoyado un poco más en las fortalezas y darme cuenta cuáles son mis debilidades”</p> <p>“cuando uno hace la práctica tampoco no es muy flexible para hacer todo lo que uno quiera”</p> <p>“...como que no es flexible en el colegio uno siempre dice uno quiere cambiar las cosas pero uno sabe que estando en el colegio, estando con el profe guía me observó todo el rato, mira esto lo tienes que hacer así,</p>	<p>La estudiante deja en evidencia que desde su experiencia, siempre ha estado acostumbrada a que le den todas las cosas hechas, sin dar la posibilidad de que indague o busque la manera de resolver las cosas. Además menciona que el proceso de formación universitaria, le ha permitido darse cuenta que la flexibilidad es una herramienta que poco a podido desarrollar, debido a que para ella, la práctica es el escenario para potenciar esta habilidad, sin embargo, no lo ha podido hacer debido a que encuentra limitantes en el camino, desde su profesor guía hasta la institución educativa.</p>	<p>Praxis como herramienta de supervisión</p>	<p>La estudiante demuestra que no ha podido desarrollar estas características que hacer ser competentes como docente, debido a que la falta de autonomía le impide visualizar su desarrollo de forma desafiante para realizar sus acciones como docentes con libertad para desenvolverse en las distintas realidades.</p>	

		entonces, o sea que en ese sentido pierde la flexibilidad”			
Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje	“cuando realizo trabajos, yo encuentro que revisar en cada momento de cómo vas en el trabajo... yo creo que es lo más eficiente que tu podis hacer”...”de repente cuando uno no entiende obviamente tienes que rebuscar, buscar o hablar con el profesor”	La estudiante va monitoreando constantemente su proceso, lo que permite ir revisando en cada etapa como lo va realizando. Además acude al docente en caso de dudas frente a un tema difícil de entender.	Docente como mediador	La estudiante demuestra ser una evaluadora constante de su proceso de aprendizaje, lo que permite evidenciar si se cometió algún error durante el proceso, pudiendo así resolverlo. Además manifiesta que esta aun aprendiendo a ser autónoma, debido a que tienen la necesidad de preguntar a su guía, para sacarla de su incertidumbre.	
Evaluación universitaria	“yo creo que ahí está el hecho de no tener los computadores que tú necesitas...influye, de repente el sí fi se corta en el pabellón, entonces esas cosas te limitan trabajar” “no hay donde imprimir” “todas esas cosas son variantes que otras universidades tienen” “Aquí hay profesores que son muy buenos, como profesores que son muy chantas”... “la variedad de cosas también lo hacen autónomo de ver que aprender”... “uno dice pucha este electivo es inútil, y uno no tiene mayor, o sea se dan cuatro electivos y tu deci no hay ninguno que realmente te sirva	La estudiante en deja en evidencia el descontento que posee frente a la falta de insumos y recursos que favorezcan el proceso de aprendizaje durante la formación universitaria, por lo que encuentra que son factores que influyen considerablemente. Además menciona que al haber una variedad de profesores, muchos de ellos/as no son los más idóneos para estar realizando clases, por lo que esto de cierta manera también podría posibilitar la selección autónoma de la información que se recepciona. Por otra parte, la malla curricular para ella posee diferentes falencias, desde la oferta de electivos y la		Podemos inferir que la estudiante al mencionar cada una de las falencias que detecta en la casa de estudio, revela que esta institución posee desventajas en comparación a otras, debió a que está interfiriendo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, si bien se invisibilizan los factores que limitan el aprendizaje, logran adaptarse a esta situación y aprender desde las experiencias y espacios reales.	

		<p>aparte que te llame la atención o que sea importante”</p> <p>“no todos pueden elegir sus electivos, por el horario, la carga académica que tienen, entonces de que te sirve que hayan muchos si no los puedes tomar”</p> <p>“Deberían tener... ramos que de verdad sean importante, como el cuidar la voz, aprender a proyectar la voz, el stress, las emociones”</p>	<p>organización de los horarios para que los estudiantes puedan optar a elegir desde su interés.</p>		
--	--	--	--	--	--

Educación básica, VIII semestre

Hombre

E: podrias darme un lineamiento de las herramientas analíticas y cognitivas que has desarrollado desde la enseñanza media hasta ahora.

S: por ejemplo dentro de la enseñanza media tu podi ver, dentro de lo que yo pude trabajar, como las habilidades que uno ve, en realidad uno nunca hace el análisis, pero acá dentro tu deci no esta habilidad yo la tenía o no, dentro de la enseñanza media podi a lo máximo que podi hacer es muchas veces extraer solamente información a memorizar ciertas cosas que es muy poco lo que se ve de esa información que vas extrayendo y lo llevas a la práctica, nose...que en verdad ahora dentro de la universidad que todo se hace con la habilidad de relacionar las cosas...si yo aprendo esto en realidad me sirve para esto, que en definitiva en el colegio tú la hacías solamente para absorber conocimiento, porque muchas veces esto pero no se para que, ósea acá en la universidad tu veis, ósea específicamente, ósea tampoco he ido en gran generalidad en la universidad, si no que en varios cursos acá en la carrera tu podi dar la posibilidad de relacionar las cosas que eso es como una habilidad del pensamiento también por otra parte está el tema del análisis y muchas veces también el tema de la interpretación de lo que tu estás haciendo que eso tiene que ver con las habilidades del pensamiento eeee en definitiva acá te enseñan a interpretar pero tu vei que la interpretación no es muy abierta a base de algo sumamente concreto que en verdad no es halar de la vida partir de nada si no que interpretar siempre a partir de algo no como en el colegio, en cambio en el tema de cómo ramos trabajando la habilidad del pensamiento crítico que son como una de las grandes habilidades del pensamiento, muchas veces lo entiendo de esa manera tu opinión personal frente a un tema...es asi como yo entiendo el pensamiento crítico que son como una de las grandes habilidades que ido trabajando hasta ahora.

E: hoy en día estamos en una época de la sociedad de la información pero a la vez de la incertidumbre, como tú estudias, como planificas tu aprendizaje.

S: ya dentro, por ejemplo tenemos internet, dentro de todo ese ciber mundo que es el mundo del conocimiento, dentro de esa red, teni que pensar bueno, yo personalmente busco fuentes fidedignas para poder realizar el aprendizaje que necesito o extraer la información necesaria para generar ciertos aprendizajes, por ejemplo teni que entender que hay páginas que no son confiables muchas veces o qué tipo de texto vamos a usar si es un texto académico vemos que paso por todo un proceso anteriormente y en definitiva es fidedigno y puede ser útil para el aprendizaje, en cambio vemos por ejemplo en la red que vemos muchos conocimientos, mucha información también hay muchas que no sirven para nada y muchas veces es plagio de otra, entre otras cosas vemos que por ejemplo, yo personalmente primero me fijo que sean paginas realmente confiables y reconocidas como las ORG, por ejemplo no se po todos sabemos que el rincón del vago no nos sirve, cachai, no es una fuente confiable.

E: cuando estudias de un libro como seleccionas lo que vas a estudiar.

S: De un libro ya por ejemplo por los tipo de autores, por la corriente que tiene ese autor, por ejemplo si eee si estamos en la actualidad y hablamos de pedagogía todos sabemos que una de las corrientes ms importantes es el constructivismo entonces conozco ciertos autores que son esas teorías y digo que me a coy a encontrar con una gama de autores que me halan de conductismo entonces yo conozco previamente que hay autores que me hablan de conductismo y o este que me habla de....

E: con respecto a la evaluación y supervisión del aprendizaje eee dentro de la cultura del aprendizaje hay varios conceptos l flexibilidad, la eficacia y la autonomía, como ves tú aprendizaje, reflejado en estos conceptos.

S: en flexibilidad, eficacia y autonomía, no entiendo lo que va con flexibilidad.

E: es la rigidez del pensamiento, ahora es la adaptación o ser más flexible también a otras tendencias por ejemplo.

S: aaa ya lo voy a tomar, entonces por ejemplo si llegamos a esa etapa puedo decir que tengo esa capacidad de decir ahora, trabajar en distintos ambientes por ejemplo no me cierro a decir, no yo voy de por ejemplo ha hablar de conductismo porque yo soy constructivista y yo no eso no es para mí, en definitiva tú eres capaz de decir que dependiendo de ciertas cosas tú vas a actuar de esa manera...el otro concepto E: eficacia.

S: eficaz...eee también dentro de... Todo el proceso que he vivido hasta ahora digo que cosa me sirven y que cosas no, entonces eee,,no los ves era haci como que estos conceptos los voy a ampliar como que se desligan por ejemplo yo creo que flexibilidad y eficacia se relacionan en ciertas medidas, si me llama la atención este concepto voy a entender que estos métodos son eficaces para ese aprendizaje, en relación no se po tienes tal concepto no se po tay trabajando en una comunidad mapuche tengo que ocupar estas cosas y efectivamente voy a llegar al objetivo por que las necesidades son distintas. Entonces voy a tener que ocupar estos métodos para ser eficaz o para que esos instrumentos o para llegar a un aprendizaje efectivo y el por la autonomía que como entiendo la autonomía de mi aprendizaje, yo creo que es fundamental para ti ósea como educador que esa ee eee el aliento que tiene la universidad.... Por ejemplo. Creo que yo como educador creo que como educador no debo tener a la universidad como para aprender todo....todos creemos al menos yo creo caleta en el tema de la autoformación, yo por ejemplo a partir de cero conocimiento solo con libros y la experiencias creo mis propios aprendizajes, yo voy conociendo todos los años, por ejemplo, de un ramos, en definitiva da pie para conocer otros contextos, conocer a distinta gente, comunidades por ejemplo las mismas escuelas no formales , pero en definitiva yo creo que flexibilidad y eficacia se relacionan en cierta medida voy a entender que estos métodos son eficaces para ese aprendizaje en relación a ciertas características y efectivamente voy a llegar al objetivo por que las necesidades son distintas”

E: ya bueno ahora en relación a la comprensión de tu aprendizaje, del aprender a aprender, dentro de la planificación, supervisión y evaluación que características tienes tú, como lo haces

S: cuando estudio eeee....bueno principalmente digo lo que pienso a mis compañeros desde mi punto de vista voy comenzando analizando mis nuevos aprendizajes y de esta forma al hablarlos me voy dando cuenta si lo que entendí esta bueno o no.

E: en relación al cuerpo docente, la malla curricular, la infraestructura que cambios o no harías tu a la universidad o si estos afectan o potencian tu aprendizaje.

S: las condiciones de falta de recursos que muchas veces tiene la universidad bueno en realidad no tengo mucho que decir, porque a mí me ha servido un ene, me ha tocado ver locos de la Católica que tiene de todo, pero no saben qué hacer cuando está en un colegio de escasos recursos, en cambio nosotros vivimos tratando de conseguir cosas o inventando pa que la cuestión resulte de buen modo, en relación al cuerpo docente....eeee. Bueno cambiaria algunos profes que se creen que se la saben toda, pero en realidad están un poco anticuados a los contextos actuales y en ciertas condiciones te limitan.

	Categoría	Información Extraída	Impresiones del observador	Nuevas categorías extraídas	Dimensión General del Sujeto
Hombre, Básica, VIII Semestre	Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	<p>“Dentro de la enseñanza media podi a lo máximo que podi hacer es muchas veces extraer solamente información a memorizar”</p> <p>“En la enseñanza media son muy poca de esa información que vas extrayendo y la llevas a la práctica”</p> <p>“No sé qué en verdad ahora dentro de la universidad que todo se hace ahora con la habilidad de relacionar las cosas....sí yo aprendo esto en realidad me sirve para esto que en definitiva tú en el colegio lo hacías solamente para absorber conocimiento, porque muchas veces aprendí esto pero no se para que entonces acá en la universidad tu vei”</p> <p>“En varios cursos acá en la universidad tienes la posibilidad de relacionar las cosas que eso es como una habilidad del pensamiento”</p> <p>“Por otro lado está el análisis y muchas veces también el tema de la interpretación de lo que tú estás haciendo que eso tiene que ver con las habilidades del pensamiento”</p> <p>“En definitiva acá te enseñan a interpretar....a base de algo no como</p>	<p>El pensamiento crítico reflexivo, se observa que para el estudiante es una habilidad de las más importante desarrolladas en la universidad.</p> <p>Relación de lo aprendido con la práctica para el estudiante se observa que es importante para alcanzar aprendizajes significativos, como también extrapolación de las materias a la realidad</p> <p>La interpretación es una habilidad apreciada por el estudiante.</p>	<p>Pensamiento crítico reflexivo.</p> <p>Extrapolación académica a la vida real</p> <p>Interpretación.</p>	<p>Durante la enseñanza media hasta ahora su proceso crítico reflexivo en relación a las diferentes áreas de aprendizaje se ha visto enfrentado, siendo capaz muchas de veces de confrontar lo que ha aprendido en la realidad, consiguiendo de esta forma un aprendizaje mucho más significativo para el estudiante.</p> <p>Este proceso de desarrollo del pensamiento crítico reflexivo para el estudiante se ha visto reflejado en el incremento de la iinterpretación, análisis, reflexión y una amplitud mental.</p>

		en el colegio” “Trabajamos el tema del pensamiento crítico que son como una de las grandes habilidades del pensamiento, muchas veces lo entiendo de esa manera tu opinión personal frente a un tema...es asi como yo entiendo el pensamiento crítico que son como una de las grandes habilidades que ido trabajando hasta ahora”.			
Planificación del aprendizaje	“Dentro de todo ese ciber mundo que es el mundo del conocimiento... yo personalmente busco fuentes fidedignas para poder realizar el aprendizaje que necesito o extraer la información necesaria para generar ciertos aprendizajes” “yo personalmente primero me fijo que sean paginas realmente confiables y reconocidas como las ORG” “De un libro...por los tipo de autores, por la corriente que tiene ese autor” “Entonces yo conozco previamente que ahí autores que hablan de ciertos temas y otros que no”	Para el estudiante la confiabilidad de la información que busca internet es importante al momento de comenzar a planificar su aprendizaje. El respaldo de autores conocidos o dados por las tendencias otorgadas por sus profesores es para él una guía importante, por lo que se puede observar la fuerte influencia que dan las perspectivas de los propios profesores frente a sus aprendizajes.	Confiabilidad. Mira del rol del docente.	Considera que se puede conseguir información importante y de calidad en internet, al momento de conseguir elementos para comenzar un nuevo aprendizaje, manteniendo ciertos criterios para la selección de información y que esta se fidedigna y sean de la corriente a la cual el estudiante le interesa estudiar, de esta forma el estudiante consigue realizar y planificar su aprendizaje	
Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y	“Dentro de la parte adaptativa, puedo decir que tengo esa capacidad de decir ahora, trabajar en distintos ambientes, hablar de distintos temas”. “En definitiva tu eres capaz de decir que dependiendo de ciertas cosas tú	No reconoce los términos al momento de presentárselos, un tema que es recurrente en los otros estudiantes entrevistados, lo que habla de la poca concentración o reflexión en el acto que los	Poca reflexión en el acto. Autonomía como capacidad necesaria como profesor.	El estudiante se siente con la suficiente autonomía para desarrollar y expresarse en diversos ambientes, pero más que nada, lo que el estudiante desarrollo más que la autonomía, es la	

	<p>eficacia)</p>	<p>vas a actuar de esa manera”.</p> <p>“En relación a la flexibilidad dentro de todo el proceso que he vivido hasta ahora digo que cosas sirven y que otras no”</p> <p>“Yo creo que flexibilidad y eficacia se relacionan en cierta medida.....voy a entender que estos métodos son eficaces para ese aprendizaje en relación...a ciertas características y efectivamente voy a llegar al objetivo por que las necesidades son distintas”</p> <p>“ser eficaz para que esos instrumentos o para llegar a un aprendizaje efectivo”</p> <p>“creo que como educador no debo tener a la universidad como para aprender todo...todos creemos al menos yo creo caleta en el tema de la autoformación, yo por ejemplo a partir de cero conocimiento solo con libros y la experiencias creo mis propios aprendizajes”</p>	<p>estudiantes tiene con respecto a problemáticas que se le presentan.</p> <p>Responde las preguntas con cierto titubeo en sus respuestas, debido a la continua vacilación que se observa al momento de responder, lo que habla de la poca seguridad, debido al desconocimiento de conceptos básicos como los desplegados.</p> <p>Sin embargo reconoce finalmente los conceptos en su vida, sintiendo que la universidad ha ofrecido la posibilidad de desarrollar las habilidades en su vida, identificando especialmente.</p>		<p>eficacia y flexibilidad ejemplificando diversos hecho en los cuales demuestra habilidades tanto organizacionales como habilidades operacionales entre otras, considerando el estudiante que estos dos conceptos están profundamente unidos en su actuar.</p> <p>Sin embargo en relación al tema de la autonomía el estudiante considera que como educadores el tema de la autoformación principalmente en terreno es una herramienta que no se puede olvidar y debemos utilizar diariamente para el crecimiento personal</p>
	<p>Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje</p>	<p>“cuando estudio.....bueno principalmente digo lo que pienso a mis compañeros desde mi punto de vista....analizando mis nuevos aprendizajes y de esta forma al hablarlos me voy dando cuenta si lo que entendí esta bueno o no”</p>	<p>La evaluación de su aprendizaje, la hace comunicando lo aprendido.</p>	<p>Comunicación como evaluación de su aprendizaje</p>	<p>Estima que una evaluación efectiva de un aprendizaje se realiza mediante el pensamiento crítico y reflexivo de los aprendizajes que estima que ha aprendido por medio de la comunicación de las impresiones personales que</p>

					ha conseguido obtener de las diferentes materias.
Evaluación universitaria	<p>“las condiciones de falta de recursos que muchas veces tiene la universidad...a mí me ha servido ene....me ha tocado ver locos de la Católica que tiene de todo, pero no saben qué hacer cuando está en un colegio de escasos recursos, en cambio nosotros vivimos tratando de conseguir cosas o inventando pa que la cuestión resulte de buen modo”</p> <p>“En relación al cuerpo docente....cambiaría algunos profes que se creen que se la saben toda, pero en realidad están un poco anticuados a los contextos actuales...”</p>	<p>Considera que la falta de recursos de la universidad, lo hace sentirse superior sobre aquellos estudiantes que poseen gran cantidad de recursos, lo que habla de cierto sentimiento épico y envalentonado con respecto a la visión de estudiante de la UMCE</p>	Una visión de héroe por la falta de recurso	<p>El estudiante considera que las condiciones precarias en recursos que la universidad presenta, para el son oportunidades en las cuales el desarrolló actitudes y habilidades de adaptación a diferentes condiciones en las cuales él se puede visto enfrentado, sin embargo el expresa que sería necesario ciertos cambios dentro del cuerpo docente, debido a que algunos de los profesores que él ha tenido mantienen ciertos paradigmas pocos contextualizados a la realidad actual de los niños y niñas, siendo ellos/as poco flexibles a la utilización de nuevas concepciones y herramientas.</p>	

ANEXO N° 3: consenso de las entrevistas de las categorías iniciales.

Categorías	Consenso General
<p>Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación</p>	<p>Los/as estudiantes han mencionado que durante la etapa pre-universitaria, utilizaban más la memoria y por ende la visión del estudio era de una forma mucho más mecánica y netamente guiada por el profesor, existiendo muy poca investigación y nada de análisis crítico y reflexivo con respecto a los contenidos que se le eran pasado.</p> <p>Por lo tanto según lo conversado con los/as estudiantes se puede apreciar que dentro de las habilidades adquiridas durante la época universitaria es el pensamiento crítico y reflexivo lo que más han logrado potenciar.</p> <p>Podemos comprender que han potenciado la interpretación, la comparación, la apertura de mente a diferentes puntos de vista y la adquisición de nuevas metodologías de estudio entre las más mencionadas los mapas conceptuales que habla de la capacidad de síntesis que han adquiridos.</p>
<p>Planificación del aprendizaje</p>	<p>Los/as estudiantes han mencionado que en su mayoría utilizan las bibliotecas pero debido a la conversación que se fue creando se puede deducir con facilidad que la herramienta más utilizada son las nuevas tecnologías, siendo el internet la herramienta más empleada en la búsqueda de la información.</p> <p>Al momento de seleccionar los contenidos a estudiar por medio de internet, los estudiantes utilizan ciertos criterios de confiabilidad para la selección de páginas web y de la información a utilizar, tales como un seguimiento de los patrocinadores de las páginas web, como a los autores de las mismas.</p> <p>Un punto mencionado por los/as estudiantes es el uso del lineamiento de los paradigmas que le dan a los/as autores, dado por los profesores como también por los intereses que ellos/as presenten.</p> <p>Una vez seleccionada la información los/as estudiantes, deciden leerla, analizarla y entre cruzarla con diferentes puntos de vistas y autores, para continuar con los análisis extrayendo las ideas principales.</p> <p>Sin embargo algunos estudiantes presentan dificultad al momento de realizar la planificación de sus aprendizajes, debido a que no mencionan tener hábitos de estudio, ni estrategias para la planificación, presentado acciones desordenadas y observándose la falta de técnicas para obtener un aprendizaje exitoso.</p>

<p>Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y eficacia)</p>	<p>La supervisión y evaluación que realizan los/as estudiantes de la facultad de Filosofía y Educación, está en muchos casos ligados a las exigencias que la universidad les ha planteado, ofreciendo la institución la posibilidad de que los/as alumnos sean personas autónomas, flexibles y eficaces, muchas veces por la flexibilidad del trabajo otorgado por la universidad, ofreciendo la posibilidad de expresar ideas y adaptarse a nuevas exigencias que el mercado laboral promete a los futuros profesores.</p> <p>Mostrándose evidente la flexibilidad que demuestran en las capacidad de adaptación que tienen los/as estudiantes a las diferentes materias, puntos de vista, trasladando el conocimiento y habilidades más allá de su situación de aprendizaje inicial, debido a que los/as estudiantes son capaces de extrapolar la información anterior y se observa desde varias perspectivas la flexibilidad que demuestran en el desarrollo que han tenido desde la enseñanza universitaria hasta ahora.</p> <p>En relación a la eficacia, podemos mencionar que la mayoría de los entrevistados, tubo conflictos con el termino pues no lo conseguían representarlo en el área de sus aprendizajes, lo cual generaba dudas al momento de ejemplificarlo en su proceso de aprendizaje considerando la planificación, supervisión y evaluación de este mismo, sin embargo al momento de explicar el termino, lograban reconocerlo, pero los/as estudiantes, presentan dificultad al momento de apoderarse de sus metas con la eficacia requerida debido muchas veces debido a la falta de planificación de sus objetivos y metas .</p> <p>En relación a la autonomía, todos los entrevistados reconocen en si este término como una habilidad potenciada aún más durante su etapa universitaria.</p> <p>Ligando el concepto de autonomía con el de autoformación, indicando que esta característica es imprescindible dentro de los aprendizajes y desarrollo de un educador.</p> <p>Sin embargo podemos inferir que estas afirmaciones no son del todo verídicas, puesto que a lo largo de la entrevista los estudiantes reconocían, por ejemplo en la selección de textos o elaboración de un trabajo, las pautas que otorgaban los profesores para obtener un mejor resultado, no obstante los/as estudiantes entrevistados de las carreras de Filosofía y Diferencial, reconocen necesario potenciar aún más esta habilidad en ellos/ellas, por ejemplo mediante ramos relacionados con la investigación.</p> <p>La mayoría de los/as estudiantes al entender estos conceptos, reconoce que son variables dependientes, es decir, no se pueden trabajar de manera independiente, pues son habilidades que dependen unas de otras.</p>
<p>Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje</p>	<p>Respecto a la evaluación y comprensión de los/as estudiantes, la mayoría de los/as entrevistados reconoce haber concluido su proceso de aprendizaje respecto a un tema al momento de entablar dialogo con sus</p>

	<p>pares, ya sea antes o después de una evaluación (sea esta prueba o trabajo).</p> <p>Otro grupo reconoce no planificar su proceso de aprendizaje, es decir, manifiestan abiertamente que no poseen un hábito de estudio establecido, utilizando otros métodos de aprendizaje como la memoria visual y/o auditiva (reconocen como clave la asistencia a clases para generar nuevos aprendizajes).</p> <p>En general los estudiantes entrevistados, planificando o no su proceso de aprendizaje, no poseen conciencia de las etapas cognitivas de este, dudando al momento de responder, o pidiendo hacer más explícita la pregunta al entrevistador.</p>
Evaluación universitaria	<p>Respecto a los cambios a realizar en la universidad, considerando entre estos el espacio físico, recursos, malla curricular, cuerpo docente, los estudiantes de filosofía manifiestan inquietudes hacia el departamento de formación pedagógica, indicando la labor protagónica que debiese tener este dentro de la universidad, y la casi nula articulación que existe entre este departamento con las demás especialidades.</p> <p>Otro grupo de estudiantes apunta al cuerpo docente, reconociendo en estos, los años ejercidos y por ende las prácticas pedagógicas que presentan en sus cátedras que, según indican los entrevistados, no van acorde con las necesidades e inquietudes de los estudiantes, como también de los actuales tiempos y tendencias pedagógicas.</p> <p>Algunos estudiantes entrevistados reconocen la necesidad de posibilitar a los estudiantes para poder desarrollar cátedras en común con otras carreras, con la finalidad de entablar lazos y relaciones con otras áreas de la pedagogía.</p> <p>La mayoría de los estudiantes entrevistados, manifiesta como un factor que coarta el quehacer estudiantil, la carencia de recursos, sean estos computadores, WiFi en toda la universidad, salas de estudio, calefacción, acústica de las salas de clases, entre otras. Sin embargo aceptan y reconocen estas carencias como un factor que posibilita el desarrollo de otras habilidades en su formación profesional, como la creatividad, imaginación, resiliencia, resolución de conflictos, entre otras características que flexibilizan su quehacer pedagógico.</p>

ANEXO N°4: Integración de nuevas categorías

Nuevas categorías extraídas	Consenso General de todos los entrevistados
Espacios de conocimiento	<p>De lo conversado con los/as estudiantes, se observó la importancia que le proveen a los espacios de aprendizaje no formales, notándose la necesidad de dialogar con otros compañeros incluso de otras carreras, por lo cual se puede inferir, la necesidad de conocimientos externos, la necesidad de generar nuevos problemas, en este sentido los estudiantes muestran inquietud por la necesidad de contextualizar los contenidos curriculares, desarrollando y potenciando aún más espacios o círculos de reflexión más altruistas.</p> <p>Los/as estudiantes definían uno de las características que se deben desarrollar en la universidad, especialmente si se están formando profesores es la comunicación genuina, profunda y duradera con el otro y uno mismo, ya que es necesario vivenciar la comunicación humana, conocer nuevas vivencias y conocimientos, estos son aportes que pueden hacer realidad, según los estudiantes, los espacios universitarios llenos de conocimientos, donde la reflexión y el pensamiento crítico sean temas diarios, en finalidad los/as estudiantes muestran interés en ser ciudadanos activos.</p>
Profesores como guías y la necesidad de contextualizarlos	<p>La generalidad de los/as estudiantes entrevistados plantea de forma implícita la necesidad de la inmediata revisión, actualización y perfeccionamiento del accionar de algunos docente de la universidad, especialmente del departamento de formación pedagógica estando, este absolutamente desvinculado de las verdaderas necesidades de los/as estudiantes y como también del medio educativo en general, por lo tanto para los/as entrevistados, resulta fundamental que el trabajo de ciertos docentes se complementen con el de otros actores pedagógicos, posibilitando de esta forma la concreción de todas las funciones, tanto las de carácter pedagógico como las de carácter técnico.</p> <p>Otro punto permanentemente referido por los/as estudiantes es el tema de la postura rígida del profesor, observándose muchas veces a este como la presencia de una deidad de la información, se observa implícitamente que esta situación es debido, por la necesidad de una buena nota al finalizar la asignatura, pero resulta interesante la posición de los/as estudiantes al manejar esta situación, porque a pesar de que si bien el docente universitario ya no ocupa la centralidad en todos los procesos de aprendizaje, la visión que tienen del profesor continúa siendo esencial en el proceso educativo y en todos los niveles y sus funciones continúan siendo indispensables para el éxito de sus aprendizaje.</p>
Hábitos de estudio	<p>Si bien la universidad debería ayudar a los/as estudiantes a optimizar el rendimiento académico, se evidencia que muchos/as estudiantes demuestran no tener hábitos de estudio, es decir tampoco planifican, supervisan ni evalúan su aprendizaje.</p> <p>De lo dicho por los/as estudiantes se puede inferir que los hábitos que más realizan y más tienen dificultad son la búsqueda de información, la comunicación académica oral y escrita y la motivación</p>

	<p>para aprender, de lo cual no es necesario indagar con gran profundidad para comprender la importancia que estos tienen para una buena formación.</p> <p>Estas deficiencias observadas implícitamente demuestran una gran incidencia negativa no sólo para la inmediata rentabilidad en los estudios sino también que pueden ser la causa de una difícil e insatisfactoria adecuación posterior del sujeto a su vida profesional.</p>
Uso de internet	<p>En relación al uso del internet, se puede inferir que los/as estudiantes de la facultad, hacen uso de este, la mayor parte del tiempo otorgan un uso personal a lo que pudiera ser una valiosa herramienta en el desarrollo académico de éstos. El uso de internet se ha expandido rápidamente y está impactando la forma por la cual aprendemos, los/as estudiantes deberían dar un mayor aprovechamiento para fomentar el desarrollo de la excelencia académica, sin embargo ocurre un fenómeno bastante extraño, los/as estudiantes en primera instancia no reconocen el uso del internet al momento de planificar, supervisar y evaluar sus aprendizajes, pareciera que le dan muy poca o casi nada de confiabilidad al internet por sobre los libros, sin embargo al conversar con ellos/as y bajo la misma experiencia de nosotras como estudiantes de la universidad, conocemos el uso que esta herramienta tiene sobre el desarrollo de los aprendizajes. Lo que nos lleva a pensar que las habilidades en la búsqueda de información no están siendo efectivas, los docentes de las carreras no hacen uso del internet tales como aulas virtuales para realizar clases, y finalmente la carencia de un análisis crítico con respecto a los textos digitales.</p>
Heroicidad presente en los estudiantes.	<p>Existe en los/as estudiantes de la facultad un cierto grado de sentimiento de superioridad con respecto a estudiantes de otras universidades que poseen una gran cantidad de recursos, este sentimiento casi épico que poseen los estudiantes, con respecto a las condiciones que existen en la universidad, donde muchas veces se suscitan condiciones relatadas por los mismos estudiantes tales como: se pasa frío en invierno, en verano el calor es insufrible, el lograr conseguir elementos tecnológicos es casi una hazaña, el rogar para conseguir una sala de clases, etc., hacen de ellos/as sujetos más fuertes y capaces de adaptarse a cualquier situación que les toque dentro de su desempeño tanto académico como profesional, logrando ser personas más autónomas, eficaces y eficientes, está situación que sería interesante analizar más profundamente, verificar si este sentimiento son excusas que no permiten estudiar bajo ciertas condiciones de precariedad, analizar si efectivamente estas faltas de recursos de toda índole, promueven aprendizajes o más bien trabajan en contra de estos mismo o si en verdad estas condiciones preparan a los estudiantes para adecuarse a cualquier situación laboral que se les presenten.</p>
Pensamiento crítico y reflexivo	<p>La expresión “pensamiento crítico y reflexivo” es una frase en el discurso de la mayoría de los/as estudiantes, siendo esta habilidad adquirida mayormente durante los años cursados durante el periodo académico universitario, virtualmente todos admiten que su práctica de enseñanza se enmarca en el concepto de pensamiento crítico.</p> <p>Sin pretender hacer estadísticas podemos sospechar, que al analizar nuestras entrevistas que ciertos grupo de estudiantes han logrado algunas de capacidades enmarcadas dentro del pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad de comprensión e interpretación, de lo que se puede inferir que los/as estudiantes</p>

	<p>han pasado por un conjunto de operaciones y avances intelectuales, tales como traducir, interpretar y predecir de manera que la puesta en escena de su aprendizaje se resuelve en el otorgamiento de significado a la nueva información adquirida, la cual se ha integrado con nuevas estructuras y representaciones existentes previamente en el sujeto, sin embargo otro grupo de estudiantes se encuentra todavía en un aprendizaje mecánico, poco reflexivo, basado en la memoria heredado de la metodología de la enseñanza media limitando sus aprendizajes autónomos. Analizando lo dicho por los/as estudiantes la visión que tienen de la universidad en relación a este concepto, se enmarca en la enseñanza de los valores que se quieren otorgar a los/as estudiantes, desde nuestra perspectiva, la labor formadora del pensamiento crítico es un valor de carácter instrumental para el logro de competencias axiológicas relacionadas con la toma de decisiones en los campos valóricos.</p>
<p>Aprendizajes transferibles a la realidad</p>	<p>Para los/as estudiantes un aprendizaje es realmente significativo cuando logran aplicar el conocimiento adquirido en su desempeño profesional o la vida real, es decir según lo comentado ellos/as necesitan de más prácticas en el desarrollo de sus aprendizajes para poder así darle sentido a lo que aprenden diariamente. Por lo tanto se puede inferir que el alumnado, necesita de que el profesorado los motive y una buena técnica podría consistir, según lo analizado en explicar para qué sirve su asignatura y qué aplicaciones tiene este en la vida real, como también según lo observado el profesor muchas veces no es capaz de transmitir, de una forma clara, para qué sirve su asignatura o lo hace en unos términos que los/as estudiantes, o bien no comprende o no le interesa, porque saben que no tiene nada que ver con la titulación para lo que está estudiando, en otros casos, lo que se les explica les queda bastante lejano, suena muy agrandado o sencillamente no se lo creen.</p>
<p>Nuevo lenguaje académico</p>	<p>Algunos de los/as estudiantes se refirieron a la adquisición de una mayor riqueza en el uso del idioma, a la utilización de un lenguaje más académico, se enorgullecen porque su modo de transmitir las ideas es el más riguroso que antes. El rigor del lenguaje que han adquirido durante su recorrido en la universidad, significa que han alcanzado un modo de transmitir las ideas altamente cuidado en su forma y en su contenido, tomando muchas más precauciones cuando hablan y escriben. Seleccionando bien los términos que usan, ordenando las ideas con mucho más detalle, respetando tradiciones formales de elaboración de los escritos.</p> <p>Sin embargo, lo observado durante las entrevistas es que una gran mayoría de los estudiantes, no entendían las preguntas que se realizaron, no porque el planteamiento de estos se realizó de una forma complicada o de difícil entendimiento, sino más bien debido a que no comprendían el significado de las palabras que utilizábamos, siendo estas a veces palabras de uso común, como también del vocabulario básico de un profesor en formación, lo que habla de una pobre competencia lingüística, que los vuelve redundantes y algo infantiles al momento de responder a las preguntas formuladas.</p> <p>De lo cual se puede inferir que la problemática no es sólo cambiar el sistema inferior, sino que desde el</p>

	<p>currículo enseñar a leer y a escribir a futuros profesores y conseguir que por medio de esto tomen aún más conciencia de la importancia que tiene el adquirir un lenguaje académico adecuado a un buen nivel pedagógico, debido a que la falta de adquisición de conciencia que tienen los estudiantes con respecto a la visión del léxico que utilizan es notablemente.</p>
Utilización de textos por los estudiantes	<p>Los/as estudiantes al momento de comentar las habilidades adquiridas como también al reconocer como planifican, supervisan y evalúan sus aprendizajes, lo relacionan directamente a la utilización de textos, la lectura, la creación e interpretación de estos mismos.</p> <p>Se puede deducir que muchos de los/as estudiantes llegan a las carreras de la facultad con problemas para producir y comprender textos, herramientas clave para que alguien se apropie del conocimiento, sin embargo, durante el transcurso de su vida académica, se han puesto en contacto con buenos textos literarios, que los llevan a establecer su propia relación con la lectura, a pesar de esto, algunos/as estudiantes aún reconocen la poca comprensión lectora que tienen y debido a estos presentan dificultades al momento de enfrentarse a su propio aprendizaje.</p>
Investigación	<p>La investigación fue un acápite constante en la conversación que se sostuvo con los/as estudiantes, identificando la carencia de este tipo de trabajo en la universidad.</p> <p>De lo cual se puede deducir que para ellos/as el tema de desarrollar más las investigaciones personales, no solo ayuda a promover pensamientos más críticos, si no también genera más motivación al momento de estudiar, ya que propicia la generación de aprendizajes autónomos y por ende significativos, debido a que esto va netamente ligado a la creación personal, lo cual lo podemos unir con el punto anteriormente mencionado, la necesidad de transferir los conocimientos adquiridos a la realidad.</p>

ANEXO 5: Análisis cuadro comparativo por carrera

Categorías	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Diferencial	Filosofía
Habilidades y capacidades adquiridas durante su formación	Los/as estudiantes de todas las carreras poseen la siguiente similitud, expresan que durante su formación universitaria las habilidades que más han podido desarrollar, son el pensamiento crítico, reflexión y la comprensión de textos, en diferentes niveles. Haciendo alusión a que estas muchas veces han sido aprendidas debido al contexto y la circunstancia en la que se ven envueltos. A su vez se visualiza otra similitud, en donde se compara la educación Media y Educación Universitaria, en donde la primera fue vivida sin exigencias, limitada de nuevos aprendizajes de acuerdo a los intereses que manifestaban en esta etapa de la vida, sin embargo, la nueva etapa de la universidad los ha llevado a aprender nuevas herramientas las cuales les permiten ir adquiriendo los conocimientos necesarios como docente. Las estrategias que utilizan son variadas, debido a que dependen de cada una de las carreras, allí encontramos la diferencia algunos sólo utilizan la memoria visual, otros sólo la lectura y comprensión de este, otros los resúmenes, el trabajo grupal, entre otros.			
Planificación del aprendizaje	Existe un discurso muy parecido entre los/as estudiantes entrevistados de la Facultad de Filosofía y Educación, en donde expresan que ellos no tienen una organización constante de sus aprendizajes, por lo que cada vez que se ven enfrentados a resolver o aprender algo, planifican de acuerdo a lo que más le han resultado, y van viendo que les sirve y que no, desechando la información que nos les “sirve”.			
Supervisión y evaluación del aprendizaje (Flexibilidad, autonomía y eficacia)	En relación a esta categoría podemos afirmar que los/as estudiantes de las cuatro carreras, no poseen un conocimiento real sobre los conceptos de Flexibilidad, Eficacia y autonomía, sin embargo de acuerdo a su creer, mencionan la mayoría que la flexibilidad y la autonomía son habilidades que han podido desarrollar de acuerdo a las prácticas pedagógicas que han realizado, al trabajo en equipo que han experimentado a lo largo de su formación, siendo que alguna vez se han limitado estas herramientas, por el tipo de enseñanza que los profesores/as dan. La eficacia es una herramienta que no han desarrollado, recién sienten que la están aprendiendo, a través de ejercicios simples como el escoger la información pertinente para estudiar.			
Evaluación y comprensión acerca del aprendizaje	Los/as estudiantes manifiestan que se dan cuenta de que han adquirido un aprendizaje, cuando es reflejado en una calificación satisfactoria, y cuando pueden comunicarlo con sus pares. Además se ve reflejado cuando al trabajar en equipo se exponen los puntos de vista, se reflexiona y llegan a un consenso final.			
Evaluación universitaria	En esta categoría las cuatro carreras que forman parte de la Facultad de Filosofía y Educación, al escuchar a los/as estudiantes entrevistados podemos encontrar ciertas similitudes que comparten, entre las cuales destacamos: 1.- Disconformidad con la articulación que existe entre el departamento y sus carreras, y el departamento de Formación Pedagógica. 2.- Heroicidad de parte de los estudiantes, debido que al estar en una universidad estatal estigmatizada como precaria, se sienten con todas las capacidades de ser resilientes ante cualquier situación límite, haciendo y buscando las herramientas más efectivas para salir del embrollo. 3.- Inquietud e incoherencia entre las mallas curriculares y los programas de estudio, con las necesidades y demandas actuales de la educación. 4.- Espacios físicos, valor positivo a este espacio por la generación de aprendizajes colaborativo entre los pares, bajo la discusión, conversaciones, exposiciones entre otros.			