

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Facultad de Filosofía y Educación

Departamento de Educación Parvularia.

Memoria de Título

**Percepciones de las Educadoras de Párvulos de los Jardines
“Los Traviesos” de Rancagua y “Creando Sueños” de la
comuna de San Francisco de Mostazal, respecto a la
participación en las actividades pedagógicas de las familias
de los niños y niñas.**

Memoria para optar al Título de Educadora de Párvulos.

Autores: Carla Carozzi.

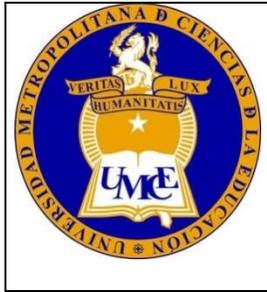
Jocelyn Casado.

Trinidad Iturra.

Constanza Quintanilla.

Profesor Guía: Eduardo Fernández

Graneros, 2013.



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Facultad de Filosofía y Educación

Departamento de Educación Parvularia.

Memoria de Título

**Percepciones de las Educadoras de Párvulos de los Jardines
“Los Traviesos” de Rancagua y “Creando Sueños” de la
comuna de San Francisco de Mostazal, respecto a la
participación en las actividades pedagógicas de las familias
de los niños y niñas.**

Memoria para optar al Título de Educadora de Párvulos.

Autores: Carla Carozzi.

Jocelyn Casado.

Trinidad Iturra.

Constanza Quintanilla.

Profesor Guía: Eduardo Fernández

Graneros, 2013.

Agradecimientos.

Al finalizar una etapa importante en la vida de cada una de nosotras, no podemos dejar de agradecer a todas y cada una de las personas que a lo largo de estos cinco años fueron parte fundamental de nuestro desarrollo, no solo como profesionales, sino también como personas, damos las infinitas gracias a nuestro profesor guía Don Eduardo Fernández, por su entrega, su dedicación, su paciencia y sobre todo por su exigencia, queremos agradecer también al equipo de trabajo administrativo de la sede Graneros por su arduo compromiso con las estudiantes de dicha sede y a cada uno de los docentes que con vocación y entrega nos demostraron que la educación es la base de nuestra sociedad y que nuestro trabajo y perfeccionamiento permanente fortalecerá las futuras generaciones.

También queremos agradecer a los jardines infantiles Creando Sueños y Los Traviesos por su plena y absoluta disponibilidad al momento de realizar nuestra investigación y por supuesto también por permitirnos realizar nuestras prácticas profesionales en sus dependencias y otorgarnos un sin número de experiencias enriquecedoras para nuestra formación como Educadoras de párvulos .

Y para finalizar queremos dar nuestros infinitos agradecimientos a nuestras familias que día y día lucharon para que este momento llegara, guiando cada uno de nuestros pasos, dando apoyo y palabras de aliento cuando el camino se hacía eterno y compartiendo las alegrías con cada uno de los logros, sin duda alguna ellos fueron el pilar fundamental para el termino de esta gran etapa.

Índice.

	N° pagina.
Resumen.	1
Introducción	2
I. Problema de investigación.	4
I.1. Planteamiento del problema.	4
I.2. Problema de investigación.	5
I.3. Justificación.	7
I.4. Relevancia.	10
I.5. Objetivos.	12
I.6. Formulación de la conjetura tentativa	13
II. Marco teórico.	15
II.1 Concepto de familia y sus cambios dentro de la sociedad actual.	15
II.2 Educación Parvularia y el rol de la Educadora de párvulos.	27
II.3 Educación y participación de los padres, madres y apoderados.	39
II.4 Programas y estrategias actuales para incluir a la familia a las actividades pedagógicas de los niños y niñas	47

dentro del jardín infantil.	
III. Marco metodológico.	62
III.1 Enfoque metodológico.	62
III.2 Diseño de la investigación.	62
III.3 Participantes.	63
III.4 Instrumentos de la investigación.	63
III.5 Aplicación de los instrumentos.	63
III.6 Análisis de la información.	64
III.7 Procesamiento de la información.	65
III.8 Criterios de rigor.	67
IV. Análisis de la información	69
Matriz de análisis Jardín infantil Los Traviesos.	74
Matriz de análisis Jardín infantil Creando Sueños.	114

V. Resultados de la información recopilada.	138
VI. Conclusión.	142
VII. Recomendaciones.	147
Bibliografía.	149
Anexos	153
.	

Resumen.

El presente estudio se enfoca en la temática de la percepción que poseen las Educadoras de Párvulo respecto a la participación de los padres y apoderados en el jardín infantil, orientando con la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las percepciones y representaciones elaboradas por educadoras de párvulos que trabajaban en dos jardines infantiles de la sexta región en relación a la participación de los padres, madres y apoderados en las actividades pedagógicas de los niños y niñas en el aula de trabajo?

Por ende, el objetivo general de esta investigación es Interpretar las percepciones y representaciones de las Educadoras de párvulos en relación a la participación de padres y apoderados en las actividades pedagógicas, de los niños y niñas asistentes a los Jardines Infantiles “Los Traviesos” (urbano), ubicado en Rancagua, y “Creando Sueños” (rural), ubicado en San Francisco de Mostazal VI Región, Chile. Para esto se hizo una revisión teórica en torno a los temas de: Concepto de familia, tipo de familia y sus cambios dentro de la sociedad actual, Educación parvularia y el rol de la educadora de párvulos, precursores de la educación parvularia, la importancia de la participación de las madres y padres en Educación de sus hijos/as, todo esto enmarcado en la realidad de nuestro país.

Para alcanzar el objetivo general planteado, se utilizó una metodología de tipo cualitativa con diseño exploratorio, descriptivo, siendo la muestra de la investigación las educadoras de párvulo de dos centros educativos a las cuales se les aplicaron el instrumento de investigación las entrevistas semi estructuradas.

Abstract.

This study is focused on the nursery teachers' perspectives on the parents' and guardians' participation at nursery school, proceeding with the research question: What are the perceptions and depictions produced by the nursery teachers who work at two nursery schools located in the sixth region related to the fathers', mothers', and guardians' participation in the pedagogical activities in the students' classroom?

Hence, the main aim of this investigation is to interpret the perceptions and depictions produced by the nursery teachers related to the fathers', mothers', and guardians' participation in the pedagogical activities, in the students' classroom at Jardín infantil Los Traviesos” (urban setting), located in Rancagua, and “Creando Sueños” (rural setting), located in San Francisco de Mostazal, VI Región, Chile. For this reason, a theoretical review was carried out around the following topics: Concept of family, type of family and its changes within the modern society, nursery education and the nursery teachers' role, precursors among nursery education, and the importance of the parents' participation in their children's education. All of this was framed in our country's reality.

In order to achieve the established main objective, the researchers used a qualitative methodology with an exploratory and descriptive design, being the research sample the nursery teachers from two different nursery schools, who took part in a semi-structured interview.

Introducción.

La presente investigación de carácter cualitativo tiene como objetivo abordar la temática sobre: “Percepciones de Educadoras de Párvulos de los Jardines Infantiles “Creando Sueños” y “Los Traviesos”, ubicados en la comuna de San Francisco de Mostazal en una zona rural y en la zona urbana correspondiente a la comuna de Rancagua, respectivamente, en relación a la participación activa de las familias en las actividades pedagógicas realizadas con los niños y niñas dentro del establecimiento”, esta tesis está orientada por el paradigma interpretativo, con un enfoque etnográfico, debido a que no pretende determinar cuántos padres o apoderados participan activamente en la formación de sus hijos(as), sino más bien se pretende establecer las percepciones que tienen las Educadoras de Párvulos con respecto a la participación de la familia. Por otra parte esta investigación es de carácter micro etnográfico, ya que las investigadoras pretenden recopilar la información con un trabajo de campo que involucre las capacidades de observación e interpretación de la información a recolectar, sin la necesidad de involucrarse por un periodo de tiempo prolongado en la realidad de los Centros Educativos.

El objetivo de esta investigación se enfoca en conocer las percepciones de las Educadoras de Párvulos en relación a la participación de padres, madres y apoderados a las actividades pedagógicas de los niños y niñas asistentes a los Jardines Infantiles “Los Traviesos”, ubicado en Rancagua, y “Creando Sueños”, ubicado en San Francisco de Mostazal VI Región, Chile, para poder comprender de mejor manera la relación que existe entre lo que piensa la Educadora de Párvulos sobre la participación de las familias y lo que se hace al respecto.

Las preguntas que orientan el trabajo de esta tesis son las siguientes:

- 1- ¿Cuál es la importancia de la participación de los padres, madres y apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizajes de sus hijos e hijas?
- 2- ¿Cuáles son las aptitudes de los padres en la participación del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?

- 3- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que se observan en el proceso de aprendizaje con la incorporación de los padres, madres y apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?
- 4- ¿Cuáles son las percepciones de las Educadoras en relación al concepto de participación de los padres, madres y apoderados en las actividades pedagógicas de los niños y niñas?
- 5- ¿Las Educadoras de Párvulos perciben que los padres, madres y apoderados desean participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
- 6- ¿Qué metodologías y estrategias utilizan las Educadoras de Párvulos para incluir a las madres, padres y apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?
- 7- ¿Las Educadoras de Párvulos toman en consideración los contenidos que a las madres, padres y/o apoderados quieren que les enseñen a sus hijos e hijas?

De acuerdo a lo observado durante las prácticas profesionales de las investigadoras se visualizó una baja participación de los padres, madres y apoderados en las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas, lo que motivó a las Licenciadas en Educación a investigar sobre la participación de las familias desde las perspectivas de las Educadoras de Párvulos considerando que son ellas el nexo que existe entre el hogar y el Jardín Infantil, siempre teniendo en cuenta la importancia que tiene la familia en la formación de los niños y niñas, tanto para su desarrollo afectivo, así como también para su desarrollo social y cognitivo.

Como Educadoras de Párvulos en formación y teniendo previo conocimiento acerca del rol fundamental que desempeña la familia como primer agente educativo, podemos desarrollar estrategias las que fomenten la participación de las familias en la Educación de sus hijos e hijas partiendo por darles a conocer cuál es su rol como formadores, estrategias que logren incentivarlas/os a formar parte de actividades pedagógicas dentro del Centro Educativo y de esta manera hacer que sean participantes activos en el proceso de enseñanza- aprendizaje desde sus hogares generando lazos de confianza entre el Jardín Infantil y los padres de los niños y niñas, apoyando mutuamente la labor que desempeña cada uno de los agentes educativos.

I. Problema de investigación.

I.1 Planteamiento del problema.

Para poder abordar el problema de investigación se seleccionaron dos Jardines Infantiles, el primero se encuentra ubicado en la ciudad de Rancagua, en un sector urbano, es de dependencia JUNJI y atiende alrededor de 90 niños y niñas de 3 meses a 4 años, de familias con un alto grado de vulnerabilidad, donde en su gran mayoría las madres son el único sustento del hogar, de este establecimiento educacional se seleccionaron 6 Educadoras de Párvulos, además de su Directora.

El segundo Jardín Infantil se encuentra ubicado en la comuna de San Francisco de Mostazal exactamente en la localidad llamada Los Marcos considerada como una localidad rural, que atiende alrededor de 115 niños y niñas aproximadamente de entre 3 meses a 5 años, pertenecientes a familia con un alto grado de vulnerabilidad, el establecimiento de Educación Infantil es VTF (Vía Transferencia de Fondos¹) lo que significa que es perteneciente a la municipalidad de la comuna de San Francisco de Mostazal, dependiendo de los fondos de dicha institución. En este establecimiento se seleccionaron 3 Educadoras de Párvulos además de su Directora.

Los tipos de familias que se encuentran presentes dentro de los Jardines Infantiles en los que se realizó la investigación son aquellas familias de madre soltera; también se observaron familias nucleares, si bien es la familia base de toda sociedad no es la que tiene un mayor porcentaje dentro de los Jardines Infantiles “Los Traviesos” y “Creando Sueños”, además de las familias de padres separados. Estos datos se recopilaban a través de las fichas de cada niño y niña que se encuentra en los Jardines Infantiles y las características que se presentaban más frecuentes dentro de las familias eran aquellas que son familias sobreprotectora.

¹ V.T.F: Vía Transferencia de Fondos, JUNJI se encarga de supervisar que los Centros Educativos reúnan las condiciones necesarias para que atender a niñas y niños, mientras que el dinero proviene directamente desde el Municipio al cual pertenece dicho establecimiento.

El problema planteado se enfoca en el tema de la comprensión respecto a cuáles son las Percepciones de las Educadoras de Párvulos de los Jardines Infantiles “Los Traviesos” de Rancagua y “Creando Sueños” de la comuna de San Francisco de Mostazal, de acuerdo a la participación en las actividades pedagógicas de las familias de los niños y niñas. El tema de investigación surge al observar un problema recurrente durante las prácticas profesionales de las estudiantes investigadoras pertenecientes a la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia, a raíz de que en los Centros Educativos que se encontraban cada una se visualizaba un esporádico trabajo complementario en el proceso de enseñanza-aprendizajes entre docentes y familias, no centrándose en las habilidades y capacidades de cada uno de los niños y niñas como seres únicos e irrepetibles sino más bien por cumplir con las exigencias tanto del Ministerio de Educación como JUNJI, ya que son los entes reguladores de la Educación Parvularia en nuestro país, en base a los referentes curriculares de la Educación Parvularia como grupo investigador, podemos considerar que los padres son relevantes y claves tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños y niñas en todas las áreas que comprende el crecimiento y bienestar, por lo tanto deben ser considerados dentro de las planificaciones a realizar por la Educadora de Párvulos.

I.2. El problema de la investigación

El problema detectado durante el proceso de práctica profesional de las estudiantes de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia, corresponde a que en los Centros Educativos que se encontraba cada una de las integrantes del grupo investigador se visualizaba escaso trabajo complementario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, entre las Educadoras de Párvulos y las familias de cada uno de ellos/as, por lo que detectamos una falta de participación de los padres, madres y apoderados en los procesos educativos de sus hijos e hijas, refiriéndonos a esto con que en su gran mayoría los padres, madres y apoderados no participan en las actividades a las que se les invita dentro del Jardín Infantil, presentando también una baja asistencia en las reuniones de apoderados y cuando se envían “trabajos” para la casa, se demoran más de lo

solicitado, desconociendo que cada una de sus acciones, dentro de la formación de sus hijos e hijas influye de manera positiva o negativa en su desarrollo y Educación integral.

Debido a esto creemos que existe la necesidad de conocer acerca de las diversas percepciones presentes en las Educadoras de Párvulos de dos Jardines Infantiles de diferentes dependencias, (JUNJI y VTF) *con respecto a la participación de las familias en las actividades pedagógicas de los niños y niñas*, ya que de esta forma al leer esta investigación, se entregará información relevante que puede permitir a las futuras Educadoras de Párvulos tener una visión acerca de las *percepciones de las Educadoras de Párvulos con respecto a la participación de las familias a las actividades pedagógicas de los niños y niñas*, para luego poder realizar con los padres, madres y apoderados una línea de acción de trabajo más sólida y que favorezcan el trabajo realizado en el aula, y de esta forma fortalecer el trabajo pedagógico desde el hogar, es por esto que se seleccionaron dos establecimientos de Educación Parvularia para investigar, de una zona determinada y así conocer dos realidades en particular.

Pregunta de investigación:

- 1- ¿Cuáles son las percepciones y representaciones elaboradas por Educadoras de Párvulos que trabajaban en dos Jardines Infantiles de la sexta región en relación a la participación de los padres, madres y apoderados en las actividades pedagógicas de los niños y niñas en el aula de trabajo?

Preguntas articuladoras del problema:

- 2- ¿Las Educadoras de Párvulos perciben que los padres, madres y apoderados están interesados en participar del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?

- 3- ¿Qué metodologías y estrategias utilizan las Educadoras de Párvulos para incluir a las madres, padres y apoderados y que éstos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?
- 4- ¿Las Educadoras de Párvulos consideran los aprendizajes que madres, padres y/o apoderados quieren que aprendan sus hijos e hijas?

I.3. Justificación.

Durante la realización de la práctica profesional en los Centros Educativos “Creando Sueños” y “Los Traviesos” se pudo observar que los indicadores de participación familiar en las actividades pedagógicas que se realizan en cada uno de los establecimientos pueden ser: presenciales, entendiendo ésta por aquellas estrategias que se realizan directamente con los padres, madres y apoderados; o semi presenciales, entendiendo por ésta aquellas que se realiza indirectamente o sin la necesidad que padres, madres y apoderados deban asistir a los Centros Educativos, estas acciones son escasas en relación a lo que se espera que sea o que debiese ser, teniendo en cuenta la importancia y el rol protagónico que tienen las familias como primer agente formador de sus hijos e hijas. Esto quedó en evidencia debido a que cuando en el Jardín Infantil “Creando sueños” se celebró la semana de la familia, en el nivel de Sala Cuna Heterogénea solo un día concurrieron dos apoderadas a participar de las actividades pedagógicas, en cambio en el nivel Medio Heterogéneo asistieron alrededor de diez apoderados aproximadamente entre ellos padres, madres y abuelas(os) a participar de las actividades pedagógicas que se realizaron y fueron los mismos apoderados los que participaron durante toda la semana en las actividades planificadas con anterioridad tanto para ellos como para los niños y niñas.

Existe poca participación y asistencia en las reuniones de apoderados que se realizan, siendo esta instancia en la que la Educadora de Párvulos puede entregar más información con respecto a las habilidades, capacidades, fortalezas, destrezas y debilidades que van presentando los niños y niñas con respecto a ámbitos trabajados de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia

tales como Formación personal y social, Comunicación y Relación con el medio natural y cultural, pudiendo también en esta instancia las madres, padres y apoderados aclarar todas sus dudas de temas que sean de su interés, además de poder hacer sugerencias en la formación que se les entrega a sus niños y niñas. Por otra parte en el Jardín Infantil “Los Traviesos” se pudo observar que también existe baja participación en las reuniones que organiza el CESFAM N°5 (Centro de Salud Familiar), en donde se tratan temas que son relevantes en cuanto a la salud de niñas y niños que asisten a dicho Establecimiento Educacional, y también son atendidos por el Centro de Salud, siendo un promedio de 10 a 20 madres, padres y apoderados los que participan en este tipo de encuentros considerando que en el Jardín Infantil hay aproximadamente una matrícula de 90 niñas y niños.

Por ende se estima necesario poder interpretar e informar sobre las percepciones, ideas e incluso las expectativas que tienen las Educadoras de Párvulos con respecto a la colaboración y participación de las familias en el proceso de formación de sus hijos e hijas específicamente en las actividades pedagógicas realizadas en el Establecimiento Educacional.

Dentro de la definición del rol de la Educadora de Párvulos vigente, entregado por el Ministerio de Educación en las Bases Curriculares, se pueden encontrar diversas características, tales como: *“Ser modelo de referencia, formadora para niños y niñas, junto con la familia, diseñadora, implementadora, evaluadora de currículos dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y mediadora de los aprendizajes. Junto con ello, el concebirse como una permanentemente investigadora en acción y dinamizadoras de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos, constituye también una parte fundamental de su quehacer profesional”*. (Mineduc, 2005, pág. 13) No obstante, observamos que este rol no es completamente asumido por las Educadoras de Párvulos en relación a la característica de *“estratega”*, o dinamizadora de comunidades, debido a que se observó en el periodo de las prácticas pedagógicas, que cuando las familias no participan y la comunidad no se interesa por ser una red de apoyo para las Instituciones Educativas, siendo la Educadora de Párvulos en conjunto con los otros

agentes educativos los encargados de generar estrategias potenciadoras para incentivar la participación de las familias y que de esta manera se empodere de su rol y asuma la importancia de la participación en la Educación que reciben sus hijos e hijas, sin embargo las Educadoras de Párvulos manifiestan en conversaciones informales con las investigadoras que en ocasiones ellas no realizan mayor trabajo con la línea de acción familia y comunidad debido a que tenían identificados los padres, madres y apoderados que participan en las actividades que ellas planifican con anterioridad.

Es por esto, la trascendencia en comprender cuáles son las percepciones que tienen las Educadoras de Párvulos con respecto a la importancia de la participación de las familias en actividades de las niñas y niños, refiriéndonos con actividades pedagógicas a acciones tales como: asistir a las reuniones de apoderados, ir continuamente al Jardín Infantil para preguntar por su hijo e hija, participar activamente de actos, convivencias e invitaciones que se realizan en el Establecimiento Educativo, responder tanto con las actividades para el hogar, como con los materiales que se piden para poder proporcionarles a los niños y niñas las mejores y mayores experiencias de aprendizajes y participar colaborativamente en el trabajo pedagógico propio de la Educadora de Párvulos.

De igual manera, cuando se habla de participación familiar dentro del Jardín Infantil también observamos algunos factores que influyen directamente en la colaboración de los padres y madres, tales como la jornada laboral de los mismos, el que constituye un factor relevante al momento de participar debido a los horarios en los que se realizan las actividades a las cuales son invitados los padres, madres y apoderados, ya que generalmente estas actividades del Jardín Infantil se realizan durante la jornada de la mañana, u otro horario en el cual los padres, madres y apoderados se encuentran cumpliendo con sus labores correspondientes en sus trabajos, por lo mismo requieren pedir permiso a sus jefes y depende de ellos si pueden asistir o no a las actividades del Jardín Infantil, además dichas solicitudes no deben ser tan continuos porque podría conllevar a una consecuencia mayor como el despido por ejemplo, así como este hay otros tantos factores por los cuales

los padres están limitados en su participación en el proceso educativo de sus hijas e hijos.

Como la Educadora de Párvulos es la encargada de generar estrategias para incentivar la participación de los padres, madres y apoderados en las actividades pedagógicas que realizan los niños y niñas es importante interpretar y comprender lo que las Educadoras piensan con respecto a la participación de las familias, porque sus argumentos y acciones que realiza serán determinantes en las decisiones que tome para realizar el trabajo con la línea de acción familia y comunidad, para poder realizar las planificaciones de sus actividades pedagógicas y así abordar el tema de la participación familiar.

I.4. Relevancia.

Es común que las investigaciones y tesis que se realizan en el plano de Educación sean de temas relevantes para docentes, docentes en formación, apoderados y los diferentes agentes educativos que participan en cada uno de los niveles, esta investigación no es la excepción y en ella se aborda la temática correspondiente a las “Percepciones de las Educadoras de Párvulos de los Jardines Infantiles “Los Traviesos” de la comuna de Rancagua y “Creando Sueños” de la comuna de San Francisco de Mostazal, VI Región, Chile, respecto a la participación en las actividades pedagógicas de las familias de los niños y niñas”.

Esta investigación aborda un tema que es de gran importancia para quienes están inmersos en el mundo de la Educación, esta trascendencia se puede justificar en los siguientes aspectos:

Relevancia Práctica

- Esta investigación puede ser útil para que los diferentes agentes educativos que participan en la Educación Parvularia puedan comprender algunas de las percepciones que tienen Educadoras de Párvulos sobre la participación de las familias en los procesos pedagógicos de sus hijos e hijas. Además como grupo investigador y en base a la búsqueda permanente de

información podemos considerar que existen escasas investigaciones que aborden la participación como temáticas desde el punto de vista de los docentes o Educadoras de Párvulos, ya que siempre estos temas se abordan desde la opinión de las familias, o un panel de expertos que no todos/as están inmersos en la realidad Educativa de los Jardines Infantiles y la Educación Parvularia en sí.

Relevancia teórica

- Esta tesis y en particular el tema que en ella se trata es relevante para que actuales, futuras y Educadoras de Párvulos en formación, puedan acudir a ella y encontrar información sobre los diferentes temas que en ella se abordan, tales como: *Concepto de familia, Educación Parvularia y Rol de la Educadora de Párvulos, Educación y Participación de las familias, Programas y estrategias actuales para el trabajo que se realiza con las familias*. También es trascendente para que puedan evidenciar las diferentes estrategias y metodologías que utilizan las Educadoras de Párvulos y las diferentes Instituciones Educativas para incluir a las familias en los procesos Educativos de niñas y niños, pero principalmente esta investigación proporciona información sobre la importancia de la familia en la educación de los niños y niñas y que es lo que piensan y creen las educadoras de párvulos entrevistadas con respecto a la participación de las familias en las actividades pedagógicas realizadas en el jardín infantil y cómo influye ello en las estrategias que utilizan las educadoras en potenciar a las familias a participar.

Con esta investigación además de proporcionar información conceptual encontrada en el marco teórico, también proporciona información con respecto a la descripción de las creencias y pensamientos de las Educadoras de párvulos entrevistadas en base a la participación de las familias y visualizar en base a eso como influyen dichos pensamientos y creencias en las acciones que se realizan para hacer realmente efectiva la participación de los padres.

Relevancia Metodológica

- Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que con ella se busca y pretende dar cuenta de las percepciones de las Educadoras de Párvulos con respecto a la participación de las familias en los procesos educativos de niñas y niños, por lo que con ella no se pretende cuantificar a las familias que participan, sino más bien describir e interpretar lo que piensan y creen las Educadoras de Párvulos entrevistadas con respecto a la participación de las familias en las actividades pedagógicas realizadas con los niños y niñas dentro del Jardín Infantil y la sala de actividades .

I.5. Objetivos de la Investigación.

Objetivo General.

Interpretar las percepciones y representaciones de las Educadoras de Párvulos en relación a la participación de padres, madres y apoderados en las actividades pedagógicas, de los niños y niñas asistentes a los Jardines Infantiles “Los Traviesos” (urbano), ubicado en Rancagua, y “Creando Sueños” (rural), ubicado en San Francisco de Mostazal VI Región, Chile.

Objetivos Específicos.

- Describir las percepciones de las Educadoras de Párvulos con respecto a la participación de las familias en las actividades pedagógicas realizadas con los niños y niñas.
- Describir la participación de las familias en el Jardín Infantil y en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.
- Contrastar las percepciones de las Educadoras de Párvulos sobre el rol de las familias, con lo que cada una de ellas realiza para integrar a los padres, madres y apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.
- Describir las estrategias de las Educadoras de Párvulos para incentivar la participación de la familia en las actividades pedagógicas de los niños y niñas realizadas en el Jardín Infantil.

- Contrastar las percepciones de las Educadoras de Párvulos entrevistadas y en base al marco referencial que guía la labor pedagógica de la Educadora de Párvulos, con respecto a la participación de las familias en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.

I.6. Formulación de la Conjetura tentativa.

Con esta investigación se pretende interpretar las percepciones de Educadoras de Párvulos que trabajan en un Jardín Infantil de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) perteneciente a la ciudad de Rancagua y Educadoras de Párvulos que trabajan en un Jardín Infantil Vía de Tránsito de Fondos (V.T.F.) ubicado en la comuna de San Francisco de Mostazal, sexta región, Chile, en base a la participación de las familias dentro del Jardín Infantil en los niveles en los que se desempeñan.

Como grupo investigador la participación de la familia estará enfocada en cuanto a la colaboración que ellos como padres, madres y/o apoderados brindan al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, basada principalmente en la participación semi presencial, es decir que los padres, madres y apoderados apoyen la labor pedagógica de las Educadoras de Párvulos pudiendo ser estas acciones las siguientes: responder dentro de los plazos establecidos con los proyectos para el hogar que se plantean a los niños y niñas para que trabajen en conjunto con la familia, aportar con los materiales y cooperaciones que se solicitan para poder llevar a cabo las actividades pedagógicas que se desean realizar con los niños y niñas ya que sin los materiales se dificulta llevar a cabo la experiencia de aprendizaje planificada, también es importante que respondan las encuestas que se envían a los hogares debido a que a través de este instrumento se toman decisiones sobre los temas a tratar durante el año pedagógico y fundamentalmente lo que las familias consideran aptos y que son de su interés para que sus hijos e hijas aprendan, otra forma de la que podría participar la familia es acercándose a los Centros Educativos cuando les sea posible para informarse de los aprendizajes que están logrando sus hijos e hijas, de este modo saber si son pertinentes de acuerdo a su criterio y así poder potenciarlos en sus hogares.

Sin dejar de lado la participación activa de las familias, siendo esta aquella en que los padres, madres y apoderados de los niños y niñas mantienen una participación presencial dentro del Centro Educativo, es decir, que los padres asistan constantemente a los actos, reuniones y actividades extra-programáticas que se realizan en el Jardín Infantil, también como se puede dar en algunas Instituciones Educativas es que algunos padres, madres y apoderados participan activamente dentro de la sala de actividades ayudando al personal a cargo del nivel en la hora de la recepción y el desayuno, este tipo de participación es poco frecuente debido a que las familias que tienen un alto grado de vulnerabilidad ven el Jardín Infantil como la solución a un problema para ellas, ya que si sus hijos e hijas asisten al Centro Educativo ellos pueden salir a trabajar para obtener mayores recursos monetarios y así llevar una calidad de vida un poco mejor. Este tipo de participación también se ve afectada por otros factores, si bien se invita a los padres, madres y apoderados a participar de actos y reuniones muchas veces no pueden asistir o rechazan la invitación, dado que no depende de ellos su asistencia, sino más bien dependen de un empleador al cual le deben pedir autorización con o sin goce de remuneración, para lograr asistir a la invitación de actos o reuniones, si bien una vez les pueden dar autorización ya una segunda o tercera vez que pidan permiso podría ser causal de despido.

II. MARCO TEÓRICO.

II.1. Concepto de familia y sus cambios dentro de la sociedad actual.

El grupo investigador define sociedad como un conjunto de personas que vive bajo las mismas leyes y normas, (RAE, 2001) pero así como la mayoría de los términos relacionados con las ciencias sociales son modificados en el transcurso de los años, el concepto de sociedad con el paso de los años también ha ido sufriendo modificaciones, ya sea en los intereses, los pensamientos y las inquietudes que se les van presentando a las personas a medida que pasa el tiempo y los nuevos descubrimientos que van surgiendo; entre los cambios generados por la globalización se encuentra el protagonismo que han tomado las tecnologías en la vida de las personas, también el aumento de posibilidades al momento de continuar estudios, el cambio en la estructura familiar, la postergación de la maternidad y el mejoramiento en la calidad de vida de las personas. Además es importante poder mencionar que la sociedad actual también gira entorno a ejes tales como la Economía, la Salud, la Educación y el Trabajo.

El Diccionario de lengua Real Academia Española define sociedad como "agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida". (RAE, 2001) Esta definición apunta a que es un grupo de personas que comparten una misma cultura, normas y leyes las cuales ya están establecidas pero que pueden tener modificaciones de acuerdo a las inquietudes, intereses y pensamientos de las personas, ya que estos van cambiando con el paso de los años producto de la globalización.

La familia dentro de nuestra sociedad es el elemento natural y fundamental en la formación de cada uno de los individuos que la componen y como tal tiene derecho a la protección del estado según lo que se explicita en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el Artículo 6 inciso 3. (ONU, 1948)

Tradicionalmente, el deber social de educar había sido asignado a la escuela, hoy ese énfasis ha cambiado debido a que cada día se postula con mayor fuerza que la familia y la escuela en conjunto son los actores centrales que se encargan de la Educación de niños(as) y adolescentes, si la escuela se relaciona activamente con las familias le será fácil considerar la cultura de los niños(as), fomentando así los aprendizajes significativos. (CIDE, UNICEF, Universidad ARCIS Y Pontificia Universidad Católica 2005, pág. 10)

Por lo que, el grupo investigador acoge la definición de familia a: “Un conjunto de miembros en interacción, los cuales están organizados de manera estable y estrecha, en función de necesidades básicas y que tienen una historia y un código propio que le otorgan singularidad. La familia es un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que los constituyen, correspondiendo a estructura familiar las pautas de interacción entre sus miembros que organizan las relaciones entre ellos, sin embargo, el proceso familiar se refiere a secuencias interactivas en la dimensión temporal. La estructura familiar va cambiando a través del tiempo y, mediante esos cambios, mantiene constante su organización (identidad) y va evolucionando en su desarrollo como sistema” (Martínez, S/F)

Desde que se comenzó a formar la Educación Parvularia se le ha dado una importancia fundamental a la familia y no se ha excluido dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas ya que se sabe que es el núcleo más importante de los niños y niñas y es por eso que Froebel uno de los precursores de la Educación Parvularia realizó varios postulados en los cuales señala que debe existir un lineamiento entre la familia y el Jardín Infantil y no un desequilibrio.

“Una idea que tuvo Froebel fue la de fundar los Jardines de la Infancia (Kindergarten), los cuales son instituciones creadas con una finalidad fija la Educación del niño pre-escolar. Para Froebel, el kindergarten debía ser “una extensión del hogar”, puesto que le dio importancia crucial a la familia, ya que la entendía como un todo “indivisible” que al romperse viola una ley natural” (Capacho, S/F)

“En el Kindergarten, también se consideró fundamental el contacto con la familia del niño, tanto que en su modo de trabajar, debía reflejar algunas de las características de un hogar feliz: tranquilidad, cariño confianza, calor. En este sentido el autor pensaba que estos espacios educativos debían ser la prolongación del hogar” (Capacho, S/F)

“Con respecto a la familia, Froebel creyó que los padres proporcionaban la influencia educativa más constante de la vida de un niño, ya que desde un niño las primeras experiencias educativas ocurrían dentro de la unidad de la familia”. (Rodríguez, S/F, pág. 3)

Producto de lo anterior es que nacen teorías como la teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky en la cual nos señala que el *“Desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores”*. (Vigotsky, S/F) En función de lo que postula Vigotsky se sustenta que la familia y el Jardín Infantil son los agentes educativos más importantes en la vida de cada niño y niña por ser los primeros formadores y Educadores de manera holística y según dicha teoría debe existir un trabajo en conjunto de manera intencionada.

Vigotsky divide en dos clasificaciones las funciones mentales estas son: las funciones mentales inferiores que son aquellas “con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer”. (Gallegos, S/F) y en las funciones mentales superiores las cuales define como aquellas que “se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad, Las funciones mentales superiores son

mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas” (Gallegos, S/F) Según esto Vigotsky nos indica que a mayor interacción social mayor será el aprendizaje que adquirirán los niños y niñas.

Por lo que “los procesos psicológicos superiores se originan en el plano social y después aparecen en el plano psicológico a través de un proceso de interiorización que supone una reconstrucción intrapsicológica a partir de una operación interpsicológica que exige una apropiación” (Vigostky, 1979; Leontiev, 1983) hace alusión a que todo proceso de aprendizaje pasa por dos etapas la primera es de carácter social y luego pasa a ser de carácter individual por esto es fundamental el apoyo de la familia y el Jardín Infantil tanto por separado como en conjunto.

Según Vigotsky “Los avances de las neurociencias han mostrado que el desarrollo de las personas es el resultado de la interacción entre predisposiciones genéticas y la socialización. La investigación en esta área propone que, si bien los seres humanos nacen con una herencia genética de sus padres, ésta no determina el desarrollo futuro, sino más bien es la combinación entre herencia e interacciones sociales la que marca el rumbo en el desenvolvimiento de las personas” (UNICEF, 2010, pág. 10) estudios e investigaciones avalan la teoría de Vigotsky.

“La herencia genética determinaba el devenir de las personas y, por lo tanto, sugieren que se pueden crear ambientes ricos en interacciones positivas para moldear el desarrollo futuro”. (UNICEF, 2010, pág. 10) De acuerdo a la afirmación anterior se puede determinar la importancia que tiene no sólo la herencia genética en el desarrollo de los niños y niñas, sino también la influencia que tienen el ambiente y las relaciones interpersonales que vayan generando a lo largo de la vida, para el óptimo desenvolvimiento a futuro, debido de que a estas características tanto genéticas como de interacciones sociales se adquiere y se va desarrollando el

temperamento y el carácter factores importantes para construir la personalidad con la cual los niños y niñas se desenvolverán en la sociedad en el futuro.

Nuestro país no ha sido la excepción y durante los últimos años las diferentes instituciones que se encargan de resguardar la Educación Parvularia a nivel país, tales como JUNJI, Fundación Integra, MINEDUC, UNESCO, UNICEF, han elaborado un sin número de estrategias para apoyar la labor de los padres en la formación de sus hijos e hijas, dándole la importancia que merece la familia en la formación y desarrollo de los niños y niñas. Estas estrategias van a depender de la formación educacional de la Educadora de Párvulos, su capacidad de innovación y del medio en el que desenvuelve su labor pedagógica. (UNESCO, 2004)

“Existe consenso en que proveer una atención y Educación en primera infancia de calidad es una tarea compleja, pues asegurar el desarrollo, crecimiento y aprendizaje de los niños implica atender distintas dimensiones de su desarrollo- desde el nacimiento hasta el inicio de la Educación primaria- en contextos formales e informales. (UNESCO, 2007) Consecuentemente, el cuidado y la Educación temprana requieren la coordinación de variados actores que provean estos cuidados: familia, vecinos, instituciones públicas y privadas, ONG’s, y las propias comunidades”. (UNESCO, 2013, pág. 32) “De esta manera, abordar este objetivo desde las políticas públicas requiere involucrar a los distintos sectores que intervienen en promover el bienestar integral de los niños, considerando al menos la Salud, la Educación y el ambiente en el que se desarrollan los niños como áreas primordiales de inversión”. (UNESCO, 2013, pág. 32)

El grupo investigador considera a la familia como un elemento clave en la formación integral de los niños y niñas, por ello su participación en la Educación formal se considera un deber y un gran beneficio tanto para la relación padre/madre e hijo/a como también para el apoyo que se le brinda al niño/a en las distintas etapas de aprendizaje dentro del Jardín Infantil, pero lamentablemente no se puede obviar la realidad de la sociedad chilena donde los padres y madres se desligan y delegan la Educación y formación de sus hijos e hijas a los Centros Educativos, despreocupándose en gran parte del desarrollo y las distintas etapas de aprendizaje

de estos niños(as), presentándose esto como una dificultad para poder ayudar al niño o la niña en su desarrollo integral, es por ello que el Ministerio de Educación en colaboración con J.U.N.J.I. (Junta Nacional de Jardines Infantiles) han ido elaborando guías de apoyo, cuadernillos curriculares de apoyo y programas de trabajo tanto para las familias como para los docentes encargados de la Educación de los niños y niñas, para comenzar a realizar un trabajo en conjunto en pro del desarrollo holístico y bienestar de los niños y niñas en sus primeros años de vida, fue allí donde surgió la inquietud por parte de las Educadoras en formación de conocer las percepciones de Educadoras de Párvulos de los Jardines Infantiles “Los Traviesos” de Rancagua y “Creando Sueños” de la comuna de San Francisco de Mostazal con respecto a la incorporación de las familias a las actividades pedagógicas con los niños y niñas, ya que en base a eso es cómo los establecimientos de Educación Infantil aplican estrategias para incluir e incentivar la participación de los padres, madres y apoderados en la Educación y formación integral de los niños y niñas.

“La familia es quien ayuda al niño y a la niña en la construcción de su identidad; fortalecimiento de su autoestima; confianza en sí mismo; valoración por los otros; desarrollo emocional y significado para sus aprendizajes”. (JUNJI, 2010, pág. 9)

“Las familias son diversas en cuanto a su estructura, pero también en cuanto a las necesidades que surgen al tener en ella niños o niñas que son diferentes al común de los otros, por ejemplo, pertenecientes a familias inmigrantes o niños con discapacidad”. (JUNJI, 2010, pág. 9)

La participación de las familias dentro del Jardín Infantil y sobre todo dentro del proceso de formación de los niños y niñas es clave para su desenvolvimiento más óptimo, apoyando su desarrollo completo tanto en el ámbito emocional, físico y psicológico, para ir generando lazos de confianza y de apego, fortaleciendo valores y nuevos conocimientos que los ayudaran a enfrentar la vida en un futuro de manera segura, confiados de sus habilidades, capacidades y sobre todo de su sabiduría.

Es por esto que acogiendo el planteamiento de la familia como *“La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza.* (Mineduc, 2005, pág. 13)

En Educación es importante la labor de la familia ya que es ésta el primer agente educativo con quien el párvulo interactúa de manera continua desde su nacimiento, siendo la familia de crucial importancia, sin importar su constitución nuclear, para la formación como ser humano del párvulo, dado a que desde sus primeros días de vida va adquiriendo de manera significativa experiencias, logrando un aprendizaje significativo y siendo en la familia donde se crean los primeros vínculos socio-afectivos.

“En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos”. (Mineduc, 2005 pág. 13)

Dado a esto, en Educación Parvularia a través de los años ha tomado de manera constante a la familia como primer agente, y que su responsabilidad para con el niño y la niña es de colaborar con la familia en el ámbito educativo, mediante un quehacer pedagógico pertinente para un grupo social determinado, desarrollando de manera educativa los aprendizajes de los párvulos, complementando, enriqueciendo y ampliando las experiencias de desarrollo y logro de aprendizajes significativos, manteniendo de esta manera un trabajo con diferentes líneas de acción, como lo son otras Instituciones Educativas o la comunidad circundante, una labor pedagógica en post de los niños y niñas para fortalecer las experiencias y de esta manera se potencie el esfuerzo educativo que realiza la familia.

No obstante, la sociedad actual ha cambiado de manera dinámica siendo un desafío para la Educación Parvularia el trabajo continuo con ella, por su parte las familias no visualizan su rol de primer agente educativo, siendo esto un obstáculo

para las Educadoras de Párvulos, al momento de ir planificando y renovando sus estrategias para incentivar y potenciar la participación de las familias, lo cual es un gran reto para mantener una potenciación de las experiencias pedagógicas entregadas a los niños y niñas de la sociedad chilena actual.

Responder a estos cambios, a la visión y percepción de las nuevas familias crea un gran reto a las Educadoras de Párvulos, debiendo responder de manera eficaz y preparada a nuevas generaciones de una sociedad que se presente plena ante las exigencias de la misma sociedad. Siendo una ardua labor la de preparar a cada párvulo de manera completa, incluyendo las posibilidades y características personales de cada niño y niña, además incorporando en la potenciación de los valores y orientaciones de su familias, comunidades y cultura específica en la cual están insertos los niños y niñas de hoy manteniendo el respeto de su comunidad y otras comunidades, respetando también la diversidad y los roles que desempeñan las diferentes personas en esta sociedad como por ejemplo en el caso de las familias, los diferentes tipos de familia que mantiene la sociedad chilena actual.

Freddy Tadeo del Valle en un documento titulado "Tipos de Familias" (2008) nos señala que hoy actualmente existen los siguientes tipos de familia insertos en nuestra sociedad, el autor expone que:

“La familia nuclear o elemental: *Es la base de toda sociedad, es la familia tradicional que está compuesta por madre, padre e hijos/as pudiendo ser estos últimos descendencia biológica de la pareja y/o adoptados.*

Hace algunas décadas atrás esta familia se fundamentaba principalmente teniendo como base el matrimonio.

La familia extensa o consanguínea: *Es aquella familia se constituye por más de una familia nuclear y que conviven bajo un mismo techo, se puede extender por más de dos generaciones, principalmente en basa en los vínculos sanguíneos existentes entre un gran grupo de personas: padres, abuelos, hijos e hijas, tíos, tías, primos y demases incluye a los hijos solteros y/o casados, hijos políticos y nietos.*

La familia monoparental: Esta familia está compuesta por el padre y/o la madre con sus hijos/as. Esta se puede producir por dos causas; por la separación de los padres donde en la mayoría de los casos las madres se quedan con la custodia de los hijos/as y en muy pocos casos los padres se quedan con la custodia. También se puede dar por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Esta familia es aquella que desde un principio la madre asume sola el rol de cuidar a sus hijos/as. Esta familia tiene distinciones debido a que no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Esta familia es aquella en la que los padres se encuentran divorciados; Se rehúsan a vivir juntos por el bien de sus hijos/as (separados de hecho). Se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad, es por eso que siguen cumpliendo su rol de padres pero separados.

Familias compuestas por personas del mismo sexo: Dos personas solteras del mismo sexo con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos padre o madre que se une a otra soltera del mismo sexo.

Familia adoptiva: Es aquella pareja o cónyuges que reciben a un niño/a por el proceso de adopción.

Familias reconstituidas: Esta familia está constituida por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De esta familia se desprende la figura de los padrastros o madrastras.

Familia sin vínculos: Se encuentra compuesta por un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y gastos comunes, como estrategia de supervivencia.

Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: A modo de ejemplo: Un integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental, entre otras. (Del Valle, 2008, pág. 32)

En nuestra sociedad actual podemos encontrar diferentes tipos de familias de acuerdo a la manera en que éstas mismas se constituyen, cada una tiene su propia impronta y esto se evidencia en la personalidad de un grupo familiar determinado, en la forma que cada uno de los integrantes de la familia socializan y conviven cotidianamente.

Dentro de la búsqueda permanente de información el grupo investigador extrajo la siguiente características de los distintos núcleos familiares.

Familia Rígida: *En esta familia los padres no respetan las etapas de sus hijos/as, les cuesta asumir los cambios que van teniendo sus hijos/as paulatinamente, por ende, les dan a los niños y niñas un trato de adultos. Los padres son autoritarios con sus hijos/as, los someten a su rigidez.*

Familia Sobreprotectora: *Los padres tienen una constante preocupación de sobreproteger a sus hijos/as. Los padres impiden el desarrollo y la autonomía de los niños y niñas. Los padres que suelen ser sobreprotectores suelen retrasar la madures de sus hijos/as convirtiéndolos en “infantiloides” debido a que no saben defenderse, no saben ganarse la vida, tienen excusas para todo y son completamente dependientes de las decisiones de sus padres.*

La Familia Centrada en los Hijos: *Aquí los padres principalmente sus temas de conversación están centrados en temas acerca de sus hijos/as, como si fuese el único tema de conversación. Son incapaces de tratar temas de pareja y de enfrentar sus conflictos. Se dice que en este tipo de familia los padres “viven para y por sus hijos/as”, por ende estos padres andan en busca de la compañía de sus hijos/as.*

La familia Permisiva: *En este tipo de familia los padres les permiten a sus hijos/as hacer todo lo que quieran, siendo incapaces de disciplinarlos. En este tipo de hogares se confunden los roles ya que los padres e hijos/as no actúan como tales y suelen confundir sus roles debido a que en ocasiones los hijos/as mandan más que sus propios padres y estos últimos no controlan a sus hijos/as por miedo a que estos se enojen.*

La Familia Inestable: *Este grupo familiar no es unido, los padres tienen un grado de inestabilidad acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos/as debido a que no tienen metas en comunes. Debido a la inestabilidad que existe en esta familia los niños y niñas que crecen en este grupo familiar suelen ser desconfiados, inseguros y temerosos, tienen dificultad para recibir y demostrar afecto, en el futuro son adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y suelen tener poca tolerancia a la frustración, y es fácil que se llenen de culpa y rencor por las hostilidades que interiorizan por no expresarlas.*

La familia Estable: *Esta es una familia unida, en la cual los padres tienen claridad del rol que deben desempeñar teniendo siempre en cuenta el mundo que quieren enseñarles y mostrar a sus hijos/as lleno de metas y sueños. Al ser esta una familia unida los niños y niñas crecen de forma estable, son personas seguras, confiadas, les resulta fácil dar y recibir afecto y en el futuro son personas seguras, autónomas, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto se sienten felices con altos grados de madurez e independencia. (Del Valle, 2008, pág. 32)*

De acuerdo a las caracterizaciones que se señalaron queda en evidencia que los padres y/o madres son los verdaderos responsables de guiar a su grupo familiar y de acuerdo a las metas que tengan como familia y cómo enseñen a sus hijos/as, ya que como se les enseñe, lo que se les enseñe y como sean los padres tienen una gran incidencia en la personalidad que se desenvuelven socialmente los niños y niñas de cada grupo familiar.

Por lo que el rol de la familia actual, como ya se ha mencionado con anterioridad, independientemente del tipo de conformación de familia ellas son quienes cumplen el rol que juega un papel fundamental como núcleo social o unidad básica social de entregar lo necesario para la protección de sustento natural a los miembros de la familia entrega sentido de pertenencia, entrega Educación a sus miembros debido a que es en definitiva, un agente educativo al entregar formación de valores y normas, conocimiento del mundo y la sociedad, siendo también el sustento emocional ante las tristezas y satisfacciones que se generan en la cotidianidad del diario vivir en sociedad.

UNICEF otorga en el año 2000 un rol protagónico de la sociedad civil, desde una perspectiva que visualiza a la Educación como un derecho de todos a aprender y como un efectivo instrumento para la igualdad de oportunidades y la movilidad social. Siendo además la primera escuela construida por amor y lazos consanguíneos, entregando el sentido a la vida y de felicidad, entendimiento y reciprocidad.

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la Educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la Educación formal y no formal. (Domínguez, 2010, pág. 2)

Por lo que como grupo investigador nos hemos podido dar cuenta que actualmente es una familia en crisis, como una institución en la sociedad no está cumpliendo completamente con el rol familiar descrito con anterioridad, debido a que la sociedad actual está viviendo una crisis dentro de la institución familiar, esto es debido a los continuos problemas, estrés y depresiones con las que conviven las personas diariamente, esto se logra observar dado a la cotidianidad en la que viven las niñas y niños en el día de hoy, la violencia descrita en los noticieros, en la percepción del estrés que viven sus padres, la competitividad a la que deben responder, el consumismo de los padres, agregando a esto momentos de ansiedad que viven los miembros de la familia, la violencia en el hogar, además de otras situaciones, logran alterar la estabilidad emocional de los hijos y también de todos los miembros de la familia, pero también es importante destacar que esta crisis no sólo afecta en ámbitos negativos, también estos cambios que se realizan de forma dinámica y envolvente sirven para redefinir roles, compromisos y modalidades entre otras características y potencialidades de la institución familiar.

II.2. Educación Parvularia y el rol de la Educadora de Párvulos.

En la segunda mitad del siglo XIX llegaron a Chile las influencias educativas desde el viejo continente, comenzando a funcionar los primeros “kindergarden” a comienzos del siglo XX, el Estado de Chile, empezó a “subvencionar” algunos de los “Kindergartens” particulares existentes; sin embargo no fue hasta 1906, que el sector público se comprometió con la instalación del primer Kindergarten fiscal. Ello se efectuó anexo a la Escuela Normal N° 1 de Santiago, en una casa arrendada al frente de ella, en calle Compañía. Para poner a funcionar este establecimiento, acorde a la política existente de invitar a diversos Educadores europeos a venirse a Chile para ayudar a su desarrollo educacional, fue contratada una Educadora austríaca de la Escuela Normal de Graz: Doña Leopoldina Maluschka, quien se trasladó con toda su familia. El 16 de Agosto de ese año, ayudada por dos estudiantes de la Escuela Normal que iniciaban su formación como “Kindergarterinas”, comenzó a funcionar el primer Kindergarten Fiscal empleando el método Froebeliano, convirtiéndose con los años en un importante impulsador de la Educación Parvularia en nuestro país. Junto con el método Froebeliano llegaron también importantes paradigmas y fundamentos que sustentaron los inicios de la Educación Parvularia en esos años los cuales fueron:

- Una concepción educacional que comienza desde el nacimiento hasta el ingreso de la Educación Básica.
- Un enfoque de calidad de su contenido que propicia el trabajo activo del párvulo, el respeto a sus características, la integridad de su desarrollo y una metodología lúdica, entre otros.
- El trabajo complementario con los padres en la formación de los niños pequeños.

Debido a su enfoque pedagógico basado en el método froebeliano, el que considera principalmente tres tipos de operaciones, la acción, el juego y el trabajo (Rodríguez, S/F) junto con ello también apoyando la visión de Froebel sobre la importancia del rol de la mujer como Educadora de la infancia (Peralta, 2002), entre otros lineamientos que guiaron la labor que desempeñaría doña Leopoldina quien se

preocupó de llevar su aporte educacional a sectores vulnerables, creó el primer “Kindergarten Popular” en 1911 e hizo adaptaciones a la cultura chilena, incluyendo temas y símbolos nacionales en las planificaciones curriculares y también incorporando el material didáctico tan significativo del enfoque froebeliano.

Durante la segunda década del siglo XX y en base a la segunda guerra mundial hubo un estancamiento de las propuestas impulsadoras con respecto a la Educación Parvularia en Chile, aunque Leopoldina continuó luchando por ésta área incorporando en 1925 el método Montessori y haciendo los primeros intentos por crear la primera Sala Cuna educativa, pero sin éxito.

En 1944 se creó la “Escuela de Educadoras de Párvulos” de la Universidad de Chile, tanto los docentes como las egresadas comenzaron a sensibilizar a la sociedad chilena sobre el tema a través de actividades profesionales y publicaciones especializadas.

“Las prácticas profesionales comenzaron a ampliar el campo tradicional de acción que era el ámbito escolar, hacia poblaciones periféricas, industrias, hospitales y oficinas salitreras. Posteriormente, este tipo de prácticas, unido a la realización de un Seminario de Título especializado en Sala Cuna, dirigido por doña Linda Volosky, generó en la década de los sesenta, el funcionamiento de las primeras Salas Cunas educativas, cambiando el enfoque asistencial establecido en las diferentes Leyes del sector”. (MINEDUC, 2013)

Pero a pesar que el enfoque de la Educación Parvularia fue cambiando, estas modificaciones siempre estuvieron ligadas, y lo seguirán estando, a las transformaciones que van ocurriendo en la sociedad, es decir de una u otra manera adaptándose a las necesidades que un pueblo tiene.

Poco a poco fue tomando un grado de protagonismo en 1948, se estableció el primer “Plan y Programa de Estudios” como instrumento orientador para los anexos a Escuelas y Escuelas de párvulos.

En 1970 específicamente el 22 de Abril se creó la Junta Nacional de Jardines Infantiles J.U.N.J.I, lo que ayudó considerablemente a la extensión de este nivel

educativo. Debido a esta extensión se inició la preparación de técnicos en Educación Parvularia en distintos organismos, además se comenzó a ampliar la formación de Educadoras de Párvulos a otras sedes de la Universidad de Chile, también se unió la Universidad de Concepción, la Universidad Católica de Chile y la Universidad Austral, entre muchas otras que se fueron uniendo con los años y otras tantas instituciones especializadas en educación superior que se fueron creando. (Mineduc, S/F)

En 1974 se elaboraron los programas educativos para el segundo nivel de transición y en 1979 para el nivel de sala cuna. En 1981 el MINEDUC elabora programas educativos para los niveles medio y primer nivel de transición. (Mineduc, S/F)

“En el análisis de todas estas experiencias iniciales y de los planteamientos que las sustentaban, es que se descubre que su fundamentación y orientación son una perspectiva eminentemente pedagógica, expresando los paradigmas fundantes y los principios que han caracterizado a la Educación inicial desde sus comienzos en Europa. Entre ellos cabe mencionar el rol activo del niño(a) en sus aprendizaje, la importancia de una Educación desde el nacimiento, la relevancia del trabajo con familia y el empleo del juego como recurso metodológico básico”. (Peralta, 2002, pág. 22)

De acuerdo a la información recopilada por las investigadoras se puede concluir que los fundamentos de la Educación Parvularia están presentes desde el comienzo de la creación de la Educación Infantil en Chile destacando la influencia de diversos autores y precursores de la Educación inicial tales como Pestalozzi, Froebel, entre otros, considerando la importancia de la familia en la Educación y formación de los niños y niñas.

En 1989 Chile se suscribió a la convención de los derechos del niño, más adelante en 1990 FUNACO (Fundación Nacional de ayuda a la Comunidad) fundación que como su nombre lo dice está centrada a la ayuda a la comunidad, a las familias, a la mujer trabajadora y a los niños y niñas, cambió su razón social llamándose ahora Fundación Nacional para el Desarrollo Integral del Menor

INTEGRA. En 1990, con el restablecimiento de la democracia en el país y la suscripción de los Derechos del Niño, nació Fundación INTEGRA. Ya son alrededor de 25 años los que Chile se ha preocupado y ha velado por los niños y niñas que habitan a lo largo del territorio nacional creando y fortaleciendo diversas instituciones encargadas del bienestar físico, psicológico e intelectual de los niños y niñas y por supuesto junto con ello también de cada uno de sus núcleos familiares.

Durante los años 80', la "Fundación Nacional de Ayuda a la Comunidad", FUNACO, era una institución de carácter asistencial que proporcionaba cuidado y alimentación a niños y niñas de sectores poblacionales.

La creación de F. INTEGRA significó una transformación de la antigua FUNACO, desde una institución asistencial a una educativa, lo que implicó la profesionalización de sus servicios a partir de masivas capacitaciones del personal y la incorporación de un alto número de educadoras. Así, los antiguos Centros Abiertos dieron paso a los Jardines Infantiles en los que Fundación INTEGRA hace de su misión una realidad tangible.

Habitualmente ha sido presidida por la primera dama, durante este último periodo este cargo fue ocupado por dos personas que no han sido cónyuges del Presidente durante el gobierno de Michelle Bachelet.

“Fundación INTEGRA inició así el desarrollo de su Proyecto Educativo, focalizando su atención en los centros abiertos para niños menores de 6 años; se contrataron profesionales y se comenzó un proceso de capacitación, estableciendo convenios con la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, J.U.N.A.E.B., con UNICEF y Universidades. Se reestructuró su gestión administrativa, traspasando la tarea asistencial de su responsabilidad a instituciones competentes”. (Garrido, 2013) Siendo de esta manera, hoy por hoy una de las principales entidades a cargo de la Educación Parvularia en nuestro país.

De a poco las políticas de gobierno y los programas se centraron en ampliar la cobertura y descentralizar la atención de los niños y niñas menores de 6 años, también enfocándose en la equidad e igualdad de condiciones para todos los niños y niñas independiente del estrato social al que correspondan.

Las políticas de Educación Parvularia para la década 1990-2000 se fijaron como dos grandes objetivos: aumentar la cobertura y mejorar la calidad y la equidad de la Educación, para poder lograr estos objetivos se promovieron distintas líneas de acción enfocadas en el perfeccionamiento de sus profesionales y técnicos.

En 1994 con la reforma, la Educación Parvularia pasó a ser parte de la estructura institucional del Ministerio de Educación estableciéndose nuevos objetivos incorporando en la comunidad educativa a los padres, madres y apoderados dado a que con sus acciones se logra mejorar la calidad de las intervenciones educativas para los niños menores de 6 años.

JUNJI comenzó a trabajar fuertemente por ampliar la cobertura pero manteniendo y mejorando la calidad de Educación proporcionada a los niños y niñas que atendía, respondiendo a las necesidades tanto de los niños y niñas como de sus familias y las comunidades circundantes a los distintos establecimientos de Educación Infantil, fortaleciendo y potenciando la participación de la familia dentro del Jardín Infantil favoreciendo la creación de centros de madres, padres y apoderados.

Así como se crearon instancias de mejoramiento de la calidad, equidad y cobertura, también se fueron generando instancias de perfeccionamiento para las Educadoras de Párvulos creándose diversos post títulos y licenciaturas, en 1994 se creó el primer post grado especializado en el nivel: Magister en Educación Parvularia, en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, extendiéndose la oferta de perfeccionamiento.

En 1998 en base a la reforma Educacional (reforma curricular de la Educación Parvularia, bajo el gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle) comenzó la elaboración de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, como un referente actualizado y contextualizado para Educación y formación integral de los niños y niñas chilenos desde su nacimiento hasta el ingreso de estos mismos a la enseñanza básica, en el año 2001 se terminó de elaborar este instrumento que en la actualidad es de gran utilidad para el trabajo pedagógico de las Educadoras de Párvulos, siendo estos grandes aportes para la educación parvularia en nuestro país fortaleciendo el

quehacer pedagógica de nuestras profesionales en el área, pero siendo estos aun pocos para la gran labor que deben desempeñar día a día dichas profesionales permitiendo a su vez que los niños y niñas posean nuevas, mejores y mayores oportunidades hacia el futuro y también posibilitando a los padres, madres y apoderados integrarse activamente a la educación y formación de los niños y niñas

En Chile se entiende la Educación Parvularia como el primer nivel del sistema educacional del país, reconocido en la Constitución Política de la República el año 1999, en virtud de la Ley 19.634, Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE) (ley que se encuentra actualmente en discusión en el Congreso). Atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la Educación Básica, sin constituirse como nivel obligatorio. (Valdivia, Valverde, 2007, pág. 6) En el actual gobierno del Presidente Sebastián Piñera Echeñique, Noviembre del 2013, se firma una ley que promueve la obligatoriedad del kínder a partir del año 2015 *“esta reforma constitucional modifica el numeral 10° del artículo 19 de la Constitución Política de la República. Desde su implementación, para promover a un niño a primero básico, será obligatorio que antes haya cursado el kínder”*. (MINEDUC, 2013) *“Al establecer la obligatoriedad del kínder, se incrementa de 12 a 13 años la educación obligatoria en Chile. Esto implica que ningún niño podrá ser privado de recibir los conocimientos y desarrollar las habilidades asociadas a ese nivel educativo, avanzando de manera importante en igualar las oportunidades de aprendizaje”*. (MINEDUC, 2013)

En el siglo XX la Educación Parvularia como nivel se consolidó dentro de la Educación chilena un nivel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niña, pero en la actualidad la Educación Parvularia es obligatoria, lo que claramente hace que este nivel educativo forme parte indispensable e insustituible de la Educación formal de nuestro país, permitiendo a los niños y niñas ampliar sus oportunidades y fortalecer sus capacidades acompañados de profesionales altamente capacitados y de la principal base de la sociedad, su familia.

“La Educación Parvularia comparte con la familia la labor Educativa y formativa, complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje, junto

con otras instituciones sociales. Por ello es fundamental y primordial que se establezcan líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo Educativo que unas y otras realizan en post de las niñas y de los niños". (MINEDUC, 2005, pág. 13) De este modo se destaca la importancia de la familia en la Educación y formación que se les entrega a niñas y niños que asistan a Educación Parvularia.

La Educación Parvularia en los últimos años ha tomado un real protagonismo debido a los estudios realizados con respecto a la importancia de proporcionarles Educación de la calidad a los niños y niñas durante los primeros 6 años de vida, sin embargo son un sin número de fundamentos los que sustentan la importancia de la Educación Parvularia en la vida de los niños, niñas y sus familias como por ejemplo el fundamento de la neurociencias en el cual se hace referencia a evidencias que existen con respecto a las posibilidades de aprendizaje que tiene la mente infantil, desde el nacimiento e incluso antes de este. El doctor Peter Huttenlocher, neurólogo pediátrico de la Universidad de Chicago, plantea que si bien las interconexiones neuronales continúan estableciéndose a través de toda la vida, alcanzan su más alta densidad alrededor de los dos años de edad, es decir que el periodo de formación de redes neuronales más intenso del cerebro es en los primeros dos a tres años de vida, intensificando la importancia de brindarles a los niños y niñas experiencias únicas, llenas de posibilidades de desarrollo, donde se les proporcione a los niños y niñas aprendizajes significativos, duraderos y perdurables en el tiempo además de otorgarles relaciones interpersonales enriquecedoras para su desarrollo social y afectivo.

Las políticas públicas con respecto a la Educación Parvularia se han centrado en brindarles a los niños y niñas menores de 6 años un sin número oportunidades para ampliar sus posibilidades en un futuro y poder de alguna manera comenzar a estrechar las grandes brechas que existen en nuestro país con respecto a la Educación. Dentro del gobierno de la Presidente Michelle Bachelet, dos fueron las iniciativas principales: la creación masiva de Salas Cunas y la Ley que dio origen al programa de protección social para la infancia, "Chile crece contigo" que aborda integralmente diferentes dimensiones de la vida del niño y niña y su familia. En el

presente gobierno, si bien las iniciativas en el plano educativo se están recién enunciando como parte de la reforma tributaria en trámite legislativo, dos leyes creadas en el ámbito de la salud-social y laboral van a tener repercusión importante en el bienestar y desarrollo de los niños: la ley del postnatal y la modificación a la ley de Salas Cunas, de manera de hacerla extensa a los hijos de todas las madres trabajadoras, sin limitar el derecho a una cierta cantidad de mujeres en la empresa. Las últimas medidas de los gobiernos de los Presidentes Bachelet y Piñera, se han enfocado en los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años de vida con la reciente promulgación de la ley de Kinder obligatorio, estas medidas podrían generar cambios realmente significativos y que pueden marcar un antes y un después en la Educación Parvularia de nuestro país, si como sociedad nos damos cuenta de las transformaciones que estas medidas pueden generar si se implementan de manera adecuada. (Peralta, 2012)

El Estado, a través del Ministerio de Educación, mantiene funciones de proposición y evaluación de las políticas Educativas y culturales, de estudio y proposición de normas generales del sector, junto con velar por su aplicación, asignar los recursos necesarios para el desarrollo de actividades Educativas y de extensión cultural y, otorgar reconocimiento oficial a los establecimientos Educativos cuando corresponda. (Mineduc, S/F)

Día a día se ha trabajado para poder aumentar la cobertura de la Educación de la primera infancia pero aun así queda un alto porcentaje de niños y niñas fuera del sistema escolar, actualmente este nivel Educativo alcanza en todo el país y a través de sus diversos programas, una cobertura superior al 30% de la población menores de seis años de edad (Mineduc, S/F), a lo que el actual gobierno dirigido por el señor Sebastián Piñera Echeñique promulgó la ley de kínder obligatorio para todos los niños y niñas que habiten en territorio chileno, esta ley brinda una cobertura gratuita y de la "calidad" al 60% de los niños y niñas más vulnerables y la clase media a lo que es imposible no preguntarse qué pasara con el 40% restante de la población infantil. (Peralta, 2012)

Las Educadoras de Párvulos son el nexo que existe entre las familias y las instituciones encargadas de la Educación Infantil, son las que están día a día y deben encargarse no tan sólo de la labor pedagógica dentro del aula sino también fuera de ésta incorporando a la familia y a todos los agentes que participan en la Educación y formación de los niños y niñas.

Según lo que se explicita en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia la Educadora de Párvulos debe ser formadora y modelo de referencia tanto para los niños y niñas que están a su cargo como para sus familias, también la Educadora de Párvulos debe ser diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, siendo su papel fundamental a la hora de seleccionar procesos de enseñanza y ser mediadora de los conocimientos, junto con ello debe ser una continua investigadora y dinamizadora de comunidades educativas centradas en los aprendizajes de los niños y niñas. (Mineduc, 2001, pág. 14)

Cuando la Educadora de Párvulos comienza a elaborar estrategias de trabajo con las familias de cada uno de los niños y niñas debe considerar aspectos claves como la cultura que tienen arraigada cada familia y el contexto en el que está inserta cada una de ellas. *“La Educación Parvularia no puede abstraerse de la cultura familiar, por lo que trabajar junto a la familia es fundamental para los Jardines Infantiles y las Salas Cunas”* (Fundación Integra, 2011, pág. 4) otorgándoles información valiosa para la formación integral de los niños y niñas, ya que de esta manera se generan estrategias educativas para el trabajo con niños y niñas que respondan al contexto socio cultural en el que está inmerso cada uno y cada una de los párvulos que asisten a Jardines Infantiles.

Desde que la Educadora de Párvulos comienza a trabajar con los niños y niñas, ella sabe que también debe trabajar de manera colaborativa con las familias de los niños, niñas y la comunidad circundante, debido la importancia que tienen los aportes que proporcionan cada uno de estos actores en la Educación y formación de los niños y niñas, pero al trabajar con estos actores fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas lo primero que debe estar establecido son los roles que cumple cada uno de ellos en referencia al trabajo que van a realizar, para en un futuro próximo no tener inconvenientes con respecto a los roles

que debe cumplir cada uno de los agentes educativos dentro de la Educación de los niños y niñas.

Los docentes ven en la cultura de la familia o en las formas que están educados los niños y niñas aspectos negativos y que estarían dificultando el aprendizaje de los niños y niñas, es frecuente escuchar entre las Educadoras expresiones como las siguientes: “que las madres no se preocupan”, “en la casa le dan demasiada libertad”.

Siguiendo el discurso legislativo, lo políticamente correcto, los docentes consideraban básico que los padres demuestren interés por la evolución de los hijos e hijas, lo que detectan a través de la asistencia a las reuniones de madres y padres, ser miembros de las asociaciones y realizar visitas al centro para informarse. Resultaba curioso ver como quedaba en minoría el hecho de apoyar la tarea docente. Pero se confirmaba al mismo tiempo la existencia de frenos y dificultades en la comunicación escuela-familia, que a juicio de los enseñantes debían resolverse trabajando con las familias ya que son estas las que presentan ciertos déficit (cultura, de información) y desinterés que impide una comunicación más fluida, aun así, también algunos se atribuían parte de la responsabilidad. (Garreta, 2007, pág. 11)

A veces el profesor, el tutor, o incluso el orientador pueden sentir que se trata de una nueva carga a la que les toca dar respuesta, y pueden cuestionar en qué medida corresponde al docente “ocuparse” de estos aspectos. Cada vez son más las tareas que se adjuntan a los profesores, por lo que es fácil pensar que la preparación para la relación con los padres es un nuevo paso. (Garreta, 2007, pág. 45)

Los docentes parten por el supuesto que la madre debe ayudar a su hijo o hija en diversas exigencias escolares como estudiar, hacer tareas, llevar un determinado material al Jardín Infantil, preparar un disfraz, son actividades que los niños y niñas llevan diariamente a la casa y tradicionalmente son asumidas por las madres sin embargo los cambios existentes en la sociedad actual donde las mujeres han tomado un real protagonismo en el mundo laboral dificulta un poco que ellas se

hagan cargo de esta labor, por lo que en muchos de los casos los padres tampoco se hacen cargo de esta labor que desde un comienzo debiera ser compartida, lo que conlleva que los niños y niñas lleguen al establecimiento de Educación Infantil sin tarea, sin materiales y que vayan bajando su rendimiento. En ocasiones los docentes centran tanto su atención en intervenir de manera indirecta el ambiente y la cultura donde se desenvuelven los niños y niñas, y olvidan rescatar lo positivo que estos propios ambientes les proporcionan no sólo a los niños y niñas y sus familias, sino también a su quehacer pedagógico.

A pesar de los grandes avances en el área de Educación (Peralta, 2012) los docentes continúan usando como estrategias el enviar tareas para la casa, las típicas reuniones de apoderados y algunos talleres para trabajar con los padres, madres y apoderados, pero la asistencia a estas actividades programas o labores que se les asignan continúa muy baja, pero aun así los docentes no se han cuestionado por qué las madres, padres y apoderados no están respondiendo como deberían o más bien como se espera que lo hagan, es necesario reconocer que en este arduo trabajo que las Educadoras de Párvulos o docentes realizan siempre debe estar acompañado de una autoevaluación de su gestión, para de esta manera ir retroalimentando la labor pedagógica.

Algunos de los factores que las Educadoras de Párvulos y los docentes deben considerar al momento de planificar el trabajo con familia son:

- El tipo de actividades que se van a trabajar, los horarios en los que van a realizar dichas actividades y los espacios donde se concretarán las actividades antes planificadas.

No se puede pretender que los padres, madres y apoderados que trabajan puedan asistir a reuniones de apoderados realizadas a las 17 hrs. y mucho menos a actividades que son realizadas en la jornada de la mañana, uno como docente siempre espera que la familia participe en las actividades que se planifican para ello, pero también uno debe ser empático con los padres, madres y apoderados siempre e ir evaluando y cuestionándose las

metodologías que se están utilizando, para poder ir mejorando en pro del desarrollo integral de los niños y niñas.

- La cultura de las familias de los niños y niñas, ya que no siempre todas las familias pertenecen a una misma cultura, y los docentes deben respetar la diversidad que se puede encontrar ya sea en cultura, pautas de crianza, pensamiento y opinión con respecto a diversos temas.

En Chile la diversidad de cultura es cada vez mayor y las políticas y leyes respaldan y promueven el respeto por la igualdad de derechos y libertad de expresión en las diversas manifestaciones de cultura por lo mismo los docentes que son un modelo de referencia, deben dar ejemplo promoviendo el respeto hacia todas y cada una de las personas. (UNESCO, 2004)

- Considerar las experiencias que cada uno de los padres, madres y apoderados poseen con respecto a algunos temas que deban ser tratados, ya que estas experiencias podrían proporcionar información enriquecedora para poder realizar experiencias de aprendizajes contextualizadas y pertinentes a la realidad de los niños y niñas y sus familias. (UNESCO, 2004)

El conocimiento empírico que es el que proviene de las experiencias vividas es tan válido y significativo como el conocimiento científico. El empírico es aquel conocimiento que involucra sentimientos y que muchas veces tiene más significado para las personas, es aquel que también se traspasa de generación en generación tomando un protagonismo en las conversaciones informales que se generan, es aquí donde los docentes deben considerar todas y cada una de las experiencias de las familias debido a la información que cada una de ellas va proporcionando acerca de creencias, de su cultura, y sus formas de vida, información a considerar al momento de planificar experiencias de aprendizaje para los niños y niñas.

II.3. Educación y Participación de los padres, madres y apoderados.

En la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU, desde 1984 se estipula que padres y madres tienen la principal responsabilidad en la Educación de sus hijos/as.

Dentro de las acciones permanentes de los últimos gobiernos y de las instituciones encargadas de brindarles Educación a los niños y niñas menores de 6 años JUNJI e INTEGRAL proponen realizar acciones que incorporen a la familia en el gran proceso de Educar y que cada una de las familias se responsabilice de su rol formativo. *“Con relación a las familias y las comunidades, se propone compartir con ellas en forma muy estrecha su misión educativa, para lo cual el MINEDUC ha diseñado una Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados, que entiende a la Educación como una misión común de la Institución Educativa y del hogar. Además, se establece en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia que la familia es la primera educadora, por lo que en la escuela se debe complementar este rol”.* (Mineduc, 2010) Es decir a pesar que la Educación Parvularia tiene como rol educar y entregar nuevos aprendizajes a niños y niñas de 3 meses a los 6 años que asistan a Jardines Infantiles, siempre se ha establecido en los fundamentos y documentos de respaldo que la Educación inicial es un complemento al trabajo que realiza la familia.

En este sentido se puede decir que, al hablar de la participación educativa o en la escuela se hace referencia a participar en un término que se refiere a integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejorar la calidad de la Educación de los niños y niñas, por lo que la participación educativa se debe ver de una manera bastante amplia dada la participación como un proceso de involucramiento de personas y grupos en las decisiones y acciones que los afectan a ellos y a su entorno. A su vez, esta participación, entendida en forma amplia, puede darse de manera individual y organizada en los diversos ámbitos que desarrolla el establecimiento; aprendizajes de los niño/as, gestión institucional y relación con el entorno. No hay una sola manera de participar, va desde lo más básico y esencial, como el apoyo que cada familia da a sus hijos en el aprendizaje, hasta la colaboración en el centro de padres y apoderados, con la presentación del

voluntariado en el establecimiento, en el equipo de gestión del establecimiento, en el consejo escolar y en todas las instituciones que velan por la calidad del servicio educativo prestado por el establecimiento.

La participación educativa debe considerarse como un derecho y un deber, un proceso abierto e inacabado en beneficio siempre de su propia mejora. No se puede entender la comunidad educativa sin la implicación y participación de las familias, las cuales llevan a cabo la labor de potenciar al máximo el desarrollo integral de cada uno de los educandos, gracias a la complementación que realizan.

“En el ámbito Educativo el problema más reiterado por los asistentes a los seminarios (principalmente representantes de las organizaciones públicas y privadas de la región) fue la falta de interrelación y trabajo conjunto entre la familia y la escuela: los horarios incompatibles con los horarios laborales es un ejemplo de ello. La falta de capacitación adecuada de los profesores en temas relevantes para la familia, como la comunicación, las relaciones padres e hijos, entre otros. Además, la falta de tiempo que impiden o limitan la participación de los padres en las actividades propiciadas por la escuela, especialmente en el caso del padre, sobrecargando las obligaciones de la madre”. (Icaza, Mayorca, S/F)

Un estudio de la Universidad de Hong Kong señala que el ingreso del niño y la niña al primer año del colegio supone no sólo haber alcanzado cierto nivel de independencia de sus padres y autonomía para decidir, sino también desarrollo cognitivo que va desde saber ordenar figuras bajo un patrón determinado, hasta comprender un cuento y concentrarse en su escucha. Los padres deben acompañar a sus hijos en este proceso, mientras los niños se adaptan al nuevo ambiente escolar y a su rol de estudiantes y desarrollan herramientas básicas. Sin embargo, tradicionalmente se ha señalado que el acompañamiento de los padres en casa ayuda a fortalecer la relación con los hijos y favorece su desarrollo emocional, al fomentar su independencia y autonomía, mientras que la participación en el colegio les da herramientas cognitivas para apoyar a sus hijos/as, fortaleciendo su autoestima y las relaciones interpersonales que se generan dentro del núcleo familiar.

El estudio chino consistió en pruebas cognitivas para 431 niños(as) de entre cuatro y cinco años y encuestas a sus padres acerca de su estilo de participación. En todos los test, los niños y niñas cuyos padres señalaron inclinarse más por el acompañamiento en casa salieron mejor evaluados.

Los investigadores concluyeron que el involucramiento de los padres en la escuela tiene efectos comunitarios y sociales positivos, pero su efecto es menor en la preparación de los hijos para el colegio.

Otros estudios ya daban luces acerca de la importancia del trabajo con los niños en casa: En 2009, una investigación de la Universidad de Bar Ilan de Israel aseguró que los niños que están mediodía en Sala Cuna y medio día en casa tienen mejor desarrollo cognitivo que aquellos que sólo iban a la Sala Cuna.

Sin embargo, otros estudios han detectado que cuando los niños crecen, el involucramiento de los padres con la escuela tiene mayores efectos positivos en temas como evitar la deserción o encauzar las decisiones vocacionales. (Pavés, Besoain, 2011)

Funkhouse J. y Gonzáles M. (1997) expresan que: Treinta años de investigación confirman que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño(a) en la escuela... Cuando las familias se involucran en la Educación de sus hijos(as), ellos obtienen mejores grados y calificaciones más altas en las pruebas, asisten a las escuela con mayor regularidad, cumplen más con sus tareas, demuestran mejor actitud y comportamiento, se gradúan con mayor frecuencia de la Escuela Secundaria, y tienen mayor tendencia a matricularse en la Universidad, que aquellos estudiantes con familias menos involucradas. Es por esta razón una meta importante para las escuelas aumentar la participación de la familia en la Educación de sus hijos(as), especialmente aquellas escuelas que presten servicios a estudiantes de bajos recursos económicos y con riesgo de fracasar.

“Existe un consenso bastante generalizado entre profesores, padres y especialistas respecto a que la calidad de la Educación de los niños(as) se beneficia cuando las familias participan más del proceso, no hay claridad respecto a cómo se organiza este apoyo en la práctica. El país cuenta con una Política de Participación

de Padres, Madres y Apoderados desde 2002, además de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia establecidas en 2001 que señalan a la familia como primera educadora y plantean la necesidad de compartir con ella esta misión. A pesar de esto, en la realidad cotidiana de los centros educativos, la participación de los padres es bastante baja, circunscrita a la entrega de información y colaboración". (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2010)

Las razones para favorecer la relación entre la familia y equipo docente son muy diversas. Teniendo en cuenta varias investigaciones (Macbeth, 1989; García-Bacete, 2003; Paniaguay Palacios, 2005; Comellas, 2009) podemos destacar las siguientes: La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute de forma directa en el rendimiento de los estudiantes. Los centros que ofrecen más apoyo a los padres y a la vez a sus hijos alcanzan mejores resultados, consiguiendo una mayor involucración por parte de las familias. Los padres y la escuela tienen un objetivo común: la Educación de los niños; los padres son los responsables ante la ley de la Educación de sus hijos, dándose la mayor parte del proceso educativo dentro del seno familiar. Siendo necesario compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia. La relación proporciona a los niños seguridad y mayor motivación. (González, S/F, pág. 18)

Participación de la familia en la Educación: se entiende como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la Educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. (Cáceres, Muñoz, 2008) Es difícil delimitar el concepto de participación cuando nos referimos a la participación de los padres y madres en la escuela; en Educación Primaria y en Educación Infantil, la participación está muy ligada a los aprendizajes de las vivencias, hábitos cotidianos y a la proximidad de su entorno, por lo que la colaboración de los padres y madres es imprescindible para que el aprendizaje tenga éxito. (Jurado, 2009, pág. 8)

Los padres, las Educadoras y los profesores son los adultos significativos de los niños y niñas en todas sus etapas de desarrollo por lo que es fundamental y casi

urgente generar medios de articulación entre estos adultos a través de actividades pedagógicas que permitan potenciarse de manera activa y efectiva.

La familia como se ha dicho con anterioridad es el pilar fundamental de los niños y niñas, ya que es el primer núcleo social en la que los niños y niñas se desenvuelven y van adquiriendo normas de conductas y convivencia, por ende es importante que el núcleo formador esté presente en todas las etapas de desarrollo y socialización de los niños y niñas, ya que el cambio al ingresar a la Educación Parvularia necesita de un apoyo emocional, requiere de una contención y que mejor que el núcleo formador se los proporcione en un trabajo colaborativo con la Educadora de Párvulos y las Técnicas en Educación Parvularia. *“Los primeros Educadores de los niños y niñas son sus padres y madres siendo el hogar un espacio de aprendizaje por excelencia. El Jardín Infantil tiene la misión de continuar y fortalecer con sus saberes especializando lo que la familia ha iniciado y continúa realizando”.* (UNICEF, 2010)

Entregando de esta manera algunos de los fundamentos principales para que la sociedad y gente que no está inserta en el tema de la Educación Parvularia comprenda la importancia de que la familia en conjunto con los Educadores realicen un trabajo que permita complementar y potenciar de la mejor manera los aprendizajes adquiridos por los niños y niñas de 3 meses a 6 años de edad.

“El vínculo con cada una de las familias y comunidades es esencial, ya que la Educación de los niños y niñas es una misión común entre la institución Educativa y el hogar. Además, y tal como lo establecen las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la familia es la primera institucionalidad educadora”. (Mineduc, 2013)

Si los padres, madres y apoderados toman conciencia y participan desde que sus hijos e hijas asisten a los distintos Jardines Infantiles, el apoyo emocional e intelectual que le proporcionarían a sus hijos e hijas serían significativos para su desarrollo en las etapas posteriores, fortaleciendo su autoestima y permitiendo la adquisición de habilidades, destrezas y competencias que podrán ir fortaleciendo con su compañía.

El trabajar de manera colaborativa con la familia de los niños y niñas es un gran desafío tanto para las instituciones encargadas de la primera infancia como también para todos y cada uno de los profesionales que día a día trabajan directamente con los niños y niñas de 3 meses a 6 años.

Cuando se trabaja con niños(as) no se puede planificar un trabajo enfocado solamente hacia ellos sin considerar a sus familias, de este modo, la idea de este trabajo se fundamenta sobre el supuesto de que todo profesor es, ante todo, Educador; el profesor, al igual que los padres aunque no en la misma medida, se convierte en figura de referencia para el niño, y aquello de sí mismo que muestra será completado y “absorbido” por este. Por eso consideramos fundamental este encuentro entre el sistema escolar y la familia. (Garreta, 2007, pág. 45-46)

Por lo que, como se explicita en las Bases Curriculares de Educación Parvularia en los criterios de orientación *“Las relaciones de colaboración, la sana convivencia, la reflexión técnica, el espacio para la creatividad y la contribución de cada uno de sus miembros y la corresponsabilidad frente al aprendizaje de los niños son aspectos necesarios de considerar en las relaciones que establecen los adultos que conforman los equipos técnicos educativos”*. (MINEDUC, 2001, pág. 99)

En donde también explicita la relación colaborativa que debe tener la familia con la Educadora de Párvulos *“La relación con la familia es clave, en tanto ésta constituye la principal fuente de la cual los profesionales y técnicos pueden nutrirse del conocimiento que tienen los padres de sus hijos, información necesaria para tener diagnósticos más completos y certeros y así dotar de mayor intención educativa las acciones con los niños”*. (MINEDUC, 2001, pág. 99)

“Los fundamentos que sustentan la participación de las familias y la comunidad se desprenden, en primer lugar, de la propia naturaleza de la Educación Parvularia que desde su profesionalización e institucionalización, ha concebido el trabajo educativo con los niños y niñas en una estrecha relación de colaboración mutua con sus padres y madres a través de sus distintas modalidades”. (JUNJI, 2010)

Al diseñar estrategias para poder trabajar de manera colaborativa parte principalmente por identificar las características de las familias que componen y son parte del Jardín Infantil para después de ello comenzar a contextualizar las estrategias más idóneas para cada Centro Educativo, siempre acompañada de un compromiso de los agentes involucrados en la formación y Educación de los niños y niñas y de una constante evaluación de las estrategias utilizadas para la incorporación y trabajo colaborativo con las familias.

“La acción educativa resulta insuficiente para satisfacer las necesidades educativas del alumnado en su desarrollo integral, por ello, es importante la complementación de la familia que potencia el desarrollo pleno y global de la personalidad de alumnado, ya que los padres y madres participan en la Educación de sus hijos/as de manera formal o informal transmitiendo valores, pautas de conductas, hábitos y actitudes”. (Jurado, 2009, pág. 2)

En este sentido, resulta más coherente con el contexto social y político, enfatizar en el discurso institucional el concepto de participación de las familias, entendida no solo como una “invitación” a integrarse al quehacer pedagógico previamente planificado, sino a hacer una alianza que permita la corresponsabilidad en la Educación de sus hijos e hijas. En tanto que el concepto de trabajo con familias se refiere al conjunto de acciones y medidas que la institución tiene que adoptar para garantizar procesos participativos en las comunidades educativas. (JUNJI. 2010, pág. 17)

Desde los inicios de la Educación Parvularia se ha presentando como una barrera el trabajo con familia debido a las limitaciones muchas veces de tiempo por los horarios de trabajos, la distancia cuando se habla de Establecimientos rurales o un poco alejados de la ciudad, también por poca “escolaridad” de los padres lo que hace que sientan un poco de vergüenza al presentarse en los Establecimientos Educativos entre otras causas de la ausencia o baja participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lamentablemente los padres, madres y apoderados desconocen que su participación en la Educación de sus hijos(as) está estrechamente ligada con su rendimiento y desenvolvimiento dentro de los Establecimientos Educacionales, el apoyo de madres y padres en la Educación de los niños y niñas genera motivación de los niños por el estudio, genera interés por el aprender y por asistir al Establecimiento Educacional, entre otros logros que van alcanzando con el apoyo y compromiso de la familia.

Los padres, madres y apoderados necesitan sentirse apoyados por la Institución Educativa a la que asisten sus hijos, es importante que sepan que su participación en la Educación y formación de los niños y niñas es realmente importante y casi primordial para su posterior desarrollo y desenvolvimiento como adultos.

La desmotivación que pueden presentar algunos padres, madres y apoderados por participar en las actividades a los que se le invite o las que otros apoderados organicen es un factor que influye y que no se puede dejar pasar, porque a veces por más que se esmeren las Educadoras de Párvulos por proporcionarles a los niños y niñas y sus familias experiencias de aprendizajes únicas y desafiantes si los adultos responsables no se sienten realmente comprometidos de igual manera no estarán presente.

II.4. Programas y estrategias actuales para incluir a la familia a las actividades pedagógicas de los niños y niñas dentro del Jardín Infantil.

Fundación INTEGRA, JUNJI, UNICEF y el Ministerio de Educación de la Republica de Chile se han encargado de elaborar estrategias y material de apoyo para las Educadoras de Párvulos para mejorar la calidad de Educación y la forma en la que ésta se entrega específicamente en lo que respecta a la incorporación de las familias a la sala de actividades de los niños y niñas reconociendo la importancia e influencia que posee la familia en la Educación de los párvulos. Pero el trabajo debe ir más allá que sólo incorporar a las familias a la sala de actividades, sino también hacerles ver y entender que los niños y niñas no asisten al Jardín Infantil sólo para

que las madres puedan salir a trabajar o para que estén bien cuidados, alimentados y se diviertan, sino que los niños y niñas asisten a los Jardines Infantiles para aprender y ellos como padres y/o familias tienen el deber de apoyar y estar al tanto de lo que sus hijos/as aprenden en el Jardín Infantil y de esa manera podrán apoyar, potenciar y fortalecer todos y cada uno de los conocimientos que los niños y niñas van adquiriendo de manera progresiva dentro de los establecimientos de Educación Infantil.

“La Convención Internacional de los Derechos del Niño (suscrita por Chile el año 1990) establece que «los niños tienen derecho a desarrollar al máximo sus potencialidades» (art. 6) y para esto los Estados deben “proporcionar a los padres u otros tutores la asistencia adecuada para ejercer de la mejor manera posible sus labores de crianza, así como disponer de servicios y facilidades para el cuidado de los niños” (art.18.2) (UNICEF, 2000, pág. 9)

JUNJI como ente reguladora de la Educación Parvularia en Chile se ha encargado a lo largo de los años de elaborar documentación de apoyo para el trabajo con familia dentro de los Jardines Infantiles a lo largo de todo el territorio nacional. A través de esta documentación se busca orientar a las familias en lo que debería ser su rol dentro de la formación de sus hijos e hijas. Esta institución junto con INTEGRAL y MINEDUC además de elaborar documentación que guía la labor pedagógica de las Educadoras de Párvulos, en sus páginas web también poseen material para que los padres, madres y apoderados se informen y pueden fortalecer y potenciar aprendizajes claves en el desarrollo de los niños y niñas.

Dentro de la documentación existente se encuentran:

- Cuadernillos para la reflexión pedagógica, participación de la familia.
- Políticas de participación de madres, padres y apoderados, tanto del MINEDUC como de JUNJI e INTEGRAL.
- Programas tales como Manolo y Margarita aprenden con sus padres.
- También se encuentran programas para potenciar y desarrollar la lectura junto a los padres, madres y apoderados.

- Entre otros programas dentro de instituciones tales como CESFAM, el Ministerio de Salud, el Ministerio de la Mujer, Chile Crece Contigo y el Programa Puente, entre otros.

Cada uno de los programas que se han diseñado e implementado a lo largo de los años se enfocan en potenciar las relaciones parentales entre las madres- padres e hijos(as), para que ellos como adultos significativos puedan potenciar los aprendizajes trabajados en el Jardín Infantil, en todos los documentos e investigaciones se hace hincapié de la relación que debe existir entre la familia y el Jardín Infantil para poder tener resultados positivos en la implementación de los programas, siempre respetando la diversidad de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas y que a su vez los padres, madres y apoderados logren identificar los tiempos de aprendizajes de los niños y vayan centrándose en sus fortalezas más que sus debilidades.

El trabajar los programas elaborados por las distintas instituciones también ayuda a fortalecer las relaciones que se generan dentro del núcleo familiar, ayudando a los padres a empoderarse de su rol formador dentro de la vida de sus hijos e hijas.

En la actualidad las estrategias van a depender específicamente de cada profesional, de la formación que cada una ellas posea y principalmente de los conceptos que tenga adquiridos ya sea de familia, de niños y niñas y de Educación, ejes fundamentales para el trabajo pedagógico dentro del establecimiento educacional, también las estrategias que se desarrollen deben ir estrechamente ligadas con la cultura y el medio en el que esté inserto el Jardín Infantil y por supuesto las necesidades que posea cada uno de los niños y niñas y sus familias, entre las estrategias más utilizadas por las Educadoras de Párvulos para el trabajo con familia que se pudieron observar durante las prácticas pedagógicas y las prácticas profesionales de cada una de las estudiantes investigadoras se encontraron las siguientes:

- Reuniones de apoderados: Las cuales consisten en reuniones mensuales, en donde la Educadora de Párvulos aborda temas como los logros

alcanzados por niños y niñas, los aprendizajes que se están trabajando, las conductas y cambios que están teniendo los niños y niñas y lo que como padres, madres y apoderados les corresponde realizar con sus hijos, entre otros temas que van surgiendo.

- El libro o cuaderno viajero: Este es un instrumento ocupado por las Educadoras de Párvulos para abordar temas como el nacimiento de cada uno de los niños y niñas, el proceso de aprendizaje, los cambios que van teniendo los niños/as, el periodo de embarazo entre otros muchos temas que pueden ser abordados por las familias, en un comienzo era un cuaderno que “viajaba” de casa en casa, en donde se asignaban diferentes “tareas” o actividades a realizar para cada familia. Con el paso del tiempo tuvo modificaciones, ajustándose a los fundamentos de la Educación Parvularia en nuestro país, por lo que actualmente es un cuaderno por niño/a, en donde se tratan diferentes temáticas de interés para las familias o los agentes educativos presentes en el Centro Educacional.
- Talleres Educativos: También las Educadoras de Párvulos en colaboración con el equipo de trabajo planifican y elaboran talleres educativos donde se les invitan a participar a las padres, madres y apoderados abordando temáticas relevantes tanto en la formación de los niños y niñas y como de interés de los padres y apoderados.
- Entre otras estrategias que las educadoras utilizan para trabajar con los padres, madres y apoderados dependiendo de los Establecimientos Educativos.

Siguiendo los mismos lineamientos UNICEF, organización encargada de promover la protección de los derechos de los niños y ayudar a satisfacer sus necesidades más importantes y otorgarles más y mejores oportunidades para el desarrollo pleno de sus potencialidades han elaborado programas para el trabajo con la familia y para que los adultos significativos de los niños y niñas evidencien la importancia de su participación en la formación integral de los niños y niñas que tienen a su cargo.

Entre los documentos se encuentran algunos enfocados al trabajo de los padres, madres y apoderados para poder potenciar y fortalecer los lazos de apego con sus hijos e hijas y de esta manera generar aprendizajes significativos en los niños y niñas, pero también dentro de la documentación existen textos para los docentes, para guiar la labor pedagógica que se realiza dentro del aula con la línea de acción familia y sobre todo para coordinar los lineamientos de trabajo con los niños y niñas y sus padres y apoderados.

Dentro de los programas revisados, se destacan los siguientes;

- Familia-escuela “trabajando juntos” (acercando las familias a la escuela) tiene como propósito mejorar la participación de los padres, madres y apoderados en la vida de la escuela y en el proceso escolar de sus hijos e hijas, mediante el mejoramiento de condiciones institucionales.

Este programa fue planificado e implementado para el norte de nuestro territorio nacional específicamente en Iquique y Alto Hospicio, enfocado a desarrollar al interior de los centros educativos condiciones institucionales y capacidades profesionales de docentes y directivos para avanzar en la construcción de un nuevo vínculo con las familias, en donde se enfatiza la relevancia que éstas tienen en el desarrollo de mejores aprendizajes para los niños y niñas, esto se ha materializado en el trabajo desplegado en las instituciones participantes a través del fortalecimiento de las reuniones de apoderados, tanto en su contenido como en su metodología.

Este programa como se hizo referencia anteriormente fue diseñado y aplicado presentando una muestra de los resultados obtenidos, lo que ayuda considerablemente a los profesionales del área de la pedagogía para evidenciar si es posible o no aplicarlo en la realidad de cada uno y tener una perspectiva acerca de los resultados que se podrían obtener. (UNICEF, 2012, familia- escuela “trabajando juntos” experiencia de involucramiento de las familias para la afectividad escolar)

- Tiempo de crecer, Manual para el trabajo con familia, el desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años.

Este programa tiene como principal propósito promover entre las familias más vulnerables relaciones afectivas, estimulantes y protectora hacia sus hijos e hijas, además de hábitos de vida saludables y una relación con la escuela que fomente el aprendizaje escolar, potenciando en los niños y niñas un desarrollo integral y pleno en todas sus áreas de crecimiento. El material está compuesto por una guía para la familia, un afiche para los niños y niñas y un manual orientado al trabajo de apoyo familiar.

Este material está diseñado para que las familias tengan un apoyo en la formación y Educación de sus hijos e hijas, pueden ocupar el material de manera independiente y conversarlo en cada núcleo familiar fortaleciendo los lazos afectivos y sociales, pero también este material puede ser utilizado con colaboración con la Educadora de Párvulos, pudiendo abordar de manera más profunda temas de interés de los núcleos familiares y a su vez de esta forma ir fortaleciendo lazos de comunicación familia y escuela o Jardín Infantil, este material es de gran ayuda tanto para las familias como para el equipo de trabajo del Jardín Infantil o de la escuela, para poder conocer aspectos importantes del desarrollo y bienestar de los niños y niñas. (UNICEF, FOSIS, 2010, Manual para el trabajo con familia: tiempo de crecer)

El grupo investigador considera este programa fundamental para generar lazos de apego entre los padres e hijos (as) considerando lo importante que es el apoyo de los padres, madres y apoderados en el desarrollo de los niños y niñas y sobre todo en los logros alcanzados por sus hijos(as), ya que al generar relaciones positivas entre los integrantes de la familia genera un equilibrio en el autoestima, en las relaciones afectivas que vaya generando a lo largo de su vida. Es de gran apoyo para la labor que desempeñan los padres esta guía de apoyo que orienta con fundamentos la labor que debe desempeñar el núcleo formador.

- Reuniones de apoderados: acercando a las familias a la escuela (manual para profesores jefes)

Este documento busca orientar la realización de mejores reuniones de apoderados, entregando una metodología amplia y orientaciones prácticas para hacer realmente efectivas las reuniones de padres, madres y apoderados, abordando temáticas importantes y relevantes para cada una de las familias de los niños y niñas. Este programa se diseñó principalmente para ser trabajado en las escuelas municipales correspondientes a comuna de Conchalí, Santiago, aplicándose y teniendo buenos resultados lo que llevó a que otros Establecimientos Educacionales a nivel nacional trabajar con este documento para poder potenciar y fortalecer las relación entre la familia y la escuela o Jardín Infantil, para realizar un trabajo colaborativo y efectivo entregándole a los niños y niñas experiencias de aprendizaje de calidad y significativos para su futuro. (UNICEF, 2009, Reuniones de apoderados: acercando las familias a la escuela manual para profesores jefes)

Así como todo en la vida, la Educación también va progresando y con ello las estrategias y metodologías que utilizan los docentes para trabajar con la línea de acción familia, una las estrategias más utilizadas por los docentes son las reuniones de apoderados que por lo general son realizadas de forma periódica todos los meses, abordando en ellas temas tales como aprendizajes adquiridos por los niños y niñas, comportamiento, organización del curso, entre otros detalles que los padres, madres y apoderados consideren relevantes, pero después de una cantidad de tiempo realizando las misma acciones comienzan a carecer de ideas y recursos para trabajar con esta línea de acción, por lo mismo las investigadoras consideran de gran utilidad la creación de material de apoyo que oriente y renueve los recursos utilizados, generando nuevos ambientes y sobre todo espacios que promuevan las comunicación positiva entre docentes y apoderados.

- Manolo y Margarita, aprenden con sus padres: “Manolo y Margarita aprenden con sus padres” es un programa del Ministerio de Educación que consiste en

integrar a las familias cuyos hijos(as) asisten a la Educación Parvularia, es un cuadernillo que está dirigido a las madres, padres y/o apoderados, a los niños y niñas de 4 a 6 años de edad y a las Educadoras de Párvulos para afianzar la relación familia escuela con la intención de favorecer los aprendizajes de los niños y niñas.

Su propósito es potenciar, a través de la capacitación, el rol de los padres como primeros educadores, para que promuevan el desarrollo integral de sus hijos e hijas. La metodología de trabajo para la ejecución de este programa es participativa, reflexiva y experimental, la intencionalidad de dicha metodología es promover la participación activa de todos los asistentes a los talleres tomando en cuenta y valorando los aportes de cada uno. Consiste en realizar talleres quincenalmente, los contenidos que aborda este programa son temas que tienen relación con los ámbitos de aprendizajes que presentan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia con todos los núcleos de trabajo: Autonomía, Identidad, Convivencia, correspondiente al Ámbito Formación personal y social; Lenguaje verbal, Lenguajes artísticos, correspondiente al Ámbito Comunicación; Seres vivos y su entorno, Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación, correspondientes al Ámbito Relación con el medio natural y cultural.

La relación entre el Jardín Infantil y las familias de los niños y niñas es fundamental para generar en ellos aprendizajes significativos, habilidades y capacidades que les ayuden a enfrentarse a la vida de una manera plena y en equilibrio, pero esto no puede ser posible si el Jardín Infantil y la familia de estos niños y niñas no generan relaciones de comunicación efectivas, teniendo ambos un mismo objetivo: trabajar juntos por el bienestar de los niños/as, por ello el grupo investigador considera importante apoyar esta relación fundamental para el desarrollo de los niños y niñas y a través de programas como este ir fortaleciendo día a día esta estrecha relación.

- “Desarrollo y aprendizaje temprano desde el centro de salud” es un programa de trabajo con las familias de la Junta Nacional de Jardines Infantiles. Es un cuadernillo que está dirigido a los padres, madres y a cualquier adulto de la familia, niños y niñas de 0 a 6 años de edad, para Educadores o Educadoras de Párvulos. Este programa pretende apoyar el trabajo educativo que realizaran las madres y padres como los primeros educadores en la formación de sus hijos e hijas.

En este cuadernillo se trabaja con la madre, padre o algún adulto de la familia que quiera participar y se contará con la orientación de un Educador o una Educadora de Párvulos. En este cuadernillo se encuentran sugerencias de actividades, juegos, cuentos, poesías y letras de canciones; y la metodología de trabajo consiste en compartir y trabajar las sugerencias en familia para favorecer los aprendizajes de sus hijos e hijas; las actividades pueden ser seleccionadas de acuerdo al nivel de desarrollo y experiencias de los niños y niñas, se podrán crear más actividades y poder compartirlas con otras familias que forman parte del programa.

El grupo investigador considera este programa muy interesante debido a que se trabaja directamente con la familia con apoyo y guía de un profesional en el área de la educación específicamente con niños y niñas de 0 a 6 años, no existe en el mundo un método único y certero para criar a los hijos(as) debido a que todas las familias son distintas y en sí también cada uno de sus integrantes son únicos, por ello creemos que es de gran utilidad para las familia el apoyo de un profesional que guíe la labor formativa que ésta tiene.

Los programas mencionados con anterioridad están basados en mejorar la calidad de la Educación principalmente la que realiza la Educadora de Párvulos con el equipo de trabajo junto con la familia, con estos programas se potencian las relaciones interpersonales positivas entre integrantes del núcleo familiar y el Jardín Infantil, con el objetivo claro de favorecer los aprendizajes significativos en los niños

y niñas, pero aun así el grupo investigador considera que aun existe escases de material de apoyo para los docentes y las familias de los niños y niñas que asisten a los distintos Jardines Infantiles distribuidos a nivel nacional, además que existe poca promoción del material que ya se ha creado generando que muchas familias y docentes no sepan de su existencia. El grupo de investigadoras también cree necesario la permanente capacitación de los profesionales en el área de la Educación Parvularia y junto con ello se comienza a realizar un trabajo colaborativo entre el Jardín Infantil y las familias de los niños y niñas, ya que las propias Educadoras de Párvulos y el equipo de trabajo de cada nivel podrán ser los que capaciten el día de mañana a los padres, madres y apoderados, afiatando las relaciones entre estos agentes tan importantes y fundamentales en la formación de los niños y niñas.

Todos los programas fueron diseñados y elaborados pensando en mejorar la calidad de la Educación que se les brindan a los niños y niñas y junto con ello ir mejorando la calidad de las relaciones interpersonales entre los agentes educativos presente en la formación de los niños y niñas son bienvenidos y sirven considerablemente para apoyar la labor de los padres y de los docentes, considerando también la escases de capacitaciones que existen en relación al tema del trabajo con familia. En Chile la gran mayoría de Educadoras de Párvulos y docentes que trabajan con la línea de acción familia y comunidad y las estrategias que ocupan para realizar dicho trabajo surgen a partir de la experiencia de ellos/as como docentes y su quehacer como educadoras, no porque alguna institución se haga responsable del perfeccionamiento docente en esta área, es más en ocasiones los docentes de manera particular deben desembolsar dinero y acceder a perfeccionamientos. Por otra parte el material que existe y que se ha ido creando es de gran utilidad eso no se puede negar, pero sabemos que cada profesional según sus experiencias generan sus propias interpretaciones, lo que no ayuda a tener una visión en conjunto y poder trabajar todos con un propósito claro que es poder brindarles a los niños y niñas Educación de calidad en compañía de sus adultos significativos.

Un grupo de investigadoras de Educación Parvularia de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile realizó una investigación acerca de las expectativas que tienen los distintos actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: gestores de la política, instituciones formadoras y familias. Le daremos énfasis a las expectativas de las instituciones formadoras, fueron diez las Universidades seleccionadas que imparten la carrera de Educación Parvularia y que además estuvieran acreditadas. Los resultados obtenidos fue que *“Las carreras reconocen que el trabajar con las familias es un tema que está siempre en construcción, que exige que permanentemente se estén ajustando los programas y que esta dinámica es un correlato directo de la diversidad de familias que hoy se reconocen y del cambio en la configuración familiar en el que viven actualmente los niños”*. (Adlerstein, 2010, s/pág.)

El equipo investigador también constato que hay *“una tendencia en la formación de las Educadoras de Párvulos en Chile que se contradice con la experiencia internacional. Mientras las universidades locales están formando a las Educadoras como especialistas en el trabajo con adultos, para apoyar a las familias para que eduquen mejor a sus hijos, en países como Australia, Estados Unidos e Inglaterra el foco está puesto en capacitar a las profesionales para que trabajen en redes con especialistas de otras disciplinas”*. (Adlerstein, 2010, s/pág.) *“La idea es que la Educadora sea capaz de conversar con otros profesionales que están fuera del Centro Educativo, como psicólogos, trabajadores sociales, pediatras, para generarle condiciones de desarrollo y bienestar a la familia, pero no que ella tenga que hacerse cargo de todos los problemas de la familia”*. (Adlerstein, 2010, s/pág.)

A modo de síntesis...

Dentro del marco teórico realizado en base a la revisión de material bibliográfico se ha mencionado que la familia es la clave en la formación integral de niñas y niños, independiente de la edad que ellos tengan o el nivel Educativo en el que se encuentren, además es importante considerar los beneficios que entrega el apoyo y la participación activa de las familias en todo momento del proceso educativo de sus hijos e hijas, favoreciendo los aprendizajes adquiridos por los

niños, considerando que *“la relación entre los actores: familia y educación preescolar, posee un elemento en común: el niño. Cada vez que se reconocen y aceptan estos puntos de unión se puede hablar de Participación. La participación, como una variable de la calidad en educación, es beneficiosa tanto para el sistema educativo en general, como para el niño y la familia en particular”*. (Valdivia, Valverde, 2007, pág. 3)

Por lo que, el grupo investigador acoge la definición de familia a: *“Un conjunto de miembros en interacción, los cuales están organizados de manera estable y estrecha, en función de necesidad básica y que tienen una historia y un código propios que le otorgan singularidad. La familia es un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que lo constituyen La estructura familiar son las pautas de interacción entre sus miembros que organizan las relaciones entre ellos. Sin embargo, el proceso familiar se refiere a secuencias interactivas en la dimensión temporal. La estructura familiar va cambiando a través del tiempo y, mediante esos cambios, mantiene constante su organización (identidad) y va evolucionando en su desarrollo como sistema”*. (Marcos Martínez, S/F)

Es importante destacar la variedad de tipos de familias que el grupo investigador pudo extraer de material bibliográfico revisado, basando esta tesis en los tipos de familia de Freddy Tadeo del Valle pudiendo mencionar algunos como familia nuclear, familia de madre soltera, familia de padres separados, familias compuestas por personas del mismo sexo, entre muchos otros tipos de familias que podemos encontrar en Chile y el mundo, teniendo cada una de ellas características propias según experiencias, cultura, clasificándose como familia sobreprotectora, familia permisiva, familia inestable, entre otras características que van variando según cada integrante del núcleo familiar.

Otro de los conceptos o temas claves que se desarrollaron en el marco teórico de este documento es el rol de la Educadora de Párvulos, en donde consideramos que todos los aspectos mencionados y estipulados en el documento

Bases Curriculares de la Educación Parvularia, son importantes y fundamentales en cuanto a lo que deben hacer las Educadoras de Párvulos.

Las características principales del rol que la Educadora de Párvulos actualmente debe desempeñar dentro su labor pedagógica como formadora y modelo de referencia, tanto para los niños y niñas que están a su cargo como para sus familias, también la Educadora de Párvulos debe ser diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, siendo su papel fundamental a la hora de seleccionar proceso de enseñanza y ser mediadora de los conocimientos, junto con ello debe ser una continua investigadora y dinamizadora de comunidades educativas centradas en los aprendizajes de los niños y niñas.

A partir de la definición antes realizada sobre el rol de la Educadora de Párvulos es que como grupo investigador consideramos que si bien cada uno de estos aspectos es fundamental en su labor educativa, creemos que hay semblantes en los que existe escasa información o capacitación, para que las Educadoras dominen a la perfección estos contenidos, como por ejemplo el trabajo con la familia, ya que si bien existe diferente documentación con respecto a cómo debe ser el trabajo con la familia, y políticas para que la relación Jardín Infantil y Familia sea efectiva, esta documentación se presenta en cada una de las páginas de aquellas instituciones que investigan y se enfocan en la Educación Parvularia en Chile actualmente, tales como: MINEDUC, JUNJI, Fundación INTEGRA, UNICEF, UNESCO, entre otras. Para las investigadoras la dicotomía existe en que las diferentes instituciones educativas entregan todo el respaldo a las familias, capacitan a las educadoras para el trabajo con las familias, dan a conocer a las educadoras los deberes que tienen para el trabajo con padres, madres y/o apoderados, diferentes estrategias y la documentación necesaria, pero no existe alguna institución o ente que se encargue de dar a conocer a las familias más que sus derechos en cuanto a la labor educativa de los Centros Educativos, pero del mismo modo no existe conocimiento sobre los deberes que ellos/as tienen en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Ya que debemos tener en cuenta, tanto educadores como familias que hoy por hoy la Educación y formación de niñas y niños no es un proceso que respete solamente a cada institución y los diferentes

agentes educativos, sino más bien corresponde a un proceso que se debe realizar en conjunto, de manera recíproca y activa por parte de los dos actores.

Otro de los temas relevantes que se desarrollan en el capítulo IV tiene relación con la participación de madres, padres y/o apoderados, es por esto que entenderemos por participación aquel proceso de involucramiento de personas y grupos en las decisiones y acciones que los afectan a ellos y a su entorno. (MINEDUC, 2002, pág. 29)

Para este concepto existen también distintos grados de participación, en el texto de AMDEPA se establece categorías de participación, estas son: Aprendizajes, Gestión Administrativa y Extensión a la comunidad. En cada una de estas se puede intervenir en diferentes acciones a desarrollar, cada una de estas acciones responden a la categoría en la que se podrá ser partícipe, y a la vez cada aspecto tiene diferentes niveles, considerando aquellas acciones más sencillas como el nivel más bajo de participación, y del mismo modo aquellas acciones más complejas como el nivel más alto de participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Como se ha mencionado anteriormente los primeros agentes educadores de los niños y niñas son sus familias y la Educación Parvularia fue creada con la intencionalidad de complementar la labor educativa de las familias de cada niño y niña, por lo que las Bases Curriculares de la Educación Parvularia fueron diseñadas con aprendizajes esperados para los niños y niñas de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentren, con la idea de realizar experiencias de aprendizajes pertinentes y contextualizadas de acuerdo a la edad de los niños y niñas y a las necesidades e intereses que tengan de acuerdo al nivel educativo en el cual están, y según estos factores es que podemos señalar que los diferentes programas para trabajar con las familias son pertinentes para ser trabajados con éstas debido a que han sido elaborados con el objetivo de que la familia asuma protagonismo acerca de su labor como gente educador de sus hijos e hijas y además han sido creadas en base de los aprendizajes que nos proporcionan las B CEP (Bases Curriculares de la Educación Parvularia) lo cual nos indica que estos programas también buscan potenciar en sus hogares los aprendizajes que van adquiriendo en el Jardín Infantil.

Uno de los factores a favor de estos programas es que se encuentran online, sin embargo juega en contra el desconocimiento acerca de las familias sobre su existencia y no se encuentran difundidos por todos los Centros Educativos. El programa “Manolo y Margarita aprenden con sus padres” se trabaja en los Centros Educativos con el grupo de apoderados que sus hijos e hijas se encuentran dentro de un mismo grupo etario y según nuestras experiencias en los respectivos Jardines Infantiles no se observó el que se haya realizado un trabajo en conjunto a la familia con dicho cuadernillo. En cuanto al cuadernillo “Desarrollo y aprendizaje temprano 103, desde el centro de salud” se trabaja en los CESFAM (Centro de Salud Familiar) y allí es trabajado de manera grupal pero con el adulto significativo de los niños y niñas que asiste con ellos al CESFAM y son grupos en el cual los niños y niñas responden a diferentes edades.

A modo de cierre es importante mencionar que el rol actual de las familias en los distintos niveles educativos es fundamental, debido a que es esta la primera formadora y quien entrega los primeros aprendizajes significativos a sus hijos/as, y las instituciones que se encargan de la Educación Parvularia en nuestro país cumplen un rol secundario, en donde se pretende potenciar la labor formadora de las familias, guiando y orientando la labor que ellos realizan, de manera de potenciar los aprendizajes y enseñanzas que la familia como institución entrega a niñas y niños, aunque estos vean a los Centros Educativos como quien se debe preocupar casi en su totalidad por la Educación de sus hijos e hijas, desligándose de algunos deberes y responsabilidades que son determinantes a la hora de entregar aprendizajes de calidad y pertinentes a niñas y niños que asisten al nivel de Educación Parvularia. Por otra parte es necesario destacar que si las familias se han desligado de algunos aspectos Educativos importantes en la Educación de sus hijos e hijas es precisamente porque la familia como institución se encuentra actualmente en una crisis (a nivel país), que por diferentes razones van alterando la estabilidad en el hogar, y en conjunto con esto llevan a que niñas y niños tengan cambios en sus conductas. Pero las familias desconocen que al actuar en conjunto y colaborar con el trabajo que realizan las Educadoras de Párvulos, y los Centros Educativos pueden colaborar para que los problemas que afectan a la mayoría de las familias, actualmente, no influyan en el comportamiento de niñas y niños.

Por último consideramos que la clave en el proceso educativo de niñas y niños es la participación de la familia, y la manera en que estos se involucran en cada una de las estrategias y actividades que realizan y convocan los Centros Educativos para incluir a las familias en los diferentes aspectos educativos de sus hijos e hijas, considerando y teniendo presente que la labor que realiza la familia es fundamental en todo proceso educativo, y que es ésta quien entrega los primeros valores, normas de convivencia, aprendizajes, entre otros, por lo que su rol en la educación es fundamental, y a la vez imprescindible para el trabajo que realizan las Instituciones Educativas.

III. Marco metodológico.

III.1. Enfoque metodológico.

La siguiente investigación se efectuó bajo el paradigma cualitativo, para poder comprender y describir hechos y acontecimientos, pudiendo establecer de esta manera las percepciones de las Educadoras de la Párvulos de los Jardines Infantiles Creando sueños y Los Traviesos con respecto a la participación de los padres, madres y apoderados en las actividades pedagógicas de los niños y niñas asistentes a los Jardines antes mencionados. La investigación se ejecuta bajo el paradigma interpretativo, comprensivo, naturalista debido a que se busca recopilar información que nos dé respuestas a las interrogantes que han surgido, y de esta manera descubrir y/o comprender el comportamiento de los agentes involucrados dentro de la investigación. (Gurdián-Fernández, 2007, pág. 156)

III.2. Diseño de la investigación.

La investigación es de carácter descriptiva, debido a que busca representar con precisión y claridad las percepciones de las Educadoras de Párvulos entrevistadas, para de esta manera conocer y comprender las opiniones, pensamientos y creencias de cada una de ellas.

Responde al tipo de investigación micro etnográfica debido a la siguiente definición: “Descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003)

III.3. Participantes.

Los sujetos consultados en las entrevistas corresponden a un grupo de once Educadoras de Párvulos, que desempeñan sus labores en dos Jardines Infantiles, siendo uno de dependencia vía transferencia de fondos (VTF) lo que significa que Junta nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) transfiere fondos al municipio y este se encarga de administrar el Jardín Infantil. Mientras que el otro Jardín Infantil, tiene dependencia JUNJI; significando que es una institución del estado de Chile creada en 1970, siendo un estamento autónomo vinculado al Ministerio de Educación, atiende y administra los Jardines Infantiles. Ambos centros educativos se encuentran ubicados en la sexta región, Chile. Las edades de las Educadoras de Párvulos fluctúan entre los 26 y 35 años.

III.4. Instrumentos de investigación

El instrumento que se seleccionó para recoger información durante el proceso de investigación son: entrevistas cualitativas en profundidad, entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas (Taylor, S.J. y Bogdan r. s/f, pág.194-195), es por esto que se ha escogido este tipo de entrevista, ya que se desea conocer las percepciones de las Educadoras de Párvulos en cuanto a la participación de las familias, y también de esta manera nos permiten conocer las particularidades de la percepción de cada entrevistada. El proceso de construcción de las preguntas de las entrevistas en profundidad surgieron de las preguntas orientadoras creadas en base a los objetivos específicos formulados con anterioridad, las preguntas elaboradas fueron validadas por el profesor guía Don Eduardo Fernández.

III.5. Aplicación de los instrumentos.

Para la aplicación de los instrumentos creados, el grupo investigador se dividió según su centro de práctica profesional, contactándose con las directoras de

cada establecimiento para concretar una cita y poder de esta manera recopilar la información necesaria para el desarrollo de los objetivos planteados.

Las Educadoras de Párvulos del Jardín Infantil “Los Traviesos” decidieron realizar las entrevistas en el patio del establecimiento y las educadoras del Jardín Infantil “Creando Sueños” en la sala de actividades y en la oficina. Las entrevistas realizadas en ambos establecimientos de Educación Infantil fueron grabadas con la autorización respectiva de cada una de las entrevistadas para poder traspasar y transcribir la información de manera textual.

III.6. Análisis de la información

Para efectuar el análisis de la información se confeccionó una matriz de donde surgieron categorías, subcategorías y unidades de significado para comenzar el análisis de las entrevistas realizadas y poder conocer y comprender de mejor manera la información recopilada.

Para comenzar con el análisis de acuerdo a cada categoría extraída de las preguntas orientadoras y de la lectura de las entrevistas realizadas, se extrajo textual la parte que el grupo consideró que se demostraba la presencia de la categoría, posteriormente se extrajo la parte que el grupo estimó que se encontraba la sub categoría emitiendo opinión con respecto al extracto y contrastándolo con información recopilada en el marco teórico, identificando posterior a ello las unidades de significados siendo estas las sub categorías que más se repetían.

El análisis de la información estará sustentado bajo el fundamento de la reflexividad debido a que “: Es el proceso de reflexionar críticamente sobre uno mismo como investigador. Es un proceso de subjetividad crítica en la que el investigador toma consciencia de uno mismo como indagador y como persona que responde al proceso de investigación, como una persona que comienza a conocerse a sí mismo dentro del proceso de investigación, con un sistema de valores y creencias personal que se ve afectado por los valores y creencias que descubre en el estudio ” (Moral, 2006, pág.154)

III.7. Procesamiento de la información.

Jardín Infantil Los Traviesos.

Categorías	Sub Categorías	Unidad de Significado
Rol de la familia	<ul style="list-style-type: none">• Principal educador• Tiene rol fundamental	Principal educador
Colaboración de los padres	<ul style="list-style-type: none">• Pasiva• Activa	Pasiva
Compromiso familiar	<ul style="list-style-type: none">• Hay compromiso• No hay compromiso	Hay compromiso
Acción familia y comunidad	<ul style="list-style-type: none">• Acción directa• Acción indirecta	Acción indirecta
Apoyo a la labor pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Capacitados• No capacitados	Capacitados
Niveles de participación de los padres	<ul style="list-style-type: none">• Participación presencial• Participación semi presencial	Participación semi presencial
Percepción de los padres	<ul style="list-style-type: none">• Percepción asistencial	

sobre el Jardín Infantil según las Educadoras de Párvulos	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción pedagógica 	Percepción asistencial
---	---	------------------------

Cuadro Jardín Infantil Creando Sueños.

Categorías	Sub Categorías	Unidad de Significado
Rol de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencial • Participativo 	Asistencial
Colaboración de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Participan • No participan 	Participan
Compromiso familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Existe Compromiso • Les cuesta participar 	Les cuesta participar
Acción familia y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Acción directa • Acción indirecta 	Acción directa
Apoyo a la labor pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitados • No capacitados 	Capacitados

Niveles de participación de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Semi presencial 	Semi presencial
Percepción de los padres sobre el Jardín Infantil según las Educadoras de Párvulos	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción asistencial • Percepción pedagógica 	Percepción asistencial

III.8. Criterios de rigor.

Para poder sustentar la validez de la investigación se utilizarán las estimaciones de rigor de la validez “auténtica” la cual consiste en “una validez relacionada con la búsqueda de un acuerdo o consenso en la comunidad. Esta validez es una nueva forma de rigor, un rigor consensuado y negociado que permite hacer visible los distintos puntos de vista en la interpretación”. (Hodder, 2000; Denzin, 1998)

El rigor asociado a la validez “auténtica” es sustentado en el proceso de cristalización más que de triangulación de la información proporcionada por las investigaciones cualitativas.

“No es la triangulación sino la cristalización lo que se debe fomentar en los procesos de investigación cualitativa. En la postmodernidad, con textos en donde se mezclan géneros, nosotros nos movemos desde la teoría de la geometría plana a la teoría de la luz, donde la luz puede ser tanto onda como partícula. La cristalización, sin perder la estructura, destruye la idea tradicional de «validez» pues permite mostrar que no existe una verdad singular, «...la cristalización nos proporciona una comprensión de los temas, parcial, dependiente y compleja». (Richardson, 1997, pág. 92)

Los criterios de rigor desde la perspectiva de la validez como autenticidad en la investigación cualitativa hacen referencia a:

- **Justicia e imparcialidad:** “Hace referencia a dar a conocer todos los puntos de vista, argumentos y perspectivas de todas las personas que participan en la investigación. La omisión de la opinión de alguno de los participantes se plantea como un sesgo”.
- **Inteligencia crítica:** “Busca desarrollar la capacidad para fomentar y potenciar una crítica moral sobre el tema investigado, es decir, realizar una crítica de acuerdo a lo que se puede hacer o evitar de acuerdo al tema planteado”.
- **Acción y práctica:** “Busca desarrollar la capacidad para fomentar la acción, la habilidad para implicar a los que han participado en la investigación en alguna acción dirigida al cambio y la mejora”.
- **Apertura y publicidad:** “Clarificar y detallar el proceso que se ha seguido, la construcción de las categorías, la elaboración de las conclusiones. Hacer todas las fases de la investigación abiertas y públicas a cualquier inspección”.

(Moral, 2006, pág. 158)

“La imagen central para «la validez» de los textos postmodernos: «... no es el triángulo, una figura rígida, fijada y en dos dimensiones. Más que esta figura, la imagen central o la figura central es el cristal, el cual combina la simetría y la sustancia con una infinita variedad de formas, sustancias, transmutaciones, multidimensionalidades, y ángulos de aproximación. Los cristales son prismas que reflejan la parte externa y se refractan sobre ellos mismos, creando diferentes colores, modelos, llevándote por diferentes direcciones y caminos. Lo que nosotros vemos depende de nuestro ángulo de reposo”. (Richardson, 1997, pág. 92)

IV. Análisis de la información recopilada.

Para comenzar con el análisis de la información recopilada en base a las entrevistas realizadas a Educadoras de Párvulos de los Jardines Infantiles Los Traviesos de la ciudad de Rancagua de dependencia JUNJI y del Jardín Creando Sueños de la comuna de San Francisco de Mostazal de dependencia VTF, el grupo investigador extrajo de las entrevistas realizadas las siguientes categorías de análisis:

Rol de familia: hablar del rol que debe cumplir la familia dentro de la Educación y formación de los niños y niñas es un tema complejo debido a la diversidad de opiniones y experiencias que hay con respecto al tema, pero en base a la información recopilada y el deber ser que la sociedad ha impuesto, el grupo investigador considerar el rol de la familia como “la familia es el primer agente educativo y formador de los niños y niñas, son quienes les deben proporcionar valores, principios, satisfacer todas y cada una de sus necesidades biológicas, sociales, afectivas, son las personas responsables de brindarles a los niños y niñas un bienestar y equilibrio emocional, de entregarles los primeros conocimientos, acompañarlo en todos y cada uno de sus procesos de desarrollo dentro y fuera del sistema educativo formal. En las Bases Curriculares se declara que el rol de la familia es *“en la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos”*. (MINEDUC, 2001, pág. 13)

Colaboración de los padres: el grupo investigador enfocará la colaboración de los padres, madres y apoderados a lo siguiente “se llamará colaboración al apoyo y trabajo colaborativo que realice la Educadora de Párvulos y el equipo de trabajo con la familia de los niños y niñas en pro de proporcionarles aprendizajes significativos y ambientes propicios para un desarrollo holístico, colaboración se referirá también a trabajar de manera conjunta con un propósito en común que es el bienestar de los niños y niñas en todas sus áreas de desarrollo, ya sea este trabajo desde el hogar o de manera presencial en el Jardín Infantil.

Peralta (1996) menciona que, *“frecuentemente, la participación social de los padres se manifiesta en “colaboraciones” y no en la formación de los hijos(as). Esa falta de participación de las familias en el quehacer educacional ha generado pérdida de propuestas y falta de cuestionamiento sobre lo que se entrega en los Centros Educativos”*. (Rodríguez, Mathiesen y Herrera, Nº 28, 2002, pág. 109)

UNICEF señala en el manual para el trabajo con la familia que *“es importante la participación de los padres: para conocer mejor a cada niño o niña, para que ayuden a reforzar en la casa los contenidos aprendidos en clases, para complementar la enseñanza de hábitos y disciplina, y para que los niños y niñas se comprometan con los estudios”*. (Unicef, 2010, pág. 35)

Compromiso familiar: nos referiremos a compromiso familiar a que las familias se hagan cargo de su rol formativo dentro de la vida de los niños y niñas, que los guíen en su proceso dentro de la Educación formal, que asistan al establecimiento o por algún medio estén al tanto de los procesos y progresos que van teniendo sus hijos, que respondan también con sus labores como padres, madres y apoderados cumpliendo con las “tareas” y/o los materiales que les son solicitados comprendiendo la importancia que tienen para sus hijos/as que ellos como adultos significativos estén presentes en todas la etapas. UNICEF señala que “Los adultos de la familia, en conjunto con la escuela, son los actores centrales que se encargan de la Educación de los niños y niñas. Además otros estudios tales como “La participación de los padres en los Jardines Infantiles” de la Pontífice Universidad Católica, e investigaciones como la de UNICEF ¿Quién dijo que no se puede? “Escuelas efectivas en sectores de pobreza”, 2004 señalan *“que cuando la madre, padre y/o adulto responsable tienen altas expectativas de su hijo o hija en lo académico y lo estimulan para conseguir buenos resultados, ese niño o niña tiene mayores posibilidades de obtener un buen rendimiento académico, continuar sus estudios y no desertar”*. (Unicef, 2010, pág. 35)

Acción familia y comunidad: El grupo investigador considera esta categoría como “las formas y herramientas que utilizan las Educadoras de Párvulos para trabajar

con la línea de acción familia y comunidad, son las acciones que emplean para poder motivar y potenciar la participación de las familias de manera planificada e intencionada. Según el marco curricular actual chileno, *“la Educación Parvularia comparte con la familia la labor educativa, complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje, junto con otras instituciones sociales. Por ello es fundamental que se establezcan líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en post de las niñas y de los niños”*. (MINEDUC, Bases Curriculares de Educación Parvularia, 2001, pág. 13)

La relación de las familias con las escuelas ocurre en distintos espacios: en el cotidiano contacto de los apoderados, con los profesores y directivos, en encuentros informales y mediante comunicaciones escritas; en la participación y fortalecimiento de las propias organizaciones de centros de padres; en el apoyo diario en el quehacer escolar de los hijos e hijas y, de un modo muy nítido, en las reuniones de padres y apoderados por curso, dirigidas por el profesor o profesora jefe. (Unicef, 2009, pág. 5)

Apoyo a la labor pedagógica: Para la UNICEF el apoyo de la familia en la Educación de los hijos e hijas es que debe ser en conjunto con la labor de la escuela *“trabajando juntas, son la mejor forma de lograr que los principios y lineamientos de la Convención sobre los Derechos del Niño —que incluyen el derecho a la educación— sean una realidad”*. (UNICEF, 2012, pág. 5)

Por lo que, de acuerdo a la información recopilada para esta categoría hace referencia a que los padres, madres y apoderados debe apoyar la labor pedagógica que realiza la Educadora de Párvulos y el equipo de trabajo, interiorizándose en los aprendizajes que están trabajando sus hijos/as, en sus fortalezas y en sus debilidades y de cómo ellos como principal núcleo formador pueden apoyar y trabajar en casa con los niños y niñas.

Lograr una sólida alianza centrada en el desarrollo y aprendizaje de los niños, no es fácil. Es una realidad que, en muchos casos, cuesta motivar y acercar a las familias. No obstante, como se ve en las Escuelas Efectivas, “la falta de apoyo de los padres no es una excusa para no producir cambios. [Los profesores] no

esperan apoderados ideales, ni se quejan por la dura realidad familiar y social que los rodea". (Aylwin, Muñoz, Flanagan & Ernter, 2005, pág. 67) *"Es necesario partir con los que acuden a nuestra invitación; en el camino se irán sumando apoderados a la convocatoria"*. (Unicef, 2007, pág. 18)

Niveles de participación de los padres: Para UNICEF, *"la participación de las familias en la trayectoria escolar de los niños y niñas es una característica definitoria de un proceso formativo que materialice adecuadamente el pleno ejercicio del derecho a la Educación"*. (UNICEF, 2012, pág. 5)

En base a la información recopilada tanto a través de experiencias vividas por las integrantes del grupo investigador como también a través de las entrevistas realizadas a las Educadoras de Párvulos se determinaron dos tipos de participación de los padres, madres y apoderados una presencial y otra semi presencial, la participación presencial corresponde a la participación donde los padres, madres y apoderados participan de manera permanente y directa en las actividades realizadas en el Jardín Infantil tanto dentro del establecimiento como dentro de la sala de actividades ejemplo: reuniones de apoderados, talleres, invitaciones a participar de una actividad con los niños y niñas, responder con las tareas y materiales solicitados, entre otras actividades donde requieran de su presencia. Las metodologías de carácter semi presencial son aquellas donde los padres, madres y apoderados por diversos factores no pueden estar presentes en las actividades que se realizan en el Establecimiento Educacional, pero que a pesar de que no pueden asistir de manera presencial al Jardín Infantil de igual modo responden con las "tareas", los materiales que le son solicitados y con las actividades que requieren del apoyo familiar como exposición o creación de material didáctico.

Percepción de los padres del Jardín Infantil según la Educadora de Párvulos: Según el manual para profesores jefes de Conchalí realizado por la UNICEF explicita que *"Las familias necesitan de las escuelas, requieren que en ellas se entregue una Educación de calidad. Necesitan tener la confianza de que sus hijos están siendo bien formados y bien tratados, con todo el respeto y la dignidad que merecen. Requieren también sentirse bien acogidos y respetados en sus saberes, en sus experiencias y en su capacidad de ser un verdadero aporte a la Educación"*

de sus hijos". (Unicef. 2007, pág. 17) Por lo que en esta categoría se considerará lo que las educadoras visualizan con respecto a la percepción, opinión y enfoque que los padres, madres y/o apoderados tienen del Centro Educativo.

Matriz de análisis

Institución Educativa: Jardín Infantil “Los Traviesos”.

Dependencia: JUNJI.

Categoría 1	Entrevista N° 1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4	Entrevista N°5	Entrevista N°6	Entrevista N°7
Rol de la familia	“No solamente la colaboración si bien de ellos en materiales, también ellos tienen que participar leyendo un cuento, o haciendo alguna presentación de alguna fruta, alguna	“Los padres son el primer educador de sus hijos”. “Yo no veo como que el rol sea muy comprometido y puede también ser una falla de nosotros como personal que no	“La familia es el principal educador y el primer educador de sus hijos”. (P:1) “Porque en la casa es donde el niño, es donde los aprendizajes son mucho, más	“Son los primeros agentes educativos, para nosotros en el fondo es el rol fundamental el de ellos para los aprendizajes de niñas y niños, ahora que se involucren es otra cosa”.	“El rol actual de las familias tiene que ser el máximo de participación, porque ellos son los primeros educadores y deben ellos además procurar, eh conocer, planificar las	“Rol que para mí tiene la familia es muy importante porque es como la base de los niños, con los que vienen los niños, entonces necesitamos incluirle para conocer realmente todo	“Rol de las familias es fundamental”. (P.1)

	<p>degustación, porque eso se puede lograr, porque hay un porcentaje de mamás que no está trabajando y tienen el tiempo disponible a trabajar con los niños, pero todavía nos falta motivarlas”. (P.1)</p>	<p>se motiven de la forma adecuada, se han buscado diferentes estrategias y no resultan mucho”. (P.1)</p>	<p>significativo porque se los entrega sus madre que es la primera figura de apego más importante entonces nosotras no podemos por ningún motivo dejar de lado a las familias”. (P. 2)</p>	<p>(P.1)</p>	<p>cosas que realizan los niños en la sala, de hecho la educación también la debieran hacer ellos, independiente de la educación que hace la educadora ellos debieran tener también la responsabilidad de hacer una evaluación de los aprendizajes alcanzados por sus hijos/as”. (P.1)</p>	<p>el, todo el entorno del niño que es en forma integral que nosotros trabajamos con ellos, entonces yo creo que es muy importante el rol de las familias, incluirlas en el proceso educativo de los niños”. (P.1)</p>	
--	--	---	--	--------------	--	--	--

Sub-categorías: Principal Educador.

Tiene rol fundamental.

Unidad de significado: Principal Educador.

Análisis: Se puede observar que la percepción de la mayor parte de las Educadoras de Párvulos entrevistadas concuerdan en que la familia es el primer agente Educador y formador de los niños y niñas, también concuerdan en que los integrantes de la familia son los encargados de transmitir los primeros aprendizajes de manera integral. Siendo este un primer discurso encontrado en sus respuestas a las entrevistas, un ideal que coincide con lo que ya se ha mencionado en el marco teórico y lo que considera el grupo investigador por el rol de la familia. Es entonces, un elemento clave en la formación integral de los niños y niñas, por ello su participación en la Educación formal se considera un deber y un gran beneficio tanto para la relación padre/madre e hijo/a como también para el apoyo que se le brinda al niño/a en las distintas etapas de aprendizaje dentro del Jardín Infantil. De igual manera lo que señala la UNICEF que *“Los primeros educadores de los niños y niñas son sus padres y madres siendo el hogar un espacio de aprendizaje por excelencia. El Jardín Infantil tiene la misión de continuar y fortalecer con sus saberes especializando lo que la familia ha iniciado y continúa realizando”*. (UNICEF, 2010)

También se ha encontrado un segundo discurso en esta categoría. Este segundo discurso es que las Educadoras perciben a los padres como agentes de cambio pero en el día a día, en donde los padres y apoderados entregan materiales, pero debiesen ayudar de manera más activa en la sala, los necesitan por su conocimiento respecto a los niños y niñas, que su rol es importante para la inclusión en las evaluaciones, son fundamentales por el apego entre otras. Esto nos conduce a la percepción de las Educadoras de Párvulos entrevistadas sobre el rol de la familia es más allá del ideal entregado por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, que ellas necesitan diariamente establecer conexiones constantes con la familia, y trabajar en conjunto con ella de manera de mantener un solo trabajo y no solamente por la entrega de materiales. Esto también nos lleva a preguntar si

este discurso es el cual se practica diariamente.

Además, cabe señalar que dos Educadoras de Párvulos realizan autocríticas en cuanto a su deber ser en esta área de lo que se puede extraer lo siguiente: Entrevista N°1 *“Hay un porcentaje de mamás que no está trabajando y tienen el tiempo disponible a trabajar con los niños, pero todavía nos falta motivarlas”*. Entrevista N°2 *“Yo no veo como que el rol sea muy comprometido y puede también ser una falla de nosotros como personal que no se motiven de la forma adecuada, se han buscado diferentes estrategias y no resultan mucho”*. En ambos extractos, muestran que valoran su rol como formadoras, pero las educadoras dan cuenta que su percepción de rol de la familia es un ideal de rol, por lo que contrastándolo con la realidad de su propio nivel, ven que no se ha cumplido a cabalidad por parte de los padres y apoderados, es por esto que realizan una autocrítica en su propia intervención en forma de motivación para el cumplimiento de dicho rol.

Categoría 2	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4	Entrevista N°5	Entrevista N°6	Entrevista N°7
Colaboración de los padres	“La colaboración si bien de ellos en materiales”. (P.1)	“Es más cómodo que lo hagan las “tías”, como mandar un trabajo para la casa de hacer un librito, eh tráigame un librito con unas laminitas,	“Lo único más relevante para ellos es que los niños estén limpios que hayan comido que tengan las mudas, las tres	“Participa en la sala y participa de la sala de vez en cuando y trabajan directamente con los cuadernos viajeros, que ha funcionado bien,	“No, no siempre porque hay que estar recordándoles siempre, pero en reuniones de apoderados se supone que	“En las actividades pedagógicas en si eh cuesta más que los papás, por los horarios, por ejemplo hay	“Yo diría que es escasa por lo mismo que te planteo antes, que se les dio temas y uno que otro llegó y los demás

		<p>no resultó, pero cuando le mandamos el libro hecho y que sólo pegara las láminas todos lo trajeron”.</p> <p>“Yo no veo como que el rol sea muy comprometido y puede también ser una falla de nosotros como personal que no se motiven de la forma adecuada, se han buscado diferentes estrategias y no resultan mucho”. (P.1)</p>	<p>mudas diarias y más que nada, y más profundamente no preguntan sobre los desarrollos, lo que está pasando cómo lo puedo estimular más, cómo puedo ayudar, que se yo, no hay un interés en ese aspecto, porque ellos creen que los avances son más lentos y es al contrario en Sala Cuna es</p>	<p>hasta ahora, también le gusta participar en celebraciones, cuando es el día de la madre, el día del padre, y fiesta de navidad, ahí llegan todos”. (P.1)</p> <p>“Se buscan y usan estrategias distintas y me ha dado resultados, por lo menos este año cumplí la meta propuesta, que era de un 80% de participación”. (P.5)</p>	<p>ellos/as están enterados de esto, que ellos pueden venir en cualquier momento, y no aprovechan ese espacio que se les da”. (P.2)</p>	<p>muchas mamás que trabajan, la mayoría trabaja entonces no hay mucho tiempo de venir al Jardín como una actividad pedagógica, lo que si a las celebraciones como a las efemérides importantes son donde más tenemos como la participación masiva de los padres”. (P.5)</p>	<p>sencillamente hicieron la vista gorda y no siguieron participando”. (P.5)</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>mucho más rápido porque los niños van de un mes a otro avanzando sobre todo en su parte motriz”.</p> <p>“Decirle, mire, su hijo está en esta etapa del desarrollo y puede llegar a esto y puede lograr todo esto, usted me gustaría que eh que me ayudara en este proceso educativo, y, y los papás se</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>entusiasman harto, porque dicen oh en reali... oh en serio tía, o es que yo no puedo creer que mi hijo vaya a lograr eso, no, no creo, y después ven resultados y ahí es como van ellos motivándose y van preguntando más se acercan más a una”.</p> <p>(P. 3)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Sub-categorías: Pasiva.

Activa.

Unidad de significado: Pasiva.

Análisis: En esta categoría se puede observar que la percepción de la mayoría de las Educadoras de Párvulos con respecto a la colaboración de la familia, coinciden en que padres, madres y apoderados tienen niveles bajos de participación en el proceso de aprendizajes de los niños y niñas en cuanto a actividades pedagógicas a realizar dentro del aula. Señalando que esto se produce por limitaciones de las jornadas laborales.

La Educadora entrevistada N°3 expone que su percepción sobre la colaboración de los padres es, que ellos mantienen una participación poco activa, de poco interés en la Educación de sus hijos e hijas y deja en claro que piensa que es importante para los padres y apoderados. *“Lo único más relevante para ellos es que los niños estén limpios que hayan comido que tengan las mudas, las tres mudas diarias y más que nada, y más profundamente no preguntan sobre los desarrollos lo que está pasando cómo lo puedo estimular más, cómo puedo ayudar”.*

Cabe destacar que la percepción de que los padres sólo participan entregando material y no desde una perspectiva educativa *“La colaboración si bien de ellos en materiales”.* Entrevistada N°1. Hay dos Educadoras de Párvulos que hacen hincapié en que los padres, madres y apoderados asisten mayoritariamente a las celebraciones que consideran *“más importantes”* para ellos. Entrevista N°4 *“Les gusta participar en celebraciones, cuando es el día de la madre, el día del padre, y fiesta de navidad, ahí llegan todos”.* Entrevista N°6 *“No hay mucho tiempo de venir al Jardín como una actividad pedagógica, lo que si a las celebraciones como a las efemérides importantes son donde más tenemos como la participación masiva de los padres”.*

En el marco teórico se destaca que *“La relación con la familia es clave, en tanto ésta constituye la principal fuente de la cual los profesionales y técnicos pueden nutrirse del conocimiento que tienen los padres de sus hijos, información necesaria para tener diagnósticos más completos y certeros y así dotar de mayor intención educativa las acciones con los niños”.*

Categoría 3	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4	Entrevista N°5	Entrevista N°6	Entrevista N°7
Compromiso familiar.	“El compromiso de la familia es mínimo acá, siento que la familia todavía no se compromete, y no entienden el	“Existe más o menos un 20%, que está comprometido con lo que es la educación de sus hijos/as, que ellos vienen con la	“Seguramente ellos deben decir ya yo lo llevo para que el niño juegue, para que se entretenga, para que socialice,	“Yo siempre me tomo por los cuadernos viajeros y tengo el 100% de participación en los cuadernos viajeros, en reuniones de apoderados	“No todas, no todas, hay familias que si se comprometen pese a que ellos trabajan, pero hay familias que escasamente se	En mi nivel es muy alto, tengo una alta participación de los papás, así que es un compromiso real o sea	“Eh bueno el rol de las familias es fundamental, pero siento que en mi nivel por lo menos no están muy comprometida,

<p>rol que nosotros cumplimos como Jardín Infantil, es un trabajo arduo que se va ir trabajando con todo el equipo del Jardín para que se comprometan que participen". (P.1)</p> <p>"Un compromiso de las dos partes". (P.2)</p>	<p>intención que los niños aprendan y que estén preparados después para entrar al colegio, pero el resto ve el Jardín como algo asistencial". (P.1)</p> <p>"Yo hice mi práctica hace años atrás en JUNJI, la familia se veía más comprometida, había un respeto mayor hacia el Jardín Infantil a pesar de que a lo mejor se viera</p>	<p>pero no piensan que acá vienen a educarse también y que nosotras en ese aspecto les queremos colaborar porque en el fondo nosotros somos un aporte al trabajo que ellos tienen que hacer educativo". (P.1)</p> <p>"Si es como un 70%, si es bueno porque generalmente</p>	<p>generalmente tengo el 73%, aunque son padres que trabajan". (P.3)</p> <p>"Mi percepción es que es buena, claro que hay papás que son más interesados y más comprometidos que otros, pero ahí vamos haciendo entrevistas y conversando con las familias y a la vez haciendo que se comprometan y que firmen los</p>	<p>preocupan de enviarlos al Jardín, y no siempre son las madres o familias que trabajan, no siempre". (P.1)</p> <p>"De todas maneras influye el compromiso que la educadora tenga, eso también es un factor, porque sea como sea ellas son quienes deben hacer ver a los padres lo</p>	<p>preocupación tanto de las mamás que trabajan, siempre están, siempre hay una preocupación de llamar, de preguntar quizás de forma indirecta pero siempre hay un compromiso". (P.1)</p>	<p>eh se les hizo una pauta a principio de año, donde se les dio a elegir un tema en el que después tenían que ayudar a sus niños en la disertación, y no dio resultados". (P.1)</p>
--	---	--	---	---	---	--

	<p>asistencial desde el punto de vista de que el servicio no era tan intencionado en la parte pedagógica". (P. 1)</p> <p>"Yo considero que ahora la participación es menos que antes, antes era como que lo que decía la "tía" era como la ley "es que la tía lo dijo", ahora no es así, hemos perdido como el respeto, la credibilidad". (P.1)</p>	<p>las reuniones de apoderados, antes yo citaba y la primera llegaban todos, la segunda ya baja bastante". (P. 3)</p>	<p>compromisos y después con el tiempo hacemos un seguimiento de esos compromisos". (P.5)</p>	<p>fundamental que es su compromiso con la educación que se les entrega a sus hijos en el Jardín Infantil". (P.4)</p>		
--	---	---	---	---	--	--

Sub-categorías: Hay compromiso.

No hay compromiso.

Unidad de significado: Hay compromiso.

Análisis: En esta categoría las percepciones de las Educadoras de Párvulos entrevistadas en general hacen hincapié que existe un compromiso por parte de los padres y apoderados con respecto a la Educación de sus hijos, e incluso aquellos padres y madres trabajadores, en la entrevistada N°1 menciona que *“El compromiso de la familia es mínimo acá, siento que la familia todavía no se compromete”* la Educadora entrevistada N°2 menciona que *“Yo hice mi práctica hace años atrás en JUNJI, la familia se veía más comprometida”* por lo que en su percepción está que anteriormente la participación de antaño era mucho más, la familia mantenía la línea educativa de participación a pesar que antiguamente la Educación Parvularia se dilucidaba como un servicio asistencial en donde a los niños y niñas les entregaban las soluciones de las necesidades básicas. Expresa también que existía un respeto mayor por la Educadora de Párvulos, esto nos da a entender que para la Educadora entrevistada N°2 la percepción del concepto de compromiso familiar también incluyen valores de credibilidad, una confianza y confiabilidad en las acciones que realiza la educadora y en el sistema de Educación.

La Educadora entrevistada N°3 expresa con respecto a la participación de las familias que: *“un 70%, si es bueno porque generalmente las reuniones de apoderados, antes yo citaba y la primera llegaban todos, la segunda ya baja bastante”*. Por lo que su percepción del compromiso familiar es que a medida que pasa el año el compromiso que va disminuyendo y así también la participación e interés por parte de los padres y apoderados.

La entrevistada N°4 expresa su percepción en *“Mi percepción es que es buena, claro que hay papás que son más interesados y más comprometidos”*

que otros, pero ahí vamos haciendo entrevistas y conversando con las familias y a la vez haciendo que se comprometan y que firmen los compromisos y después con el tiempo hacemos un seguimiento de esos compromisos". La Educadora mantiene una conceptualización respecto al compromiso familiar ideal pero la Educadora tiene una percepción realista del compromiso familiar, identificando de manera empírica que existen diversos tipos de grupos de apoderados comprometidos en la Educación de sus hijos, existiendo familias a las que deben llegar mediante otras estrategias, debido a diferentes razones como padres o madres que trabajan, existen apoderados que llaman por saber respecto a la situación educativa de sus hijos e hijas, menciona la Educadora entrevistada N°6, mas también menciona la entrevistada N°6 que: *"hay familias que escasamente se preocupan de enviarlos al Jardín, y no siempre son las madres o familias que trabajan"*, por lo que podemos ver que no siempre son las madres o apoderados que trabajan quienes le otorgan un enfoque asistencial al Jardín Infantil, y que aquellas madres que trabajan ven el Centro Educacional bajo una perspectiva educativa, y un lugar donde los niños(as) más que ir a jugar pueden aprender y compartir con sus pares.

Así como también otras Educadoras mencionan un bajo empoderamiento de su rol formativo como adulto significativo. La entrevistada N°5 menciona que *"influye en el compromiso de los padres y apoderados el compromiso que la Educadora de Párvulos tenga porque sea como sea ellas deben hacer ver a los padres lo fundamental que es su compromiso con la Educación que se les entrega a sus hijos en el Jardín Infantil"*, la entrevistada N°3 menciona *"Seguramente ellos deben decir ya yo lo llevo para que el niño juegue, para que se entretenga, para que socialice, pero no piensan que acá vienen a educarse también"*. Por lo que, las Educadoras de Párvulos entrevistadas en general coinciden con la idea que la importancia que ellas les den a las familias influyen en que los niveles de participación o el compromiso que ellos adquieran con la educación que se les entrega a sus hijos e hijas sean altos o bajos.

Categoría 4	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4	Entrevista N°5	Entrevista N°6	Entrevista N°7
Acción familia y comunidad	<p>“También ellos tienen que participar leyendo un cuento, o haciendo alguna presentación de alguna fruta, alguna degustación, porque eso se puede lograr”. (P.1)</p> <p>“Mira la primera</p>	<p>“Puede partir de nosotras también de cambiar la estrategia, a lo mejor las reuniones de apoderados eh están siendo como obsoletas y a lo mejor deberíamos trabajar sólo con entrevistas o con reuniones pequeñas de grupos pequeños”.</p>	<p>“Nosotras estamos siempre haciendo talleres acá, educativos, de buen trato, de estilos de vida saludables, para fortalecer más aun todo esto y para que el niño esté en un ambiente educativo no</p>	<p>“Las reuniones de apoderados le doy a conocer el trabajo que vamos hacer durante el año, eh mediante entrevistas como decía antes, intencionadas, y generalmente estamos ocupando el teléfono, entonces no los dejamos fuera y ellos se sienten</p>	<p>“Pidiéndoles su opinión con respecto a algunas planificaciones, con respecto a en las entrevistas, de cuando ellos vienen a entrevistarse con la educadora, ahí la educadora les hace preguntas claves”.</p>	<p>“Reuniones todos los meses que es como la, como donde uno puede trabajar los temas a nivel general (...) Trabajamos con las entrevistas que ya son más personales ahí se trabajan temas que ya</p>	<p>“Primero se les hizo trabajar en el cuaderno con temas transversales (...) armé una carpeta y les fui mandando a los apoderados por tema para que ellos las devolvieran (...) estuve llamando por teléfonos a algunas, las cité</p>

<p>metodología que yo usé, fue invitar a las mamás a que leyeran un cuento". (P.3)</p> <p>"Después usamos la estrategia del cuaderno viajero, que eso da resultados mucho mejor... entonces el cuaderno viajero ha sido más factible a que la familia venga a cooperar acá in</p>	<p>(P.1)</p> <p>"A nivel institucional son: las reuniones de apoderados, que las familias participen dentro de la sala, ya sea en el saludo o en alguna actividad eh como intencionada que puedan presentar a través del cuaderno viajero, que es lo que se le está dando mayor énfasis en este último tiempo, tenemos los</p>	<p>sólo acá también en su casa... Los talleres generalmente consisten en fortalecer competencias de buen trato por ejemplo, del que los papás conozcan los derechos de los niños (...)</p> <p>también eh fortalecemos mucho el tema de eh estilos de vida saludables, la vida sana, el que el niño</p>	<p>importantes cuando uno los llama, porque sienten que las estamos considerando en todo el proceso. También usamos como metodología el cuaderno viajero, lo que pasa es que abordamos los énfasis institucionales más que nada, que es el buen trato, inclusión, interculturalidad. Otra estrategia es que colaboren con elaboración de</p>	<p>"Las celebraciones de fiestas, esas cosas les encanta, cuando los niños participan de algún acto a ellas les encanta, cuando hay que vestirlos de algo, cuando a los niños se les entrega por ejemplo un tema y ellos lo tienen que preparar para venir a dar disertaciones". (P. 3)</p>	<p>son personales de los niños (...)</p> <p>las celebraciones, siempre invitar a las familias a los actos, que ellos conozcan realmente lo que están, lo que estamos haciendo acá en el Jardín, enviar la información de los temas que estamos trabajando, incluirles las evaluaciones, incluirlos en no se poh los</p>	<p>a entrevistas". (P.3)</p>
---	--	--	--	---	---	------------------------------

	<p>situ en el Jardín". (P.3)</p> <p>"Trabajo pintar, decorar están dispuestas, pero leer un cuento, de mostrarle a los niños una degustación de no sé, alguna ensalada, algún tutti frutti, les cuesta". (P.3)</p> <p>"Se le hizo una encuesta diagnostica a nivel Jardín".</p>	<p>paneles informativos, material escrito con dípticos o trípticos informativos del plan educativo, y de cómo nos pueden ayudar ellos, esa es como la forma de incluir... y las entrevistas también porque igual se hacen entrevistas a la familia". (P.3)</p> <p>"Si, al principio del año se hace un, dentro del diagnóstico se</p>	<p>tenga una alimentación totalmente balanceada de acuerdo a sus requerimientos, que pueda hacer ejercicios, eh también el tema de que ahora se está viendo la interculturalidad, eso tiene que ver con respetar, respetar por ejemplo la cultura y tradiciones de los otros(...) y lo</p>	<p>material desde el hogar, con afiches, en realidad se integra, no de manera presencial, pero si aportando con, con materiales que sean educativos". (P.3)</p> <p>"Nosotras hacemos una encuesta para saber los intereses de las familias". (P.4)</p> <p>"Vamos haciendo entrevistas y conversando con las familias".</p>		<p>intereses que tienen ellos al principio del año de que es lo que quieren que los niños más o menos aprendan, que nos cooperen en saber cómo están los niños, cómo ellos los ven, una autoevaluación de ellos mismos como familias (...)</p> <p>Se les envía la información vía cuaderno</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--

	(P.4)	<p>hace una entrevista, una encuesta a las familias".</p> <p>(P.4)</p>	<p>otro es el tema de género, que siempre también estamos haciendo talleres de eso, de del respeto al otro como otra persona totalmente distinta a mí".</p> <p>(P.2)</p> <p>"La estrategia como más necesaria es darle a conocer a los papás la importancia de la etapa que está viviendo su</p>	(P.5)		<p>viajero".</p> <p>(P.3)</p>	
--	-------	--	--	-------	--	-------------------------------	--

			<p>hijo y que en esta etapa es cuando está el cerebro funcionando pero a todo, a todo ritmo, entonces nosotras lo que hacemos es partir de ahí, y decirle, mire, su hijo está en esta etapa del desarrollo y puede llegar a esto y puede lograr todo esto, usted me gustaría que eh que me ayudara</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>en este proceso educativo ...</p> <p>las reuniones de apoderados (...)</p> <p>usé la estrategia de llamar por teléfono, así como a todos los papás hay reunión de apoderados para que no se olviden, y si no viene la mamá manden algún representante”.</p> <p>(P.3)</p> <p>“Cuando se inicia el año escolar nosotras</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>hacemos un FODA, que es en donde rescatamos todas las sugerencias y opiniones de los papás y eh nosotros en base a eso creamos talleres, propuestas para trabajar durante todo el año, y también a mitad de año se recogen lo mismo, se hace incluso una encuesta de</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>satisfacción”.</p> <p>(P.4)</p> <p>“Nosotras les pedimos que creen láminas, que creen cuentos, que nos apoyen desde el hogar con afiches, tenemos un cuaderno viajero que a través de él nos comunicamos constantemente con las familias, con temas educativos y les consultamos,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			les pedimos su opinión, también los hacemos participar de las evaluaciones al inicio, al desarrollo y la finalizar el año escolar". (P.5)				
--	--	--	---	--	--	--	--

Sub-categorías: Acción directa.
Acción Indirecta.

Unidad de significado: Acción indirecta.

Análisis: La mayoría de las Educadoras de Párvulos entrevistas señalan que utilizan diferentes estrategias las que les permita a las madres, padres y apoderados participar de una manera directa y presencial dentro de la sala de actividades, pero hacen énfasis en que no dan muchos resultados porque asisten un bajo porcentajes de apoderados, así que debido a esta causa han debido ir modificando las estrategias de acuerdo a las posibilidades de participación de las familias de los niños y niñas y han tenido un vuelco de carácter semi presencial algunas de estas estrategias son: reuniones de apoderados, entrevistas que se realizan a comienzo de año y el cuaderno viajero que es la que ha obtenido mayores resultados.

Dentro de las respuestas se puede destacar que las Educadoras de Párvulos entrevistadas utilizan como recursos para el trabajo con la línea de acción familia las reuniones de apoderados, entrevistas y talleres que tratan temas que ellas consideran relevantes, pero también dentro de la respuesta de la entrevistada N°1 está el utilizar como recurso hacer que los padres, madres y apoderados asistan a la sala de actividades de los niños y niñas a leerles un cuento o hacer presentaciones de frutas o realizar degustaciones, así como también en la entrevista N°5 no se visualiza una acción directa de los padres. Además ellas coinciden con la utilización del cuaderno viajero, también el solicitar la elaboración de material didáctico y pedagógico en las casa para poder trabajar con los niños y niñas en la sala de actividades, otras dos Educadoras de Párvulos utilizan como recurso el llamado por teléfono para comunicarse con los padres, madres y apoderados de los niños y niñas, y otra simplemente manda informativos a los padres, madres y apoderados, adecuándose de esta manera a las diferentes realidades de cada una de las familias que forman parte de la comunidad educativa presente en el Jardín Infantil Los Traviesos, preocupándose y enfocándose en aquellas madres y padres que no tienen tiempo disponible como para asistir a actividades pedagógicas de carácter presencial, o bien aquellas familias que no se ven comprometidas con la labor pedagógica que tiene la Educación Parvularia.

Categoría 5	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4	Entrevista N°5	Entrevista N°6	Entrevista N°7
Apoyo a la labor pedagógica	“Capacitados, yo creo que están	“Los padres siempre están capacitados lo	“Yo creo que cualquier padre o madre está	“Sí, porque eso se hace a través de entrevistas	“Ah sí, porque no, si yo creo que sí, de todas	“Yo creo que siempre están preparados	“De estar capacitados sí, pero en distintos

<p>capacitados, lo que les falta es el querer, por eso te digo, falta más motivarlos a que estén, hacerles ver que son importantes acá, que sin ellos nosotros no estamos aquí, y es reciproco, sin uno no está el otro; y no es una cosa que ellos vienen a dejar a sus hijos y listo, los dejo, tienen que hacer un trabajo</p>	<p>que pasa es que es más cómodo que lo haga el Jardín, pero los padres son el primer educador de sus hijos, entonces tienen todas las capacidades para formar a sus hijos y apoyar en el trabajo ya más intencionado en la parte pedagógica". (P.2)</p>	<p>capacitado, pero eh nosotras como educadores que también tenemos que incluir a las familias debemos potenciar aún más esas capacidades, porque a lo mejor también la mamá tuvo una infancia en donde su mamá no fue quizás muy estimulante, muy cariñosa y ella repite esos mismos patrones con sus hijos, entonces yo creo</p>	<p>intencionadas, y donde nosotros les damos pautas y a la vez ellos nos, nos hacen sentir las dudas que tienen y ahí nosotras armamos una triada, podemos eh sacar temas de interés y poder apoyar la labor de ellos también. Nosotros lo que más tratamos de hacerles ver es que su rol es fundamental acá y que el Jardín no es una</p>	<p>maneras, obviamente ellos pueden venir sin ninguna mucha preparación pueden venir ellos a realizar incluso lo que ellas hacen habitualmente, si tienen algún oficio, cuentan con alguna profesión, pueden venir ellos a contar que es o puede servir, pueden venir ellos para disertaciones, para, para eh</p>	<p>porque ellos realmente conocen el entorno del niño, por su rol de padres, por el conocimiento que tienen de sus hijos en otros ambientes, nos pueden cooperar a nosotros en nuestra, por nuestro lado aportándonos con, con no se po, con antecedentes de su comportamiento en el hogar,</p>	<p>niveles, según el nivel educacional que ellos tengan, pero en la sala por lo menos los apoderados, el nivel educacional son universitarios, y aun así no es mucha la participación que hay". (P.2)</p>
---	--	--	--	---	---	---

	<p>con nosotras”. (P.2)</p>		<p>que todas las personas podemos aprender a hacerlo bien a educar bien a nuestros hijos, y con la ayuda de nosotras”. (P.2)</p>	<p>guardería”. (P.2)</p>	<p>para contarles un cuento, para participar de dramatizaciones, eh participar eh haciendo arreglos en él, digamos aseo y ornato adentro del Jardín, preocupándose de venir ayudar en la huerta”. (P:2)</p>	<p>entonces como estamos trabajando el niño en forma integral ellos siempre nos pueden cooperar y siempre están capacitados para cooperarnos en distintas actividades. Porque nosotras podemos aportar con la parte educativa la parte pedagógica les cooperamos a ellos, yo creo que esto es como una retroalimentación mutua, o sea</p>	
--	---------------------------------	--	--	------------------------------	---	---	--

						necesitamos de los papás y ellos también nos necesitan a nosotras como un apoyo para la parte pedagógica”. (P.2)	
--	--	--	--	--	--	---	--

Sub-categorías: Capacitados.
No capacitados.

Unidad de significado: Capacitados

Análisis: En esta categoría expresan su percepción respecto al apoyo en la labor pedagógica, la totalidad de las Educadoras de Párvulos concuerdan en que los padres, madres y apoderados están capacitados para apoyar la labor pedagógica que se realiza en el Jardín Infantil.

La primera entrevistada menciona en sus respuestas su percepción respecto al tema, ella considera que los padres están capacitados, *“Capacitados, yo creo que están capacitados, lo que les falta es el querer”* La Educadora en su respuesta cree que les falta querer juzga a los padres que no están realizando actividades pedagógicas. *“Falta más motivarlos a que estén”* a pesar que toma la motivación como una idea que se puede generar en los otros, declara el para qué se realizaría la motivación *“hacerles ver que son importantes acá, que sin ellos nosotros no estamos aquí, y es reciproco, sin*

uno no está el otro; y no es una cosa que ellos vienen a dejar a sus hijos y listo, los dejen, tienen que hacer un trabajo con nosotras". Por lo que su percepción del apoyo de la labor pedagógica es que los padres actualmente no apoyan en la labor, que el trabajo educativo en sala lo realizan ellas por lo tanto las educadoras, bajo su visión, es quien debe generar un motor de participación de los padres y apoderados en la sala de actividades, también se debe rescatar que ella tiene un ideal de apoyo en la labor pedagógica.

La Educadora entrevistada N°2 menciona su percepción en la siguiente respuesta: *"Los padres siempre están capacitados lo que pasa es que es más cómodo que lo haga el Jardín, pero los padres son el primer educador de sus hijos, entonces tienen todas las capacidades para formar a sus hijos y apoyar en el trabajo ya más intencionado en la parte pedagógica"*. Por lo que su percepción del apoyo de la labor pedagógica es que los padres están actualmente capacitados para realizar el apoyo a la labor pedagógica en el Jardín Infantil, pero aclara que para madres, padres y apoderados les es más cómodo que lo realice el Jardín Infantil, siendo esto una valoración por parte de la Educadora de Párvulos a los padres y apoderados dado a lo que ella cree de las capacidades de los padres, y no considera las inseguridades propias de cada padre o apoderado, las debilidades propias de cada persona ni con el bagaje cultural que posee esta persona que tiene a su hijo o hija en el Jardín Infantil, también se debe rescatar que ella tiene un ideal de apoyo en la labor pedagógica.

Por en cambio la Educadora N°3 la cual expresa su percepción del apoyo de la labor pedagógica en la siguiente respuesta, *"Yo creo que cualquier padre o madre está capacitado, pero eh nosotras como educadores que también tenemos que incluir a las familias debemos potenciar aún más esas capacidades"* percibe el ideal en el grupo de apoderados con el cual trabaja, dado a que ella cree en el apoderado con capacidades de apoyo de la labor pedagógica, además expresa que *"creo que todas las personas podemos aprender a hacerlo bien a educar bien a nuestros hijos, y con la ayuda de nosotras"*, siendo esto un acto de fe en los apoderados. La Educadora, también destaca su rol como ser mediadora de aprendizajes aunando estos dos puntos en una vista de realidades posibles en la sala de actividades,

El apoyo en la labor pedagógica que percibe la Educadora entrevistada N°4 es que los apoderados les entreguen las dudas que posean respecto al tema que se les plantea, logrando así luego de hacer entrevistas intencionadas, sacar los temas de interés *“Sí, porque eso se hace a través de entrevistas intencionadas, y donde nosotros les damos pautas y a la vez ellos nos, nos hacen sentir las dudas que tienen y ahí nosotras armamos una triada, podemos eh sacar temas de interés y poder apoyar la labor de ellos también”*. Expresando claramente que se debe realizar un trabajo en conjunto de forma colaborativa, ya que lo que no aporta la familia dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas lo aporta la institución educativa y viceversa.

Para la Educadora N°5 su percepción del apoyo de los padres en la labor pedagógica se reduce a actividades en la sala de clases, que los padres cuenten qué es lo que realizan, en qué trabajan, actividades en la huerta o en dramatizaciones actividades de lectura u otros, actividades que hacen referencia al ámbito de las bases curriculares de lenguaje verbal y lenguaje artístico, *“pueden venir ellos a contar que es o puede servir, pueden venir ellos para disertaciones, para, para eh para contarles un cuento, para participar de para participar de dramatizaciones, eh participar eh haciendo arreglos en él, digamos aseo y ornato adentro del Jardín, preocupándose de venir ayudar en la huerta”*.

Categoría 6	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4	Entrevista N°5	Entrevista N°6	Entrevista N°7
Niveles de participación de los	“Después usamos la estrategia del cuaderno	“Se ve reflejado en la baja asistencia de reuniones de apoderados, o	“La participación que tienen acá en el Jardín, eh independiente	“La familia el rol que tiene eh, participa en la sala y participa de la	“No, no siempre porque hay que estar recordándoles	“En mi nivel es muy alto, tengo una alta participación de	“No es mucha la participación que hay, es que casi todos los

<p>padres.</p>	<p>viajero, que eso da resultados mucho mejor, ya que ellos responden, responden a la brevedad, o responden apenas puedan, entonces el cuaderno viajero ha sido más factible a que la familia venga a cooperar acá in situ en el Jardín".</p> <p>"Yo siento que por lo menos en mi nivel han</p>	<p>talleres, que no supera el 40% de asistencia de padres". (P.1)</p> <p>"El cuaderno viajero y las entrevistas (...) el trabajo del cuaderno viajero porque como dicen que los papás no tienen tiempo para venir o que están ocupados o algún trámite y no pueden participar". (P.3)</p>	<p>de todas las cosas que nosotras podemos programar y planificar es bastante baja". (P.1)</p> <p>"Es como un 70%, si es bueno porque generalmente las reuniones de apoderados, antes yo citaba y la primera llegaban todos, la segunda ya baja bastante". (P.3)</p>	<p>sala de vez en cuando y trabajan directamente con los cuadernos viajeros, que ha funcionado bien". (P.1)</p> <p>"He estado en otros niveles, en Medio Menor, en Medio Mayor y la participación en el medio mayor era más alta, porque ahí los niños tienen un grado mayor de autonomía, el lenguaje es más fluido, entonces se podían hacer, ahí</p>	<p>siempre, pero en reuniones de apoderados se supone que ellos/as están enterados de esto, que ellos pueden venir en cualquier momento, y no aprovechan ese espacio que se les da". (P.2)</p> <p>"Cuando hay que vestirlos de algo, cuando a los niños se les entrega por ejemplo un tema y ellos lo tienen</p>	<p>los papás, así que es un compromiso real o sea preocupación tanto de las mamás que trabajan, siempre están, siempre hay una preocupación de llamar, de preguntar quizás de forma indirecta pero siempre hay un compromiso". (P.1)</p> <p>"Siempre preguntan,</p>	<p>papás trabajan, si la mayoría de los niños llegan en buses, por lo mismo, porque los papás trabajan. Este es uno de los factores que inciden en que sean bajos los porcentajes de asistencia a las reuniones, porque como los padres trabajan participan menos".</p> <p>"Yo diría que es escasa por lo</p>
-----------------------	--	---	--	---	--	---	---

	<p>participado las mamás que no están trabajando, en decorar el panel, en ayudar en otras cosas, como pintar, pero no en trabajo pedagógico". (P.3)</p>		<p>"Los papás en lo que más se interesan a participar, más que en actividad física, más que en alguna actividad más cognitiva, por ejemplo ellos participan en preparar una receta en presencia de los niños, o de contar un cuento frente a todo el nivel, pero esa es como la</p>	<p>por ejemplo las familias pueden venir a la sala a leer cuentos, o disertar sobre temas con los niños, y había más participación". (P.1)</p> <p>"Mediante entrevistas como decía antes, y generalmente estamos ocupando el teléfono, entonces no los dejamos fuera (...)</p> <p>Otra estrategia es que colaboren con</p>	<p>que preparar para venir a dar disertaciones, ese tipo de cosas es una de las cosas que más les agrada, pero también les gusta dar su opinión y esto tiene que ver con el trabajo, con el tiempo disponible que le da su empleador". (P.3)</p>	<p>cuando tienen dudas también de acuerdo quizás a la parte más personal de ellos, en relación al niño, siempre como que piden alguna opinión, algún concejo, alguna orientación, entonces se ve como preocupación por parte de ellos, la mayoría". (P.2)</p> <p>"El cuaderno</p>	<p>mismo que te planteo antes, que se les dio temas y uno que otro llegó y los demás sencillamente hicieron la vista gorda y no siguieron participando". (P. 5)</p>
--	---	--	---	--	--	---	---

			<p>participación que hay acá en el nivel (...) mucha presencia física no hay, entonces nosotras les pedimos que creen láminas, que creen cuentos, que nos apoyen desde el hogar". (P.5)</p>	<p>elaboración de material desde el hogar, con afiches, en realidad se integra, no de manera presencial". (P.3)</p> <p>"Tengo el 100% de participación en los cuadernos viajeros, en reuniones de apoderados generalmente tengo el 73%, aunque son padres que trabajan". (P.3)</p> <p>"Estoy conforme con la participación</p>		<p>viajero, yo creo que ese da más resultados, que es de forma indirecta, porque así puedes, pueden participar todos porque en las reuniones igual por los horarios, por el tiempo, por las familias que trabajan es más difícil que ellos vengan al Jardín". (P.3)</p> <p>"Mira en reuniones igual</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>de las familias, porque son estrategias que se utilizan porque como no están acá presencial y están trabajando y muchas se quedan en casa y no vienen, se buscan y usan estrategias distintas y me ha dado resultados, por lo menos este año cumplí la meta propuesta, que era de un 80% de participación”.</p> <p>(P.5)</p>		<p>es alto, pero por eso te digo en las partes directas no son muy altas, es como de un 70% en las reuniones”.</p> <p>(P.5)</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

Sub-categorías: Participación presencial.

Participación semi presencial.

Unidad de significado: Semi presencial.

Análisis: En esta categoría nos referiremos a las estrategias presenciales y semi presenciales, correspondiendo a actividades presenciales son aquellas como reuniones de apoderados, disertaciones y exposiciones, charlas, escuela de padres, mientras que las estrategias semi presenciales son aquellas que incluyen a las entrevistas que se realizan a comienzo de año, actividades que se realizan en el hogar, tales como afiches, material didáctico, experiencias pedagógicas de diferentes tipos y el cuaderno viajero que es la estrategia que ha obtenido mayores resultados. Se desprenderán dos sub-categorías en las cuales se analizarán la participación presencial y la participación semi presencial.

La primera entrevistada expresa que existe participación de parte de los apoderados, que es la estrategia del *“el cuaderno viajero ha sido más factible a que la familia venga a cooperar acá in situ en el Jardín”*. Siendo esta una participación semi presencial, también existe una participación de parte de los apoderados que no están trabajando pero si ayudan de manera presencial en el Jardín Infantil, mas estos apoyos no son en el ámbito pedagógico *“Yo siento que por lo menos en mi nivel han participado las mamás que no están trabajando, en decorar el panel, en ayudar en otras cosas, como pintar, pero no en trabajo pedagógico”*.

La Educadora entrevistada N°2 expresa su percepción en las respuestas de la entrevista por lo que en los extractos se logra observar que *“Se ve reflejado en la baja asistencia de reuniones de apoderados, o talleres”*, por lo que se interpreta como que en las actividades de participación presencial es baja, siendo una mayor participación en actividades semi presenciales como *“El cuaderno viajero y las entrevistas(...) el trabajo del cuaderno viajero porque como dicen que los papás no tienen tiempo para venir o que están ocupados o algún trámite y no pueden participar”*.

Para la educadora N°3 *“La participación que tienen acá en el Jardín, eh independiente de todas las cosas que nosotras podamos programar y planificar es bastante baja”*. Por lo que tanto como la participación presencial *“Las reuniones de apoderados, (...) la primera llegaban todos, la segunda ya baja bastante”*. Por lo que se puede interpretar que ella percibe a la estrategia de las reuniones que van decayendo en participación y asistencia de los apoderados a medida que transcurre el año escolar. Mientras que la entrevistada N°4 se refiere a las estrategias que son semi presenciales como el cuaderno viajero *“Tengo el 100% de participación en los cuadernos viajeros, en reuniones de apoderados generalmente tengo el 73%, aunque son padres que trabajan”*. *“Mediante entrevistas como decía antes, intencionadas, y generalmente estamos ocupando el teléfono, entonces no los dejamos fuera (...) Otra estrategia es que colaboren con elaboración de material desde el hogar, con afiches, en realidad se integra, no de manera presencial”*. Por lo tanto, para la educadora existe participación por parte de los padres, y esta participación es la semi presencial, esto es incluyendo a las familias que tienen problemas de horarios, que de todas formas colaboran de distintas maneras desde sus hogares.

La entrevistada N°4 expone su percepción en la siguiente frase: *“participa en la sala y participa de la sala de vez en cuando y trabajan directamente con los cuadernos viajeros, que ha funcionado bien”*. Para la educadora la participación semi presencial es la que ha funcionado de mejor manera, menciona también su experiencia en otros niveles siendo las estrategias presenciales las que predominaban. Mas ella menciona su perspectiva también en la siguiente respuesta. *“Estoy conforme con la participación de las familias, porque son estrategias que se utilizan porque como no están acá presencial y están trabajando y muchas se quedan en casa y no vienen, se buscan y usan estrategias distintas y me ha dado resultados, por lo menos este año cumplí la meta propuesta, que era de un 80% de participación”*.

La entrevistada N°5 expresa que la participación de los padres, tanto en las jornadas diarias como en las actividades que se les invita, se les debe estar recordando a los padres que pueden ir al Jardín en cualquier momento, ella siente que los padres y apoderados no toman esa oportunidad dejando sin aprovechar esos tiempos y espacios para interiorizarse de mejor manera. JUNJI posee la política de jardín de puertas abiertas, para la integración de la familia y comunidad en la labor educativa. Mas ella expresa que cuando los niños realizan actividades con disfraces, cuando los niños y

niñas exponen diferentes temáticas, son aquellas que más existe participación, siendo esta participación siempre y cuando puedan por la jornada laboral *“pero también les gusta dar su opinión y esto tiene que ver con el trabajo, con el tiempo disponible que le da su empleador”*.

La Educadora entrevistada N°6 su percepción respecto a la participación de los padres y apoderados es alta, siendo esta participación tanto como semi presencial como presencial, correspondiendo la primera a aquella en la que tiene mayor compromiso por parte de madres, padres y apoderados, dado a que tanto los padres que trabajan como los que no pueden participar in situ en el establecimiento se preocupan de saber respecto a la Educación de sus hijos, expresado en el siguiente extracto: *“En mi nivel es muy alto, tengo una alta participación de los papás, así que es un compromiso real o sea preocupación tanto de las mamás que trabajan, siempre están, siempre hay una preocupación de llamar, de preguntar quizás de forma indirecta pero siempre hay un compromiso”*.

La totalidad de las Educadoras de Párvulos plantean que el nivel de participación pedagógica que tienen los padres, madres y apoderados de los niños y niñas es más desde una participación en estrategias semi presenciales que una estrategia presencial a pesar que existen diferentes razones, la que más impulsa a los padres y apoderados a no participar tan frecuentemente in situ realizando actividades es por motivos laborales.

De las siete Educadoras de Párvulos entrevistadas una menciona que ella en su nivel posee una participación del 40%, dos Educadora de Párvulos plantea que por los horarios es difícil que los padres, madres y apoderados puedan participar de las actividades planificadas, otras Educadoras de Párvulos plantean que a los apoderados se les da la posibilidad de asistir a Jardín Infantil ya sea a disertar, leer cuentos, participando las madres y/o padres que no trabajan, pero aun así hay algunos que no aprovechan estas oportunidades y las Educadoras de Párvulos restantes declaran en sus respuestas trabajar con el cuaderno viajero, dos manifiestan también que solicitan a las familias apoyar con la creación de material didáctico para el apoyo de las experiencias de aprendizaje que se realicen con los niños y niñas.

Categoría 7	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4	Entrevista N°5	Entrevista N°6	Entrevista N°7
<p>Percepción de los padres sobre el Jardín Infantil según la Educadora de párvulos.</p>	<p>“La familia todavía no se compromete, y no entienden el rol que nosotros cumplimos como Jardín Infantil”. “Es por compromiso y hay que hacer ver que el Jardín Infantil no es para, no es una guardería, es para que aquí aprendan</p>	<p>“Existe más o menos un 20%, que está comprometido con lo que es la educación de sus hijos/as, que ellos vienen con la intención que los niños aprendan y que estén preparados después para entrar al colegio, pero el resto ve el Jardín como algo asistencial, sienten</p>	<p>“Seguramente ellos deben decir ya yo lo llevo para que el niño juegue, para que se entretenga, para que socialice, pero no piensan que acá vienen a educarse también”. “Lo único más relevante para ellos es que lo niños estén</p>	<p>“Lo ven como por asistir para que controlen esfínter”. (P.1) “Nosotros lo que más tratamos de hacerles ver es que su rol es fundamental acá y que el Jardín no es una guardería”. (P.2)</p>	<p>“No siempre es así, de hecho al contrario, porque los papás que trabajan tienen un nivel diferente de preparación también, y no le dan un enfoque asistencial al Jardín, yo creo que sí que lo veían con un enfoque asistencial, pero hoy las, las familias ya no ven</p>	<p>“Siempre hay un compromiso, y más que estos niños de aquí se van al colegio, así que es como doble preocupación de ellos, puede que esto sea un factor, para ver como está, como están preparados para ir al colegio”. (P.1) “Yo creo que es</p>	<p>“Visualizan al Jardín por el lado asistencial, que estén aquí sean cuidados y nada más, no le ven el sentido pedagógico”. (P.5)</p>

	<p>los niños/as". (P.1)</p>	<p>que es un tipo de guardería en que los niños tienen que venir acá a jugar". (P.1)</p>	<p>limpios que hayan comido que tengan las mudas, las tres mudas diarias y más que nada, y más profundamente no preguntan sobre los desarrollos lo que está pasando cómo lo puedo estimular más, cómo puedo ayudar, que se yo, no hay un interés en ese aspecto". (P.1)</p>		<p>el Jardín como algo asistencial, pero hoy la familia ve con bastante agrado la cantidad de cosas que los chicos van adquiriendo, la cantidad de conocimientos, la cantidad de, digamos temas que son capaces de saborear y el compromiso o comportamiento que adquieren acá en el Jardín y para ellos eso se hace súper</p>	<p>importante lo que uno les muestra del Jardín a los papás, o sea como te empoderas de tu rol, y como válidas tú tu tarea, porque si uno les habla solamente de lo que comen en el Jardín, obviamente que lo van a tomar por ese lado, pero si uno les muestra la otra cara y lo que realmente uno</p>	
--	---------------------------------	--	---	--	--	---	--

					importante”. (P.5)	hace como, como su trabajo, ellos lo van a entender y lo van a comprender y lo van a valorar”. (P.5)	
--	--	--	--	--	-----------------------	---	--

Sub-categorías: Percepción asistencial.

Percepción pedagógica.

Unidad de análisis: Percepción asistencial

Análisis: En esta categoría cinco de las siete Educadoras de Párvulos entrevistadas señalan que las familias ven el Jardín Infantil de forma asistencial, La entrevistada N°1 comenta que los padres no comprenden el rol que las Educadoras cumplen ni el del Jardín Infantil, *“Es por compromiso y hay que hacer ver que el Jardín Infantil no es para, no es una guardería, es para que aquí aprendan los niños/as”*. Por lo que ella percibe que los padres piensan en el Jardín Infantil como una guardería, de manera asistencial para que estén bien alimentados y satisfagan las necesidades básicas.

Las Educadoras hacen hincapié en que los padres y apoderados ven al Jardín Infantil de manera asistencial y que sólo se preocupan de que los niños y niñas vayan a la Institución Educativa a jugar, la entrevistada N°3 expresa que *“Lo único más relevante para ellos es que lo niños estén limpios que hayan comido que tengan las mudas, las tres mudas diarias y más que nada”*, la entrevistada N°4 comenta que los padres les interesa el control de

esfuerzo más que los aprendizajes logrados que puedan tener los niños y niñas, bajo ninguna circunstancia se preocupan del desarrollo integral de los niños y niñas y menos de los aprendizajes. La entrevistada N° 2 señala que *“Existe más o menos un 20%, que está comprometido con lo que es la educación de sus hijos/as, que ellos vienen con la intención que los niños aprendan y que estén preparados después para entrar al colegio”*.

Por el contrario la entrevistada N°5 comenta su percepción al respecto; *“los papás que trabajan tienen un nivel diferente de preparación también, y no le dan un enfoque asistencial al Jardín, yo creo que sí que lo veían con un enfoque asistencial, pero hoy las, las familias ya no ven el Jardín como algo asistencial”* expresa también su percepción respecto a que los padres piensan que el Jardín Infantil cumple un rol educativo siendo valorado por las actividades, los comportamientos comprometidos que van adquiriendo a través de los años que pasan por la Educación Parvularia, *“hoy la familia ve con bastante agrado la cantidad de cosas que los chicos van adquiriendo, la cantidad de conocimientos, la cantidad de, digamos temas que son capaces de saborear y el compromiso o comportamiento que adquieren acá en el Jardín y para ellos eso se hace súper importante”*. La Educadora entrevistada N°7 *“Visualizan al Jardín por el lado asistencial, que estén aquí sean cuidado y nada más, no le ven el sentido pedagógico”*. Las dos Educadoras de Párvulos indican que ven un real compromiso de parte de los apoderados y que ven el Jardín Infantil como un apoyo pedagógico para sus hijos, sobre todo aquellas madres y padres que trabajan.

La Educadora entrevistada N°6 plantea su percepción respecto a la percepción de los padres sobre el Jardín Infantil, Ella valora el cómo presentar el Jardín Infantil ante los padres y apoderados, además de cómo la educadora valora y expone el trabajo realizado en las salas de actividades, siendo esto una estrategia que posiblemente, para los padres sea llamativa y probablemente muestre el enfoque educativo del Jardín Infantil. *“Yo creo que es importante lo que uno les muestra del Jardín a los papás, o sea como te empoderas de tu rol, y como válidas tú tu tarea, porque si uno les habla solamente de lo que comen en el Jardín, obviamente que lo van a tomar por ese lado, pero si uno les muestra la otra cara y lo que realmente uno hace como, como su trabajo, ellos lo van a entender y lo van a comprender y lo van a valorar”*.

La Entrevista N°3 menciona que padres, madres y apoderados no tienen una mayor preocupación debido a que *“No preguntan sobre los desarrollos,*

lo que está pasando, cómo lo puedo estimular más, como puedo ayudar, que se yo, no hay un interés en ese aspecto”.

Dos de las siete Educadoras de Párvulos entrevistadas plantean que los padres, madres y apoderados ven el Jardín Infantil como una guardería y que algunos padres realizan consultas acerca del desenvolvimiento de los niños, falta que las Educadoras de Párvulos hagan valer su labor con los niños y niñas ya que si ellas lo hacen, los demás tampoco lo harán.

Matriz de análisis

Institución educativa: Jardín Infantil “Creando Sueños”.

Dependencia: V.T.F (Vía transferencia de fondos).

Categoría 1	Entrevista Nº1	Entrevista Nº2	Entrevista Nº3	Entrevista Nº4
Rol de la familia	“Rol como formadora (...) el rol actual que está cumpliendo hasta el minuto la familia es un rol más asistencial ya donde ellos están eh participando en cumplir con las necesidades básicas de sus hijos sabiendo que ellos es, es lo que les corresponde como	“El rol que cumplen ellos es que casi como de, de proveedores de, de mantenerlos pero no se enfocan mucho con el tema de la Educación”. (P.1)	“Rol como muy participativo”. (P.1)	“Rol educativo es compartido con la familia y con el centro educativo y las profesionales que trabajan en él, además los niños desde que llegan al Jardín vienen con aprendizajes anteriores que tienen que ver específicamente cómo actúa su familias, cómo se

	<p>familia”. (P.1)</p> <p>“Rol formador de parte de la familia, un rol directo”. (P.3)</p>			<p>desenvuelve su familia su familia y a partir de eso los niños aprenden cómo relacionarse con otros niños y adultos entonces es necesario que la familia esté presente en los aprendizajes de los niños”. (P.1)</p>
<p>Sub-categorías: Asistencial. Participativo.</p> <p>Unidad de significado: Asistencial.</p> <p>Análisis: En esta categoría se puede observar que las Educadoras de Párvulos entrevistadas en el Jardín Infantil Creando Sueños, tienen diversas percepciones en cuanto al rol de que debe tener la familia en la Educación de sus hijos e hijas. Dadas las diversas percepciones encontradas en esta categoría se iniciará con entrevistada N°1 la cual hace una crítica hacia las familias con respecto a su rol como primeros formadores <i>“El rol actual que está cumpliendo, hasta el minuto, la familia es un rol más asistencial”</i>. La Educadora mediante su respuesta expresa su percepción en relación a un rol ideal de la familia como formadora, mas ella declara que este rol no cumple con el enfoque educativo por parte de las familias, siendo este un rol de la familia actual <i>“ya donde ellos están eh participando en cumplir con las necesidades básicas de sus hijos sabiendo que ellos es, es lo que les corresponde como familia”</i>.</p>				

La educadora entrega indicios en su respuesta de las acciones que desempeña una familia al delegar las responsabilidades de entregar aprendizajes significativos a los docentes a cargo de sus hijos e hijas, tomando esta decisión de manera consciente.

La Educadora de la entrevista N°2 entrega su percepción señalando que la familia sólo satisface las necesidades básicas de los niños y niñas, *“El rol que cumplen ellos es que casi como de, de proveedores de, de mantenerlos pero no se enfocan mucho con el tema de la Educación”, “Los papás como que dejan que seamos nosotros quienes seamos principalmente los educadores de los niños”* de igual manera que la entrevistada N°1 coincide en la percepción de las acciones asistenciales que realizan las familias, siendo este un rol que se realiza actualmente por parte de las familias que están poco interesado por participar e involucrarse en la educación de sus hijos(a).

La entrevistada N°3 expresa su percepción, siendo una respuesta concisa, la Educadora de Párvulos expone: *“Rol como muy participativo”*. En la investigación se han observado diversas opiniones respecto al rol de la familia, debido a esto se destaca que en las Bases Curriculares se declara que el rol de la familia es *“en la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos”*. (MINEDUC, 2001, pág. 13) Por lo tanto, describir el deber ser de las familias en la actualidad como participativo, deja en claro que su percepción sobre el rol de la familia es basado en la experiencia de la educadora en el nivel educativo, no incorpora en esa conceptualización las acciones realizadas por los padres, madres y apoderados en los hogares, sólo lo enmarca en la situación de actividades del Jardín Infantil en donde se puede observar la participación de la familia.

La Educadora entrevistada N°4 resalta el rol educativo que tienen las familias haciendo hincapié que es una labor compartida con el Jardín Infantil reconociendo que los niños y niñas llegan al establecimiento con aprendizajes entregados por su núcleo familiar lo

que hace que sea importante y relevante la participación de las familias en la formación de los niños y niñas, siendo esto coincidente con el rol que se declara en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, mencionado anteriormente, destacando que el rol educativo es compartido entre la familia y el sistema educativo o el Centro Educacional, y que estos deben llegar a mutuo acuerdo para trabajar en post de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten a dicho establecimiento, recalcando la sociabilización que se genera en el hogar y en el Jardín Infantil.

Categoría 2	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4
Colaboración de los padres	<p>“Tratan cierto de participar en la Educación de sus hijos en la medida de lo que ellos creen”. (P.1)</p> <p>“Por tiempo ellos no pueden participar mucho</p> <p>Por una parte nos costó mucho que los padres participaran porque eh la mayoría es jefa de hogar”.</p>	<p>“Los papás como que dejan que seamos nosotros quienes seamos principalmente los educadores de los niños (...) entonces claro los papás como que no son muy participes es más cuando uno les manda tareas o cosas para hacer reclaman porque no les gusta mucho porque claro</p>	<p>“Yo tengo por decirte así 50 y 50 tengo la mitad de papás que son muy colaboradores que participan en diversas actividades y el otro 50 te podría decir que no participa que poco viene a las reuniones, que poco se dirige acá al Jardín para saber acerca de su hijo”.</p>	<p>“Baja yo creo que en todas las actividades que hemos hecho tenemos de matrícula 20 niños y los que participan son siempre 4 o 5 papás y siempre son los mismos”. (P.1)</p>

	<p>“Acá hay más participación, si lo que pasa es que si no es de una forma es de otra pero de alguna manera este año todos han participado”.</p> <p>(P.3)</p>	<p>ellos trabajan”.</p> <p>“Por ejemplo con el tema de las tareas uno nota que eh por hacerlo rápido lo hacen los papás, no lo hacen los niños entonces ahí no les están ayudando claramente”. (P.1)</p>	<p>“Yo tengo mamás que son muy muy colaboradoras que son las que siempre participan y están súper pendientes y tía podemos hacer esto, tía podemos hacer esto otro por eso te digo que tengo como un grupo bien dividido y bien marcado que se con quién puedo trabajar, que con que mamás puedo contar y con cuales no puedo llamar”.</p> <p>(P.1)</p> <p>“Participan en actividades al interior de la sala de clases como obras de teatro eem tengo una mamá también que es profesional por el tema de</p>	
--	---	--	--	--

			la (P.2)	dentadura”.	
<p>Sub-categorías: Participan.</p> <p>No participan.</p> <p>Unidad de significado: Participan.</p> <p>Análisis: En la siguiente categoría se puede observar que las percepciones de la totalidad de las Educadoras de Párvulos entrevistadas indican que hay padres, madres y apoderados que colaboran, y otros que no lo hacen por diferentes motivos. La entrevistada N°1 del Jardín Infantil Creando Sueños, expresa que <i>“Acá hay más participación, si lo que pasa es que si no es de una forma es de otra, pero de alguna manera este año todos han participado”</i>. La Entrevistada N°3 menciona en su respuesta que <i>“Yo tengo por decirte así 50 y 50 tengo la mitad de papás que son muy colaboradores que participan en diversas actividades y el otro 50 te podría decir que no participa que poco viene a las reuniones, que poco se dirige acá al Jardín para saber acerca de su hijo”</i>. Dentro de los padres colaboradores aclara que <i>“Yo tengo mamás que son muy muy colaboradoras que son las que siempre participan y están súper pendientes”</i>.</p> <p>Mientras que la educadora entrevistada N°4 <i>“Baja yo creo que en todas las actividades que hemos hecho tenemos de matrícula 20 niños y los que participan son siempre 4 o 5 papás y siempre son los mismos”</i>. Su percepción de la participación de los padres es que no todos participan.</p> <p>Por lo que, el grupo de educadoras entrevistadas percibe que existe participación familiar, de diversas formas, cantidades de apoderados que realizan actividades educativas en la sala de clases o en el hogar, lo cual nos lleva a la pregunta de qué tipo de</p>					

participación realizan los padres, debido a lo que se destaca del marco teórico, es que : *“en Educación Primaria y en Educación Infantil, la participación está muy ligada a los aprendizajes de las vivencias, hábitos cotidianos y a la proximidad de su entorno, por lo que la colaboración de los padres y madres es imprescindible para que el aprendizaje tenga éxito”*, (Jurado, 2009, pág. 8) siendo este un referente de lo que la participación familiar debiese ser. Mientras que la Entrevistada N°2 expresa su percepción respecto a la mismas acciones participativas *“Entonces, claro, los papás como que no son muy participes. Es más, cuando uno les manda tareas o cosas para hacer reclaman porque no les gusta mucho porque claro ellos trabajan”*. La percepción de esta educadora se puede dilucidar que ella mantiene un ideal de participación familiar en la educación de sus hijos(as) pensando solamente desde la perspectiva del Jardín Infantil, siendo a raíz de la comparación de ese ideal con la realidad, la educadora puede juzgar a los padres con respecto a su participación y reclamos de las actividades, al realizar un juicio de *“no les gusta mucho”* justificando esta aclaraciones debido a que los padres trabajan y no poseen el tiempo de realizar las actividades en el hogar. Mientras que la entrevistada N°3 aclara que la participación de los padres y apoderados de su curso consiste en realizar actividades en el aula, *“como obras de teatro”* y en la realización de talleres de diferentes temáticas.

“Tratan cierto de participar en la Educación de sus hijos en la medida de lo que ellos creen”. Para la educadora N°1 los padres que participan a la vez van adquiriendo responsabilidad respecto a la Educación de sus hijos(as) con el paso del tiempo, esto puede ser debido a que los padres y apoderados van adquiriendo conocimiento de cómo potenciar los aprendizajes de sus hijos, o también porque ellas saben quiénes son aquellos que participan debido a que son siempre los mismos apoderados.

La entrevistada N°3 señala que tiene *“un grupo bien dividido y bien marcado que se con quién puedo trabajar, que con que mamás puedo contar y con cuales no puedo llamar”*, reconociendo que en su nivel hay familias que se han comprometido con la educación que se les entrega a sus hijos(as), y otras que no, por lo que al momento de necesitar apoyo por parte de las familias sabe con qué grupo familia puede contar.

Categoría 3	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4
<p>Compromiso de la familia</p>	<p>“El tema del compromiso con la Educación de sus hijos porque les cuesta por lo mismo participar, participar en instancias educativas.</p> <p>Los padres actualmente están informados con respecto al tema yo creo que falta más un compromiso, pero compromiso eemm en el rol formador no en otra cosa”. (P.1)</p>	<p>“Cuando uno les manda tareas o cosas para hacer reclaman porque no les gusta mucho porque claro ellos trabajan, que están ocupados”.</p> <p>(P.1)</p>	<p>“Generalmente acá trabajan tanto papás como mamás entonces en algunos casos se ve como muy como compromiso por parte de algunos papás”. (P.1)</p>	<p>“Ellos sienten que y de hecho identifican como agente educativo el Jardín y las profesionales que aquí trabajan ellas no se sienten con capacidad de educar a sus hijos”. (P.1)</p>
<p>Sub-categorías: Existe compromiso. Les cuesta participar.</p>				

Unidad de significado: Les cuesta participar.

Análisis: La educadora entrevistada N°1 considera que los padres y apoderados son reacios a las actividades educativas, su compromiso no se ve reflejado en las actividades educativas, *“compromiso con la Educación de sus hijos, porque les cuesta por lo mismo participar, participar en instancias educativas”*. Ella mantiene su percepción de la asistencialidad que los padres y apoderados le otorgan al Jardín Infantil, *“creo que falta más un compromiso, pero compromiso eemm en el rol formador no en otra cosa”*, ella cree que falta compromiso familiar, este evento puede ser causado por falta de tiempo, interés en la educación de sus hijos o desinformación, mas la educadora apuntó en sus respuestas que los padres están informados con respecto al tema del compromiso, por lo que la última causa no correspondería.

La entrevistada N°2 expone su percepción respecto al compromiso, exponiendo que los padres no se comprometen a realizar las actividades entregadas para la realización en el hogar, siendo la expresión de la Educadora *“No les gusta”* en donde enjuicia las acciones de los padres y apoderados por no realizar las tareas, creando un conflicto en su discurso al decir posteriormente que ellos trabajan y que están ocupados, siendo esta una justificación a la no realización de las actividades.

A diferencia de las otras entrevistadas, la educadora entrevistada N°3 dice: *“Generalmente acá trabajan tanto papás como mamás entonces en algunos casos se ve como muy como compromiso por parte de algunos papás”*. Expresa que el compromiso familiar es de ambos géneros, que no sólo se compromete un padre o una madre del niño(a) que asiste al Jardín Infantil, ve a estos agentes educativos comprometidos, participando y viendo lo importante que es colaborar activamente con el Jardín Infantil en la educación que esta institución les entrega a sus hijos(as). Por lo que se puede decir que la mayoría de las Educadoras de Párvulos entrevistadas expresan en sus respuestas que no existe un mayor compromiso de los apoderados, dado a que ellos trabajan, tanto

padres como madres, por lo que no alcanzan a realizar las actividades pedagógicas para la casa. Y ven el compromiso más allá de la participación que puedan tener dentro del Jardín Infantil si no que lo ven en que los padres se hagan cargo de su rol formativo dentro de sus hogares y no responsabilicen al Jardín Infantil de esta labor, tal como lo especifica la entrevistada N°4 señala que: *“Identifican como agente educativo el Jardín y las profesionales que aquí trabajan ellas no se sienten con capacidad de educar a sus hijos”*, refiriéndose ella a que una de las causas por la cual madres, padres y apoderados participan y se comprometen con la educación de sus hijos(as), o también correspondiendo a una de las causas que influye de manera negativa el hecho de no sentirse capacitados para colaborar directamente con la formación que el Jardín Infantil les entrega a sus hijos(as).

Categoría 4	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4
Acción familia y comunidad	“Las estrategias directas tienen que ver con capacitaciones, con talleres educativos propios que el Jardín hace de acuerdo (...) a una encuesta que se hace a principio de año a los padres (...) los padres tienen que investigar un	“Por ejemplo para la semana de la familia o cuando trabajamos oficios y profesiones justamente se busca en lo que él se sienta más cómodo y se pide que vengan tanto hombres como mujeres”. (P.3)	“Más que nada motivándolas a cada una conversando con ellas, explicándoles que, que es lo que vamos a realizar y la importancia que tiene lo que vamos a trabajar para los niños o para la comunidad etc.” “Hemos hecho actividades	“Las reuniones que yo he hecho he dejado claro, en los talleres, en las conversaciones que hemos tenido (...) les doy tareas para la casa y diciéndole usted trabaje eh de hecho que iniciaran las herramientas con los niños en la casa, la tijera,

	<p>tema y tienen que tratar busca la estrategia de como los niños se lo van a aprender para que ellos después lo puedan comentar y retroalimentar entre todos la información dentro de las salas de actividades”.</p> <p>“El libro viajero” para que el libro viajero, el libro viajero nos permite conocer a las familias, ver sus contextos”.</p> <p>“Está la carpeta viajera que es donde se les envía tareas entre comillas a los niños, tareas para los niños y niñas pero también se les envía</p>		<p>como de medio ambiente que hemos salido a recolectar por el entono, hemos hecho actividades de salud bucal donde eh directamente se han trabajado con los niños (...) actividades también de recreación como cuando fuimos al jamboree (...) pero la metodología es que tú les expliques lo que quieres hacer, le expliques lo que quieres hacer y las llames, las incentives de manera directa o vía telefónica”.</p> <p>(P.3)</p>	<p>el pincel, los lápices, que ellos iniciaran eso en la casa para nosotros poder potenciarlo aquí (...) para actividades de aula se manda siempre una notita explicando para que es, que vamos a hacer”.</p> <p>(P.3)</p>
--	--	--	--	--

	<p>informativos a los padres dándoles a conocer temas de sus propios intereses (...) que los padres participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que ver con el centro general de padres y apoderados".</p> <p>(P.3)</p>			
--	---	--	--	--

Sub-categorías: Acción directa.

Acción indirecta.

Unidad de significado: Acción directa.

Análisis: En esta categoría todas las Educadoras de Párvulos entrevistadas comentan su percepción respecto a las acciones con la familia y la comunidad, en la cual se ha observado las formas y herramientas que utilizan las Educadoras de Párvulos para trabajar con la línea de acción familia y comunidad, comunicando cuáles son las metodologías que emplean para poder motivar y potenciar la participación de las familias siendo está planificada e intencionada, haciendo uso de estrategias realizadas, tales como actividades y diversos trabajos que durante el año se realizan en paralelo a las variadas actividades dentro del Jardín Infantil invitando a los

padres, madres y apoderados a participar. Las educadoras mantienen perspectivas en común, siendo esta que en las formas y herramientas utilizan las actividades llamativas para los padres y apoderados, considerando también la opinión de ellos/as, tal como se extrae en la entrevista N°2: *“Por ejemplo para la semana de la familia o cuando trabajamos oficios y profesiones justamente se busca en lo que él se sienta más cómodo y se pide que vengan tanto hombres como mujeres”*, incentivándolos así a participar activamente en la educación de sus hijos(as), ya que se les pide su opinión.

Entrevista N°1 expresa bajo su percepción lo fundamental que es que se establezcan líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en post de las niñas y de los niños, al señalar: *“Las estrategias directas tienen que ver con capacitaciones, con talleres educativos propios que el Jardín Infantil hace de acuerdo (...) a una encuesta que se hace a principio de año a los padres (...) los padres tienen que investigar un tema y tienen que tratar busca la estrategia de como los niños se lo van a aprender para que ellos después lo puedan comentar y retroalimentar entre todos”* y esto también demuestra que su percepción de acción familia y comunidad engloba a los distintos espacios de participación del rol de la familia como agente educativo, siendo los apoderados en lo cotidiano, en el día a día quienes otorgan los hábitos, los espacios a los niños y niñas para que adquieran aprendizajes significativos con el apoyo diario de los agentes educativos que forman parte de la institución educativa.

Las cuatro Educadoras de Párvulos entrevistadas utilizan como estrategias las reuniones de apoderados, talleres, que los apoderados participen de las actividades realizadas en la sala con los niños y niñas, salir del recinto a pasear, motivando e incentivando la participación de los padres, madres y apoderados a través del llamadas por teléfono y conversaciones directas, según las respuestas de las Educadoras de Párvulos, los padres, madres y apoderados participan de las actividades planificadas con anterioridad.

Categoría 5	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4
Apoyo a la labor pedagógica	<p>“Si hablamos de capacitación, de lo que se entiende como capacitación yo te digo que no están capacitados ¿por qué? Porque resulta que eh obviamente los padres, o sea obviamente las educadoras, las asistentes, el equipo de trabajo de cada una de las salas tiene un conocimiento por estudio más allá de como poder eh educar a los niños y niñas, yo creo que acá lo primordial es que desde el Jardín, desde el equipo de</p>	<p>“Yo creo que todos los papás deben y pueden eh cooperar en la Educación de los niños”. (P.2)</p>	<p>“Creo que si están capacitados en diversas áreas para poder trabajar con ellos”. (P.2)</p>	<p>“Si creo que absolutamente están preparados porque de hecho ellos los formaron antes que nosotros, entonces ellos conocen cómo actúan sus hijos y cómo ellos les han enseñado a actuar sus hijos (...) ellos están conscientes de que sus capacidades y sus habilidades nos sirven y nos potencian a nosotros”. (P.2)</p>

	trabajo cierto, se capacite a los padres para que puedan cooperar”. (P.1)			
--	--	--	--	--

Sub-categorías: Capacitados.

No capacitados.

Unidad de significado: capacitados.

Análisis: Para la primera Educadora entrevistada, los padres no están capacitados por no tener estudios enfocados al área educativa, como para poder educar a sus hijos e hijas, como lo señala en el siguiente extracto: *“Si hablamos de capacitación, de lo que se entiende como capacitación yo te digo que no están capacitados ¿por qué? Porque resulta que eh obviamente los padres, o sea obviamente las educadoras, las asistentes, el equipo de trabajo de cada una de las salas tiene un conocimiento por estudio más allá de como poder eh educar a los niños y niñas”*, esto da cuenta que su percepción también abarca un discurso de conceptualización de superioridad ante los padres que por diferentes razones no participan activamente en la educación de sus hijos(as) ya que no menciona alguna idea que nos haga creer que empatiza con aquellas familias que han abandonado su rol formativo por motivos de tiempo y de trabajo.

En cambio la segunda y la tercera Educadoras entrevistadas expresan: *“Yo creo que todos los papás deben y pueden eh cooperar en la Educación de los niños”*, *“Creo que si están capacitados en diversas áreas para poder trabajar con ellos”*, respectivamente, siendo esto una percepción de entrega de confianza a la institución familiar, que se puede lograr de una mejor educación al entregar cordialidad y confiabilidad a las distintas familias con quienes deben trabajar en conjunto para potenciar los

aprendizajes de los niños y niñas. Siendo esto concordante con la visión de apoyo a la familia entregada por la Unicef, *“debe ser en conjunto con la labor de la escuela, trabajando juntas, son la mejor forma de lograr que los principios y lineamientos de la Convención sobre los Derechos del Niño —que incluyen el derecho a la educación— sean una realidad”*. (UNICEF, 2012, pág. 5)

La entrevistada N°4 no tan sólo mantienen una confianza en la labor educativa de los padres y apoderados sino también hace hincapié en que ellos son los primeros Educadores, mantiene su percepción de rol ideal de los primeros formadores, *“ellos conocen cómo actúan sus hijos y cómo ellos les han enseñado a actuar sus hijos”* y los que les proporcionan información de los niños y niñas *“ellos están conscientes de que sus capacidades y sus habilidades nos sirven y nos potencian a nosotros”*, dada a esta entrega en la alianza que forja la educadora en torno a las experiencias de aprendizaje en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña, la misma educadora entrevistada percibe que los padres están capacitados a pesar de la realidad en la cual ella está inmersa.

En el marco teórico se señala que: *“Los profesores no esperan apoderados ideales, ni se quejan por la dura realidad familiar y social que los rodea”*. (Aylwin, Muñoz, Flanagan & Ermtter, 2005, pág. 67) *“Por lo que es necesario partir con los que acuden a nuestra invitación; en el camino se irán sumando apoderados a la convocatoria”*. (Unicef, 2007, pág. 18) Pero también posee una contraparte en donde expresa que *“Siento que hay mamás que no tienen, no creen necesario su participación”*.

Categoría 6	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4
Tipo de participación de los padres.	“Básicas de sus hijos sabiendo que ellos es, es lo que les corresponde como familia y por lo	“La participación no es sólo que ellos vengan a hacer una actividad con ellos en las salas, también es que	“El ritmo de vida que llevan muchos papás sobre todo en este Jardín no les permite participar	“En este nivel, baja yo creo que en todas las actividades que hemos hecho tenemos de

	<p>mismo se ve un poco eemm en desventaja el tema del compromiso con la Educación de sus hijos". (P.1)</p> <p>"Una manera indirecta tiene que ver con las estrategias que el Jardín utiliza para que los padres y madres que también no pueden participar porque ellos trabajan entonces ahí se adecuan por ejemplo: "El libro viajero.</p> <p>Yo creo que acá hay más participación, si lo que pasa es que si no es de una forma es de otra pero de alguna manera este año todos han participado,</p>	<p>ellos tengan todos los días la costumbre de preguntar no si comió o no comió sino que aprendió porque los papás mayoritariamente llegan tía cómo se portó y se comió la comida y eso no es lo más importante o sea obviamente que uno debiera como educadora decirle mire hoy día sabe que su hijo aprendió esto, esto trabajamos hoy día y bueno también se portó bien, y bueno si se comió la comida dejarlo, como algo secundario pero pasa que muchas veces es error de uno mismo porque uno mismo sale y les dice hoy día se comió toda la comida</p>	<p>mucho en especial acá en el Jardín". (P.1)</p> <p>"El tema laboral el que a ellos les impide mucho participar con los niños tanto en actividades o dentro de, de la sala de clases". (P.2)</p>	<p>matrícula 20 niños y los que participan son siempre 4 o 5 papás y siempre son los mismos". (P.1)</p>
--	--	---	---	---

	de alguna u otra manera entonces eso es el balance que uno hace”. (P.3)	como si fuera lo único que vienen a hacer al, al colegio”. (P.5)		
--	--	---	--	--

Sub-categorías: Presencial.

Semi presencial.

Unidad de análisis: Semi presencial.

Análisis: En esta categoría la Educadora entrevistada N°1, postula en sus respuestas que su percepción de los padres y apoderados es que ellos saben cuál es su rol, cuál es la mejor acción de participación que pueden realizar en el Jardín Infantil. Mas ella los juzga diciendo que la participación de los padres es básica, pero esta categorización de parte de la educadora se puede contrastar con su propia respuesta posterior *“Yo creo que acá hay más participación, si lo que pasa es que si no es de una forma es de otra, pero de alguna manera este año todos han participado”* con lo que la Educadora puede percibir que la participación de los padres es básica en comparación a lo esperado, pero su realidad laboral es otra, por lo que esto puede ser visto como una desventaja frente a la participación de los padres y expresa que la participación de los padres depende del Jardín Infantil y de las actividades presenciales que se realizan, tales como bailes, talleres educativos, actos artísticos, o no presenciales para los padres que no pueden estar en el Jardín por diferentes razones como lo es el cuaderno viajero.

La Educadora entrevistada N°2 con lo que menciona en las respuestas entregadas, podemos interpretar que ella posee un concepto ideal de la participación de los padres, pero que la percepción de la colaboración de los padres es preguntar respecto a las atenciones asistenciales que se entregan en el Jardín Infantil, se puede detectar también la idea de rol de familia que posee, y ,

preguntan por “ *los papás mayoritariamente llegan tía como se portó y se comió la comida y eso no es lo más importante*” La Educadora percibe que la responsabilidad de que los padres realicen este estilo de preguntas es de las mismas Educadoras, “*o sea obviamente que uno debiera como educadora decirle mire hoy día sabe que su hijo aprendió esto, esto trabajamos hoy día y bueno también se portó bien, y bueno si se comió la comida dejarlo, como algo secundario pero pasa que muchas veces es error de uno mismo porque uno mismo sale y les dice hoy día se comió toda la comida como si fuera lo único que vienen a hacer al, al colegio*”, por lo que ella también percibe que las educadoras debiesen incentivar a los padres a ser más participativos y de esta manera cambiar el rol asistencia que la familia le otorga a la Educación Parvularia.

En la entrevista N°3 se menciona en las repuestas entregadas que su percepción respecto al tipo de participación de los padres en la Educación de sus hijos(as) es que depende completamente del estilo de vida que llevan las distintas familias y que en algunos casos no le permite participar en el Jardín Infantil “*El ritmo de vida que llevan muchos papás sobre todo en este Jardín no les permite participar mucho en especial acá en el Jardín*”. Se puede destacar que la Educadora no juzga que no participen dentro de la sala de actividades “*El tema laboral el que a ellos les impide mucho participar con los niños tanto en actividades o dentro de, de la sala de clases*”. Se logra interpretar que la Educadora entrevistada N°3 no espera apoderados ideales, al responder ella considera la realidad que vive en su entorno laboral, y la realidad familiar de los padres, madres y apoderados.

La entrevistada N°4 expresa que “*Siento que hay mamás que no tienen, no creen necesario su participación*”, delegando así la responsabilidad de la colaboración que entregan madres, padres y apoderados en las actividades pedagógicas de niñas y niños a las mismas familias, sin considerar que frente a esta situación ella podría fomentar y lograr que la familia se empodere de su rol formativo y se involucren en la educación que se les entrega a sus hijos(as) en el establecimiento educacional.

Lo que se logra resumir en las percepciones de las Educadoras entrevistadas es que manifiestan que la gran limitante en la participación de los padres es el tema de las jornadas laborales, pero que a pesar de eso las estrategias se van adecuando para que

todos de alguna u otra manera puedan participan, siendo estas estrategias llevadas a acciones que el apoderado pueda complementar con sus responsabilidades laborales, correspondiendo a metodologías semi presenciales.

Categoría 7	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Entrevista N°3	Entrevista N°4
<p>Percepción de los padres sobre el Jardín Infantil, según la Educadora de Párvulos.</p>	<p>“El rol actual que está cumpliendo hasta el minuto la familia es un rol más asistencial ya donde ellos están eh participando en cumplir con las necesidades”. (P.1)</p>	<p>“Bueno aquí principalmente en el Jardín donde yo trabajo los papás como que dejan que seamos nosotros quienes seamos principalmente los educadores de los niños (...) los papás como que no son muy participes es más cuando uno les manda tareas o cosas para hacer reclaman porque no les gusta mucho porque claro</p>	<p>“Yo creo que parte, por un lado puede ser falta de motivación y poco, poca importancia o relevancia que le puedan tomar ellos a la edad de, de sus hijos porque generalmente se le toman más importancia a las etapas del colegio que a las pre-escolares”. (P.1)</p>	<p>“Siento que hay mamás que no tienen, no creen necesario su participación dentro del aula y dentro de las actividades del Jardín. Yo creo que es por el desconocimiento porque ellos sienten que y de hecho identifican como agente educativo el Jardín y las profesionales que aquí trabajan ellas no se sienten con capacidad de</p>

		<p>ellos trabajan.</p> <p>Yo creo que pasa más que nada porque ellos los ven como niños tan pequeños que creen que no necesitan más que, que estén bien alimentados, que estén limpios y que estén bien cuidados en la casa".</p> <p>(P.1)</p>	<p>educar a sus hijos".</p> <p>(P.1)</p> <p>"Hay varias mamás que por cuestiones de tiempo eh me dicen sabe que yo no puedo asistir".</p> <p>(P.3)</p> <p>"Si yo creo que bueno necesariamente es aquí en sala cuna de hecho algunos pensaban erróneamente que aah las tías los mudan, juegan con ellos y les dan la comida, no hacen nada más.</p> <p>Hay mamás que porque están embarazadas mandan a sus hijos al Jardín ¿para qué? Para</p>
--	--	--	--

				<p>que no les molesten en la casa mientras claro ella tiene otras cosas que hacer, necesariamente es por eso, eso es lo que piensan ellas que me quita un peso de encima para hacer lo otro que tengo que hacer o lo otro me lo cuida para yo poder trabajar”.</p> <p>(P.5)</p>
--	--	--	--	---

Sub-categoría: Percepción asistencial.

Percepción pedagógica.

Unidad de análisis: Percepción asistencial.

Análisis: En esta categoría todas las Educadoras de Párvulos hacen referencia a que la labor que realizan los padres es más asistencial, existiendo algunos madres, padres y apoderados que mantienen sólo su mirada de solución de las necesidades primarias, mientras que otros delegan su rol de formadores educativos, delegando su responsabilidad de las acciones educativas formadoras de hábitos y entrega de cultura por lo que le designan la Educación al Jardín Infantil, pero ellas lo atribuyen más a la

desinformación que poseen los padres, madres y apoderados con respecto a la importancia que tiene la Educación en conjunto del Jardín Infantil durante los primeros cinco años de vida de los niños y niñas, y a la vez su rol como primeros formadores. De cierto modo le atribuyen mayor importancia a los años de colegio, sin darse cuenta de momentos claves que se están perdiendo en la formación pre-escolar de los niños y niñas.

La entrevistada N°3 expresa que una de las razones por las cuales los padres delegan su responsabilidad en el Jardín Infantil o ven al Jardín Infantil como asistencial y no participan *“Yo creo que parte, por un lado puede ser falta de motivación y poco, poca importancia o relevancia”*, esta apreciación es en relación a la percepción de parte de los padres. Cabe destacar que la educadora adquiere la responsabilidad de la motivación, dejando sólo oportunidad a la voluntad de los padres de participar o no, a pesar de mencionar la falta de importancia o relevancia las cuales pueden ser por falta de información, pero de igual forma, bajo estas respuestas, está dejando sin cabida a la falta de tiempo y a las necesidades propias de familias en vulnerabilidad.

La entrevistada N°4 hace énfasis en que muchas familias sobre todo del nivel de sala cuna ven la labor que realiza el Jardín Infantil y sobre todo el equipo de trabajo como algo asistencial, pensando quizás que por ser niños tan pequeños no se verán afectados si ellos no se encuentran presentes, y que la importancia que le otorgan los padres a que sus hijos(as) asistan al Jardín Infantil radica más que nada en que estén bien alimentados y bien cuidados.

De las cuatro entrevistadas dos manifiestan que los padres y apoderados ven al Jardín Infantil como un agente importante en la formación de los niños y niñas permitiendo que sean las educadoras y el equipo de trabajo del nivel los educadores de los niños y niñas, debido a que ellos no se sienten capacitados para educar a sus hijos(as).

V. Resultados de la información recopilada.

Tras los meses de investigación dedicados por las Licenciadas en Educación para conocer las percepciones de las Educadoras de Párvulos de los Jardines “Los Traviosos” de Rancagua y “Creando Sueños” de San Francisco de Mostazal ambos pertenecientes a la región del Libertador Bernardo O’ Higgins con respecto a la participación de los padres, madres y apoderados en las actividades pedagógicas de los niños y niñas asistentes a dichos Jardines Infantiles, arrojaron los siguientes resultados en base a los objetivos de la investigación planteados con anterioridad.

Fueron siete las Educadoras de Párvulos entrevistadas del Jardín Infantil “Los Traviosos” de Rancagua y cuatro Educadoras de Párvulos del Jardín infantil “Creando Sueños” de la comuna de San Francisco de Mostazal, considerando a las Directoras de dichos Establecimientos Educativos, las entrevistas fueron realizadas en los establecimientos de Educación Infantil, siendo cada una de estas grabadas.

Las educadoras de párvulos perciben que las familias no participan en las actividades pedagógicas de los niños y niñas debido a un desinterés de parte de los padres y apoderados, por otra parte las investigadoras consideran que las educadoras de párvulos escasean de estrategias para motivar e incentivar la participación de las familias en las actividades realizadas en el jardín infantil, incrementando la ausencia de los apoderados.

Los resultados serán expuestos por categoría considerando las percepciones de las Educadoras de Párvulos entrevistadas

Considerando la categoría N°1 Rol de la familia se puede afirmar que las Educadoras de Párvulos manifiestan que la familia es el primer agente Educador de los niños y niñas, siendo ellos los que entregan los primeros aprendizajes significativos, pero que aun así no asume su rol formativo dentro del desarrollo y de la Educación de los niños, también las Educadoras de Párvulos critican la labor que actualmente está teniendo la familia en nuestra sociedad debido a que delegan sus responsabilidades a los Jardines Infantiles, específicamente a las Educadoras de Párvulos y el equipo de trabajo que allí se desempeña, otorgándoles a ellas la

misión de no sólo educar a los niños y niñas sino también de entregarles valores y principios los cuales debieran ser adquiridos en el hogar y reforzados en el Jardín Infantil, pero en la realidad las Educadoras de Párvulos y el equipo de trabajo que las acompaña están realizando ambas funciones debido al poco empoderamiento del rol de cada familia.

Considerando la categoría N°2 Colaboración de los padres se puede afirmar de acuerdo a los análisis realizados, siempre hay padres y madres que trabajar y están presente y otro que simplemente no lo hacen, siendo esta colaboración muy baja dentro de las actividades pedagógicas de los niños y niñas, pudiendo ser uno de los factores limitantes los horarios de las jornadas laborales de los padres y apoderados, ya que la mayoría de las actividades pedagógicas son realizadas durante las jornadas de la mañana entre las 10 y las 12 hrs. entre los horarios de ingesta y vigilia de los niños y niñas tendiendo a dificultar la participación de los padres debido a que esa hora la mayoría de ellos se encuentran en sus puestos laborales.

En el marco teórico se destaca que *“La relación con la familia es clave, en tanto ésta constituye la principal fuente de la cual los profesionales y técnicos pueden nutrirse del conocimiento que tienen los padres de sus hijos, información necesaria para tener diagnósticos más completos y certeros y así dotar de mayor intención educativa las acciones con los niños”*. (Mineduc, 2001, pág. 99) Explicando así lo fundamental que es que la familia y el establecimiento educacional se colaboren y ayuden mutuamente pensando siempre en lo beneficioso que será esto para niñas y niños que asisten a la Educación Parvularia.

En base a la categoría N°3 Compromiso familiar y de acuerdo al análisis realizado las Educadoras de Párvulos de ambos Jardines Infantiles poseen posturas contrarias debido a las experiencias que cada una de ellas ha tenido en sus respectivos Establecimientos Educativos, las Educadoras del Jardín Infantil “Los Traviesos” estiman que el compromiso de los padres y apoderados es real y están comprometidos con la formación y Educación de sus hijos e hijas debido a la participación que estos tienen en las actividades realizadas siendo estas presenciales o semi presenciales, en cambio las Educadoras de Párvulos del Jardín

infantil “Creando Sueños” dicen que no existe un mayor compromiso por parte de los padres, madres apoderados debido a sus responsabilidades laborales, este grupo de Educadoras de Párvulos considera el compromiso familiar más allá de la participación en actividades, sino más bien también de asumir su rol formativo dentro de los hogares y no responsabilizar al Jardín Infantil por esa labor.

De acuerdo a la categoría N°4 Acción, familia y comunidad Las Educadoras de Párvulos entrevistadas han intentado realizar un trabajo complementario entre familia y el Jardín Infantil para potenciar los aprendizajes de los niños y niñas al fomentar la participación de la familia en el proceso pedagógico de carácter presencial, tales como invitaciones a las actividades pedagógicas que realizan sus hijos e hijas como actos en fechas relevantes, reuniones de apoderados y actividades extra-programáticas. Las Educadoras entrevistadas han incorporado diversas estrategias de participación parental, sin obtener los resultados que ellas mismas esperaban, debido a esto los equipos de trabajos de los Jardines Infantiles han tenido que ir modificándolas, tomado diversas decisiones como el crear nuevas estrategias, optando finalmente por estrategias de participación de carácter semi presencial como es la estrategia del Libro viajero, el que según las entrevistadas es una estrategia en la cual se trabajan distintos temas de acuerdo al criterio de la Educadora de Párvulos a cargo del nivel educativo y las opiniones e inquietudes que vayan manifestando los padres y apoderados en las primeras reuniones de apoderados o encuestas enviadas a los hogares.

De acuerdo a la categoría N°5 Apoyo a la labor pedagógica las Educadoras de Párvulos entrevistadas mencionan que los padres, madres y apoderados están capacitados para colaborar en la labor pedagógica del Jardín Infantil, dado a estas apreciaciones reconocen que los padres, madres y apoderados están preparados para colaborar y responsabilizarse de su rol pedagógico, considerando que son ellos la primera escuela de sus hijos e hijas ya que son ellos quienes conocen a los niños y niñas, sobre sus preferencias, sus gustos, sus costumbres y sobre todo el ambiente en el que día a día se desenvuelven, proporcionando información clave al trabajo que las Educadoras de Párvulos realizan en el Jardín Infantil. Por otra parte una de las Educadoras entrevistadas comenta que los padres no están capacitados

para trabajar colaborativamente con los agentes educativos del Jardín Infantil en post de generar aprendizajes significativos a los niños y niñas, debido a que no cuentan con la formación necesaria para educar a sus hijos e hijas.

En base a la categoría N°6 correspondiente al Tipo de participación de los padres. Las Educadoras de Párvulos entrevistadas hacen énfasis en que la participación de los padres, madres y apoderados tienen una participación semi presencial respecto a las actividades pedagógicas de los niños y niñas. Mas exponen que la gran limitante que dificulta la participación de estos agentes es el horario de las jornadas laborales, pero de igual manera algunos padres, madres y apoderados tratan de aportar de alguna u otra forma desde sus hogares, además dependiendo de la realidad de cada familia y debido a estos motivos las Educadoras de Párvulos han tenido que modificar las estrategias de participación con las familias y les han dado un vuelco para que sean semi presenciales de manera que tengan un grado más alto de participación por parte de los apoderados considerando lo beneficioso que es para los niños y niñas la participación de sus adultos significativos en los procesos de enseñanza-aprendizajes.

En Base a la categoría N°7 La percepción de los padres respecto al Jardín Infantil, según las Educadoras de Párvulos, se destaca que dos entrevistadas, una de cada jardín coinciden en que la percepción que tienen los padres del Jardín Infantil depende exclusivamente de lo que las Educadoras de Párvulos muestran o dan a conocer de él a través de diversas actividades, en esta categoría también las Educadoras de Párvulos entrevistadas hacen referencia a que la labor que realizan los padres es más asistencial y que le designan la Educación al Jardín Infantil, pensando quizás que por ser niños(as) tan pequeños no se verán afectados si ellos no se encuentran presentes viendo al Jardín Infantil como una institución que ofrece cuidados y atenciones a los niños y niñas, otorgando al establecimiento educativo un rol más bien asistencial que educativo.

VI. Conclusiones

En la investigación realizada se plantearon diversos objetivos específicos desglosados desde el objetivo general: “Interpretar las percepciones y representaciones de las Educadoras de Párvulos en relación a la participación de padres, madres y apoderados en las actividades pedagógicas, de los niños y niñas asistentes a los Jardines Infantiles “Los Traviesos” (urbano), ubicado en Rancagua, y “Creando Sueños” (rural), ubicado en San Francisco de Mostazal VI Región, Chile”, los que se plantearon para lograr de manera óptima la investigación.

Considerando las concepciones de las Educadoras de Párvulos con respecto a la participación de las familias en las actividades pedagógicas realizadas con los niños y niñas se puede afirmar que las Educadoras de Párvulos visualizan que la participación familiar es baja dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, debido a que se encuentra limitada por la jornadas laborales de los padres, madres y apoderados a lo que muchos de ellos prefieren realizar un trabajo desde sus hogares y esto mismo ha generado que las Educadoras de Párvulos hayan tenido que cambiar sus estrategias de trabajo con la línea de acción familia y comunidad.

A partir de la investigación realizada las Educadoras de Párvulos perciben que la participación de las familias en el Jardín Infantil y en las actividades pedagógicas de los niños y niñas se realiza de diferentes maneras, según las distintas realidades de cada grupo familiar, por lo que existe participación presencial y semi presencial, pero la participación presencial tiene menos afluencia de apoderados debido a que los horarios de la jornada laboral coinciden con los horarios de las actividades presenciales. El equipo de trabajo de los Jardines Infantiles en donde se realizó la investigación percibe que algunos padres, madres y apoderados se quieren hacer partícipes de los procesos de enseñanza-aprendizajes de sus hijos e hijas, y que a su vez ellas si consideran a estos padres entregando actividades que demandan una participación semi presencial la que logra obtener mayores resultados porque los padres y apoderados pueden realizar actividades en el hogar y en momentos que se les acomode por los horarios de trabajo, dentro de ellas se destacan las estrategia del cuaderno viajero, preparación de material

didáctico por parte de padres, madres y apoderados, actividades para el hogar en donde se señala qué áreas están trabajando en el Jardín Infantil para que ellos/as las puedan potenciar desde su hogar, envío de encuestas en donde se les invita a sugerir ideas y se pide la opinión de padres, madres y apoderados respecto a los contenidos que quieren que sus hijos e hijas aprendan en la Institución Educativa.

El grupo investigador luego de realizar las entrevistas y analizar la información percibieron que las Educadoras de Párvulos entrevistadas consideran que la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas es variable según el nivel educativo al que asisten niños y niñas, esto se ve reflejado en las entrevistas que se realizaron a las Educadoras de Párvulos, ya que ellas consideran que los padres, madres y apoderados le toman más importancia a la Educación Básica y Educación Media, por sobre la Educación Parvularia, otorgándole a ésta un enfoque más bien asistencial, mientras que a los niveles mayores se les otorga un enfoque pedagógico (según lo que señalan ellas en sus respuestas). También influye la experiencia previas que posean como apoderados, el contexto sociocultural en el que estén inmersos, la desinformación que existe por parte de las familias respecto a la importancia de su rol como formadores de los párvulos, desconociendo que su labor es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niñas y niños que asisten a la Educación Parvularia, así como también la desinformación que existe con respecto a la importancia de la Educación Parvularia como nivel educativo; el hecho que padres, madres y apoderados no creen estar capacitados para participar y apoyar constantemente la labor que realiza cada Institución Educativa, no generando un trabajo colaborativo entre Jardín Infantil y las familias como debiese hacer. Además se puede concluir que un factor que influye en la participación de las familias en el proceso educativo es la importancia que le otorga cada Educadora de Párvulos al trabajo que se realiza con estos agentes educativos, ya sea incorporando o informando constantemente a padres, madres y apoderados los aprendizajes alcanzados por sus hijos e hijas.

Por otra parte al contrastar lo que piensan las Educadoras de Párvulos entrevistadas con lo que realizan para integrar a las familias en los proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as percibimos que las Educadoras de Párvulos

entrevistadas consideran que el rol de las familias es fundamental en la formación de sus hijos e hijas, y así también su participación en el Jardín Infantil es clave, es por eso que ellas han elaborado diferentes estrategias para incluir a las familias en las actividades pedagógicas de niñas y niños, estrategias de carácter presencial, en las que requieren de su presencia en el Jardín Infantil, así como también semi presencial refiriéndonos con esto a las actividades que requieren del apoyo de los padres, madres y apoderados desde el hogar. También es importante mencionar que al responder las entrevistas la mayoría de las Educadoras de Párvulos no señalan estrategias que se relacionen con la información que les entregan a las familias sobre la importancia de su rol en la Educación de sus hijos e hijas.

De acuerdo a lo que señala el marco referente que guía la labor pedagógica de la Educadora de Párvulos con respecto a la participación de las familias en las actividades pedagógicas señalando que *“La Educación Parvularia comparte con la familia la labor Educativa y formativa, complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje, junto con otras instituciones sociales. Por ello es fundamental y primordial que se establezcan líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo Educativo que unas y otras realizan en post de las niñas y de los niños”*. (MINEDUC, 2005, pág. 13) Y explicita que el rol que la Educadora de Párvulos debe desempeñar es *“ser formadora y modelo de referencia tanto para los niños y niñas que están a su cargo como para sus familias, también la Educadora de Párvulos debe ser diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, siendo su papel fundamental a la hora de seleccionar procesos de enseñanza y ser mediadora de los conocimientos, junto con ello debe ser una continua investigadora y dinamizadora de comunidades Educativas centradas en los aprendizajes de los niños y niñas”*. (Mineduc, 2001, pág. 14) De acuerdo a lo señalado con anterioridad y la información recopilada durante la investigación y la información analizada, las Educadoras de Párvulos entrevistadas tienen claro que el rol de la familia como agente Educador es fundamental durante el proceso de enseñanza-aprendizajes de sus hijos e hijas ya que este es el núcleo más importante de cada niño y niña donde se adquieren los primeros aprendizajes debido a que en esta etapa de los 0 a los 6 años es donde obtienen los mayores aprendizajes tanto valóricos como habilidades que le servirán para su vida como un futuro adulto facilitando así su inserción a la

sociedad por la cantidad de conexiones neuronales que se generan durante los primeros 6 años de vida.

El grupo investigador considera que queda un vacío en las actividades pedagógicas potenciadas y realizadas desde el hogar ya que muchas de las actividades que mencionan que se realizan dejan entre ver que no tienen una clara intencionalidad pedagógica porque en el Cuaderno Viajero que es la estrategia que más da resultados no tiene como corroborar que las “tareas” la realiza el adulto significativo junto al niño o niña o sólo la hace el adulto para que el párvulo la lleve hecha. También se considera que esta estrategia se realiza para que los apoderados se empoderen de su rol desde los hogares, no teniendo resultados fehacientes de estas acciones. .

El grupo investigador concluye que en base a las preguntas realizadas y la disposición de las Educadoras de Párvulos entrevistadas se logró obtener la información recopilada adecuada, logrando describir las concepciones de las Educadoras de Párvulos respecto a la participación familiar en los Jardines Infantiles.

Con la investigación realizada el grupo investigador generó nuevos conocimientos en base al objetivo general planteado con anterioridad, uno de los nuevos conocimientos fue el que el porcentaje más alto de participación de los padres, madres y apoderados es en las actividades semi presenciales, ya que son las que pueden realizar desde sus hogares y de acuerdo a los tiempos que cada uno de ellos tenga disponible, también en base a la información obtenida las licenciadas en educación pudieron observar que las educadoras de párvulos dicen elaborar estrategias para integrar a las familias al proceso de enseñanza aprendizaje, pero en la realidad escasean de acciones y metodologías para el trabajo con la línea de acción familia y comunidad ya la totalidad de las educadoras de párvulos entrevistadas utilizan las mismas estrategias para poder motivar e integrar a los padres, madres y apoderados no teniendo óptimos resultados debido a que las estrategias son poco creativas y contextualizadas lo cual hace que las familias no se motiven a participar.

Finalmente podemos decir que la participación y el rol de las familias en todo proceso educativo es clave ya que como se ha mencionado anteriormente es el primer agente educador y el más importante debido a que aquí es donde se adquieren los primeros aprendizajes y los más trascendentales para la vida como lo son aquellos aprendizajes valóricos y la potenciación de habilidades, capacidades y destrezas que cada uno de los niños y niñas como seres únicos e irrepetible posean, permitiendo que día a día ellos vayan construyendo su vida y se vayan formando como adultos capaces de insertarse a la sociedad, siempre con la guía de sus padres o adultos significativos.

VII.Recomendaciones

Como grupo investigador consideramos y creemos necesario que la Educación Parvularia como nivel educativo necesita se generen más políticas públicas que fomenten la participación de las familias. Además elaborar programas y estrategias contextualizadas a las características y necesidades de las familias, y que sean efectivas, teniendo que ser programas obligatorios por semestre, también requieren de mayor y mejor evaluación de las estrategias que se utilizan, debido a que hay zonas en las que existe cierto grado de desconocimiento en cuanto al rol fundamental que tienen como primer agente educador y formador de sus hijos e hijas.

Es importante que como Educadoras de Párvulos se tenga la disposición de crear estrategias que promuevan la participación de las familias, como enviar de manera periódica informes sobre los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas y junto con ello consejos para que cada familia potencie aprendizajes desde sus hogares, también la elaboración de material de apoyo para orientar a las familias en la crianza de los niños y niñas, ya que según como motiven e incentiven a los padres, madres y apoderados es el grado de participación de las familias, y si estas estrategias de motivación no dan resultados ser capaces de modificarlas y planificarlas de acuerdo a las características de los apoderados del nivel en el cual se encuentren trabajando y/o realizando prácticas profesionales, sin dejar de lado el sentido pedagógico de las experiencias de aprendizajes planificadas.

Es necesario que los profesionales del área de la Educación Infantil realicen evaluaciones y autocríticas del trabajo que se realiza con las familias de manera periódica en las reuniones pedagógicas realizadas mensualmente, a través de conversaciones con el equipo de trabajo, y su vez también puede ir considerando evaluaciones que las propias familias realicen sobre esta línea de acción tan importante y fundamental para el desarrollo y bienestar de los niños y niñas.

Las concepciones que tengan las Educadoras de Párvulos sobre la familia y el trabajo con éstas son fundamentales para el rol que van a desempeñar generando estrategias y metodologías para la línea de acción familia y comunidad,

ya que como se ha mencionado con anterioridad que las Educadoras de Párvulos son el nexo que existe entre el Jardín Infantil y la familia de cada uno de los niños y niñas, entonces si los docentes no poseen la voluntad de trabajar con los padres, madres y apoderados lo harán solamente para responder a las exigencias del Ministerio de Educación, lo que claramente no es el objetivo de trabajo con la línea de acción familia y comunidad.

Dentro de la investigación realizada se presentaron posibles temas los cuales pueden guiar próximas investigaciones referidas al tema principal, siendo estas las siguientes temáticas percepciones de las Educadoras de Párvulos en base al compromiso familiar o también enfocados en describir las estrategias que utilizan las Educadoras de Párvulos para motivar la participación de los padres, madres y apoderados en la formación de los niños y niñas, entre otras que pueden ir surgiendo de la información recopilada tras la revisión de material bibliográfico o en base a experiencias o inquietudes que puedan tener futuros investigadores.

Bibliografía

- Alamillo, R. d. R., Alamillo, R. d. R. (2008, August 05). page_05. Retrieved, Octubre 27, 2013, from ocwus Web site: http://ocwus.us.es/psicologia-evolutiva-y-de-la-educacion/psicologia-de-la-instruccion/Contenidos/Tema2/tema2/page_05.htm.
- Alicia Gurdíán-Fernández. (2007). El paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.
- Blanco, R., Umayahara, M., & Reveco, O. (03-03-2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. UNESCO.
- Cáceres Canales, Angélica Cecilia, & Alegría Muñoz, Denise. (2008). Participación de la familia en el jardín infantil estatal: Una mirada desde la vivencia de sus actores. *Universum (Talca)*, 23(2), 38-65. Recuperado en 27 de diciembre de 2013, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762008000200003&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-23762008000200003.
- Domínguez, 2010, La educación casa de dos: La educación y la familia. http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf
- CIDE, UNICEF,005, UNIVERSIDAD ARCIS Y PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA, Participacion de de los centro de padres en la educacion.
- Fieri., I. (2008). *vigotsky.org*. Recuperado el octubre de 2013, de El origen y el desarrollo de las funciones mentales superiores: http://www.vigotsky.org/articles/funciones_mentales.asp
- Funkhous y Gonzáles, 2004, Como participar de manera significativa en la escuela, <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1607/1/TFM.B.19.pdf>.
- Gallegos, M. (9 de noviembre de 2009). *Herramientas de vigotsky*. Recuperado el noviembre de 2013, de <http://herramientasdevigotsky.blogspot.com/2009/11/funciones-mentales.html>

- Garreta Jordi, 2007, La relación familia y escuela, http://www.fundacion-sm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia_escuela.pdf

- Garrido, 2013, *Historia de la educación parvularia*. Published by: Senia Garrido Osorio on Jun 23, 2012 <http://es.scribd.com/doc/97991861/Historia-de-La-Educacion-Parvularia, 2013-11-21>
- Icaza Bernardita, Mayorga Liliana, CIDE,. (2000). encuentro familia jardín infantil, escuela aprendizaje.

- Integra. (2011). el rol de la familia Como primer educador. *Cero4* .

- Junji. (2010). *referente curricular II n1*. Santiago.

- Jurado, 2009, La familia y su participación en la comunidad educativa, <http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/La-familia-y-su-participaci%C3%B3n.pdf>.

- Martínez, I. G. (2007). *Federico Froebel: El jardín de la infancia*. <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Froebel.pdf>.

- Martínez, J. M. (2013). *Investigación etnográfica Métodos de Investigación Educativa en Ed. Especial*".

- Martinez Marcos (s/f) Instituto Universitario de Tecnología Industrial Rodolfo Roelo ArismendiUTIRLA-PORLAMAR2DA-EDUCACION CIUDADANA (scribd ver) <http://es.scribd.com/doc/55845929/Crisis-Familiares>

- Maureira, F. (2010). La neurociencia cognitiva ¿una ciencia base para La psicoLogía? *Rev GPU Psiquiatría universitaria* , 449-453.

- *Metodospedagogicos-epistemologi*. (Mayo de 2011). Recuperado el 23 de Diciembre de 2013, de /kindergarten: <http://metodospedagogicos-epistemologia.blogspot.com/2011/05/kindergarten.htm>

- MINEDUC. (2010). *ayudamineduc.cl*. Recuperado el noviembre de 2013, de guía de ayuda educación parvularia: https://www.ayudamineduc.cl/Estatico/docs/informacion/info_guia/guia_parv.pdf
- Mineduc. (2001). *Bases Curriculares de Educación Parvularia*. Santiago: Maval Ltda.
- MINEDUC. (s.f.). *mineduc.c*. Recuperado el octubre de 2013, de [mineduc.cl: http://www.mineduc.cl/index2.php?id_seccion=3042&id_portal=16&id_contenido=12128](http://www.mineduc.cl/index2.php?id_seccion=3042&id_portal=16&id_contenido=12128)
- Peralta, M. V. (2012.). *serpajchile.cl*. Recuperado el diciembre de 2013, de Políticas publicas de la primera infancia,: <http://www.serpajchile.cl/2012/07/26/las-politicas-publicas-y-la-primera-infancia/>
- Peralta, M. V. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades*. Santiago.
- Pontificia Universidad Católica de Chile, 2010, Evidencian disensos en las visiones sobre la participación de la familia en la educación inicial. <http://www.uc.cl/es/la-universidad/noticias/2071-evidencian-disensos-en-las-visiones-sobre-la-participacion-de-la-familia-en-la-educacion-inicial>
- Ramos, R., Duque, J. C., & Nieto, S. (2010). *TÍTULO DE LA COMUNICACIÓN: Un análisis de las diferencias rurales y urbanas en el rendimiento educativo de los estudiantes colombianos a partir de los microdatos de PISA*. España: Universidad de Barcelona.
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN R. “Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados”. Editorial Paidós Básica. 1987 de todas las ediciones en castellano. pp. 100-132.
- T. D. V. (2008). *es.scribd.com*. Obtenido de Tipos de Familias : <http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>
- Unesco. (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe, hacia una educación para todos 2015. *asdasdasdas* , 567-589.

- Unicef. (2010). *Manual para el trabajo con la familia*. Santiago.
- UNICEF. (2010). *Seminario Internacional "Familias y jardín infantil: Juntos aseguran el futuro"*. Santiago, Chile: Universidad Diego Portales.
- Universia. (S / F). *CONCEPTOS BÁSICOS de Sociología y Antropología. Herramientas con las que pensar*. <http://mit.ocw.universia.net/21A-218JIdentity-and-DifferenceFall2002/NR/rdonlyres/Antropology/21A-218JIdentity-and-DifferenceFall2002/481506F2-1FE7-4FA9-9D1C-28DCE70FA8F3/0>.
- Valdivia, Valverde. (2007). La participación de los padres en los jardines infantiles. *Boletín de Investigación Educativa PUC*, 1-29.
- <http://www.uc.cl/es/la-universidad/noticias/2071-evidencian-disensos-en-las-visiones-sobre-la-participacion-de-la-familia-en-la-educacion-inicial>
- http://ww2.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=305&posx=4&posy=2
- http://www.mineduc.cl/index2.php?id_contenido=27004&id_portal=1&id_seccion=10



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEDE GRANEROS**

Entrevistador/es: Constanza Quintanilla

Fecha : 27 de Noviembre 2013

Hora: 12:27

ENTREVISTA N°1

Institución : Jardín Infantil “Los Traviesos”

Nivel : Sala Cuna Mayor “B”

Contexto: la entrevista se realizó al interior del establecimiento educativo, específicamente en una de las zonas de patio. El clima bajo el cual se realizaron las preguntas es de tranquilidad, acogedor y de confianza, mientras que la Educadora de Párvulos se mostró dispuesta a colaborar con la entrevista y respondió cada una de las preguntas realizadas.

Propósito: Conocer la realidad del centro educativo respecto a la percepción de la Educadora de Párvulos en relación a la **participación de las familias en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.**

Preguntas:

1- ¿Cuál cree usted que es el rol actual de la familia y su compromiso con la educación de sus hijos?

R: El rol actual, el compromiso de la familia es mínimo acá, siento que la familia todavía no se compromete, y no entienden el rol que nosotros cumplimos como

Jardín Infantil, es un trabajo arduo que se va ir trabajando con todo el equipo del Jardín para que se comprometan que participen, que no solamente la colaboración si bien de ellos en materiales, también ellos tienen que participar leyendo un cuento, o haciendo alguna presentación de alguna fruta, alguna degustación, porque eso se puede lograr, porque hay un porcentaje de mamás que no está trabajando y tienen el tiempo disponible a trabajar con los niños, pero todavía nos falta motivarlas.

Entrevistador: ¿Entonces usted cree que si no participan es más por compromiso que por falta de tiempo?

R: Es por compromiso, es por compromiso y hay que hacer ver que el Jardín Infantil no es para, no es una guardería, es para que aquí aprendan los niños/as.

Entrevistador: ¿Faltaría en ese sentido motivación?

R: Motivación pero por parte de todo el equipo, no solamente de mi sala.

Entrevistador: ¿Pero también por parte de la familia?

R: Si, motivación de la familia, sobre todo.

2- ¿Considera que los Padres, apoderados y Madres están capacitados para cooperar con la educadora en la educación de sus hijos e hijas?

R: Capacitados, yo creo que están capacitados, lo que les falta es el querer, por eso te digo, falta más motivarlos a que estén, hacerles ver que son importantes acá, que sin ellos nosotros no estamos aquí, y es reciproco, sin uno no está el otro; y no es una cosa que ellos vienen a dejar a sus hijos y listo, lo dejo, tienen que hacer un trabajo con nosotras.

Entrevistador: ¿Tiene que haber un compromiso de las dos partes?

R: Si un compromiso de las dos partes, si uno invita a los papás a hacer una actividad, tiene que ser a la hora, o si ellos tienen que llegar, tienen que llegar a la hora que se estipuló.

3- ¿Qué metodologías y estrategias utiliza Ud. para lograr incluir a las madres, padres y apoderados de modo que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?

R: Mira la primera metodología que yo usé, fue invitar a las mamás a que leyeran un cuento, algunas vinieron un poquito cohibidas a leer el cuento, porque se los pasé antes, para que lo leyeran un poquito, y vieron el grupo que era como muy inquieto y no les gustó, ya esa fue una de las primeras estrategias, después usamos la estrategia del cuaderno viajero, que eso da resultados mucho mejor, ya que ellos responden, responden a la brevedad, o responden apenas puedan, entonces el cuaderno viajero ha sido más factible a que la familia venga a cooperar acá in situ en el Jardín.

Entrevistador: ¿Es decir de estas dos estrategias la que ha resultado mejor es el cuaderno viajero?

R: Al menos en este Jardín y en este nivel, sí, ha sido el con mejores resultados. Pero también está que las mamás vengan a participar y yo siento que por lo menos en mi nivel han participado las mamás que no están trabajando, en decorar el panel, en ayudar en otras cosas, como pintar, pero no en trabajo pedagógico, esto como que les cuesta mucho. Trabajo pintar, decorar están dispuestas, pero leer un cuento, de mostrarle a los niños una degustación de no sé, alguna ensalada, algún tutti frutti, les cuesta.

Entrevistador: ¿Y por qué cree que están dispuestas a ayudar en otros aspectos más que en los pedagógicos?

R: Porque no se sienten preparadas, se cohiben, o sienten que les falta la voz, o les falta el dominio del grupo, pero eso lo podríamos trabajar con ellas.

Entrevistador: ¿En qué consiste el cuaderno viajero?

R: El cuaderno viajero es un cuaderno por niño/a, y ahí se van trabajando las temáticas de cada nivel, como el nutricional, o vamos trabajando el fomento lector, dependiendo de cada nivel es el tema que se va a tocar para trabajar, y se va mandando para la casa, para que ellos hagan las tareas que se envían, pero la idea es que sea un cuaderno viajero por niño/a, porque ese cuaderno es individual, ya que se tratan temas que la familia requiera.

4- Usted como Educadora de Párvulos, ¿toma en consideración las habilidades y destrezas que a las madres, padres y/o apoderados quieren que aprendan sus hijos e hijas?

R: Si, porque en la primera reunión de apoderados, siempre se pregunta ¿qué es lo que quieren que logre su niño/a?, la mayoría de los padres quieren que sean más independientes, que puedan comer solos, que pueda ir al baño ya, a hacer control de esfínter, como esas cosas son las más mencionadas para que los niños aprendan. En la primera reunión se les pregunta a las mamás el motivo por el que ella lleva a su hijo/a al Jardín.

Entrevistador: ¿Y se le pregunta si quiere participar en alguna actividad en especial?

R: Se le pregunta, se le hizo una encuesta diagnostica a nivel Jardín y se les puso el horario, qué horario tiene disponible, la mayoría puso todos los días, pero en el momento que uno se los pide, no pueden.

5- ¿Cuál es su percepción, en relación al concepto de participación de los padres, madres y apoderados en la Educación Parvularia en las actividades pedagógicas de sus hijos?

R: Yo creo que las mamás lo que les falta es motivarlas, darles a entender que el Jardín no es un simple lugar, les digo siempre que ellos permanecen aquí más de ocho horas, y es como su segunda casa, entonces ellos/as también tienen que colaborar en la educación de sus hijos, si quieren un hijo integral, con todas las cualidades que uno desea, no se puede hacer solo, tiene que ser con la ayuda de la familia.

Entrevistador: ¿Cree usted que influye el hecho que ellos no conozcan la importancia del trabajo en conjunto entre familia y Jardín?

R: Claro, porque ellas no ven el complemento que debe haber entre Jardín y familia, además no es la mamá y el Jardín, también se puede trabajar con la abuela, u otras redes de apoyo, ellos tienen que ver eso, que no es para venir a dejar a los niños/as y aprovechar en ese tiempo de hacer sus cosas, o sea es un trabajo entre ambos.



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEDE GRANEROS**

Entrevistador/es: Constanza Quintanilla

Fecha : 27 de Noviembre 2013

Hora: 13:00

ENTREVISTA N°2

Institución : Jardín Infantil “Los Traviesos”

Nivel : Medio Menor “A”

Contexto: la entrevista se realizó al interior del establecimiento educativo, específicamente en una de las zonas de patio. El clima bajo el cual se realizaron las preguntas es de tranquilidad, acogedor y de confianza, mientras que la Educadora de Párvulos se mostró dispuesta a colaborar con la entrevista y respondió cada una de las preguntas realizadas.

Propósito: Conocer la realidad del centro educativo respecto a la percepción de la Educadora de Párvulos en relación a la **participación de las familias en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.**

Preguntas:

1- ¿Cuál cree usted que es el rol actual de la familia y su compromiso con la educación de sus hijos?

R: En general por lo menos en nivel medio menor “A”, la familia... existe más o menos un 20%, que está comprometido con lo que es la educación de sus

hijos/as, que ellos vienen con la intención que los niños aprendan y que estén preparados después para entrar al colegio, pero el resto ve el Jardín como algo asistencial, sienten que es un tipo de guardería en que los niños tienen que venir acá a jugar, y ojala que no les pase nada, reclaman cuando se caen, cuando se pegan, no hay una comprensión que están juntos con otros niños, están expuestos a riesgos aunque uno obviamente vela porque no le suceda nada. No tienen un interés marcado en cuanto a la educación, ello se ve reflejado en la baja asistencia de reuniones de apoderados, o talleres, que no supera el 40% de asistencia de padres. Se implementó también una estrategia durante este año sobre los “cuadernos viajeros”, donde cada niño debía traer un cuaderno de 27 niños, 6 trajeron cuadernos, el resto no trajo y el personal tuvo que gestionar para que ellos tuvieran sus propios cuadernos, ya que es una meta de la institución que cada uno trabajara de forma individual el “cuaderno viajero”, que antes se trabajaba uno por sala. Así que yo no veo como que el rol sea muy comprometido y puede también ser una falla de nosotros como personal que no se motiven de la forma adecuada, se han buscado diferentes estrategias y no resultan mucho.

Entrevistador: A nivel nacional la Educación Parvularia ha ido cambiando de paradigmas, y se está trabajando para que la sociedad en general no vea al Jardín Infantil como “guarderías”. ¿Ahora hay mayor participación en comparación a antes cuando tenía un enfoque netamente asistencial?

R: Dentro de la JUNJI, yo hice mi práctica hace años atrás en JUNJI, la familia se veía más comprometida, había un respeto mayor hacia el Jardín Infantil a pesar de que a lo mejor se viera asistencial desde el punto de vista de que el servicio no era tan intencionado en la parte pedagógica, pero la familia sentía un respeto hacia el Jardín. Ahora con esto que los derechos de la familia y del buen trato se han mal interpretado, o visto de otra manera. Ahora la familia tiene muchos derechos, muchos derechos, está bien que los tengan, pero también tienen deberes y los deberes se les olvida un poco. Entonces yo considero que ahora la participación es menos que antes, antes era como que lo que decía la “tía” era como la ley “es que la tía lo dijo”, ahora no es así, hemos perdido como

el respeto, la credibilidad porque se les ha pasado como el mando a las familias, porque una cosa es que nosotras tengamos que ofrecer un servicio de calidad en cuanto a buen trato y aprendizajes, pero también el buen trato debería ser desde la familia hacia el personal también, y esa parte como que no se trabaja mucho, no tenemos muchas herramientas para trabajar esa parte.

Entrevistador: Los bajos niveles de participación en el nivel Medio Menor "A", ¿Es porque los padres trabajan?

R: No, no todos trabajan, bueno pueden influir varias cosas entre esos puede ser que el nivel estaba con gente de reemplazo, puede ser que la familia se sienta como desmotivada en ese aspecto, porque las veces que hemos tenido reunión de apoderados yo he estado presente en una sola, porque las otras estaba con licencia o hubo paro, entonces vienen pocos y más encima nos pasa esto con las reuniones. Puede influir que eso que ellos vean como ah no importa si no vamos, si total después la tía me dirá lo que hay que hacer, no le ven a lo mejor como el peso que pueda tener y eso puede partir de nosotras también de cambiar la estrategia, a lo mejor las reuniones de apoderados eh están siendo como obsoletas y a lo mejor deberíamos trabajar sólo con entrevistas o con reuniones pequeñas de grupos pequeños, ir formando, no sé, buscar otra estrategias en que la familia pueda sentirse más motivada a participar, porque de repente hay mamás que son como líderes dentro del grupo y las demás no hablan, entonces no se sienten como en la confianza para hablar en grupos grandes. Es cosa de planificarse a reuniones de grupos pequeños o talleres, y si hay que hablar algún tema importante ahí hacer reuniones en grande.

2- ¿Considera que los Padres, apoderados y Madres están capacitados para cooperar con la educadora en la educación de sus hijos e hijas?

R: Los padres siempre están capacitados lo que pasa es que es más cómodo que lo haga el Jardín, pero los padres son el primer educador de sus hijos, entonces tienen todas las capacidades para formar a sus hijos y apoyar en el trabajo ya más intencionado en la parte pedagógica, pero es más cómodo que lo

hagan las “tías”, como mandar un trabajo para la casa de hacer un librito, eh tráigame un librito con unas laminitas, no resultó, pero cuando le mandamos el libro hecho y que sólo pegara las láminas todos lo trajeron, entonces ellos tienen la capacidad de hacerlo, pero es más cómodo que lo haga el personal.

3- ¿Qué metodologías y estrategias utiliza Ud. para lograr incluir a las madres, padres y apoderados de modo que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?

R: Bueno lo que pasa es que a nivel institucional son: las reuniones de apoderados, que las familias participen dentro de la sala, ya sea en el saludo o en alguna actividad eh como intencionada que puedan presentar a través del cuaderno viajero, que es lo que se le está dando mayor énfasis en este último tiempo, tenemos los paneles informativos, material escrito con dípticos o trípticos informativos del plan educativo, y de cómo nos pueden ayudar ellos, esa es como la forma de incluir.

Entrevistador: ¿Y cuál de estas le ha dado mejores resultados?

R: El cuaderno viajero y las entrevistas también porque igual se hacen entrevistas a la familia. Lo que sí con el cuaderno viajero hay que estar recordándoles siempre, porque no habíamos creado el hábito de que ellos lleven y traigan el cuaderno viajero en las fechas estipuladas, pero como es una puesta en marcha esperamos que el próximo año resulte como más consolidado el trabajo del cuaderno viajero porque como dicen que los papás no tienen tiempo para venir o que están ocupados o algún trámite y no pueden participar, sobretodo la figura paterna, entonces se implementa este cuaderno para que ellos puedan trabajar desde el hogar y no sea necesario que ellos vengán presencialmente al Jardín.

4- Usted como Educadora de Párvulos, ¿toma en consideración las habilidades y destrezas que a las madres, padres y/o apoderados quieren que aprendan sus hijos e hijas?

R: Si, al principio del año se hace un, dentro del diagnóstico se hace una entrevista, una encuesta a las familias y en algunos casos una entrevista donde se pregunta por qué viene al Jardín, qué es lo que quiere que aprendan y qué es lo que esperan del Jardín, y del servicio que se les entrega, y en relación a eso se prepara el plan de sala.

Entrevistador: ¿Han probado con talleres sobre la importancia del trabajo colaborativo que debe hacer la familia con el Jardín Infantil?

R: No, tal vez esto si podrá dar resultados, pero no creo que en un 100%, porque uno igual tiene que fijarse metas de a poquitito, por eso tenemos planificado para el próximo año realizar a lo menos tres entrevistas con la familia, una en el diagnóstico, seguimiento y en el final, cosa que de apoco ellos vayan dándose cuenta de la importancia de la parte pedagógica más que asistencial del Jardín.

5- ¿Cuál es su percepción, en relación al concepto de participación de los padres, madres y apoderados en la Educación Parvularia en las actividades pedagógicas de sus hijos?

R: Mi percepción es que bueno nosotras solas no podemos hacer el trabajo, porque a pesar que los niños están aquí alrededor de 9-8 horas diarias, y que nos llevamos como el gran peso en cuanto al tiempo, todo lo que se pueda hacer acá no sirve de nada si la familia no, aquí lo que más decimos es que somos amigos, que nos tratemos bien, que el buen trabajo, pero un niño el otro día me dijo: "es que esta compañera me pega, y mi mamá me dijo que le diera unos buenos combos", entonces si nosotras estamos trabajando por la no violencia y la familia por otro lado dice: pega, va a pesar siempre lo que diga la mamá o lo que diga la familia para el niño, entonces tiene que haber apoyo mutuo, si no, no va a resultar, en cierta medida algo de lo que uno hace queda con los niños, pero si no tiene el refuerzo en la casa en ese poquitito queda, pero ahí, pero no surge el fruto como uno quiere.



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEDE GRANEROS**

Entrevistador/es: Constanza Quintanilla

Fecha : 29 de Noviembre 2013

Hora: 13:15

ENTREVISTA N°3

Institución : Jardín Infantil “Los Traviesos”

Nivel : Sala Cuna Menor

Contexto: la entrevista se realizó al interior del establecimiento educativo, específicamente en una de las zonas de patio. El clima bajo el cual se realizaron las preguntas es de tranquilidad, acogedor y de confianza, mientras que la Educadora de Párvulos se mostró dispuesta a colaborar con la entrevista y respondió cada una de las preguntas realizadas.

Propósito: Conocer la realidad del centro educativo respecto a la percepción de la Educadora de Párvulos en relación a la **participación de las familias en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.**

Preguntas:

1- ¿Cuál cree usted que es el rol actual de la familia y su compromiso con la educación de sus hijos?

R: Bueno la familia es el principal educador y el primer educador de sus hijos, pero la participación que tienen acá en el Jardín, eh independiente de todas las

cosas que nosotras podamos programar y planificar es bastante baja, porque seguramente ellos deben decir ya yo lo llevo para que el niño juegue, para que se entretenga, para que socialice, pero no piensan que acá vienen a educarse también y que nosotras en ese aspecto les queremos colaborar porque en el fondo nosotros somos un aporte al trabajo que ellos tienen que hacer educativo, esa es mi opinión en ese aspecto.

Entrevistador: ¿Usted cree que ellos/as ven la Educación Parvularia desde un punto de vista más asistencial?

R: Claro de todas maneras sobretodo se ve se visualiza más en sala cuna porque ahí los niños no hablan algunos ni siquiera caminan entonces lo único más relevante para ellos es que lo niños estén limpios que hayan comido que tengan las mudas, las tres mudas diarias y más que nada, y más profundamente no preguntan sobre los desarrollos lo que está pasando cómo lo puedo estimular más, cómo puedo ayudar, que se yo, no hay un interés en ese aspecto, porque ellos creen que los avances son más lentos y es al contrario en sala cuna es mucho más rápido porque los niños van de un mes a otro avanzando sobre todo en su parte motriz, por ejemplo a veces acá llegan guagüitas de 3 meses que a veces ni siquiera sostienen la cabeza entonces nosotras la estimulamos a diario, hacemos actividades los trasla... hacemos que ellos puedan trasladarse de un lado a otro, les ayudamos, pero las familias en las casas como que no te, no les dan importancia a eso.

2- ¿Considera que los Padres, apoderados y Madres están capacitados para cooperar con la educadora en la educación de sus hijos e hijas?

R: Yo creo que cualquier padre o madre está capacitado, pero eh nosotras como educadores que también tenemos que incluir a las familias debemos potenciar aún más esas capacidades, porque a lo mejor también la mamá tuvo una infancia en donde su mamá no fue quizás muy estimulante, muy cariñosa y ella repite esos mismos patrones con sus hijos, entonces yo creo que todas las personas podemos aprender a hacerlo bien a educar bien a nuestros hijos, y con

la ayuda de nosotras, nosotras estamos siempre haciendo talleres acá, educativos, de buen trato, de estilos de vida saludables, para fortalecer más aun todo esto y para que el niño esté en un ambiente educativo no sólo acá también en su casa, porque en la casa es donde el niño, es donde los aprendizajes son mucho, mucho más significativos porque se los entrega sus madre que es la primera figura de apego más importante entonces nosotras no podemos por ningún motivo dejar de lado a las familias.

Entrevistador: ¿En qué consisten los talleres, que usted nombra?

R: Los talleres generalmente consisten en fortalecer competencias de buen trato por ejemplo, del que los papás conozcan los derechos de los niños porque a veces no se respetan precisamente porque no los conoce, que, y los derechos son tantos y son estos y nosotros los vamos a hacer respetar y de tal forma y dándole a conocer sobre los derechos de los niños sobre en las situaciones de maltrato que es una negligencia, que a veces para los papás dicen no, pero si eso no es un maltrato, porque hay cosas que están totalmente validadas en la sociedad, por ejemplo darle, pegarle una palmada en el trasero al niño porque se portó mal, entonces nosotros como que, nosotros le decimos mire a lo mejor no es necesario llegar a los golpes con su hijo, nosotros le vamos a dar herramientas y estrategias para que usted no tenga que llegar a eso, para que usted eh en la casa negocie con sus hijos, para que converse, para que le haga entender y usé la psicología y ahí como que los papás hacen un click y dicen oh tenía razón, a lo mejor yo le pegaba y no le decía nada po entonces después lo volvía a hacer dos, tres, cuatro, cinco veces, entonces todas esas cosas, también eh fortalecemos mucho el tema de eh estilos de vida saludables, la vida sana, el que el niño tenga una alimentación totalmente balanceada de acuerdo a sus requerimientos, que pueda hacer ejercicios, eh también el tema de que ahora se está viendo la interculturalidad, eso tiene que ver con respetar, respetar por ejemplo la cultura y tradiciones de los otros, así como nosotras respetamos a las distintas familias que llegan al Jardín, que ellos también se respeten entre ellos y también darle a conocer que existen otras formas de vida, otras formas de pensar y que no por eso son malas, también eso hay que

educarlos desde chiquititos, y lo otro es el tema de género, que siempre también estamos haciendo talleres de eso, de del respeto al otro como otra persona totalmente distinta a mí y, y ahora está muy en boga el tema de género porque con todo esto del maltrato a la mujer, generalmente se da en estas poblaciones que son mucho más vulnerables, entonces el tema de género desde chiquititos, que los hombres también pueden hacer lo que hacen las mujeres, que las mujeres también pueden jugar con autos, que las mujeres también pueden jugar en el balancín, al resbalín, que se yo, y, y por último la temática que, que no se puede dejar de lado es la de, la de la solidaridad, a los niños acá se les enseña desde pequeños también sobre eso.

Entrevistador: ¿Esos talleres educativos con qué frecuencia se realizan?

R: Esos se planifican anualmente y, y se van analizando trimestralmente, pero generalmente en todas las reuniones de apoderados se hacen talleres, las reuniones son mensuales, así que también aparte de reuniones se cita a papás a talleres extra. Se cita a no sé po un apoderado o dos apoderados por nivel y vienen cinco, vienen diez, doce, no es mucha la acogida que tienen, precisamente por eso, por la baja asistencia.

3- ¿Qué metodologías y estrategias utiliza Ud. para lograr incluir a las madres, padres y apoderados de modo que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?

R: Lo, lo más importante, la estrategia como más necesaria es darle a conocer a los papás la importancia de la etapa que está viviendo su hijo y que en esta etapa es cuando está el cerebro funcionando pero a todo, a todo ritmo, entonces nosotras lo que hacemos es partir de ahí, y decirle, mire, su hijo está en esta etapa del desarrollo y puede llegar a esto y puede lograr todo esto, usted me gustaría que eh que me ayudara en este proceso educativo, y, y los papás se entusiasman harto, porque dicen oh en reali... oh en serio tía, o es que yo no puedo creer que mi hijo vaya a lograr eso, no no creo, y después ven resultados

y ahí es como van ellos motivándose y van preguntando más se acercan más a una, y no los dejan de traer.

Entrevistador: ¿Y las reuniones de apoderados, tienen alto índice de participación de las familias?

R: Si es como un 70%, si es bueno porque generalmente las reuniones de apoderados, antes yo citaba y la primera llegaban todos, la segunda ya baja bastante, pero ya la tercera usé la estrategia de llamar por teléfono, así como a todos los papás hay reunión de apoderados para que no se olviden, y si no viene la mamá manden algún representante, pero es súper importante que la familia lo tome como algo importante y válido porque después cuando van al colegio es una obligación, ya no pueden librarse de eso, entonces en el Jardín tiene que ser lo mismo, la misma importancia, la misma responsabilidad, porque así están al tanto de todo lo que sucede en la sala.

4- Usted como Educadora de Párvulos, ¿toma en consideración las habilidades y destrezas que a las madres, padres y/o apoderados quieren que aprendan sus hijos e hijas?

R: Eso se hace cuando se inicia, cuando se inicia el año escolar nosotras hacemos un FODA, que es en donde rescatamos todas las sugerencias y opiniones de los papás y eh nosotros en base a eso creamos talleres, propuestas para trabajar durante todo el año, y también a mitad de año se recogen lo mismo, se hace incluso una encuesta de satisfacción para que las familias vaya, vaya un poco analizando el trabajo que se hace acá en el Jardín, que se hace recogida de información de ese tipo, y se analiza. Además es súper importante que se haga eso porque las familias se dan cuenta que se les está tomando en cuenta, porque por ejemplo lo que ellos siempre proponen son actividades divertidas, por ejemplo eh disfraces, a los papás les encanta que sus hijos estén disfrazados, entonces nosotras en cada oportunidad que podemos tener lo, lo hacemos que vengan disfrazados, hacemos marchas, hacemos show donde los niños tengan que participar, ahora mismo para el día del libro por

ejemplo todos los niños tuvieron que representar un cuento clásico y todo el Jardín se disfrazó, todo el Jardín, y los papás les encantó esa actividad, y fue precisamente de esta recogida porque ellos lo que más piden es que no que actividades entretenidas, que los niños se disfracen para el día del niño, les gusta el tema de que hayan juegos inflables, como que para ellos eso es bonito, que sus hijos disfruten del Jardín de esa forma y también los mesones saludables, también los papás disfrutan harto eso, aunque en las casas la mayoría de los papás siempre les da papás fritas, sufles, los cumpleaños no se los hacen saludables, pero acá si les gusta que nosotros potenciemos esa parte.

5- ¿Cuál es su percepción, en relación al concepto de participación de los padres, madres y apoderados en la Educación Parvularia en las actividades pedagógicas de sus hijos?

R: Mi percepción, la verdad es que en la parte pedagógica los papás en lo que más se interesan a participar, más que en actividad física, más que en alguna actividad más cognitiva, por ejemplo ellos participan en preparar una receta en presencia de los niños, o de contar un cuento frente a todo el nivel, pero esa es como la participación que hay acá en el nivel, bueno también desde el hogar, como tenemos hartas mamás que trabajan y no pueden estar mucho acá en el Jardín, mucha presencia física no hay, entonces nosotras les pedimos que creen láminas, que creen cuentos, que nos apoyen desde el hogar con afiches, tenemos un cuaderno viajero que a través de él nos comunicamos constantemente con las familias, con temas educativos y les consultamos, les pedimos su opinión, también los hacemos participar de las evaluaciones al inicio, al desarrollo y al finalizar el año escolar.



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEDE GRANEROS**

Entrevistador/es: Constanza Quintanilla

Fecha : 29 de Noviembre 2013

Hora: 13:40

ENTREVISTA N°4

Institución : Jardín Infantil “Los Traviesos”

Nivel : Sala Cuna Mayor “A”

Contexto: la entrevista se realizó al interior del establecimiento educativo, específicamente en una de las zonas de patio. El clima bajo el cual se realizaron las preguntas es de tranquilidad, acogedor y de confianza, mientras que la Educadora de Párvulos se mostró dispuesta a colaborar con la entrevista y respondió cada una de las preguntas realizadas.

Propósito: Conocer la realidad del centro educativo respecto a la percepción de la Educadora de Párvulos en relación a la **participación de las familias en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.**

Preguntas:

1- ¿Cuál cree usted que es el rol actual de la familia y su compromiso con la educación de sus hijos?

R: El compromiso en mi nivel, yo voy hablar sólo de mi nivel, es más que nada eh lo ven como por asistir para que controlen esfínter. La familia el rol que tiene

eh, participa en la sala y participa de la sala de vez en cuando y trabajan directamente con los cuadernos viajeros, que ha funcionado bien, hasta ahora, también le gusta participar en celebraciones, cuando es el día de la madre, el día del padre, y fiesta de navidad, ahí llegan todos.

Entrevistador: ¿Cómo se trabaja el cuaderno viajero en su nivel?

R: El cuaderno viajero son temas educativos y temas de interés de la familia porque al inicio se les, se les pide llenar un cuestionario con los temas que le gustaría a ella tratar, que es de buen trato, de inclusión eh eh pautas de crianza, eso.

Entrevistador: ¿Y la familia como agente educativo como influyen en el proceso educativo de niñas y niños?

R: O sea son los primeros agentes educativos, para nosotros en el fondo es el rol fundamental el de ellos para los aprendizajes de niñas y niños, ahora que se involucren es otra cosa.

Entrevistador: ¿Ha trabajado en otros niveles, la participación ha sido la misma?

R: He estado en otros niveles, en Medio Menor, en Medio Mayor y la participación en el medio mayor era más alta, porque ahí los niños tienen un grado mayor de autonomía, el lenguaje es más fluido, entonces se podían hacer, ahí por ejemplo las familias pueden venir a la sala a leer cuentos, o disertar sobre temas con los niños, y había más participación, porque si yo invito a las mamás hoy día a la sala se crea ese vínculo de apego y que la mamá se vaya significa llanto y todo eso.

2- ¿Considera que los Padres, apoderados y Madres están capacitados para cooperar con la educadora en la educación de sus hijos e hijas?

R: Si, porque eso se hace a través de entrevistas intencionadas, y donde nosotros les damos pautas y a la vez ellos nos, nos hacen sentir las dudas que

tienen y ahí nosotras armamos una triada, podemos eh sacar temas de interés y poder apoyar la labor de ellos también. Nosotros lo que más tratamos de hacerles ver es que su rol es fundamental acá y que el Jardín no es una guardería.

3- ¿Qué metodologías y estrategias utiliza Ud. para lograr incluir a las madres, padres y apoderados de modo que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?

R: Primero en las reuniones de apoderados le doy a conocer el trabajo que vamos hacer durante el año, eh mediante entrevistas como decía antes, intencionadas, y generalmente estamos ocupando el teléfono, entonces no los dejamos fuera y ellos se sienten importantes cuando uno los llama, porque sienten que las estamos considerando en todo el proceso. También usamos como metodología el cuaderno viajero, lo que pasa es que abordamos los énfasis institucionales más que nada, que es el buen trato, inclusión, interculturalidad. Otra estrategia es que colaboren con elaboración de material desde el hogar, con afiches, en realidad se integra, no de manera presencial, pero si aportando con, con materiales que sean educativos, de esa forma en realidad se integran acá, y eso ha resultado bien.

Entrevistador: ¿Se les invita a que participen en actividades del nivel?

R: Se hizo pero no resulto porque trabajan, si trabajan, entonces no dio mucho resultado.

Entrevistador: ¿Y usted cómo encuentra que es la participación en su nivel?

R: La participación de mi nivel, yo siempre me tomo por los cuadernos viajeros y tengo el 100% de participación en los cuadernos viajeros, en reuniones de apoderados generalmente tengo el 73%, aunque son padres que trabajan, pero las programamos durante el año y se les manda la programación, y como te dije antes le hacemos sentir que es totalmente importante, que no es una guardería y así como después van a participar de reuniones en el colegio acá también.

4- Usted como Educadora de Párvulos, ¿toma en consideración las habilidades y destrezas que a las madres, padres y/o apoderados quieren que aprendan sus hijos e hijas?

R: Si po, todo el rato, y se, y se trabaja con los aportes de la familia, porque nosotras hacemos una encuesta para saber los intereses de las familias, cual es la intención por qué ellos traen los niños a la sala cuna, qué quieren ellos como padres que aprendan sus niños, qué esperan de la sala cuna, y después las trabajamos en las comunidades de aula, las reuniones del personal de la sala, tabulamos la información y tenemos que armar cartas Gantt y empezar a trabajar con esta información. Esto para ellos como familia yo creo que es súper importante porque se sienten valorada, con los aportes que ellos dan, en las reuniones de apoderados igual, se sienten tomados en cuenta en la educación de sus hijos.

5- ¿Cuál es su percepción, en relación al concepto de participación de los padres, madres y apoderados en la Educación Parvularia en las actividades pedagógicas de sus hijos?

R: Mi percepción es que es buena, claro que hay papás que son más interesados y más comprometidos que otros, pero ahí vamos haciendo entrevistas y conversando con las familias y a la vez haciendo que se comprometan y que firmen los compromisos y después con el tiempo hacemos un seguimiento de esos compromisos, los volvemos a llamar y vamos analizando si se cumplieron o no. Mmm igual yo estoy conforme, yo estoy conforme con la participación de las familias, porque son estrategias que se utilizan porque como no están acá presencial y están trabajando y muchas se quedan en casa y no vienen, se buscan y usan estrategias distintas y me ha dado resultados, por lo menos este año cumplí la meta propuesta, que era de un 80% de participación.



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEDE GRANEROS**

Entrevistador/es: Constanza Quintanilla

Fecha : 29 de Noviembre 2013

Hora: 14:50

ENTREVISTA N°5

Institución : Jardín Infantil “Los Traviesos”

Nivel : Directora

Contexto: la entrevista se realizó al interior del establecimiento educativo, específicamente en la zona de oficinas, en la oficina de la directora(a). El clima bajo el cual se realizaron las preguntas es de tranquilidad, acogedor y de confianza, mientras que la Educadora de Párvulos se mostró dispuesta a colaborar con la entrevista y respondió cada una de las preguntas realizadas.

Propósito: Conocer la realidad del centro educativo respecto a la percepción de la Educadora de Párvulos en relación a la **participación de las familias en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.**

Preguntas:

1- ¿Cuál cree usted que es el rol actual de la familia y su compromiso con la educación de sus hijos?

R: El rol actual de las familias tiene que ser el máximo de participación, porque ellos son los primeros educadores y deben ellos además procurar, eh conocer,

planificar las cosas que realizan los niños en la sala, de hecho la educación también la debieran hacer ellos, independiente de la educación que hace la educadora ellos debieran tener también la responsabilidad de hacer una evaluación de los aprendizajes alcanzados por sus hijos/as.

Entrevistador: ¿Usted cree que las familias están comprometidas con la educación que se entrega acá en el Jardín?

R: No todas, no todas, hay familias que si se comprometen pese a que ellos trabajan, pero hay familias que escasamente se preocupan de enviarlos al Jardín, y no siempre son las madres o familias que trabajan, no siempre.

2- ¿Considera que los Padres, apoderados y Madres están capacitados para cooperar con la educadora en la educación de sus hijos e hijas?

R: Ah sí, porque no, si yo creo que sí, de todas maneras, obviamente ellos pueden venir sin ninguna mucha preparación pueden venir ellos a realizar incluso lo que ellas hacen habitualmente, si tienen algún oficio, cuentan con alguna profesión, pueden venir ellos a contar que es o puede servir, pueden venir ellos para disertaciones, para, para eh para contarles un cuento, para participar de para participar de dramatizaciones, eh participar eh haciendo arreglos en el digamos aseo y ornato adentro del Jardín, preocupándose de venir ayudar en la huerta. O sea las puertas del Jardín siempre están abiertas para las familias, de hecho cuando ellos tienen a sus hijos/as acá ellos pueden ingresar en cualquier momento acá al Jardín, a sus salas, a las salas donde están sus hijos.

Entrevistador: ¿Hacen uso de esta iniciativa, que estén las puertas del Jardín siempre abiertas a las familias?

R: No, no siempre porque hay que estar recordándoles siempre, pero en reuniones de apoderados se supone que ellos/as están enterados de esto, que

ellos pueden venir en cualquier momento, y no aprovechan ese espacio que se les da.

3- ¿Qué metodologías y estrategias utiliza Ud. para lograr incluir a las madres, padres y apoderados de modo que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?

R: Pidiéndoles ayuda, digamos pidiéndoles su opinión con respecto a algunas planificaciones, con respecto a en las entrevistas, de cuando ellos vienen a entrevistarse con la educadora, ahí la educadora les hace preguntas claves para poder saber con eh con mejor alcance las necesidades de cada niño, y por ende los intereses que ellos tienen.

Entrevistador: De las metodologías utilizadas para las familias ¿Cuál ha dado mejores resultados?

R: Las celebraciones de fiestas, esas cosas les encanta, cuando los niños participan de algún acto a ellas les encanta, cuando hay que vestirlos de algo, cuando a los niños se les entrega por ejemplo un tema y ellos lo tienen que preparar para venir a dar disertaciones, ese tipo de cosas es una de las cosas que más les agrada, pero también les gusta dar su opinión y esto tiene que ver con el trabajo, con el tiempo disponible que le da su empleador.

Entrevistador: ¿Usted cree que el hecho que algunas madres trabajen influye directamente en la participación de la familia?

R: Sí, por trabajo, porque las familias que más quieren participar son aquellas que eh, que más digamos lo requieren.

4- Usted como Educadora de Párvulos, ¿toma en consideración las habilidades y destrezas que a las madres, padres y/o apoderados quieren que aprendan sus hijos e hijas?

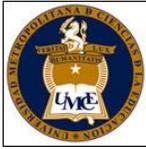
R: Se les hace una encuesta al inicio y al término de la del, del periodo, y estas opiniones son tomadas en cuenta por las educadoras para las planificaciones, actividades y diferentes actividades que se programan en el Jardín, les ayuda a organizar los temas para trabajar en el año. De todas maneras influye el compromiso que la educadora tenga, eso también es un factor, porque sea como sea ellas son quienes deben hacer ver a los padres lo fundamental que es su compromiso con la educación que se les entrega a sus hijos en el Jardín Infantil.

5- ¿Cuál es su percepción, en relación al concepto de participación de los padres, madres y apoderados en la Educación Parvularia en las actividades pedagógicas de sus hijos?

R: Eh ahí por lo menos nosotros tenemos que orientarlos un poco más porque ellos eh como te decía delante, cuando ellos requieren preparar a los chicos para alguna presentación, uno les tiene que dar un poco la, la eh tiene que ordenarlos digamos y darle un poco las condiciones que debe reunir la disertación para que las puedan realizar, porque a veces ellos se vuelan, y es mucho, pero los niños dependiendo de la edad es lo que ellos deben prepararles para venir a exponer.

Entrevistador: ¿Las familias de los niños que trabajan son las que menos participan, o no siempre es así?

R: No siempre es así, de hecho al contrario, porque los papás que trabajan tienen un nivel diferente de preparación también, y no le dan un enfoque asistencial al Jardín, yo creo que sí que lo veían con un enfoque asistencial, pero hoy las, las familias ya no ven el Jardín como algo asistencial, pero hoy la familia ve con bastante agrado la cantidad de cosas que los chicos van adquiriendo, la cantidad de conocimientos, la cantidad de, digamos temas que son capaces de saborear y el compromiso o comportamiento que adquieren acá en el Jardín y para ellos eso se hace súper importante, súper importante.



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEDE GRANEROS**

Entrevistador/es: Constanza Quintanilla

Fecha : 29 de Noviembre 2013

Hora: 15:20

ENTREVISTA N°6

Institución : Jardín Infantil “Los Traviesos”

Nivel : Medio Heterogéneo

Contexto: la entrevista se realizó al interior del establecimiento educativo, específicamente en una de las zonas de patio. El clima bajo el cual se realizaron las preguntas es de tranquilidad, acogedor y de confianza, mientras que la Educadora de Párvulos se mostró dispuesta a colaborar con la entrevista y respondió cada una de las preguntas realizadas.

Propósito: Conocer la realidad del centro educativo respecto a la percepción de la Educadora de Párvulos en relación a la **participación de las familias en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.**

Preguntas:

- 1- ¿Cuál cree usted que es el rol actual de la familia y su compromiso con la educación de sus hijos?

R: Bueno el rol que para mí tiene la familia es muy importante porque es como la base de los niños, con los que vienen los niños, entonces necesitamos incluirle para conocer realmente todo el, todo el entorno del niño que es en forma integral que nosotros trabajamos con ellos, entonces yo creo que es muy importante el rol de las familias, incluirlas en el proceso educativo de los niños.

Entrevistador: ¿Y cuál es el compromiso que ellos tienen con la educación de sus hijos?

R: En mi nivel es muy alto, tengo una alta participación de los papás, así que es un compromiso real o sea preocupación tanto de las mamás que trabajan, siempre están, siempre hay una preocupación de llamar, de preguntar quizás de forma indirecta pero siempre hay un compromiso, y más que estos niños de aquí se van al colegio, así que es como doble preocupación de ellos, puede que esto sea un factor, para ver como está, como están preparados para ir al colegio, son como las, las dudas de ellos entonces yo creo que ese es un factor muy importante que incide por lo menos en mi nivel que los papás estén bien comprometidos con el Jardín Infantil.

2- ¿Considera que los Padres, apoderados y Madres están capacitados para cooperar con la educadora en la educación de sus hijos e hijas?

R: Yo creo que siempre están preparados porque ellos realmente conocen el entorno del niño, por su rol de padres, por el conocimiento que tienen de sus hijos en otros ambientes, nos pueden cooperar a nosotros en nuestra, por nuestro lado aportándonos con, con no se po, con antecedentes de su comportamiento en el hogar, entonces como estamos trabajando el niño en forma integral ellos siempre nos pueden cooperar y siempre están capacitados para cooperarnos en distintas actividades. Porque nosotras podemos aportar con la parte educativa la parte pedagógica les cooperamos a ellos, yo creo que esto es como una retroalimentación mutua, o sea necesitamos de los papás y ellos también nos necesitan a nosotras como un apoyo para la parte pedagógica, pero el niño, el niño tiene distintas áreas, entonces necesitamos

fortalecer todas y sobre todo el área familiar que es muy importante para, porque ellos están siempre con ellos, o sea los papás los conocen desde siempre.

Entrevistador: ¿Y usted cree que ellos valoran que se les considere en el proceso educativo de sus hijos?

R: Yo creo que sí, o sea por lo menos yo te estoy hablando ahora del nivel en el que estoy, en este nivel sí, porque siempre preguntan, cuando tienen dudas también de acuerdo quizás a la parte más personal de ellos, en relación al niño, siempre como que piden alguna opinión, algún consejo, alguna orientación, entonces se ve como preocupación por parte de ellos, la mayoría.

3- ¿Qué metodologías y estrategias utiliza Ud. para lograr incluir a las madres, padres y apoderados de modo que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?

R: Bueno la, lo que tenemos lo más importante nosotros son reuniones todos los meses que es como la, como donde uno puede trabajar los temas a nivel general, eh a nivel de temáticas quizás como contingentes como en general al nivel que es un momento de encuentro quizás de conocer las distintas opiniones de los papás y que conversen algún tema, algún tema central como un tipo taller que se trabaje, que sea para que ellos aprendan de los demás también, que todos también están pasando como otras experiencias ahora mismo por ejemplo, y les puedan servir. Eh también trabajamos con las entrevistas que ya son más personales ahí se trabajan temas que ya son personales de los niños, se les trabaja en forma particular, en forma personal se cita a las mamás para hablar con ellas algún tema, algún avance en los, en los aprendizajes o algún tema que sea necesario tratarlo de forma personal. También otra estrategia no se poh las celebraciones, siempre invitar a las familias a los actos, que ellos conozcan realmente lo que están, lo que estamos haciendo acá en el Jardín, enviar la información de los temas que estamos trabajando, incluirles las evaluaciones, incluirlos en no se poh los intereses que tienen ellos al principio del año de que es lo que quieren que los niños más o menos aprendan, que nos

cooperen en saber cómo están los niños, como ellos los ven, una autoevaluación de ellos mismos como familias, son distintas estrategias.

Entrevistador: ¿Y de estas estrategias cuál es la que da mejores resultados?

R: Ah lo otro es el cuaderno viajero, yo creo que ese da más resultados, que es de forma indirecta, porque así puedes, pueden participar todos porque en las reuniones igual por los horarios, por el tiempo, por las familias que trabajan es más difícil que ellos vengan al Jardín, porque uno tiene que pensar que para que incluyas a todos tiene que tener presente que las, que no todos pueden venir a los talleres, que no todos pueden venir a las reuniones, tienes que tener pensado que no todos van a venir, entonces tener otra estrategia para que llegue la información a todos, de manera que seamos capaces de adecuarnos a las diferentes realidades de las familias, y la idea no es que siempre, por ejemplo los papás de 30, que vienen 10 a reunión, la asistencia es súper baja, entonces ni siquiera la mitad puede alcanzar a conocer quizás el tema, de lo que estamos hablando, entonces se les envía la información vía cuaderno viajero que también es personalizado por cada niño, es individual, entonces así vamos sabiendo las inquietudes, lo que ellos, lo que piensan los papás, y ahí también va toda la información que necesitamos entregarles personalmente.

4- Usted como Educadora de Párvulos, ¿toma en consideración las habilidades y destrezas que a las madres, padres y/o apoderados quieren que aprendan sus hijos e hijas?

R: Claro, por eso te decía a principio de año yo hago una encuesta de intereses en las familias, preguntándoles algunas alternativas quizás, o también dejarlos a ellos elegir de qué cosas les interesa que sus hijos aprendan, para qué vienen al Jardín, y para que ellos piensan que es importante el Jardín, entonces partiendo de eso como para trabajar como el plan anual con las familias, partiendo de los intereses de ellos, y los temas que nosotras como institución, como Jardín tenemos y adecuándolos también a los intereses de los padres. Mira se trabaja desde la primera reunión por ejemplo nosotros de la primera reunión antes

planificamos las fechas y las temáticas de cada reunión, y de ahí se las entregamos a los papás ya después de haber hecho el diagnóstico, eh ahí les comunicamos que en cada reuniones se va hacer un taller de acuerdo a los, a más o menos la encuesta que se hizo y les damos el tema de cada reunión, entonces ellos saben a principio de año las fechas de las reuniones y las temáticas que se van a tratar, también puede ser flexible, porque también dentro del año puede ser que salga una temática nueva o algún interés o algo que se necesite dentro del mismo nivel a mitad de año algún tema que se necesite trabajar y se puede cambiar, pero a principio de año se les entrega a los papás el, como el temario más o menos de los temas que se van a tratar, y en las reuniones se les da a conocer o a veces yo les pregunto en la reunión y se les da a elegir el tema, antes de la otra reunión yo les digo por ejemplo ahí se trata este tema, pero también podríamos ver este tema porque encuentro que a lo mejor es importante que lo tratáramos, les gustaría que lo cambiáramos, y me dicen sí o no, o si les interesa, entonces ahí eso puede cambiar.

5- ¿Cuál es su percepción, en relación al concepto de participación de los padres, madres y apoderados en la Educación Parvularia en las actividades pedagógicas de sus hijos?

R: En las actividades pedagógicas en si eh cuesta más que los papás, por los horarios, por ejemplo hay muchas mamás que trabajan, la mayoría trabaja entonces no hay mucho tiempo de venir al Jardín como una actividad pedagógica, lo que si a las celebraciones como a las efemérides importantes son donde más tenemos como la participación masiva de los padres, por ejemplo cuando los niños actúan, no sé, como que tratamos de motivar en hacer presentaciones artísticas como para que los papás realmente sepan en lo que se está trabajando. Eh igual las mamás que o las personas que pueden que no trabajen y que tienen tiempo ellas siempre participan, o siempre están por lo menos en mi nivel siempre están preguntando si pueden venir algún, no se poh a la semana del párvulos que tuvimos hace poco, que no era invitación así masiva de apoderados pero siempre están participando en eso, no se poh por ejemplo hoy día salimos de paseo fuimos a un paseo entonces tuvimos tres

mamás que nos acompañaron porque ellas solas preguntaban tías podemos ir, y claramente si poh, o sea nosotras sabemos que por tiempo cuesta, pero siempre motivándolas a que participen y para que sepan realmente lo que se está trabajando yo creo que ahí parte la motivación para ellos también.

Entrevistador: ¿Entonces en el nivel hay un alto grado de participación de las familias?

R: Mira en reuniones igual es alto, pero por eso te digo en las partes directas no son muy altas, es como de un 70% en las reuniones, pero en la participación indirecta, por ejemplo en mi nivel yo cuando tenemos algún evento y necesitamos cooperaciones o que los niños vengan vestidos y disfrazados, eh no se poh que el niño traiga algún globo, por ejemplo alguna cosa todos llegan con materiales, siempre hay esa motivación porque sé que hay papás que no pueden venir, pero esas son formas de preocupación que uno ve, de participación, de querer y en las notitas: pucha no puedo ir, la comunicación con ellos es muy importante. La mayoría de los papás participar hartos, o sea siempre hay excepciones pero te estoy hablando de la gran mayoría de mi nivel, siempre participan o preguntando en que si necesitan algo para una actividad, siempre están como preguntando.

Entrevistador: ¿Cree que en el caso de su nivel le otorgan el significado educativo que tiene el Jardín Infantil?

R: Si, si al menos en mi nivel ellos le dan un enfoque netamente educativo, porque yo creo que es importante lo que uno les muestra del Jardín a los papás, o sea como te empoderas de tu rol, y como válidas tú tu tarea, porque si uno les habla solamente de lo que comen en el Jardín, obviamente que lo van a tomar por ese lado, pero si uno les muestra la otra cara y lo que realmente uno hace como, como su trabajo, ellos lo van a entender y lo van a comprender y lo van a valorar, yo creo que eso es importante y siempre estar como, no se poh siempre estar disponible para sus inquietudes porque nosotras trabajamos con hartos niños, pero ellos tienen a su hijo, entonces de repente tenemos que tener el

tiempo para cada uno, o sea a veces uno igual está un poquito ocupada, pero siempre hay un tiempo o la entrevista que nosotras tenemos que, que es algo que se ha hecho como más masivo que antes, que siempre se ha hecho, pero ahora es como realmente trabajar temas importante durante las entrevistas, entonces eso lo valoran ellos, valoran quizás la orientación que uno les pueda dar, porque las mamás a veces están afligidas, son mamás primerizas entonces igual se da que confían mucho en la Educadora de Párvulos, confían en como el consejo que uno les pueda dar, también uno tiene que ser súper atinada, como súper pertinente, súper respetuosa, con ellas porque ellas también están confiando de repente sus cosas personales que a lo mejor no les cuentan quizás a su misma familia, pero como uno visualiza a los niños, entonces uno pregunta también, porque como uno ve a los niños y los conoce, y ve todo el día que están acá y ve cambios y todo entonces obviamente que uno les pregunta qué está pasando, por qué el niño está cambiando o tiene esta actitud, entonces en eso va el trabajo de nosotras yo creo, quizás en pequeños detalles observar, tenemos que fijarnos que los niños están cambiando y por algo es, y cuando uno habla con las mamás claramente que ha pasado algo, entonces en no pasar algunos detalles de vista, como vista gorda, sino, porque siempre hay algo, entonces esas cosas las mamás las valoran, y en demostrarles que los niños, que uno está pendiente de sus hijos, que no es solamente que vengan y que es uno más del montón que no poh, que uno está como ahí observando a cada uno sus conductas.

Entrevistador: ¿Y cree que es este sea un factor que influye en la participación de las familias en el nivel?

R: Si, si yo creo que también motiva como uno se plantea frente a ellos porque si ven, yo creo a un profesional que es desmotivado, que trata temas por pasarlos, yo creo que eso se nota, yo creo que por esas cosas no se motivan a venir a las reuniones o no se motivan a participar, yo creo que uno parte motivando porque igual cuesta de repente que los papás se motiven, y algunos dicen: ah los llevamos al Jardín, y queda en el Jardín y maravillas, piensan, pero después van entendiendo que no, que sin ellos no se puede hacer mucho, o sea no es

significativo porque no lo lleva, la idea es que trascienda el aprendizaje a la casa, que el trabajo entre familia y Jardín sea recíproco, y además vean que nosotros como Jardín no somos como un Colegio, y tenemos otros objetivos para prepararlos para el colegio, que son valores para la vida, los hábitos, todas esas cosas, y de un principio mostrarles que aquí no van aprender a leer, no van a sumar, pero van aprender cosas que realmente son para la vida y cosas que le van a servir como herramientas y habilidades para cuando ingresen a otro nivel de educación.



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEDE GRANEROS**

Entrevistador/es: Constanza Quintanilla

Fecha : 29 de Noviembre 2013

Hora: 15:14

ENTREVISTA N°7

Institución : Jardín Infantil “Los Traviesos”

Nivel : Medio Menor “B”

Contexto: la entrevista se realizó al interior del establecimiento educativo, específicamente en una de las zonas de patio. El clima bajo el cual se realizaron las preguntas es de tranquilidad, acogedor y de confianza, mientras que la Educadora de Párvulos se mostró dispuesta a colaborar con la entrevista y respondió cada una de las preguntas realizadas.

Propósito: Conocer la realidad del centro educativo respecto a la percepción de la Educadora de Párvulos en relación a la **participación de las familias en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.**

Preguntas:

1- ¿Cuál cree usted que es el rol actual de la familia y su compromiso con la educación de sus hijos?

R: Eh bueno el rol de las familias es fundamental, pero siento que en mi nivel por lo menos no están muy comprometidas, eh se les hizo una pauta a principio

de año, donde se les dio a elegir un tema en el que después tenían que ayudar a sus niños en la disertación, y no dio resultados, sólo que ellas participan enviando material y en la reunión, nada más de participación, por eso siento que no ha dado muy buenos resultados. Teniendo en cuenta que en las reuniones el promedio de asistencia no supera el 50%.

Entrevistador: ¿Usted ha trabajado en otros niveles, los índices de participación son similares, o cambian?

R: Si, en otros niveles son mucho más participativas las familias, sobretodo en sala cuna.

2- ¿Considera que los Padres, apoderados y Madres están capacitados para cooperar con la educadora en la educación de sus hijos e hijas?

R: De estar capacitados sí, pero en distintos niveles, según el nivel educacional que ellos tengan, pero en la sala por lo menos los apoderados, el nivel educacional son universitarios, y aun así no es mucha la participación que hay, es que casi todos los papás trabajan, si la mayoría de los niños llegan en buses, por lo mismo, porque los papás trabajan. Este es uno de los factores que inciden en que sean bajos los porcentajes de asistencia a las reuniones, porque como los padres trabajan participan menos.

3- ¿Qué metodologías y estrategias utiliza Ud. para lograr incluir a las madres, padres y apoderados de modo que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?

R: Se han usado varias estrategias, primero se les hizo trabajar en el cuaderno con temas transversales igual que todos los otros niveles, yo me di el trabajo de sacar copia de cada una de las preguntas de todos los temas, armé una carpeta y les fui mandando a los apoderados por tema para que ellos las devolvieran, se les perdía y no llegaban, o sea que se hizo un trabajo doble, un trabajo de chinos por decirlo por lo menos y aun así todavía me falta completar cuaderno, y

con el cuaderno este, con el cuaderno viajero lo mismo hay participación, pero es poca, la gran mayoría se los lleva y se demora en devolverlos, y cuando uno se les pide dicen: ay tía se me olvidó o sencillamente se les pierde. Yo también estuve llamando por teléfonos a algunas, las cité a entrevistas y ahí por lo menos pude hacer un trabajo más más como se llama, eh como te puedo decir, más directo, trabajar en las entrevistas con ellos, darles a conocer los temas pedagógicos, como está el estado nutricional de los niños, como se comportan en la sala, y ha costado, pero es la que ha dado mejores resultados, cuando se les llama y se les dice que tiene que estar a la hora aquí, porque de otra manera no vienen, porque las libretas no las leen, tú te das cuenta porque envías una nota y al otro día están sin firmar o se les pide cosas y no llegan.

4- Usted como Educadora de Párvulos, ¿toma en consideración las habilidades y destrezas que a las madres, padres y/o apoderados quieren que aprendan sus hijos e hijas?

R: Si porque a principio de año se hizo una encuesta donde se les pedían los intereses de ellos, que es lo que querían que aprendieran sus hijos, entonces en base a esa entrevista yo planifiqué las actividades de los niños, y en la reunión yo les di a conocer a ellos lo que se había planteado para trabajar en base a lo que ellos habían dicho, y trabajarlo con los niños.

5- ¿Cuál es su percepción, en relación al concepto de participación de los padres, madres y apoderados en la Educación Parvularia en las actividades pedagógicas de sus hijos?

R: Yo diría que es escasa por lo mismo que te planteé antes, que se les dio temas y uno que otro llegó y los demás sencillamente hicieron la vista gorda y no siguieron participando. Porque al menos en mi nivel visualizan al Jardín por el lado asistencial, que estén aquí sean cuidados y nada más, no le ven el sentido pedagógico.



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEDE GRANEROS**

Entrevistador/es: Jocelyn Casado Pardo

Fecha : 04 de Diciembre 2013

Hora: 11:51

ENTREVISTA N°1

Institución : Jardín Infantil Creando sueños.

Nivel : Director(a)

Contexto: La entrevista se realizó al interior del establecimiento educativo, específicamente en la oficina de la Directora. El clima bajo el cual se realizaron las preguntas es de tranquilidad, acogedor y de confianza, mientras que la Educadora de Párvulos se mostró dispuesta a colaborar con la entrevista y respondió cada una de las preguntas realizadas.

Propósito: Conocer la realidad del centro educativo respecto a la percepción de la Educadora de Párvulos en relación a la **participación de las familias en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.**

Preguntas:

- 1- ¿Cuál cree usted que es el rol actual de la familia y su compromiso con la educación de sus hijos?

R: Eeemm en los tiempos actuales ya la madre, los padres eeh por necesidad muchas veces han tenido que salir al campo laboral ya por lo tanto eeh la familia de cierta forma ha descuidado un poco su rol como formadora ya eeh sin embargo eh un gran porcentaje de ellos en lo posible en sus tiempos tratan cierto de participar en la Educación de sus hijos en la medida de lo que ellos creen que es ya ahora si lo vemos de la perspectiva del Jardín Infantil el rol actual que está cumpliendo hasta el minuto la familia es un rol más asistencial ya donde ellos están eh participando en cumplir con las necesidades básicas de sus hijos sabiendo que ellos es, es lo que les corresponde como familia y por lo mismo se ve un poco eemm en desventaja el tema del compromiso con la Educación de sus hijos porque les cuesta por lo mismo participar, participar en instancias educativas.

E: ¿Cree que se produce por falta de compromiso, desconocimiento sobre el rol que tiene la familia o por falta de motivación?

R: Yo creo, a ver yo te voy a hablar de las perspectivas del Jardín ya, yo creo que incentivo acá tienen y se trabaja mucho con las familias yo creo que hay un factor primordial que es, es que tenemos muchas madres jóvenes, adolescentes ya y que vienen de una familia de donde también hubo mucha desprotección, por lo tanto estas madres no saben ser mamás muchas veces realmente entonces que es lo que pasa eem más que el incentivo de parte del Jardín yo creo que también parte de desconocimiento de parte de las madres.

E: ¿Falta cobertura sobre el tema dice usted?

R: Más cobertura sobre el tema, yo creo que los medios de comunicación se han encargado de dar a entender lo que es la importancia que tiene la familia con respecto a la Educación de sus hijos y los jóvenes y las madres, los padres actualmente están informados con respecto al tema yo creo que falta más un compromiso, pero compromiso eemm en el rol formador no en otra cosa y yo creo que eso es un, es una desmotivación de parte de las mismas familias, me entiendes que no, no, no quieren hacer más de lo que tienen que hacer o sea

por ellos vinieran aquí al Jardín dejan a los niños y se van por que tienen que hacer sus cosas, pero si tienen el tiempo de poder participar no lo hacen porque están desmotivadas.

- 2- ¿Considera que los Padres, apoderados y Madres están capacitados para cooperar con la educadora en la educación de sus hijos e hijas?

R: Si hablamos de capacitación, de lo que se entiende como capacitación yo te digo que no están capacitados ¿por qué? Porque resulta que eh obviamente los padres, o sea obviamente las educadoras, las asistentes, el equipo de trabajo de cada una de las salas tiene un conocimiento por estudio más allá de como poder eh educar a los niños y niñas, yo creo que acá lo primordial es que desde el Jardín, desde el equipo de trabajo cierto, se capacite a los padres para que puedan cooperar, ejemplo básico: “Tú le dices a los padres es importante incrementar el vocabulario en los niños leyendo un cuento”, a un niño de dos años no le puedes leer un cuento tututututu (leer de corrido) cierto, ¿Cómo se lo tienes que leer?

E: Con expresiones.

R: Con expresión, los padres no saben eso entonces eso, esos tics tan básicos de como tengo que adecuar una lectura de acuerdo a la edad de los niños, la edad cronológica, también la edad madurativa de cada uno de los niños es lo que nosotras tenemos que enseñarle a ellos, capacitarlos en cómo hacerlo.

- 3- ¿Qué metodologías y estrategias utiliza Ud. para lograr incluir a las madres, padres y apoderados de modo que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?

R: Ya, nuestro Jardín Infantil, a ver tenemos que partir por la primicia de que a las familias cierto, por tiempo yo quiero entenderlo por tiempo ellos no pueden participar mucho por lo tanto nosotros como Jardín tenemos que buscar

estrategias de como poder hacer que ellos participen de alguna u otra manera cierto, la primera estrategia yo las tengo divididas en directas y estrategias indirectas. Las estrategias directas tienen que ver con capacitaciones, con talleres educativos propios que el Jardín hace de acuerdo acá, de acuerdo a que, de acuerdo a una encuesta que se hace a principio de año a los padres donde se les pregunta sobre sus intereses, sobre sus necesidades de aprendizajes para ayudar en el rol formativo ya y de acuerdo a eso las educadoras en las reuniones de padres y madres cierto normalmente ellas hacen talleres con respecto a esos temas y también con respecto a temas que ven como necesidades a que los padres aprendan de manera general esa es una manera directa, otra manera directa que los padres participen directamente en las salas haciendo que, por ejemplo: "Participando en, en actividades como participar en cuenta cuento, participar en, en hacer recetarios, preparar las disertaciones con sus hijos apoyarlos, enseñarles", ese es un rol formador de parte de la familia, un rol directo ya donde los padres tienen que investigar un tema y tienen que tratar buscar la estrategia de como los niños se lo van a aprender para que ellos después lo puedan comentar y retroalimentar entre todos la información dentro de las salas de actividades esas son maneras directas que los padres participen. Una manera indirecta tiene que ver con las estrategias que el Jardín utiliza para que los padres y madres que también no pueden participar porque ellos trabajan entonces ahí se adecuan por ejemplo: "El libro viajero" para que el libro viajero, el libro viajero nos permite conocer a las familias, ver sus contextos, ver que eemm que intereses tienen ellos cierto como familia, cuantas personas viven en la casa y, y de acuerdo a eso podemos sacar los tipos de familias que tenemos.

E: Que es importante tenerlo en consideración.

R: Si, y eso se hace a principio de año cierto, y por otra parte está la carpeta viajera que es donde se les envía tareas entre comillas a los niños, tareas para los niños y niñas pero también se les envía informativos a los padres dándoles a conocer temas de sus propios intereses cuando no alcanzamos a hacer los talleres que de alguna u otra manera eh tratamos propusimos a principio de año

entonces tratamos de adecuar de cumplir todas las necesidades de ver la cobertura de todas las necesidades e intereses de los papás de dos formas ya eh otra manera indirecta es que los padres participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que ver con el centro general de padres y apoderados porque si bien es cierto ellos organizan actividades donde se ve toda la parte de financiamiento pero gracias a ese financiamiento se pueden adquirir ciertos materiales, ciertos materiales que le permiten a los padres también poder proporcionar nuevos aprendizajes en los niños y niñas.

E: ¿Hay algún factor esencial que se considere para establecer estas metodologías?

R: ¿Cómo factor?

E: ¿Alguna características de las familias?

R: Absolutamente todos los años se yo cuando matriculo que normalmente soy yo la que matriculo a los niños entonces uno inmediatamente va al momento de matricular uno va conociendo mucho el tipo de familia y obviamente si hay un gran porcentaje todos los años eh las estrategias tienen que irse cambiando, algunas se tienen que ir adecuando ¿Por qué? Porque por ejemplo este año en particular hubo dos áreas donde nosotros tuvimos que adaptar por una parte nos costó mucho que los padres participaran porque eh la mayoría es jefa de hogar y también ni si quiera el padre está presente por lo tanto ese es un tipo de familia en cambio la familia nuclear es diferente porque normalmente el papá y la mamá puede trabajar o incluso trabaja el puro papá y la mamá está preocupada de todo lo que sucede en el Jardín y con esos padres tu cuentas muy poco y en este año en particular nos pasó eso, muy pocos padres y madres con familias nucleares, habían si familias extendidas dentro de las familias habían hartos, habían muchas personas, pero sin embargo todos los adultos trabajaban por lo tanto tuvimos que enfocar las estrategias a otro, de hecho se nos vio alterado incluso en la asistencia de reuniones de apoderados porque este año en particular hubo una baja, una baja sustancial pero yo creo que fue producto de y

un mea culpa del Jardín fue justamente que haber adecuado las reuniones más tarde para que esas mamás quizás hubieran podido llegar a reunión pero tú también tienes que tener en consideración que aquellas funcionarias que hacen las reuniones son las educadoras también tienen familia por lo tanto uno tiene que ser respetuosa con el tema de sus horarios de trabajo cierto y porque ellas también que ir a cubrir una necesidad como madre, como parte de la familia entonces hay hartos factores, ellas mismas se pierden muchas cosas con sus hijos.

E: ¿Y por la zona en que está ubicado el Jardín usted cree que hay menos o más participación que en otros jardines que son urbanos?

R: Yo creo que acá hay más participación, si lo que pasa es que si no es de una forma es de otra pero de alguna manera este año todos han participado, de alguna u otra manera entonces eso es el balance que uno hace, la familia se involucra en el proceso si como algunas de estas formas, algunas de estas formas, entonces tu sabes que nosotras hacemos muchas actividades para incluir a las familias, en particular este mes de Noviembre hubo un actividades prácticamente todas las semanas con apoderados y una actividad que se hicimos nueva este año que tuvo que ver y que los padres fíjate que se dieron el tiempo de ir todos porque fue todo, fueron los dos niveles más grandes fueron todos no faltó ningún niño y ninguno de sus padres que se hizo una un día deportivo en el Jamboree ya, donde ahí el centro de padres compró pollos y les regaló el almuerzo pero el objetivo era que fuéramos a hacer deporte en familia, por lo tanto se hizo una maratón, se hicieron caminatas familiares después se les dejó estar libres y poder compartir, y poderse conocer, compartir. Creo que esas instancias nos faltaban y este año las incorporamos porque vimos la necesidad de que los padres se conocieran más porque había muchos padres nuevos quizás debió haberse hecho a principio de año pero el tema es que hay hartos factores que influyen de porque no se hace a principio de año primero está el tema de las evaluaciones, segundo hay actividades que tú no puedes posponer por calendario y eh hemos tratado de que las semanas que son de

actividades queden para Noviembre que es el mes que nos permite que nos acompañe el día ya.

4- Usted como Educadora de Párvulos, ¿toma en consideración las habilidades y destrezas que a las madres, padres y/o apoderados quieren que aprendan sus hijos e hijas?,

R: Claro que si una de las políticas que hemos establecido en el Jardín es que una para que los padres puedan participar necesariamente siempre se les tiene que escuchar, la manera de escuchar ya si ellos no pueden venir, la manera es enviar notitas, enviar una encuesta, envía algo, proponiendo primero temas y también que ellos propongan temas me entiendes, y de acuerdo a eso se hace un consenso y de esa manera nosotros de cierta manera consideramos que ellos eh hay un factor eh bien importante es que nosotros somos, así bien somos un Jardín urbano pero también somos un Jardín rural entonces tenemos un alto porcentaje de analfabetos y de padres analfabetos por lo tanto estos padres se encuentran muchas veces en desventaja y tu más que mandarle una notita tienes que llamarlos por teléfono y explicarle bien claramente lo que ya ahora cuando tú hablas de considerar las habilidades y destrezas por ejemplo. Hay madres acá que son que bailan en agrupaciones folclóricas te voy a colocar un ejemplo que mejor que para el 18 hayan venido y hayan organizado un número ellas y que a esta mamá se le deje a cargo primero se le da una función, se le otorga una responsabilidad le permite también que ser un modelo a seguir para otros padres y un modelo de incentivo para los demás para los otros papás esa es una habilidad y una destreza que ellas tienen, ya. ¿A qué otra cosa más te refieres con esa pregunta?

E: ¿A las habilidades que sus padres quieren que aprendan sus hijos por ejemplo en sala cuna que aprendan a hablar?

R: Aah es sumamente importante nosotros como Jardín, aunque seamos público o privado tenemos que funcionar de la siguiente manera. Esto es una empresa, una empresa necesita de clientes los clientes tienen necesidades y se satisfacen

sus intereses, al finalizar pre-kínder normalmente los padres acá son muy demandantes y justamente es que nosotros nos hemos encargado de que por lo mismo no nos quedamos en la parte curricular con lo que nos entrega la JUNJI como lineamientos básicos nosotros siempre vamos a ir más allá por ejemplo: el MINEDUC plantea dentro de los mapas de progreso de los niños indicadores básicos tienen que contar a pre-kínder hasta el 10 y ellos cuentan hasta 50, ellos tienen que cuantificar de manera concreta ejemplo hasta el 10, ellos cuantifican hasta el 30 nuestras metas siempre son más altas ya porque te digo esto porque los padres lamentablemente ellos evalúan al Jardín sobre lo que aprenden muchas veces en lenguaje y matemáticas y nosotros hemos tratado de erradicar un poco el tema o sea lo cumplimos pero también siempre damos a entender que hay un concepto muy básico para la vida que la formación en el Jardín Infantil y los colegios más que los conocimientos es importante formarlos para la vida, formarlos para ser seres humanos, personas justamente a esta edad es donde está la importancia que el arbolito vaya creciendo derecho ya entonces eh efectivamente si se considera que a ellos obviamente sus intereses obviamente porque es de acuerdo como a ti te evalúan porque después ellos mismos recomiendan el Jardín. Los apoderados aquí cumplen un doble rol o ellos de traer niños o te dejan o te alejan los niños ya entonces cuando el Jardín está bien catalogado.

- 5- ¿Cuál es su percepción, en relación al concepto de participación de los padres, madres y apoderados en la Educación Parvularia en las actividades pedagógicas de sus hijos?

R: Es de lo mismo que estábamos conversando mi percepción dentro de la realidad de este año considero que está bien, podría ser más, pero está bien porque está dentro de la realidad que nosotros tenemos este año ya madres jefas de hogar, madres que están estudiando y no pueden faltar a clases ya, siempre hay casos puntuales como que no mandan las carpetas viajeras o hacen ellos las tareas no más y los niños no hacen nada solo porque hay que cumplir el papel, pero ojo eso indica que por lo menos se están haciendo

responsables de que saben que tienen que mandar el tema independiente que la forma como lo hagan no es la correcta ¿por qué cual es el objetivo de que nosotros mandemos las carpetas?

E: Que se hagan partícipes de su rol como educador.

R: Ya como formador también se hagan responsable que los padres son formadores por lo tanto si los padres son responsables entonces lo mínimo que tienen que hacer es mandar las tareas a tiempo, las carpetas a tiempo, eso dentro del año para que tu sepas Jocelyn se demoran alrededor de 6, 7 meses o sea Marzo, Abril, Mayo, Junio, Julio, Agosto yo te digo en Agosto recién empiezan los padres a enchufarse en el tema, les cuesta mucha, ah y sobre todo que todos los años hay niños nuevos y a ellos son los que les cuesta, los antiguos son los que siempre mantienen la rutina, la constancia porque saben cómo funciona.



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEDE GRANEROS**

Entrevistador/es: Jocelyn Casado Pardo

Fecha : 04 de Diciembre 2013

Hora: 12:29

ENTREVISTA N°2

Institución : Jardín Infantil Creando sueños

Nivel : Heterogéneo 2

Contexto: La entrevista se realizó al interior del establecimiento educativo, específicamente en la oficina de las Educadoras de Párvulos. El clima bajo el cual se realizaron las preguntas es de tranquilidad, acogedor y de confianza, mientras que la Educadora de Párvulos se mostró dispuesta a colaborar con la entrevista y respondió cada una de las preguntas realizadas.

Propósito: Conocer la realidad del centro educativo respecto a la percepción de la Educadora de Párvulos en relación a la **participación de las familias en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.**

Preguntas:

- 1- ¿Cuál cree usted que es el rol actual de la familia y su compromiso con la educación de sus hijos?

R: Bueno aquí principalmente en el Jardín donde yo trabajo los papás como que dejan que seamos nosotros quienes seamos principalmente los educadores de los niños porque los niños acá ingresan a las 8 de la mañana y se están yendo a las 6 de la tarde, se levantan y se vienen al Jardín se van del Jardín, y se van a acostar a las casas entonces claro los papás como que no son muy participes es más cuando uno les manda tareas o cosas para hacer reclaman porque no les gusta mucho porque claro ellos trabajan, que están ocupados entonces lamentablemente eeh el rol que cumplen ellos es que casi como de, de proveedores de, de mantenerlos pero no se enfocan mucho con el tema de la Educación.

E: ¿Cree usted que esto se produce debido a que: falta de información de ellos como formadores o por motivación?

R: Yo creo que pasa más que nada porque ellos los ven como niños tan pequeños que creen que no necesitan más que, que estén bien alimentados, que estén limpios y que estén bien cuidados en la casa.

E: ¿Entonces sería como por falta de información?

R: Falta de información claro, obviamente hay de todo porque hay casos en que definitivamente por más que uno les informe es más cómodo para ellos no hacerlo.

E: Desligarse.

R: Claro porque por ejemplo con el tema de las tareas uno nota que eh por hacerlo rápido lo hacen los papás, no lo hacen los niños entonces ahí no les están ayudando claramente.

2- ¿Considera que los Padres, apoderados y Madres están capacitados para cooperar con la educadora en la educación de sus hijos e hijas?

R: Si, sí, yo creo que si falta un poco más de motivación quizá falta que ellos se den cuenta que si pueden hacerlo porque los conceptos que se trabajan a esta edad son conceptos que no necesitan mayores estudios de los papás o sea no les estamos pidiendo cosas tan importantes que hagan así que yo creo que todos están capacitados para hacerlo.

E: ¿Usted cree que se da a nivel general del Jardín o porque en su nivel ya son apoderados más antiguos?

R: No, no yo creo que es a nivel general de este Jardín y de todos los Jardines, yo creo que todos los papás deben y pueden eh cooperar en la Educación de los niños o sea que hay diferentes casos, hay casos que pasa que por ejemplo que la mamá efectivamente trabaja todo el día y que llegan súper tarde y que el fin de semana de pronto no le alcanza el tiempo porque tiene que entre hacer el aseo, entre hacer todas las demás cosas, pero hay casos de apoderados que simplemente es porque no, no se les da la gana.

3- ¿Qué metodologías y estrategias utiliza Ud. para lograr incluir a las madres, padres y apoderados de modo que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?

R: Bueno a nosotros nos ha costado hartito el tema de la participación de los papás entonces una de las estrategias que utilizamos es que en el informe que se entrega anual hay un indicador que habla sobre la participación de la familia entonces los papás se han ido acostumbrando a que se les evalúa la participación por lo tanto cuando uno les solicita que participen ellos vienen. Otra estrategia que también se utiliza es buscar como las eemm las cosas que ellos realizan sus trabajos o la los oficios, las profesiones y que puedan venir a mostrárselos a los niños, trabajar con ellos y eso.

E: ¿Se toma en consideración alguna característica especial de las familias de su nivel?

R: Claro o sea por ejemplo para la semana de la familia o cuando trabajamos oficios y profesiones justamente se busca en lo que él se sienta más cómodo y se pide que vengan tanto hombres como mujeres, también se trabajan con las familias por ejemplo: llamamos a los papás para que trabajemos el enfoque de género y que ellos por ejemplo que vengan a cocinar o que vengan a limpiar con los niños para que ellos vean que los hombres también pueden hacer diferentes cosas.

- 4- Usted como Educadora de Párvulos, ¿toma en consideración las habilidades y destrezas que a las madres, padres y/o apoderados quieren que aprendan sus hijos e hijas?

R: Si o sea a principio de año siempre cuando se hace el diagnostico se les pide a los papás que nos hablen de cuáles son las expectativas, que esperan ellos que los niños aprendan durante el año, obviamente que se sacan muchas de las cosas de ahí pero hay otras cosas que son por ejemplo: la mayor expectativa que tienen los papás es que conozcan los números y conozcan las letras esas son como siempre las mayores expectativas pero nunca por ejemplo hablan sobre que aprendan valores o que como se llama, que aprendan cosas más básicas, siempre quieren que aprendan cosas algo más estandarizados, algo más escolarizado pero de igual manera se toma en cuenta porque igual se trabaja con los niños pero en la orientación que nosotros tenemos como Jardín potenciamos mucho más el tema de los valores, el tema que trabajamos mucho con el reciclaje entonces si bien se trabaja lo que los padres quieren le damos más enfoque a nuestro proyecto educativo.

- 5- ¿Cuál es su percepción, en relación al concepto de participación de los padres, madres y apoderados en la Educación Parvularia en las actividades pedagógicas de sus hijos?

R: O sea es muy importante ¿Por qué? Porque que los padres estén eh eh que se involucren con el aprendizaje de los niños es lo mejor que les puede pasar o sea porque ellos que sepan que están trabajando porque la participación no es sólo que ellos vengán a hacer una actividad con ellos en las salas, también es que ellos tengan todos los días la costumbre de preguntar no si comió o no comió sino que aprendió porque los papás mayoritariamente llegan tía cómo se portó y se comió la comida y eso no es lo más importante o sea obviamente que uno debiera como educadora decirle mire hoy día sabe que su hijo aprendió esto, esto trabajamos hoy día y bueno también se portó bien y bueno si se comió la comida dejarlo como algo secundario, pero pasa que muchas veces es error de uno mismo porque uno mismo sale y les dice hoy día se comió toda la comida como si fuera lo único que vienen a hacer al, al colegio entonces claro es muy, es muy importante que los papás se involucren para que ellos también le den la importancia de lo que es la Educación inicial.



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEDE GRANEROS**

Entrevistador/es: Jocelyn Casado Pardo

Fecha : 04 de Diciembre 2013

Hora: 13:24

ENTREVISTA N°3

Institución : Jardín Infantil Creando Sueños.

Nivel : Heterogéneo 1

Contexto: La entrevista se realizó al interior del establecimiento educativo, específicamente en la sala de actividades del nivel heterogéneo 1, durante el periodo de siesta de los niños y niñas. El clima bajo el cual se realizaron las preguntas fue de tranquilidad, acogedor y de confianza, mientras que la Educadora de Párvulos se mostró dispuesta a colaborar con la entrevista y respondió cada una de las preguntas realizadas.

Propósito: Conocer la realidad del centro educativo respecto a la percepción de la Educadora de Párvulos en relación a la **participación de las familias en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.**

Preguntas:

- 1- ¿Cuál cree usted que es el rol actual de la familia y su compromiso con la educación de sus hijos?

R: Eemm yo creo que la familia debería cumplir un rol como muy participativo pero como el ritmo de vida que llevan muchos papás sobre todo en este Jardín no les permite participar mucho en especial acá en el Jardín por, por las jornadas laborales que tienen y generalmente acá trabajan tanto papás como mamás entonces en algunos casos se ve como muy poco compromiso por parte de algunos papás.

E: ¿Y en tu nivel hay compromiso o sea participación?

R: Yo tengo por decirte así 50 y 50 tengo la mitad de papás que son muy colaboradores que participan en diversas actividades y el otro 50 te podría decir que no participa que poco viene a las reuniones, que poco se dirige acá al Jardín para saber acerca de su hijo.

R: ¿Tú por qué crees que se produce eso, por falta de información de su rol como formador o por falta de motivación?

R: Yo creo que parte, por un lado puede ser falta de motivación y poco, poca importancia o relevancia que le puedan tomar ellos a la edad de, de sus hijos porque generalmente se le toman más importancia a las etapas del colegio que a las pre-escolares eh por un lado y el otro es el tema de, del tema laboral que está latente acá que la mamá si no trabaja no tiene plata para alimentar a sus hijos ni para vivir y así sucesivamente entonces al final es como un círculo vicioso.

E: ¿Entonces en tu nivel como que predomina la madre jefa de hogar?

R: Si, pero yo tengo mamás que son muy muy colaboradoras que son las que siempre participan y están súper pendientes y tía podemos hacer esto, tía podemos hacer esto otro por eso te digo que tengo como un grupo bien dividido y bien marcado que se con quién puedo trabajar, que con que mamás puedo contar y con cuales no puedo llamar.

2- ¿Considera que los Padres, apoderados y Madres están capacitados para cooperar con la educadora en la educación de sus hijos e hijas?

R: Mira dentro del nivel yo tengo un nivel educacional bien alto por decirlo así de los padres y creo que si están capacitados en diversas áreas para poder trabajar con ellos, vuelvo con respecto a lo anterior que es el tema laboral el que a ellos les impide mucho participar con los niños tanto en actividades o dentro de, de la sala de clases pero yo creo que si muchos papás están muy capacitados pa' para hacer un complemento en la Educación de los hijos.

E: ¿De qué manera participan los papás, cumpliendo con los materiales que deben traer?

R: Mira cumplen con los materiales eh participan en actividades al interior de la sala de clases como obras de teatro eem tengo una mamá también que es profesional por el tema de la dentadura lo trabajo en la reunión de apoderados y también lo trabajo con los niños entonces de ahí de a poquito se ha ido como expandiendo en el área tanto con los papás como con los niños.

E: Y sirve eso como ven que un papá participa

R: Entonces ahí ellos les dan ganas de motivarse y generar si son siempre las mismas mamás que participan ese es el tema.

3- ¿Qué metodologías y estrategias utiliza Ud. para lograr incluir a las madres, padres y apoderados de modo que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?

R: Yo creo que más que nada motivándolas a cada una conversando con ellas, explicándoles que, qué es lo que vamos a realizar y la importancia que tiene lo que vamos a trabajar para los niños o para la comunidad etc., entonces así ellos

se van motivando porque si tú les mandas una nota, no tienes que llamarlas o hablar directamente con ellas.

E: ¿Y qué actividades haces para que ellas participen?

R: Hemos hecho actividades como de medio ambiente que hemos salido a recolectar por el entono, hemos hecho actividades de salud bucal donde eh directamente se han trabajado con los niños de manera mucho más concreta eemm obvio aparte la campaña de reciclaje, las salidas que hemos tenido también de aprendizaje como al zoológico que también le ha servido mucho a los niños, actividades también de recreación como cuando fuimos al Jamboree entonces ahí se van dando, entonces ahí participaron muchas mamás en conjunto con sus hijos entonces de ahí se va uniendo el grupo, entonces así, pero la metodología es que tú les expliques lo que quieres hacer, le expliques lo que quieres hacer y las llames, las incentives de manera directa o vía telefónica.

E: ¿En qué características que tengan los apoderados de tu nivel te fijas para escoger estas metodologías?

R: El tiempo, el tiempo disponible que puedan tener los apoderados porque la mayoría trabaja entonces por eso son siempre las mismas yo sé que con que mamás puedo contar porque no están trabajando y tienen disponibilidad de poder venir.

4- Usted como Educadora de Párvulos, ¿toma en consideración las habilidades y destrezas que a las madres, padres y/o apoderados quieren que aprendan sus hijos e hijas?,

R: Si mira en un comienzo se realiza como una encuesta a nivel general con los apoderados donde se coloca, donde se les pregunta los padres como cuáles son los lineamientos que les gustaría que sus hijos aprendieran y en un punto mayoritariamente se refiere a que los papás les interesan mucho más el tema de la alimentación, saber si su hijo comen, que es lo que come o cuantas horas

veces al día come o cuando mismo lo viene a buscar entonces, pero hay también como otros padres que les interesa saber no se poh que los niños genere, realice más actividad física por el mismo tema de ahora de la obesidad o que le mayoritariamente que yo me he fijado es que a ellos les importa que uno les enseñe valores, eso esas cosas entonces tú también tratas de incluirlas dentro de tu trabajo diario sobre todo el tema de los valores de manera transversal claro, transversal no que este en una planificación en concreta sino que como dar las gracias, el por favor eemm, saludarnos, despedirnos cosas así que esas cosas como que les interesa a los papás que, que ellos aprendan y tratas de tomarlos en cuenta.

5- ¿Cuál es su percepción, en relación al concepto de participación de los padres, madres y apoderados en la Educación Parvularia en las actividades pedagógicas de sus hijos?

R: Yo creo que acá en el Jardín al menos mi nivel yo igual estoy como súper agradecida de los papás porque de los tres niveles han sido los papás que han participado en números artísticos, han hecho muchas cosas entonces eemm yo creo que los papás si les gustan participar en la medida de que ellos puedan, si les entretiene también venir para acá a algunos les da un poco de vergüenza al principio, pero yo no he tenido problemas con ellos porque en baile, dramatizaciones, obras, ellos siempre han estado dispuestos a poder realizarlos, les falta ayuda de los otros, de los pocos, de los otros dos niveles que ha pasado que este es el que más ha representado con apoderados en diversas actividades así que yo podría decir que es bueno pero en la medida de que ellos pueden y el tiempo que tengan.



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEDE GRANEROS**

Entrevistador/es: Jocelyn Casado Pardo

Fecha : 04 de Diciembre 2013

Hora: 13:42

ENTREVISTA N°4

Institución : Jardín Infantil Creando sueños

Nivel : Sala Cuna Heterogéneo

Contexto: La entrevista se realizó al interior del establecimiento educativo, específicamente en la sala de actividades del nivel sala cuna heterogénea durante el periodo de siesta de los niños y niñas. El clima bajo el cual se realizaron las preguntas es de tranquilidad, acogedor y de confianza, mientras que la Educadora de Párvulos se mostró dispuesta a colaborar con la entrevista y respondió cada una de las preguntas realizadas.

Propósito: Conocer la realidad del centro educativo respecto a la percepción de la Educadora de Párvulos en relación a la **participación de las familias en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.**

Preguntas:

- 1- ¿Cuál cree usted que es el rol actual de la familia y su compromiso con la educación de sus hijos?

R: Yo creo que el rol educativo es compartido con la familia y con el centro educativo y las profesionales que trabajan en él, además los niños desde que llegan al Jardín vienen con aprendizajes anteriores que tienen que ver específicamente cómo actúa su familias, cómo se desenvuelve su familia, su familia y a partir de eso los niños aprenden cómo relacionarse con otros niños y adultos entonces es necesario que la familia esté presente en los aprendizajes de los niños.

E: ¿En su nivel como es la participación de las familias baja, alta?

R: Como es en este nivel, baja yo creo que en todas las actividades que hemos hecho tenemos de matrícula 20 niños y los que participan son siempre 4 o 5 papás y siempre son los mismos.

E: ¿Por qué cree usted que se produce esta baja participación?

R: Uno porque la mayoría de ellos trabajan todo el día y lo otro siento que hay mamás que no tienen, no creen necesario su participación dentro del aula y dentro de las actividades del Jardín.

E: ¿Cree que podría ser por falta de motivación y/o por desconocimiento del tema de ellos como formadores?

R: Yo creo que es por el desconocimiento porque ellos sienten que y de hecho identifican como agente educativo el Jardín y las profesionales que aquí trabajan ellas no se sienten con capacidad de educar a sus hijos.

2- ¿Considera que los Padres, apoderados y Madres están capacitados para cooperar con la educadora en la educación de sus hijos e hijas?

R: Si creo que absolutamente están preparados porque de hecho ellos los formaron antes que nosotros, entonces ellos conocen cómo actúan sus hijos y cómo ellos les han enseñado a actuar sus hijos entonces y ellos tienen

clarito qué saben y qué no saben sus hijos entonces siento que le les falta el hecho de reconocerlo pero ellos están conscientes de que sus capacidades y sus habilidades nos sirven y nos potencian a nosotros.

3- ¿Qué metodologías y estrategias utiliza Ud. para lograr incluir a las madres, padres y apoderados de modo que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas?

R: Por lo menos en todas las reuniones que yo he hecho he dejado claro, en los talleres, en las conversaciones que hemos tenido que para mí es valorable e importante su participación, de hecho les doy tareas para la casa y diciéndole usted trabaje eh de hecho que iniciaran las herramientas con los niños en la casa, la tijera, el pincel, los lápices, que ellos iniciaran eso en la casa para nosotros poder potenciarlo aquí, ya que ellos lo inician de forma individual eso. El trabajo educativo, el uso de herramientas y además de la carpeta viajera, el libro viajero donde ellos participan activamente.

E: ¿Se les invita a participar en actividades dentro del aula?

R: Sí para actividades de aula se manda siempre una notita explicando para qué es, que vamos a hacer y si ellos nos pueden cooperar eeh con algún material y que ellos incluso puedan iniciar la experiencia, pero el problema es que siempre llegan los mismos.

E: ¿En qué características de las familias se fija usted para llevar a cabo estas metodologías?

R: Ya por ejemplo tengo que tener claro en que trabajan, que hacen y que no hacen cada una de ellas, sus habilidades y sus características en relación al trabajo que ellas desempeñan y a partir de eso es cómo los invito, hay varias mamás que por cuestiones de tiempo eh me dicen sabe que yo no puedo asistir, pero si hay otras mamás que siempre están dispuestas aunque no tengan conocimientos de lo que vamos a hacer.

4- Usted como Educadora de Párvulos, ¿toma en consideración las habilidades y destrezas que a las madres, padres y/o apoderados quieren que aprendan sus hijos e hijas?

R: Claro si de hecho al inicio nosotros les preguntamos en relación a eso que, qué a ellos les gustaría que sus hijos aprendieran dentro del Jardín y cuál es el objetivo para que los mandan al Jardín así y a partir de eso nosotros elaboramos los planes de trabajo con las familia y de trabajo con los niños también.

5- ¿Cuál es su percepción, en relación al concepto de participación de los padres, madres y apoderados en la Educación Parvularia en las actividades pedagógicas de sus hijos?

R: Mmm para mi es importante la familia dentro del proceso educativo sobre todo aquí en sala cuna porque a partir de ellos, de los que ellos han sido capaces de enseñarle a sus hijos es lo que nosotros potenciamos luego, entonces yo creo que les falta a los papás ser conscientes que lo que ellos le enseñan a sus hijos son aprendizajes importantes y son aprendizajes de base para luego construir los demás que vienen en los otros niveles.

E: ¿Según las características de sus apoderados tienen una mirada más asistencial del Jardín Infantil?

R: Si yo creo que bueno necesariamente es aquí en sala cuna de hecho algunos pensaban erróneamente que aah las tías los mudan, juegan con ellos y les dan la comida, no hacen nada más. Entonces yo he tratado de ir todo incluso cuando entre les entrego y hablo con ellos tratar de cambiarles esa percepción de que aquí vienen a aprender y de hecho nosotros dejamos claro que aprendizajes trabajamos durante la jornada en la experiencia central para que ellos se den cuenta que no es sólo eso, además de explicarles en cada reunión los periodos estables que nosotros tenemos que

también indican aprendizajes, que igual estamos potenciando aprendizajes en ellos ya pero la mayoría piensa en eso de hecho hay mamás que porque están embarazadas mandan a sus hijos al Jardín ¿para qué? Para que no les molesten en la casa mientras claro ella tiene otras cosas que hacer, necesariamente es por eso, eso es lo que piensan ellas que me quita un peso de encima para hacer lo otro que tengo que hacer o lo otro me lo cuida para yo poder trabajar

E: ¿Lo ven más como un beneficio para ellas?

R: Claro un beneficio para ellos, para ellos para poder organizarse con las actividades que realizan, y con las actividades que realiza la familia en general es como para eso, para que ellos puedan desligarse de los niños para hacer sus actividades.