



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN LAS TÉCNICOS EN EDUCACIÓN
PARVULARIA AL TRABAJO COLABORATIVO CON OTROS AGENTES
EDUCATIVOS, A PARTIR DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL Y
EXPERIENCIAS DE VIDA.

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA CON MENCIÓN

AUTORAS: JENNY DEL PILAR ESCOBAR VALENCIA
MARJORIE YESENIA GÁLVEZ PAREDES
JOCELYN VIVIANA HURTADO CASTELLANOS
BÁRBARA DEL PILAR MARTÍNEZ LOEIZA
VALENTINA ANDREA MIRANDA PIZARRO
GÉNESIS SORAYA MORALES RUPALLÁN
NICOLE PAMELA ROCCO ABURTO
SARA ELISABET RODRÍGUEZ VELOSO
CAROLINA CONSTANZA ROJAS DÍAZ
CAMILA VALENTINA VEGA REVILLOUD

PROFESORA GUÍA: CARMEN GLORIA NEGROTTI VILLARREAL

SANTIAGO DE CHILE, DICIEMBRE 2014



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN LAS TÉCNICOS EN EDUCACIÓN
PARVULARIA AL TRABAJO COLABORATIVO CON OTROS AGENTES
EDUCATIVOS, A PARTIR DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL Y
EXPERIENCIAS DE VIDA.

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA CON MENCIÓN

AUTORAS: JENNY DEL PILAR ESCOBAR VALENCIA
MARJORIE YESENIA GÁLVEZ PAREDES
JOCELYN VIVIANA HURTADO CASTELLANOS
BÁRBARA DEL PILAR MARTÍNEZ LOEIZA
VALENTINA ANDREA MIRANDA PIZARRO
GÉNESIS SORAYA MORALES RUPALLÁN
NICOLE PAMELA ROCCO ABURTO
SARA ELISABET RODRÍGUEZ VELOSO
CAROLINA CONSTANZA ROJAS DÍAZ
CAMILA VALENTINA VEGA REVILLOUD

PROFESORA GUÍA: CARMEN GLORIA NEGROTTI VILLARREAL

SANTIAGO DE CHILE, DICIEMBRE 2014

Autorizado para

Sibumce Digital



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación



Sistema de Bibliotecas UMCE

IDENTIFICACIÓN DE TESIS/INVESTIGACION

Título de Seminario: Significado que le Otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al Trabajo Colaborativo con otros Agentes Educativos en el Aula, a partir de su Formación Profesional y Experiencias de Vida.

Fecha: Diciembre, 2014.

Facultad: Filosofía y Educación

Departamento: Educación Parvularia

Carrera: Pedagogía en Educación Parvularia

Título y/o grado: Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia con Mención

Prof. Guía: Carmen Gloria Negrotti Villarreal

AUTORIZACIÓN

Se autoriza la reproducción total o parcial de este trabajo de investigación para fines académicos por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y sus autores/as, y a su vez el alojamiento de éste en el repositorio institucional SIBUMCE del sistema de bibliotecas UMCE.

Jenny Escobar Valencia

Marjorie Gálvez Paredes

Jocelyn Hurtado
Castellanos

Bárbara Martínez Loeiza

Valentina Miranda
Pizarro

Génesis Morales Rupallán



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación



Sistema de Bibliotecas UMCE

IDENTIFICACIÓN DE TESIS/INVESTIGACION

Título de Seminario: Significado que le Otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al Trabajo Colaborativo con otros Agentes Educativos en el Aula, a partir de su Formación Profesional y Experiencias de Vida.

Fecha: Diciembre, 2014.

Facultad: Filosofía y Educación

Departamento: Educación Parvularia

Carrera: Pedagogía en Educación Parvularia

Título y/o grado: Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia con Mención

Prof. Guía: Carmen Gloria Negrotti Villarreal

AUTORIZACIÓN

Se autoriza la reproducción total o parcial de este trabajo de investigación para fines académicos por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y sus autores/as, y a su vez el alojamiento de éste en el repositorio institucional SIBUMCE del sistema de bibliotecas UMCE.

Nicole Rocco Aburto

Sara Rodríguez Veloso

Carolina Rojas Díaz

Camila Vega Revilloud

DEDICATORIAS

A mi familia, en especial a mis padres, hermana, tías(os), primas(os) y abuela, por apoyarme y acompañarme durante todo mi proceso de educación superior.

A mi compañero de vida, Tomás, por su paciencia y por su apoyo constante en mi proceso de formación docente, y por su amor entregado durante estos años, que ha sido el mejor incentivo y soporte para el cumplimiento de mis metas.

A mi amiga y modelo como docente Luz Rubilar, por su confianza y cariño durante este largo proceso de investigación, por sus palabras y apoyo para la superación de las dificultades que surgieron en mi vida.

Por último, dedicó este seminario a mi espíritu de superación, por mi compromiso y constancia en esta última etapa de mi formación como Educadora de Párvulos

Jenny Escobar Valencia

Lo dedico a mis padres, Juan y Olivia, también a mi familia, en especial a mi primo Johnny, los que me guiaron y ayudaron a sobrellevar cada situación, los que apropiaron el proceso junto conmigo en éstos años, es por ellos que hoy visualizamos un logro conjunto, gracias por estar y confiar desde el primer momento que iniciamos éste alocado viaje.

A mi pilar fundamental, es gracias a ti, mi amigo y hermano, eres el que me alentó a construir mi propio camino, aquel que ilumina cada paso que doy, el que me enseñó a vivir cada momento y mi ejemplo de vida, eres y serás mi memoria favorita, a ti, mi querido Danny.

A ti Graciela, más que una docente eres una amiga, te agradezco la crítica y la orientación, la cual me ayudó a crear una base sólida de ideales para ser compartidos.

A mis amigos/as incondicionales, esos que siempre han estado, sea para contemplar la simple belleza de un atardecer o para sobrellevar los momentos difíciles de la vida.

Marjorie Gálvez Paredes

Quiero dedicar este logro a mis padres, Patricia y Raúl. A ti mamá por apoyarme y compartir este proceso al aliviar el estrés vivido en la práctica y por permitir dedicarme a lo mío, con tus comidas y tus pancitos en el desayuno. A ti papito por alentarme, confiar en mis capacidades y por no permitir que me faltara nada.

También a mi madrina Marlene, mamá Uca, tía Julia, hermanos Andrea, Raúl, Patricio y Camila por la ayuda que me dieron al realizar el material pedagógico, por sus palabras de aliento y su preocupación.

A mis amigas de Tesis por el apoyo, comprensión y cariño. A mis Tukis por la ayuda, por cada momento, alegrías, llantos y enojos durante este proceso, que me hizo crecer y ser la persona que hoy soy.

Muchas gracias a todas las personas que vivieron este largo camino junto a mí, que me alegraron e hicieron que este no fuera tan estresante, gracias por confiar en mí, darme apoyo y alentarme con tanta alegría.

Finalmente a mí, por mi paciencia, responsabilidad, perseverancia, constancia y esfuerzo, y por no darme por vencida y seguir adelante.

Jocelyn Hurtado Castellano

Dedico estos frutos a quienes hicieron posible su realización, tanto al esfuerzo personal como a todo el equipo de estudiantes que formó parte de este proceso, dentro de lo cual cabe destacar el compromiso y persistencia de cada una de ellas, permitiéndose así culminar de forma exitosa y satisfactoria. Por otro lado se agradece a quienes nos apoyaron y dispusieron el espacio físico para realizar avances y poder alcanzar nuestras metas propuestas.

Bárbara Martínez Loeiza

En primer lugar a mis padres Livia y Hugo, quienes me acompañaron incondicionalmente durante mi formación, por su apoyo constante para estudiar y dedicarme a lo que siempre quise, destacando siempre lo positivo y gran importancia de mi carrera.

A mis hermanas y hermano, pilares fundamentales en mi vida, por acompañarme durante estos cinco años, aplaudiendo mis logros y escuchando mis experiencias. A mi tía Vero, por su gran ayuda durante esta última etapa. A mis primos pequeños por confirmar mi vocación y por entregarme cada vez que comparto con ellos nuevos conocimientos.

Por último, a mis amigas y compañeras de seminario, que a pesar de que en un momento nos vimos superadas y desanimadas, y de nuestros desencuentros, llantos y momentos de locuras, lo logramos, llegando al mejor acuerdo de todos trabajar colaborativamente, base de nuestro seminario. Se pudo Equipo, Etapa Superada.

Valentina Miranda Pizarro

Ha concluido una etapa maravillosa de mi vida, han sido 5 años de esfuerzo, y dedicación en la cual construí aprendizajes que me han ayudado a crecer y madurar en distintas áreas.

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por la oportunidad de haber ingresado a la Universidad y por haberme acompañado durante todo mi proceso. A mi madre por su esfuerzo incansable por ser mi apoyo, eres y serás mi mayor ejemplo a seguir, tu fortaleza y perseverancia son dignos de admirar e imitar, eres esencial en mi vida. A mis hermanos, amigos y amigas que también han sido parte de esto y han compartido mi felicidad

Por supuesto no puedo dejar de agradecer a mi Amor, mi esposo, mi pilar fundamental, aquel que me alentó siempre a seguir adelante, a creer en mis capacidades, en mi potencial y en la pasión que tengo por Educar. Fuiste quien me abrazó en mis alegrías, y el que me contuvo en tristezas y situaciones de estrés, dándome calma y recordándome que lo mejor estaba por venir. Hoy ambos sabemos que todo lo vivido nos llevará a un futuro de éxito y bendición. Los Amo, gracias por Todo.

Génesis Morales Rupallán

La dedicatoria de esta tesis, la dividiré en cuatro partes: para Rosa Aburto (mi mamá), para Roberto Rocco (mi papá), para Claudia Rocco (mi hermana mayor) y para Belén Rocco (mi hermana menor), por confiar en mí, apoyar siempre mis decisiones y darme las palabras de aliento que me ayudaron a seguir siempre adelante.

También me gustaría dedicarla a mis amigas y compañeras de tesis, ya que sin ellas, nada de esto hubiese sido posible.

Corrijo entonces, la dedicatoria se divide en trece partes.

Con mucho amor

Nicole Rocco Aburto

Quiero dedicar este logro a mi familia, especialmente a mis padres que me acompañaron en este proceso, Patricio Rodríguez y Virginia Veloso, los cuales hicieron posible que pudiera estudiar y terminar mi carrera; a su vez a la familia de la fe que siempre me apoyaron con sus oraciones.

Y por sobre todo agradecer a Dios que me permitió, terminar este desafío junto a nueve compañeras y amigas, las cuales pusieron todo su empeño y dedicación para concluir esta etapa en nuestras vidas, que de seguro será una de muchas, deseo de todo corazón que Dios les bendiga y acompañe siempre.

Sara Rodríguez Veloso

A través de estas palabras deseo expresar mi agradecimiento a Dios por darme salud, felicidad y rodearme de personas maravillosas. También quiero agradecer a mi familia, especialmente a mi papá, por ser siempre un ejemplo de esfuerzo y sacrificio y a mi mamá por enseñarme a perseverar, a confiar en mí misma, por ser un ejemplo de superación y amor incondicional, a mis hermanos por entregarme hermosos momentos de enojo y felicidad, por último a mi abuelita, quien me ha apoyado siempre entregándome todo su amor, preocupación y apoyo durante todos los años de mi formación.

Quiero agradecer a mis compañeras y amigas por su comprensión, ayuda, compromiso y paciencia, especialmente a mis secas por ser tan aplicadas y hacer que todo esto sea posible.

Por último, quiero dar las gracias a todas las personas que han hecho este difícil proceso más llevadero, especialmente a Marcelo por apoyarme, creer en mis capacidades y darme ánimo para continuar.

Carolina Rojas Díaz

Dedicado a mis padres, Karem y Germán, quienes me brindaron apoyo y confianza incondicional en mis decisiones, eso los hizo ser mi motor día a día para no abandonar, pese a querer hacerlo tantas veces; espero haber logrado ser un orgullo para ustedes y si no, lo intenté con todas mis fuerzas.

A ti Gabriel, mi amor, por ser mi apoyo, contención, por ser un pilar fundamental en mi vida, por intentar robarme una sonrisa en los momentos difíciles, por sobreprotegerme, y sobre todo por lograr solucionar mis problemas siempre.

Finalmente a mis amigas y ahora colegas, por su compañía, cariño, por aguantarme en las buenas y en las malas, por cada risa, llanto, estudio y colapso colectivo. Gracias Dios por obrar y haber puesto en mi camino a estas maravillosas personas, a través de las cuales me brindaste todo lo que necesité, sobre todo palabras de aliento.

Camila Vega Revilloud

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer profundamente a todas las personas que hicieron posible el término de este proceso.

En primer lugar, le agradecemos de manera especial a nuestra Profesora guía Carmen Gloria Negrotti Villarreal, que nos orientó, alentó y apoyó durante todo nuestro proceso de seminario de título.

Igualmente, agradecemos, la colaboración de las instituciones educativas y de las técnicas de Educación Parvularia, que participaron en la investigación.

A los docentes que han estado a lo largo de toda nuestra carrera profesional, por acompañarnos y aconsejarnos cuando lo necesitábamos, por el apoyo y sugerencias entregadas, y sabiduría compartida.

Y por último, a nosotras, por todo nuestro esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en el desarrollo de nuestro seminario de título, a pesar de todas las barreras y dificultades que se presentaron en el camino.

Jenny Escobar Valencia
Marjorie Gálvez Paredes
Jocelyn Hurtado Castellanos
Bárbara Martínez Loeiza
Valentina Miranda Pizarro
Génesis Morales Rupallán
Nicole Rocco Aburto
Sara Rodríguez Veloso
Carolina Rojas Díaz
Camila Vega Revilloud

RESUMEN

El siguiente documento da cuenta de una investigación del área educativa, respecto al trabajo colaborativo que existe hoy en día entre las agentes educativas, desde el significado que le otorgan las técnicas en Educación Parvularia, considerando aspectos de su formación profesional y experiencias de vida. Esta investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo, basado en un estudio de tipo exploratorio y fenomenológico, como método que se adecuó a los requerimientos y propósitos de este estudio, el cual, tiene como objetivo comprender el significado que le otorgan las técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y su experiencia. De este modo, se pretende comprender los pensamientos, creencias y el actuar que poseen las técnicas de Educación Parvularia, ante el trabajo colaborativo que realizan diariamente con sus equipos de aula.

Este tema es fundamental, ya que en Chile, MINEDUC (2001) presenta variadas misiones y funciones referidas a la Educación Parvularia, una de estas es dirigida a los equipos de trabajo que desarrollan esta labor, donde se considera el trabajo colaborativo como una estrategia eficaz de organización grupal, que compromete a los agentes que conforman una organización educativa a trabajar de forma conjunta para alcanzar las metas comunes de un sistema educativo de calidad, favoreciendo aprendizajes significativos para todos los niños y niñas, en complementariedad con las familia y a comunidad educativa, y así beneficiar el desarrollo integral en la primera infancia, y una participación activa en la transformación de su realidad.

Al llevar a cabo la investigación, se puede concluir a grandes rasgos que el significado que le otorgan las técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo, se considera una estrategia de trabajo que les permite desarrollar sus funciones de manera totalmente independiente y donde la educadora es quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones, como también de los objetivos y metas que se buscan obtener, lo cual, responde más bien a la significación de un trabajo cooperativo, develando una confusión conceptual que poseen estas agentes respecto al colaborativo.

Palabras Claves: Trabajo Colaborativo, Formación, Significado, Agente Educativo, Técnico en Educación Parvularia.

ABSTRACT

The following document informs of an investigation in the educative area, in relation with the collaborative work that exist today among educational agents, from the point of view that technicians in nursery education, considering professional formative topics and life experience topics. This investigation was made according to the qualitative paradigm, based on exploratory and phenomenology studies, as the method was adequate to the requirements and objectives of this study, which has as objective to understand the meaning that technicians in nursery education give to collaborative work, starting from their professional education and their experience. Therefore, we pretend to understand the thoughts, beliefs and the acting possessing that Technicians in nursery education, have to the collaborative work they do every day with their teams in the classroom.

This topic is essential because in Chile, MINEDUC (2001) presents a diverse missions and functions referred to nursery education, one of those is directed to team work that develop this function, where we consider collaborative work like an effective strategy of team organization, that commits the agents that conform an educative organization to work as a community in order to get the common goals of a quality educational system, granting meaningful learnings to all children, in addition to the families and the educative community, so it benefits the integral develop at first childhood and an active participation to transform their reality.

While doing the research, it is possible to roughly conclude that the meaning that technicians in nursery education give to collaborative work is considered a work strategy that let them develop their functions in an independent form and where the educator is who designs and keeps almost all the control of the interaction structures. Also, the objectives and goals that we want to achieve, which answers to the meaning of collaborative work, unveiling a conceptual confusion that the agents have with the collaborative work.

Keywords: Collaborative Work, Formation, Meaning, Educational Agent, Technicians in Nursery Education.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Identificación y fundamentación del Problema.....	3
1.1.1 Preguntas de Investigación	7
1.2 Aportes y relevancia de la investigación.....	7
1.3 Objetivos de Investigación.....	9
1.2.1 Objetivo General.....	9
1.2.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL	10
2.1 Trabajo Colaborativo.....	10
2.2 Historia de la Formación Técnica Profesional.....	13
2.2.1 Situación Actual de la Educación Técnica en Chile.....	17
2.2.2 Surgimiento de la Educación Técnica en Educación Parvularia.....	19
2.3 Perfiles de Egreso de Instituciones que imparten Formación Técnica en Educación Parvularia en la Región Metropolitana.....	19
2.3.1 Perfiles de Egreso Técnico Nivel Medio en Educación Parvularia.....	20
2.3.2 Perfiles de Egreso Técnico Profesional en Educación Parvularia.....	24
2.4 Delimitación Conceptual.....	32
2.4.1 Significación de las Experiencias desde el Constructivismo.....	32
2.4.2 Educación Infantil.....	33
2.4.3 Agente Educativos.....	34
2.4.4 Calidad Educativa.....	35

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION.....	38
3.1 Enfoque de Investigación.....	38
3.2 Tipo de Investigación.....	39
3.3 Sujeto de Estudio.....	40
3.4 Procedimiento de Recolección de la Información.....	41
3.4.1 Instrumentos de recolección de la información.....	42
3.4.2 Aplicación de los Instrumentos de recolección de la información.....	43
3.4.2.1 Tabla del proceso de la aplicación de instrumento de recolección de la información.....	44
3.5 Plan de Análisis de la Información.....	45
3.6 Criterios de Rigor.....	46
3.7 Validación de Instrumentos.....	47
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	49
4.1 Definición de Categorías.....	49
4.2 Análisis Interpretativo.....	50
CONCLUSIONES.....	66
HALLAZGOS.....	69
REFLEXIONES FINALES.....	72

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	82
1: Instrumentos de recolección de información.....	82
1.1: Guión de Entrevistas.....	82
1.2: Guión de Registro de Observación.....	86
1.3: Simbología de Registros de Observación.....	90
2: Transcripción de Entrevistas.....	91
2.1: Transcripción Entrevista Sujeto 1.....	91
2.2: Transcripción Entrevista Sujeto 2.....	101
2.3: Transcripción Entrevista Sujeto 3.....	106
2.4: Transcripción Entrevista Sujeto 4.....	113
2.5: Transcripción Entrevista Sujeto 5.....	121
2.6: Transcripción Entrevista Sujeto 6.....	129
2.7: Transcripción Entrevista Sujeto 7.....	142
2.8: Transcripción Entrevista Sujeto 8.....	152
2.9: Transcripción Entrevista Sujeto 9.....	170
2.10: Transcripción Entrevista Sujeto 10.....	178
2.11: Transcripción Entrevista Sujeto 11.....	186
3: Registros de Observación.....	195
3.1: Registro de Observación Sujeto 1.....	195
3.2: Registro de Observación Sujeto 2.....	200
3.3: Registro de Observación Sujeto 3.....	203

3.4: Registro de Observación Sujeto 4.....	206
3.5: Registro de Observación Sujeto 5.....	209
3.6: Registro de Observación Sujeto 6.....	213
3.7: Registro de Observación Sujeto 7.....	218
3.8: Registro de Observación Sujeto 8.....	221
3.9: Registro de Observación Sujeto 9.....	225
3.10: Registro de Observación Sujeto 10.....	229
3.11: Registro de Observación Sujeto 11.....	233
4: Matriz de Levantamiento de Categorías y sus Definiciones.....	237
5: Matriz de Textualidades.....	239

INTRODUCCIÓN

El trabajo colaborativo considerado como una estrategia de trabajo en equipo, que compromete a los individuos a trabajar en forma conjunta para alcanzar objetivos o metas comunes, mediante una dinámica de interacción de los participantes, donde se aprovecha su diversidad, los distintos conocimientos, su cultura, habilidades previas, etc. (Magallanes, 2011, p. 27), es fundamental para la labor pedagógica que desarrollan diferentes equipos educativos en nuestro país. Sin embargo, se observa que es una estrategia poco desarrollada por los profesores y educadores, lo que constituye una gran problemática, para el desarrollo de un sistema educativo de calidad, donde se favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje integral de los niños y niñas chilenos. Es así que, para los agentes educativos esta estrategia complementa habilidades y competencias que se han transformado en requisitos para el desarrollo eficaz de un trabajo colaborativo.

Según MINEDUC el trabajo colaborativo beneficia el desarrollo de otras habilidades sociales, por esta razón propone la utilización de esta estrategia de trabajo en equipo, tanto para los docentes como para los estudiantes, pues considera que para llegar a una incorporación real del trabajo colaborativo en el sistema escolar actual, es necesario que los agentes educativos de aula estén capacitados para realizarlo. En otras palabras, es fundamental que las educadoras y técnicos en Educación Parvularia, cuenten con las competencias necesarias para el desarrollo de un trabajo colaborativo en aula, para el logro de metas y objetivos comunes (2001, p.35).

En consecuencia, la investigación del significado que le otorgan las técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo se establece como una tarea urgente, indagando de qué manera las agentes educativas están trabajando en equipo dentro del aula, además de interpretar y reflexionar sobre la importancia y relevancia de su formación profesional, experiencias laborales, personales y a su vez, comprender las causas de su actuar y sus pensamientos.

En relación a esta temática, se ha propuesto el objetivo general de comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y sus experiencias de vida. A raíz de este objetivo, se plantean los específicos siendo estos, describir el significado del trabajo colaborativo, que

subyacen en los pensamientos y creencias de las técnicas de educación parvularia; identificar la incidencia de la formación de la técnico en educación parvularia, en el trabajo colaborativo y por último, determinar cómo las experiencias de vida de las técnicas en educación parvularia, inciden en el significado que le otorgan al trabajo colaborativo.

La comprensión de esta realidad amerita ser abordada desde un paradigma cualitativo, y una metodología exploratoria y fenomenológica, ya que esto permite describir la realidad tal cual es, desde la subjetividad, donde esta se interpreta influenciada por los valores de los diferentes participantes.

Cabe mencionar, que resulta necesario establecer los siguientes procedimientos y definiciones para poder llevar a cabo una investigación pertinente y sistemática, obteniendo antecedentes y significados verídicos. Por tanto, en una primera instancia se establecerá el planteamiento del problema, posteriormente se expondrá la construcción de un marco referencial, abordando conceptos y temas en relación al problema identificado, el cual, permitirá el análisis de resultados. Luego, se explicitará el diseño metodológico a utilizar, con su determinada fundamentación, y una vez realizado este paso, se procederá a la presentación de resultados, finalizando con las conclusiones y hallazgos de la investigación, donde se presentarán otros resultados visualizados durante el desarrollo de este estudio, los cuales entregarán nueva información para posibles investigaciones en el área de Educación Parvularia.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación y Fundamentación del Problema

“La Educación Técnica está orientada a entregar a los estudiantes la capacidad y los conocimientos necesarios para desempeñarse en una especialidad de apoyo al nivel profesional, o bien desempeñarse por cuenta propia”. (MINEDUC, s.f.).

MINEDUC (s.f) expresa que el 40% de los titulados de educación superior son técnicos de nivel superior y la meta es que para el año 2020 sean 60%. Lo anterior denota también la gran cobertura de la Formación Técnica, pues estas carreras se pueden impartir en universidades, institutos profesionales (IP) y centros de formación técnica (CFT) y, las carreras técnicas de nivel medio se imparten por establecimientos técnicos y polivalentes. Respondiendo a lo anterior, se espera que a corto o mediano plazo se cuente con el capital humano que Chile requiere para su desarrollo.

Por otro lado, el Ministerio de Educación ante los desafíos y demandas de la sociedad chilena para este milenio, presenta variadas misiones y funciones referidas a la Educación Parvularia, una de estas es dirigida a los equipos de trabajo que desarrollan esta labor, entre las cuales, se encuentran las/os educadoras/es de párvulos y los/as técnicos/as³ de Educación Parvularia, esta misión declara que deben *“Promover, coordinar, regular, orientar, diseñar, implementar y evaluar programas para la educación parvularia chilena, en el contexto del Sistema Educativo que se propone favorecer aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas en complementariedad con las familias, otros actores e instituciones”* (MINEDUC, 2001, p.35).

A partir de las referencias mencionadas, cobra relevancia la gran cobertura de la formación técnica en educación parvularia que existe en nuestro país, lo cuales pueden incidir en el cumplimiento de los objetivos declarados por el MINEDUC, evidenciándose en las prácticas docentes.

³ Cada vez que se hable de educadora de párvulos, técnico en Educación Parvularia y agente educativa, se hará referencia a lo masculino y femenino. Facilitando de este modo la lectura, respetando las diferencias de género y utilizándolas de manera inclusiva.

Es necesario considerar el reciente aumento de cobertura, que se encuentra asociado a la libertad de enseñanza que surge en la década de los 80', dando paso a la creación de nuevas instituciones de formación técnica de nivel superior y medio, lo que podría explicar la gran diversidad de formación técnica en Educación Parvularia y los lineamientos divergentes que son presentados por instituciones gubernamentales, estableciendo orientaciones sobre el rol de la técnico en Educación Parvularia, lo cual conlleva a la existencia de una amplia gama de aspectos que sustentan a la formación técnica desarrollada en las diferentes instituciones de formación.

Hoy en día, una técnico en Educación Parvularia debe cumplir diversas funciones dentro del aula, por lo tanto, parece relevante saber si reciben una formación de calidad que les permita desarrollar un trabajo colaborativo con su equipo educativo, en pro de la potenciación de aprendizajes esperados en los niños y niñas.

Este tipo de estrategia exige tener metas comunes, responsabilidades individuales e igualdad de oportunidades, a partir de estas surgen estímulos para el desarrollo del trabajo colaborativo que facilita un espíritu de equipo, alentando a las agentes educativas a ayudarse entre sí.

Se define el trabajo colaborativo como una estrategia de organización grupal que compromete a los agentes que conforman una organización: aula, escuela, zona, sector, etc., al trabajar de forma conjunta para alcanzar metas comunes. Mediante esta dinámica de interacción de los/as participantes se aprovecha su diversidad, los distintos conocimientos, su cultura, habilidades previas, etc. (Magallanes, 2011, p. 27).

Es así, como el trabajo de aula que realicen las agentes educativas tiene relación con el trabajo en equipo, desarrollando como elemento esencial la mediación para la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje, que constituirá la base para el desarrollo de las experiencias educativas.

De acuerdo a lo anterior, las agentes deben aprender a instaurar relaciones de confianza, favoreciendo así el desarrollo del trabajo colaborativo, la existencia de normas y valores compartidos, la resolución no violenta de los conflictos, una comunicación

oportuna y fluida, en la expresión y aceptación de los sentimientos de los demás, una comunicación clara y directa, lo que favorece un buen clima grupal, el optimismo, la creatividad, la potenciación de los liderazgos proactivos y la retroalimentación por parte de las agentes educativas.

Lo anterior, se sustenta en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, en donde se menciona que la coordinación, cooperación, la reflexión y el diálogo permanente que se desarrolle entre las educadoras son elementos centrales para favorecer las diversas experiencias y oportunidades educativas de los niños y niñas, para que estas sean pertinentes y efectivas. (MINEDUC, 2005, p.95).

Entendiendo lo teórico y lo práctico como un continuo, y basándose en diversas observaciones de las prácticas de formación docente en torno al quehacer educativo de las técnicas de Educación Parvularia, se visualiza que en general su labor se enfoca en atender a los párvulos, supliendo sus necesidades biológicas de alimentación, sueño e higiene, realizando esto de forma aislada y sin intervención de otras agentes educativas durante el proceso. Asimismo, se han observado situaciones en las que estas agentes se dedican a confeccionar material durante la jornada, que consisten en recursos para las experiencias de aprendizaje y para “decorar”⁴ el aula educativa. Además, en algunos casos la educadora es reemplazada por una técnico de Educación Parvularia, donde en esta realidad se trabaja principalmente en torno a las actividades asistenciales.

Por el contrario, en torno a la propuesta educativa formal, al realizar una revisión al plan de estudio del MINEDUC y a los perfiles de egreso de las instituciones de Educación Superior que imparten las carreras técnicas asociadas al área, es posible visualizar que las competencias declaradas para el desarrollo de la labor pedagógica, son principalmente basadas en el Trabajo Colaborativo.

Debido a esta experiencia es importante relevar la propuesta de los estudios de neurociencia, que han destacado el valor de educar en este nivel y la importancia del rol que juega, en la construcción de la mente y el desarrollo del cerebro, es decir en el proceso

⁴ Rescatando la importancia del lenguaje y su contexto, es que se consideró la palabra decorar utilizada por las técnicas de Educación Parvularia.

de enseñanza y aprendizaje en los primeros años de vida. Posner y Rothbart (2005) expresan que *“El desarrollo no es solamente un despliegue, por decirlo de algún modo, de patrones pre programados; hay convergencia en un conjunto de investigaciones sobre algunas de las reglas que gobiernan o dirigen el aprendizaje, una de las más simples, por ejemplo es que la práctica incrementa el aprendizaje: en el cerebro, hay una relación similar entre la cantidad de experiencia en un ambiente complejo y el monto de cambio estructural”* (p.101).

Considerando la cita referida, se destaca la relevancia que tienen las técnicas en el aula, al generar instancias de construcción de aprendizajes para los niños y niñas, por esto es importante que su formación se focalice en el desarrollo de prácticas educativas orientadas al trabajo en equipo que favorezcan la educación de calidad, considerando los requerimientos de esta etapa, por medio de la generación de vínculos y de experiencias lúdicas y pertinentes, para lo cual, es necesario que tengan conocimiento respecto a la aplicación de instrumentos de evaluación, la implementación de experiencias de aprendizajes mediadas y al trabajo colaborativo con los diversos agentes educativos.

A partir de la problematización realizada, emerge la relevancia que posee la formación de las técnicas en Educación Parvularia, entes claves en el proceso de construcción de aprendizajes, como agente educativo y mediador de los mismos. En concordancia con lo anterior, es fundamental el trabajo colaborativo entre la técnico y la educadora de párvulos, puesto que se hace primordial que exista un desarrollo de la interdependencia positiva, dando paso a la valoración del trabajo en equipo y a la toma de conciencia de los beneficios directos para los niños y niñas.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, la pregunta que orienta la investigación es:

¿Qué significado le otorgan al trabajo colaborativo las Técnico en Educación Parvularia a partir de su formación profesional y experiencias de vida?

1.1.1 Preguntas de Investigación

Es así, como desde esta problemática surgen variadas interrogantes que dan los lineamientos a la investigación:

- ¿Cómo perciben las técnicas en Educación Parvularia el trabajo colaborativo?
- En relación a su formación profesional ¿Qué aspectos enfatizan las técnicas en Educación Parvularia sobre el trabajo colaborativo?
- ¿Cómo se da en la práctica el trabajo colaborativo?

1.2 Aportes y Relevancia de la Investigación

El analizar los significados que le otorgan las técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación y experiencias de vida, dará paso a la evidencia y a su posterior problematización acerca de la realización y efectividad del trabajo colaborativo entre ésta profesional y la Educadora de Párvulos, llevando a cabo entonces, una reflexión crítica de la realidad educativa dentro de la sociedad, la cual conlleve a la consideración de un beneficio que genere el desarrollo de aprendizajes significativos para los niños y niñas.

La presente investigación aportará al campo educativo un antecedente concreto sobre el trabajo colaborativo que realizan las técnicas en Educación Parvularia, en base a su formación profesional y experiencias de vida, lo que se transformará en una innovación dentro del área, al ser un acercamiento al conocimiento de la incidencia del trabajo colaborativo en las prácticas implementadas por estas profesionales.

Por otra parte, la reflexión crítica posibilitará en un largo plazo mejorar la formación que reciben y el trabajo llevado a cabo, al plantear la idea de formulación de lineamientos comunes y globales, los cuales orienten la formación en las distintas instituciones que imparten la carrera de técnico profesional en Educación Parvularia respecto a este trabajo y a su vez, la formulación de planes, proyectos y propuestas de capacitación que orienten la implementación del trabajo colaborativo en las diversas instituciones y organizaciones vinculadas a la Educación Parvularia.

En consecuencia, la educación para la primera infancia o Educación Parvularia como tal, pone en la palestra la relevancia del trabajo colaborativo del equipo educativo, permitiendo la integralidad y coherencia en el diseño, implementación y evaluación en los procesos de aprendizaje, los cuales tiendan a favorecer la potenciación de los aprendizajes en niños y niñas, permitiendo así, el desarrollo integral de éstos, al establecer una enseñanza que abarque todos los ámbitos de acción por parte de los agentes mediadores dentro del contexto donde se desenvuelven, visualizando las acciones que se realizan entre agentes educativos.

1.3 Objetivo de la Investigación

1.3.1 Objetivo General:

Frente al tema a investigar el objetivo general es *“Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y su experiencia de vida”*.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Describir el significado del trabajo colaborativo, que subyace en los pensamientos y creencias de las técnicas de educación Parvularia.
- Identificar la incidencia de la formación de la Técnico en Educación Parvularia, en el trabajo colaborativo.
- Determinar cómo las experiencias de vida de las técnicas en educación Parvularia inciden en el significado que le otorgan al trabajo colaborativo.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1 Trabajo Colaborativo

Dentro de los inicios del concepto de trabajo colaborativo es posible encontrar una larga data de acontecimientos que nutren su definición, comenzando en el siglo XVIII, cuando Joseph Lancaster y Andrew Bell utilizaban grupos de aprendizaje colaborativo, expandiendo esta metodología de trabajo en el mundo. Posteriormente a mediados de los años sesenta los hermanos Roger y David Johnson, empezaron a formar docentes en el uso del aprendizaje colaborativo en la Universidad de Minnesota, con el fin de enfatizar el uso de la competencia interpersonal de las personas durante su formación educativa. (Johnson & Johnson, 1999, p.328).

En torno a la base teórica que sustenta dicho concepto es necesario rescatar su fundación a partir de cuatro perspectivas, la teoría de la ciencia cognitiva de Gardner, la social del aprendizaje de Bandura, la sociocultural de Vygotsky y la del desarrollo cognitivo de Piaget. Dichas perspectivas, son sustentadas a través de lo planteado por Felder & Brent (2007), quienes mencionan que lo postulado por Vygotsky y Piaget suscitan un tipo de enseñanza activa y comprometida, al señalar que las funciones psicológicas del desarrollo del pensamiento que identifican al ser humano, surgen de manera espontánea en un contexto de interacción y colaboración social (p.34).

En concordancia con lo anterior, Zañartu (2003) hace referencia a que el trabajo colaborativo se enfoca básicamente en la palabra, la negociación, en el diálogo y en el aprender por explicación, coincidiendo con la teoría de Vygotsky, proponiendo que el hecho de aprender es por naturaleza un fenómeno social, en donde toda construcción de conocimiento, será causal de un resultado que dará paso a la interacción de todo individuo que participe en un diálogo. (pp.12-15).

Existen elementos que caracterizan el trabajo colaborativo y que según Felder & Brent se consideran para su validación, los cuales describe como:

- a) **Interdependencia positiva:** Cada miembro del equipo depende del otro para alcanzar sus metas. Si uno de los miembros falla al hacer su trabajo, el equipo

falla como un todo. Los estudiantes se dan cuenta de que lo que cada uno hace afecta el trabajo y el éxito de los demás.

- b) **Puntaje individual:** El profesor evalúa el desenvolvimiento individual, porque aunque se promueve el trabajo en equipo, los estudiantes también desarrollan destrezas cognitivas de manera individual. Cada alumno obtiene una calificación individual por su propio esfuerzo y por el del grupo.
- c) **Promover interacción cara a cara:** Los estudiantes ayudan, alientan y apoyan el esfuerzo de cada uno por aprender, debido a que dependen de cada uno.
- d) **Uso apropiado de habilidades colaborativas:** Al trabajar juntos, los estudiantes aprenden, desarrollan y usan habilidades sociales (liderazgo, toma de decisiones, confianza, comunicación y manejo de conflictos) necesarias en su vida futura.
- e) **Procesos de grupo:** Para mejorar los procesos de grupo, los estudiantes deben evaluar su propio trabajo, así como la dinámica y la calidad de sus relaciones interpersonales. Para llevar a cabo esa evaluación. (1994, p.35).

Por otro lado, dentro de la realidad chilena, MINEDUC (s.f) establece que parte de la labor de la técnico es apoyar el trabajo profesional a través del trabajo colaborativo, el cual se define como una estrategia de organización grupal que compromete a los agentes que conforman una organización: aula, escuela, zona, sector, etc., al trabajar de forma conjunta para alcanzar metas comunes. Mediante esta dinámica de interacción de los/as participantes se aprovecha su diversidad, los distintos conocimientos, su cultura, habilidades previas, etc. (Magallanes, 2011, p. 27).

Cabe mencionar, que en algunas ocasiones se tiende a utilizar como sinónimo el trabajo colaborativo con el trabajo cooperativo, donde el último hace referencia a que cada uno de los integrantes de un grupo se encarga de efectuar una tarea específica para un proyecto o meta en común, en cambio el trabajo colaborativo es cuando todos los integrantes realizan en común la tarea requerida. (Gómez, 2013, p. 21).

El esfuerzo colaborativo es inherentemente más complejo que el esfuerzo individual o competitivo, se requieren habilidades sociales que no aparecen “mágicamente” y que es necesario fomentar y cultivar, puesto que Monge 2006, (citado por MINEDUC, 2012) señala que *“El aprendizaje colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la cooperación como fundamentos esenciales de su quehacer; sin embargo es la implicación colaborativa de cada persona, la que garantiza el alcance de las metas de aprendizaje, y la realización individual y colectiva”* (p. 5)

Para el MINEDUC ha sido importante desarrollar habilidades sociales, siendo el trabajo colaborativo una forma de trabajo que fomenta el desarrollo de estas. Por esto, el ministerio lo propone como alternativa de trabajo tanto para docentes como para estudiantes, considera que para llegar a una incorporación real del trabajo colaborativo en el sistema escolar, es necesario que los agentes educativos estén capacitados para realizarlo, razón por la cual la formación inicial docente resulta trascendental para la incorporación de esta y otras formas de trabajo. (Pizarro, M., Ramírez, K., Riquelme, E & Sandoval A, 2007, p, 18).

La complejidad de las instituciones educativas lleva a que los agentes educativos necesiten de otros agentes para complementarse, ayudarse y enriquecerse en la tarea educativa. El educador ha de saber que hoy en día los conocimientos se han especializado de tal modo que es imposible saberlo todo directamente, y saberlo de forma solitaria y aislada. No hay duda de que trabajar en colaboración incrementa las oportunidades que utilizan los/as docentes para aprender unos de otros. Trabajar en equipo, en primer lugar, posibilita una buena coordinación entre actividades y responsabilidades; en segundo lugar, reúne conocimientos y capacidades; y, en tercer lugar, comparte y reduce cargas. (Espot & Nubiola, 2006, pp.201-202).

En el artículo del Grupo de Actividades Educativas, se proponen principios que guían las actividades de trabajo colaborativo:

- La comunicación de los miembros del equipo la cual debe ser frecuente, fluida y rápida.
- Exposición de ideas o principios, en forma clara y concisa.
- Tratar todos los aportes de forma crítica y constructiva.

- Todos los miembros del equipo deben aportar ideas y argumentos.
- La información debe estar disponible para todos los miembros. No deben existir aportes ocultos.
- Definir la duración de las intervenciones y de la elaboración de ideas en conjunto.
- Asumir responsabilidades individualmente, todos deben ser responsables del resultado final.
- Relaciones de interdependencia y socio-afectivas positivas entre los participantes. (citado por Pizarro, M., Ramírez, K., Riquelme, E & Sandoval A, 2007, p, 19).

En base a lo anterior, la comunicación pasa a ser un factor determinante para el intercambio comunicativo de los sujetos, siendo entonces una habilidad esencial que podrá ser considerada para la implementación efectiva del trabajo colaborativo. Es así, que el grupo específico conformado por los sujetos participantes se verá intervenido de forma satisfactoria en el momento en que se conjuguen tanto componentes como habilidades determinadas en torno a la comunicación grupal, siendo estas la resolución de conflictos, el respeto a la diversidad de opiniones, toma de decisiones, entre otros.

2.2 Historia de la Formación Técnica Profesional

Desde sus inicios los sistemas formales de enseñanza han ofrecido una modalidad orientada a la filosofía, las ciencias y las humanidades, y otra dirigida al dominio de técnicas y tecnologías de producción de bienes y servicios, quedando las artes vinculadas con ambas.

En Europa, el origen de la Enseñanza técnica se asocia con las actividades de los gremios de artesanos que se constituyeron en las ciudades feudales. Ellos traspasaron técnicas y conocimientos de cada uno de sus oficios a los aprendices, al tiempo que se organizaron para la producción y venta de sus productos. Los aprendices eran, muchas veces, los hijos de los maestros y recibían su formación en un proceso que duraba varios años. Con frecuencia, la actividad dio origen al apellido de las familias; por ejemplo, en alemán “Becker” significa panadero, “Smith” es herrero en inglés y así muchos otros.

El inicio de la enseñanza en Chile, data del periodo colonial, dentro de las órdenes religiosas de los Dominicos, Jesuitas y Salesianos, quienes impartieron la formación tradicional y técnica. Evidencia de esto, es que en 1748, los Jesuitas fundaron una escuela industrial en Calera de Tango, la más grande de la Colonia en Chile, considerada “la cuna de la industria chilena”.

Respecto de los funcionarios de la Corona, el precursor de la enseñanza vocacional en Chile durante el siglo XVIII, a juicio de Amanda Labarca (1939), fue Manuel de Salas. Dado que le tocó ocupar cargos de administración de obras en Santiago, se percató de la dificultad para encontrar personas calificadas en trabajos prácticos; de allí nació su interés por ofrecer un tipo de enseñanza que impulsara la actividad minera, agrícola y de industrias (pp. 54-56).

Por aquel tiempo, la enseñanza de niños y niñas, en lo que se refiere a contenido, era muy distinta. A las niñas se les enseñaba religión, danza, dibujo, canto y, en lo posible, a tocar un instrumento musical, llegando incluso, a excluirlas en ocasiones de la enseñanza de la lectura y escritura, ya que los primeros esfuerzos públicos por extender la enseñanza de los oficios fue dirigida sólo a niños y jóvenes varones.

Durante los primeros años de la República se observa el primer interés por la Enseñanza técnica en el sistema formal de educación. En 1843, el entonces ministro de Educación, Manuel Montt, apoyó la idea de una Escuela técnica, que más adelante se denominaría de “*Artes y Oficios*”. Fernando Campos H. (1960) recuerda que uno de los argumentos del ministro fue que “*no basta desarrollar la inteligencia de los ciudadanos en las escuelas primarias; es necesario también aumentar sus medios y bienestar*”. (p. 42) De este modo, en el año 1849 se concreta esta idea, y se construye la Escuela de Artes y Oficios en el sector poniente de Santiago. Luego de los trámites de rigor, la Escuela de Artes y Oficios se inauguró un 18 de septiembre y contó con un curso de 22 estudiantes, doce de los cuales eran de Santiago. Los cursos duraban cuatro años y comprendían enseñanza teórica y práctica. (Dittborn, 2007, p.22).

En 1919, Federico Santa María manifestó que Chile sufría de un exceso de profesionales que abandonaban su profesión, dedicándose a otros rubros, pues la

tendencia era el desarrollo mecánico del mundo y la generación del trabajo manual, por lo cual era indispensable crear un centro educativo que le abriese a las futuras generaciones estos nuevos horizontes y las habilidades para afrontar la lucha por la vida en el campo de la actividad industrial, focalizando su atención en la enseñanza práctica y no en conocimientos teóricos y de ciencias abstractas (Dittborn, 2007, p.24).

En 1920 entró en vigencia la nueva Ley de Educación Primaria que hizo obligatoria la enseñanza, asegurada por el Estado y las municipalidades, para niños y niñas entre los 7 y los 13 años de edad. Al mismo tiempo, las escuelas se dividieron en elementales, superiores y vocacionales. En estas últimas se enseñaría industrias manuales, comercio u otros ramos prácticos, minería y agricultura.

La Dirección General del ministerio de Educación, en 1930, propuso infructuosamente unir los dos tipos de enseñanza, la técnica y la general, para que ambas se dieran en los liceos. Permitiendo entonces, que la enseñanza técnica imparta en los colegios secundarios un currículo ligado a la especialidad y que los estudiantes dejen de estudiar materias de formación general, a pesar de que estas son consideradas más importantes para los aprendizajes futuros.

En este contexto, se creó la Universidad Técnica del Estado, en 1947, institución que nació de la antigua Escuela de Artes y Oficios, que luego se transformó en la Escuela de Ingenieros Industriales y el Instituto Pedagógico Técnico. Estas modificaciones a la antigua escuela de Artes y Oficios respondieron a la necesidad creciente de más años de preparación en las diversas actividades técnicas. (Dittborn, 2007, pp.25-26).

En el ámbito de la educación se produjo un gran cambio en el mundo después de la segunda guerra mundial, a raíz de esto, la UNESCO expresa que la educación era una inversión en capital humano y los países debían promoverla en todos los niveles, ya que estaba asociada al desarrollo. Esta mirada fortaleció el vínculo entre la educación y los sectores productivos. A partir de esto, en Chile, durante el gobierno de Jorge Alessandri, la Comisión Nacional de Planeamiento sentó las bases de lo que sería la gran reforma educacional del año 1965. Con ésta, se extendió la enseñanza básica a ocho años y se instauró la enseñanza media de cuatro años con las modalidades científico-humanista y técnico-profesional. Esta reforma se caracterizó por una aplicación rápida, por la gran

cantidad de profesores que se capacitaron y de escuelas que se construyeron en el territorio nacional.

Por su parte, la educación de adultos, que seguía siendo urgente de atender por las altas tasas de analfabetismo y la baja escolaridad de la población en general, se promovió la enseñanza técnica de nivel superior. En el marco de esas políticas, complementarias de la gran reforma de la enseñanza secundaria, se creó el Instituto Nacional de Capacitación Profesional (INACAP) el cual, desde la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO) comenzó a implementar cursos de perfeccionamiento en oficios técnicos a adultos/as.

Entre 1973 y 1989, durante el gobierno de Augusto Pinochet, en el ámbito de la educación técnica superior, se otorgó la facultad de abrir centros de formación técnica (CFT), mediante el Decreto con Fuerza de Ley (DFL) N° 24/1981, del Ministerio de Educación, el cual permitía a personas naturales y/o jurídicas presentar a esa secretaría de Estado un instrumento legal constitutivo para la apertura de estos. Una vez aprobado, se debía acreditar un proyecto de desarrollo institucional que incluyera los recursos docentes, didácticos, económicos y físicos para ofrecer la formación conducente a un título técnico de nivel superior, ello introdujo la gran expansión de la enseñanza técnica de nivel superior en Chile.

En el año 1998 mediante el decreto 220, en el gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle se aprueban cambios curriculares para la enseñanza media Técnico Profesional, la cual consiste en una reconstrucción del Plan de estudios:

- Desde 400 especialidades técnico-profesional → Proceso de consulta con el mundo empresarial para generar una propuesta curricular para TP que establece 14 sectores económicos y 46 especialidades.
- Especialización se atrasa a 3° medio en vez de 1° medio. Los cuatro años del nivel de educación media quedan del siguiente modo:
 - 1° y 2° medio: formación general (común a todos los estudiantes de los liceos).

- 3° y 4° medio: dos años de formación diferenciada, modalidad Técnico Profesional y/o modalidad Científico-Humanista.

2.2.1 Situación Actual de la Educación Técnica en Chile

De acuerdo con los antecedentes del Ministerio de Educación (2006), había 395.406 jóvenes matriculados en los 1.382 establecimientos de enseñanza media técnico-profesional en el país. A la misma fecha, en los CFT estaban matriculados 62.589 estudiantes en 100 instituciones (Dittborn, 2007, p.28).

De lo anterior se desprende que la gran mayoría de los técnicos en Chile se está preparando en la enseñanza media. A ello contribuye el sistema de financiamiento que el Estado otorga actualmente para este tipo de enseñanza. Estos estudiantes reciben el servicio de forma gratuita o casi gratuita; los/as estudiantes de los CFT, en cambio, deben pagar colegiaturas en las diferentes instituciones que, en su mayoría, son privadas y sin acreditación, lo que les impide obtener créditos para financiar sus estudios.

En 1997, el gobierno de la época creó el proyecto MECESUP para mejorar la equidad, promover el desarrollo regional, la investigación, entre otros factores. En el marco de este programa, varios CFT se han visto favorecidos para crear carreras, perfeccionar profesores y adquirir equipamiento; no obstante, hasta la fecha, en ninguno de los concursos los CFT han obtenido más del 10% de los recursos. En cambio, el programa ha apoyado la creación de nuevos CFT en las universidades del Consejo de Rectores o tradicionales.

Posteriormente en el 2006 los/as estudiantes de la enseñanza técnica superior acreditada podían acceder a un crédito para sus estudios. La Ley N° 20.027 abre por primera vez la posibilidad de respaldo a este universo de jóvenes. Los CFT acreditados actualmente son cinco, y concentran un 60% de la matrícula del sector.

En el país hoy dan servicio educacional unos 100 CFT. Sin embargo, la mayor parte de la matrícula se concentra en unos pocos. Además, como el sistema se ha desarrollado rápidamente y en un espacio de alta competencia, muchos se han fusionado. En este escenario *“la evidencia parece indicar que aquellos institutos profesionales y*

centros de formación técnica que han permanecido aislados han visto decrecer su incidencia en el sistema, han mantenido discretos niveles o han disminuido su matrícula total, lo que afecta seriamente sus posibilidades de desarrollo” (Salazar, 2007, p. 22).

El actual Sistema de Educación superior en Chile no favorece la movilidad estudiantil entre las instituciones y tampoco se ha establecido una articulación entre la enseñanza media técnico-profesional y la superior. Este último punto es el que el MINEDUC considera una necesidad y reconoce no haber podido establecerla por la forma en que se ha desarrollado el sistema en nuestro país (Álamos, 2006, p.3).

En la línea de mejorar la articulación se estableció el programa “Chile Califica”, que promovió el desarrollo de redes para favorecer el intercambio de información entre empresarios y establecimientos de enseñanza técnica de nivel medio y superior. El objetivo era establecer mecanismos de reconocimiento de estudios entre las instituciones y recibir la información de las empresas respecto de las necesidades del mundo laboral.

2.2.2 Surgimiento de la Educación Técnica en Educación Parvularia

El 22 de abril del año 1970, a fines del Gobierno de Don Eduardo Frei Montalva, se creó la Junta Nacional de Jardines Infantiles, a través de la Ley N° 17.301, lo que permitió una rápida expansión del nivel. Debido a ello, se inició la formación de Técnicos de Educación Parvularia en diferentes organismos, y se aumentó la formación de Educadoras de Párvulos. (MINEDUC, 2000).

En los años 80’ nace la Fundación Nacional de Ayuda a la Comunidad (FUNACO), esta se caracterizaba por ser una institución asistencial, la cual focalizaba su labor en la entrega de alimentación y cuidado a niños y niñas de sectores vulnerables. Ya en 1990 y contando con un nuevo escenario político y social, se modificaron sustantivamente sus objetivos y quehaceres, constituyéndose como una entidad privada dependiente del Ministerio del Interior, readecuando sus estatutos y cambiando su razón social por Fundación Nacional para el Desarrollo Integral del Menor (INTEGRA).

Fundación INTEGRA inició así el desarrollo de su Proyecto Educativo, focalizando su atención en los centros abiertos que atienden niños y niñas menores de 6

años; se capacitó al personal existente y se contrataron nuevos profesionales, estableciendo convenios con JUNAEB, UNICEF y Universidades. Además se reestructuró su gestión administrativa, traspasando la tarea asistencial a instituciones competentes. (MINEDUC, 2000).

2.3 Perfiles de Egreso de Instituciones que imparten Formación Técnica en Educación Parvularia en la Región Metropolitana

El perfil de egreso describe los dominios de competencias, en relación a los ámbitos de realización que caracterizan al egresado, y que expresan un nivel de habilitación básica respecto de las competencias a partir de los desempeños evidenciados durante el proceso del estudiante.

El perfil de egreso es, entonces, la descripción de los rasgos y competencias propias de la especialidad que se desempeñarán en la sociedad, en campos que le son propios, enfrentando los problemas, movilizand o diversos saberes, recursos de redes y contextos, siendo capaz de dar razón y fundamentación de sus decisiones, haciéndose responsable de sus consecuencias. (Hawes & Troncoso, 2007)

2.3.1 Perfiles de Egreso Técnicos Nivel Medio en Educación Parvularia

Por lo anterior, es fundamental para esta investigación conocer el perfil de egreso para la especialidad de atención de párvulos, que presenta el MINEDUC el cual, está dirigido a los estudiantes de los liceos Técnicos Profesionales.

Se espera que los estudiantes que egresan de Educación Media Técnico Profesional realicen tareas de apoyo al desarrollo psicomotor, cognitivo, social y emocional de niños y niñas menores de seis años; preparación de niños y niñas para su inserción en la vida escolar; *apoyo a los profesionales del área* y a familiares o adultos responsables del párvulo (MINEDUC, 2013, p.94).

Al egresar de la Educación Media Técnico Profesional, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes capacidades:

- Crear ambientes pedagógicos adecuados a las necesidades de los párvulos, en consonancia con modelos convencionales y no convencionales.
- Preparar y elaborar material didáctico de apoyo a sus actividades, aplicando criterios pedagógicos y estéticos.
- Establecer relaciones armónicas con las madres, padres y apoderados, tanto en sentido personal (entrevistas) como en sentido colectivo (reuniones y actividades extra programáticas).
- Aplicar técnicas destinadas a registrar, leer e interpretar las informaciones concernientes a las características antropométricas, de salud y nutrición de los niños y niñas.
- Organizar documentación con información pertinente de la familia, domicilios y contactos inmediatos.
- Aplicar técnicas de evaluación, tanto diagnóstica como formativa y final de los procesos pedagógicos y registrarla en los documentos correspondientes.
- Aplicar técnicas de atención en salud e higiene de los niños y niñas, en términos de aseo personal y limpieza.
- Atender a los párvulos en baño, y muda de los más pequeños, registrar temperaturas y administrar remedios bajo control facultativo.
- Realizar acciones de primeros auxilios en golpes, caídas y accidentes menores.
- Identificar las características del desarrollo de niños y niñas en cada uno de los niveles de Educación Parvularia.
- Realizar actividades pedagógicas, aplicando técnicas de planificación, motivación, ejecución de actividades, selección de recursos y materiales, apoyo personalizado a los niños y niñas y actividades de finalización.
- Generar y motivar la realización de actividades extra programáticas, complementarias a aquellas propias de la planificación del centro educacional.

- Aplicar técnicas destinadas a atender a los niños y las niñas en las horas de descanso y de recreación, desarrollando iniciativas lúdicas, alternativas de uso de tiempo libre y generando actividades lúdico-pedagógicas colectivas.
- Aplicar técnicas de dinámicas grupales para el trabajo con sus pares y equipo multiprofesional (MINEDUC, 2005, pp.5-6)

El plan de Estudio de la formación técnica plantea un esquema del perfil profesional resumido de la especialidad Atención de Párvulos, presentando las áreas de competencias con sus respectivas tareas que debiesen realizar al ejercer su carrera técnica profesional.

Áreas de Competencias	Tareas
<p><i>Realizar y colaborar en actividades educativas de los diferentes niveles.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar y colaborar en actividades educativas planificadas con niños y niñas menores de seis años. • Colaborar en la evaluación de las actividades educativas planificadas y registrarlas en formato. • Participar en reuniones con el equipo técnico. • Realizar actividades de expresión con niños y niñas menores de seis años. • Realizar actividades recreativas en diferentes momentos con niños y niñas menores de seis años. • Preparar y usar materiales didácticos y de decoración. • Utilizar equipos audiovisuales. • Recepcionar y despedir a niños y niñas con sus familiares.

Áreas de Competencias	Tareas
<i>Alimentar a niños y niñas menores de 6 años.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentar a niños y niñas menores de dos años. • Apoyar a niños y niñas en la alimentación autónoma.
<i>Atender las necesidades de higiene de niños y niñas menores de seis años.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mudar a niños y niñas menores de 2 años. • Apoyar a vestir y desvestir a niños y niñas menores de seis años. • Atender a niños y niñas menores de dos años en el control de esfínteres. • Apoyar el aseo personal de niños y niñas menores de seis años. • Acompañar en el descanso y sueño a niños y niñas menores de seis años.
<i>Atender las necesidades de salud de niños y niñas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar enfermedades más comunes en niños y niñas menores de seis años. • Colaborar en el control de peso y talla de niños y niñas menores de seis años. • Suministrar medicamentos y tratamientos médicos a niños y niñas • Atender al niño y niña menor de seis años en situación de accidentes. • Aplicar programa de emergencia y seguridad en niños y niñas menores de seis años.
<i>Realizar y colaborar en actividades administrativas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y almacenar los materiales y recursos pedagógicos. • Colaborar con el registro de antecedentes del niño y niña y familia en forma manual y computacional.

(MINEDUC, 2005, pp.15-16)

2.3.2 Perfiles de Egreso Técnicos Profesional en Educación Parvularia

En el presente apartado, se da paso a la presentación de los perfiles de egreso de las Instituciones de Educación Superior que imparten la carrera de Técnico en Educación Parvularia, demostrando las competencias declaradas al término de cada plan de estudios que se espera sean adquiridas por sus estudiantes.

Institución	Perfil de Egreso
AIEP	<ul style="list-style-type: none"> • El Técnico de Nivel Superior Asistente de Párvulos <i>es un técnico calificado para apoyar a las Educadoras de Párvulos y Profesores básicos del primer sub ciclo básico</i>. Está capacitada para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 8 años, atender a su bienestar físico, emocional y cognitivo e incorporarlo tempranamente al medio social, natural y cultural, estimulando el lenguaje artístico y verbal. Ejercerá sus funciones bajo la supervisión de un profesional de la educación, con una visión de comunidad educativa que integra a la familia y la comunidad al proceso educativo. (AIEP, s.f).
ARCIS	<ul style="list-style-type: none"> • No se declara
INSTITUTO CARLOS CASANUEVA	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y mantener el ambiente educativo, con sus respectivas áreas de trabajo, de acuerdo a la metodología Montessori; para niñas y niños entre 0 y 6 años de edad. Registrar acciones desarrolladas por los niños/as; a través de la observación directa, para evaluar los procesos de aprendizaje. • Ejecutar diversas técnicas artísticas, corporales y recreativas, desde la metodología Montessori para fomentar la creatividad en la infancia. • Utilizar los materiales de desarrollo, de las diversas áreas de trabajo; planteados por la metodología Montessori y conocer sus variaciones y extensiones.

Institución	Perfil de Egreso
<p>INSTITUTO CARLOS CASANUEVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de relaciones lógico-matemáticas en las niñas y niños, con material concreto del área. • Favorecer el proceso de lenguaje expresivo y comprensivo, de lectura y escritura con material concreto, que permita desarrollar habilidades de comunicación en la infancia • Estimular tempranamente, el desarrollo de los sentidos, el movimiento, la autonomía; a través de materiales de desarrollo adecuados a cada etapa. • Proteger y cuidar la salud del párvulo; desde los fundamentos biológicos y psicológicos; en relación con su gestación, lactancia materna, nutrición, vínculo y apego. Carlos Casanueva (IP, s.f).
<p>DIEGO PORTALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultiva en rol profesional saberes, valores, hábitos, principio éticos, morales y afectivos, afines a su identidad y al medio social cultural. Desarrolla programas y aplica estrategias metodológicas, técnicas y recursos innovadores propios de una pedagogía activa en pos del desarrollo biológico, neuropsicológico y social del niño y la niña de 0 a 6 años. • Aplica una pedagogía activa, culturalmente pertinente, atendiendo a las necesidades educativas de niños y niñas en atención a la diversidad. <i>Aplica métodos, estrategias y técnicas creativas e innovadoras, pertinentes al trabajo con adultos</i>, que permiten integrar a la familia y a la comunidad en el proceso educativo de niños y niñas en edad preescolar. • <i>Trabaja en equipo</i> propiciando una cultura ecológica a nivel de la comunidad educativa y de su entorno. Aplica metodologías activas, contemporáneas, culturalmente pertinentes. (Diego Portales CFT, 2012).
<p>EDUCAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se declara.
<p>ENAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se declara.

Institución	Perfil de Egreso
ICCE	<ul style="list-style-type: none"> • El Técnico Superior en Educación Parvularia formado en ICCE, <i>adquiere las habilidades para asistir al Educador de Párvulos</i> en la ejecución de las actividades educativas, diseñando y elaborando diferentes materiales didácticos para ser utilizados en las unidades de expresión musical, motricidad y teatral. Desarrollará e implementará ambientes que estimulen el aprendizaje del párvulo. Asistirá en el cuidado del párvulo durante la etapa preescolar, pudiendo detectar y efectuar acciones preventivas de trastornos motrices y de lenguaje, y en general, colaborar eficazmente en la totalidad de su proceso de socialización. (ICCE, s.f)
ICEL	<ul style="list-style-type: none"> • El técnico en Educación Parvularia es una persona <i>con conocimientos y habilidades que le permitan ser un colaborador eficaz de la educadora de párvulos y del equipo profesional</i> en el trabajo con niños y niñas en edad pre-escolar, con los conocimientos del área biopsicosocial del párvulo, de las Bases Curriculares de la Educación. • Parvularia y del área artística y recreativa del niño y la niña del primer y segundo ciclo de la Educación Parvularia. Capacidades que le permitirán desempeñarse en : Centros de la Corporación para la Nutrición Infantil (CONIN); Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI); Fundación Educacional para el Desarrollo Integral del Menor (INTEGRA); Hogares de Menores (SENAME); Escuelas Municipalizadas; Colegios Particulares Subvencionados y Privados; Salas Cunas, Guarderías Infantiles y Jardines Infantiles de Empresas e Instituciones Públicas y Privadas, Jardines Infantiles Comunitarios, Proyectos alternativos de Atención al Párvulo no Institucionalizados. (ICEL, s.f)

Institución	Perfil de Egreso
INACAP	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer experiencias de estimulación temprana para el desarrollo integral de niños y niñas de primer ciclo de Educación Parvularia. • Cooperar con el desarrollo de las experiencias educativas de niños y niñas relacionadas con los ámbitos de segundo ciclo de la Educación Parvularia y NB1 de la Enseñanza General Básica. • Colaborar con el educador en acciones de potenciación, prevención y/o detección, tendientes a la creación de ambientes de aprendizaje con carácter inclusivo. • Emplear material didáctico acorde a las características de niños y niñas de Educación Parvularia y primer ciclo de la Enseñanza General Básica en actividades integradas de carácter educativo, artístico, lúdico y de cuidado, que favorezcan un aprendizaje significativo. (INACAP, 2012)
IP CHILE	<ul style="list-style-type: none"> • Al egreso, quienes completan el plan de estudio se encuentran en condiciones de demostrar actuaciones competentes de nivel técnico superior, colaborando con docentes de educación parvularia y de educación básica en la planificación, implementación y evaluación de actividades de enseñanza cuyo foco esté en el aprendizaje de niños y niñas, en la preparación de materiales de enseñanza y en el trabajo con la comunidad educativa y el entorno. Ello supone tener un dominio adecuado de la teoría y práctica pedagógica pertinentes a la educación de niños hasta 8 años, comprender el rol del técnico en el proceso educativo, demostrar compromiso para trabajar con la diversidad así como para integrarse participativamente a distintos agentes educativos a favor de un mejor y mayor aprendizaje, sumándose al trabajo con otros profesionales de la educación. (IPCHILE, 2012)

Institución	Perfil de Egreso
<p>IP Galdámez (IPG)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Técnico de Nivel Superior en Educación de Párvulos que forma el Instituto Profesional IPG es un técnico emprendedor, con principios éticos-valóricos, comprometido socialmente con la educación y cuidado de los niños y niñas de 0 a 6 años. <i>Posee las competencias para vincularse y colaborar reflexivamente en la función educativa</i> del 1er y 2do ciclo de la Educación Inicial, favoreciendo su desarrollo integral y el bienestar físico-emocional. Potenciador del desarrollo en el pensamiento lógico matemático, el lenguaje y la comunicación, además de la expresión a través de los lenguajes artísticos y el conocimiento del medio social, natural y cultural en que está inserto el párvulo. Colaborador activo en el trabajo con la familia, la comunidad y con otros agentes educativos, en pos de una educación de calidad. (IPG IP, s.f)
<p>IP Latinoamericana- no de Comercio Exterior (IPLACEX)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El técnico en educación parvularia formado en <i>iplacex es un técnico capacitado para colaborar con la educadora de párvulos en el trabajo directo con niños en edad pre-escolar</i>, contribuyendo a través de una atención temprana, pertinente e integral a la formación de éstos como personas, potenciando sus habilidades y desarrollando en ellos el respeto hacia otros y el interés por participar sana y activamente en la sociedad. Además, su sólida formación permitirá a este técnico comprender las etapas psicológicas por las cuales atraviesa un niño en edad pre-escolar, aplicar herramientas básicas para apoyar a los niños en el desarrollo de la expresión plástica, musical y corporal, realizar los cuidados en la atención de niños que participan de este nivel y realizar actividades didácticas y recreativas de menores. (IPLACEX, s.f).

Institución	Perfil de Egreso
IP LOS LAGOS	<ul style="list-style-type: none"> • El técnico de nivel superior en educación parvularia del CFT Los Lagos tiene una sólida formación teórico-práctica y valórica que unida a sus aptitudes y habilidades personales, le permite intervenir en los aspectos relacionados con el desarrollo integral del párvulo, en relación con el entorno en que el niño se desenvuelve. El plan de estudios de orienta hacia la formación de un técnico que contribuirá al mejoramiento de las condiciones en que se desarrolla la educación preescolar. (Los Lagos CFT, 2014)
IP LA ARAUCANA	<ul style="list-style-type: none"> • El Técnico de Nivel Superior Asistente de Educación Parvularia y Básica posee formación en las áreas de metodología educacional, expresiones artísticas, recreativas, literatura infantil, asistenciales, desarrollo cognitivo, motriz, psicológico, socioemocional y físico en la educación parvularia y en los niveles NB1 y NB2 de la enseñanza básica. • <i>Coordina, programa y ejecuta actividades individuales y grupales de apoyo al Educador de Párvulos y/o del Profesor de Educación Básica</i>, para potenciar y favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas, en un marco de tolerancia y respeto a la diversidad, integrando equipos de trabajo multidisciplinarios. Aplica técnicas de higiene y seguridad infantil, organiza los espacios educativos, selecciona el material didáctico de acuerdo al nivel educacional correspondiente. (La Araucana IP, 2013)
IP LOS LEONES	<ul style="list-style-type: none"> • El Técnico de Nivel Superior de Educación Parvularia de Los Leones, <i>estará capacitado para aplicar el curriculum de Educación Parvularia, bajo la dirección de una Educadora de Párvulos</i>, implementando experiencias de aprendizaje lúdicas, significativas y oportunas en cada una de las áreas de desarrollo del

Institución	Perfil de Egreso
IP LOS LEONES	<p>niño y la niña de 0 a 6 años, priorizando el bienestar físico y emocional del párvulo. Poseerá <i>actitudes profesionales que le permitirán establecer relaciones colaborativas con las Educadoras de Párvulos</i>, equipos multidisciplinares, con las familias y redes de apoyo, desarrollando un trabajo educativo conjunto, responsabilizándose de su rol y su contribución en el pleno desarrollo de cada niño y niña con que trabaja. (Los Leones IP. s.f).</p>
PROANDES CFT	<ul style="list-style-type: none"> • Al término de la carrera, el titulado está en condiciones de establecer relaciones armónicas con las personas que se vincula y adquirir iniciativa en la realización de actividades extraprogramáticas, <i>colaborando en la atención asistencial y pedagógica en niños y niñas</i> que tengan necesidades Educativas Especiales. • Crea ambientes pedagógicos adecuados a las necesidades de los párvulos en consonancia con modelos convencionales y no convencionales, a través de la elaboración de material didáctico bajo criterios pedagógicos y estéticos. • Ejecuta técnicas de salud e higiene personal en niños y niñas de cada uno de los niveles. Teniendo conocimiento de atención de primeros auxilios y accidentes menores. También atenderá eficientemente a párvulos en sala de baño, muda, registrar temperatura y administrar medicamentos según indicación médica. • Está capacitado para aplicar técnicas desarrollando actividades lúdicas pedagógicas en las horas de descanso y recreación. (PROANDES CFT, s.f).

Institución	Perfil de Egreso
CFT SANTO TOMAS	<p><u>Competencias Genéricas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el autoaprendizaje como herramienta para la adaptación a los cambios permanentes de la sociedad del conocimiento • Demuestra capacidad crítica y autocrítica para el mejoramiento en el desempeño de su rol profesional. • Capacidad para integrarse y aportar en equipos de trabajo. • Comunicarse de manera clara y efectiva estableciendo relaciones humanas basadas en la confianza y el respeto, en el ámbito personal y profesional. • Utilizar las tecnologías de la comunicación e información (TICS) como herramienta de productividad personal y profesional a nivel usuario. • Aplicar principios éticos en el ámbito de la vida personal, profesional y social. (Santo Tomás CFT, s.f)
Universidad SEK	<ul style="list-style-type: none"> • No se declara
CFT SIMON BOLIVAR	<ul style="list-style-type: none"> • La formación del Técnico en Educación Parvularia y NB1 lo habilita para, planificar, organizar e implementar situaciones de estimulación y experiencias de aprendizajes didácticas, para el desarrollo cognitivo, motor, socio afectivo y artístico, de niños y niñas de menores de 6 años, pertinentes y adecuadas al contexto sociocultural familiar, respetando la diversidad e integrando la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con capacidad para utilizar herramientas de comunicación efectivas, generando relaciones interpersonales, potenciando el trabajo en equipo y el compromiso con la labor educativa. (Simón Bolívar CFT, s.f)
IP VALLE CENTRAL	<ul style="list-style-type: none"> • No se declara

2.4 Delimitación Conceptual

Este apartado describe y desarrolla los conceptos de Significado, Educación Infantil, Agentes Educativos y Calidad Educativa, que son necesarios y esenciales para la realización de la investigación, estos permitirán comprender y analizar la información entregada y recopilada por los sujetos de estudio, facilitando la búsqueda de respuesta a las preguntas y objetivos establecidos.

2.4.1 Significación de la experiencia desde el constructivismo

Es necesario desarrollar el concepto de significación de la experiencia como lineamiento esencial de esta investigación, ya que esto permitirá reflexionar sobre las implicancias de la formación de las técnicas en Educación Parvularia sobre el trabajo colaborativo que realizan con las educadoras de párvulos, visualizado desde la perspectiva constructivista post racional, la cual permite considerar la construcción de la significación desde lo emocional, y además desde el aspecto lógico, dando paso así a la interpretación de la realidad y de su experiencia. De esta forma “*la realidad no es externa ni objetiva, sino que es co-extensiva a nuestra experiencia y por lo mismo no es separable de ella*”. (Guidano, 2001, p. 2).

La significación de la experiencia que elabora cada persona a lo largo de la vida, se logra según Guidano (2001) mediante el pensamiento lógico como un aspecto fundamental para el conocimiento, y por lo tanto para la construcción de la realidad. Además, dicho autor enfatiza que se le agrega a este conocimiento el aspecto emocional, sensorial, perceptual, motor y conceptual, es decir, el conocimiento se concibe desde lo emocional e interpretativo, los cuales se interconectan para construir la propia realidad. (p. 2).

Por lo tanto, la realidad del sujeto está ligada a la vivencia de la experiencia de manera personal, pero también en conjunto con su mundo externo, de esta forma el conocimiento solo es posible desde el ámbito propio de quien vive activamente su realidad. (Caamaño, Gándara, Pino & Santibáñez, 2010, p.10).

Bajo esta mirada, los hechos se pueden entender desde dos planos: lo real y lo interpretativo, entendiendo el primer plano como una realidad existente, un hecho dado

por sí solo, el cual será interpretado de forma personal para cada sujeto, siendo este el segundo plano de la construcción del conocimiento.

De esta construcción del individuo, dependerá la significación de la experiencia vivida, caracterizada por el modo de recepcionar y reordenar ciertos aspectos particulares de la realidad y no otros, dando así los significados específicos y una tonalidad emotiva subjetiva en estrecha relación con el sentido de sí y con las expectativas relacionadas. (Guidano, 2001, p. 2).

La significación de la formación es coherente y en pro de mantener el sentido de sí mismo, tal estado es denominado por Guidano como la “Organización de Significado Personal”, que se define como *“el ensamble específico de los procesos ideo afectivos que le permitirán a cada individuo a mantener su sentido de unicidad personal y continuidad histórica que experimenta en el ciclo de vida”* (Guidano, 1987, p.4).

Dentro de este proceso es importante tener la capacidad de homeostasis y auto conservación para poder así adaptarse y llegar al equilibrio interno u orden experiencial. Por lo tanto, *“la adaptación es la aptitud para transformar la perturbación que nace de la interacción con el mundo en información significativa para el propio orden experiencial”* (Guidano, 1994, p.23).

2.4.2 Educación Infantil

La Educación Infantil en Chile, nace bajo el alero específico de la denominación continua de la llamada, Educación Parvularia, es así, que el MINEDUC (2001) señala que esta se puede definir, como un nivel educativo reconocido por la constitución chilena en el año 1999, la cual se enfoca en impartir una enseñanza integral a los niños y niñas menores de 6 años, junto a esto es posible evidenciar que el estado chileno, propone y reconoce dos instituciones encargadas de velar por la educación de este grupo etéreo: Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y la Fundación Integra. (p.35)

Por otra parte, la educación infantil según Gervilla (2006), es definida como *“la educación del niño desde el nacimiento a los seis años, en lugares especiales y coherentemente organizados y diseñados... tiene como propósito aprovechar al máximo*

las posibilidades de desarrollo del niño, potenciándolas y afianzándolas a través de las acciones educativas y de dotar a los niños de competencias, destrezas, hábitos y actitudes... la finalidad de la educación infantil es el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños” (p.7).

De este modo se establece que los niños y niñas menores de 6 años, han de incluirse dentro del sistema educativo, dirigido específicamente a éste grupo etéreo, siendo así, efectivo y de calidad, teniendo como finalidad la entrega de insumos necesarios para un desarrollo integral, que abarque los ámbitos bio-psico-sociales.

2.4.3 Agentes Educativos

En términos generales de lo que puede llegar a ser un agente educativo, es necesario visualizar y precisar, que éstos cumplen un rol determinante en el desarrollo integral de la primera infancia, la educación inicial y la mediación de competencias. Según El Ministerio de Educación de Colombia un agente educativo es aquella persona que interactúa de una u otra manera con el niño y la niña, potenciando su desarrollo durante su proceso de crecimiento, aunque no lo hagan intencionalmente. Por esto se les llama "agentes educativos" y están involucrados en la atención integral de niños y niñas menores de seis años (MinEducación, s.f).

Existe una diversidad de perfiles que abarcan el concepto de agente educativo, siendo éstos/as llamados: personal de servicio, miembros de la comunidad, familiares o profesionales que se encuentren vinculados al área de protección, nutrición, salud o educación de niños y niñas, lo cual lleva a la concepción, que éste/a sujeto, sin importar la denominación social que se le otorgue, realiza un trabajo, en el cual implementa acciones de formación que, con un enfoque intersectorial y diferenciado, hacen posible que cualquier interacción con los niños y las niñas tenga una intención educativa.

Es así, que éstos/as sujetos, llamados agentes educativos serán los responsables de la educación para la Primera Infancia, los cuales se encargarán dentro de un sistema, de adelantar procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos generados a partir de los intereses, características y capacidades de los niños y las niñas, con el fin de

promover el desarrollo de sus competencias, liderando un cambio cultural que impulse prácticas pedagógicas acordes con este marco. (MinEducación, 2009, p.20)

2.4.4 Calidad Educativa

Al adentrarse en una primera instancia a lo que sería un concepto de calidad en parámetros educativos, es posible observar que éste tiene un carácter multifacético, reconociendo así, que recibe distintos sentidos según sea la visión de ser humano, paradigma de enseñanza y sociedad que se sostenga, dentro de un medio y/o contexto específico, respecto al cual JUNJI (2008) señala que, este término hace referencia “*a múltiples variables que convergen en el ejercicio de una práctica educativa de la cual los niños/as se benefician y que determina los procesos y resultados de aprendizaje, el desarrollo emocional, social y el bienestar de los párvulos*”. (p.6).

De igual manera, ésta institución gubernamental establece que la educación de calidad, para que sea llamada de esa forma, cumple con las siguientes características:

Características de una Educación de Calidad
Apoya un enfoque fundamentado en los derechos a todos los esfuerzos educativos, considerando a la educación como un derecho humano, consecuentemente, la educación de calidad apoya los derechos humanos.
Se fundamenta en los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.
Considera al estudiante como un individuo, miembro de una familia, de una comunidad y ciudadano del mundo que aprende para hacerse competente en sus cuatro roles.
Defiende y propaga los ideales de un mundo sostenible, un mundo justo, equitativo y pacífico en el que las personas se preocupan del medioambiente para contribuir a la equidad intergeneracional.

Toma en consideración el contexto social, económico y medioambiental de un lugar específico y configura el currículo o programa para reflejar esas condiciones puntuales. La educación de calidad es localmente importante y culturalmente adecuada.
Está informada por el pasado (conocimientos autóctonos y tradiciones), es significativa en el presente y prepara a las personas para el futuro.
Crea conocimientos, habilidades vitales, perspectivas, actitudes y valores.
Proporciona instrumentos para transformar las sociedades actuales en sociedades más sostenibles.
Es medible

(JUNJI, 2008, p.6)

La definición y características que han sido presentadas anteriormente en torno a la calidad de la educación, se llevan a cabo en el trabajo diario con los niños y niñas, en la relación de apego, en la protección, en los cuidados, en la forma cómo se organiza el ambiente, los tiempos, en cómo se medían los aprendizajes con los niños y niñas, en cómo se introducen al mundo de los objetos y sus relaciones, en cómo se trabaja con las familias y se adecua el currículo de acuerdo a la realidad socio cultural de los niños y niñas, en la protección, los cuidados, en el respeto por la individualidad de los niños y niñas, y en procesos claves como son la planificación y la evaluación.

De éste modo, la calidad educativa pasa a ser un objeto de estudio relevante y además un término de juicio social democrático, el cual se establece como el puente para la generación de nuevas bases políticas en torno a la mejora de la educación, así es entonces, que el medio para materializar toda expectativa propuesta sobre el tema, se posiciona convenientemente sobre la palestra y observación social, donde su representatividad y juicio, serán las acciones que generarán una evaluación y monitoreo constante.

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de Investigación

El objetivo de esta investigación es *“Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y su experiencia de vida”*. Debido a esto y a la postura asumida al comenzar el proceso de investigación, éste se enmarca en el paradigma cualitativo, ya que, se inscribe dentro de estudios exploratorios y fenomenológico sobre la percepción de la Técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo, considerando su formación y experiencias de vida, lo que permitirá conocer las situaciones y actitudes de los sujetos, respondiendo así al problema y objetivo de investigación.

Igualmente, este paradigma persigue comprender una realidad determinada, dilucidándola desde la subjetividad, donde la realidad es interpretada e influenciada por los valores de quien investiga y viceversa, respondiendo a un diseño flexible y de constante reformulación, donde los resultados obtenidos, permitan generar nuevos conocimientos.

Asimismo, es pertinente abordarlo desde este paradigma, debido a las características mencionadas por Pérez Serrano (2008), quien postula que la investigación cualitativa es inductiva, es decir, el/la investigador/a sigue un diseño de investigación flexible, considerando el escenario y a las personas desde una perspectiva holística (no son reducidos a variables), así también es sensible a los efectos que ellos/as mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio y tratan de comprenderlas dentro del marco de referencia de ellas mismas (para la perspectiva fenomenológica, experimentar la realidad tal como otros la experimentan), además el/la investigador/a suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, del mismo modo para este/a todos los escenarios y personas son dignos de estudios (p.23). Por lo demás, los métodos cualitativos son humanistas, los cuales, se mantienen próximos al mundo empírico.

Por otra parte, el/la investigador/a desde este enfoque debe dar a conocer la información sin seleccionarla o fragmentarla, ya que, desde esta manera se interfiere y se distorsiona la calidad de la investigación.

3.2 Tipo de Investigación

Con el propósito de responder a las preguntas de investigación planteadas y cumplir con los objetivos del estudio, esta investigación opta por el tipo de investigación exploratoria y fenomenológica.

La investigación se basa en un estudio de tipo exploratorio, dado que los estudios de estas características permiten “viajar” a un sitio desconocido en donde, “la revisión de la literatura relevó que tan solo hay guías no investigadas, e ideas vagamente investigadas relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas o ampliar las existentes” (Hernández & Fernández, 2010, p115), ya que, los antecedentes recopilados muestran que existe una carencia de investigaciones sobre el tema abordado en Chile.

Este estudio es también de carácter fenomenológico, el cual interpreta una realidad fundamentándose en un proceso inductivo que va de lo particular a lo general. Se puede decir que este enfoque “es una especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos” (Grinell, 1997, en Hernández, Fernández & Baptista, 2006 p.8).

El método se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona. (Martínez, 2010, p, 28).

A raíz de todo lo descrito, esta investigación pretende indagar y develar las significaciones que constituyen un grupo de personas respecto a una temática educativa, provocando una búsqueda en las conciencias de los sujetos de investigación, valorando las perspectivas de estos últimos, rescatando experiencias de vida y su interpretación social del trabajo colaborativo.

3.3 Sujeto de Estudio

La selección del sujeto de estudio de esta investigación es intencionada y reducida, pues no se pretende generalizar, sino comprender una realidad específica. Además, estuvo

definida a cuestiones prácticas de acceso a las investigadoras, es así, que el presente estudio se realizó en cuatro instituciones educativas, de las cuales dos son Colegios Particulares Subvencionados y las restantes Jardines Infantiles VTF de la Región Metropolitana.

- El primer establecimiento está ubicado en la comuna de Estación Central, posee un financiamiento particular subvencionado con financiamiento compartido, cuyo sostenedor es una fundación de religión católica. Imparte los niveles de Educación Parvularia: Transición I y II.
- El segundo establecimiento está ubicado en la comuna de Maipú, posee un financiamiento particular subvencionado con financiamiento compartido, cuyo sostenedor es una fundación de religión católica. Imparte los niveles de Educación Parvularia: Transición I y II.
- El tercer establecimiento está ubicado en la comuna de Recoleta, perteneciente a la red JUNJI - VTF, siendo administrado por la fundación San Pablo. Imparte los niveles de Educación Parvularia: Sala cuna menor y mayor, Nivel medio menor y mayor, y Transición I.
- El cuarto establecimiento está ubicado en la comuna de Ñuñoa, perteneciente a la red JUNJI - VTF, siendo administrado por la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación (UMCE). Imparte los niveles de Educación Parvularia: Sala cuna y Nivel heterogéneo.

El sujeto de estudio comprende a un grupo de once Técnicos en Educación Parvularia, que se desempeñan en diferentes niveles del área. El foco principal de la entrevista y observación tuvo relación con el significado que le otorgan las técnicas al trabajo colaborativo, a partir de su formación y experiencias de vida.

La selección de este grupo de técnicos en Educación Parvularia, consideró los siguientes criterios:

- Técnicos con desempeño activo en los niveles de Educación Parvularia.

- Técnicos egresadas en un rango igual o menor de 7 años.
- Disponibilidad por parte de las participantes, de tal manera que sea posible la aplicación de una entrevista en profundidad y la observación del trabajo colaborativo que se desarrolla en el aula educativa.

3.4 Procedimiento de Recolección de la Información

En función a los objetivos, enfoque y metodología a utilizar en esta investigación, se recurrirá a dos estrategias de recolección de información. La primera es la observación participante, la cual, es un procedimiento en que el/la investigador/a presencia en directo el tema de estudio lo que le permite tener una perspectiva de la realidad. La observación participante considera que el “*Investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad*” (Belcazar, 1994, p.57).

Se considera esta estrategia, ya que, se realizará la observación en las aulas educativas, con el propósito de identificar el trabajo colaborativo que se desarrolla por las agentes educativas.

La segunda estrategia que se utilizará para la recolección de información, es la entrevista individual, en profundidad y semi estructurada. Cabe destacar que la entrevista es una conversación entre dos o más personas, la cual permite “*recabar información sobre conocimientos y aspectos subjetivos de las personas, creencias, actitudes, argumentos, valores y conocimientos, de otra manera no estaría al alcance del investigador*” (Belcazar, 1994, p.70), de acuerdo, a esto la entrevista nos permite describir e interpretar aspectos de la realidad que no sean directamente observables.

Asimismo Delgado, Fernández, Ferreira, Mogollón, Vargas & Vásquez (2006) señala que este tipo de entrevista permite profundizar en el conocimiento sobre un determinado proceso, grupo, situación o vivencia; con el objetivo de recoger datos significativos de la investigación.(p. 83)

De éste modo, la entrevista al ser semi estructurada, no posee un orden lógico de preguntas y se guía por el diálogo coherente a las respuestas. De esta forma el entrevistador posee la libertad de añadir o quitar preguntas para enfatizar en concepto y términos, de manera que se obtenga la mayor información posible sobre aquellas temáticas relevantes para la investigación (Baptista, Fernández & Hernández, 2003, p. 49).

Es importante señalar que el propósito de las entrevistas es comprender el significado que le otorgan las técnicas de Educación Parvularia, al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional.

3.4.1 Instrumentos de recolección de la información

De acuerdo a lo anterior, la observación es una técnica, por lo tanto, necesita de instrumentos para que la observación quede plasmada, pues “*el investigador debe registrar la información en un soporte*” (Belcazar, 1994, p.58), de acuerdo a esto se ha resuelto utilizar registros de observación descriptivos. El registro descriptivo, describe una situación en forma detallada, teniendo como objetivo el recoger información de una conducta relevante o incidente que se relacione con el tema de investigación. Además se debe tener presente algunas orientaciones que hacen mención a “*registrar el incidente lo antes posible, de forma precisa y comprensible; utilizar un lenguaje lo más directo posible, empleando citas directas; conservar las secuencias, el orden de los contenidos y contexto en el que se da; registrar hechos que tengan relación directa con el objetivo*” (Belcazar, 1994, p.62).

Por otro lado, la realización de la entrevista se basa en la configuración de un instrumento para su aplicación, que consiste en un guión que posee el entrevistador, el cual contiene aquellos temas relevantes a tratar en el desarrollo de ésta. Si los investigadores son diversos, este eje guía otorgará la posibilidad de que cada uno lleve a cabo la entrevista en base a cada objetivo. (Corbetta, 2003, p. 36).

El guión de una entrevista busca que el tema principal se reparta en varias preguntas relacionadas y tentativas, pues pueden cambiar según el desarrollo de la misma. Además se debe tener presente que las preguntas cubran todo el tema y que el flujo de

una pregunta a otra sea fluido, así también que las preguntas estén interrelacionadas, asegurándose que sean congruentes con la temática abordada y por tanto, las preguntas pueden y deben variar a lo largo del desarrollo de la entrevista. (Escobar & Miranda, 2013, p.48).

3.4.2 Aplicación de los instrumentos de recolección de la información

Para la aplicación de los instrumentos, se realizaron visitas a las instituciones educativas, donde se observó el trabajo colaborativo que desarrolla la técnico de Educación Parvularia con las educadoras de párvulos de los niveles seleccionados y también se realizaron las entrevistas recogiendo así toda la información necesaria.

En relación al protocolo para las observaciones descriptivas, se visitó a las técnicos previamente para solicitar su participación en la investigación, además de pedir su autorización y colaboración para agendar las visitas a terreno dentro del aula, donde se generaron los registros descriptivos.

Así también, previamente a la aplicación de la entrevista se les informó a los participantes el propósito de la investigación y el aporte significativo de sus respuestas, ya que, la entrevista involucra la grabación en audio de la misma y la confidencialidad de su discurso. Para esto último, se le agregó un consentimiento a nombre de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, el cual dará cuenta de las características de la investigación y del resguardo de sus opiniones.

El tiempo destinado para la aplicación de las entrevistas fue aproximadamente de 30 minutos. El lugar físico fue gestionado con la institución educativa, el cual, no debía poseer factores de distracción, como ruidos molestos, sujetos deambulando, ni interrupciones por parte de un actor de la comunidad. Asimismo, se cauteló generar un clima agradable en donde, tanto el entrevistado como el entrevistador se sientan cómodos, favoreciendo la empatía y fluidez durante la entrevista.

Cabe destacar, que el equipo investigador se organizó delegando funciones específicas para la aplicación de la entrevista, con el fin de amenizar la fluidez de esta, favoreciendo que el entrevistado se sienta acogido y no invadido.

3.4.1.1 Tabla del proceso de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información.

<i>Sujetos Participantes</i>	<i>Procedimiento e Instrumento</i>	<i>Fecha</i>	<i>Hora de Inicio</i>	<i>Hora de Terminó</i>	<i>Nivel</i>
Sujeto 1	Entrevista	03/10/14	16:00	16:32	Transición II
Sujeto 1	Observación	03/10/14	11:15	11:50	Transición II
Sujeto 2	Entrevista	08/10/14	12:00	12:15	Heterogéneo
Sujeto 2	Observación	08/10/14	10:52	11:51	Heterogéneo
Sujeto 3	Entrevista	06/10/14	13:20	13:41	Sala Cuna
Sujeto 3	Observación	06/10/14	11:40	12:43	Sala Cuna
Sujeto 4	Entrevista	08/10/14	11:56	13:10	Heterogéneo
Sujeto 4	Observación	08/10/14	10:10	11:05	Heterogéneo
Sujeto 5	Entrevista	30/09/14	13:18	13:26	Transición I
Sujeto 5	Observación	30/09/14	10:03	11:00	Transición I
Sujeto 6	Entrevista	30/09/14	13:05	13:28	Transición I
Sujeto 6	Observación	30/09/14	12:45	13:20	Transición I
Sujeto 7	Entrevista	06/10/14	13:18	13:26	Medio Mayor
Sujeto 7	Observación	06/10/14	09:50	11:05	Medio Mayor
Sujeto 8	Entrevista	06/10/14	16:37	17:32	Sala Cuna Menor
Sujeto 8	Observación	06/10/14	09:35	11:45	Sala Cuna Menor
Sujeto 9	Entrevista	03/10/14	16:00	16:21	Transición II
Sujeto 9	Observación	03/10/14	11:20	12:09	Transición II
Sujeto 10	Entrevista	07/10/14	14:45	15:05	Transición II
Sujeto 10	Observación	03/10/14	11:15	11:52	Transición II
Sujeto 11	Entrevista	07/10/14	14:20	14:40	Transición II
Sujeto 11	Observación	03/10/14	09:35	10:12	Transición II

3.5 Plan de Análisis

En base al enfoque en que se sustenta la investigación, es que los datos se analizaron bajo los lineamientos hermenéuticos que postulan, según Mejías (2004) la explicación, traducción o interpretación para determinar el significado exacto de las palabras, mediante las cuales se ha expresado un pensamiento (pp.287-288).

El análisis fue de carácter descriptivo e interpretativo, ya que, tuvo como finalidad interpretar la realidad, siendo así un análisis hermenéutico de los discursos, acciones y estructuras latentes.

A partir de los lineamientos hermenéuticos se desprende el tipo de análisis de contenido para abordar la investigación, a través de la identificación de unidades de significado y construcción de conceptos, permitiendo comprender holísticamente la problemática investigada, conociendo los significados y acciones que las técnicas en Educación Parvularia desarrollan en relación al trabajo colaborativo.

El análisis del contenido consistió en las siguientes fases: en una primera instancia se realizó la sistematización de la información, determinado las unidades de significado, cada una de estas unidades, posteriormente se agruparon en categorías de análisis, dando respuesta así a los objetivos específicos que se postularon anteriormente.

Posteriormente, se procedió a la realización de un análisis interpretativo de la información ya reducida, categorizada y procesada a partir de la información recopilada en ambos procedimientos y el marco referencial construido, lo cual, se denominó triangulación de información, “*se llama triangulación a la combinación de un estudio único de distintos métodos o fuentes de datos*” (Taylor & Bogdan, 1987, p.91), luego se elaboraron las conclusiones del estudio, dando respuesta al objetivo.

3.6 Criterios de Rigor

Esta investigación consideró tres criterios de rigor. El primero de ellos, es la fiabilidad, referida a la posibilidad de replicar los resultados, sin embargo, al ser esta una investigación de las ciencias humanas, “*es prácticamente imposible reproducir las*

condiciones exactas en que un comportamiento y su estudio tuvieron lugar” (Martínez, 2009, p.117).

Para proteger este supuesto, la presente investigación llevo a cabo varias observaciones densas en un período de tiempo determinado, hasta recopilar abundante información, que den seguridad o fiabilidad sobre los datos obtenidos.

El segundo criterio se refiere a la validez, es decir, a la propiedad de los resultados de la investigación, que lleva a aceptarlos como hechos indiscutibles, logrando así una exactitud de las conclusiones obtenidas. Además, para asegurar la coherencia interna lógica de los resultados, se utilizaron dos instrumentos de recolección de información (registros descriptivos y guión de entrevista) y una triangulación con diferentes fuentes de datos (personas e instrumentos), además es necesario tener presente que las estructuras de significado en un grupo, no son comparables con otros, porque son específicas y propias de ese grupo, en dicha situación y circunstancias.

El tercer criterio es la rigurosidad, que hace referencia a la sistematización y rigor metodológico de esta investigación, donde es necesario seguir cada uno de los pasos propuestos para una investigación cualitativa, siendo cautelosas en la selección de documentación teórica y en el desarrollo del proceso de recolección de información al manejar los procedimientos e instrumentos a utilizar, además en el momento del análisis de la información y al generar las conclusiones finales.

3.7 Validación de Instrumentos

Este apartado da a conocer a los tres expertos, que participaron en la validación de la entrevista, además de los aportes y sugerencias generales realizadas por estos, con el fin de mejorar el instrumento para responder a los objetivos de esta investigación.

1. **Erika Silva Urbano**, Licenciada en Inglés (UMCE), Licenciada en Educación y Educadora de Párvulos (PUC), Magister (c) Gobierno y Gerencia Pública (UChile), Diplomados en Gobierno y Gerencia Pública (UChile), Gestión y Evaluación de proyectos TIC (UChile), Gerontología (PUC). Actualmente se desempeña como consultora y coordinadora pedagógica JUNJI en ARS Chile,

a su vez, es Jefa de Gabinete de la Dirección Sociocultural del Gobierno de Chile y como docente del Centro de Desarrollo Docente de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

2. **Graciela Muñoz Zamora**, Licenciada en Educación y Educadora de Párvulos. (UMCE), Diplomado en desarrollo organizacional y local (U Bolivariana), Magíster en Ciencias Sociales mención desarrollo local (U. ARCIS) y Doctora en Educación, Política y Gestión Educativa (UPLA). Actualmente se desempeña como académica en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, junto a esto, desarrolla en dicha casa de estudios el Proyecto DIUMCE código N° FIE 19-14: El currículo de la formación de educadoras de párvulos: Una mirada desde los imaginarios de la infancia” y el Proyecto DIUMCE código N° FIBE 30 -12. DIUMCE. “Un análisis crítico de los imaginarios de la infancia de las estudiantes en práctica profesional de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación”, siendo investigador responsable, además es miembro del Foro chileno por el derecho a la educación.
3. **Carmen Gloria Negrotti Villarreal**, Licenciado en Educación y Educadora de Párvulos, (UMCE), Diplomada en competencias para la formación de educadores, (Universidad Virtual), Diplomada en Docencia Universitaria y Magíster en Docencia Universitaria. (U. Autónoma de Chile). Actualmente se desempeña como académica en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Los aportes realizados por estos expertos, coincidieron en que era pertinente especificar redactar y organizar algunas de las preguntas, ya que, de esta manera se podría recabar mayor información de las participantes, al plantear las interrogantes de diferentes formas, y así obtener una diversidad en las respuestas, que permitan confirmar dicha información, logrando realizar una interpretación más precisa y respaldada.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El siguiente capítulo da cuenta de la definición de las categorías y posteriormente el análisis realizado a partir de la información recopilada de los sujetos de estudio, dicha información permitió comprender el significado que le otorgan las técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo, que subyace en los discursos y experiencias, vinculadas a la formación técnico profesional y prácticas pedagógicas de las técnicas participantes de la investigación.

4.1 Definición de Categorías

El presente cuadro tiene por finalidad entregar una definición de las categorías elaboradas para el análisis realizado, a partir de la sistematización de los datos utilizados para efectos de la presente investigación.

Categorías	Definición
<i>Formación Técnico Profesional</i>	Esta categoría aborda las razones por las cuales las participantes de este estudio tomaron la decisión de estudiar la carrera de Técnico en Educación Parvularia y las asignaturas que recuerdan haber cursado durante su formación profesional, que tengan relación con el Trabajo Colaborativo, y si existe una influencia de estas en la construcción del concepto que poseen en la actualidad y cómo lo llevan a cabo en su práctica docente.
<i>Organización con otros Agentes Educativos en función a la relevancia que la técnico le atribuye a rol</i>	Esta categoría hace alusión a la importancia que le atribuye la técnico a las funciones que cumple dentro y fuera del aula, y cómo se organizan con los otros Agentes Educativos para llevarlas a cabo durante la jornada diaria.

<i>Categoría</i>	Definición
<i>Funciones de la Técnico en Educación Parvularia</i>	Esta categoría involucra todas aquellas labores que lleva a cabo la técnico en Educación Parvularia durante el desarrollo de la jornada diaria, ya sea por iniciativa propia, por acuerdo o asignación de la Educadora de Párvulos, o terceros, tales como: directivos del establecimiento.
<i>Percepciones sobre el Trabajo Colaborativo</i>	La presente categoría hace referencia al concepto de Trabajo Colaborativo que subyace sus pensamiento, creencias y sentimientos de las técnicos en Educación Parvularia, además de los factores que influyen en el desarrollo de este trabajo y que intervienen en el actuar de los agentes educativos en su desempeño diario, haciendo énfasis en la importancia que le otorgan al trabajo colaborativo entre los distintos agentes. Conjuntamente, quedará de manifiesto el ideal que poseen respecto al Trabajo Colaborativo para alcanzar un óptimo desempeño profesional y laboral.

4.2 Análisis Interpretativo

1° Categoría: *Formación Técnico Profesional*

Respecto a la motivación de los participantes de la investigación, para tomar la decisión de estudiar Técnico en Educación Parvularia, los sujetos 2, 3, 9 y 10, manifiestan que “*Me gusta trabajar con niños*” (T3/E3), siendo esta su principal razón, priorizando su interés y vocación, llevándolo a un desarrollo profesional, lo cual, permite a los sujetos insertarse en el sistema educativo formal, generando estrategias y nuevos conocimientos en esta área.

Por otro lado los sujetos 5, 6 y 11, declaran que su interés por estudiar esta carrera nace por el agrado y afinidad hacia los niños y niñas, evidenciándolo al decir “*eh porque me gustan los niños*” (T11/E11). Esto deja de manifiesto que además de esta afinidad, su

decisión puede deberse a la concepción de infancia basada en los niños y niñas como sujetos de cuidado y protección, quienes dependen de un adulto que cumpla una función asistencial, para la satisfacción de sus necesidades básicas.

Sin embargo, el sujeto 5 señala que *“Siempre me han gustado los niños y me gusta educar”* (T5/E5), complementando a esta motivación, además el plano pedagógico, del que subyace una visión de niño y niña como sujeto participe de un proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual, se sustenta en lo mencionado por Gervilla (2006), quien establece que la educación infantil *“...tiene como propósito aprovechar al máximo las posibilidades de desarrollo del niño, potenciándolas y afianzándolas a través de las acciones educativas y de dotar a los niños de competencias, destrezas, hábitos y actitudes... la finalidad de la educación infantil es el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños”* (p.7).

A diferencia de las anteriores, los sujetos 1, 7 y 8 declaran que su motivación se sustenta en el vínculo que tuvieron con niños y niñas familiares o cercanos a ellos. Esto queda de manifiesto al señalar que *“Iba a estudiar contabilidad, pero el nacimiento de mi hermana me motivo a estudiar esto”* (T1/E1). De lo anterior, puede inferirse que estos sujetos al estar en contacto y al cuidado de niños y niñas de la primera infancia, se dan cuenta de que poseen aptitudes que le permitirán desarrollarse como Técnico en Educación Parvularia, evidenciando una perspectiva de niño y niña como sujeto de cuidado y protección, centrándose en funciones asistenciales vinculadas principalmente a la satisfacción de necesidades básicas, al igual que los sujetos 5, 6 y 11.

Finalmente, la última motivación que surge para cursar la carrera de Técnico en Educación Parvularia, es del sujeto 4, quien señala que *“De chica, de chica siempre me gustó, de chica decidí estudiar”* (T4/E4), de esto se puede deducir que esta puede haber tenido algún vínculo, contacto o experiencia de vida con la Educación Parvularia, que la lleve a estudiar esta carrera.

En base a las asignaturas cursadas por los individuos participantes del estudio, es posible establecer las siguientes asignaturas cursadas: didáctica (sujetos 2 y 5), psicología (sujetos 1, 5, 6, 8 y 11), música (sujetos 4, 6, 7, 8, 9 y 10), expresión corporal (sujetos 9 y 10), contabilidad (sujeto 1), alimentación (sujeto 1), ética (sujeto 11), evaluación (sujeto

2), currículum (sujeto 3 y 4), salud (sujeto 1 y 6), metodología de la sala cuna (sujeto 8), psicomotricidad (sujeto 8) y artes (sujeto 7 y 8).

En relación a las asignaturas cursadas, se señala que *“No, no me pasaron trabajo en equipo”* (T2/E2), se observa que los ramos mencionados no se vinculan directamente con el trabajo colaborativo, sin embargo, los sujetos 3, 4 y 9 al preguntarles específicamente acerca de este tema, lo atribuyen a aquellas asignaturas en que debían trabajar de forma grupal durante su formación académica, lo cual, se manifiesta al decir *“Sí, había una asignatura...Era todo grupal, todo, todo, todo grupal. No podías trabajar individual, era todo en grupo. Se les designaba a cada integrante del grupo, una labor específica”* (T4/E4), evidenciando que en algunas de sus asignaturas utilizaban una metodología de trabajo en equipo, generando capacidades básicas para el desarrollo en el ámbito profesional.

Johnson & Johnson (1999) plantea que algunas capacidades que se promueven con el aprendizaje colaborativo son la autonomía grupal, refiriéndose a la estrategia que utiliza el docente, otorgando protagonismo a los grupos de estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando así el cumplimiento de compromisos y una actitud de comunicación (p.33-38). Esto se corrobora al expresar que *“el profesor nos hacía trabajar en equipo, él lo escogía, porque siempre típico que uno se coloca con las amistades, el no, él nos escogía, porque decía no siempre van a escoger aa con quien trabaja, entonces, uno tenía que aprender a trabajar, nos daba técnicas, por ejemplo el respeto o que siempre hay que llevarse bien aunque no te callera bien la persona, tratar de llevar una buena convivencia”* (T9/E9). A pesar de que los sujetos consideran que están trabajando de forma colaborativa, su enfoque de trabajo grupal, se enmarcan en el concepto de la cooperación, ya que, se distribuyen tareas sin conexión alguna para llevar a cabo metas en común.

En base a la construcción del concepto de trabajo colaborativo, los sujetos 1, 6, 7, 8, 9, y 10 plantean que este se ha construido a partir de sus experiencias laborales, expresando que *“entonces en dos años uno aprende muy poco y todo se va logrando y vas aprendiendo más con el tiempo en el aula, gracias a la educadora uno va más bien aprendiendo y con la experiencia”* (T1/E1), esto deja de manifiesto que la base de construcción del concepto se centra en sus prácticas diarias, las cuales se ven

influenciadas por los diferentes aportes, prácticas y pensamientos de los demás agentes educativos, surgiendo a partir de esto una retroalimentación entre el equipo.

De igual manera, se infiere que su formación técnico profesional no les brindó a estos sujetos las herramientas que les permitan trabajar de forma colaborativa, a pesar de que los perfiles de egreso de los establecimientos educativos, institutos y universidades investigados, que imparten esta carrera, establecen como una competencia esencial de las técnicas egresadas, el ser un apoyo a la educadora de párvulo. Respecto a lo anterior, MINEDUC (2013) declara que *“al egreso de la Educación Media Técnico-Profesional se espera que los estudiantes realicen tareas de apoyo al desarrollo psicomotor, cognitivo, social y emocional de niños y niñas menores de seis años; preparación de niños y niñas para su inserción en la vida escolar; apoyo a los profesionales del área y a familiares o adultos responsables del párvulo”* (p.94), por otro lado, el centro de formación técnica ICEL, establece explícitamente que *“el técnico en Educación Parvularia es una persona con conocimientos y habilidades que le permitan ser un colaborador eficaz de la educadora de párvulos y del equipo profesional en el trabajo con niños y niñas en edad pre-escolar”* (ICEL, s.f).

A pesar de esto, los sujetos 3 y 4, atribuyen que principalmente el trabajo grupal que realizaron durante su formación técnico profesional, incidió en la construcción del concepto de trabajo colaborativo, mencionando *“sí, nos hacían trabajar en grupo...a ver si tuviéramos un trabajo tienen que hacer tal cosa ahí nosotras teníamos que dividirnos, coordinarnos, qué sé yo, con ese tipo de metodología”* (T3/E3).

Por último el sujeto 5, declara que su vínculo con la maternidad le ha otorgado las habilidades que han conformado sus experiencias para trabajar con niños y niñas, señalando que *“todo lo que sé lo hago como de mamá, no sé, es de mamá más que por institución porque igual son pequeños hay que tratarlos como chiquititos y enseñarles como mamá”* (T5/E5), lo cual, deja en claro que para ella, las experiencias de vida son esenciales para trabajar con niños y niñas, y que la formación es un complemento de menor importancia que no entrega las herramientas necesarias. Además al construir su concepto desde este punto, atribuye una mirada de la infancia centrada en el área asistencial, donde el niño y niña depende netamente de un adulto.

2° Categoría: ***Organización con otros Agentes Educativos en función a la relevancia que la técnico le atribuye a rol***

Los sujetos 1, 4, 6 y 10 destacan que la importancia de su labor radica principalmente en el apoyo al trabajo que realiza la educadora de párvulos, aliviando la sobrecarga de trabajo que consideran que tienen las educadoras, lo que se refleja claramente, al decir “*Creo que para la educadora es importante, creo que para toda educadora es importante tener una técnico en sala, porque le alivian un poco más el trabajo*” (T1/E1). Por lo que estos sujetos poseen un concepto de trabajo centrado en la cooperación a otros agentes educativos.

Cabe destacar que los sujetos 1 y 10, hacen el alcance en sus discursos de que se sienten discriminadas por cumplir funciones “*menos importantes*”, al manifestar que “*por ser técnicos nos discriminan, como las educadoras planifican, como las educadoras ponen la cara, entonces como que ellas tienen un rol más grande que nosotras y no ven que nosotras también somos parte de esto, no porque somos técnicos no vamos a ser importantes, o sea nos llevamos gran parte del trabajo*” (T1/E1). A pesar de que estas agentes consideran que la importancia de su rol radica en apoyar a los demás agentes educativos, se puede inferir que existen reiteradas situaciones en que terceros minimizan dicha relevancia dentro del aula educativa, en donde las técnicas llegan a apropiarse de esta visión, lo que se aprecia al decir “*aunque uno tenga un grado más chiquitito, pero participar, para saber que quiere ella durante todo el año*” (T1/E1).

Por otro lado, los sujetos 3 y 7, consideran que a pesar de tener diferentes cargos, la educadora como la técnico tienen la misma importancia dentro del aula, por tanto, esta mirada se vincula con el concepto de trabajo colaborativo, porque ambas agentes son fundamentales para llevar a cabo un trabajo coordinado e inclusivo en las diferentes tareas de la jornada diaria, esto se ejemplifica al expresar “*una función muy importante, la que cumple la educadora y la técnico es como educando, es como lo mismo en realidad, educar y enseñar*” (T7/E7).

Además, esta visión establece uno de los elementos del trabajo colaborativo, llamado interdependencia positiva, referida a que “*cada miembro del equipo depende del otro para alcanzar sus metas. Si uno de los miembros falla, el equipo falla como un todo,*

dándose cuenta de que lo que cada uno hace afecta el trabajo y el éxito de los demás” (Felder & Brent, 1994, p.35), por tanto, se considera la misma importancia a cada integrante del equipo.

El sujeto 8, por otra parte, menciona que *“nosotras somos un puente para la Educadora X, porque ella en base a lo que nosotras le podamos contar lo que pasa en la sala o lo que los niños y niñas necesitan aprender según sus necesidades, la Educadora X toma eso y planifica y hace todo el tema ahí administrativo”* (T8/E8), bajo este discurso subyace la idea de que la técnico considera su labor como un rango más importante que el de la educadora, estableciendo que es necesaria su apreciación para la toma de decisiones en todo ámbito, atribuyendo a esta concepción, a que las agentes se encuentran mayor cantidad de horas con los niños y niñas.

Respecto a la organización de equipo que describen los sujetos 1, 4, 5, 10 y 11, se revela que es la educadora quien establece y dirige la forma en que el equipo se organiza durante el desarrollo de la jornada diaria, transformándose en una líder autocrática, quien concentra en sí mismo todo el poder de forma ilimitada, sin priorizar la participación de otros agentes educativos en la toma de decisiones ni la delegación de tareas, siendo ésta quien determina las acciones que se llevarán a cabo, mandando según su propia voluntad e ideas. (Weber, 1993, p.222).

Lo anterior se presenta cuando los sujetos indican que *“Es que en el fondo ella mee... a mí me dice lo que vamos a hacer en el día y yo así como que estoy preparada, entonces ella va a llegar y va a decir ‘hoy día vamos a hacer esto niños’ y yo ya le tengo las cosas listas. Como que me tiene que comunicar antes”* (T10/E10), a su vez, por medio de las observaciones realizadas es posible corroborar la información, al visualizar que *“La E informa a la T sobre las experiencias y acciones a realizar en la jornada, mientras que la T pregunta todo antes de hacerlo”* (T5/R5), de este modo queda de manifiesto la organización que se lleva a cabo de forma concreta dentro del aula educativa.

Por el contrario, los sujetos 2, 3, 6, 7, 8 y 9 expresan que *“se dice lo que se va a hacer con los chiquillos, organizar los tiempos, las funciones, y entre nosotras nos organizamos diariamente”* (T3/E3), lo anterior refleja la construcción de una organización grupal, la que permite realizar un trabajo colaborativo y una

retroalimentación entre las agentes educativas, facilitando la reflexión conjunta, la discusión, la identificación de problemas, buscando alternativas de solución y la evaluación de las mismas, contribuyendo al cambio de prácticas educativas en las aulas, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, estos mismos sujetos, a pesar de lo señalado en su discurso anterior, presentan una dicotomía con sus prácticas diarias, ya que, a través de los registros de observación se visualizó un trabajo cooperativo al organizarse grupalmente, lo que se ejemplifica cuando “La E empieza una experiencia de aprendizaje motivando a los Ns, la E se dirige a la T *‘yapoo... ¿está listo el material?’* (moviendo su cabeza de un lado hacia el otro) La T le responde *‘si si está listo me quedan tres nomas’* E *‘mmmm /moviendo su cabeza de un lado hacia el otro/ yapooo viste que si no está listo el material la actividad no resulta /apuntando a los Ns/ ((los cuales se encuentran inquietos y hablando)), si no lo podías hacer me hubieras dicho y yo lo hago’,* la T responde *‘si si se’* /mira a la investigadora/, la E se dirige a la investigadora *‘anote ahí porque es verdad si no está listo no resulta, lleva mucho tiempo haciéndolo’* (T9/R9).

3° Categoría: **Funciones de la Técnico en Educación Parvularia**

El desempeño de las técnicas en Educación Parvularia según sus discursos y las observaciones realizadas, se basa principalmente en cuatro ámbitos generales. El pedagógico, asistencial, administrativo y el trabajo con la familia.

En relación al ámbito pedagógico los sujetos 1, 2, 3, 6, 8, 9 y 11, realizan un trabajo colaborativo con las educadoras de párvulos durante las experiencias de aprendizajes, por medio de una mediación oportuna con los niños y niñas, generalmente con aquellos que tienen un ritmo de aprendizaje diferente al de su grupo de pares. Lo anterior, se clarifica cuando un sujeto menciona *“explicamos primero en qué consiste, generalmente me siento en una mesa con ellos para ir guiándolos y ayudando a realizar la experiencia”* (T3/E3).

Incluso los sujetos 1, 2, 3 y 8, participan activamente de la evaluación de los aprendizajes, lo que se ejemplifica de la siguiente manera *“Las evaluaciones las realiza ella, pero si me hace pregunta y con mi ayuda, porque como yo paso más tiempo con los niños, sí, me pide mi opinión”* (T1/E1). A su vez, dentro de los registros realizados, es

posible visualizar “La T se dedica a evaluar preguntando a los Ns por su trabajo, escribiendo apuntes sobre sus respuestas” (T6/R6).

En consecuencia, el participar colaborativamente en este ámbito, permite establecer el primer paso hacia una mejora de la calidad educativa, la cual hace referencia a los diversos factores dentro del desarrollo de las prácticas pedagógicas. Dichos factores coinciden en un punto específico, donde se beneficiará y determinará cada proceso y su respectivo resultado de la enseñanza y aprendizaje, en torno al desarrollo de los niños y niñas. (JUNJI, 2008, p.6).

A pesar de lo señalado anteriormente, es posible establecer por medio de los registros de observación, que los sujetos de estudio dentro de sus acciones realizadas durante la jornada diaria, llevan a cabo un trabajo individual que apunta hacia el concepto de trabajo cooperativo, ya que, “Durante la experiencia en reiteradas ocasiones la T le dice a los Ns “*chuuuuu* (colocando su dedo en sus labios), *chicos esperen que la maestra les de la palabra*”, luego sigue cortando hojas mientras se realiza la experiencia” (T9/R9)

Además, lo anterior se confirma durante una observación, cuando “La Ep se retira por unos momentos quedando a cargo la T, quien comienza a mediar la experiencia, preguntándole a todos los Ns donde se encuentran ubicados diversos números, a lo que los Ns se dirigen a dichas ubicaciones, y realizan alguna acción de acuerdo al número escogido” (T2/R2). Esto muestra que la técnico solo interviene cuando se queda sola en el aula, evidenciando un trabajo aislado y cooperativo.

Además dentro de este mismo ámbito y concepto cooperativo, el sujeto 10 realiza un trabajo pedagógico que se inclina hacia una visión cooperativa, donde las labores llevadas a cabo se enfocan en el apoyo a la educadora y por ende a la distribución y ejecución individual de tareas, esto se pudo observar en las acciones realizadas por el sujeto, evidenciándose que “La E ingresa a la sala y da inicio a su experiencia en la cual motiva a los Ns mientras tanto la T ordena y corta papel higiénico” (T10/R10).

En torno a esta idea, existe una repercusión directa que se puede asociar al trabajo particular y aislado entre los agentes educativos, centrado en la cooperación. Esta metodología de trabajo influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y

niñas, ya que, como señala Monge (citado por MINEDUC, 2012) “...es la implicación colaborativa de cada persona, la que garantiza el alcance de las metas de aprendizaje, y la realización individual y colectiva” (p. 5).

En función al ámbito asistencial se evidencia que el sujeto 6 plantea una visión de trabajo colaborativo, declarando que “Bueno cuando un niño se cae, emm o lo ve ella o lo veo yo” (T6/E6). De esta textualidad se desprende que existe un trabajo coordinado entre las distintas agentes educativas del aula, puesto que ambas están facultadas para realizar las labores de dicho ámbito.

Por otra parte, los sujetos 1, 2, 8, 9, 10 y 11 establecen una forma de trabajo cooperativo, en donde dividen las tareas a realizar, mencionando que “los recibo en la mañana desde las 7:45 en adelante, los ayudo a que saquen sus cosas, a que se saquen las parcas, luego les digo que me entreguen su agenda, los siento y a las 08:00 me toca el saludo, hacemos el saludo de bienvenida, motivación, canciones donde ellos participan, luego me toca saber cuántos niños vinieron, llevarlos a la leche, llevarlos al baño” (T1/E1). A través de esta idea, es posible extraer que las labores mencionadas las realizan los sujetos investigados de manera individual, sin obtener apoyo de los demás agentes educativos en la ejecución de tales quehaceres.

En relación a las funciones administrativas que realizan las técnicas, solo los sujetos 3, 6, 8 y 11, nombran alguna participación en estas, estableciendo que, “nos encargamos de las licencias médicas, de mantenerlas pegadas en los cuadernos, los materiales que van llegando, organizar los materiales de la sala, también del inventario hay que preocuparse de que no se pierdan cosas” (T3/E3), y al observar algunas de estas prácticas, se evidencia que las tareas mencionadas, se llevan a cabo de forma cooperativa, lo cual se demuestra cuando “La T se dirige al final de la sala con unos libros de los Ns y comienza a revisarlos, les coloca Rev. y ausente a quienes faltaron, además coloca las páginas de tarea para el fin de semana” (T11/R11).

Lo anterior, da paso para inferir que existe una distribución previa de algunas tareas administrativas, en donde estas funciones se realizan de forma aislada y las técnicas participan en algunas de ellas, siendo la Educadora quien atribuye dichas labores, que en

general responden al área asistencial, siendo excluidas de las planificaciones y diseños evaluativos.

Además, cabe destacar que la mayoría de los sujetos de esta investigación no se refieren a la participación en tareas administrativas, evidenciando que es la educadora la facultada para realizar dichas funciones, generando una contradicción con lo declarado en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, las cuales explicitan que la coordinación, colaboración, reflexión y el diálogo permanente que se desarrolle entre docentes, son centrales para favorecer las diversas experiencias y oportunidades educativas de los niños y niñas, para que estas sean más consistentes y efectivas. (MINEDUC, 2005, p.95), lo que evidencia la importancia de la participación de todos las agentes educativas en las funciones administrativas.

En cuanto al trabajo con la familia, solo los sujetos 3, 4 y 8, manifiestan que *“Con la familia se conversa bastante cuando hay algo que tiene que ver con algún accidente, con alguna necesidad de los niños conversando con ellos, cuando es algo más complicado la Educadora se dirige a la familia”* (T3/E3). Según esto, se destaca que las mismas técnicas son quienes separan las funciones, otorgándoles diferentes grados de importancia y participando en las tareas que ellas consideran más básicas, ya que señalan que de aquellas que consideran más complejas se encarga la educadora, por tanto, la interacción que establecen las técnicas con la familia, se limita a la entrega de información respecto al bienestar físico de los niños y niñas.

Por último, un aspecto relevante que surge en la investigación y que condiciona el trabajo que realizan las técnicas, son los contratos y protocolos que existen en los diferentes establecimientos educacionales.

Por un lado los sujetos 1, 6, 8 y 9, declaran de forma explícita que en su lugar de trabajo determinan desde un comienzo cuáles son las funciones que deberán llevar a cabo y cuáles les corresponden a otro agente educativo, al decir que *“el colegio cuando uno firma el contrato te dice cuál va a ser tu labor en, con la profesora, donde sale que tienes que ayudar en la actividad de la sala, ayudar a preparar el material educativo, eh mantener el orden y disciplina, más que nada el colegio da la pauta, porque sale en el contrato”* (T1/E1) y al mencionar que *“Es que cuando tu entras aquí eh en la entrevista*

que te hacen te van diciendo tú tienes que dar apoyo a la educadora, tienes que hacer esto, tienes que hacer esto otro” (T9/E9). Esto evidencia que son los establecimientos educativos los que influyen directamente en la existencia de un trabajo cooperativo, estableciendo las funciones de cada agente educativo.

Además el sujeto 1 hace referencia a que hay agentes externos al equipo educativo de aula, que también tienen facultad para delegar funciones a los técnicos, esto se vislumbra al señalar que “yo tengo que consultar con la coordinadora y ella es quien me autoriza para responder una comunicación” (T1/E1). Lo anterior da paso para inferir que dichas tareas, son llevadas a cabo por medio de un mandato o conducto regular preestablecido por estos agentes externos, normando de este modo las acciones a realizar por parte de los sujetos de estudio, por lo tanto, a consecuencia de la delegación de funciones se genera un trabajo cooperativo.

4° Categoría: *Percepciones sobre el trabajo colaborativo*

De las entrevistas realizadas a las once Técnicas en Educación Parvularia, que participaron en esta investigación, los sujetos 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 y 11 mencionan en sus discursos un concepto de trabajo colaborativo, es decir, metas comunes, responsabilidades individuales y compartidas, comunicación oportuna, fluida, clara y directa, permitiendo una toma de decisiones en conjunto y espíritu de equipo que alientan a las agentes educativas a ayudarse entre sí, coincidiendo con lo mencionado por Magallanes, que postula la necesidad de un compromiso de las agentes educativas a trabajar de forma conjunta para alcanzar las metas comunes (2011, p.27). Un ejemplo de esto se presenta al expresar que “es todo lo que se planifica, todo lo que tiene que ver con el aprendizaje para los niños y niñas, el espacio que eh, tienes que todas las decisiones se tienen que tomar con el equipo, estamos hablando de las técnicas y las educadoras” (T8/E8). De igual manera se señala que el “Trabajo en equipo es como las dos, educadora y técnico ir las dos para el mismo lado, remando pal mismo lado, si hay niños con problemas que se trabaje en conjunto con él, eso” (T10/E10).

Por otra parte, surge otro concepto, aludiendo al trabajo cooperativo, el cual, consiste en que cada una efectúa una tarea específica de forma autónoma, es decir, sin interferir en el trabajo que realizan las otras agentes. En torno a esto los sujetos 3, 5 y 11

concuerdan con este concepto, puesto que *“siempre he estado con una educadora en sala entonces siempre estoy como remando para un mismo lado, haciendo lo que dice la educadora, estar ahí pendiente si necesita algo”* (T5/E5).

Sin embargo, los sujetos 3 y 11 mencionaron un concepto de trabajo colaborativo, pero al ejemplificar su trabajo en equipo, este corresponde a un concepto de trabajo cooperativo, manifestándose al señalar que *“hay un respeto por cada una del equipo para que cumpla cada una su función, de no perjudicar el trabajo de la otra, de no pasarla a llevar”* (T3/E3).

Cabe mencionar, que en los discursos de los sujetos se desprenden diversos factores que influyen para trabajar colaborativamente, donde los sujetos 1, 3, 7, 8 y 10 poseen un punto en común en cuanto a que la comunicación es un factor clave para el desarrollo del trabajo colaborativo, favoreciendo el clima grupal y permitiendo el alcance de las metas comunes. Esto se refleja cuando señalan *“Porque hay comunicación, hay participación eh no sé qué más. Bueno ella acepta todo tipo de opiniones la educadora, y cuando yo he hecho algo mal, ella me dice, sabes que te equivocaste en esto y puedes mejorarlo de tal forma, de ayudarte a que tú vayas mejorando día a día y todo con respeto, todo, todo, todo”* (T1/E1).

Además los sujetos 1 y 7 agregan que la confianza y buena relación entre los agentes educativos, es otro factor que influye en el trabajo colaborativo, coincidiendo con las percepciones de los sujetos 5 y 6, donde señalan *“yo creo que es lo primordial para que los niños vayan entendiendo igual, una buena relación porque o sino igual se van a dar cuenta no se po de las caras o de los gestos, no se para mi yo tengo una buena relación con la tía”* (T5/E5). De igual modo el sujeto 3 agrega el respeto como factor clave, señalando que *“Si, hay respeto y compañerismo si bien no tiene que ser una relación de amistad, hay una buena relación con el equipo y con las demás”* (T3/E3).

Respecto a lo anterior, Monge (citado por MINEDUC, 2012) señala que los factores mencionados por los sujetos de estudio, son fundamentos esenciales para el ejercicio del trabajo colaborativo, donde el elemento principal depende de la disposición que presente cada sujeto para realizar el quehacer colaborativo. A raíz de esto se podrá

producir un incremento en las oportunidades que se utilizan para la retroalimentación entre los agentes. (p.22).

En relación a la importancia que los sujetos le atribuyen al trabajo colaborativo, es posible evidenciar tres motivos principales: organización, beneficio a los niños y niñas, y apoyo a otros agentes educativos.

Los sujetos 1, 2, 3, 5 y 11 atribuyen que la importancia del trabajo colaborativo, radica en la organización de los agentes educativos, ya que, permite dar cumplimiento a un plan de trabajo previamente establecido, el cual principalmente tiene relación con el desarrollo de la jornada diaria, es decir, llevar a cabo las tareas en los periodos variables y permanentes. Esto queda de manifiesto al señalar que *“Se relaciona favorablemente, porque hay una mejor organización, en temas de ingesta, en el aula, en el baño, hay una mejor organización, sino quedaría el despelote, como se dice”*. (T1/E1).

A su vez los sujetos 4, 5, 6, 8, 9 y 10 mencionan que la importancia de que exista trabajo colaborativo es que permite favorecer a niños y niñas en dos aspectos principalmente: el primero hace referencia al bienestar en relación a la satisfacción de necesidades básicas de estos, donde los sujetos 4, 5, 8 y 9 señalan que *“eso como lo que a lo mejor no deberíamos hacer, pero lo hacemos porque este es un equipo entonces todas nosotras estamos eh alerta y queremos que los niños estén bien, las niñas estén bien”* (T8/E8). En cambio los sujetos 6 y 10 hacen referencia a un segundo aspecto, relacionado al beneficio y potenciación del área pedagógica, al establecer que *“Es que debe ser un...un fiato pero... Muy bueno para que la cosa funcione bien, para que la sala avance, para que los niños avancen tiene que haber un fiato entre educadora y técnico, eso es lo fundamental para que la cosa funcione bien, porque si yo me llevo mal con mi educadora poco mal voy a rendir con mis niños”* (T10/E10).

Otro motivo, en que se enmarca la importancia según los sujetos 5 y 7, es el apoyo entre las agentes educativas, en la realización de sus funciones diarias, facilitando el logro de estas. Esto se ejemplifica cuando mencionan que *“o sea, uno igual es un apoyo más a la tía, no sé po' uno quiere hacer algo de decoración le tengo que mostrar primero a ella pero siempre está de acuerdo en todo, como bien partner”* (T5/E5). Además de esta textualidad, subyace una visión en torno a la supervisión de las tareas que la técnico lleva a cabo para ser aprobadas por la educadora. Esta puede deberse a la inseguridad de sus

capacidades o al mandato de terceros frente a su quehacer diario, condicionando las prácticas que lleva a cabo.

Otro aspecto que es importante abordar a partir de la información recopilada, es el ideal de trabajo colaborativo que poseen los sujetos de estudio. En donde los sujetos 1, 6, 7, 10 y 11 reiteran la idea de participar en el diseño e implementación de las planificaciones de experiencias de aprendizaje, develando que estas poseen la capacidad de entregar aportes relevantes e innovadores para la mejora de las estrategias pedagógicas. Esto se refleja al señalar que *“Trabajar en conjunto con la educadora, planificar las dos juntas, dirigir las dos juntas, por ser las dos que están trabajando en la sala...”* (T10/E10).

Conjuntamente los sujetos 1 y 7 añaden a la idea anterior su iniciativa por participar en el proceso evaluativo de los niños y niñas, ya que, consideran que son un complemento importante dentro de este, al aportar otras perspectivas para mejorar el proceso educativo y potenciar futuros aprendizajes, esto se sustenta en base a lo planteado por Magallanes, quien establece que las diversas dinámicas de interacción que crean aquellos sujetos que participan de esta, logran aprovechar de mejor forma la diversidad, miradas culturales, habilidades previas y conocimientos que estos posean, al interrelacionar todas sus ideas, trabajando implícitamente de forma colaborativa. (2011, p.27), esto se evidencia al señalar que una *“Mayor participación en las planificaciones y en la evaluaciones también, porque yo creo que eh tanto ella como yo podemos las dos, por ejemplo evaluar al niño o revisarles sus pruebas”* (T7/E7).

De igual manera, surge otro ideal, el cual está relacionado con la coordinación y organización que deben presentar las agentes educativas en el aula, donde se evidencia que los sujetos 3, 5 y 10 otorgan relevancia a la igualdad de labores que debiesen desempeñar, tanto técnicos como educadoras, lo que queda de manifiesto al señalar que *“Lo mismo las tres debemos hacer lo mismo. Si un niño se orina cualquiera puede cambiarlo.”* (T3/E3). *“Darnos más libertad, que no solamente todas las clases, las clases las hiciera la educadora que a lo mejor te delegara a ti, dijera “mira tú vas a hacer esta parte de la clase” a ver si resulta y si no resulta bueno”* (T10/E10). De estas textualidades subyace una perspectiva que pondría a educadora y técnico en igualdad de condiciones,

ya que, los sujetos de estudio consideran que poseen capacidades pedagógicas y asistenciales, que le permiten asumir las responsabilidades de la educadora.

A su vez, surge otro ideal asociado a la buena relación y comunicación entre los agentes educativos, ya que, los sujetos 8 y 10 hacen énfasis en que debe haber una interacción positiva y receptiva por parte de la educadora cuando las técnicas realicen aportes, opiniones y sugerencias en relación al quehacer diario, logrando así una relación de confianza que permita además mantener informada a la educadora de lo acontecido durante la jornada, esto se puede visualizar en *"que la técnico se sienta como en confianza de decir todo lo que le parece, no le parece, hacia la educadora y la educadora sea receptiva eh que no, no haya como ese, estreches"* (T8/E8). De esta aseveración subyace una perspectiva en que se cree que la educadora es quien debe realizar acciones de mejora para la buena relación y comunicación.

Finalmente, el último ideal que surge a partir de lo mencionado por los sujetos 1 y 4 tiene relación con que el establecimiento otorgue tiempo de trabajo fuera del aula, el cual, puedan destinar para realizar reuniones técnicas y además compartir con las familias de niños y niñas. Esto queda de manifiesto al señalar que *"lo ideal sería conversarlo antes, planificarlo antes de que llegue el día pa' tenerlo todo, por ejemplo 'hoy día vamos a hacer tal experiencia' entonces ya todos saben que se va a hacer"* (T4/E4) y *"tratar de asistir a las reuniones donde están los papás y de las actividades que se hacen en las reuniones, porque se hacen muchas actividades en las reuniones, yo creo que eso me falta, eso me gustaría, más con los papás, un afecto, una afectividad con los papás, creo que es muy poquita la relación que tengo con ellos"* (T1/E1). Esto devela su interés por lograr realizar un trabajo colaborativo, el que puede ser condicionado por diversos factores, provocando que falten instancias de comunicación y trabajo con la familia.

CONCLUSIONES

Al dar paso al cierre de un ciclo, involuntariamente surgen a raíz de todo proceso de investigación, variadas ideas y percepciones sobre un tema específico, en donde cada una de éstas, entrega una base estructural para formar una síntesis general y por ende la posible solución a una temática. De éste modo, el siguiente capítulo presenta las conclusiones que surgen a partir de este proceso, las cuales se centran en algunos puntos principales que involucran a las Técnicas en Educación Parvularia, siendo éstos, la incidencia de su formación y experiencias de vida que influyen en el significado que le otorgan al trabajo colaborativo, respondiendo así a los objetivos planteados.

Lo primero en señalar es que la formación técnica en Educación Parvularia en Chile se desarrolla en Centros de Formación Técnica, Instituto Profesionales, Universidades y Establecimientos Educativos Técnicos o Polivalentes.

De acuerdo a lo identificado en las entrevistas realizadas a las técnicas en Educación Parvularia, se pudo observar que las asignaturas cursadas por ellas son múltiples y variadas, dependiendo de la institución formadora, lo cual, evidencia la falta de lineamientos comunes que sirvan para constituir la base de la formación técnica profesional de esta especialidad. En base a esto se visualizó que no existen asignaturas respecto al trabajo colaborativo y tampoco se desarrolla de manera transversal en las instituciones educativas, a pesar de que en los perfiles de egreso declarados, tanto en el nivel medio como en el superior, se establece este tema como eje fundamental para su desenvolvimiento laboral, lo cual, evidencia una segregación entre la realidad laboral y lo que están aprendiendo las técnicas en su formación.

Cabe destacar, que las técnicas han construido el significado de trabajo colaborativo a partir de sus experiencias de vidas, tanto personales como laborales, más que de la formación técnica recibida, en donde la Educadora de Párvulos juega un rol esencial, pues incide en esta construcción con sus ideas, creencias y conocimientos, a través de las prácticas diarias que realiza en su quehacer laboral.

Asimismo, es posible establecer un concepto general en torno al significado que poseen los sujetos sobre el trabajo colaborativo, el cual, en realidad hace referencia al

trabajo cooperativo, esto se visualizó en la organización de sus equipos educativos en donde se dividían funciones de forma independiente y por áreas específicas, como pedagógicas, asistenciales, administrativas, etc. Otra razón que refuerza este concepto, es que existen terceros que condicionan la distribución de funciones, determinando el grado de participación de las técnicas. Lo anterior es parte de una idea de trabajo por ámbitos, en donde cada cual realiza una tarea específica sin intervenir en el accionar de otro, es por esto, que la noción de un trabajo colaborativo como tal, se aparta de su definición real.

En base a lo anterior, se establece que las técnicas llegan al aula realizando prácticas cooperativas, en el transcurso de su ejercicio no se visualiza un cambio que lleve al desarrollo de habilidades para la colaboración con el otro agente, o que conozcan las implicancias del concepto, ya que, tampoco expresan la definición correcta de este. El hecho de que las técnicas en Educación Parvularia no construyan esta estrategia en el aula, puede ser una consecuencia de que la educadora tampoco tiene claridad de este concepto, porque no fue parte de su formación o simplemente no lo pone en práctica.

Una segunda causa puede deberse a que la educadora dentro del aula posee un liderazgo de tipo autoritario, delegando arbitrariamente funciones a la técnico, impidiendo que esta agente desarrolle y potencie conocimientos sobre otras funciones, para trabajar por una meta en común y generar un ambiente de aprendizaje óptimo para los niños y niñas.

Ligado a este último punto, cabe destacar que para trabajar en equipo en el ámbito pedagógico es necesario considerar los conocimientos, habilidades, y experiencias de todos los agentes, de modo que se generen aportes constructivos para un fin común. Desafortunadamente la información recopilada muestra que el trabajar en conjunto es difícil de alcanzar entre los educadores, ya que, influyen diversos factores, como la comunicación, tipo de relación, la confianza, entre otros.

Además los docentes consideraran que los métodos que utilizan son los adecuados, sin integrar los aportes e ideas de quienes forman parte de los equipos de aula. De este modo se conforman escasas instancias en las que se establece la participación conjunta, generando que en la mayor parte del tiempo en aula se realicen grupos de trabajo

independientes, que llevan a ejecutar funciones aisladas, en donde el resto del equipo desconoce estas, y no intervienen en su desarrollo.

Por otro lado, considerando que los sujetos llevan a cabo un trabajo cooperativo, su ideal responde al trabajo colaborativo, debido a que expresan su deseo de tener mayor participación en las diferentes áreas, destacando la pedagógica y compartir con la educadora las tareas del área asistencial. Sin embargo, la importancia que las técnicas le atribuyen a su función, para llevar a cabo el trabajo colaborativo, se reduce netamente al orden y al trabajo para la educadora y no precisamente en conjunto con ella, percibiendo que su labor es aliviar las tareas de la educadora. Por ende las funciones que desempeñan dependerán de los requerimientos y relación que tenga con la educadora de párvulos.

Para finalizar, se puede inferir que en Chile la formación Técnica en Educación Parvularia en general presenta un déficit en los aprendizajes vinculados al trabajo colaborativo que imparten a sus estudiantes, lo que repercute directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niñas y niños de estos niveles educativos, destacando que aún persiste un enfoque asistencialista, que identificó a esta carrera técnica en sus inicios, a pesar de que sus perfiles actuales declaren lo contrario, generando un imaginario social que menosprecia el profesionalismo y capacidades de las técnicas, al observar que no forman parte de la potenciación de aprendizajes de los niños y niñas, asignándoles la función de entretenerlos y cuidarlos.

HALLAZGOS

El siguiente apartado presenta datos extraídos en base al análisis de la información recopilada, a partir de las entrevistas realizadas a los sujetos, en donde se develó información relevante, que si bien no estaba vinculada directamente al tema de investigación, se considera necesario dar a conocer, debido a que la importancia de dichos hallazgos radica en que pueden ser precedentes para futuros estudios.

- I. El primer aspecto que se visualiza, tiene relación con la concepción que poseen las técnicas en Educación Parvularia sobre los niños y niñas, definida como sujetos de cuidado y protección, quienes necesitan amor, cariño y atención, necesidades que son proporcionadas por estas agentes desde un sentimiento maternal, lo que se destaca en reiteradas ocasiones, reflejando sus creencias construidas a partir de sus experiencias de vida, tanto laborales como personales y formación profesional.
- II. Otro hallazgo, se refiere a la formación que recibieron las técnicas en Educación Parvularia, ya sean egresadas de educación media o superior, en donde se establecieron asignaturas vinculadas a la planificación y evaluación de aprendizajes. Sin embargo, estos aspectos de su formación no son considerados en el ámbito laboral, ya que, existe una limitación impuesta por otros agentes dentro del aula o por terceros. Debido a esto, las técnicas al ejercer se adaptan a las realidades en las que se insertan, excluyendo de sus funciones la participación en estos procesos.
- III. Respecto a la realidad existente en las instituciones educativas, se pudo evidenciar ciertas diferencias entre Jardines infantiles y Colegios:
 - a) En donde los primeros suelen tener mayor flexibilidad en cuanto a la organización del aula, produciéndose una descoordinación, que es catalogada como *improvisación* por los sujetos, en la cual las agentes educativas se acomodan a las condiciones y toman decisiones espontáneas para concretar lo planificado en la jornada diaria. Contrario a lo que sucede en los colegios en donde se establece un protocolo que

exige una rutina de las labores a realizar, sin dejar espacio a la libre elección y a la mejora de estas.

- b) Otra discrepancia es que las técnicas que trabajan en jardines infantiles tienen una relación diferenciada respecto al trabajo con las familias, en donde se aprecia que sus funciones incluyen entregar a los niños y niñas, situación que cambia en los colegios, ya que, es la Educadora quien realiza esta labor y además de la realización de las entrevistas a los Padres y Apoderados, sin participación de las técnicas.
- c) De igual manera, es posible establecer que en jardines infantiles las técnicas suelen tener una mayor independencia y autonomía al desarrollar sus funciones, ya que, estas labores las realizan a la par con la Educadora o en su ausencia, debido a que esta agente tiene menor relación con los niños y niñas al realizar tareas administrativas fuera del aula. En cambio las técnicas que se desenvuelven en colegios, tienen una postura de sumisión ante la Educadora de Párvulos, pues consideran que tiene más conocimientos, y aprenden de ella. Además la Educadora en estos establecimientos posee una posición jerárquica mayor, lo que la faculta a ser quien toma las decisiones, provocando que las técnicas se sientan erróneamente *incluidas* al ser notificadas de estas y no participen en la formulación.

IV. Retomando la idea mencionada anteriormente, relacionada a la ausencia prolongada de la Educadora de Párvulos dentro del aula, se establece que las Técnicas en Educación Parvularia consideran que para entregar una educación de calidad que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, se requiere una cantidad de personal determinado, ya que, un solo agente educativo no daría a basto para proporcionar el apoyo oportuno que otorgue las mismas posibilidades de aprendizaje al grupo en general y a los que presenten barreras de aprendizaje en algún ámbito.

V. Cabe destacar, que uno de los sujetos de estudio expresa la inquietud de capacitarse constantemente, ya que, piensa que como técnicas en Educación

Parvularia se quedan estancadas, en donde la capacitación generaría una herramienta que favorezca su desempeño en el aula, puesto que le permitiría realizar prácticas contextualizadas a las características, capacidades e intereses de los niños y niñas, haciendo énfasis en que estos cambian, de acuerdo a la sociedad en que están insertos.

- VI. Por otro lado, durante el análisis de la información otorgada por las técnicas, observaciones en el aula y las experiencias de las investigadoras, se visualizó que las Educadoras de Párvulos, en su formación profesional generalmente no desarrollan habilidades y estrategias de forma directa o indirecta para trabajar colaborativamente con la técnico, confundiendo al igual que éstas, el concepto de trabajo colaborativo con el cooperativo, organizando las funciones diarias a través de la división de tareas por lo tanto resulta fundamental realizar una reestructuración de la formación que se está impartiendo actualmente, con el fin de contribuir positivamente al desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a estos niveles educativos.
- VII. Finalmente, estas profesionales manifiestan la necesidad de desarrollar un trabajo intercultural que permita integrar a niños y niñas que provienen de otros países y culturas, lo cual forma parte del contexto nacional actual, una situación que muchas veces no es considerada ni incluida por las agentes educativas al momento de planificar.

REFLEXIONES FINALES

Al finalizar el proceso de investigación y reflexionar sobre las conclusiones construidas, es posible establecer que ésta marca un precedente en el ámbito investigativo de Educación Parvularia, ya que nos permitió develar problemáticas que surgen desde la formación de las técnicas en Educación Parvularia en cuanto al trabajo colaborativo, lo que fue evidenciado a través de sus pensamientos y creencias, que quedan de manifiesto en sus discursos y prácticas pedagógicas.

El corroborar y documentar estas problemáticas permitirá formular lineamientos, propuestas u orientaciones para la mejora del trabajo en equipo en los niveles de Educación Parvularia, pues así se favorecerá la calidad educativa de los niños y niñas.

Por otro lado, considerando que la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación está realizando capacitaciones para las técnicas no tituladas de Fundación Integra, esta investigación aporta antecedentes para abordar una temática concreta en esta y futuras capacitaciones.

Además, conociendo la iniciativa de la creación de la carrera técnica en Educación Parvularia en el Liceo Polivalente A-5 Mercedes Marín Del Solar UMCE, esta investigación podría contribuir a la formulación del programa de estudio, enfatizando el trabajo colaborativo como eje transversal de la formación técnica, garantizando a sus estudiantes aptitudes que les permitan establecer un trabajo en equipo de calidad, en pro del desarrollo integral de los niños y niñas.

Por último, la problemática develada no solo se establece en la formación de las técnicas, también se presenta en nuestra propia formación profesional como Educadoras de Párvulos, pues el tema de trabajo colaborativo se establece como un elemento fundamental para el equipo educativo, sin embargo, no se potencian habilidades para la ejecución de este, considerando que es la educadora de quien depende el tipo de trabajo que se realizará, lo que establece otra problemática para una futura investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álamos, P. (2006). *Informe: Los Desafíos De La Formación Técnica De Nivel Superior En Chile*. Santiago De Chile: Ministerio De Educación, Minuta De Trabajo.
- Andréu, J., García-Nieto, A. & Pérez, A. (2006). *Evolución De La Teoría Fundamentada Como Técnica De Análisis Cualitativo*. Centro De Investigaciones Sociológicas. España.
- AIEP. (s.f). *Asistente De Párvulos*. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. http://www.aiep.cl/detalle-carrera/10-07-15/Asistente_de_P%C3%A1rvulos.aspx
- Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2003). *Metodología De La Investigación*. Chile: Mc Graw Hill.
- Belcazar, P. (1994). *Investigación Cualitativa*. . (1ª Ed.). Toluca: Uaem.
- Caamaño, A., Gándara, D., Pino G. & Santibáñez, C. (2010). *Significación De La Experiencia De Padres Y Madres De Hijos Con Síndrome De Dawn*. (Seminario Para Optar Al Grado De Licenciado En Psicología). Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago De Chile
- Campos, F. (1960). *Desarrollo Educacional 1810-1960*. Santiago De Chile: Editorial Andrés Bello
- Carlos Casanueva Ip. (s.f). *Técnico De Nivel Superior En Educación Parvularia Con Mención En Educación Montessori*. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. <http://www.carloscasanueva.cl/parvulos.php>
- Corbetta, P. (2003). *Metodología Y Técnicas De Investigación Social*. Madrid: Mc Graw Hill.

- Delgado, M., Fernández, M., Ferreira, M., Mogollón, A., Vargas, I. & Vásquez, M. (2006). *Introducción A Las Técnicas Cualitativas De Investigación Aplicadas En Salud*. Barcelona: Serbei De Publicacions.
- Diego Portales CFT. (2012). *Asistente Del Educador De Párvulos*. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. <http://dportales.cl/carreras/asistente-del-educador-de-p%C3%A1rvulos>.
- Dittborn, P. (2007). *Historia Y Perspectivas Acerca De La Educación Técnica De Nivel Superior*. Revista Consejo Nacional De Educación, Educación Superior Técnica, 27 (2° Semestre 2007)18-33.
- Donoso, D. & De La Barrena, M. (2009). *Neurociencias Y Su Importancia En Contextos De Aprendizaje*. Revista Digital Universitaria Unam.Mx, 10 (4), ISSN: 1067-6079.
- EDUCAP. (s.f). *Técnico En Educación Parvularia Y Básica*. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. <http://cfteducap.cl/home/index.php/carreras/tecnico-en-educacion-parvularia>.
- Escobar, J. & Miranda, V. (2013). *Prácticas Pedagógicas En La Enseñanza Del Lenguaje Escrito*. (Seminario De Mención De Integración Curricular). Universidad Metropolitana De Las Ciencias De Educación, Santiago De Chile.
- ENAC CFT. (s.f). *Técnico En Educación: Párvulos: 1° Y 2° Básico*. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. <http://www.enac.cl/index.php/educacion-social/tecnico-parvulos>.
- Espot, M & Nubiola, J. (2006). *Algo Que Al Profesor No Se Enseña: El Trabajo En Equipo*. Revista Digital Universidad De Navarra, *Krinein* 2 (2006) 199-220.
- Felder, R. M., & Brent, R. (1994). *Cooperative Learning In Technical Courses: Procedures Pitfalls, And Payoffs*. North Carolina State University. Report To The National

Science Foundation. ERIC Document Reproduction Service No. ED 377 038. Rescatado El 15 De Agosto Del 2014. <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/Coopreport.html>

Felder, R. M. & Brent, R. (2007). *Cooperative Learning*. En Mabrouk, P. A. (Ed.). *Active Learning: Models From The Analytical Sciences*. Washington DC: American Chemical Society, 4, 34-53.

Flick, U. (2007). *Introducción A La Investigación Cualitativa*. Madrid: Paideia.

Fundación Chile. (2013). *Informe Final: Consultoría Levantamiento De Perfiles De Competencias Laborales De Los Y Las Asistentes De La Educación*. Santiago De Chile, P.118-133.

Gervilla, A. (2006). *El Currículo De La Educación Infantil. Aspectos Básicos*. Madrid: Narcea S. A.

Glasser, B. & Strauss, A. (1967). *Descubrimiento De La Teoría Fundada*. (2da. Ed.). Chicago: Aldine Publishing Company.

Gómez, D. (2013). *Factores Del Trabajo Colaborativo Que Influyen En El Desarrollo De La Autonomía En El Aprendizaje*. (Tesis Para Optar Al Título De Magister). Universidad Metropolitana De Ciencias De La Educación. Santiago De Chile.

Gorichon, S., Falabella, A., Lee, M & Rojas, M. (2008). *Propuestas De Mejoramiento Para La Formación De Profesionales De Educación Parvularia*. Santiago De Chile: Universidad Alberto Hurtado, Facultad De Educación.

Guidano, V. (1987). *La Complejidad De Sí Mismo En Proceso, Un Enfoque Evolutivo De La Psicopatología Y De La Psicoterapia*. [Traducción En Español]. New York: The Guildford Press

Guidano, V. (1994). *El Sí Mismo Del Proceso*. Barcelona: Paidós

- Guidano, V. (2001). *El Modelo Cognitivo Postracionalista..* Compilación Y Notas Por Álvaro Quiñones Bergeret. Bilbao: Descleé De Brouwer, S.A.
- Hawes, G. & Troncoso, K. (2007). *Perfiles.* [Diapositivas De Power Point]. Santiago De Chile: Universidad De Chile, Facultad De Medicina, Depto. Educación En Ciencias De La Salud, 15 Diapositivas.
- Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P. (2006). *Metodología De La Investigación.* México; Mc Graw Hill.
- Hernández, R. & Fernández, C. (2010). *Metodología De La Investigación.* México; Mc Graw Hill.
- ICCE. (s.f). *Técnico Superior En Educación Parvularia.* Recuperado El 23 De Julio Del 2014.
http://www.icce.cl/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=212&Item=277
- ICEL. (s.f). *Técnico en Educación Parvularia.* Recuperado el 23 de Julio del 2014.
<http://www.icel.cl/tecnico-en-educacion-parvularia/>
- INACAP. (2012). *Asistente En Educación De Párvulos.* Recuperado El 23 De Julio Del 2014. https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp2cd54c9421228/uploadImg/File/asistente_parvulos.pdf
- IPLACEX. (s.f). *Técnico En Educación Parvularia.* Recuperado El 23 De Julio Del 2014.
<http://www.iplacex.cl/admision/escuela-de-educacion/tecnico-en-educacion-parvularia/>
- IPCHILE. (s.f). *Asistente En Educación De Párvulos.* Recuperado El 23 De Julio Del 2014. <http://www.ipchile.cl/?carreras=asistente-en-educacion-de-parvulos>

- IPG IP. (s.f). *Técnico De Nivel Superior En Educación De Párvulos*. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. <http://www.ipege.cl/carreras-/escuela-de-educacion-deportes-y-sociedad/tecnico-de-nivel-superior-en-educacion-de-parvulos>
- JUNJI. (2008). *Prácticas De Calidad En Sala Cuna. Módulo De Autocapacitación Para Las Comunidades De Aprendizaje*. Contenidos Y Orientaciones Metodológicas – Modulo 14. Santiago De Chile: Mundo Impresores S.A.,
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *El Aprendizaje Colaborativo En El Aula*. Argentina: Paidós Educador.
- Labarca, A. (1939). *Historia De La Enseñanza En Chile*. Santiago De Chile: Editorial Universitaria
- La Araucana IP. (2013). *Asistente De Educación Parvularia Y Básica*. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. http://www.iplaraucana.cl/carreras_detalle.asp?id=121&sede=14
- Los Lagos CFT. (2014). *Técnico De Nivel Superior En Educación Parvularia*. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. http://www.iploslagos.cl/docs/Mallas2014/CFT/CFT_parvularia.pdf
- Los Leones IP. (s.f). *Técnico En Educación Parvularia*. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. <http://www.iplleones.cl/carreras/tecnico-en-educacion-parvularia>
- Magallanes, J. (2011). *El Trabajo Colaborativo Como Estrategia De Aprendizaje En Alumnos De Situación Extraedad*. (Tesis De Maestría En Desarrollo Educativo). Centro Chihuahuense De Estudios De Posgrado, Ciudad De Juárez, México.
- Martínez, M. (2009). *Validez Y Confiabilidad En Metodología Cualitativa*. Rescatado El 08 De Septiembre Del 2014. http://tecnoeduka.orgfree.com/documentos/investiga/articulos/Validez-Confiabilidad_Cualitativa.pdf

- Martínez, M. (2010). *Cómo Hacer Un Buen Proyecto De Tesis Con Metodología Cualitativa*. Caracas. Recuperado el 19 de Mayo del 2014. <http://prof.usb.ve/miguelm/proyectotesis.html>
- Mejías, J. (2004). *Sobre La Investigación Cualitativa. Nuevos Conceptos Y Campos De Desarrollo*. Rescatado El 19 De Mayo Del 2014. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/publicaciones/inv_sociales/N13_2004/a15.pdf
- MINEDUC. (s.f). *¿Sabes Qué Es La Educación Técnica?* Recuperado El 21 De Julio Del 2014. <http://www.mifuturo.cl/index.php/media-conoce-tus-opciones/sabes-que-es-la-educacion-tecnica>.
- MINEDUC. (2000). *Surgimiento De La Educación Técnica En Educación Parvularia En Chile*. Recuperado El 21 De Julio Del 2014. http://www.parvularia.mineduc.cl/index2.php?id_seccion=3042&id_portal=16&id_contenido=12128
- MINEDUC. (2001). *La Educación Parvularia En Chile*. Serie Educación Parvularia 2001: Aportes A La Reflexión Y A La Acción, 1 (7) 35. Litografía Valente Lta. Santiago de Chile.
- MINEDUC. (2005). *Bases Curriculares De La Educación Parvularia*. Santiago De Chile: Maval Ltda.
- MINEDUC. (2012). *Decreto Supremo 170/09, Orientaciones Técnicas Para Pie*. [Diapositivas De Power Point]. Santiago De Chile: Unidad De Educación Especial, División De Educación General, 14 Diapositivas.
- MINEDUC. (2013). *Bases Curriculares De Formación Diferenciada Técnico-Profesional Especialidades Y Perfiles De Egreso*. Santiago De Chile: ISBN: 978-956-292-427-6

- MINEDUC. (2013). *Institucionalidad De La Educación Técnico Profesional*. [Diapositivas De Power Point]. Santiago De Chile: Educar Chile, 34 Diapositivas.
- MinEducación. (s.f) *¿Quiénes Son Los Agentes Educativos?* Recuperado El 22 De Septiembre Del 2014. <http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articulo-177854.html>
- MinEducación. (2009). *Guía Para La Prestación Del Servicios De Atención A La Primera Infancia*. Colombia: Babel, ISBN: 978-958-691-307-2
- Oliver, C. (2011). *Critical Realist Grounded Theory: A New Approach For Social Work Research*. [Versión De British Journal Of Social Work 1-17]. Doi: 10.1093/bjsw/bcr064
- Pérez Serrano, G. (2008). *Metodología De La Investigación Cualitativa*. (5ta Edición). México: La Muralla S.A.
- Pizarro, M., Riquelme, E., Sandoval, A. (2007). *El Trabajo Colaborativo En El Proceso de Formación Inicial Docente. El caso de la Formación de Profesores de Educación General Básica*” (Tesis Para Optar Al Título De Licenciado En Educación Y Profesor/A De Educación General Básica). Universidad Metropolitana De Ciencias De La Educación. Santiago De Chile
- Posner, MI. & Rothbart, MK. (2005). *Influir En Las Redes Cerebrales: Implicaciones Para La Educación*. *Tendencias En Ciencia Cognitiva* 9, (3) 99-103.
- PROANDES CFT. (s.f). *Técnico En Educación Parvularia Con Mención Educación Diferencial*. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. <http://www.proandes.cl/tecnico-en-educacion-parvularia-con-mencion-educacion-diferencial/>

- Salazar, J. (2007). *La Educación Superior No Universitaria*. Santiago De Chile: Consejo Superior De Educación, Comunicación Personal.
- Santo Tomás CFT. (s.f). *Técnico En Educación Parvularia*. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. <http://www.santotomas.cl/areas/areas/detalleCarrera/cft/educacion/12/cft-carrera-tecnico-en-educacion-parvularia>
- Simón Bolívar CFT. (s.f). *Técnico De Nivel Superior En Educación Parvularia Y NB1*. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. <http://www.simonbolivarcft.cl/pdf-mallas/sp-nb1.pdf>
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). *Introducción A La Metodología Cualitativa De La Investigación*. Barcelona: Editorial Piadas Ibéricas S.A.
- UARCIS. (2013). Técnico En Educación Parvularia. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. <http://www.uarcis.cl/index.php/2013-08-19-22-07-33>
- Universidad SEK. (s.f). Técnico En Educación Parvularia. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. <http://www.uisek.cl/Carreras.aspx?carrera=tecnEducParvul#descripcion-tab>
- Valle Central IP. (s.f). *Técnico De Nivel Superior En Educación Parvularia*. Recuperado El 23 De Julio Del 2014. <http://www.vallecentral.cl/vc/tecnico-de-nivel-superior-en-educacion-parvularia-2/>
- Weber, M. (1993); *Economía Y Sociedad*. México: FCE
- Zañartu, L. (2003), *Aprendizaje Colaborativo: Una Nueva Forma De Diálogo Interpersonal Y En Red*. Contexto Educativo. Revista Digital De Educación Y Nuevas Tecnologías, 5 (28) 12-15. Recuperado El 15 De Agosto Del 2014. <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.html>.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de Recolección de Información

Anexo 1.1: Guión de Entrevista



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

Guión de Entrevista

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Objetivo: “Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y experiencias de vida.”.

I. Contenido de la entrevista:

- ⇒ Antecedentes de la formación
- ⇒ Formación de la técnico en Educación Parvularia
- ⇒ Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo
- ⇒ Percepciones de la técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo

II. Metodología:

- ⇒ Entrevista en Profundidad, la cual consta de 10 preguntas abiertas y sus respectivas preguntas de sondeo.

III. Datos Del Entrevistado/a:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| ▪ Nombre: | ▪ Duración de la Carrera: |
| ▪ Edad: | ▪ Año de Egreso: |
| ▪ Profesión y grado académico: | ▪ Motivación por la profesión: |
| ▪ Institución de Titulación: | ▪ Nivel en el cual se desempeña: |
| ▪ Tipo de Institución: | |

IV. Antecedentes De La Aplicación:

⇒ Fecha:

⇒ Hora de Inicio:

⇒ Hora de Término:

Preguntas de Indagación:

Categorías	Preguntas Potenciales	Preguntas de Sondeo
Formación de la técnico en Educación Parvularia	1. Al pensar sobre su formación profesional ¿Qué recuerda de las asignaturas cursadas?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué consistían? • ¿Qué aprendió en estas? • ¿Cómo lo ha aplicado en su trabajo?
	2. ¿Qué sabe sobre el trabajo en equipo (trabajo colaborativo)?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo construyó este concepto? • Dentro las asignaturas que cursó ¿Recuerda alguna en que se abordara este tema? • ¿Cómo lo desarrollaban?
Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo	3. ¿Qué funciones cumple usted dentro del aula?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién los establece? • ¿De qué manera? • ¿Considera importante su función dentro de esta? ¿Por qué? • En cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> - Lo pedagógico - Lo administrativo - Lo asistencial - Trabajo con la familia
	4. ¿Cómo considera que es el trabajo en equipo entre los distintos agentes educativos dentro del aula?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo lo describiría o caracterizaría?
	5. ¿Cómo se relaciona su trabajo con el de los	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera?

<p>Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo</p>	<p>distintos agentes educativos presentes en el aula?</p>	
	<p>6. ¿Cómo son las interacciones entre los distintos agentes educativos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la comunicación existente entre ustedes? • Cuando surgen imprevistos ¿De qué manera lo solucionan?
	<p>7. ¿De qué manera usted favorece al trabajo en equipo con los demás agentes educativos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones realiza para llevarlo a cabo?
<p>Percepciones de la técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo</p>	<p>8. ¿Cómo considera usted que debiese ser el trabajo de aula, entre los distintos agentes educativos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo lo describiría? • ¿Cuáles son sus expectativas en relación al trabajo a realizar junto a su equipo de trabajo?
	<p>9. ¿Qué funciones cree usted que debiese cumplir una técnico en Educación Parvularia dentro del aula educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> - Lo pedagógico - Lo administrativo - Lo asistencial - Trabajo con la familia • ¿Por qué?
	<p>10. ¿Qué relevancia le atribuye usted al trabajo en equipo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué?

Anexo 1.2: Guión de Registros de Observación



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

Guión de Registro de observación

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Protocolo de aplicación:

- Presentarse con las autoridades del establecimiento educativo y encargado/a de los niveles evaluados, dando a conocer el objetivo de la visita.
- Presentarse con el personal educativo de aula, dando a conocer el objetivo de la investigación y lo que se realizará.
- Ubicase un lugar físico dentro del aula, para posicionarse y registrar sin interrumpir el desempeño de las agentes y el desarrollo de la jornada.

I. Datos de Identificación

1.1 Nombres de los/as observadores/as

1.2 Nombre del sujeto de estudio

1.3 Comuna

II. Tipo de Establecimiento Educativo

J. Infantil JUNJI administración directa	Establecimiento Educativo de Corporación Municipal
J. Infantil JUNJI administración vía transferencia de fondos (VTF)	Establecimiento Educativo Particular Subvencionado
J. Infantil Integra	Establecimiento Educativo Particular Pagado
J. Infantil Particular	Establecimiento Educativo Dependiente de Fundación

III. Antecedentes de la Observación:

⇒ Fecha:

⇒ Hora de Inicio:

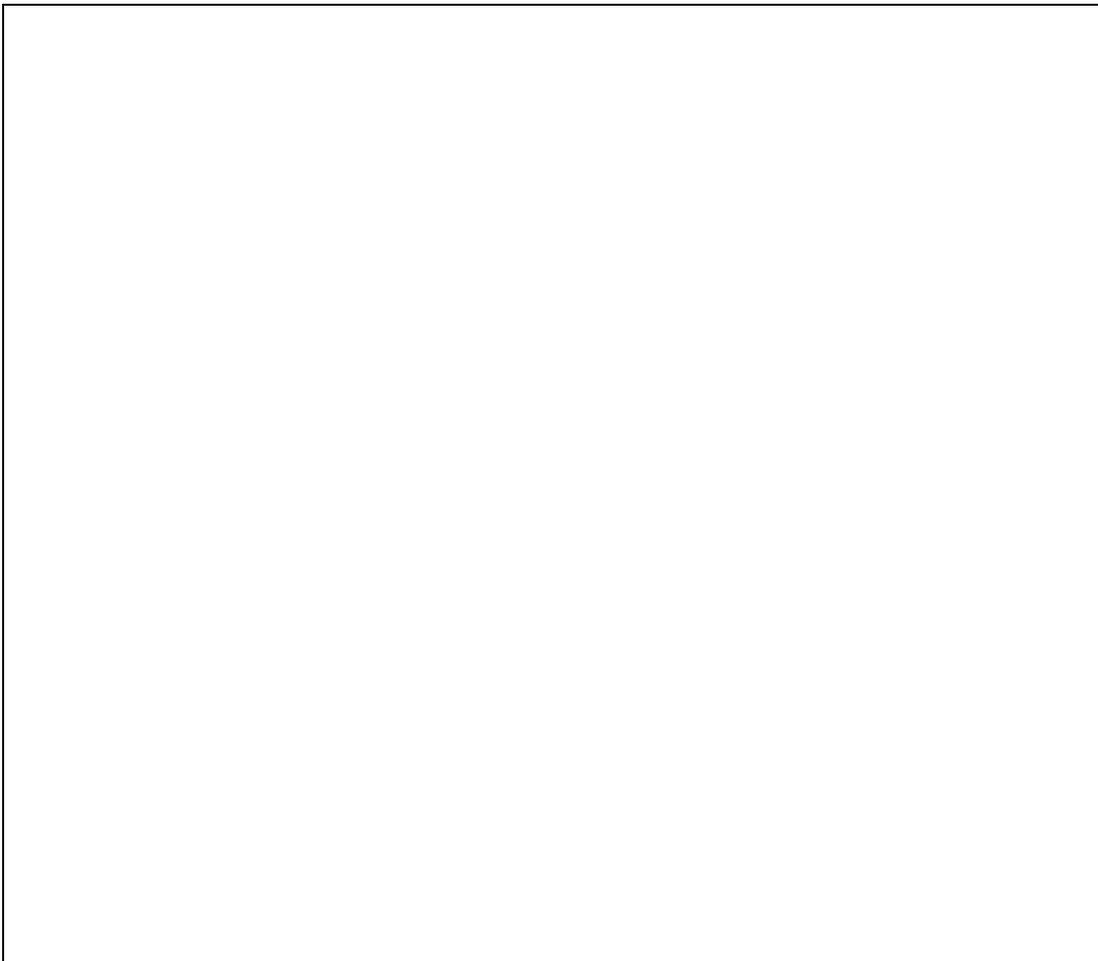
⇒ Hora de Terminó:

IV. Focos de observación

4.1- *Funciones que desarrollan las técnicos de Educación Parvularia, considerando las áreas:*

a) Pedagógicas:

- Criterios: Participación en la distribución de funciones, organización en las experiencias de aprendizaje, tipo de comunicación entre las agentes educativas, forma de consideración de las intervenciones, opiniones, sugerencias entre las agentes.



b) Asistencial:

- Criterios: participación en la distribución de funciones, organización en periodos de ingesta, patio, baño, tipo de comunicación entre las agentes educativas, forma de consideración de las intervenciones, opiniones, sugerencias entre las agentes.



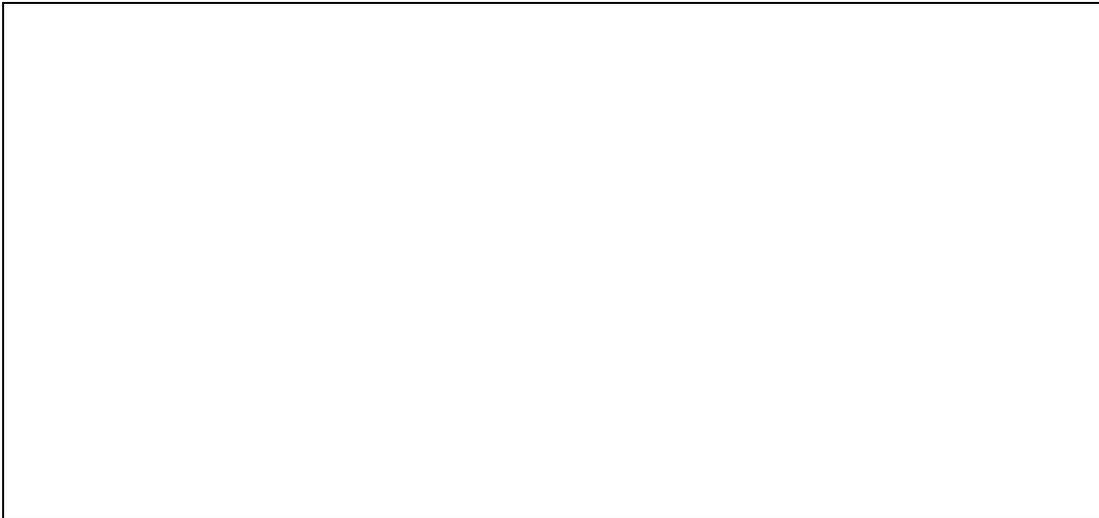
c) Administrativo

- Criterios: participación en la distribución de funciones, organización en las experiencias de aprendizaje, tipo de comunicación entre las agentes educativas, forma de consideración de las intervenciones, opiniones, sugerencias entre las agentes, ejemplos: clasificación de material, orden de la sala, tareas, planificación, evaluación, asistencia, etc.).



d) Trabajo con la familia

- Criterios: participación en la distribución de funciones, organización en las experiencias de aprendizaje, tipo de comunicación entre las agentes respecto a la familia, forma de consideración de las intervenciones, opiniones, sugerencias entre las agentes.



4.2.- Trabajo colaborativo entre las agentes educativas de aula, el cual, se refiere a la realización de tareas requeridas de forma conjunta y articulada, entre los diferentes sujetos. Se considerará para la observación aspectos claves como la comunicación, el establecimiento de funciones, clima de aula y resolución de imprevistos.



Anexo 1.3: Simbología de Registros de Observación

Símbolo	Definición
E	Educador/a de Párvulos
T	Técnico en atención diferencial
AP/s	Apoderado/s
Aa	Auxiliar de Aseo
Ep	Estudiante en Práctica
Ns	Niños/as
No/s	Niño/s
Na/s	Niñas
Alg. N	Algunos niños/as
“ ”	Registro verbal, textual, tomado durante la observación.
/ /	Conductas no verbales.
()	Descripciones sobre tono, gestos, etc.
(())	Interpretaciones hechas por el observador que explican el sentido de la observación.

Anexo 2: Transcripción de Entrevistas

Anexo 2.1: Transcripción Entrevista Sujeto 1



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T1 / E1

Entrevista

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Objetivo: “Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y experiencias de vida.”.

V. Contenido de la entrevista:

- ⇒ Antecedentes de la formación
- ⇒ Formación de la técnico en Educación Parvularia
- ⇒ Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo
- ⇒ Percepciones de la técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo

VI. Metodología:

- ⇒ Entrevista en Profundidad, la cual consta de 10 preguntas abiertas y sus respectivas preguntas de sondeo.

VII. Datos Del Entrevistado/a:

- Nombre: Sujeto 1
- Edad: 24 años
- Profesión y grado académico: Técnico en Atención de Párvulos
- Institución de Titulación: Colegio Patricio Mekis
- Tipo de Institución: Establecimiento de Educación Media Polivalente
- Duración de la Carrera: Dos años
- Año de Egreso: 2009
- Motivación por la profesión: Iba a estudiar contabilidad, pero el nacimiento de su hermana la motivó a estudiar esto.
- Nivel en el cual se desempeña: Transición II

VIII. Antecedentes De La Aplicación:

⇒ Fecha: 03 de Octubre

2014

⇒ Hora de Inicio: 16:00

horas.

⇒ Hora de Término: 16:32

horas

Transcripción:

Al pensar sobre su formación profesional ¿Qué recuerda de las asignaturas cursadas?

Bueno las profesoras eran súper exigentes, tenía salud del escolar básico, que era todo tipo de prevención con los niños. Luego tuve alimentación que era donde te enseñaban qué alimentos darles a los niños, de qué edad hasta que edad. También tuve un ramo que era totalmente diferente a párvulo, que era como contabilidad, entonces fueron muchos ramos mezclados los que tuve. Tuve taller de formación para el alumno, que es donde te explicaban, eh, cómo era su comportamiento, era así como psicología del alumno, pero era formación, entonces te explicaban cuando el niño, la emoción, cuando un niño estaba triste, cuando un niño estaba alegre, por qué esta triste, eso más que nada son los ramos que yo recuerdo, pero eran varios.

Pero el que más me ha marcado, es salud del escolar básico, siempre me ha gustado salud, saber eh los golpes. ¿Sabes? ese fue el gran motivo, la gran motivación que tuve fue salud, porque tú sabes por qué al niño le duele aquí, y bueno uno sabe ah le duele ahí, hay que tocarlo o tiene un dedito quebrado, hay que llevarlo a enfermería, como atenta a los accidentes antes de llevarlo a la enfermería, ese fue el ramo que más me gusto.

¿Cómo lo ha aplicado en su trabajo?

Sinceramente los otros ramos, uno va aprendiendo más con el tiempo, yo creo que de esos dos años que tuve de enseñanza en el colegio, entonces en dos años uno aprende muy poco y todo se va logrando y vas aprendiendo más con el tiempo en el aula, gracias a la educadora uno va más bien aprendiendo y con la experiencia, con la experiencia tú vas aprendiendo día a día. Si tú estás haciendo algo mal, para la otra lo voy a hacer bien.

¿Qué sabe sobre el trabajo en equipo o trabajo colaborativo?

Trabajo en equipo es trabajar a la par con la educadora, o sea que no una tenga más trabajo que la otra, sino a la par, ver los avances de los niños, en que aprendan, en su lenguaje en su motivación, es trabajar las dos.

¿Cómo construyó este concepto de trabajo en equipo?

O sea se va, ha costado mucho que haya trabajo colaborativo en la sala, creo que va más que nada en la afinidad con tu equipo, con tu equipo educativo de la sala, porque no todas las veces te vas a encontrar con afinidad con la educadora, para que los niños puedan aprender porque siempre va a ver gente que lo va hacer bien y otra que lo va hacer mal y vamos a chocar, entonces yo creo que todo se aprende con el tiempo, con el tiempo más que nada.

Pero ¿Cómo creaste este concepto de trabajo colaborativo?

¿En mí?

Si en ti, por ejemplo, yo me aprendí el concepto de niño y niña, gracias a una profesora, ya que lo trabajamos muchísimo con ella.

Ah, trabajo colaborativo, bueno las profesoras te enseñan a que uno aprenda a trabajar en equipo y uno día a día lo va logrando más, logrando que haya afinidad, yo creo que más que nada la afinidad la vas logrando tú. Concepto de afinidad y llevarse bien con la educadora como el trabajo en equipo.

Y en el colegio ¿Alguna vez tuviste alguna asignatura donde se trabajara el trabajo colaborativo?

Yo creo que sí, sinceramente yo creo que sí, pero ya ha pasado tanto tiempo, tanto tiempo desde que salí de cuarto medio, y ahora estoy estudiando básica entonces tengo la experiencia y se me mezclan y no recuerdo en qué asignatura, pero si lo recalcan algunas profesoras.

¿Qué funciones cumples tú dentro del aula?

Bueno yo llego, los recibo en la mañana desde las 7:45 en adelante, los ayudo a que saquen sus cosas, a que se saquen las parcas, luego les digo que me entreguen su agenda, los siento y a las 08:00 me toca el saludo, hacemos el saludo de bienvenida, motivación, canciones donde ellos participan, luego me toca saber cuántos niños vinieron, llevarlos a la leche, llevarlos al baño, preparar el material educativo que la educadora me da para que la sala este más decorada, más bonita y ayudarla más que nada en el aula, a ella cuando está haciendo la actividad, que estén en silencio, que tomen atención, que estén más que nada atentos a lo que ella está haciendo.

Y estas funciones que me mencionabas, ¿quién las establece?

O sea, el colegio cuando uno firma el contrato te dice cuál va a ser tu labor en, con la profesora, donde sale que tienes que ayudar en la actividad de la sala, ayudar a preparar el material educativo, eh, mantener el orden y disciplina, más que nada el colegio da la pauta, porque sale en el contrato y tú también cuando el primer día que te conoces con ella, ella te dice “yo quiero que me ayudes en tal cosa”. Porque podríamos hacer tantas cosas en la sala y ahí se va organizando uno, porque también vienen alumnas en práctica, entonces ahí cambia todo el sketch de la sala, porque se ponen más desordenados y hay que estar más atentos, que ellos pongan más atención que tomen orden, y ahí se va organizando, siempre hay un organización, todos los días tú conversas con la educadora y le preguntas eh, “¿qué tengo que hacer mañana?” “¿Está bien lo que estoy haciendo?” ó “¿quiere que haga algo más o le ayude en algo más?” sobre todo mi educadora tiene problemas en las cuerdas vocales, entonces yo tengo que estar constantemente tratando de hacerlos que estén en silencio, porque ella habla muy bajito, porque como tengo un tono de voz un poco más alto, logro llamar la atención de ellos.

¿Considera importante su función dentro de la sala y fuera de ella?

Creo que para la educadora es importante, creo que para toda educadora es importante tener una técnico en sala, porque la alivian un poco más del trabajo, porque ellas tienen que planificar, a veces tienen que salir de la sala por la atención de apoderados y la que se queda aquí es la técnico es la que está atenta de los niños, de cuánto han avanzado, es la que más pasa tiempo con los niños, yo creo que la técnico es la más importante que hay, aparte de la educadora.

Y en cuanto a lo pedagógico, por ejemplo en las experiencias ¿Cómo lo hacen? ¿Cómo y cuándo se organizan?

En la experiencia nos organizamos un día antes o el viernes al término de la semana se hace como una pequeña reunión con la educadora y ella en su cuaderno te dice “para tal día necesito tal material, que lo voy a usar para tal experiencia” entonces uno tienen que tenerle ya el material para el día en que ella lo necesita, o a veces de un día para otro te dice “necesito (en este caso), necesito unos pollitos para enseñarles a los niños la identificación de mayor y menor” entonces a veces es de un día para otro o a veces con una semana de anticipación y ahí depende de lo que ella vaya organizando.

Y en cuanto a lo administrativo, por ejemplo: planificaciones, evaluaciones o asistencia de los niños y niñas.

Las evaluaciones las realiza ella, pero si me hace pregunta y con mi ayuda, porque como yo paso más tiempo con los niños, si me pide mi opinión. Planificaciones las hacen en conjunto con todas las educadoras, ellas tienen un día que se reúnen y planifican todas juntas y hay veces que a ti te dicen “ah, hay que hacer una actividad para el día del niño, ¿Qué podemos hacer y con qué materiales podríamos trabajar?” entonces son cosas como pequeñas que te preguntan.

Pero ¿cada educadora le hace sus modificaciones?

Sí, porque no todos los grupos de niños son iguales.

Y en esas modificaciones ¿te incluye?

Sí, ella te dice todo, “hoy día vamos a trabajar en esto, necesito que tengas todos los lápices con punta o necesito que tenga papel cortado”, ella te dice, “hoy día vamos a trabajar eh en apresto, entonces los cuadernos tienen que estar marcados con tal y tal diseño para que puedan trabajar todos en apresto”.

Y por ejemplo en cuanto a lo asistencial, el baño, el patio y la higiene, ¿cómo es tu realidad de organización con la educadora respecto a eso?

Hoy en día, los niños salen al patio a las 10.30 am., salen con solamente nosotras, entonces estamos intentando lograr que las educadoras salgan con nosotras al patio. Esta semana han salido con nosotras, pero ellas siempre a esa hora están en reunión o están en desayuno, entonces casi siempre estamos solamente las técnicas, que en este caso somos siete, con los niños en el patio.

El baño, siempre los llevo yo, pero a veces mi educadora también los lleva, entonces la tía Educadora x participa, tiene participación la educadora, pero casi siempre es la técnica, porque ella se queda a trabajar aquí con los niños que trabajan más lento, que hay tres niveles de niños, el menor, más avanzado e intermedio, creo que así se llaman no estoy segura, entonces a los que les cuesta más, son los que más se demoran y se quedan con la tía Educadora x.

En la colación voy yo a buscarla, desde principios de año que va la técnica a buscarla y se toma aquí en sala, pero desde el lunes vamos todos, educadora y técnico más niños al casino y en el almuerzo va solamente la educadora porque yo estoy en colación desde las 12:00, eso es establecido por el colegio.

Y en cuanto al trabajo con la familia, ¿cómo se organizan para trabajar con ellas?

O sea, se organiza eso más que nada en las reuniones de apoderados, la educadora conversa con ellos lo que vamos a trabajar y a la reunión no puedo asistir porque yo estudio, aunque tengo la posibilidad, entonces más que nada no he estado mucho en el trabajo colaborativo con la familia, aunque se mandan comunicaciones, yo puedo contestar comunicaciones, pero con, o sea yo se las muestro, les muestro el cuaderno, y ella me dice “ah ya, tu puedes responderla” pero cuando son un poco más, la mamá necesita mayor información, entonces las responde ella o a veces cuando la educadora no está, yo tengo que consultar con la coordinadora y ella es quien me autoriza para responder una comunicación, hay todo un conducto regular y protocolo.

Bueno además tenemos dos educadoras en este nivel que es la tía Educadora x, que trabaja de 08:00 a 13:00 hrs. y luego los retoma la tía Educadora x2 de 14:00 a 15:30 hrs. que es la educadora de la tarde, entonces yo los entrego porque como ya conozco a los papás, ya sea con qué papá se van o con que tío del furgón se van, porque yo estoy capacitada para poder entregarlos y me organice así con las educadoras, por la realidad de este nivel, más la señora Inspectora x que autoriza esto, y si no los entrego yo los entrega la educadora que está en la jornada.

¿Cómo considera que es el trabajo en equipo entre los distintos agentes educativos dentro del aula?

Yo creo que si hay un buen trabajo en equipo, con mi educadora que tengo ahora, sí.

¿Cómo lo describirías, porqué encuentras que es un buen trabajo colaborativo?

Porque hay comunicación, hay participación, eh no sé qué más. Bueno ella acepta todo tipo de opiniones la tía Educadora x, y cuando yo he hecho algo mal, ella me dice “sabes que te equivocaste en esto y puedes mejorarlo de tal forma” de ayudarte a que tú vayas mejorando día a día y todo con respeto, todo todo todo. Porque igual uno tiene que tener respeto con las personas mayores que tú y para que los niños vean que uno tienen respeto con los pares y tengan el mismo respeto hacia nosotras, porque si una trata mal a la tía, ah la tía está tratando mal a la tía.

Se nota en ocasiones que ella es la educadora pero no en sala, se ve fuera de clases con la demás gente, o sea, nosotros somos el nivel más bajo que hay en el colegio, entonces recién este año nos están, que estemos participando en todas las actividades que se hacen en el colegio, porque siempre hacían las reuniones después de las 16:00 hrs. de la tarde o después de las 14:00 hrs., entonces no participábamos en nada nosotras, pero de parte del

colegio. Suponte hay algo que me marco en la semana de la Educación Parvularia, nosotras preparamos todas en conjunto y llamarón solamente a las educadoras y les tenían un cóctel arriba y a nosotras no nos hicieron participar en eso entonces se ve el privilegio “ah ellas son técnicos” y por ser técnicos nos discriminan, como las educadoras planifican, como las educadoras ponen la cara, entonces como que ellas tienen un rol más grande que nosotras y no ven que nosotras también somos parte de esto, no porque somos técnicos no vamos a ser importantes, o sea nos llevamos gran parte del trabajo, por ejemplo literalmente si la educadora no tiene un tono de voz adecuado y ¿Cómo es la palabra?, un buen manejo de grupo, queda un caos.

¿Cómo se relaciona su trabajo con la agentes educativa presente en el aula?

Se relaciona favorablemente, porque hay una mejor organización, en temas de ingesta, en el aula, en el baño, hay una mejor organización, sino quedaría el despelote, como se dice. En ocasiones hay cosas que se olvidan, pero es importante que haya participación.

¿Cómo son las interacciones entre los distintos agentes educativos?

O sea, a esta educadora la conozco muy poquito, pero otros años me ha pasado que yo he intentado de decir cosas y se lo toman a mal, porque ellas piensan que como siendo las educadoras no se pueden equivocar, entonces muchas veces uno prefiere no decir las cosas, pero con mi educadora principalmente se pueden decir las cosas, pero ella no comete como errores, ¿Sabes? es que mi educadora es súper relajada se toma todo tranquilo, si tiene algo que decírtelo ella te lo dice y ella acepta también que le digan las cosas, tiene que haber mucha comunicación en todo, nos comunicamos constantemente, sino estamos acá, celular, whatsapp, somos más modernos, ella se va y me llama cuando está fuera del colegio o cuando todavía no se ha ido y me dice “¿sabes? que me olvido decirte tal cosa” entonces siempre estamos en constante comunicación o “Técnico x mañana me puedes hacer esto” ó “sabes que se quedó un niño en la enfermería ¿puedes ir a buscarlo?”, cuando ella está enferma me mandaba todas las tareas, en el periodo que ella no estuvo, entonces siempre hay una constante comunicación. Y cuando yo no estoy y como ella está hasta las 13:00 hrs. y no conoce mucho donde está el material, porque es uno la que ordena todo el material, entonces me llama y “¿Técnico x dónde está el

scotch⁵” entonces ya le puse los nombre a todas las cosas para que ella, o sea si tú ves el mueble esta con nombre todas cosas para que sepa dónde están las cosas.

Cuando surge algún imprevisto ¿de qué manera lo solucionan?

O sea, tuvimos un accidente, un niño se cayó muy fuerte en la cabeza y hubo otra que se rompió el frenillo, que estaba yo, entonces la lleve a la enfermería, después de brindarle los primeros auxilios yo acá, verle donde tiene la herida, ponerle un poco de confort, nova que tiene en el momento y llevarlo a la enfermería y luego voy a buscar a mi educadora y le digo “acaba de ocurrir tal accidente, por favor necesito que usted lo vaya a ver” y uno viene a la sala a buscar a agenda, para llevarla a inspectoría y que la enfermera de el pase para llamar. En todo momento sabe lo que sucede y el curso se queda con una de las dos siempre y ahora como está la alumna en práctica se queda la educadora con la alumna en práctica o la técnico con la alumna en práctica, jamás se deja la alumna en práctica sola, salvo que esté haciendo sus actividades.

¿De qué manera tú favoreces al trabajo en equipo con los demás agentes educativos?

En mi participación, en mi motivación, en las cosas que hago, como me expreso, como trabajo yo con los niños.

¿Qué acciones realiza para llevarlo a cabo?

Creo que son aspectos de mi personalidad, por ejemplo yo les canto y a la tía Educadora x le encanta que les cante, entonces yo creo que nos complementamos, pero otras veces no, cuesta tener igual afinidad, me pasó sobre todo cuando hice mi práctica profesional, me dejaban sola completamente sola, sin saber nada y me dejaban sola.

¿Cómo considera usted que debiese ser el trabajo de aula, entre los distintos agentes educativos?

Yo creo que es esencial la confianza, la alegría, la motivación y mucha confianza entre ambas, eso es como lo principal.

¿Cuáles son tus expectativas en relación al trabajo a colaborativo a realizar junto a la educadora?

⁵ Cinta Adhesiva

Mis expectativas, son que sigamos avanzando con educadora – técnico, yo creo que seguir manteniendo la misma comunicación, que haya más participación, porque igual ella está poquito en la sala, con la educadora que está en la tarde también tenemos mucha confianza, participación, dejan que yo participe en todas las cosas, no me dejan de lado, además como saben que estoy estudiando básica, te ayuda para que haya más participación con ellas.

¿Qué funciones cree usted que debiese cumplir una técnico en Educación Parvularia dentro del aula educativa en cuanto a lo pedagógico?

Ayudar a planificar, creo que es necesario que la técnico este con la educadora, para ver qué actividades se pueden realizar con los niños, con evaluación, materiales y todo eso, participar en todo en todo, aunque uno tenga un grado más chiquitito, pero participar, para saber que quiere ella durante todo el año.

Además nosotras nos vamos rotando al trabajar con los niños, aunque la educadora trata de trabajar también con el grupo de niños que se sienta acá porque les cuesta más, pero estoy satisfecha en eso, aunque igual me gustaría hacer más cosas.

¿Cómo qué?

Estar más tiempo en sala, porque como técnico uno pasa mucho tiempo fuera de sala, que te mandan a buscar un material para hacer decoración para escenario, entonces uno pasa mucho más tiempo fuera de la sala. Tener más participación en sí en la sala.

Y en cuanto a lo asistencial, el baño, el patio y la higiene

Ojala que se logrará que las educadoras estén más con nosotras en el patio, porque así se evitarían tantos accidentes, porque ocurren muchos accidentes, donde son tantos niños y somos tan pocas. O sea en mi caso son 36 niños, para una en el patio, igual es complicado, entonces si están las dos, ya es más fácil.

Y en cuanto al trabajo con la familia

Bueno tratar de asistir a las reuniones donde están los papás y de las actividades que se hacen en las reuniones, porque se hacen muchas actividades en las reuniones, yo creo que eso me falta, eso me gustaría, más con los papás, un afecto, una afectividad con los papás, creo que es muy poquita la relación que tengo con ellos.

¿Y qué crees que puede hacer la educadora para colaborar con eso?

Que me cuente que actividades hizo o que actividades va hacer con los papás, que va hablar con los papás, eso falta.

¿Qué relevancia le atribuyes tú al trabajo en equipo?

Es importante el trabajo colaborativo, muy importante y también con las otras educadoras de las otras salas, no porque una sea la técnico de una sala, no va a poder ayudar a las otras educadoras, el trabajo en equipo es tan importante, que creas una afinidad con todas las educadoras. Los bailes de fin de año se logran mejor o las cosas que te piden se logran mejor, la colaboración entre todas es importante, la comunicación la participación que como hay es mi educadora, no voy a poder trabajar con las demás, yo creo que eso falta aquí que ellas puedan trabajar con otras educadoras, por lo mismo acá se hace rotación, entonces cada técnico va trabajando con todas las educadoras que hay aquí en los niveles, empiezas con una educadora hasta diciembre y luego retomas con otra educadora.

¿Qué es esencial para un trabajo en equipo?

Que nos escuchen, que sepan escucharnos a nosotras, porque a veces nosotras tenemos buenas ideas y ellas no nos hacen participar y las ideas que nosotras tenemos, porque entre ellas si pueden conversar y decir ideas, pero ¿por qué no escuchan a la técnico? “¿qué ideas tienes tu para lograr esto y esto?, ¿para lograr algo mejor?” que nos pregunten y escuchen.

Ya

Ojala te sirva.

Anexo 2.2: Transcripción Entrevista Sujeto 2



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T2 / E2

Entrevista

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Objetivo: “Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y experiencias de vida.”.

I. Contenido de la entrevista:

- ⇒ Antecedentes de la formación
- ⇒ Formación de la técnico en Educación Parvularia
- ⇒ Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo
- ⇒ Percepciones de la técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo

II. Metodología:

- ⇒ Entrevista en Profundidad, la cual consta de 10 preguntas abiertas y sus respectivas preguntas de sondeo.

III. Datos Del Entrevistado/a:

- Nombre: Sujeto 2
- Edad: 22 años
- Profesión y grado académico: Técnico en Atención de Párvulos
- Institución de Titulación: Escuela Técnica Las nieves
- Tipo de Institución: Establecimiento de Educación Media Polivalente
- Duración de la Carrera: Dos años

- Año de egreso: 2010
- Motivación por la profesión: me llama la atención
- Nivel en el cual se desempeña: Heterogéneo

IV. Antecedentes De La Aplicación:

⇒ Fecha: 08 de Octubre 2014 ⇒ Hora de Inicio: 12:00 horas. ⇒ Hora de Término: 12:15 horas.

Transcripción:

Ya comenzamos, lo primero tiene que ver con tú formación, al pensar en tú formación profesional ¿Qué recuerdas de las asignaturas que hiciste?, alguna asignatura en especial, alguna que te haya marcado.

Buu...me acuerdo que tenía didáctica, tenía ese donde pasan los personajes de la educación ¿cómo se llama?...

Precursores

Si donde pasaban eso.

¿Montessori algo así?, sentido y trascendencia...

Me pasaban recreativa, didáctica, em, la escala de las evaluaciones.

¿Eso es lo que recuerdas?

Si.

Pero algo de lo aprendiste ¿lo aplicas acá en el aula?

Sí, porque acá igual se trabaja con esos métodos que las tías trabajan acá... em, lo aplicamos ¡ay!... espérate, espérate ¿Cómo era la pregunta?

¿Qué si has aplicado algo de lo que aprendiste en tú practica en lo que haces acá?

Si po', si a uno allá, mira cuando uno estudia dicen todo lo bonito con el trabajo con los niños pero de repente no se puede hacer todo lo que te dicen en donde uno estudia, porque en la sala todo es diferente. Ustedes mismas se pueden dar cuenta cuando vienen a hacer prácticas po', que no todo está bonito como lo pintan.

Mucha teoría... ¿Qué sabes sobre el trabajo en equipo? ¿si te pasaron alguna asignatura?

No, no me pasaron trabajo en equipo pero es importante si po', porque todas tienen que remar para el mismo lado, no una pa' un lado la otra pa' otro, así no funciona la cosa.

¿Qué funciones cumples tú dentro del aula?

Nosotras acá apoyamos a las tías en las actividades, llevamos a los chiquillos al baño como que siempre la educadora se queda y nosotras llevamos al baño o si hay que mudar lo hacemos, cosas así.

¿Y quiénes coordinan esas reuniones?, ¿o lo hacen así no más?

No, por ejemplo son tres mudas en el día y yo y la Técnico x, mudamos y la tía Educadora x igual a veces es un acuerdo que nosotras hemos llegado.

Por ejemplo en cuanto a lo pedagógico ¿Qué haces tú en el día a día?

Ayudo en las actividades que están planificadas ya sea por la tía Educadora x o estudiante en práctica.

Y en lo administrativo ¿pasar lista?

No, ninguna cosa.

En lo asistencial, ¿Lo que nos explicabas de las mudas y estar pendiente de los niños?

Sí.

¿Y el trabajo con la familia? ¿Alguna cosas en especial?

Eso más que nada lo ve la educadora, ella llama a algún apoderado, en todo caso igual nosotros le comentamos a la tía Educadora x y ella lo comenta en la reunión.

¿Y tú puedes acercarte a conversar con algún apoderado?

Si, uno se puede acercar cuando lo vienen a buscar y decir "¿sabe qué? estuve de esta forma hoy día", pero nosotros llamarlo a reunión no.

¿Cómo consideras tu que es el trabajo en equipo de las agentes educativas dentro del aula? ¿Cómo es entre ustedes?

¿Cómo es de qué?

¿Cómo es el trabajo colaborativo?, tal vez se distribuyen roles, o juntas, se van turnando.

Es que hay momentos que vamos turnando, depende, vamos designado esto y esto.

Ya, así se relacionan cada una tiene una función

Y nos vamos apoyando, si.

¿Cómo son las interacciones que se dan dentro de las agentes de ustedes? Como se comunican por ejemplo ¿tiene buena comunicación o no es tan así?

Por ejemplo tenemos el teléfono para informarnos, porque igual a veces uno dice algo y tratamos de que todas lo sepan, en cosa de así no encontrarnos con sorpresas.

¿Cuándo surge algún imprevisto como lo solucionan? Por ejemplo algo como fuera de lo que pasa día a día.

Siempre antes de tomar cualquier decisión le preguntamos a la tía Educadora x, pero si no está nosotras vemos lo que pasa.

Pero ustedes ¿tienen una buena comunicación si entre ustedes y la Educadora?

Sí.

De confianza

Sí...

Ya ahora viene como algo que tú piensas que es así como una percepción. Cómo debiese ser ¿Cómo consideras tú que debería ser el trabajo entre las agentes educativas?

Espera, espera, ¿falta mucho que van a entrar los chiquillos?

O ¿cómo que se podría mejorar?

Es que siempre se podría mejorar lo que hacemos, yo encuentro que en este momento estamos bien.

¿Y qué se podría mejorar entonces?

Por ejemplo, la organización del tiempo, eso pero por ejemplo uno dice “vamos a hacer esto” y no alcanza el tiempo.

¿Qué funciones cree usted que debiese cumplir una técnico en Educación Parvularia? O sea por ejemplo en lo pedagógico por ejemplo ¿deben implementar experiencia ustedes, evaluar?

Es que en algunos trabajos la educadora igual se acerca a las técnicas y les pregunta pa' evaluar porque ella no siempre está en sala entonces no ve cosas que las que sí están en la sala. Por ejemplo a mí me ha tocado en otros jardines, ella va con la hoja y a una le preguntan.

Y en lo administrativo ¿que debiese hacer la técnico? ¿ hacer planificaciones, pasar lista, o crees que eso ya es más pega de educadora?

Es que ella lleva su registro, su lista en las reuniones para ver con quien hay que hablar, con quién no.

O sea, ella maneja más esa información.

Es que ella tiene más tiempo para hacer eso.

Y en lo asistencial deberían hacer más o menos

Está bien.

Y en trabajo con la familia

No, en otros lados no te dejan hablar pero acá si po'.

¿Qué relevancia le da al trabajo en equipo?

Si, es importante porque no pueden andar todos pa' cualquier lado, para que todo funcione.

Ya gracias.

Anexo 2.3: Transcripción Entrevista Sujeto 3



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T3 / E3

Entrevista

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Objetivo: “Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y experiencias de vida.”.

I. Contenido de la entrevista:

- ⇒ Antecedentes de la formación
- ⇒ Formación de la técnico en Educación Parvularia
- ⇒ Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo
- ⇒ Percepciones de la técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo

II. Metodología:

- ⇒ Entrevista en Profundidad, la cual consta de 10 preguntas abiertas y sus respectivas preguntas de sondeo.

III. Datos Del Entrevistado/a:

- Nombre: Sujeto 3
- Edad: 46 años
- Profesión y grado académico: Técnico superior en ED. Parvularia
- Institución de Titulación: ARCIS
- Tipo de Institución: Institución de Educación Superior Profesional Privada
- Duración de la Carrera: Un año
- Año de egreso: 2010
- Motivación por la profesión: gusto por el trabajo con niños y niñas.
- Nivel en el cual se desempeña: Sala Cuna

IV. Antecedentes De La Aplicación:

⇒ Fecha: 06 octubre
2014

⇒ Hora de Inicio: 13:20
horas.

⇒ Hora de Término: 13:41
horas.

Transcripción:

Vamos a empezar con las preguntas... Al pensar en su formación profesional ¿Qué recuerda de las asignaturas que hizo?

De las asignaturas... a ver...

Por ejemplo ¿En qué consistían?...

Currículum que era todo lo que tiene que ver con planificación de experiencias em, teníamos que realizar las experiencias con los aprendizajes esperados, cómo se hace una planificación. Otro ramo currículum inclusivo que tenía que ver con las necesidades educativas especiales fue un ramo bastante bueno... mm ¿qué otro ramo? ¡oh ya no me acuerdo! ... Artes que fue diferente porque yo lo que he visto en las otras técnicas de institutos es que las hacen hacer muchas manualidades, acá fue más expresión artística, fue como sacar lo artístico que uno tenía como para trabajar con los niños, teatro, títeres, también manualidades pero enfocado a esa parte.

¿Y cómo lo aplica acá en su trabajo? ¿Le ha servido?

Sí... para hacer con ellos bailes, para los mismos cuentos, la misma expresión, qué sé yo, para llamar la atención de los mismos chiquillos, me ha servido bastante.

¿Qué sabe usted a cerca del trabajo en equipo?

Bueno acá siempre se ha trabajado en equipo, participamos todas de em... crear las experiencias, aportar ideas en el trabajo dentro del aula, repartir el trabajo, ponernos de acuerdo en qué vamos a hacer, siempre se ha trabajado así en equipo.

Entonces ¿Construye este concepto acá trabajando o también dentro de lo que usted estudió, de su formación?

En la formación también, no me acuerdo bien qué ramo era si chiquilla, pero si es mucho trabajo en equipo. Sí

Ya... y ¿Se acuerda como lo desarrollaban en clases?

¿En clases? ... trabajando en grupo. Sí, nos hacían trabajar en grupo por ejemplo nos daban algún... a ver si tuviéramos un trabajo “tienen que hacer tal cosa”, ahí nosotras teníamos que dividirnos, coordinarnos que se yo, con ese tipo de metodología. Claro

¿Qué funciones cumple usted dentro del aula?

Eh... realizar experiencias, eh... ¡Ay! ¿cómo se los explico?... realizar experiencias, ayudar a los chiquillos, llevarlos al baño, jugar, todo lo que se hace en el aula.

¿Alguien establece esas funciones dentro del aula?

Entre el equipo se coordina bien, se dice lo que se va a hacer con los chiquillos, organizar los tiempos, las funciones, y entre nosotras nos organizamos diariamente, por ejemplo nos toca poner colchonetas, la que está poniendo colchoneta acá, la otra esta con los niños, la otra dando almuerzo.

¿Tienen reuniones?

Si nos vamos rotando todos los días para que a una no le toque más que a la otra. Tenemos reuniones de equipo, tres, dos jueves al mes tenemos una reunión de equipo en general y una que es el dentro del aula por nivel.

¿Considera importante su función dentro del aula?

Yo creo que sí. Las tres somos bien importantes. Además en el nivel que nos toco es bien activo. Entonces tenemos que ponernos bien de acuerdo para que funcione.

En cuanto a lo pedagógico ¿Qué es lo que usted realiza habitualmente?

En lo pedagógico ¿con las experiencias?

Mm, sí.

Bueno en las experiencias nosotras em, bueno explicamos primero en qué consiste, generalmente me siento en una mesa con ellos para ir guiándolos y ayudando a realizar la experiencia, en los momentos en que jugamos con material tratamos, trato de que igual vaya con un aprendizaje por ejemplo clasificando, o con un cuento, qué sé yo diferentes cosas.

En la parte administrativa ¿Qué funciones realiza? No sé pasar asistencia, llenar el libro de clases...

La asistencia la pasa la educadora, pero nosotros nos encargamos de las licencias médicas, de mantenerlas pegadas en los cuadernos, los materiales que van llegando, organizar los materiales de la sala, también del inventario hay que preocuparse de que no se pierdan cosas.

¿Y las planificaciones las hacen en conjunto?

Claro, nosotras aportamos ideas para las planificaciones, las educadoras las llevan a papel.

Y ¿en las evaluaciones ustedes participan?

También ayudamos en las evaluaciones, pero luego en el informe final ese lo pasa la educadora, lo transcribe, pero nosotros también estamos evaluando.

Y en lo asistencial, ya me dijo que se dividen las funciones.

Claro una pone colchonetas, otra esta con los niños, la otra dando almuerzo, la otra acuesta y así terminamos la jornada con los niños.

¿Y en el trabajo con la familia como lo lleva a cabo usted?

Con la familia se conversa bastante cuando hay algo que tiene que ver con algún accidente, con alguna necesidad de los niños conversando con ellos, cuando es algo más complicado la educadora se dirige a la familia, ella los cita, qué sé yo. Pero generalmente nosotras vamos dando información, vamos pidiendo algún material, por ejemplo en la mañana se cayó un chiquitito lo registramos y hay que avisarle a la familia en la tarde, pero hay una buena comunicación con la familia.

¿Y reciben y entregan a los niños cualquiera de las 3?

Cualquiera de las tres. También una en la tarde, la otra en la mañana al otro día y así.

Ah... ya... ¿Cómo considera que es el trabajo en equipo con las agentes educativas dentro del aula?

Yo creo que, si bien es cierto de repente no... a ver... em puede que se nos desordene el grupo porque pasa, pero entre nosotras hay una buena relación, hay un respeto de decir “ya yo voy a hacer esto”, creo que ha sido bueno a pesar de que la Técnico x se integró recién, hubo unos cambios. Creo que nos hemos logrado organizar de repente cuando hay 32 son hartos, son bien bulliciosos, ahora están tranquilos, como que ahí se desordena

pero entre las tres tratamos de hacer cambios ahí. No siempre podemos coordinarnos pero si las tres tratamos de hacerlo.

¿Cómo se relaciona su trabajo con el de las otras agentes? ¿Qué relación tiene? Lo mismo que nos decía de la cohesión como nos contaba.

¿Con las de las otras sala?

Sí y con las de acá.

Ah... Bien como te dije antes hay un respeto por cada una del equipo para que cumpla cada una su función, de no perjudicar el trabajo de la otra, de no pasarla a llevar.

Y así fuera del ámbito laboral ¿hay una buena relación?

Sí, hay respeto y compañerismo si bien no tiene que ser una relación de amistad, hay una buena relación con el equipo y con las demás.

¿Y existe como una comunicación más estable, más cordial también?

Sí, cuando hay periodos más libres, de juego comentamos “podemos hacer esto, ya hagámoslo”, si se da.

Cuando surge un imprevisto dentro del aula, cualquiera sea, ¿Cómo lo solucionan?

Un imprevisto ¿a qué te refieres?

Por ejemplo, si falta alguien o no puede llegar

Generalmente ahí viene alguien de apoyo, generalmente es así, por ejemplo dos podemos estar bien en la mañana, pero en almuerzo y siesta necesitamos apoyo, y cuando faltan dos ahí si tienen que enviar apoyo.

¿Por ejemplo si falta la Educadora ustedes pueden seguir?

Si, si nosotras tenemos dominio del grupo, paso en el año que faltó la educadora y se hace todo normal se siguen con las planificaciones igual viendo a veces el grupo no está como para un tipo de experiencias y hay que buscar modificaciones, para bajar las revoluciones. Así que en ese caso hacemos un juego y después se sigue con la experiencia, o sino a veces no se puede hacer no más, pero generalmente se hace.

¿De qué manera favorece usted al trabajo en equipo? ¿Qué acciones hace?

Bueno de cumplir con lo que yo tengo que hacer, bueno y de colaborar con lo que tiene que hacer otra compañera y no alcanzamos colaborar, pero generalmente es así.

Como un ideal ¿Cómo considera usted que debería ser el trabajo de aula? Su ideal, sus expectativas.

Es complejo eso si... porque uno tiene un ideal pero los chiquillos no son así, y no resulta como un quiere no sé si tengo mi ideal me encantaría que pudieran aprender todos al mismo ritmo, o sea que ninguno se quede atrás, porque son todos diferentes, es complejo son todos revoltosos, que se concentren, la verdad es que no se nunca he pensado como un ideal.

¿Y en relación al trabajo en equipo cuál sería el ideal?

El ideal es coordinarnos las tres que no ande cada una por su lado

Entonces ¿Ustedes están como en eso?

No sé si ideal pero, sí bien. Hemos tratado de coordinarnos de repente nos falla la cosa, no resulta como lo planificamos pero la intención esta de, de que nos pongamos de acuerdo.

Con respecto a las funciones que considera ustedes que debería cumplir una técnico dentro del aula, por ejemplo en lo pedagógico.

Hacer lo que estamos haciendo trabajar con ellos ojala en grupos, que yo creo que es práctico, sentándonos con ellos, ir enseñándole.

Con respecto a lo administrativo ¿Qué debiese hacer?

En lo administrativo... no sé qué más podemos hacer.

Por ejemplo en el deber ser de la técnico ¿Qué más puede hacer? ¿Puede planificar, ayudar a evaluar?

Ah, sí porque no siempre está la Educadora y tienen que hacer trabajo administrativo, en cambio nosotros estamos todo el día los conocemos, sabemos cómo se comportan.

¿Y en lo asistencial?

Lo mismo las tres debemos hacer lo mismo. Si un niño se orina cualquiera puede cambiarlo.

¿Y con la familia también? Porque por ejemplo hay lugares en donde se vinculan con la familia

No, como te dije hay cosas que vemos nosotros y hablamos con la familia, pero hay otras en que la Educadora lo hace y cita al apoderado por razones obvias, por resguardar la privacidad.

Ya y por ultimo ¿Qué importancia le da usted al trabajo en equipo?

Creo que es fundamental, por supuesto creo que cada una no pueda andar por su lado, tienen que haber una ordenación, sino andaría todo al lote.

Ya entonces usted ¿Cree que beneficia al trabajo colaborativo?

Sí.

Ya muchas gracias

Si espero que les sirva.

Sí.

Anexo 2.4: Transcripción Entrevista Sujeto 4



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T4 / E4

Entrevista

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Objetivo: “Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y experiencias de vida.”.

I. Contenido de la entrevista:

- ⇒ Antecedentes de la formación
- ⇒ Formación de la técnico en Educación Parvularia
- ⇒ Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo
- ⇒ Percepciones de la técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo

II. Metodología:

- ⇒ Entrevista en Profundidad, la cual consta de 10 preguntas abiertas y sus respectivas preguntas de sondeo.

III. Datos Del Entrevistado/a:

- Nombre: Sujeto 4
- Edad: 27 años
- Profesión y grado académico: Técnico en Atención de párvulos
- Institución de Titulación: Instituto ICEL
- Tipo de Institución: Institución de Educación Superior Técnica Privada
- Duración de la Carrera: Dos años y 8 meses
- Año de egreso: 2011
- Motivación por la profesión: de pequeña le gustaba.
- Nivel en el cual se desempeña: Heterogéneo

entonces había que estar las seis horas planificando ¿para qué? si al final, no es lo tuyo, no es lo que tú vas a hacer.

Entonces ¿No lo has podido aplicar tampoco acá?

No. En cierto modo igual si, porque igual acá por ejemplo, en las tardes tú tienes que ver, a lo mejor tú ves el panel y si no está la planificación tu tienes que ver por ejemplo si ya hoy día se está trabajando tal tema, a ver “¿qué podemos hacer con el mismo tema?”, para no salirse del... igual tú tienes que a veces planificar tú misma en el momento, hacerlo.

Y ¿no colaboran en la planificación?

Por lo general, en los temas si, se deciden los temas, pero mas allá de eso no. Es los temas hoy “¿sabís qué? estas dos semanas vamos a trabajar (no se po’) de la primavera ¿qué actividades podemos hacer para trabajar la primavera?”, pero más en si la planificación en sí, no. Son solamente los temas.

¿Qué sabes sobre el trabajo en equipo? ¿Qué se te ocurre ti? No sé, un concepto, lo primero que se te venga a la mente.

Participar toas de un tema en común.

¿No tuviste ninguna asignatura que trabajara eso?

Si, había una de las asignaturas.

¿Y cómo lo hacían?

Era todo en grupal, todo, todo, todo grupal. No podías trabajar individual, era todo en grupo. Se les designaba a cada integrante del grupo una labor específica.

¿Pero labor en cuanto a qué? Por ejemplo... ¿practicaban?

Ah... cómo hacer una clase, teníamos que por ejemplo hacer una experiencia y acá eran 4 integrantes y no se po’ “tú te dedicai a buscar el material”, otra se dedicaba a buscar el tema, entonces cada una tenía su labor, y no podías, por ejemplo yo no podía ayudarle a mi compañera o yo por ejemplo hacer el trabajo de mi compañera, teníamos que hacerlo.

Se distribuían los roles...

Claro, ninguna podía intervenir más allá en el trabajo de mi compañera.

Eh ¿Qué funciones cumples tú dentro del aula? Lo que haces tú básicamente.

Básicamente apoyar a la educadora y apoyar a la estudiante en práctica.

Y ¿Alguien establece esas funciones? “Yo soy técnico y hago tal cosa” o ¿Te dicen a ti qué tienes que hacer?

Es que acá más que nada uno tiene que hacer de todo, si tení que hablar con un apoderado, tú te parai’ a hablar con el apoderado, no está así como marcao “tu soy técnico, no puedes hablar con apoderado” o “tu soy técnico no puedes hacer esté...esta función”. Cada cual acá te dice “oye hay que hablar con un apoderado ¿podí hablarlo tú?” o “¿sabi qué? yo tengo que salir tengo una reunión, tú ¿puedes hacer la actividad hoy día?”, y tú la haces, no hay así como una función que te diga; tú eres técnico, tú solamente mudas y llevas a los niños al baño.

¿Entonces consideras importante tu función dentro del...?

Sí.

Y en cuanto a lo pedagógico; ¿qué haces tú? Aquí ayudas nos decías delante en las experiencias, entonces tu igual estas como dentro de...puedes como... ¿cómo se llama?... participar pero también puedes aplicar algunas experiencias, en caso de que no haya.

Claro, si, en caso de que no esté la persona que está a cargo nosotras también podemos aplicar algunas experiencias los aprendizajes.

Y en la evaluación

También

En lo administrativo, por ejemplo no sé, organizar algunas actividades o mandar comunicaciones.

No, eso lo ve directamente la Educadora, nosotros no... acá se mandan mail, todo, todo va por mail. Toda la información, todo va por mail. O si tú, no sé por ejemplo dices; “sabes que hoy un niño llegó con un golpe y no avisaron” o “tal niño hoy día lo fui a mudar y tenía, estaba irritado”. Entonces tú dices eso a la Educadora y la Educadora avisa “¿sabís qué? hoy día tal persona, mudo a tal hora a tal niño y venía irritado” y ella envía el correo...Pero tú no

¿Todo por correo?

Todo por correo.

Toda la información... ya, y bueno en lo asistencial, aquí, ¿Lo de siempre?

Lo de siempre.

Pero ¿También se puede... como tú decías, rotar? No por ejemplo solamente lo hacen ustedes, sino que ¿También lo hace la Educadora?

Claro. Sí también, la educadora pasa menos en sala porque como es Directora, entonces ella esta...

Y bueno y con el trabajo con la familia, tú puedes intervenir, hablar con ellos...¿Cómo considera que es el trabajo en equipo entre los distintos agentes educativos dentro del aula? ¿Cómo consideras tú que es el trabajo que hacen ustedes?

Em, si es....

El trabajo en equipo que tienen ustedes acá

Es bueno encuentro yo, si porque acá... como te decía antes po', acá cualquier actividad se haga, entonces igual antes se conversa. O ¿sabis qué?, o si yo estoy con un niño en puntual no sé que este niño ha tenido tal problema de conducta "¿qué vamos a hacer para solucionarlo? ¿Para mejorarlo?". Entonces se conversa antes y después ya se va llevando y si no resulta ya ahí ya hay que cambiar el método. Pero sí, bueno.

¿Cómo se relaciona su trabajo con el de los distintos agentes educativos presentes en el aula? ¿Tú como lo.... fusionas? O por ejemplo, conversamos algo y lo distribuimos "tu vas a hacer esto, esto" o ¿Participan de todo en todo?

No, se distribuye.

¿Cómo son las interacciones entre ustedes, los distintos agentes educativos? ¿Cómo se comunican, como es, bueno o es malo, hay buena relación, hay mala relación?

Es buena, pero falta tiempo. Porque acá no hay tiempo para sentarse para hacer una reunión, no, no se puede, no hay tiempo. Lo único espacio que hay, es la hora cuando los estamos haciendo dormir, nos sentamos y "ya ¿sabis qué? hagamos esto, esto otro" pero antes no. Lo único que falta es tiempo.

Cuando surge algún imprevisto, ¿De qué manera lo solucionan? Tienen como alguna no se po', eh ya pasó eh...se cayó un niño, ¿qué hacen? ustedes lo conversan directamente con... eh que sé yo, la Directora o primero con la Educadora. ¿Tienen algún conducto regular?

Se cae un niño y se le informa a la Educadora. Ahí la Educadora dice ya, si uno informa y uno mismo viene y le llama al apoderado y le cuenta cómo paso. Se llama altiro por teléfono.

Ya y por ejemplo, si no viene la Educadora, ¿Qué hacen en ese momento?

¿Cómo si no viene?

Si no llegara a venir, porque, no, se atrasó, está enferma, tiene licencia, entonces no puede estar, ¿qué hacen ustedes? ¿Se organizan igual?

Igual, igual, entre nosotras, porque acá queda la planificación queda todo acá. En estos momentos planifica la, la estudiante en práctica, entonces ella planifica toda la mañana, entonces no más allá la Educadora no interviene en planificaciones. Las tres actividades las hace la Estudiante en práctica, entonces la Educadora no interviene en eso en la mañana.

Y en la tarde están los talleres, que en la tarde están los talleres distribuidos que hay que hacer, entonces no hay problema con que falte una persona.

Y aquí por ejemplo también pasan el tema de las asistencias con los niños, llenan libro o cosas así.

Sí.

Y eso ¿lo pueden hacer ustedes también o solo la Educadora?

Sí, eso lo podemos hacer también nosotros, pero lo hace la Educadora.

¿De qué manera usted favorece el trabajo en equipo con los demás agentes educativos? ¿Cómo lo haces tú? ¿De qué manera favoreces que sea bueno? ¿Alguna acción en especial que hagas...? ¿O simplemente?... ¿haciendo tu trabajo? (risas)

Es que eso es, porque nosotras somos las que estamos todos los días con los niños. Por ejemplo a veces no se po' si llega un apoderado que dice a la Educadora "¿sabes qué? ayer mi hijo llegó eh no se con un rasguño en la pierna"... y nos miran a nosotras, porque

estamos todo el día con ellos, entonces uno tiene que hacer su trabajo bien. En general uno si ta' siempre con ellos, estar pendiente de los niños. Si un niño llegó, fijarse cómo llegó, si viene con un moretón o rasguño en la cara. Todo eso uno lo traspasa, y haces bien el trabajo.

De acuerdo a tus percepciones.

(Irrupción de terceros)

Como a tus ideales, ¿Cómo consideras tú que debiese ser el trabajo de aula, entre los distintos agentes educativos?

Como debiese ser, lo ideal, lo utópico, como crees... no sé por ejemplo, si debieran distribuirse los roles, si debieran juntarse antes.

Es que lo ideal sería conversarlo antes, planificarlo antes de que llegue el día, pa' tenerlo todo por ejemplo hoy día vamos a hacer tal experiencia, entonces ya todos saber qué se va a hacer, en qué momento se va a hacer, qué materiales se van a utilizar, tenerlo todo antes ya conversado.

¿Qué funciones cree usted que debiese cumplir una técnico en Educación Parvularia dentro del aula pedagógica? En cuanto a lo pedagógico, ¿Qué debería hacer una técnico en cuanto a lo pedagógico?

Ostan cierra la puerta...Ostan. (Se dirige a un niño)

¿Cómo: cómo debería hacer?

Eh... qué es lo que crees tú que...ya por ejemplo en lo pedagógico una técnico debiese hacer esto, esto y esto, por ejemplo, pedagógico no se po', en la experiencia de aprendizaje que debería hacer, como enseñarle a los niños, si crees que es importante.

Si es que debiese participar también en la implementación de alguna experiencia.

Es que... participamos nosotras en la, en las experiencias, entonces...

Entonces ¿Consideras que todas las técnico debiesen participar en las experiencias de aprendizajes?

Todas. Bueno acá todo mundo participa así que no...

¿Y en lo administrativo?, lo mismo, que tu decías antes, que todas aquí hacen las mismas cosas

Claro

En lo asistencial

Lo mismo po' que es... como, el diario vivir (risas)

Y el trabajo con la familia

También po'.

También lo que están haciendo ahora

¿Qué relevancia le atribuyes tú al trabajo en equipo? ¿Por qué crees tú que es importante? O si es relevante para ti o no.

Entre otras funciones, favorecer a los niños, porque un buen trabajo en equipo favorece a los niños.

Muchas gracias.

Anexo 2.5: Transcripción Entrevista Sujeto 5



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T5 / E5

Entrevista

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Objetivo: “Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y experiencias de vida.”.

I. Contenido de la entrevista:

- ⇒ Antecedentes de la formación
- ⇒ Formación de la técnico en Educación Parvularia
- ⇒ Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo
- ⇒ Percepciones de la técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo

II. Metodología:

- ⇒ Entrevista en Profundidad, la cual consta de 10 preguntas abiertas y sus respectivas preguntas de sondeo.

III. Datos Del Entrevistado/a:

- Nombre: Sujeto 5
- Edad: 27 años
- Profesión y grado académico: Técnico en Educación de Párvulos Con Mención en Psicología Infantil
- Institución de Titulación: Instituto de capacitación profesional Sersoft
- Tipo de Institución: Institución de Educación Superior Técnica Privada
- Duración de la Carrera: Un año y medio
- Año de egreso: 2013
- Motivación por la profesión: Siempre me han gustado los niños y me gusta educar eh me gusta hacer lo que hago.
- Nivel en el cual se desempeña: Transición I

IV. *Antecedentes De La Aplicación:*

⇒ Fecha: 30 de
Septiembre 2014

⇒ Hora de Inicio: 13:18
horas.

⇒ Hora de Término: 13:26
horas.

Transcripción:

Al pensar sobre su formación profesional ¿Qué recuerda de las asignaturas cursadas?

Eh...Sicología más que nada, trabajo de las bases curriculares, eh...métodos de enseñanza.

¿En qué consistían?

De las bases era más planificar, hacer las planificaciones, entender las planificaciones y los métodos, qué métodos se estaban usando era más para jardín infantil, qué métodos se usaban en los jardines como no sé, el que las aulas estaban como mas basadas en letras, números bien didáctico era como mas eso.

En psicología infantil el trato hacia los niños o cómo había que enfrentar una crisis.

¿Qué aprendió en estas?

Uh, no sé porque todo lo que sé lo hago como de mamá, no sé, es de mamá más que por institución porque igual son pequeños hay que tratarlos como chiquititos y enseñarles como mamá. Formación no aporta mucho, lo aprende de experiencia, y rol de madre.

¿Cómo lo ha aplicado en su trabajo?

Ah no, si, entender la planificación. Que antes las veía y era como ver nada y ahora si lo entiendo, y aparte trabaje antes sin haber estudiado entonces comencé a estudiar trabajando en el jardín, entonces ahí empecé a entender mas cómo acercarse al niño, cómo poder entender las bases, planificaciones, qué hay que tener en cuenta, como no se po' si están peleando en un grupo no poder que todo el resto se dé cuenta y no hacerse como el loco cuando un pequeño no entiende estar ahí pendiente.

¿Qué sabe sobre el trabajo en equipo?

Eh... ¿cómo en equipo de educadora a técnico? Eh...es que siempre he estado con una educadora en sala entonces siempre estoy como remando para un mismo lado, haciendo lo que dice la educadora, estar ahí pendiente si necesita algo.

¿Cómo construyó este concepto?

Eh...es que ella es más que yo, eh, no más que yo, sino que ella sabe más y aprendo de la tía igual harto.

¿Pero eso lo has evidenciado en la práctica o desde la formación?

No, yo creo que en las dos cosas, o sea, uno igual es un apoyo más a la tía no se po' uno quiere hacer algo de decoración, le tengo que mostrar primero a ella pero siempre está de acuerdo en todo como bien partner.

Dentro las asignaturas que cursó ¿Recuerda alguna en que se abordará este tema?

Eh... o sea, si porque ella por ejemplo no viene yo tengo que entender lo de la planificación, saber lo que yo tengo que hacer si la tía no viene, ya me paso el otro día que no vino y ahí tuve que asumir sola.

Claro tuve que entender lo que hacían en las bases en la planificación, lo que tenía que hacer es como bien en conjunto en el grupo.

Entonces desde esa perspectiva lo abordaste como desde lo que tenias que hacer durante un imprevisto, cuando ella no estaba.

Si se iba de la sala

¿El trabajo en conjunto, o sea, juntas en la sala no?

¿Cómo?

Por ejemplo no sé po' eh... ¿nada de trabajo en equipo estando juntas? Por ejemplo no sé, eh, relación entre educadora y técnico.

Es que yo siempre voy apoyando a la tía en lo que ella necesita, por ejemplo: los materiales yo ya los tengo preparados para el otro día entonces ella me dice: "ya tía mañana vamos a hacer tal cosa, ¿Qué piensas tú? ¿Qué se puede hacer?"

Pero por ejemplo eso mismo que dices tú de tener los materiales preparados con anterioridad ¿Eso te lo inculcaron desde tu formación, desde que estudiaste o es algo que a ti se te ocurre?

No acá tiene otro... no es que en el jardín es distinto es mas improvisar, aquí se sigue con la pauta todo lo que hay que hacer. Organizamos el día lunes qué se va hacer para todo la semana y el día anterior recordar lo que hay para el otro día, acá mas lo aprendí de esa forma en colegio porque en jardín uno va como más a improvisar.

¿Qué funciones cumple usted dentro del aula?

¿En el colegio? preparar materiales, ayudar a la educadora, estar pendiente de los chicos, que todos estén trabajando, que pongan atención, eso es lo que más hago.

¿Lo hacen así innatamente, por improvisación o llegan a un acuerdo?

No igual es como un acuerdo porque no todos los días llevo a los niños al baño, hay días que los lleva la tía o la que está desocupada los lleva al baño, oh es como mas en conjunto que mas... el que puede lo hace.

¿Pero eso lo hacen en algún tipo de reunión o se ponen de acuerdo un día anterior?

Eh...es que es del momento, porque lo del baño de repente yo estoy ayudando a un pequeño entonces la tía, ella los lleva al baño. Termino lo que estaba haciendo los llevo yo al baño pero es como en el rato que se ve el cómo hacerlo.

¿Considera importante su función dentro de esta? ¿Por qué?

Sí, porque si uno no está en conjunto con la educadora, no puede uno funcionar, no puede estar como enojada eh... no sé, cómo trabajo más en equipo, unidad, por armonía por los pequeños.

En cuanto a, ¿Lo Pedagógico?

Apoyar a los pequeños que les cuesta un poco más, como vieron delante en la mesa.

Lo administrativo, Por ejemplo: planificaciones, evaluaciones o asistencia.

No, lo ve todo la tía, las planificaciones eso, yo solamente apoyo o me pregunta: “¿qué te parece hacer esto en la planificación?” pero ella hace las planificaciones y me las muestra y me dice por ejemplo hay dos cosas el día viernes que están como vacías entonces me dice: “¿qué piensas tu, qué te tinca?”

A entonces está el espacio de sugerencia o dar tu opinión

En el Trabajo con la familia

¿En mi casa?

No, acá.

No yo no tengo relación con la familia

¿No has participado en reuniones?

No he participado aún en ninguna reunión, no me han tocado reuniones

¿Y citaciones a los apoderados?

No, nada solo la educadora, ella igual me comenta que ha citado a algunos papás pero yo no estoy presente a esa hora, no sé po' ordeno los materiales para mañana, eh, llevo a las chicas al baño, pero después ella me comenta lo que hablo con el papá porque a mí no me conocen los papás todavía. Yo creo que no es correcto tener dos opiniones porque la tía es la educadora y yo la técnico no más. Entonces es como más formal, porque tampoco me quiero meter en algún problema en que el papá diga: "la tía me dijo esto" y era de tal forma, porque en los jardines sucede.

¿Pero tú no te topas con ellos?

No, o sea, yo los veo porque la tía, a los chicos que se van con los papás se los lleva, yo veo a las tías del furgón pero yo no tengo... a mí no me dicen nada y yo tampoco.

¿Tú tampoco les dices nada?

No, si tienen algo que decir yo le digo: "la tía ya viene" pero no tengo relación con los papás.

¿Cómo considera que es el trabajo en equipo entre los distintos agentes educativos dentro del aula?

No bien, encuentro que es bueno porque yo igual puedo dar mi opinión de lo que se hace de lo que no o la tía me pregunta: "¿Qué tal esto? ¿Qué tal esto otro? ¿Qué te parece si hacemos esto?" o yo misma voy dando ideas.

A ya, entonces se respetan en ese sentido, hay una buena convivencia.

Si, es lo que uno tiene que hacer o sino después uno mismo esta "que lata", no. Yo creo que es lo primordial para que los niños vayan entendiendo igual, una buena relación porque o sino igual se van a dar cuenta, no sé po', de las caras o de los gestos no sé, para mi yo tengo una buena relación con la tía.

¿Cómo se relaciona su trabajo con el de los distintos agentes educativos presentes en el aula? Por ejemplo el único agente educativo, ¿Es la educadora?

Sí, la tía, igual viene la inspectora a dejar las libretas, a pasar el libro de clase pero no tengo mucho contacto con ella, saludan cómo están pero no.

Pero ¿No se relacionan de otra manera?

No

¿Cómo son las interacciones entre los distintos agentes educativos? ¿Cómo es la comunicación entre ustedes? ¿Es buena entonces?

Si súper, o sea, es súper buena porque yo puedo dar mi opinión, puedo acotar o dar ideas súper buenas.

Cuando surgen imprevistos ¿De qué manera lo solucionan?

No sé, la tía me dice "pero hace lo que se te ocurra, si quieres cantar", o como hacía frío no podíamos salir al patio entonces nos quedamos aquí en la sala y bailamos entonces uno no se puede quedar ahí sin hacer nada.

¿Pero lo deciden en conjunto y cuando es por separado lo respetan? ¿No hay conflicto por eso?

No, no, o sea, yo puedo aportar. El panel lo hice yo preguntando primero qué es lo que se podría hacer porque los botes tienen sus capitanes... me respeta mis ideas.

¿Te apoya?

Si

¿De qué manera usted favorece al trabajo en equipo con los demás agentes educativos?

No, harto, porque se me ocurre cada cosa y la tía igual me apoya me dice que si a todo la decoración, no sé en el baile porque aquí los chicos no cantaban ni bailan mucho, jugar a

la pelota afuera, tenía como otro método acá así como son mas chiquititos en el jardín uno lo apapacha mas pero he aprendido hartito a que son más independientes.

Si nos dimos cuenta...

El primer día que llegué los chicos sacaron el libro y yo "no guárdenlos, guárdenlos", y la tía cuando llego "¿y los libros todavía no los sacan?" no tenía idea que ellos sacaban sus libros, sacaban sus cosas, colgaban sus chaquetas, las mochilas, sacan la libreta, todo ellos solos, la colación todo. En cambio en el jardín es distinto tenía que estar abriendo la colación, la comida, sacándoles las chaquetas, guardando las cosas, acá son bien independientes los pequeños.

¿Tienes alguna expectativa respecto al trabajo colaborativo?

No, o sea, eh...no porque igual es más unión el trabajo que todo pero no.

¿Cómo considera usted que debiese ser el trabajo de aula, entre los distintos agentes educativos? Cómo tú lo describes ¿Es como se está dando ahora?

Sí.

¿Qué funciones cree usted que debiese cumplir una técnico en Educación Parvularia dentro del aula educativa?

No sé, lo mismo que estoy haciendo yo, apoyar a la educadora. Eh... no sé estar pendiente de los pequeños que estén trabajando, que pongan atención, los materiales.

¿Y crees que debería hacerse más en lo pedagógico?

Eh... no, igual yo tengo harta participación con los pequeños acá.

¿En cuanto a lo administrativo a lo mejor?

No, porque yo no debería estar conversando con los papás por lógica, para no meter en problemas a nadie. Porque un papá puede decir "la técnico dijo esto" y no era de esta forma.

Pero en lo administrativo, ¿En la asistencia?

En la asistencia cuando la tía no viene o no puede yo lo puedo hacer, ya me ha tocado pasar la lista dos veces porque la tía a tenido que estar con apoderados o el día que no vino. Pero no creo que sea algo necesario, porque si es por una línea si para no tener confusiones o problemas.

¿Qué relevancia le atribuye usted al trabajo en equipo?

Creo que es lo más importante, porque no sé, está como pendiente de todo junto y tiene que ser como es súper importante el trabajo en equipo así uno puede trabajar tranquila, trabajar coordinada no sé.

¿Tú crees que eso genera algún beneficio?

Si po' obvio, tanto mental yo creo que pa' todo el mundo, pa' todos los que están dentro de la sala los pequeños y para uno porque igual seria latoso estar enojada o no llevarse bien con la educadora porque... no sé, es como el trabajo diario que uno tiene, estar llegando así de mala cara y después uno trabaja todo el día tiene que llevarla bien tiene que trabajar en paz y bien tranquila.

Listo muchas gracias eso serian todas las preguntas, te pasaste muchas gracias por participar en esta investigación y por la honestidad, sobre todo por la honestidad.

Anexo 2.6: Transcripción Entrevista Sujeto 6



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T6 / E6

Entrevista

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Objetivo: “Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y experiencias de vida.”.

I. Contenido de la entrevista:

- ⇒ Antecedentes de la formación
- ⇒ Formación de la técnico en Educación Parvularia
- ⇒ Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo
- ⇒ Percepciones de la técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo

II. Metodología:

- ⇒ Entrevista en Profundidad, la cual consta de 10 preguntas abiertas y sus respectivas preguntas de sondeo.

III. Datos Del Entrevistado/a:

- Nombre: Sujeto 6
- Edad: 40 años
- Profesión y grado académico: Técnico En Párvulos
- Institución de Titulación: Colegio
- Tipo de Institución: Establecimiento de Educación Media Polivalente
- Duración de la Carrera: Dos años
- Año de egreso: 2008
- Motivación por la profesión: Siempre me han gustado los niños.
- Nivel en el cual se desempeña: Transición I

IV. Antecedentes De La Aplicación:

⇒ Fecha: 30 de Septiembre 2014 ⇒ Hora de Inicio: 13:05 horas. ⇒ Hora de Término: 13:28 horas.

Transcripción:

Nuestra primera pregunta. Cuando establecemos sobre su formación profesional, cuando usted estudió en el liceo, ¿Qué recuerda de las asignaturas que a usted le impartieron ahí de todas las que estudió?

Psicología

Psicología

Psicología infantil em fueron muchas, música infantil, también nos hicieron em como era este, en este momento no me acuerdo, pero eran varios ramos que, que tenía, salud, salud y puerperio también, nos pasaban.

Y que ¿Qué cosas específicas le enseñaban en cada una de esas asignaturas? ¿Qué recuerda que le hagan más sentido?.

En psicología, todo lo que tenía que ver con el em, con los, el aprendizajes de los niños, la forma de actuar de algunos niños, esas cosas, en salud y puerperio, era todo lo que tenía que ver, referirse a la salud de los pequeños, de las vacunas que habían que colocar en, según la edades, la forma de, ¿de cómo uno tenía que em, ¡ay! ¿Cómo era ésta palabra?

¿Manejar las situaciones?

Claro, como manejar las situaciones en caso que em que hubiera, que hubiera algún niño con alguna enfermedad grave todo eso.

Claro, como los eventos que aparecen durante la jornada

Si como los eventos que van apareciendo.

Ya y ésto ¿Cómo usted lo ha aplicado a lo largo de su trabajo, en todos estos años que ha estado en distintas instituciones? ¿Lo ha podido aplicar, su conocimiento en sí?

Si, poco porque aquí son, por ser la enfermedades típicas, las pestes y esas cosas, aquí no hay enfermedades así como, niños con síndrome de down o con niños con déficit

atencional, hay, pero muy pocos, o sea, son contados los años que a uno le puede salir un niño con déficit atencional o que es súper activo.

Ya, pero alguna vez ¿Le ha tocado?

Si

Y ¿Cómo ha implementado los conocimientos que usted tenía?

Bueno primero dándole amor

Ya

Dándole amor, ayudándole, yo pienso que esa es la forma, estar al lado de él y decirle ¡no, si tú puedes, yo te voy a ayudar!, de esa manera, o sea no lo, no lo dejamos así de lado, no que hay que ver, hay que darle un, su tiempo al niño.

Claro, pero ¿Usted hacía eso solamente con el niño o también trabajaba con los demás?

No, con él y igual tenía que, o sea, era un ratito que yo le, lo tomaba para que él se sintiera bien y después, yo seguía con él, con los otros, viendo a quien le, le costaba y tenía que ayudarle.

Ah claro, y ¿La familia? Y ¿Cómo lo hacía usted con ella?, ¿Usted se comunicaba con la familia?

No, nosotros no podemos comunicarnos, solamente la educadora, la que puede comunicarse con los padres.

Ah ya.

O sea si y veo algo, yo se lo tengo que informar a mi educadora y ella verá si lo cita o hablará, pero nosotros no podemos dar ninguna información.

Mm ya, entonces ¿Usted hacía e implementaba su conocimiento solo con el niño en el aula?

Si

Mm ya. Entonces otra pregunta ¿Qué entiende usted o que sabe sobre lo que es el trabajo en equipo o colaborativo?, como nosotros lo establecemos, ¿Qué se le viene a la mente?

En conjunto, trabajar en conjunto con la educadora, em nosotros nos juntamos y ya haber vamos a hacer tal cosa, ella me deja su planificación, “mira Técnico x yo necesito éstas cosas”, eso es trabajar en equipo, o sea no, ella no me deja todo solo a mí, no, tú hace todo esto y ve como lo “hací”, no. Ella.

(pausa por irrupción de terceros)

Y ¿Cómo fue armando esta idea de trabajo en equipo?, ¿A lo largo de su carrera? ¿Cómo la construyó?

No, es que se van dando la, las situaciones po’, son distintas, por ser yo trabajaba en un jardín, es totalmente distinto a trabajar en un colegio.

A sí, ¿Por qué?

Porque en un jardín, yo estaba sola, había una educadora y todas las demás eran asistentes, o sea cada una tenía que planificar y ver lo que hacía, y si no había nada que hacer, tenias que ingeniártelas nomas, qué ibas a hacer en el momento, en cambio aquí no po’, está todo planificado, todo se te dá.

Ya

Tú tení solamente preparar el material y si tú tení ideas, tú las das tus ideas.

O sea el trabajo colaborativo lo vio más acá.

Si lo vi aquí en el colegio.

Ah entonces ¿Aquí usted empezó a formar su concepto

Si, aquí ya si, si pero en el jardín es totalmente distinto.

Y cuando usted estudió en liceo técnico que nos dijo, ¿Alguna vez tuvo alguna asignatura que le enseñara más o menos sobre esto?

No

¿Ninguna?

No, ninguna

¿Todas se referían a cosas más generales quizás?.

Si, mas cosas en generales

Mm, entonces aquí, si nos posicionamos hoy en día. ¿Qué función cumple usted dentro de esta sala?

Bueno ayudarle a la educadora de párvulos, ayudar a ver a los niños, ah ah, o sea yo creo que ustedes vieron que yo tenía que, teníamos que andar de mesa en mesa.

Claro

Porque hay, tengo que estar ayudando mientras ella va explicando, uno va haciendo eso, ir de mesa en mesa, viendo a los niños que les cuesta.

Y esta función que usted cumple dentro del aula ¿Quién la establece aquí directamente?

Yo po, yo trabajo con mi educadora, y yo sé lo que tengo que hacer, cada una sabe lo que tiene que hacer. O sea yo no puedo llegar aquí y quedarme ahí sentá y viendo que la tía trabaje y yo no hacer nah, no, tengo que estar igual, si yo veo que ella está haciendo algo y los niños están muy desordenados, yo y si estoy revisando libretas, ya, yo dejo de hacer eso y tengo que ir a verlos, a los niños, hacerlos callar, que es lo que necesitan, esas cosas.

Ya, ¿Por qué considera que su función aquí adentro es importante? ¿Qué importancia le da usted?

Porque em, bueno es importante para la educadora, que nosotros estemos, porque la ayudamos, la ayudamos en preparar material, en poner un orden a veces cuando, cuando se pone muy desordena la cosa, ahí uno tiene que poner orden.

Ya

Preparar em em, marcar cuadernos también, que también nosotros tenemos que hacer eso, entonces, si no tuvieran asistentes, en qué momento harían todas esas cosas, preparar material, hacer esto.

En cuanto a lo administrativo, refiriéndose por ejemplo a planificaciones o evaluaciones y orden de la sala, usted ¿Qué función cumple dentro de eso?

Bueno en la parte de evaluación, cuando tenemos que tomar prueba, ahí yo, la tía me dice que le ayude a tomar prueba y ahí yo tomo prueba, a pesar que, que no se puede, nosotros no deberíamos tomar pruebas.

Y eso ¿Quién lo establece? ¿Qué no se puede?

El colegio

Ah, o sea el colegio a usted le dice que solo la educadora es la responsable de hacer esto, esto y esto, y usted tiene estas funciones.

Si, a nosotros nos dan, por ser nos dan una hoja donde dice los deberes que nosotros tenemos, qué debemos hacer y qué no debemos hacer

Ah

Pero, a mi me gusta ayudar a veces.

Claro

Y si yo sé, y la tía me dice “¿Pero quieres hacerlo?”, “si” le digo, a mi me encanta preguntarle a los niños, enseñarles, esas cosas a mí me gustan, entonces ella me dice, ya hácelo, pero es porque yo quiero, no porque ella me está obligando, ¿me entiende?.

Claro, si, y en cuanto a.

Y así yo aprendo más también po

Claro así usted se va mejorando.

Si po’.

Y en cuanto a lo asistencial, ¿Qué función cumple usted?, lo asistencial veámoslo como la, la satisfacción de necesidades básicas, ingesta, baño, todas esas cosas, ¿Eso quien lo hace dentro de la sala?

Bueno al baño la llevamos las dos

Ya

Em ella va con las niñas y yo con los varones, siempre, a no ser que ella no esté, bueno ahí yo salgo con los dos, con los varones y la niñas, pero eso es difícil, porque los varones son muy inquietos, y tenemos muchos, entonces ahí pedimos ayuda a la inspectora.

Ah ya, okey. Entonces ¿Cómo considera usted que es el trabajo en equipo entre los agentes educativos que están acá en el aula?, por ejemplo aquí trabajo solo usted y la educadora, ¿cierto?

Si

¿Cómo cree usted qué es ese trabajo en equipo?

Em, bueno, si lo encuentro bien, bueno.

Y ¿Cómo lo describiría?, en general, así ¿cómo se da?, ¿cómo se desarrolla? Digamos así, dentro del día a día.

Bueno em, el día a día, aquí uno llega en la mañana, los niños sacan su libro, o lo que vayamos a hacer, y después el baño y ahí uno va, después que la colación, que el patio, de nuevo volvemos a trabajar.

Y ahí ¿Entre las dos van decidiendo juntas?

Si

O ¿se va haciendo separado?

Em entre las dos vamos decidiendo, no vamos hacer por hacer, si hay alguna actividad, no, no la hagamos a la primera hora, hagámosla a la ultima hora, total, em es súper cortita, por ser ahora mismo la de los volcanes, teníamos de hacer experimento, donde no se si ¿ustedes la han hecho?

Si

Que se le echa el... Ya, entonces la íbamos hacer en la mañana y después dijimos, “no hagámosla a la última hora, porque es cortito”, entonces después los niños se preparan, ya entonces, pero siempre ella me, me consulta, “oye ¿Qué te parece si, si lo hacemos esto o mejor hagamos a la primera hora?”, sobre todo cuando pintamos con témpera, mejor pintar a la primera hora, de ahí nos vamos al tiro al baño, se lavan las manos y pasamos al tiro a orinar.

Y ¿en qué momento se va decidiendo todo eso, cuando llegan en la mañana?

Si

Ah

Cuando uno llega a primera hora en la mañana

Claro

Vamos, vamos viendo, si nos quedaron tareas del, del día anterior que no alcanzamos a hacer, ahí hagámosla en esta horita que, pero ahí siempre, ella me va consultando, qué me parece, ella no tomas las decisiones así ella sola, no.

Entonces podríamos decir que las relaciones entre su trabajo la hacen las dos juntas.

Si

Pasamos a otra, ¿Cómo son las interacciones que se dan, o sea la, la relación, la convivencia que usted tiene con este otro agente educativo dentro del aula?

Es bueno, si

Como, ¿Cómo es su comunicación?

Sí, yo converso con ella, a veces cosas del colegio, o a veces mismas cosas familiares.

¿Personales?

Claro, personales, em es más unida, no es tan así, ella la educadora y yo la asistente ahí nomás, siempre tenemos conversaciones, a veces de cosas que no son del colegio o algunas cosas, alguna duda que yo tengo le pregunto a ella, ella me dice, o ella necesita saber algo, me dice “oye Técnico x ¿Qué creis tú?, ah sí puede ser”, pero no es algo así que sea por qué, en otras partes así o sea la educadora y la asistente y ahí no.

Claro.

Aquí es como más familiar

Entonces usted

No es tan

¿Lo describiría como un ambiente familiar?

Si

Y ¿Cuándo surgen imprevistos?, por ejemplo no sé, un niño se cae o hay un niño que no ha venido, ¿Cómo solucionan esos imprevistos?

Bueno cuando un niño se cae, em o lo ve ella o lo veo yo, pero siempre por ser la tía se queda con el curso y yo llevo al niño a la enfermería.

Ah y ese protocolo, viene de, ¿De esa base de normas?

No, no puede ser ella o puede ser yo, pero a veces, va ella o a veces voy yo, no, no tu teni que llevarlo porque ahí dice, no.

Ah ya, entonces ahí ustedes deciden

Si, si nosotros decidimos.

Ya, de, ¿De qué forma cree usted, que usted misma favorece este trabajo en equipo?, ¿Qué hace usted, que, que ayuda que se dé esto dentro de la sala?

Bueno, la buena disposición, porque no sé po, si yo fuera, no, no es que yo no quiero hacer lo que usted me está mandando, o sea uno tiene como que llevarse bien, con la otra persona, porque si no lo pasa mal uno

Claro

Y lo pasa mal la otra persona también, hay que ser como grato el ambiente.

Ah ya, entonces ¿Cómo?

Porque a lo mejor, yo con ella me llevo regio, pero yo he trabajado con varias aquí, porque todos los años nos cambian.

Ah

Y yo he trabajado con otras educadoras que, que por mí no viniera nunca más a trabajar y todos los años estoy “¡ay, que no me toque con ella, que no me toque con ella!”, ¿me entiende?

Ah y ¿todos los años las rotan?

Sí, todos los años. Todos los años no estoy con ella, este otro año yo no sé con quién me va a tocar

O sea usted dice que igual depende de la, el trabajo colaborativo ¿Depende de cómo uno se lleve?

Si, si, depende mucho.

Entonces si, si dependiera esto, según usted, con toda la experiencia que ha tenido. ¿Cómo considera usted que tendría que ser como el ideal de trabajo en equipo?, en base a toda las experiencias que ha tenido acá.

O sea, em así como es la tía, por ser ella me ayuda, ella me dice, “sabi Técnico x, mira vamos hacer este”, em, ella me da las planificaciones, todo, “mira yo necesito sabi, tal material, pa’ todo esta semana necesito este material”, entonces uno ya sabe, pero si a ti no te tienen planificaciones, y tu no sabi que es lo que van a hacer al otro día, y en el momento te dicen, “sabi que necesito que recorti tanta cuestiones”, y tu teni que estar ahí, y viendo a los niños, entonces eso.

Pasa, suele suceder

Y ¿Cuáles son sus expectativas entonces?, ¿Qué podría ser así para otra educadora que le tocara después?

Bueno, que tuviera sus planificaciones, para yo saber que lo que ella va hacer durante la semana, porque es semanal, las planificaciones son semanales.

Ya

Y así para yo poder tener preparado su material, todo lo que ella necesita po’.

Entonces, ¿Qué funciones cree usted que la técnico en Educación Parvularia tendría que cumplir dentro de la sala específicamente? Por ejemplo en el área pedagógica, todo lo que tenga que ver con el proceso de enseñanza ¿Qué cree usted que una técnico tendría que hacer?

Bueno ayudar al párvulo, en lo que, a él le cuesta, o sea no, no si tu teni que hacerlo, pero tu como lo haci, uno tiene que estar ahí, em ya, “tía no me sale”, ya ahí uno le lleva la mano, ¿me entiende?

Claro

Esas cosas

Y en el área administrativa, como se lo nombrábamos delante, que va todo el tema de las evaluaciones, la planificación, ¿Qué función cree usted que tendría cumplir la técnico?

Mmmm

Usted decía que no la dejaban, o sea como que en el colegio no.

Si, si

Entonces quizás que usted cree, qué aspectos.

Así como, yo creo que deberían dejarnos hacer lo mismo que la educadora, si pa eso nosotros estudiamos, claro no estudiamos dos años más, pa sacar un título profesional, pero si estudiamos dos años.

Claro

Y con toda la experiencia que uno tiene, de más puede hacer lo mismo que una educadora.

Entonces usted plantea que ¿Tendrían que hacer lo mismo? o ¿Lo tendrían que hacer separado? o ¿Cómo? ¿Cómo lo haría usted? Piense como en un ideal, más o menos.

No po'. Hacer lo mismo que ella hace

Ya ¿y en lo asistencial?, en todo el tema de la satisfacción de necesidades básicas. ¿Qué cree usted que la técnico debiere hacer en ese aspecto?

Haber ¿cómo?

Son como las funciones que usted cree que debería cumplir una técnico en ese aspecto, por ejemplo en lo asistencial, toda la satisfacción de necesidades básicas, ¿Qué cree usted que la técnico tendría que hacer ahí? ¿Tendría que hacer algo, no tendría que hacer nada?, su percepción.

No po', es que uno hace lo que uno sabe que tiene que hacer.

Y eso ¿que sería para usted?

Mm no sé

Pero, pero por ejemplo, no sé usted me podría decir, em “yo creo que lo asistencial a lo mejor, yo tendría que siempre llevar a los niños al baño”, un ejemplo.

Ah ya

Una función que debe cumplir usted, así, en lo asistencial. Es lo que usted considera, que debería ser, no lo que usted hace hoy, es lo que usted cree.

Yo pienso, que en las planificaciones, o sea que a uno la tomen más en cuenta

Ya

Porque cuando, porque la educadora, ella es la que planifica y de repente yo le digo “tía sabe qué, tengo una idea”, que tal si yo le hago, le digo a la tía que cada vez que

terminemos una unidad em podamos hacer em algo entretenido, para que los niños se lleven, de recuerdo.

Ah ya, y ¿en el trabajo con la familia? ¿Qué cree usted que la técnico tendría que hacer?

Con la familia, es poco lo que podemos hacer

Si pero... No nos enfoquemos en lo que usted puede hacer sino en lo que le gustaría hacer, claro, si, lo que usted cree que tendría que hacer, como un ideal... Como lo mismo que usted nos planteó de las planificaciones, que a lo mejor tendrían que hacer en conjunto con la educadora, ahora con la familia. ¿Qué cree usted que tendrían que hacer las técnicas?

A lo mejor cuando, cuando tienen, entrevistas con los papás, estar nosotras también, así como asistentes po', que estamos las dos, con el curso, no ella, sola, eso.

Como para hacer una visión más general, ya, y la última pregunta que le vamos a establecer es ¿Qué relevancia o importancia le da usted al trabajo en equipo?, ¿Por qué considera que es importante para usted trabajar en equipo dentro del aula?.

Haber porque em no sé cómo explicarlo, que complicado.

Por ejemplo si usted estuviera sola, ¿Sería lo mismo que si estuviera con otra persona dentro del aula?

No po, es un alivio, es un alivio si uno está con otra persona.

Entonces ¿Por qué?, por qué, por qué sería un alivio, ¿Por qué va ser importante que estén dos y no una?

Porque en realidad em, si hubiera una sola, es difícil estar viendo a todos los niños, son 30 niños y con una persona, o sea estaría, estaría viendo aquí, después allá, allá y, y el avance de los niños, a lo mejor, no sería mayor, si no algunos se quedarían ¿me entiende?

Entonces ¿Usted lo establece para el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?

Si

Entonces con eso finalizaríamos la entrevista. Muchas gracias Técnico x, y la información le repito que va ser totalmente confidencial y la vamos a usar para nuestra investigación.

Ya

Muchas gracias

Ya.

Anexo 2.7: Transcripción Entrevista Sujeto 7



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T7 / E7

Entrevista

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Objetivo: “Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y experiencias de vida.”.

I. Contenido de la entrevista:

- ⇒ Antecedentes de la formación
- ⇒ Formación de la técnico en Educación Parvularia
- ⇒ Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo
- ⇒ Percepciones de la técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo

II. Metodología:

- ⇒ Entrevista en Profundidad, la cual consta de 10 preguntas abiertas y sus respectivas preguntas de sondeo.

III. Datos Del Entrevistado/a:

- Nombre: Sujeto 7
- Duración de la Carrera: Casi dos años.
- Edad: 32 años
- Año de egreso: 2011
- Profesión y grado académico: Técnico En Párvulos
- Motivación por la profesión: por la iglesia, yo trabajo en la iglesia, trabajo con niños.
- Institución de Titulación: Universidad ARCIS
- Nivel en el cual se desempeña: Medio Mayor
- Tipo de Institución: Institución de Educación Superior Privada

IV. Antecedentes De La Aplicación:

⇒ Fecha: 06 de Octubre 2014 ⇒ Hora de Inicio: 13:18 horas. ⇒ Hora de Término: 13:26 horas.

Transcripción:

La primera categoría es sobre tu formación de técnico

Al pensar sobre tu formación ¿Qué recuerdas de las asignaturas que cursaste? ¿Te acuerdas de alguna? Más o menos en qué consistían

Lo único que me gustaba era música, porque me encanta la música, artes, pero lo demás em no, y eso que es de hace poco.

¿Qué aprendiste ahí? Por ejemplo en alguna de las asignaturas.

Lo mejor... Ah bueno, de las asignaturas lo que más me gustó es como las manualidades, que a mi yo quede pero ah fascinada tantas cosas que se pueden hacer, cosas sencillas y que para los niños son increíbles, eso.

¿Qué tipo de manualidades te enseñaron?

Con diario, trabajé con mucho con diario, papel de diario, trabajé con pintura, em con música, instrumentos.

¿Y lo que aprendiste lo ha aplicado acá en el trabajo?

Si por supuesto

¿Cómo qué cosas?

Con diario, sobretodo, trabajo con diario que eso los niños em no se po' un globo, un sombrero ¡ay!, hay muchas cosas que se pueden hacer y sobretodo que los niños se sienten sorprendidos con cosas tan sencillas.

¿Qué sabe sobre el trabajo en equipo?

¿Qué sé?... lo mejor es trabajar en equipo porque si no hay un trabajo olvídate, los niños, hasta los niños andan desordenados, entonces tiene que ser un orden, eso es trabajar en equipo, orden comunicación y complementar.

¿Cómo construiste ese concepto? ¿Cómo crees tú que...? ¿De dónde crees tú?

Mm, en las prácticas que yo vi, hice una práctica y trabajé en dos jardines particular y el jardín x, y acá, tonces ahí en la poca experiencia que tengo pude sacar esa conclusión.

¿Y te acuerdas en alguna de las asignaturas que tuviste si trabajaron este tema? Y cómo lo desarrollaban.

Creo que sí, sí. Con la Guida Rojas. Que ella fue la directora de la JUNJI⁶ hasta el año pasado creo. Si ella era, siempre era como muy, le daba como duro a la educadora, en el sentido del compartir, de la comunicación, y al final tiene que ser así, uno se da cuenta que tiene que ser así, porque sin comunicación... saber que lo que tu esperas para tu nivel. Cuáles son las expectativas.

¿Qué funciones cumple usted dentro del aula?

Una función muy importante em no. La que cumple la educadora y la que cumple la técnico es como educando, es como lo mismo en realidad, educar, enseñar.

¿Pero se distribuyen alguna función en específico?

Es que somos tres, y las tres hacemos como...

¿Es prácticamente lo mismo?

Si el aprendizaje, en todo po', en todo estamos, en todo, todos. Un día te puede tocar a ti ir a cepillar los dientes y al otro día a la otra, así en todo... podemos compartir, porque en algunos lugares no se da, podemos compartir los trabajos.

Ya entonces en lo pedagógico, ¿Trabajan por igual educando?

Sí, siempre si la Educadora x está como... bueno ella está en todas, en ese sentido la Educadora x es buena, a mi me gusta como educadora, porque está ahí po', siempre.

¿Y lo administrativo? ¿Algo administrativo que hagas? Por ejemplo, pasar lista.

No, eso fíjate que no, lo hace ella, no, ahí sí que yo no. Y tampoco, no me atrevería a hacer eso...

O sea nada que ver contigo

⁶ Junta Nacional de Jardines Infantiles

No no no, porque si te equivocai... no. Pero con los niños por ejemplo, si, todo lo que es la parte como educativa

Bueno y en lo asistencial ¿También comparten funciones?, no todo siempre lo hacen las técnicas.

No po', por eso te digo que aquí es algo en especial, en otros lugares, de verdad, en otros lugares yo he visto todo lo contrario, o sea, como súper marcado la técnico es técnico y la educadora es educadora y no se po' la del aseo, es del aseo, lamentablemente chiquillas.

Y el trabajo con la familia, ¿Tú también te puedes involucrar ahí?

Si, es bueno, es bueno

¿Cómo lo hacen?

Mira como en todas partes no cien por ciento se participa, pero si, la familia está siempre pendiente si necesitan algo, en qué pueden apoyar.

Pero tú tienes una relación con la familia, ¿te comunicas con ellas, puedes enviar comunicaciones?

No se hace como... hay como dos niños que no vienen, porque vienen con furgón, por lo menos acá, en esta sala, a lo mejor en otra sala es distinto. Y con la familia por lo general tú te comunicas en la mañana o en la tarde, porque cuando vienen a dejar a los niños, ahí nos turnamos po', ¿viste?, una se va poniendo en la puerta mientras la otra esta con los niños adentro, entonces ahí hay comunicación diaria po', en la mañana y en la tarde, porque si uno falta hay que traer algo, o no se po' un niño estuvo enfermo, "¿trajo la licencia?", y así.

¿Cómo consideras que es el trabajo en equipo entre ustedes? ¿Y cómo lo describirías? ¿Con alguna característica especial?

Mm. yo encuentro que es bueno, es bueno, pero cómo lo describiría no sé.

¿Alguna característica? ¿Que lo distingue de los demás equipos educativos? ¿Qué tiene de especial tu equipo?

No sé, que escuchamos, somos alegres, no sé que podría diferenciar, porque yo creo que por lo menos yo he visto como los otros niveles y son bien parecidos, pero no se puede ser la alegría con los niños, jugamos hartito, bailamos hartito, somos bien partícipes con los

pequeños, en todo sentido, si hay que tirarse al suelo nos tiramos al suelo eh, no se po', si tenemos que jugar en el patio, jugamos en el patio, hay momentos obviamente libres y hay momentos que son juegos dirigidos, pero no se qué má, no sé cómo podría ser.

(Irrupción de terceros)

No sé si ustedes me pueden ayudar, no sé cómo podría describirlo, no...

Yo creo que es lo que más o menos nos contabas, que es un buen trabajo, que todas tienen como las mismas funciones, no hay nadie...

Ah si po' es que eso como que ya lo hable, tonces pa' que repetirlo de nuevo, pero en realidad es eso, se da la oportunidad de, nadie queda como "no, tú eres la técnico no puedes hacer esto", no. No por lo menos en esta sala no se da.

Entonces ¿Podríamos decir que la relación es buena? Dentro de ustedes, las que están dentro del aula.

Sí, hasta el momento es buena.

¿Y las interacciones como son, la comunicación que hay entre ustedes? O por ejemplo si pasa alguna cosa, ¿Quién es la encargada de solucionar ese imprevisto? ¿Cómo lo solucionan?

Sí, en el momento con algunos niños, ¿así?

Si, o si pasa alguna cosa, no sé, alguien esta con licencia, o a ti te paso algo y no podi llegar... ¿Cómo lo...? ¿Cómo reaccionan?

Ah no po', como el orden en todas partes, la directora, de la directora a la educadora y así.

Ya. ¿Pero no hay problemas así como de comunicación, que no se entiendan?

Ah no, no por lo menos yo no... es que igual llevo tan poquito que no... pero hasta el minuto no, pero siempre es el orden: directora, educadora y así po'.

Y si surge un imprevisto en la sala ¿Cómo solucionan eso? No sé, un niño se cayó por ejemplo ¿Cómo reaccionan frente a eso?

Eh.. ¿si estamos en la sala y se cae, no sé, se rompe la boca o algo así como grave?

Ah no po, tenemos como un... en cada baño están sus... hay una niña que tiene primeros auxilios, hay dos personas acá, y ellas se encargan, hay grupos que se encargaron de poner su... ¿Cómo se llaman estos?, está como el orden de lo que tienes que hacer, pero en realidad como esas cosas son... uno va al baño lo lava al niño tranquilamente obviamente y si ya, si pasa a mayores tienes que llevarlo al consultorio que está aquí mismo, lo lleva en este caso la Educadora x que es la educadora.

Pero por ejemplo estás tú sola en la sala y se cae un niño...

Ah ¿sola?

¿Qué haces? ¿Llamas a alguien? ¿Tienes que avisar?

Ah sipo', ahí tengo que hablar por la ventana, por cualquier lado para que vengan... si, si estoy sola por supuesto, no pueden quedar solos los niños, esta la Auxiliar de aseo x1, la Auxiliar de aseo x2, son del aseo, pero están siempre ahí pendientes de todo, está la directora o al frente... no en ese sentido no, nunca hemos tenido como... pero en realidad la que se hace cargo de llevarlo si el niño llegara a pasar a grave, lo lleva la educadora.

Pero casi nunca estamos solas, es muy difícil que una... que esté una con treinta y dos.

¿De qué manera favoreces tú al trabajo en equipo con las demás? ¿Cómo lo haces tú? ¿Qué acciones?

Poniendo toda mi... mi sal, mi sazón. ¡No!, eh, pucha en todo aspecto, me gusta que las cosas funcionen yo también, me gusta que... que esté todo como en orden po'... que aquí hay que velar por los niños y las niñas y que si anda todo bien, yo voy a estar bien po'.

¿Pero qué acciones realizas tú para que se lleve a cabo el trabajo en equipo?

Yo, la comunicación, primero que nada, yo hablo las cosas, me gusta saber cómo las hacían, como las hacen, si se pueden mejorar, por ejemplo cuando planificamos, siempre yo pregunto todo, porque como estoy nuevita en esto, yo pregunto, cómo se hacía, cómo se está haciendo y si podemos hacer algo mejor o...

¿Se les da el espacio para realizar sugerencias y ese tipo de cosas?

Si po', la comunidad del aula, todos los jueves o jueves por medio, tenemos reunión.

¿Entre solamente tu equipo? ¿Y a nivel macro no tienen?

El mismo jueves, pero ahí nos dividimos po', un ratito estamos con el equipo y en la otra tarde estamos con todas las compañeras.

Con respecto a tus percepciones, como tus ideales podría decirse ¿Cómo consideras tú que debiese ser el trabajo de aula, entre los distintos agentes educativos? Como el siempre, lo que siempre debiese haber. ¿Cómo lo describirías tú?

¿Tienes algunas expectativas? ¿O algo que te gustaría mejorar, lo que ya hacen?

Mm, mira lo que están como incorporando ahora es la interculturalidad, eso sí es... porque... eso a mí me gustaría, por ejemplo como en general que se pueda mas integrar mas a los niños y las niñas que vengan como de afuera, que sean de distintas etnias o culturas, y eso se está haciendo ahora y lo encuentro súper, súper bueno, porque a veces nosotros los chilenos somos muy eh, no sé si racistas pero vamos entregándole eso a los niños muchas veces, que esté porque es aquí, porque es chico, porque es aquí o allá, no podi jugar con él, y lamentablemente eso viene de casa. Tonces eso se está dando ahora mucho, los niños se están integrando. Y también, los niños... aquí hay un niño que tiene Síndrome de Down, que eso también me gustaría que, como que integraran a niños con discapacidad, pero yo se que a lo mejor no se podría como tanto por sala, pero también sería interesante, para también darle el espacio a las familias que necesitan, que esos niños puedan aprender po'.

¿Y cómo piensas que tiene que ser el trabajo en equipo dentro de tu sala? O piensas que ¿Está bien como está?

No, por supuesto que uno siempre tiene que ir mejorando.

¿Cómo debería ser entonces?

Em, haciendo cosas nuevas, siempre y por supuesto, preguntándole a los niños porque uno muchas veces les dice quieren no sé, cosas tan básicas, ¿Quieren pintar o quieren recortar?, una cosa así, y los niños te van diciendo "pero pucha Técnico x1 o Técnico x2 ya hicimos tal cosa hagamos no sé", lo niños, hasta los mismos niños se van dando cuenta. Yo creo que ideas nuevas, tomando las ideas de los niños y de uno mismo, yo creo que así se va avanzando, y de lo que ya ha resultado, porque si uno se pone a mirar para atrás

y ve los resultados de las cosas que si han... funcionan po', y hay otras cosas que no se pueden seguir haciendo porque no funcionan y eso.

¿Qué funciones cree tu que debiese cumplir una técnico en Educación Parvularia dentro del aula?

Em.

Por ejemplo en lo pedagógico.

¿O que no debería hacer? Ah.

¿Qué es lo que debiese cumplir?

No, todo, todo, yo creo que uno tiene que complementar igual que la educadora, no solamente por el título, es todo, yo creo que no hay lugar que no podríamos no estar con los niños porque es la única forma de tú saber cuáles son sus intereses la verdad po', y qué necesitan, sus intereses, sus necesidades, entonces hay que estar donde las papas quemán, hay que estar ahí po', hay que estar con los niños y las niñas para saber en todo, ya sea en el baño, ya sea en la comida, en la siesta, en el aprendizaje.

¿En cuanto a lo administrativo que debiese hacer una Técnico?

Mira yo creo que uno debería saber de todo, pero a mí en lo particular no, no me tiran esas cosas... lo siento

¿Y en el trabajo con la familia? ¿Qué debiese hacer?

Ah si po', eso sí, si me gusta a mi todo lo que tenga que ver, pero nada con lo administrativo, a mí en lo personal, yo no.

Pero piensas que una Técnico, ¿Debería saber y hacer labores administrativas?

Ah por supuesto, yo si lo sé, pero... pero no, a mi no me gusta, pero eso si po', todos deberíamos saber todo, todo lo que sucede, lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer, eso uno tiene que tenerlo al tanto.

Entonces debiese hacerlo una técnico pero en tu caso no te gusta lo administrativo

En mi caso, no po', nunca me ha gustado mucho eso

¿Qué relevancia le atribuyes tú al trabajo en equipo? ¿Es relevante para ti? ¿Por qué?

Mm... algo que no sea relevante, no sé, que no puede ser.

¿Qué relevancia le das tú al trabajo en equipo? si es importante, si no... y si es importante el por qué lo consideras que si es bueno trabajar en equipo

¡Ah!, porque se da una instancia buena, de poder estar conectada con la otra persona. De saber que lo estamos haciendo bien, cómo vamos.

¿Para darle también el apoyo a los niños que necesitan también en ese sentido?

Ah, por supuesto.

Porque si no hay cohesión en el equipo...

Sí, porque si no...

Entonces ¿Qué beneficios tendría el trabajo en equipo? ¿Qué beneficio tiene para...?

A lo que dije al principio po', que aquí es por los niños po', es por y para los niños y entonces si no fuera algo en equipo... ¡no!, todo desordenado, y los niños, la verdad es que se siente, yo muchas veces escuché de otras personas que cuando no hay buena relación, los niños andan así como pa' todos lados y es, realmente es así po'. Por eso tiene que haber una buena comunicación, por ellos, porque al final son ellos los que aquí importan, no, bueno uno también, pero estamos trabajando para ellos.

Y en caso de que existiera mala relación entre alguna de las agentes, ¿Igual existiría trabajo en equipo?

Yo creo que sí, con una... ¿Cómo se dice?, cuando hay profesionalismo yo creo que sí, pero también es muy difícil, porque si no hay una buena comunicación siempre las cosas van a estar así como... eh, yo creo que debe ser complicado y obviamente yo creo que hay que hablarlo eso, se tendría que hablar y llegar a un acuerdo, cambios, no se po'.

Muchas gracias marcela, por tu tiempo y por tu disposición para aportar... y contestar...

De que, de que chiquillas...

Que estés bien

Ojalá que haya respondido lo que... ¡hola po' Aron! ¿Qué haces tú por aquí? El es del menor.

Anexo 2.8: Transcripción Entrevista Sujeto 8



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T8 / E8

Entrevista

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Objetivo: “Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y experiencias de vida.”.

I. Contenido de la entrevista:

- ⇒ Antecedentes de la formación
- ⇒ Formación de la técnico en Educación Parvularia
- ⇒ Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo
- ⇒ Percepciones de la técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo

II. Metodología:

- ⇒ Entrevista en Profundidad, la cual consta de 10 preguntas abiertas y sus respectivas preguntas de sondeo.

III. Datos Del Entrevistado/a:

- Nombre: Sujeto 8
- Edad: 30 años
- Profesión y grado académico: Asistente del educador de párvulos con técnico en nivel superior.
- Institución de Titulación: Centro de Formación Técnica John Kennedy
- Tipo de Institución: Institución de Educación Superior Técnica Privada
- Duración de la Carrera: Dos años y medio
- Año de egreso: 2006
- Motivación por la profesión: empezó a ir al jardín de su hijo como apoyo y ahí le gustó lo que hacían y se decidió por estudiar.
- Nivel en el cual se desempeña: Sala Cuna Menor

IV. Antecedentes De La Aplicación:

⇒ Fecha: 06 de Octubre
2014

⇒ Hora de Inicio: 16:37
horas.

⇒ Hora de Término: 17:32
horas.

Transcripción:

Cuando tú piensas en la formación que tú tuviste profesionalmente en esta institución ¿Qué recuerdas de las asignaturas que cursaste?

Eh... el primer semestre me acuerdo que tuve como, eh seis ó cinco ramos aproximadamente y que eran: Metodología en Sala cuna, Música, eh Psicología del desarrollo, eh psicomotricidad uno ¿cuántas van ahí?, y uno de artes parece, si artes que me iba mal, muy mal.

Y ¿En qué consistían más o menos estas asignaturas que recuerdas?

Eh... música había que inventar canciones, hacer em... tocar un instrumento, eh, era como eso, el tema como conocer las notas, em... sacación ¿cómo se dice? ¿Exportación de la voz?

¿Cómo la vocalización?

¡Claro! Como una cosa así, como tú tienes que cantar en un nivel, en otro nivel, eso me acuerdo una cosa así, vagamente. Eh, Psicomotricidad, era una profesora que había estado en Brasil haciendo como cursos y trabajando en una sala cuna en Brasil ella traía como un método bien particular y a nosotras nos enseñaba un método, pero yo en este momento no me acuerdo, y ella, ella, era bien o sea tenía hartos estudios entonces, sabía bastante, entonces ahí nos hacía como las posturas y esas cosas, eh lo que tenía que ver con el esquema corporal, eso. Psicología del desarrollo, entonces había una psicóloga...que hacía psicología del desarrollo, que nos hablaba como de las etapas del niño, em según Piaget, todos esos personajes que ustedes conocen, que Vygostky que no sé qué, entonces ella hacía pruebas después, para, para evaluar po', Artes, todas esas cosas manuales po', cosas que había que colgar, em no sé, pero todo era según etapas, empezaba como en sala cuna, hasta después niveles transición 1 y 2, y, ¿qué más?, mm, eso po', en el segundo semestre era como mas, iban ramos como de las manitos, por ejemplo éste era

Psicología del Desarrollo 1 y después era Psicología del Desarrollo 2, Psicomotricidad 1 y Psicomotricidad 2, o juego, juego y folklore, no sé, me acuerdo como de esos ramos.

Entonces ¿Esas son las asignaturas que tú más o menos recuerdas de lo que hacías?

Si, eh, música, folklore, eh, ¿qué más?, si eran varias, si fueron dos años, dos años eran, cuatro semestres, o sea eso es lo que recuerdo, primero veíamos sala cuna y después medios, transición y prácticas entremedio así como de observación, eh y práctica después la práctica profesional po'.

Eso fue ¿Lo final final?

Si.

Y de todo esto que aprendiste ¿Cómo lo has podido aplicar dentro de tu trabajo?

Eh, cuando, eh, yo lo veo así, depende del nivel que te toque, pero igual a uno se le olvidan algunas cosas, porque uno viene con la teoría, o sea viene con el libro, entonces cuando tú estás acá, tienes que tomar otro, como otras herramientas po', o sea no sé, yo por ejemplo estuve en transición hartoo tiempo, hartoo tiempo, y de un día para, o sea no de un día para otro, pero el, el, cuando llegué este año me dijeron te tocó sala cuna menor, y yo hace tiempo no había estado acá po', entonces fue como un cambio bien, tuve que empezar como a leer cosas, como acordarme de cosas, como retomar un poco este cuento de sala cuna, porque se me había olvidado, algunas cosas se olvidan, y uno va como mm, estando en un nivel, pero también se va dando cuenta de cosas o esto no pasaba antes ahora sí, no sé po', en éste caso los avances de los niños y las niñas se ven mucho más rápido que los grandes ¿cachai?, entonces todas esas cosas, o sea yo lo veo así, cuando uno aplica lo que aprendió, lo aplica depende del nivel que le toque po', y adapta también cosas para el nivel.

Entonces refiriéndonos a todo esto tú, ¿Qué sabes sobre el trabajo en equipo?

Del trabajo en equipo, se refieren a mis compañeras ¿cierto?

Claro si, dentro del aula.

Trabajo en equipo, debo confesar algo, yo, a mi no me gusta trabajar en equipo, pero no me gusta porque es un rollo mío, tiene que ver por mi personalidad, pero lo he trabajado lo he tenido que trabajar, porque en éste trabajo es así, tení' que trabajar en equipo. Eh primero es todo lo que se planifica, todo lo que tiene que ver con el aprendizaje para los

niños y niñas, el espacio que eh, tienes que todas las decisiones se tienen que tomar con el equipo, estamos hablando de las técnicas y las educadoras, ahora a veces pasa que hay cosas en las que uno puede tomar decisiones como técnico con las demás compañeras y eh diciéndole a la educadora igual mira esto lo hice, no sé, puse éste juguete así como ejemplo, porque mira a los niños y niñas así les gusta, aprenden mas, se diviertas mas, no sé, dando un argumento para que la educadora igual no se sienta pasada a llevar po', eso es lo que podemos hacer no sé... como eso po', cuando se toman decisiones es para, o sea cuando pasa algo en el nivel que todo el equipo esté de acuerdo y que todo el equipo dé sus argumento de por qué si o por qué no y por qué está de acuerdo, o sea ahí eso se va ir dando eh yo creo con la personalidad también de las personas, porque si tú eh, vieras por ti eh... a mi me pasó un año por ejemplo que no me gustaba mi compañera de trabajo y yo decía tenía que estar todo el año con ella, pero yo pensaba, si yo estoy todo el rato a un, a un nivel tan tirante, los niños y niñas lo resienten y entonces al final no aprenden, entonces es un poco de trabajar uno en eso, en esa área, entonces al final lo que se hizo fue, eh, yo eh dos cosas, primero bueno en primer lugar cuando a ti te gusta el trabajo y estai metida en el cuento, lo pensai así desde ésta postura y las lucas po', o sea yo necesito trabajar, no puedo llegar y decir a ya... y eso po', entonces el trabajo en equipo es difícil porque hay personas y sobre todo mujeres, es súper sacrificado trabajar con puras mujeres acá son puras mujeres y es más difícil trabajar con puras mujeres, súper difícil, yo lo encuentro súper difícil, porque siempre hay eh, estados anímicos que no se recepcionan bien o que tu no lo entendiste bien, pero yo lo escuche mal, entonces es difícil, es difícil trabajar con el género femenino y en equipo más encima.

Y éste concepto que tú tienes sobre trabajo en equipo ¿Cómo lo fuiste construyendo?

Yo lo fui construyendo, yo creo que porque uno después va madurando, porque al principio uno cuando depende igual de la edad entrai a trabajar también, si entrai' chica, tiene que ver yo creo con la persona, y ahí tú lo vai' construyendo po', de acuerdo al, al trabajo, a lo, los espacios que te den, por ejemplo acá en éste jardín yo tengo el espacio pa' poder decir lo que yo no quiero hacer o lo que yo pienso, lo que pienso de esto yo tengo espacio en éste jardín, entonces el, él se da que el ambiente laboral es muy bueno ¿cachai?, y eso prevalece, y eso hace que tú de repente te cuestioni, pucha gano poco pero mi, mi salud mental está mucho mejor, entonces ahí uno como ser humano y como persona única dice ¿qué es lo que quiero? quiero ganar lucas y estar más o menos o... es como eso.

Y dentro de las asignaturas que tu cursaste en tu formación, ¿Recuerdas alguna que se refiriera a este tema del trabajo en equipo?

Eh, ética me parece, si po' yo tuve ética, si po' tuve ética, si y tuve expresión oral, porque era con el mismo profesor, ahora me acuerdo.

Y ¿Cómo desarrollaban el tema del trabajo en equipo?

Em, me acuerdo, ese fue el último semestre, porque también tuve administración de jardines infantiles también un semestre, si, si, si, un ramo que tuve y que dije ¡ay!, no quiero tomarlo porque la matemática y nada que ver, no tenía nada que ver, em me acuerdo que... ¡ay! ¿Qué te estaba diciendo?, ¡se me olvidó!

Del trabajo en equipo de la asignatura de ética.

Ah ya de ética, era el profesor, el era profesor de filosofía parece, no me acuerdo bien y él trabajaba el concepto como de trabajo en equipo me acuerdo, pero en general, no como que tú vas a estar en un, en sala, no te decía "mira cuando tú estés la sala va a...", no, si no que lo hablaba en forma general, o sea en forma de, de trabajo en forma laboral, de trabajo po'.

¿Cómo que se podía aplicar en cualquier parte?

Exacto, hacía FODAS ponte tú, emm me acuerdo que una vez también hizo como dos preguntas no sé, en un papelógrafo decía "si a usted le tocara una educadora que se enferma mucho y usted se lleva todo el trabajo", no sé, cosas así, entonces uno iba como debatiendo éstos temas que pasan po', pero él nunca se refirió al trabajo en equipo como tal, ni se refirió como al jardín infantil en sí, si no que se refería como en forma general, porque me imagino yo, esto te lo digo ahora, me imagino yo que a lo mejor el caballero pensó que alguna de nosotras a lo mejor no iba a trabajar en esto, porque no le iba a gustar, entonces me imagino lo planteó desde, o sea lo planteó así por eso, me imagino yo, no sé... como era de filosofía era como medio ...

Entonces acá dentro del aula en sí, ¿Qué funciones cumple usted dentro, en su trabajo?

¿Aquí?

Ajá.

Bueno acá nosotros partimos por una rutina, em que está planificada, em es una rutina que tiene aprendizajes, intenciones, ya y se parte a las 8:30 de la mañana. Eh después, bueno la labor como de la técnico o la labor mía es como ver en qué condiciones llegan los niños y las niñas, em preguntar cómo amanecieron, si tuvieron eh alguna mala noche, no sé cosas así como más asistenciales al principio po' estoy hablando cuando llegan. Eh bueno y después viene el tema de la leche y nosotras con las técnicas como estamos en sala, estamos todo el día en la sala tenemos que ver hartas cosas, por ejemplo el espacio, te voy a hablar en general para que no se alargue tanto, el espacio, tenemos que ver que las condiciones de la sala estén propias: si vamos a tomar leche que estén las colchonetas puestas, eh si vamos a dormir que este la, la, la, este espacio más oscuro, una música más suave, eh, si vamos a hacer alguna actividad, eh con movimiento de cuerpo no tiene que haber juguetes, materiales, cosas así po'. Esa es como como la labor que hacemos nosotros acá. Bueno igual hacemos otras cosas, y hacemos quizás más cosas pero que no, no, no deberíamos, pero lo hacemos porque este espacio, este jardín da para eso.

Y ¿Cómo que cosas son las que no deberías, pero tú si haces?

Claro, que hacemos. Por ejemplo decirle a alguna familia que su hijo, es que en algunos jardines se práctica que, cuando el niño o la niña se enferma tiene que la educadora hablar ese tema con, con la familia. Acá no, acá tu puedes, tú tienes como el, el, el, no sé cómo decirlo, tú tienes como él, como la autoridad como entre comillas de decirle a la familia mira el niño está enfermo ¿podrías ser que lo lleves al médico? Ir más allá, de... porque sé que en algunos jardines no se da eso que la técnico no, ni siquiera hay técnicos que ni siquiera tienen relaciones eh se relacionan con la familia, o sea es un tema bien, bien.

¿Sesgado?

Claro, y tiene que ver con el grado no sé, con qué tiene que ver pero tiene que ver, aquí no se da eso, entonces, eso como lo que a lo mejor no deberíamos hacer, pero lo hacemos porque este es un equipo entonces todas nosotras estamos eh alerta y queremos que los niños estén bien, las niñas estén bien, entonces una de le dice a uno, o a veces no hay nada que decir porque estuvo bien todo me refiero o que por ejemplo mañana hay que traer un material se lo decimos una a la una, una a la otra, entonces después nosotras nos vamos preguntando “¿oye le dijiste esto? ¿y tú le hablaste así? ¿Tú le ...?”, cosas así.

Entonces acá ¿Quién establece esas funciones que cada una realiza así?

¿Cómo, cómo? ¿a ver?

Em por ejemplo ¿Quién dice a ti te toca esto a ti lo otro? ¿Se ofrecen?

Eh no, acá nosotras trabajamos en función a lo que vamos, puede que la Técnico x un día eh saque los baberos y al otro día lo haga yo o al otro día no sé, ya es una cosa dinámica.

Claro entonces ¿todas van viendo según las necesidades quizás?

Exacto, si, si tienes sueño y tu estai con la guagua tú la haces dormir, o sea tiene que ver con una dinámica pero que se va trabajando durante todo el año, o sea si ustedes estuvieron acá en la mañana, estamos en Octubre o sea la dinámica ya está.

Claro y usted, ya están adaptadas las unas a las otras.

Claro la dinámica ya esta, existe.

¿Usted considera importante la función que desempeña dentro del aula?

¿Yo? Como personal, si po' ¡obvio! (risas), claro que sí. Porque eh eh voy a ¿tengo que hablar de mi cierto?

Si...

Porque eh, yo cumplo una función importante porque yo soy como el puente del, del, de la Educadora x, una cosa así que es la educadora de la sala. En, en general nosotras somos un puente para la Educadora x porque ella en base a lo que nosotras le podamos contar lo que pasa en la sala o lo que los niños y niñas necesitan aprender según sus necesidades, la Educadora x toma eso y planifica y hace todo el tema ahí administrativo.

Entonces y en cuanto al área pedagógica por ejemplo ¿Qué, qué hace usted acá dentro del aula?

Eh en el área pedagógica, eh nosotras, siempre me olvido nosotras, me acostumbré, nosotras eh, planificamos nos juntamos un día así un día jueves medio día y vemos lo que los niños y las niñas están necesitando y cada una aporta lo que cree que van, que necesita cada niño/a y se va planificando y se va armando todo el cuento po', algún tema especial, no sé po'... ahí se va armando con las ideas del equipo.

Y del tema administrativo, hablamos ya de lo que es evaluación y planificación, ¿Qué función cumplen ustedes?

Ah ya, eh, en las evaluaciones si, por ejemplo hay unas, esta la lista de control ¿puede ser?

Em ¿lista de cotejo?

No, de con...

La de control

Si, lo que pasa es que me acuerdo que un año estaba otra, una que era como...

La ¿escala de apreciación?

¡Esa lesera! ya, no no era, bueno pasé por varias. Pero había una lista me parece que lista de cotejo, es una lista donde tu pones si están logrados y si no lo ha logrado, em ya entonces ahí desde lo que yo veo lo voy llenando y después la Educadora x saca después el porcentaje y si la Educadora x tiene alguna duda nos pregunta a nosotras “oye eh mira le pusiste logrado, pero mira yo creo que el todavía no logra esto...” ¿me entienden?, entonces eso lo llenamos y de ahí lo vamos conversando. Entonces la Educadora x cuando lo tiene ya listo escrito y ya conversado ahí ella saca los porcentajes y hace los informes.

Y en el trabajo con la familia ¿Qué función cumple usted?

En el... mira en el trabajo la familia yo les voy a decir chiquillas que ustedes que están egresando es el más, es el área más complicada, de verdad. Porque ahí el trabajo en familia es bien mm, ¡ay! ¿cómo podría decirlo?, es bien lento... es bien lento porque tiene todo un tema cultural, porque está no sé la sala cuna es una instancia para asistir mientras yo trabajo, entonces es un tema cultural, por eso que es difícil, pero como en el colegio me suspenden tengo que hacerlo po' porque si no me suspenden, entonces es un tema como más cultural, pero en el trabajo con la familia acá lo que es yo es que vengan al encuentro con la familia, que participen, que se preocupen, que em si los niños, las niñas están no sé, por ejemplo los bebés que ya van a empezar a comer hay que decirles acuérdense de darle la comida el fin de semana para que después cuando llegue acá este como ya más adaptao' a la papilla, no sé.

¿Qué complementen lo que ustedes están realizando acá?

Claro... (Irrupción de un tercero)

Ya quedamos en trabajo y familia ¿en qué íbamos?

En el trabajo con la familia, en el trabajo que tú realizas con la familia

Ah ya po' es como eso y es como igual dar una, una confianza de que los niños igual van a estar bien, dándole énfasis también en que esto es un momento de aprendizaje para que se vayan como con esa idea.

Ir concientizando

Claro, que se vayan como de a poquito con esa idea de que aquí se viene, que van a aprender, que si hoy día por ejemplo llegaron sin sentarse eh, eh, en noventa grados a lo mejor en un mes si lo van a hacer porque acá esta el material, porque acá esta el espacio, porque acá nosotras hacemos actividades para eso, no sé. Y en los encuentros de familias que hacemos que no son reuniones de apoderados le llamamos encuentros con la familia hay nosotras hacemos todo lo que es, em le damos énfasis como a temas sala cuneros les digo yo, el apego como no sé, alimentos saludables para menores de dos años, no sé, temas así.

Y ¿En qué consisten estos encuentros con la familia?

Son encuentros donde se hace una dinámica primero, así como un juego, después eh se toca un tema como el que te dije por ejemplo el mes pasado fue el apego eh y se eh nos paramos como desde la empatía, como desde ellos. Como que por ejemplo les voy a contar más o menos de que se trato el encuentro para que tengan una idea, el encuentro con la familia del mes pasado fue un juego ya, hicimos un juego de diarios, yo no estuve pero lo sé, entonces hicimos un...

Pero ¿estaban tus compañeras?

Si, las chiquillas hicieron un juego de diarios qué se yo y después eh le preguntaron a los, a la familia qué sentían ellos, si a ellos les gustó jugar, qué sintieron, entonces desde como yo me paro desde cómo yo lo que siento, no sé, para poder entender al otro.

Ajá.

Ya entonces eso es como lo que hacemos nosotras.

Ya

Desde la familia es entonces como para que hagan una reflexión al final del encuentro. Luego de eso se hace como un, un plenario donde todos opinan y si estoy de acuerdo no estoy de acuerdo, cómo lo haces tú, "mira a mi me resultó así". Entonces también van dando como, van cambiando de idea, eh es como súper enriquecedor porque hay familias

que son jóvenes po', súper jóvenes y que son sus primeros hijos y que de repente no, no entienden mucho porque igual son chicos se entiende, entonces estas instancias hacen que las familias un poco se enriquezcan con el tema de la sala cuna.

Y eso ¿lo planifican ustedes?

Si, al año.

Ah

Está todo el año planificado.

Ya, pero ¿lo planifican ustedes como Técnicos?

No, o sea si, si y no porque estamos, somos todas, todo el equipo educativo del jardín x planifica, y también se van intercambiando ideas, por ejemplo no sé "a es que sabes que el año pasado me tocó el tema, no sé de la cebolla un ejemplo, a mi no me resultó mucho porque vino poca gente, por qué no, yo te recomiendo, a otras educadoras, yo te recomiendo que hagai este que no lo hice el año pasado" por ejemplo y así vamos.

¿Van intercambiando las ideas entonces?

Va quien va, todas metemos la cuchara aquí jajaja, entonces cuando llegan técnicos de afuera, eh, les sorprende un poco y no les encaja este, este, esta dinámica que se da acá, no les encaja porque ellas vienen con otra, como con otra dinámica, o sea con esa dinámica de la educadora de delantal verde que manda a la otra, eh como con ese concepto llegan ahí uno se da cuenta que bueno la que quiere quedarse que le tome sentido a esto se queda la que no, no no más.

Así funciona en todos lados

Si

Entonces acá por ejemplo dentro del aula ¿cómo considera usted que es el trabajo en equipo que se da?

Em es bastante bueno, hay bueno, eh la Técnico x1 lleva un mes acá porque ella era de medio menor porque yo tenía a mi compañera y amiga querida trabajando acá conmigo la Técnico x2, , y ella está estudiando en la universidad, entonces este año le toco hacer su práctica profesional, entonces está con un permiso especial, un permiso, eh sin goce de sueldo.

Claro

Entonces como está con un permiso sin goce de sueldo, traje, eh bueno se vino la Técnico x1 para acá, porque eh para poder mover el equipo para que pudiera reemplazar a la, a la Técnico x2, eh bueno, cuento corto ella lleva un mes acá y se ha adaptado súper bien porque el año pasado estuvo abajo entonces es distinto, pero la dinámica es la rutina del, del es parecida o sea la leche, van cambiando los horarios no más se van corriendo como de lugar, eso. Entonces y el espacio no más que es distinto aquí hay cunas y abajo no hay cunas.

Entonces ¿cómo describiría usted que se da este trabajo en equipo entre las...?

Es bastante bueno, es bastante bueno eh es un equipo que, que se pone de acuerdo, es un equipo que habla, por lo menos yo a modo personal eh cuando algo eh, a mi no me molestan las cosas, a mi no me parecen ahí, las digo po “mira no me parece tal cosa porque por esto y por esto” si la clave está en dar el argumento para yo ver, para que me puedan no sé.

¿Para que sea constructivo?

Claro. Pero eh, eh en general yo soy así en mi vida general po’ siempre digo lo que no me parece.

Claro y aquí entonces el trabajo que usted realiza ¿Cómo se va relacionando con estos otros agentes educativos que están en el aula?

Mira por personalidad pasa que de repente otras compañeras tuyas eh, son eh menos emotivas quizás o, oh, oh no demuestran tanto que otras si, entonces ahí te va dando como un complemento, yo voy aprendiendo de la otra, una es más seria que la otra, entonces ahí uno va haciendo como un complemento con tu compañera porque una va a ser mas buena que la otra para otra. Una por ejemplo va a ser mas buena para no sé, tiene buena memoria y se va a acordar de todo así “ya a este hay que darle un remedio o a tal hora, este” así po’. La otra es mas vola no sé, lo siento tengo que cambiar mi vocabulario. Eh entonces eso se va complementando, con, con la otra compañera, entonces al final después todo fluye po’ o sea nada es como...

Entonces tú ¿cómo definirías la interacción que se da?

Es buena, es buena, es, es respetuosa, em y es una, es buena porque al final pasa que después cuando termina la jornada laboral, eh te puede ir con ella en la micro, en el así al

camino tu ya no comentas cosas así de la sala cuna, ya comenta cosas de tu vida privada, entonces eso va haciendo también un ganche, como mas cómplice no sé.

¿Como un lazo?

Como un lazo, claro.

Y cuando tú, por ejemplo surgen imprevistos acá dentro del aula ¿cómo lo solucionan?

¿Cómo cuales imprevistos?, porque depende del imprevisto.

Claro es que por eso, cualquier tipo de imprevisto del que sea.

Em no sé, ya un niño con fiebre, la que esté desocupada va a avisarle a su papá, la que pueda va a avisar.

Ah entonces es como improvisar en el momento, no es que haya como un protocolo o...

No, o sea hay un protocolo existe po' pero en un momento de emergencia tú te vas a saltar ciertos conductos porque por un tema de emergencia, si yo veo que no es tan grave puedo ir a hacer puedo hacer el conducto, pero si yo veo que la cosa se va a arrancar de las manos rápidamente tengo que actuar rápido po'. Eh no sé po' o sea si, si esta con fiebre un niño y es mucha eh, por ejemplo una vez nos pasó que teníamos una niña con 39 de fiebre si yo le digo a la Educadora x, eh que no, o sea llama a la familia pero dile que tu vas a ir con la niña al, a la posta y que allá se encuentren porque entre que viene la mamá que andaba no sé, lejos, en auto no sé dónde andaba y llega acá la niña convulsiona ¿qué hago yo? yo no sé de eso. Mis hijos, yo tengo dos hijos y nunca han convulsionado, entonces no sé po' qué es eso. No tengo experiencia en eso, entonces buscar un poco como el... porque la Educadora x no es, no es mamá, entonces eso tampoco quiere decir que no sepa. Pero desde el, yo le doy como el, o sea nosotras que somos las chiquillas que estamos aquí somos mamás, le damos como ese toque de, de maternal "no tienes que hacerlos así po' " no sé si me entienden.

Ajá

Entonces la Educadora x un poco, como que recepciona eso súper bien, porque sabe que ya nosotras tenemos hijos y sabemos lo que viene después.

Ya entonces si volvemos un poco a lo que es trabajo en equipo en general dentro del aula ¿de qué forma cree usted que lo favorece con las demás agentes educativas?

Em, repíteme la pregunta que no la alcance a escuchar.

Volvemos al equipo de trabajo dentro del aula, entonces ¿cómo cree usted que favorece a este trabajo con el resto de las agentes educativas?

O sea favorece porque eh, vuelvo a decir po' tiene que ver con lo que tú crees, con lo que tú crees que estás haciendo, yo creo que lo estoy haciendo bien y si me vienen a, si alguien me viene a decir no mira te estai equivocando, lo voy a recepcionar bien, o sea lo voy a recepcionar bien yo.

Claro ¿cómo describirías entonces sus propias acciones para favorecer este trabajo, las que usted realiza?

Eh, con los niños y las niñas es buena, pero como te digo yo al principio con los adultos es, a uno le cuesta... porque uno separa desde los niños, pero cuando pasa el trabajo en equipo y viene alguien, otra compañera, con otro carácter, con otras ideas con otra, ¿cómo tu tratai de convencer a la otra? O no, no sé si convencer pero como la tratai tu de, como tratai tu de hacer esta, este enlace que se va, que va fluyendo. Es difícil, es difícil porque hay gente que en verdad no, no sé, no sé si no tiende, no quiere, no sé.

Ya entonces dentro de esta dificultad que usted nos plantea ¿cuáles serian sus propias expectativas respecto al trabajo a realizar?

Mis expectativas...

Si, ¿Cómo te gustaría que fuera?

Ah, cómo me gustaría que fuera.

Claro

Ehh a mi me gustaría que fuera, o sea que... (Irrupción de un tercero)

Ya entonces eran las expectativas que usted tenia sobre el trabajo en equipo dentro del aula

Ya cómo me gustaría que fuera.

Claro

Mira me gustaría que fuera em, eh pero ¿en general?

Si

Si en general me gustaría que cambiara como esa que les decía yo delante de que la gente tenga ese concepto de la sala cuna que es para asistencial, que la gente tuviera como un, la oportunidad de conocer, de saber más, de, o sea me refiero a la gente la sociedad y de entender que, que esto sí, que acá si se aprende, que aquí los niñas y las niñas eh, hay un espacio, una intencionalidad en las cosas que hacemos y pedimos, a ellos que ellos piensan que si les pedimos rollos de confort no sé es para hacer un no sé una cosa con tempera no sé y no es tan así po', el cono de confort no sé po', podi hacer varias, hartas cosas con los niños y las niñas. Entonces no sé me gustaría que fuera más, y más conocido pero pedagógicamente que asistencialmente.

Claro y ¿en cuanto al trabajo en equipo? Tus expectativas con las personas con las que trabajan acá en el aula, con tus agentes.

Mira yo he tenido una sola mala experiencia, la que yo les decía que fue un puro año, y los otros años he tenido buenas experiencias con mis compañeras de trabajo. Eh para mí las expectativas serian como que la persona que ¿sabi qué?, que como que la persona que viniera acá a trabajar que, que sea ... que le haga sentido esto, que tenga, porque uno habla de la vocación, claro vocación ¿qué es la vocación?, es una cuestión tan amplia pero si tu veni acá y te sentai te tirai al suelo, no sé y estai como en sintonía con esto del, del, de la sala cuna o del jardín infantil, eh las cosas se van dando solas.

Claro y por ejemplo cuando hablamos de las funciones que cumple una técnico en Educación Parvularia en el aula ¿Cuáles cree usted que deberían ser las funciones que tendrían que cumplir, así como usted, como ideal?

Como ideal em... no sé como en general podría ser mm... tener una buena relación por ejemplo con la educadora, una relación respetuosa, clara, transparente, em informándole todo, ¡todo!. Em y que la técnico eh, o sea que la técnico se sienta como en confianza de decir todo lo que le parece, no le parece, hacia la educadora y la educadora sea receptiva, eh que no, no haya como esa, estreches.

¿Esa rivalidad?

Claro, que la encuentro súper tonta, la rivalidad, es absurda. Eh y eso es como eso.

Claro y por ejemplo si lo aterrizamos al área de lo pedagógico ¿Qué función crees tú que deberían cumplir las técnicas?

O sea las técnicas en general deberían saber más.

En cuanto ¿A qué?

Por ejemplo... hay técnicas que eh, tienen muy o sea se acuerdan, eh no quiero decir eso si no que lo que quiero decir es que se acuerdan muy poco por ejemplo de lo que no sé, eh las Bases Curriculares por ejemplo ya y después esto, es como la educadora no la involucra en esto de, en este cuento de las planificaciones, en algunas partes, entonces la técnico va quedando ahí. Ahí no se capacita, no aprende, entonces es una técnico que al final hace una cosa mecánica todo el rato así, entonces no aprende po' no hay un no sé, un...

¿Cómo un perfeccionamiento?

Como una evolución de la técnico ¿cachai?

Entonces

Como por ejemplo Integra, Integra tiene buenas técnicas, pero ¿por qué? ¿por qué tiene buenas técnicas?, porque invierte en capacitación, Integra invierte lucas en eso.

¿Y las va perfeccionando cada cierto tiempo?

Claro cada dos años, o sea en el año hay dos capacitaciones me parece. Mi amiga trabaja en Integra por eso yo les digo, em entonces tiene, ellos invierten lucas para que su equipo, su personal educativo se capacite y se especialice, además que también hace que la técnico también se sienta bien que no se va a quedar ahí sabiendo lo que aprendió en la institución en la que estudió si no que también va a, a aprender otras cosas a saber otras cosas, manejarse en otras cosas y ahí uno va a evolucionando porque también hay técnicos que se quedan ahí y los niños están cambiando necesitan otras cosas.

Y en cuanto a lo asistencial dentro del aula ¿Qué función crees tú que cumple la técnico? ¿O que debería cumplir?

Eh acoger, estimular, em también como preocuparse el tema de las enfermedades ser como bien ¿acuosa se dice?, o sea como bien...

¿Minuciosa?

Claro, minuciosa en el tema de las enfermedades, si yo veo un niño muy obstruido en la mañana preocuparse “oye este niño está obstruido” y por varias cosas si yo veo un niño enfermo po’. Eh y tiene que ser ver que esté limpio y que este mudado, como eso.

Y en ¿el trabajo con la familia, lo que debería digamos hacer?

Lo que debe hacer ¿la técnico?

Si, tú ideal.

Eh mi ideal como lo que yo les plantie, lo que se hace aquí, es incentivar hacer talleres, juegos porque cuando van al colegio yo les decía po’, no van a reuniones los suspenden al niño, o entonces hay ahí una cosa porque esta sociedad se maneja a presión así que como yo me van a suspender entonces yo voy, entonces acá se hace como eh todo bien lúdico entonces hace como bien atractivo el tema de venir, yo hago atractivo el tema de venir, que ellos vengán al encuentro de familia, no sé me río hago no sé cosas, comparto con la familia, ellos son familias jóvenes que a lo mejor tu también podi compartir tus experiencias, yo generalmente em, cuando hablamos de distintos temas en el encuentro de familia yo eh expongo hartos ejemplos míos, dije entonces cuando yo estoy en mi casa hago tales cosas con mis hijos, pero no porque yo tenga el ideal que debería ser, si no que lo hago porque eh ... lo hago porque también para que ellos vean que no es tan terrible, por qué, porque como son bebés en este caso que estamos hablando que es sala cuna, son bebés entonces cuando llegan a esta edad como que quieren cambiar, el, el, lo que les puede pasar en el camino, con eso me refiero a temas que, que planteamos, por ejemplo las pataletas una vez plantie entonces yo les dije que mis hijos hacían muchas pataletas cuando eran chicos, entonces un día ellos saltaban de una cama a otra si porque les gusta a ellos saltar de una cama a otra, tengo dos, entonces yo les decía “okey salten de una cama a otra pero yo cuando vuelva, ya se para, ya se paró” ¿cachai?, entonces qué hacía yo, ponía la tetera, prendía el califón, cosas súper tontas que se demoraban no sé, dos minutos y después volvía y ya no había más salto.

Entonces les dabas ejemplos de tu experiencia.

Claro pero ese era un ejemplo, que eh no sé cuando yo tuve a mi hijo en la sala cuna por ejemplo, eh yo ya trabajaba en esto entonces uno tiene otra mirada, cuando uno no trabaja en esto eh uno tiene otra mirada, obvio, pero el tema también de mas aprensivo o que le van a hacer algo, que la tía lo tocó en la cara que no sé qué, entonces ahí uno daba unos

tips, le daba tips a la familia “no usted tiene que estar seguro y mirar y quedarse, conocer” como ¿me cachai?, como invitarlos a que vean, eso.

Entonces englobando todo lo que hemos conversado del trabajo en equipo ¿qué relevancia le atribuye usted a este trabajo en equipo y por qué?

Ahh, enriquecedor, harto aprendes, eh tu compartes tus ideas, tu eh das, eh te paras desde tu experiencia a la otra, tanto personales como de trabajo, ese el trabajo, o sea eh es lo que.

La relevancia que tú le das a eso.

Como que uno siempre va aprendiendo, porque una vez, esto lo aprendí yo hace tiempo atrás muchos años atrás, una persona me dijo “sabes qué todas las personas siempre van a aportar algo, y, y te lo van a aportar a ti de forma personal o en el trabajo” entonces, claro a mi me quedó dando vueltas, y claro que si todas las personas te aportan algo, pa’ bien o pa’ mal ¿me cachai?, es como una la que filtra al final.

Claro como que de todas vas a aprender algo.

Claro.

De su experiencia.

Claro y eso es el trabajo en equipo, yo no sé po’ se comparte, se discute, se habla, se ponen, se te poní tus ideas, las mías no, y también porque al final nadie es solo, al final, uno siempre va estar ahí con alguien, o sea uno siempre va a estar ahí acompañada de alguien, de personas en el trabajo, en el colegio, no sé.

¿Algo más que agregar?

No

Entonces damos por finalizada la entrevista, muchas gracias por tu tiempo.

Anexo 2.9: Transcripción Entrevista Sujeto 9



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T9 / E9

Entrevista

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Objetivo: “Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y experiencias de vida.”.

I. Contenido de la entrevista:

- ⇒ Antecedentes de la formación
- ⇒ Formación de la técnico en Educación Parvularia
- ⇒ Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo
- ⇒ Percepciones de la técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo

II. Metodología:

- ⇒ Entrevista en Profundidad, la cual consta de 10 preguntas abiertas y sus respectivas preguntas de sondeo.

III. Datos Del Entrevistado/a:

- Nombre: Sujeto 9
- Duración de la Carrera: Dos años
- Edad: 25 años
- Año de egreso: 2008
- Profesión y grado académico: Técnico en Párvulo
- Motivación por la profesión: de chica me han gustado los niños, trabajar con niños.
- Institución de Titulación: Liceo
- Nivel en el cual se desempeña: Transición II
- Tipo de Institución: Establecimiento de Educación Media Polivalente

IV. Antecedentes De La Aplicación:

⇒ Fecha: 03 de Octubre
2014

⇒ Hora de Inicio: 16:00
horas.

⇒ Hora de Término: 16:21
horas.

Transcripción:

Pensando en tu formación en el colegio que estudiaste técnico en párvulos ¿Qué recuerdas de las asignaturas cursadas?

¿De las asignaturas que me hicieron?

Sí, ¿Qué recuerdas de ellas?

Creo que el mejor que me acuerdo es material didáctico, material didáctico, salud, que es lo que más recuerdo, o sea igual me acuerdo de otras materias pero lo que más me gustaba era salud y material didáctico.

¿Y en qué consistía material didáctico?

Eh...hacíamos cosa de materiales, como por ejemplo para decoración hicimos tortas me acuerdo hicimo, o sea tortas pero en el sentido de piñata, hacíamos arcos de futbol con puro material de desecho y hicimos un libro con cuentos, con nanas, juegos.

Ah ya, y eso ¿En qué te ha servido en lo que realizas hoy en día?

Si, el libro, yo creo que me ha servido aunque no lo tomo mucho porque en vez de aprendérmelo lo hacemos con ellos, como que no lo tomo mucho en cuenta pero si igual me sirvió porque ya más menos me sabia algunas canciones venia así como con más canciones preparadas para cuando hice mi práctica.

Y el de salud ¿En qué consistía?

El de salud era más de las enfermedades de lo que podía pasar en los niños, de los primeros auxilios que uno le puede dar a los niños, de las alergias.

Y eso ¿te sirvió en la práctica?

Si, si, sobre todo lo de los primeros auxilios, cuando los niños se caen.

Okay, la otra pregunta es ¿Qué sabes sobre el trabajo en equipo?

El trabajo en equipo por lo que yo he aplicado con la educadora que eh trabajado, en ese sentido yo no tengo problema con mi educadora, con mis educadoras porque... siempre me han considerado en todo, no es como por ejemplo que, a que tú eres la técnico tú vas

a hacer esto, esto y esto otro, no, siempre me pregunta no sé po', "tía que podemos hacer, que te parece esto, teni alguna idea", como que siempre trabajamos las dos como un equipo. No porque ella sea educadora yo soy técnico, tiene que estar ella por su lado y yo por la mía, incluso tenemos nuestros contactos, salimos, hemos salido juntas después del trabajo tenemos buena relación, o sea tengo buena relación con todas las educadoras.

Ya pero ¿Cómo construiste este concepto de trabajar las dos hacia el mismo lado?

Eh... yo creo que al trabajar con las educadoras se aprende, en el trabajo, en el día a día.

Ya y volviendo a tu formación dentro de las asignaturas cursadas ¿Recuerdas algún ramo que tratara el trabajo en equipo o colaborativo?

En lenguaje, si en lenguaje nos hablaron harto de trabajo en equipo, más que en las materias específicas de la carrera, fue más en lenguaje me acuerdo siempre.

Y ¿Cómo vieron en lenguaje el trabajo en equipo?

Porque él nos hacía trabajar en equipo, él lo escogía, porque siempre típico que uno se coloca con las amistades, el no, él nos escogía, porque decía no siempre van a escoger con quien trabaja, entonces, uno tenía que aprender a trabajar, nos daba técnicas, por ejemplo el respeto o que siempre hay que llevarse bien aunque no te callera bien la persona tratar de llevar una buena convivencia.

Ya pero ese es entre tus compañeras, pero en relación al trabajo en equipo en sala ¿Había alguna materia que considerara el trabajo colaborativo?

No, de lo que yo recuerdo no.

Respecto a tu trabajo ¿qué funciones cumples tú dentro del aula hoy en día?

Eh qué funciones, yo creo que el dar apoyo a la educadora y el estar con los niños, ayudar al que más le cuesta, preparar material, tratar de mantener la sala limpia y tenerla arreglada, pero sobre todo darle apoyo a la educadora.

Y ¿quién establece éstas funciones?

Es que cuando tu entras aquí eh en la entrevista que te hacen te van diciendo tú tienes que dar apoyo a la educadora, tienes que hacer esto, tienes que hacer esto otro.

¿Te lo dice el colegio?

Claro cuando tu llegas aquí a trabajar a ti te van diciendo lo que cual es tu labor.

En cuanto a lo pedagógico así específicamente ¿Cuál es tu función? ¿Qué función cumples tú en la parte pedagógica que se les hace a los niños?

Trabajar con los niños ayudarles, eh, por ejemplo no hacerle la tarea pero si ayudarle por ejemplo” mira esto está mal tienes que hacer esto, tienes que hacer esto otro”, eh cosas así po’.

En la parte administrativa, por ejemplo en las planificaciones y evaluaciones ¿Qué función cumples?

En las planificaciones no, eso solamente lo ve la educadora, ella solamente, la educadora lo ve y en las evaluaciones por lo general ella evalúa cuando son pruebas cosas así, pero si son trabajos yo le ayudo, por ejemplo las tareas diarias yo voy revisando y si el niño llega al lado mío yo le reviso igual, pero en prueba la revisa ella.

Ya y en la parte asistencial, como en atender las necesidades básica ¿Cuál es tu función?

Eh soy yo la que los lleva al baño, soy yo la que los lleva a enfermería, soy yo la que llama al apoderado, la que manda las comunicaciones, o sea de la parte asistencial me encargo yo.

Y en el trabajo con la familia ¿Cuál es tu función?

Ahí lo hacemos en equipo porque por lo general ella es la que llama a citar a los apoderados a las entrevistas todo, pero por ejemplo si un apoderado llega y me pregunta algo sobre el niño o cualquier cosa o tiene un problema y me dice “sabe que tía me paso esto”, yo igual la escucho, conversamos todo y después yo igual se lo comunico a la educadora.

Pasando a otra pregunta ¿Cómo considera que es el trabajo en equipo entre los distintos agentes educativos dentro del aula?

¿Con la educadora que tengo ahora?

Si

No, sabi que con ella yo no tengo ningún problema, nos hemos igual llevado bien en trabajo, es que tenemos buen trabajo en equipo como por ejemplo hay cosas que a ella no le gustaban, bueno yo había trabajado anteriormente con ella, bueno ya llevábamos como

tres o cuatro años sin trabajar juntas, entonces igual por ejemplo habían cosas que a mí no me gustaban de ella y yo fui y se lo dije altiro y ella también habló conmigo.

O sea ¿Se comunican las inquietudes o las cosas que les molestan una de la otra?

Sí, que le molestan o cuando sale algo bien uno dice “sabe que tía me gustó esto”, pero todo bien, no hemos tenido problemas en ese sentido.

Ya y ¿cómo se relaciona tu trabajo con el de los distintos agentes educativos del aula?

Mira igual nos relacionamos y tratamos de trabajar juntas, en una actividad para que ellos entiendan nos ponemos las dos adelante y hacemos un tipo de obra de teatro o cuando ella dice algo y me pregunta y yo si tía y nos tiramos al suelo las dos.

¿Ella considera tus intervenciones?

Si, si harto, los toma en cuenta y los realiza.

¿Cómo son las interacciones entre los distintos agentes educativos?

Mira no, no he tenido ningún problema hasta el momento con el tiempo que llevo trabajando aquí nunca he tenido algún problema con alguna educadora ni nada, siempre he salido bien evaluada a fin de año, porque nos evalúan para mejorar.

¿Cuándo surgen imprevistos de qué manera lo solucionan?

Depende que imprevisto.

Por ejemplo un accidente

O sea uno reacciona para ver cómo está el niño y si es necesario llevarlo a enfermería se recurre altiro a enfermería.

¿Y quién es la que lo lleva?

Yo

¿O un imprevisto con la familia?

Ahí depende del tema porque si por ejemplo es muy delicado temas que son delicados para la familia eh damos la preferencia a la educadora que ella lo solucione y de repente lo solucionamos nosotras pero por lo general lo soluciona la educadora.

Ya y la toma de decisiones ¿Cómo la hacen?

Las hacemos en conjunto.

¿De qué manera tú favoreces el trabajo en equipo con las demás agentes educativas?

O sea siempre, se cuál es mi trabajo yo sé por ejemplo la rutina diaria que es lo va primero que es lo que va después, entonces cuando la tía de repente está ocupada con las planificaciones como ella es la coordinadora esta siempre haciendo mil cosas yo antes que me diga voy y empiezo la rutina y todo y después cuando ella esta lista se integra. O de repente ella está haciendo la rutina y después la llaman y me integro yo altiro y seguimos, como que no paramos la rutina. O estamos la dos juntas haciéndola ella hace una parte yo hago la otra y así.

Eso se debe ¿Por qué estas informada de los que realizan diariamente?

Claro porque ella, por lo menos una vez a la semana, o sea igual todo los días conversamos pero por ejemplo el día martes que los niños salen más temprano tenemos como entre comillas un poco más de tiempo aparte de los consejos y todo, ella me dice “mire tía, vamos a necesitar esto, esto y esto”, ya le digo ya o yo le digo “tía esto nos va a faltar podríamos hacer esto”, pero siempre estamos comunicándonos.

Ahora según tus percepciones como el ideal que tienes tú ¿Cómo consideras debiese ser el trabajo en aula entre los distintos agentes educativos? Así lo ideal lo que a ti te gustaría

Más materiales didácticos como educativos porque yo encuentro que falta harto material para poder potenciar a los chiquillos, porque por ejemplo el mismo data de repente con el data tu puedes hacer muchas cosas pero tienes que ver si te puedes conseguir un data que tiene que pedirlo con uno o dos días de anticipación y ahora que hay más datas malos tenemos dos o tres datas para todo el patio, entonces de repente uno tiene que estar viendo o por ejemplo las láminas y tiene que estar comprando de su bolsillo para termo laminar porque acá cuesta para que te las pasen.

Ya pero en el trabajo en equipo ¿Cuál es tu ideal, así como te gustaría que fuese?

Sería que para cada actividad por ejemplo ya vamos a hacer esta actividad pero llegar primero, decirme ya no sé po, “qué te tinca para hacer en esta unidad, que actividad podríamos hacer”, porque ella siempre me, me informa todo igual me dice “¿te parece?”, pero igual ya la tiene ya planificada.

Si porque a veces uno igual tiene ideas y quiere participar

Claro entonces podríamos decir ya para tal unidad que ideas se te ocurre cosas así, eso sería como lo ideal.

Siguiendo con tu opinión ¿Qué funciones crees tú que debiese cumplir una técnico en Educación Parvularia dentro del aula educativa?

Primero en el ámbito pedagógico

Es que yo creo que acá por ejemplo al menos dan igual artos espacios en el sentido de que si tú tienes que llamar la atención a un niño por lo menos mi educadora por ejemplo yo llego y le digo ¡no, tu no vas a ir a, a tal parte o no te vas a parar” y si yo digo que no, mi educadora me lo respeta, ella es no, es no porque ya sabe que yo se lo dije o por ejemplo si yo le reviso yo le digo “tú tienes que hacerlo de esta manera” y por ejemplo no sé po’, la tía lo quería hacer de otra manera me pregunta “¿tía como lo estoy haciendo? y yo le digo “tal y tal” y ella me dice “ah ya, hagámoslo tal y tal”.

¿En la parte administrativa?

Mayor participación en las planificaciones y en la evaluaciones también porque yo creo que eh, tanto ella como yo podemos, las dos por ejemplo evaluar al niño o revisarles sus pruebas. Y más que nada por ejemplo, paso más tiempo yo con ellos que la misma educadora, porque la educadora en la hora de inglés, la educadora sale la que se queda en sala es uno, en educación física la educadora sale y la que se queda en sala es uno en el recreo la educadora va a tomar desayuno y la que se queda en sala es uno, la que va a la leche con ellos es uno, entonces igual uno está más constante con ellos.

Y en la parte asistencial ¿Cuál sería la función que debería tener la técnico?

Mira yo creo que en la parte asistencial ahí igual deberíamos necesitar ayuda de ellas, porque siempre es como que estay haciendo una cosa y se cae un niño ya no es que tú tienes que llevarlo, no es que tú tienes que llevarlo al baño, por ejemplo los mismos niños de repente cuando se han hecho pipi o se han defecado que hay que pasarle toallitas húmedas, nunca la educadora va, siempre nos mandan a nosotras, entonces igual yo encuentro que ellas deberían dar apoyo en este sentido

¿Debería ser más compartida esta función?

Claro

Y en el trabajo con la familia ¿Qué funciones debería tener una técnico según tu opinión?

Eh yo creo que por ejemplo eh, nosotras igual podríamos involucrarnos más con la familia en la misma por ejemplo ir a hacer la entrevistas en hora de inglés o educación física dependiendo del horario de la educadora y uno igual la puede acompañar, de repente uno se entera por la educadora lo que pasa con la familia pero lo que pasa que uno no se entera al cien por ciento, entonces los papás te van a decir algo, entonces tu quedai como colgada. Por ejemplo si un niño tiene una enfermedad o sea tú ya sabi como tratarlo o cosas así, por eso yo creo que nos deberían integrar más en ese sentido.

Y por último ¿Qué relevancia le atribuyes tú al trabajo en equipo? ¿Cuál es la importancia de trabajar en equipo según tú opinión?

Para una buena convivencia y bienestar de los chiquillos

¿Por qué?

Porque si ellos son chicos, pero ellos se dan cuenta o sea, cuando tú no te llevas bien con alguien ellos se dan cuenta y cuando uno no tiene un buen equipo y una buena convivencia en sala ellos obviamente se van a ir al lado de donde les des más por ejemplo si yo no tengo una buena convivencia contigo yo te digo que no tú vas a decir que si entonces el niño se va a ir para el lado tuyo y así viceversa y al final igual le afecta al aprendizaje porque no saben para que lado ir y no saben a quién hacerle caso.

Ya, chao gracias

Anexo 2.10: Transcripción Entrevista Sujeto 10



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T10 / E10

Entrevista

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Objetivo: “Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y experiencias de vida.”.

I. Contenido de la entrevista:

- ⇒ Antecedentes de la formación
- ⇒ Formación de la técnico en Educación Parvularia
- ⇒ Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo
- ⇒ Percepciones de la técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo

II. Metodología:

- ⇒ Entrevista en Profundidad, la cual consta de 10 preguntas abiertas y sus respectivas preguntas de sondeo.

III. Datos Del Entrevistado/a:

- Nombre: Sujeto 10
- Edad: 43 años
- Profesión y grado académico: Técnico en Atención de Párvulos
- Institución de Titulación: ENAC
- Tipo de Institución: Institución de Educación Superior Técnica Privada
- Duración de la Carrera: Tres años
- Año de egreso: 2005
- Motivación por la profesión: Le gustaba trabajar con niños.
- Nivel en el cual se desempeña: Transición II

IV. Antecedentes De La Aplicación:

⇒ Fecha: 07 de Octubre
2014

⇒ Hora de Inicio: 14:45
horas.

⇒ Hora de Término: 15:05
horas.

Transcripción:

Al pensar sobre tu formación ¿Qué recuerdas de las asignaturas que cursaste? Así de cual te recuerdas.

Eh de leng... eh expresión corporal, de metodología, puericultura, música.

¡Ah hartas!

Psicopedagogía, ¡sí!

Ya y de las que te acuerdas más eh ¿En qué consistían más o menos?

Bueno música era hacer instrumento musical, expresión corporal era hacer juegos con el cuerpo, eh lenguaje era como trasmitirle a los niños un cuento a través de títeres, motivándolos...eso.

¡Que entretenido!

Si

¿Y eso te ha servido hoy en día?

Sí.

¿Sí? ¿Lo has aplicado?

Si lo he aplicado, si, si.

Eh ya ¿Y en qué? ¿Cuándo lo has aplicado más o menos?

Bueno por ejemplo los niños están aquí con muy, demasiado bullicio medios complicados, saco un instrumento y me pongo a cantar con ellos, les enseño canciones ahí como que bajan las revoluciones y se calman, si.

Ah ya te ha servido para eso.

Si

Eh ya eh ¿Qué sabes tú sobre el trabajo en equipo? o trabajo colaborativo también que se le llama.

Lo que yo pienso porque no...

Si!

Trabajo en equipo es como las dos, educadora y técnico ir las dos para el mismo lado, remando pal mismo lado, si hay niños con problemas que se trabaje en conjunto con él, eso.

Ya y ¿cómo construiste ese concepto de trabajo en equipo?

Porque lo fui aprendiendo en el camino

¿Lo fuiste aprendiendo en el camino?

¡Sí!

¿Más que en tu formación?

Si, más que en mi formación, fue más en la práctica.

¿En la práctica? Ya, por qué ¿Recuerdas alguna asignatura que abordara este tema de trabajo en equipo?

Nop, no o a lo mejor si lo tocaron pero muy así superficial pero es distinto la práctica que...

Ah, ahora respecto a tu práctica, a lo que estás haciendo ahora, eh hoy en día ¿Qué funciones cumples tú dentro del aula?

Apoyo, contención, eh no sé, en el fondo a veces como psicólogo, porque tienes que escuchar a los niños cuando están tristes, tienen problemas, prestar oído... eso.

Bien, y ¿Quién establece estas funciones?

Nadie, ellos solos llegan donde uno y cuentan sus cosas, pero no es que a mí me haya dicho la directora o mi educadora "oye tu vas a hacer esto", no, las cosas se van dando.

Okay, eh considerando el eh tú función, en cuanto a lo pedagógico ¿Qué función eh cumples hoy en día?

El apoyo de trabajar con ellos en la sala, los niños que les cuesta a lo mejor sentarme con ellos y explicarles más pausadamente, porque la mayoría del curso va más adelantado y hay como siempre un grupo que se queda atrás y apoyarlos más a ellos en sala en trabajo y todo eso.

Ya y en la parte administrativa, es decir en las planificaciones, las evaluaciones, las...

No, nada de eso

Nada, ¿No hay ninguna función ahí?, ya ¿Y en lo asistencial?

Si, en el patio estar pendiente de ellos, de cuidarlos, de si se caen llevarlos a la enfermería, aquí en la sala, vigilarlos en el baño, estar al pendiente de ellos.

Ya y la parte del trabajo con la familia ¿cumples alguna función ahí?

Nopo', solamente cuando mandamos los cuadernos esas cosas nada más.

Ya ¿Cómo consideras que es el trabajo colaborativo entre los distintos agentes educativos dentro del aula?

Jajajaja, no, no, es bueno hay apoyo.

Pero ¿Cómo lo describirías? Em ¿Cómo que hacen, como en equipo?

Em, con la educadora con la que estoy, nos dividimos las responsabilidades, "tú vas a hacer esto, yo voy a hacer esto, o tu anda con los niños a la leche yo me quedo acá", nos turnamos.

¿No siempre es lo mismo?

No, no, vamos variando.

Eh ¿Cómo se relaciona tu trabajo con el que hace la educadora? ¿Hay alguna relación entre lo que tú haces con lo que ella?

Es que en el fondo ella mee... a mi me dice lo que vamos a hacer en el día y yo así como que estoy preparada, entonces ella va a llegar y va a decir "hoy día vamos a hacer esto niños" y yo ya le tengo las cosas listas. Como que me tiene que comunicar antes.

Pero por ejemplo cuando ella está haciendo una actividad, ¿tú te integras?

Yo estoy apoyando a otras mesas, sip, sip.

O cuando tú estás haciendo algo también ella....

No, no.

O sea ¿Ella no se integra en lo que tú haces?

No, pero yo si en las de ella.

Eh ¿Cómo son las interacciones entre los distintos agentes, o sea entre tú y la educadora? cómo se, ¿Cómo se llevan? ¿Cómo se comunican?

Con la mirada, a veces ni siquiera nos tenemos que decir algo, o sea yo veo su cara y yo sé que algo necesita, lo mismo ella.

Ah más que hablar con solo mirarse ya saben lo que la otra necesita, ya y si surge algún imprevisto, si algún niño se cae o algo así ¿De qué manera lo solucionan?

Le cuento a ella, suponte si se caen en el patio, no se po', o lo llevo yo a enfermería, si está ella le aviso y hacemos algo entre las dos.

Ya y en cuanto a la familia, cuando hay imprevistos con la familia, ¿Tú participas en las decisiones?

No, pero ella siempre me comenta, "oye paso esto con esta familia, con esta niñita qué piensas tú", pero ella toma las decisiones.

Ah ya, pero ella ¿Toma en cuenta tus acotaciones? Porque cuando te cuenta ¿Tú das algunas acotaciones?

Se, sip.

Lo bueno es que igual te comunica cuando las...

Se, si nos contamos todo.

Eh, ¿De qué manera tú favoreces el trabajo en equipo?

Tratando tal vez de tener más comunicación con ella, de contarle todo lo que paso quien se cayó, quien comió, quien no comió o quizás en la sala a quien le cuesta más, a quien le cuesta menos.

Ya entonces sería que ella sepa todo lo que tú...haces.

Claro

¿Cuáles son tus expectativas respecto al trabajo que realizas junto con tu equipo?, así como, ¿Cómo consideras tu que debiese ser el trabajo?

Debiese ser mejor valorado, desde mi punto de vista, eh porque en el fondo igual no porque no seamos educadoras, por decirlo de alguna forma no tener el mismo título de ustedes pero si somos parte fundamental del trabajo en equipo. Por ejemplo si no está la técnico, la educadora ¿Qué hace? ¿Cómo sale con los niños? Nosotras somos un aporte, importante para ustedes, para las educadoras en este caso.

Toda la razón, ¿Qué funciones crees tú que debiese cumplir una técnico en Educación Parvularia dentro del aula educativa? Por ejemplo en cuanto a lo pedagógico primero, como el ideal que te gustaría.

Tal vez no planificar, yo se que habemos muchas que lo sabemos hacer, pero no sé, darnos más libertad que no solamente todas las clases las clases las hiciera la educadora que a lo mejor te delegara a ti dijera mira tú vas a hacer esta parte de la clase a ver si resulta y si no resulta bueno... que siga ella eso po'.

Y en la parte administrativa, en cuanto a las evaluaciones, bueno a las planificaciones ya me dijiste, pero cuál es el ideal, lo que debiese hacer una técnico.

Trabajar en conjunto con la educadora, planificar las dos juntas, dirigir las dos juntas, por ser las dos que están trabajando en la sala.

¿Y en cuanto a las evaluaciones?

A lo me... pero ella me ha hecho evaluar, ella me pregunta si logran o no lo logran y yo le digo, pero así esas cosas básicas.

¿Pero te gustaría participar más en eso?

Si po'.

¿Por qué te gustaría participar más en las evaluaciones?

Porque así a lo mejor puedo ir... a lo mejor hay cosas que ella no ve y yo si las veo porque estoy más con ellos en sala, por eso

Exacto, ya y en el trabajo, o sea en la parte asistencial ¿Qué consideras que la función que cumples hoy en día está, bien la de la técnico o te gustaría cambiar algunas cosas?

No, está bien así, está bien.

Y en el trabajo con la familia ¿Cuál sería el ideal?

El ideal sería conocerlos, de partida conocerlos, yo del tiempo que llegue hasta ahora conozco a muy pocos, entonces a lo mejor conocerlos que ellos me conocieran y entablar una relación y ver las... las actividades cuando se mandan tareas, ya saber, poder leer y decir ah ya, eso le paso una cosa así.

Ya y por ultimo ¿qué relevancia le atribuyes tu al trabajo en equipo? ¿Cuál es la importancia que le das tú al trabajo en equipo?

Es que debe ser un... un fiato pero... muy bueno para que la cosa funcione bien, para que la sala avance, para que los niños avancen tiene que haber un fiato entre educadora y técnico, eso es lo fundamental para que la cosa funcione bien, porque si yo me llevo mal con mi educadora poco mal voy a rendir con mis niños.

Claro

Entonces la idea es que haya un buen fiato.

¿Cómo? ¿En que perjudicaría tener una mala, tal vez no mala pero un no trabajo en equipo?

Tal vez no apoyo o dedicarme a hacer cosas manuales no se y no estar pendiente de lo que está pasando, o cuando ella salga de sala que hagan lo que quieran y a mí que no me importa

Y a quien... ¿Quién saldría más perjudicado en todo esto?

Yo po'.

¿Tú?

Porque yo no estaría pendiente de lo que está pasando y no estaría tomando mi rol.

Claro

Sipo

Eso Técnico x, muchas gracias.

Anexo 2.11: Transcripción Entrevista Sujeto 11



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T11 / E11

Entrevista

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Objetivo: “Comprender el significado que le otorgan las Técnicas en Educación Parvularia al trabajo colaborativo a partir de su formación profesional y experiencias de vida.”.

I. Contenido de la entrevista:

- ⇒ Antecedentes de la formación
- ⇒ Formación de la técnico en Educación Parvularia
- ⇒ Prácticas pedagógicas respecto al trabajo colaborativo
- ⇒ Percepciones de la técnico en Educación Parvularia respecto al trabajo colaborativo

II. Metodología:

- ⇒ Entrevista en Profundidad, la cual consta de 10 preguntas abiertas y sus respectivas preguntas de sondeo.

III. Datos Del Entrevistado/a:

- Nombre: Sujeto 11
- Edad: 48 años
- Profesión y grado académico: Técnico en Educación Parvularia en nivel NB1
- Institución de Titulación: ENAC
- Tipo de Institución: Institución de Educación Superior Técnica Privada
- Duración de la Carrera: Dos años y Medio
- Año de egreso: 2010
- Motivación por la profesión: le gustan los niños y antes no tuvo dinero ni tiempo, porque fue madre.
- Nivel en el cual se desempeña: Transición II

IV. Antecedentes De La Aplicación:

⇒ Fecha: 07 de Octubre
2014

⇒ Hora de Inicio: 14:20
horas.

⇒ Hora de Término: 14:40
horas.

Transcripción:

**Al pensar sobre su formación profesional ¿Qué recuerda de las asignaturas cursadas?,
¿Qué asignaturas cursaste?**

Psicología del desarrollo, me acuerdo que me costaba como... ese, era mucha materia, y había que aplicarlo, no aprendérselo de memoria, entonces esa parte como que me costó un poquito.

¿En qué consistía psicología del párvulo?

Era por ejemplo si un niño así... igual como aquí hay un niño medio complicado, el niño, que es como agresivo así, entonces, como yo podía hacerlo ahí mediante la técnica que nos enseñaban, como aplicarla.

¿Cómo tratarlo?

Como tratar esos casos.

¿Te acuerdas de otra asignatura?

Los niños que tiene así como hiperactividad, como tratarlos, todo eso.

¿Y otra asignatura?

Haber sería... ética

Ética. ¿De qué trataba esa?

Em, trataba de cómo nosotros éramos como técnicos, como teníamos que reaccionar frente a un..., ah como se llama, ha cualquiera cosa que ocurría dentro del colegio.

¿A cualquier eventualidad?

Claro

Y ¿te ha servido eso hoy en día?

Si po' si, bastante.

¿Esas solamente te recuerdas?

Si.

Dos ¿Qué sabes sobre el trabajo en equipo?

¿En equipo? ¿Al trabajar así con grupos?

Claro

Si eso siempre nos hicieron trabajos a nosotros, trabajar en equipo, trabajar en grupo así, hacer por ejemplo unas dinámicas grupales.

¿Y cómo describirías tú el trabajo en equipo? ¿Qué es para ti?

Es como trabajar así, conjuntamente, van a haber diferentes opiniones, puntos de vista, eso sería, entonces como que hay que llevarse bien uno. Tiene uno así vivir en armonía así, no con distancias, compartir con los demás.

Y este concepto ¿Dónde lo creaste? ¿En tu formación?

Si

De las asignaturas que cúsate, ¿Recuerdas alguna que trataban el tema del trabajo en equipo entre las agentes de sala?

¿De las asignaturas?

Si en tú formación, ¿Hablaron alguna vez de eso de trabajar en equipo, con la educadora?

Si

¿Y que decían de eso?

En religión si en religión nos hacían, trabajábamos eso...en trabajo en quipo, porque hacíamos trabajo así grupales, en el cual todas compartíamos, no trabajos, sino que así convivencias...hacíamos dinámicas, dinámicas así como para conocernos.

Más bien hacían el trabajo en equipo entre tus pares, tus compañeras, pero precisamente el trabajo en equipo con la educadora, ¿no lo vieron?

Claro, eso. No lo vimos, solo así con compañeras.

Ahora en relación a lo que tú estás haciendo hoy en día ¿Cuales son tus funciones dentro del aula?

Eh, soy asistente po', soy técnico, tengo que ayudar en las labores de la educadora. Ella cualquier cosa que necesite, me dice a mí, y yo tengo que hacerlo, por ejemplo, en ayudar en armar el diario mural, eh ayudar a los niños a llevarlos al baño, en las comunicaciones, salir a formarlos.

Y esas funciones ¿Cómo se establecieron? ¿Entre las dos o el colegio?

No yo creo que...es de las dos yo creo, bueno también eh, todos los cursos hacen lo mismo, yo creo que va de acuerdo a las dos que nos coordinamos, porque yo de primeras no sabía eso, como yo estaba arriba, en básica, entonces la Educadora me fue diciendo.

¿Es distinto el trabajo arriba?

Claro distinto, porque allá arriba uno no tiene que llevarlos al baño, ello ya son independientes los de segundo, entonces las comunicaciones por ejemplo ellos las pegan solos, en cambio acá no po'.

¿Y cuál es tu función en la parte pedagógica de los niños?

Em sería de... eh por ejemplo, yo reforzar algunos hábitos así, o sea no hábitos sino que, por ejemplo lo que les pasa la Educadora algunas veces, las vocales, que no me ha tocado eso, pero eso sería mi función, como reforzar lo que ha pasado, por ejemplo eso de los mapas, eso de América del sur, América del norte, los países que están en América del Sur, en América del norte, eso.

Y en la parte administrativa, en relación a las planificaciones y evaluaciones, ¿Tiene alguna función?

Ah, no ahí sí que no, no me ha tocado en ningún momento.

¿Y en lo asistencial?

Em... ¿cómo sería eso?

Asistencial, quiere decir suplir las necesidades básicas de los niños, como llevarlos al baño por ejemplo.

Si, si en eso, si, hay los llevo yo. O cualquier necesidad que tengan los niños por ejemplo si se cae, lo llevamos a la enfermería, vamos a llevar el cuaderno ahí, para llamar al apoderado.

Y por último en el trabajo con la familia ¿Tiene alguna función ahí?

¿Con la familia? Eh, no po', eh, de repente cuando la Educadora no puede mandar comunicaciones, yo le hago una notita, y eh por ejemplo ahora que tienen que hacer un... representar un baile, que la Educadora no alcanzo a hacerlo y me dijo que yo lo hiciera así que yo le escribí una notita de lo que tenían que traer de vestimenta... Eso, eso sería y... por ejemplo a veces cuando mandan el... eso de la JUNAEB, que tienen una encuesta, entonces yo fui la encargada de... de ¿cómo se llama?, de recopilar las encuestas y después llevarlas acá, donde la señora, la visitadora social.

¿Cómo considera que es el trabajo en equipo entre los distintos agentes educativos dentro del aula?. En tu realidad ahora.

Eh, ¿todo en conjunto?

No, más que nada con la Educadora, con la estudiante en práctica, con las personas que están contigo en aula, ¿Cómo es el trabajo en equipo que hay hoy en día? ¿Cómo lo describirías?

Eh, no sé, yo creo que es bueno, bueno al menos yo con la Educadora nos coordinamos bien. La niña la de práctica, a ella le cuesta todavía po', le cuesta un poquito así, eso sería como que a ella le cuesta más.

¿Y cómo se coordinan?

Eh...por ejemplo yo sé todos los días que es lo que tengo que hacer, mi rutina. Ya por ejemplo, yo llego, los niños traen jugo, las mochilas, guardan sus cosas, a los jugos hay que colocarles nombre. Después ellos van llegando así y ahí llega la estudiante en práctica y ella también lo hace, y después llega la Educadora así que ahí ella empieza así a ver ahí la canción del saludo, ahí... ellos empiezan a cantar yo veo las comunicaciones ahí, por mientras ahí de los que llegaron comunicaciones y entonces yo la dejo abierta aquí a la Educadora para que la vea.

Ah, ¿Están como coordinadas?

Si, entonces después... antes iba a buscar la leche ya cuando un cuarto para las nueve allá a la JUNAE⁷, pero ahora ya no porque ahora a las nueve van todos acá. Esa sería mi rutina, así por ejemplo, ver un cuaderno, que hay que marcar con tarea, porque ellos tienen un cuaderno de matemáticas en donde hacen tarea, hacer eso a veces o ordenar allá, sacarle punta a los lápices, el confort que hay que medirlo, la nova, todo eso.

¿Cómo se relaciona su trabajo con el de los distintos agentes educativos presentes en el aula? Me refiero a, por ejemplo, si cuando tú estás haciendo algo la educadora participa, o al revés cuando la educadora está haciendo algo tú te integras a lo que ella hace.

O sea... es que... aquí nos ayudamos mutuamente po'. Si, por ejemplo, yo le pregunto a la Educadora, hoy día le pregunte "¿ese diario mural como quedó?", y ella me dijo "bien".

¿Se consultan?

Entonces yo le pregunto a ella, por ejemplo yo no tomo así por ejemplo de ser... de hacer algo sin preguntarle a la Educadora, entonces yo siempre a ella le pregunto. Es como pasarla a llevar a ella si yo llego y hago las cosas.

⁷ Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas

¿Cómo son las interacciones entre los distintos agentes educativos? ¿Cómo se comunican?

...

¿Es constante la comunicación entre las dos?

Eh, sí, tiene que ser constante porque, por ejemplo, si un niño en el patio se cae, yo tengo que decirle al tiro a ella cuando llegue. Entonces si en el baño se cayó alguien o que tropezó, o aquí se agarraron a combos los niños, todo eso tiene que saberlo la Educadora, entonces siempre tiene que haber comunicación entre las dos.

Y cuando pasan estas situaciones, como imprevistos ¿De qué manera lo solucionan?

De qué manera, la única manera es que ya, lo llevo a enfermería, dejo a alguien mirándolos, cuando esta la estudiante en práctica ella se queda mirándolos, porque la Educadora anda en el desayuno, y ya lo llevamos a enfermería, de allá de enfermería lo pasan a inspectoría para que llamen al apoderado y avisen, aunque sea un golpe chico igual tienen que avisar porque después usted sabe como son los apoderados, entonces para evitarse problemas hay que hacer eso. Entonces ahí, yo en eso encuentro que tiene que haber harta comunicación.

Y en el caso si hubiera una entrevista con la familia.

Ah también eso.

También si tú te enteras antes ¿Se lo comunicas a la Educadora?

Si me entero antes, yo al tiro le digo a la Educadora.

¿De qué manera usted favorece al trabajo en equipo con los demás agentes educativos?

¿Qué haces tú para propiciar un trabajo en equipo?

Primero que nada, los hago sentarse, y que todos se sienten y entonces cuando están todos sentados hago cantar una canción así por ejemplo, “hagamos un silencio”, entonces como que ahí los niños se relajan, pero algunos no hacen caso. O cantar otra canción “la lechuza, la lechuza, así, todos calladitos, todos calladitos, eso.

**Ya pero con la Educadora; ¿Qué haces tú para que pueda haber un trabajo en equipo?
¿Cuál es tu disposición?**

Em, ayudo a que los niños se callen, para que tomen atención, eso hago. Si la educadora me pide algo, por ejemplo, que recorte unas hojas ahí, unas hojas blancas, ahí le ayudo.

Entonces, esta siempre atenta a lo que necesite la educadora, ¿Así contribuyes tú, al trabajo en equipo?

Eso

¿Cómo considera usted que debiese ser el trabajo de aula, entre los distintos agentes educativos? Según tu opinión, el ideal, lo que tú te imagines. ...eh, mira me explico, según mi ideal que la educadora y la técnico pudieran evaluar. Así según tu ideal como te gustaría que fuera el trabajo en equipo

La verdad que me cuesta contestar esa pregunta, si, ¿se puede pasar?

Y expectativas, ¿Tú tienes alguna expectativa en cuanto al trabajo en equipo?

Mm haber... sí que fuera más... ¡ay!, no sé, ¿se puede pasar esa pregunta?

¿Qué funciones cree usted que debiese cumplir una técnico en Educación Parvularia

En cuanto a:

En cuanto a la función pedagógico, que te gustaría hacer a ti, o que consideras que una técnico debería de hacer en la parte pedagógica, que lo haces o no lo haces hoy en día. Pero es como tu ideal en la parte pedagógica

Mm Bueno si cuando no está la educadora uno tiene que hacer el rol de ella, de por ejemplo pararse adelante y hacer todas las actividades po', la hora del cuento, pasar la letra que están pasando. Entonces, uno tiene que tomar el rol de ella, pero si está la Educadora, uno tiene que apoyar en lo que le encomiende la Educadora, o lo que uno... ya por ejemplo si ella necesita una ayuda uno sin que ella se lo diga uno tiene que adivinar eso po', lo que quiere ella. Entonces de esa manera creo yo que la ayudaría.

En cuanto a lo asistencial, lo que hablábamos de las necesidades básicas, ¿Consideras que está bien el rol de a técnico? o ¿quizás podría ser de otra forma?

No...yo creo que hace bastante una técnico en una sala, uno tiene que estar pendiente de cada cosa ahí, que los niños pelean ahí, se agreden. Entonces uno tiene que estar ahí, tiene que tener ojos para todos lados.

Y en el trabajo con la familia ¿Te gustaría participar más?

Eh...sí podría ser.

Cómo ¿De qué forma podrías participar más?

Em...Que ellos vinieran así por ejemplo a charlas, charlas que se dieran así por ejemplo de hábitos de estudios, como ayudar a un niño que es así como agresivo así, hábitos de limpiezas porque aquí también hay muchos niñitos que no tienen ese hábito de que los bañen, bueno eso ya es culpa de los papás po' no es de ellos mismos.

¿Qué relevancia le atribuye usted al trabajo en equipo? ¿Cuál es la importancia que le da tú al trabajo en equipo?

Yo creo que es lo más importante trabajar en equipo, porque si no hay eso, no hay nada po' entonces va a andar todo a si como, cada uno por su lado, entonces ahí tiene que haber coordinación, tiene que haber...

Y si no hay, ¿En qué perjudicaría?

En los niños po', los niños serían los perjudicados, ¿cierto?, y en uno también... uno también porque andaría por su cuenta y no sabría qué hacer, en cambio si hay una coordinación, va a andar todo mejor y va a salir todo bien.

Muchas gracias, chao

Anexo 3: Registros de Observación

Anexo 3.1: Registro de Observación Sujeto 1



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T1 / R1

Registro de observación

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Protocolo de aplicación:

- Presentarse con las autoridades del establecimiento educativo y encargado/a de los niveles evaluados, dando a conocer el objetivo de la visita.
- Presentarse con el personal educativo de aula, dando a conocer el objetivo de la investigación y lo que se realizará.
- Ubicar un lugar físico dentro del aula, para posicionarse y registrar sin interrumpir el desempeño de las agentes y el desarrollo de la jornada.

I. Datos de Identificación

1.1 Nombres de los/as observadores/as	Jenny Escobar Valencia
1.2 Nombre del sujeto de estudio	Sujeto 1
1.3 Tipo de Establecimiento educativo	Particular Subvencionado con financiamiento compartido
1.4 Comuna	Maipú

II. Antecedentes de la Observación:

⇒ Fecha: 03 de
Octubre 2014

⇒ Hora de Inicio:
11:15 horas.

⇒ Hora de Termino:
11:55 horas.

III. Focos de observación

3.1- *Funciones que desarrollan las técnicos de Educación Parvularia, considerando las áreas:*

a) Pedagógicas:

- Al comenzar la experiencia de aprendizaje, la Ep dice “No/s y Na/s nos vamos a ubicar, tal como lo hicimos ayer” (mientras mueve dos sillas ubicándolas en la orilla para hacer un semicírculo)
- La E y la T también comienzan acomodar las sillas y mesas de la sala de clase.
- Luego que están ubicados todos los Ns, la T comienza a cantar una canción con la cual, /los Ns comienzan a mirar a la Ep y se permanecen en silencio/
- La Ep comienza a explicar la experiencia que realizarán.
- La E interviene en la explicación de la Ep, explicando nuevamente ella la experiencia de manera más clara y comprensible para los Ns
- Durante la experiencia educativa de la Ep, la T y la E conversan sobre la distribución y organización de otras experiencias a realizar en los próximos días.
- La T mientras los Ns bailan tango, ordena las máscaras y los moldes de las mismas, que utilizarán en la tarde.
- La Ep continua su experiencia de aprendizaje
- La T organiza el material y menciona a la E donde esta cada cosa
- La E sale de la sala de clases
- La Ep menciona “no funciona el data” y llama a todos los Ns a acercarse al notebook. (los Ns corren hacia delante y comienza a empujarse)
- La T dice “Ep así no va a funcionar, no puedes tener a todos los no/s así” (en un tono alto)
- La Ep se dirige a los Ns y les dice que se sienten

- La T se acerca al proyector y notebook y comienza a intentar que funcione, pero sin tener éxito.
- La T comienza a revisar las libretas (mientras que la Ep visualiza el video de la marinera).
- La E comienza a repartir pañuelos a los párvulos
- La T menciona a los Ns, “los que tienen pañuelos se sientan”/mueve una silla con la mano/
- La T sale de la sala, ya que la busca la encargada de pastoral del colegio
- Una Na se lastima el ojo y se acerca a la observadora para pedir ayuda.
- La observadora informa a la Ep y ella menciona “te duele”
- Na “si me duele, no puede abrir el ojo”
- La Ep menciona “tienes que esperarme un poco”
- La observadora realiza nuna seña a la T
- La T ingresa a la sala y pregunta que ha sucedido
- La Observadora informa a la T de lo sucedido
- La T atiende a la Na y luego la lleva a la enfermería.
- La T esta parada mirando como baila una pareja de párvulos, junto con la E
- Cuando terminan la T y la E aplauden
- La E hace una retroalimentación de lo aprendido y experimentado
- La Ep pregunta de qué país es el baile la marinera
- La T menciona que es un país cerquita de chile
- La T le dice a dos No/s que estén en silencio (mientras se dirige a la mesa donde están las libretas de comunicaciones)
- La T comienza a responder una comunicación sobre la Na/s que se golpeó el ojo derecho.

b) Asistencial:

- La T esta en medio del patio observando a los no/s y na/s
- La T se pasea por alrededor del patio conversando y ayudando a diferentes párvulos

- La T dice “Kínder C a la sala” (comienza a caminar hacia las salas).
- La T (entra a la sala) les dice a los no/s que la esperen afuera
- La T (saca de la sala el jabón y papel Higiénico y camina hacia el baño)
- La T (les entrega jabón y papel Higiénico a todos los párvulos)
- La T dice “ya apúrense nos vamos a la sala” (camina hacia la sala)
- La T ingresa a la sala y menciona y le pide a los párvulos que se sienten para trabajar
- ((algunos minutos después))
- La T toma sus cosas y forma a los no/s y na/s en una fila
- La Ep lleva al curso a fuera para ir almorzar
- La T se va de la sala hacia el casino a almorzar ((comienza su hora de colación))

c) Administrativo

- La T cuenta a los Ns luego de volver del baño para saber si están todos.
- Los Ns comienzan la nueva experiencia la que es guiada por la Ep y la T continúa de forma paralela ordenando material
- La T ordena las sillas para la experiencia
- La T repetitivamente se traslada de un lugar a otro por la sala ordenando materiales
- La T informa a la E sobre la clasificación y ubicación de diferentes materiales que ha ordenado
- La T se acerca a una mesa donde están las libretas, y las comienza revisar y firma algunas

d) Trabajo con la familia

- La E le comenta a la T sobre una foto que le llevo y comienza a hablar sobre la mamá que pedía la foto y le escriben en conjunto una comunicación para la mamá.
- La T escribe la comunicación, según lo que converso con la E y firma
- La E pega un sobre con dinero en la misma comunicación y la firma

3.2.- Trabajo colaborativo entre las agentes educativas de aula:

- Mientras la Ep termina su experiencia de aprendizaje, la E y T conversan sobre la experiencia religiosa de la tarde.
- La técnico después le realiza preguntas a la E sobre la experiencia del día de mañana.
- La Ep le hace una seña a la T
- La T sale de la sala y le entregan unos platos y vuelve a entrar
- ((algunos minutos después))
- La T menciona a la E que el día anterior había llegado una comunicación y ella respondió
- La T y la E la leen en conjunto
- La E dice “ahh ok, no hay problema”
- La T sigue revisando las libretas
- ((algunos minutos después))
- La E comienza a hablar sobre la actividad de la tarde del colegio, de la bendición de mascotas
- La E comienza a hablar sobre la organización de tarde y comienza a explicarles a los Ns que se hará cuando se realice la ceremonia
- La T complementa y explica paso a paso que harán en la tarde para la bendición de las mascotas, agregando que todos deben volver a la sala y luego se irán con sus padres o tíos del furgón

Anexo 3.2: Registro de Observación Sujeto 2



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T2 / R2

Registro de observación

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Protocolo de aplicación:

- Presentarse con las autoridades del establecimiento educativo y encargado/a de los niveles evaluados, dando a conocer el objetivo de la visita.
- Presentarse con el personal educativo de aula, dando a conocer el objetivo de la investigación y lo que se realizará.
- Ubicar un lugar físico dentro del aula, para posicionarse y registrar sin interrumpir el desempeño de las agentes y el desarrollo de la jornada.

I. Datos de Identificación

1.1 Nombres de los/as observadores/as	Sara Rodríguez – Nicole Rocco
1.2 Nombre del sujeto de estudio	Sujeto 2
1.3 Tipo de Establecimiento educativo	Jardín Infantil JUNJI (Administración vía transferencia de fondos - VTF)
1.4 Comuna	Ñuñoa

II. Antecedentes de la Observación:

⇒ Fecha: 08 de
Octubre 2014

⇒ Hora de Inicio:
10:50 horas.

⇒ Hora de Terminó:
11:51 horas.

III. Focos de observación

3.1- Funciones que desarrollan las técnicas de Educación Parvularia, considerando las áreas

a) Pedagógicas:

- La T invita a los Ns a guardar los autitos. Y posteriormente los invita a sentarse en el suelo, en un rincón del patio, ya que la Ep realizará una experiencia y necesita explicarles en qué consiste.
- La Ep les explica a los Ns que ella pego distintos números en la pared y que cuando ella mencione algún número deben dirigirse al lugar en donde se encuentra este ubicado. Por ejemplo si ella dice el N°5, todos los Ns deben dirigirse al lugar en donde se encuentra ubicado el N°5.
- La T comienza a mediar la experiencia, preguntándole a todos los Ns donde se encuentran ubicados diversos números, a lo que los Ns se dirigen a dichas ubicaciones, y realizan alguna acción de acuerdo al número escogido.

b) Asistencial:

- La T le pasa un pañuelo a una niña y le dice: "te suenas, y a alguien más vi con mocos" (mientras se pasea por el patio).
- Un No llega tarde junto a su mamá, quien cuando comienza a irse, el No la persigue llorando para que no se vaya, a lo que la T se acerca a él, lo toma en brazos y trata de consolarlo, mencionándole que la mamá tiene que ir a estudiar. Cuando la T logra calmar al No lo deja en el patio jugando con los otros Ns.
- Luego la T mientras esperan los almuerzos, comienza a distribuir los individuales en cada mesa, y cuando llegan las bandejas de almuerzo comienza a distribuirlas a todos los Ns.

c) Administrativo

- La T se para en un rincón y comienza a observar que todos los Ns se coman su almuerzo. Luego ingresa a la sala a buscar la hoja de registro del almuerzo, en donde se registra la minuta y la cantidad de comida que comió cada No y Na.

d) Trabajo con la familia

- En el periodo de patio una Na se orina, por lo que la T llama al apoderado por teléfono, ya que la Na no tiene más ropa limpia.

3.2.- Trabajo colaborativo entre las agentes educativas de aula.

- Finalizada la experiencia de aprendizaje, la T lleva los Ns a lavarse las manos ya que llegará el periodo de almuerzo, mientras tanto, las demás agentes educativas sacan las mesas de la sala y las ordenan.

Anexo 3.3: Registro de Observación Sujeto 3



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T3 / R3

Registro de observación

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Protocolo de aplicación:

- Presentarse con las autoridades del establecimiento educativo y encargado/a de los niveles evaluados, dando a conocer el objetivo de la visita.
- Presentarse con el personal educativo de aula, dando a conocer el objetivo de la investigación y lo que se realizará.
- Ubicar un lugar físico dentro del aula, para posicionarse y registrar sin interrumpir el desempeño de las agentes y el desarrollo de la jornada.

I. Datos de Identificación

1.1 Nombres de los/as observadores/as	Sara Rodríguez – Nicole Rocco
1.2 Nombre del sujeto de estudio	Sujeto 3
1.3 Tipo de Establecimiento educativo	Jardín Infantil JUNJI (Administración vía transferencia de fondos - VTF)
1.4 Comuna	Recoleta

II. Antecedentes de la Observación:

⇒ Fecha: 06 de Octubre 2014 ⇒ Hora de Inicio: 11:40 horas. ⇒ Hora de Terminó: 12:43 horas.

III. Focos de observación

3.1- *Funciones que desarrollan las técnicas de Educación Parvularia, considerando las áreas:*

a) Pedagógicas:

- La T invita a los Ns a bailar, ella canta y baila en conjunto con ellos, luego les dice que pongan atención a la canción que viene a continuación, toma a un No de los brazos y baila con él.

b) Asistencial:

- Antes de salir al patio, la T se desplaza por la sala revisando si los Ns tienen pantis para que la E se las saque.
- La T saca las pantis a una Na, luego se dirige a un Ns y les pregunta si se quieren cambiar los pantalones por unos más delgados.
- La T se queda en el patio, le saca el chaleco a un No, luego algunos polerones a otros Ns, que están muy abrigados. Un No se pone a llorar porque la T le sacó el chaleco, a lo que ella se agacha y le masajea el pelo.
- La T se dirige al baño cierra las llaves, lava a algunos Ns, baja a un No que ve subido en un árbol, se acerca a la E conversan y luego llama a la auxiliar de aseo y le pide si seca el piso del baño que esta mojado.
- La T menciona a los Ns que deben ir a lavarse las manos porque llegará la hora de almorzar. Luego toma a un No y le sube las mangas para que se lave las manos, posteriormente va a llamar a otros Ns que están jugando con tierra, para que también se laven las manos.
- La T se dirige al baño y le dice a un No que espere un momento hasta que salgan los Ns pequeños.
- La T se para en la puerta del baño y les sube las mangas a los Ns, les echa jabón para que se laven las manos y les indica la forma en que deben hacerlo.

- La T deposita un poco de comida en su antebrazo para probar la temperatura de esta. Luego al finalizar de repartir la comida les indica a los Ns que está caliente por lo que deben tener cuidado.
- La T revuelve la comida de algunos Ns y les dice que hay que soplar, /partiéndoles las papas/ y les dice que coman toda su comida

c) Administrativo

- Al finalizar la primera experiencia y antes de salir al patio, la T /camina hacia la E/ y le dice que se acuerde de pasar la lista..

d) Trabajo con la familia

- La T se acerca a un No y le menciona que debe decirle a su mamá que le envíe ropa de cambio para el calor.

3.2.- Trabajo colaborativo entre las agentes educativas de aula.

- La T sale de la sala, /ordena las mesas afuera de la sala/, mientras les dice: cuidado Nas no se van a caer.
- La T /Se dirige al baño a buscar la escoba y se la pasa a la T2 para que barra la sala, luego se dirige al patio a conversar con la E y observar a los Ns/

Anexo 3.4: Registro de Observación Sujeto 4



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T4 / R4

Registro de observación

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Protocolo de aplicación:

- Presentarse con las autoridades del establecimiento educativo y encargado/a de los niveles evaluados, dando a conocer el objetivo de la visita.
- Presentarse con el personal educativo de aula, dando a conocer el objetivo de la investigación y lo que se realizará.
- Ubicar un lugar físico dentro del aula, para posicionarse y registrar sin interrumpir el desempeño de las agentes y el desarrollo de la jornada.

I. Datos de Identificación

1.1 Nombres de los/as observadores/as	Sara Rodríguez – Nicole Rocco
1.2 Nombre del sujeto de estudio	Sujeto 4
1.3 Tipo de Establecimiento educativo	Jardín Infantil JUNJI (Administración vía transferencia de fondos - VTF)
1.4 Comuna	Ñuñoa

II. Antecedentes de la Observación:

⇒ Fecha: 08 de
Octubre 2014

⇒ Hora de Inicio:
10:10 horas.

⇒ Hora de Terminó:
11:05 horas.

III. Focos de observación

3.1- Funciones que desarrollan las técnicas de Educación Parvularia, considerando las áreas:

a) Pedagógicas:

- La EP, se encuentra realizando una experiencia y llega con dos grandes botellas de plástico, decoradas con flores de papel crepé y pregunta ¿quién se acuerda de esto?, a lo que las Ts responden “nosotras”.
- La EP menciona que hay dos equipos el de la T1 y T2, por lo que los Ns deben repartirse entre ambas Ts. La EP, menciona, además, que los Ns deben ir a buscar las palas y echarlas a las botellas. Los Ns van a buscar las palas y comienzan a depositar las palas en las botellas. A lo que la T le dice a la EP “tía pero ¿tienen que echar las palas en las botellas?” y luego le señala que explique bien la experiencia, ya que los Ns comenzaron a depositar las palas en los maceteros. Debido a esto, la EP corrige su error, señalando que deben depositar un poco de tierra en los maceteros y no las palas.
- La T pregunta a la EP “¿Dónde dejaremos los maceteros?” “¿Dentro o fuera de la sala?” a lo que la EP responde “adentro por mientras”
- Comienzan todos a ingresar a la sala y la T organiza los subgrupos de trabajo ya que menciona: “los mayores de dos en la mesa azul, y los mayores de tres en la mesa amarilla”
- La T se sienta con los Ns en una de las mesas, comienza a preguntarles si se acuerdan de las semillas que sembraron. La EP se acerca a un subgrupo y comienza a explicar qué es lo que sembraron y el procedimiento que deben realizar para que crezcan las semillas, ya que menciona que deben echarle agua constantemente y que necesitan sol también para crecer. La T dirigiéndose a la EP le dice que es mejor explicar al tiro a todos, ya que en caso contrario los Ns se distraerán.
- La EP sigue hablando con el otro subgrupo, razón por la cual la T comienza a mediar la experiencia, preguntándole a los Ns que necesita la semilla para crecer y ser grande; los Ns responden que sol y agua. La T también pregunta que pasará si no les echan nada, a lo que los Ns responden que no van a crecer, y que se secarán.

Luego la T indica a los Ns que deben dejar el macetero afuera, y les pregunta si deben dejarla al sol o a la sombra, y los Ns mencionan que al sol.

b) Asistencial:

- Durante el periodo de patio, la T nota que un No tiene desatado su zapato, por lo que se acerca a él, se agacha y le ata el zapato.
- Se acerca un No llorando a la T, quien pregunta “¿qué te pasa?” a lo que el No señala a otro de los No quien juega con un autito. La T llama al No y le dice: “Martin compartamos el auto con el Emilio ya llevas harto ratito”.

c) Administrativo

- Durante la experiencia de Aprendizaje que realiza la EP, llega un apoderado quien entrega a la T un certificado médico.
- Finalizada la experiencia de la EP, ella se acerca a la T y le pregunta sobre la participación de algunos Ns para poder evaluarlos.

d) Trabajo con la familia

- La EP realiza como experiencia un cuenta cuentos, mientras ocurre esto la T conversa con una apoderada, quien le comenta que su hijo se encuentra enfermo y le entrega una licencia médica. Luego llega la E y la T le pasa la licencia médica a ella.

3.2.- *Trabajo colaborativo entre las agentes educativas de aula.*

- Durante el periodo de almuerzo, todas las agentes educativas observan a los Ns mientras almuerzan, y apoyan a quienes no quieren comerse toda su comida.
- Finalizado el periodo de almuerzo, la T se queda en el patio con los Ns y los lleva al baño, mientras la otra T ordena la sala para que los Ns realicen el periodo de siesta.

Anexo 3.5: Registro de Observación Sujeto 5



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T5 / R5

Registro de observación

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Protocolo de aplicación:

- Presentarse con las autoridades del establecimiento educativo y encargado/a de los niveles evaluados, dando a conocer el objetivo de la visita.
- Presentarse con el personal educativo de aula, dando a conocer el objetivo de la investigación y lo que se realizará.
- Ubicar un lugar físico dentro del aula, para posicionarse y registrar sin interrumpir el desempeño de las agentes y el desarrollo de la jornada.

I. Datos de Identificación

1.1 Nombres de los/as observadores/as	Barbará Martínez - Camila Vega
1.2 Nombre del sujeto de estudio	Sujeto 5
1.3 Tipo de Establecimiento educativo	Particular Subvencionado con financiamiento compartido
1.4 Comuna	Estación Central

II. Antecedentes de la Observación:

⇒ Fecha: 30 de
Septiembre 2014

⇒ Hora de Inicio:
10:03 horas.

⇒ Hora de Terminó:
11:00 horas

III. Focos de observación

3.1- *Funciones que desarrollan las técnicas de Educación Parvularia, considerando las áreas:*

a) Pedagógicas:

- La T organiza a los Ns en sus asientos, en base a un cronograma dispuesto en el panel técnico.
- La T observa constantemente el panel técnico.
- La E dialoga con la T, permitiéndole intervenir en una experiencia.
- La T cautela el orden y el silencio de los Ns, haciéndolos callar constantemente, mientras recorta papel lustre y la E guía el saludo.
- La T continúa recortando material, mientras la E desarrolla la oración, sin embargo se mantiene atenta a toda situación con los Ns e intervenciones que la E requiera.
- Tocan la puerta y la T mira a la E y le pregunta en voz baja: "¿Abro? "; a lo que la E responde asintiendo con la cabeza, la T se dirige a abrir la puerta para no interrumpir el desarrollo de la actividad guiada por la E.
- La E pregunta a los Ns por palabras que comienzan con la vocal "i" y los que responden correctamente se dirigen a la T para decirle "tía ella tiene premio" y así con los demás que acierten. La T va a buscar los stickers⁸ de estrellas y entrega a los Ns.
- Al preguntar la E por alguna palabra que comience con la vocal "e", unos de los Ns responde "helado", la E le dice " muy bien", la T en voz baja se dirige a la E diciéndole "pero helado comienza con h", la E la mira y le dice: "dale el premio igual, porque para ellos (refiriéndose a las Ns) la h no existe.
- La E da las indicaciones sobre la actividad a realizar, mientras la T toma las guías y le pregunta a la E si las entrega, ella responde "si tía por favor". Tanto la T como la E, realizan mediación por mesa y la T repite las instrucciones de la E, señalando que deben escribir las letras en azul que se encuentran en la pizarra.

⁸ Calcomanía adhesiva

- La E muestra a la T algunas guías y le dice que esas son las pendientes y que cuando los Ns salgan al patio se quedara con ellos para terminarlas.
- Pasan unos segundos /apunta a dos No/s diciéndole que con ellos se quedara.
- La T sale de la sala por aproximadamente 15 minutos y a su regreso la E le dice: "ahora lees el cuento" y la T comienza a ordenar a los Ns que han terminado su colación; les indica que guarden sus individuales y la E toma un termo y un trozo de queque y le dice: "ahora voy yo". Después de ello la T realiza la lectura de un cuento haciendo preguntas en relación a este y finalmente indica a los varones ordenar sus sillas y hacer una fila para ir al baño, luego lo mismo con las Na/s.

b) Asistencial:

- La T se reintegra a la sala, con los varones del nivel, que fueron llevados al baño.
- La T ordena el material ocupado en la actividad anterior (lápices, goma, etc.), que los mismos Ns llevaron a los estantes correspondientes.
- La E pide "por favor" a la T, cerrar las cortinas; porque la luz solar molestaba a los Ns.
- Una Na se dirige a la E y le dice que se siente mal, la E mira a la T y le dice: "tía, llévela al baño, mira lo pálida que esta". La T asiente mientras se dirige a buscar una canasta con papel higiénico y toallas húmedas, toma a la Na de la mano y la lleva al baño.
- La E al escribir en la pizarra, nota que su plumón no marca, mira a la T quien se encuentra al otro lado de la sala y le dice "tía no hay por ahí un plumón" y la T pregunta " ¿azul? " y comienza a buscarlo y se lo entrega, la E le da las gracias.

c) Administrativo

- La T se sienta en la silla del escritorio y anota en las guías que quedaron, los nombres de quienes están ausentes.

d) Trabajo con la familia

- La E le pide a la T por favor que pegue unas comunicaciones en las libretas y que las deje abiertas para firmarlas

3.2.- *Trabajo colaborativo entre las agentes educativas de aula.*

- La E informa a la T sobre las experiencias y acciones a realizar en la jornada, mientras que la T pregunta todo antes de hacerlo.

Anexo 3.6: Registro de Observación Sujeto 6



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T6 / R6

Registro de observación

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Protocolo de aplicación:

- Presentarse con las autoridades del establecimiento educativo y encargado/a de los niveles evaluados, dando a conocer el objetivo de la visita.
- Presentarse con el personal educativo de aula, dando a conocer el objetivo de la investigación y lo que se realizará.
- Ubicar un lugar físico dentro del aula, para posicionarse y registrar sin interrumpir el desempeño de las agentes y el desarrollo de la jornada.

I. Datos de Identificación

1.1 Nombres de los/as observadores/as	Marjorie Gálvez – Valentina Miranda
1.2 Nombre del sujeto de estudio	Sujeto 6
1.3 Tipo de Establecimiento educativo	Particular Subvencionado con financiamiento compartido
1.4 Comuna	Estación Central

II. Antecedentes de la Observación:

⇒ Fecha: 30 de Septiembre 2014 ⇒ Hora de Inicio: 12:45 horas.. ⇒ Hora de Terminó: 13:20 horas.

III. Focos de observación

3.1- *Funciones que desarrollan las técnicas de Educación Parvularia, considerando las áreas:*

a) Pedagógicas:

- Al llegar a la sala la T se acerca a las mesas donde hay Ns que no terminaban la actividad del bloque anterior, mediando a través de preguntas sobre el trabajo del libro, ayudándolos a terminar.
- La E llama la atención de un niño y la T lo replica.
- La T hace que los Ns se mantengan en silencio, diciendo “silencio niños, silencio, shuuu” y ordena las sillas, mientras la E se encuentra realizando el saludo.
- La T traslada a otra mesa y cambia a un niño con su libro, dejándolo con una inspectora que se encuentra en la sala.
- La T no interviene en la experiencia, pero de forma paralela se encuentra mediando a los Ns que aún están trabajando con el libro, realizando preguntas como ¿Cómo vas No? ¿qué crees que iría aquí? ¿seguro?
- La E se desplaza por las mesas anteriores a las que paso la T, mirando los trabajo y dice “bien vas muy bien”, luego se dirige a tora No diciendo “más rápido, apúrate un poquito que estas atrasado”, luego revisa libros en su escritorio.
- La T toma los libros de los Ns que ella misma reviso y se los entrega a la E para que los revise nuevamente.
- La T se integra a la nueva experiencia viendo en una mesa el proceso de la "s" y dando indicaciones para su ejecución, realizando refuerzos positivos "te quedo bien "

b) Asistencial:

- En la jornada de la mañana la T se encarga de llevar a todos los Ns que les corresponde el desayuno que les da el colegio, esto se realiza por turno entre las demás Ts.

- La T encuentra en una mesa un gorro y pregunta "¿de quién es esto? ", un niño le responde "mío", ella le contesta "a ya lo voy a colgar en tu pechero"
- Una niña se acerca a la T y le dice "tía quiero ir al baño" la técnico toma un canasto con papel higiénico y jabón, y le dice a la E "tía la voy a llevar al baño, quiere defecar" la E le dice "ya"
- La T se reintegra al aula y prepara la ingesta del desayuno, continuando con lo que comenzó con la E.
- La T pasa por una mesa preguntando a los Ns si necesitan ayuda para abrir sus colaciones.
- La T ordena el material que esta sobre las mesas e indica a un niño que le colabora para guardarlo.
- La T ayuda a los Ns a desabrigarse para salir al patio.
- Al salir al patio la E dirige a los Ns y la T se dedica a guardar su ropa ... "José te mando la tía"

c) Administrativo

- La T es encargada de llevar a los Ns correspondientes al desayuno, esta labor se comparte con todas las Ts.
- La T se traslada al escritorio, toma los libros de los Ns dedicándose a revisar y timbrar las actividades realizadas en este.
- Los Ns comienzan una nueva experiencia donde la E se encarga de ella mientras la T continúa de forma paralela con la actividad atrasada del libro.
- La T constantemente se pasea por la sala ordenando materiales, silla y pidiendo a los Ns que realicen su trabajo.
- La T sigue revisando el libro de matemáticas y le dice a un niño "llévalo de la tía (E) para que te lo revise", mientras ella continua en la mesa trabajando con los demás.

- La T se dirige a los Ns de una mesa y les propone ordenarlas, mientras ella recoge del suelo algunos elementos y los pone en una caja, luego le indica a un niño la posición correcta de su silla.
- La T se dirige al escritorio y toma un plumos comenzando a revisar los trabajos de los Ns, luego llega la E y comienza a realizar los mismo que ella.
- La E pide material (revistas) a la T y esta se las facilita y luego continúan con la revisión de trabajo.
- La T se dedica a evaluar preguntando a los Ns por su trabajo, escribiendo apuntes sobre sus respuestas.
- La E sale del aula y la T comienza a dirigir el grupo, realizando la oración para comenzar la hora de la ingesta.

d) Trabajo con la familia

- La E le comenta a la T que una niña se retiró del colegio y le pide que ordene su carpeta de trabajos para entregarlos a la familia.
- La T revisa libretas, si hay alguna comunicación se la pasa a la E.
- La T pega comunicaciones que le entrega la inspectora.

3.2.- Trabajo colaborativo entre las agentes educativas de aula.

- En la implementación de experiencia la E se encuentra al centro del aula, utiliza técnicas musicales, para llamar la atención de los Ns, mientras la T por otro lado se encuentra revisando libro de tareas haciendo tiques y timbrando las terminadas, además da instrucciones de la siguiente experiencia, a medida que los Ns se acercan, diciendo “aquí tienes que escribir la letra S y dibujar una cosa que empiece con S /pronunciando el sonido de la consonante/, guíate por la pizarra”
- La E comienza la experiencia y la T se encuentra ayudando a Alg. N en otra actividad, sin participar del inicio de la experiencia.
- La T y la E se sientan en el escritorio y comienzan a revisar los trabajos de los Ns.

- Ambos agentes continúan realizando trabajo paralelo, la T se posiciona en una mesa colaborando a los Ns que aún están terminando la tarea para que se puedan integrar a la nueva experiencia que está realizando la E.
- La E pregunta a los Ns "quien ha terminado" estando la T a su lado revisando los trabajos. La T dice "ahí están los revisados tía", la E responde " gracias".
- La T se dirige a la E "tía Sandra voy al desayuno", la E responde "ya".

Anexo 3.7: Registro de Observación Sujeto 7



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T7 / R7

Registro de observación

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Protocolo de aplicación:

- Presentarse con las autoridades del establecimiento educativo y encargado/a de los niveles evaluados, dando a conocer el objetivo de la visita.
- Presentarse con el personal educativo de aula, dando a conocer el objetivo de la investigación y lo que se realizará.
- Ubicar un lugar físico dentro del aula, para posicionarse y registrar sin interrumpir el desempeño de las agentes y el desarrollo de la jornada.

I. Datos de Identificación

1.1 Nombres de los/as observadores/as	Sara Rodríguez – Nicole Rocco
1.2 Nombre del sujeto de estudio	Sujeto 7
1.3 Tipo de Establecimiento educativo	Jardín Infantil JUNJI (Administración vía transferencia de fondos - VTF)
1.4 Comuna	Recoleta

II. Antecedentes de la Observación:

⇒ Fecha: 06 de Octubre 2014 ⇒ Hora de Inicio: 09:50 horas. ⇒ Hora de Terminó: 11:05 horas.

III. Focos de observación

3.1- *Funciones que desarrollan las técnicas de Educación Parvularia, considerando las áreas:*

a) Pedagógicas:

- Antes de comenzar la experiencia de aprendizaje, la T se pasea por la sala y ordena las sillas, mientras pone lápices en las mesas.
- Luego la T saca del aula una mesa que sobra, abre la puerta y sale, al volver se sienta en una de las mesas, junto a los Ns.
- Luego se para y les pregunta a los Ns qué hicieron el fin de semana, se acerca al estante y saca varias hojas, entregándole a cada uno de los Ns. Los Ns dibujan y pintan libremente (mientras la T se pasea por algunas mesas observando los dibujos de ellos). Prontamente menciona que llegará la hora para salir al patio, por lo que deben comenzar a guardar los materiales.
- La T se para al lado de la puerta y comienza a recibir los dibujos de los Ns y les pregunta a cada uno de qué se trata su dibujo.
- La T se sienta en una de las mesas, los Ns arman un rompecabezas y les pregunta ¿Qué están haciendo? Luego comienza a orientarlos en como armar el rompecabezas, mencionándoles la forma en que deben ir ubicadas algunas de las piezas.
- La T toma otras piezas del rompecabezas y canta una canción relacionada con el rompecabezas de animales.
- La T va armando el rompecabezas en conjunto con los Ns, luego dice: “esta pieza no va aquí” y la retira, posteriormente pregunta “¿Cuál va aquí?” A lo que uno de los Ns dice “ésta” pasándosela a la T para que ella la ubique.
- La T se para de la mesa, se sienta en otra mesa. Y menciona al grupo ubicado en esa mesa que deben compartir, ya que si no lo hacen, no van a poder armar su rompecabezas.

b) Asistencial:

- La T comienza a cantar a guardar a guardar, mientras guarda unas hojas en el estante.
- Un No comienza a llorar, ya que otro No lo estaba molestando, la T al escucharlo llorar pregunta: ¿quién está llorando?. Luego saca un pañuelo se acerca al No y le suena la nariz.
- La T se queda unos minutos en la sala guardando los lápices y uno de los Ns que quedaba todavía en la sala, se pega en la frente con la mesa, a lo que la T le pregunta si se pegó, y le menciona que debe tener más cuidado.
- La E menciona que llegó la hora de la fruta, la T comienza a ordenar a los Ns en un círculo, y posteriormente a repartir la fruta, menciona, además, que deben sacar la fruta en silencio, sacar solo una y que deben compartir, porque si no lo hacen se llevará la fruta.
- Posteriormente, pasa por el puesto de cada Ns, para que saquen un trozo de fruta, indicándoles que deben botar la basura en el basurero.

c) Administrativo

- Un apoderado llega durante la jornada, se acerca a la T y le menciona que su hijo está enfermo, por lo que intenta entregarle un certificado médico, a lo que la T menciona que debe entregárselo a la E.

d) Trabajo con la familia

- Durante el periodo de patio, la T se acerca a la E y le recuerda que envíe las comunicaciones para avisar sobre la Junta de padres y apoderados que se realizará.

3.2.- *Trabajo colaborativo entre las agentes educativas de aula.*

- La T le pregunta a la E si ya es hora de ir a lavarse las manos, a lo que la E, le cierra un ojo y se dirige a buscar a los Ns para que se laven las manos.

Anexo 3.8: Registro de Observación Sujeto 8



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T8 / R8

Registro de observación

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Protocolo de aplicación:

- Presentarse con las autoridades del establecimiento educativo y encargado/a de los niveles evaluados, dando a conocer el objetivo de la visita.
- Presentarse con el personal educativo de aula, dando a conocer el objetivo de la investigación y lo que se realizará.
- Ubicar un lugar físico dentro del aula, para posicionarse y registrar sin interrumpir el desempeño de las agentes y el desarrollo de la jornada.

IV. Datos de Identificación

1.1 Nombres de los/as observadores/as	Camila Vega – Marjorie Gálvez
1.2 Nombre del sujeto de estudio	Sujeto 8
1.3 Tipo de Establecimiento educativo	Jardín Infantil JUNJI (Administración vía transferencia de fondos - VTF)
1.4 Comuna	Recoleta

V. Antecedentes de la Observación:

⇒ Fecha: 06 de Octubre 2014 ⇒ Hora de Inicio: 09:35 horas. ⇒ Hora de Termino: 11:45 horas.

VI. Focos de observación

3.1- *Funciones que desarrollan las técnicas de Educación Parvularia, considerando las áreas:*

a) Pedagógicas:

- La T en el área de muda le da instrucciones a otra T con respecto al proceso de muda.
- La E habla con la T y le da instrucciones generales sobre la implementación de la jornada.
- La T se dirige a la Ep, “¿Qué trajiste hoy para la experiencia?”, a lo que la Ep responde, “plumeros de cintas, es producir cambios visuales”.
- La T va hacia los muebles y señala con su dedo índice unas fotos que se encuentran en las puertas de los mismoa “Ep, ¿esas fotos las trajiste tú?”, a lo que la EP responde de forma afirmativa.
- La T recibe libros de un Ns, lo toma y le dice “comparte los libros Tomás”.
- (suena el teléfono de la T, sale del aula)
- Luego de hacer dormir a la Ns, toma nuevamente los libros y se los muestra a los Ns, luego comienza a cantar.
- La T se dirige hacia el grupo de Ns y menciona “mira, él está decaído”, plantea que el Ns está enfermo y que ya se le ha terminado el tratamiento de los remedios que tomaba.
- Un Ns toma un juguete, la T llega rápidamente y le dice “vaya para allá, no es momento de juguetes, tiene que hacer la actividad de la Ep”.

b) Asistencial:

- La T se dirige al área de muda, donde se dispone a realizar higiene a un Ns, junto a ella se encuentra otra T.
- La T vuelve al aula, le pregunta a la Ep “¿está haciendo caca?”, luego toma a un Ns y pregunta “¿la Claudia trajo el chupete de Tomás?”, le dice que se espere a la Ep “¿estás segura que no está en su bolsa?”, luego se dirige al área del mudador.
- La T conversa con otra T y le pide que le pase artículos del mudador, ropa y elementos de limpieza.

- La T toma a un Ns “mira está con fiebre”... la otra T lo mira y responde a su consulta.
- La T reingresa al aula y la llaman al mudador.
- La T vuelve al aula “Yo vi algo chiquillas, muy feo...el benja le pegó a la coní”... se dirige a separar a los Ns.
- La T toma a un Ns y le dice a la otra T “la voy a hacer dormir, se siente mal, la Claudia no le puso su chupete y no es primera vez”.
- La T le habla a otra T sobre la posibilidad de que algunos Ns tengan fiebre, a lo que le da instrucciones para que tome la temperatura luego de la implementación de la Ep.

c) Administrativo

- En el área de muda la T registra los procedimientos que realiza con cada Ns en un libro.
- La T vuelve al área del aula, le habla a otra T “mira” y señala a otra persona diciendo “la Maricel va a terminar de mudar”.
- La T le comenta a la Ep “¿Qué eran entonces?, ah cintas ¿verdad?, ¿están allá?”.. la T se desplaza por el aula y comenta “vamos a sacar otro material y después hacemos tu plani”.
- La T saca una caja que contiene cintas y las revisa “me gustó”, le comenta a otra T mientras “Estefí, saquémos los cuentos con textura mientras”.
- La T comienza a ordenar el aula estableciendo que utilizaran los rincones para la siguiente implementación... sale del aula.

d) Trabajo con la familia

- La T habla con otra T del aula sobre algunos Ns y sus controles médicos, viendo fechas en las fichas y la información que entregan las familias.

3.2.- Trabajo colaborativo entre las agentes educativas de aula.

- La T ordena el espacio del aula “vamos a hacer algo la Jocelyn se pone acá, la otra acá y yo me quedo acá” procede a manipular los cuentos y se los muestra a los Ns, mientras les realiza preguntas sobre los mismos.
- La T toma un chupete y se lo pasa a un Ns, luego de desplaza por el aula y apaga la radio, mientras pregunta “¿Cuántos faltan hoy”, le responden dos.
- Entra otra T al aula y da instrucciones para el armado de una cuna... la T toma a otro Ns, se dirige al mudador preguntando cuántos faltan por mudar... luego plantea al equipo que hay que guardar el material para comenzar la planificación de la Ep.
- La T se desplaza por el aula probando las alfombras de goma eva que hay en el piso, mueve sus pies sobre ellas, viendo su deslizamiento, le señala a la otra T y a la Ep el uso de cinta doble contacto para fijarlas al piso.
- La T se dirige a la biblioteca de aula y le da consejos a la Ep para mejorar ese espacio, planteando un cambio en el material que utilizó, luego se dirige a poner música y comienza a bailar con los Ns.
- La T le habla a la Ep preguntándole si ya es hora su comenzar su planificación.
- La T se dirige a otra T y establece que tiene que posicionar mejor la alfombra de goma eva en el piso, recomendándole secar con vapor antes de ponerla.
- La T se dirige al equipo y plantea que hay que guardar todo el material del aula, luego se dirige específicamente a la Ep “Jocelyn, Jocelyn, ahora vamos a hacer otra cosa”.

Anexo 3.9: Registro de Observación Sujeto 9



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T9 / R9

Registro de observación

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Protocolo de aplicación:

- Presentarse con las autoridades del establecimiento educativo y encargado/a de los niveles evaluados, dando a conocer el objetivo de la visita.
- Presentarse con el personal educativo de aula, dando a conocer el objetivo de la investigación y lo que se realizará.
- Ubicar un lugar físico dentro del aula, para posicionarse y registrar sin interrumpir el desempeño de las agentes y el desarrollo de la jornada.

IV. Datos de Identificación

1.1 Nombres de los/as observadores/as	Valentina Miranda – Carolina Rojas
1.2 Nombre del sujeto de estudio	Sujeto 9
1.3 Tipo de Establecimiento educativo	Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido
1.4 Comuna	Maipú

V. Antecedentes de la Observación:

⇒ Fecha: 03 de Octubre 2014 ⇒ Hora de Inicio: 11:20 horas. ⇒ Hora de Terminó: 12:09 horas.

VI. Focos de observación

3.1- Funciones que desarrollan las técnicas de Educación Parvularia, considerando las áreas:

a) Pedagógicas:

- La T entra al aula educativa luego de llevar al baño a los Ns, diciéndole “yaaa a sentarse, tomen asiento para comenzar la actividad con la tía /refiriéndose a la Ep/”, los Ns se dirigen a sus sillas y mesas.
- La Ep comienza la experiencia educativa, la T la mira y le dice “espera que estén más tranquilos y callados” la Ep le dice “ya”, la T se dirige a un rincón del aula educativa y saca de un mesón un pandero y se dirige a los Ns diciendo “chicos miren y escuchen” y comienza a realizar pequeñas secuencias percutiendo el pandero y los Ns empiezan a imitar la percusión realizada por la T con sus palmas. Luego de repetir esto durante unos segundos, variando intensidades de sonidos y rapidez, hasta que los Ns se quedaron completamente callados, luego la T se dirige a la Ep diciendo “ya ahora si comienza”
- Durante la experiencia en reiteradas ocasiones la T le dice a los Ns “shuuuuu (colocando su dedo en sus labios), chicos esperen que la maestra les de la palabra” Luego sigue cortando hojas mientras se realiza la experiencia.
- La E empieza una experiencia de aprendizaje motivando a los Ns, la E se dirige a la T “yapoo... ¿está listo el material? (moviendo su cabeza de un lado hacia el otro)” La T le responde “si si está listo me quedan tres nomas” Ed “mmmm (moviendo su cabeza de un lado hacia el otro) yapooo viste que si no está listo el material la actividad no resulta (apuntando a los Ns)/los cuales se encuentran inquietos y hablando/, si no lo podías hacer me hubieras dicho y yo lo hago”, la T responde “si si se (mira a la investigadora), la E se dirige a la investigadora “anote ahí porque es verdad si no está listo no resulta, lleva mucho tiempo haciéndolo”
- Al terminar el inicio de la experiencia de aprendizaje la E les dice a los Ns “ahora la tía /refiriéndose a la T/ les va a repartir el material para que trabajen” La T toma el material del mesón y le pregunta a la E “¿tía /refiriéndose a la E/ le reparto

intercalado los animales?” La E le responde “no no al que le toca le toca nomas o si no terminaremos nunca” la T le responde “ya”

- La T se sienta en uno de los grupos y les dice a los Ns “¿cómo lo están haciendo?” una Na le responde “así ¿tía puedo ocupar cualquier color? La T le responde “si tiene más colores lo puede hacer de todos los colores”

b) Asistencial:

- Durante la hora de recreo la T se queda solo con los Ns y decide pasarles bloques para que jueguen en el patio techado, mientras ella prepara y corta material para la próxima experiencia de aprendizaje.

- Al terminar la hora de patio la T se dirige al aula educativa y toma un canasto con papel higiénico, jabón y toalla absorbente, se dirige a la puerta y dice “niños los que quieran ir al baño hagan una fila rapiditooo...” cuando los Ns se formaron la T se ubicó al inicio de la fila y dijo “ya estamos listos, vamos” (caminando hacia el baño), en el baño la T reparte el papel higiénico a cada No y Na, luego el jabón y por último el papel absorbente. Luego dice “yaa todos listo fila fila rapidito que estamos atrasados” una vez formados los Ns la T junto a los Ns se dirige a la sala”

- Terminado la experiencia la T dice “ya me voy a ir a almorzar” La E se dirige a la T y le dice “aa pero antes no se te vaya a olvidar llevar a estas dos niñitas a enfermería” T “aa verdad las llevaré altiro” E “si mejor”

c) Administrativo

- Al llegar la E al aula educativa la T se acerca a ella y le comenta todo lo ocurrido durante su ausencia diciendo “tía al final igual los saque al patio un rato pero aquí bajo techo, y les pase los bloques porque estaban aburrido adentro”

- La E le dijo “ a sipo que bueno” la T continua “después los lleve al baño y están comenzando la actividad con la tía /refiriéndose a la Ep/, los tuve que hacer callar

porque no se callaban nunca” E “si están muy inquietos, y ¿qué está haciendo la María Paz?”

- La T responde “nose algo del planeta tierra” E “aaa ok” T “yo por mientras corte los cintillos de los niños” E “ya pero apúrate porfa”

d) Trabajo con la familia

- Ingresa al aula educativa una inspectora y le dice a la T “toma comunicaciones” la T pregunta “de que es” la inspectora dice “por la reunión de apoderados” la T le responde “aaaa yo voy a venir para ayudar a la tía /E/”.
- La T toma las comunicaciones la lee en voz alta y comienza a pegarlas en las libretas de cada No y Na.
- La E se sienta en una silla y la T se acerca y le pregunta “¿cómo le fue con el apoderado que citó?, la E le responde “bien, o sea hablamos hartas cosas /no se escucha bien la conversación, pero se denota que hablan de la entrevista de apoderado realizada por la E hace un momento/”

3.2.- *Trabajo colaborativo entre las agentes educativas de aula.*

- La T se encuentra cortando unas hojas blanca para realizar cintillos de animales la E le pregunta ¿cuándo hacemos esta actividad? La T dice “eee cuando termina la actividad de la X /refiriéndose a la Ep/”, E “oka que se apure y lo hacemos rapidito antes del almuerzo”
- La E le dice a la T “anda tirándome a los que están listos /Ns/ para formarlos por mientras”
- Durante el término de la experiencia la T ayuda a la Ep a terminar la experiencia, ayudándola a marcar los trabajos de los Ns y que se mantengan ordenados diciendo “ya hagan una fila para marcar las pelotas, X /refiriéndose a la Ep/ tú vas pegando y yo les pongo el nombre para que terminemos rápido”

Anexo 3.10: Registro de Observación Sujeto 10



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T10 / R10

Registro de observación

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Protocolo de aplicación:

- Presentarse con las autoridades del establecimiento educativo y encargado/a de los niveles evaluados, dando a conocer el objetivo de la visita.
- Presentarse con el personal educativo de aula, dando a conocer el objetivo de la investigación y lo que se realizará.
- Ubicar un lugar físico dentro del aula, para posicionarse y registrar sin interrumpir el desempeño de las agentes y el desarrollo de la jornada.

I. Datos de Identificación

1.1 Nombres de los/as observadores/as	Jenny Escobar - Bárbara Martínez
1.2 Nombre del sujeto de estudio	Sujeto 10
1.3 Tipo de Establecimiento educativo	Particular Subvencionado con financiamiento compartido
1.4 Comuna	Maipú

II. Antecedentes de la Observación:

⇒ Fecha: 03 de Octubre 2014 ⇒ Hora de Inicio: 11:15 horas. ⇒ Hora de Terminó: 11:52 horas.

III. Focos de observación

3.1- *Funciones que desarrollan las técnicas de Educación Parvularia, considerando las áreas:*

a) Pedagógicas:

- Un No se acerca a la T y le pregunta si puede ir al baño. A lo que ella responde que le pregunte a la E, quien contesta: “no, porque tú sabes que estamos en actividad, y fueron recién al baño”, /mira a la T/ y le pregunta: “¿Verdad?” y la T responde: “sí, sí ya fueron”. Entonces /la E dirige su mano hacia el puesto del No/ ((indicándole al No que se siente en su lugar.
- La E guía una experiencia y la T se encuentra sentada /se mantiene con la mirada en sus materiales/
- A continuación la E indica que los encargados de la semana repartan el material al grupo de Ns, mientras un No /se acerca a ver qué está haciendo la T/ y esta le dice: “a ver, deja eso ahí, siéntate en tu puesto”
- Mientras los Ns desarrollan la experiencia, la E recorre mesa por mesa preguntando “¿Cómo van?, ¿Qué van a hacer?”, y la T se mantiene concentrada en su actividad y cuando Alg. N se paran, ella les dice que se sienten.
- La E se encuentra con un grupo de Ns en una mesa y en otro lado unos Ns se pelean apuntándose con los lápices de palo /mueven los lápices hacia el No contrario/ La T mientras tanto no se percata y continúa recortando material. En ese momento /La investigadora mira a la E y apunta hacia los Ns que se encuentran alzando los lápices/. La E se percata de la situación e interviene, y soluciona el problema entre los Ns dialogando con ellos. /La T vuelve a su actividad/.
- Para finalizar la jornada la E llama a los Ns encargados de repartir los cuadernos y libretas, y estos acuden y cada uno coloca sus pertenencias en sus mochilas. Mientras /la T se pasea por los puestos/, ((resguardando que todos guarden sus cosas en las mochilas))
- La T les indica a los Ns que se arreglen y cuando guarden todo se queden en sus puestos a la espera de que lleguen a retirarlos.

b) Asistencial:

- La T se encuentra en el patio con el grupo de Ns y antes de ingresar a la sala les indica que dejen sus cosas y saquen los artículos de aseo para ir al baño. Luego de esto lleva a los Ns a la sala y los sienta y ordena, mientras ella se sienta en un escritorio en frente de la sala y saca unos materiales y los clasifica.
- La E ingresa a la sala y da inicio a su experiencia, en la cual motiva a los Ns. Mientras tanto la T ordena y corta papel higiénico que coloca posteriormente en una canasta, junto al jabon.
- La T sale de la sala unos 5 minutos aproximadamente y al regresar trae unas tijeras grandes en sus manos y se sienta en una mesa que esta al final de la sala, sobre la cual hay material como cartulinas y papel lustre y se dedica a recortar durante la jornada, mientras la E guía la experiencia.

c) Administrativo

- Al ingresar la E a la sala, la T le comenta que el Lunes le trae el material que le pidió, porque aún no lo ha podido terminar, y la E le dice: “está bien, lo necesito para el mismo Lunes”. Además le explica que faltan cinco Ns que tiene la actividad de la mañana incompleta.
- Los Ns van terminando y entregan a la E quien revisa los trabajos realizados.

d) Trabajo con la familia

- La T se pone de pie y abre las libretas de comunicación para colocarles las tareas que se llevaran los Ns.
- Al llegar el término de la jornada, /la T se posiciona en la puerta de la sala/ para entregar a los Ns a sus apoderados o a quien venga a retirarlos y escucha las dudas, preguntas, recados y comentarios de estos y responde a ellos, acudiendo en ocasiones a la E.

3.2.- Trabajo colaborativo entre las agentes educativas de aula.

- /La T se dirige a la puerta y le hace una seña a la E/ ((indicándole que va a salir de la sala)). /La E mueve su cabeza de arriba hacia abajo/ ((asintiendo)).
- La T informa y pregunta sobre las acciones que va a realizar a la E.

Anexo 3.11: Registro de Observación Sujeto 11



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2014

T11 / R11

Registro de observación

Seminario Trabajo Colaborativo entre Agentes Educativos

Protocolo de aplicación:

- Presentarse con las autoridades del establecimiento educativo y encargado/a de los niveles evaluados, dando a conocer el objetivo de la visita.
- Presentarse con el personal educativo de aula, dando a conocer el objetivo de la investigación y lo que se realizará.
- Ubicar un lugar físico dentro del aula, para posicionarse y registrar sin interrumpir el desempeño de las agentes y el desarrollo de la jornada.

IV. Datos de Identificación

1.1 Nombres de los/as observadores/as	Bárbara Martínez – Camila Vega
1.2 Nombre del sujeto de estudio	Sujeto 11
1.3 Tipo de Establecimiento educativo	Particular Subvencionado con financiamiento compartido
1.4 Comuna	Maipú

V. Antecedentes de la Observación:

⇒ Fecha: 03 de Octubre 2014 ⇒ Hora de Inicio: 09:35 horas. ⇒ Hora de Terminó: 10:12 horas.

VI. Focos de observación

3.1- *Funciones que desarrollan las técnicas de Educación Parvularia, considerando las áreas:*

a) Pedagógicas:

- Al regresar a la sala, la T canta canciones aludiendo a que el grupo guarde silencio a continuación la E comienza a hablar con los Ns.
- Mientras la E realiza una relajación con el grupo de Ns, la T busca unas hojas blancas en un mueble y las deja sobre la mesa de la E.
- Mientras la E guía una experiencia religiosa relacionada con San Francisco de Asís, la T se pasea por algunas mesas haciendo callar a los Ns.
- Un No se para se su silla y se pasea por la sala, llega al lado de la T que se encuentra en los estantes ordenando los libros de trabajo. Toma al No de la mano y lo lleva a su puesto y le dice “ respeta en silencio y en tu lugar porque la E está hablando”
- Un no se para de su puesto y se dirige a la pizarra, /borra una escritura en la pizarra/. La T lo observa, interrumpe su revisión de libros y se dirige al No y lo toma de la mano para llevarlo a su puesto. / se agacha a la altura del No/ y le dice: “ quédate en silencio y sentado, respeta”. Y le indica con el dedo para que mire a la E, quien está hablando.
- Tocan a la ventana y la E se dirige a abrir la puerta y atender el llamado, le entregan unas hojas y mientras tanto la T deja de ordenar y se coloca en medio de la sala, evitando que los Ns se paren, los hace callar y les dice que se mantengan sentados.
- a E le pregunta a la T si le faltan muchos libros por revisar, y le pregunta: “¿Necesitas ayuda?”. A lo que la T responde que no que le queda uno, y algunas comunicaciones. Y continúa revisando las libretas, de pie en una esquina de la sala.
- La T se coloca en el centro de la sala nuevamente y canta dos canciones, llamando al silencio en los Ns y dar inicio a la siguiente experiencia. Mientras la E busca un Cd de audio entre sus materiales en un estante.
- Al entrar en el desarrollo de la experiencia la E le dice a la T: “saque más hojas tía , que vamos a necesitar más” y la T se dirige al estante y saca una cantidad más de hojas blancas.

- La E explica la experiencia mientras la T reparte las hojas blancas a cada No en su puesto. Luego saca una caja plástica de otro estante y llama a un encargado de repartir los estuches y se los va pasando al leer los nombres de estos estuches.

b) Asistencial:

- La T llega del patio con los niños y les indica que saquen los artículos de aseo, para ir al baño. La E lleva a los Ns al baño y la T se queda en la sala ordenando los puestos.
- La T se traslada a una esquina de la sala en donde se encuentran los artículos de aseo (canastas con papel higiénico cortado, jabón y toalla nova). Nota que no queda mucho papel higiénico y va a buscar un rollo de este al estante y se coloca a cortar papel y lo deja dentro de la canasta de aseo. Mientras tanto la E comienza con una nueva experiencia, coloca el Cd de audio y le dice a los niños de que se trata, para que coloquen atención.
- Un No quiere ir al baño y le pide permiso a la T, quien le abre la puerta, que se encuentra con pestillo arriba y al verlo salir corriendo le pregunta: “no necesitas papel”, a lo que el No le responde negativamente y la T vuelve a cerrar con pestillo la puerta. Al regresar el No a la sala, golpea y la T se dirige a abrir nuevamente la puerta.
- Mientras cada No con su estuche y hoja realizan el desarrollo de la experiencia, la T se dirige a buscar la pala y la escoba de la sala y barre el fondo de esta, en donde habían unas basuras de lápiz que al sacarle punta cayeron al suelo.
- Mientras la E realiza mediación mesa a mesa, la T ordena material (lápices, sacapuntas, etc.) que están en los estantes.

c) Administrativo

- La T se dirige al final de la sala con unos libros de los Ns y comienza a revisarlos, (les coloca Rev) y ausente a quienes faltaron, además coloca las páginas de tarea para el fin de semana.

d) Trabajo con la familia

- La T revisa comunicaciones y deja encima las que traen mensajes, además les coloca las páginas de tarea del libro.
- La T Coloca el papel de la constancia de enfermería en la libreta de comunicaciones de una Na que se lastimó una rodilla al chocar con un No en el patio.

3.2.- Trabajo colaborativo entre las agentes educativas de aula.

- / La T comenta a la E, una situación ocurrida en el patio con los Ns, en donde una Na chocó con un compañero y le describe la cara de susto de la Na al caerse. También le comenta que se acercó y le preguntó si se golpeó, para saber si estaba bien y que la llevó a enfermería porque se lastimó una rodilla.

Anexo 4: Matriz de Levantamiento de Categorías y sus Definiciones

Matriz: Levantamiento de Categorías y sus Definiciones		
<i>Categoría</i>	<i>Unidad de Significado</i>	<i>Definición</i>
<i>Formación Técnica Profesional</i>	Motivación para estudiar Técnico en Atención de Párvulos	Esta categoría aborda las razones por las cuales las participantes de este estudio tomaron la decisión de estudiar la carrera de Técnico en Educación Parvularia y las asignaturas que recuerdan haber cursado durante su formación profesional, que tengan relación con el Trabajo Colaborativo, y si existe una influencia de estas en la construcción del concepto que poseen en la actualidad y cómo lo llevan a cabo en su práctica docente.
	Asignaturas de su formación técnica	
	Construcción del concepto de trabajo colaborativo	
<i>Organización con Otros Agentes Educativos en Función a la Relevancia que la Técnico le Atribuye a su Rol</i>	Importancia del trabajo de la Técnico en Educación Parvularia	Esta categoría hace alusión a la importancia que le atribuye la técnico a las funciones que cumple dentro y fuera del aula, y cómo se organizan con los otros Agentes Educativos para llevarlas a cabo durante la jornada diaria.
	Organización del equipo	
<i>Funciones de la técnico en Educación Parvularia</i>	Funciones de desempeño	Esta categoría involucra todas aquellas actividades que lleva a cabo la técnico en Educación Parvularia durante el desarrollo de la jornada diaria, ya sea por iniciativa propia, por acuerdo o asignación de la Educadora de Párvulos, o terceros, tales como directivos del establecimiento.
	Funciones de desempeño establecidas por terceros	

<i>Categoría</i>	<i>Unidad de Significado</i>	<i>Definición</i>
<i>Percepciones sobre el Trabajo Colaborativo</i>	Concepto de Trabajo Colaborativo	<p>La presente categoría hace referencia al concepto de Trabajo Colaborativo que subyace del discurso de las técnicas en Educación Parvularia, además de los factores que influyen en el desarrollo de este trabajo y que intervienen en el actuar de los agentes educativos en su desempeño diario, haciendo énfasis en la importancia que le otorgan al trabajo colaborativo entre los distintos agentes.</p> <p>Conjuntamente, quedará de manifiesto el ideal que poseen respecto al Trabajo Colaborativo para alcanzar un óptimo desempeño profesional y laboral.</p>
	Factores que influyen al Trabajo Colaborativo	
	Importancia del Trabajo colaborativo	
	Ideal de Trabajo Colaborativo	

Anexo 5: Matriz de Textualidades

El siguiente esquema da a conocer las categorías de análisis, con sus unidades de significados y las textualidades correspondientes a estas, las cuales, se extrajeron de la información recopilada de cada sujeto de estudio.

1. Categoría: Formación Técnico Profesional

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Motivación para estudiar Técnico en Educación Parvularia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>“Iba a estudiar contabilidad, pero el nacimiento de mi hermana me motivo a estudiar esto”</i>. (T1/E1) 2) <i>“Me gusta trabajar con niños”</i> (T3/E3) 3) <i>“De chica, de chica siempre me gusto, de chica decidí estudiar”</i> (T4/E4) 4) <i>“Siempre me han gustado los niños y me gusta educar”</i> (T5/E5) 5) <i>“Por la iglesia, yo trabajo en la iglesia, trabajo con niños y eso me llevo hace poquito el 2010 estude y el 2011 me recibí como técnico”</i> (T7/E7)¹ 6) <i>“Por mi hijo que tiene 13 años y él iba al jardín cuando yo estaba buscando que hacer, si trabajar o estudiar, entonces empecé a ir a la sala a ayudar como apoyo y ahí me gustó lo que hacían y ahí se decidí estudiar”</i>. (T8/E8) 7) <i>“ ehe porque me gustan los niños”</i> (T11/E11)

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Asignaturas de su formación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>"tenía salud del escolar básico, que era todo tipo de prevención con los niños. Luego tuve alimentación que era donde te enseñaban que alimentos darles a los niños, de qué edad hasta que edad. También tuve un ramo que era totalmente diferente a párvulo, que era como contabilidad, entonces fueron muchos ramos mezclados los que tuve. Tuve taller de formación para el alumno, que es donde te explicaban, eehh, como era su comportamiento, era así como psicología del alumno, pero era formación, entonces te explicaban cuando el niño, la emoción, cuando un niño estaba triste, cuando un niño estaba alegre, porque esta triste, eso más que nada son los ramos que yo recuerdo, pero eran varios" (T1/E1)</i> 2) <i>"No, no me pasaron trabajo en equipo" (T2/E2)</i> 3) <i>"Me pasaban recreativa, didáctica, emm la escala de las evaluaciones" (T2/E2)</i> 4) <i>"En la formación también, no me acuerdo bien que ramo era si chiquilla, pero si es mucho trabajo en equipo" (T3/E3)</i> 5) <i>"Currículum que era todo lo que tiene que ver con planificación de experiencias eem teníamos que realizar las experiencias con los aprendizajes esperados como se hace una planificación. Otro ramo Currículum inclusivo que tenía que ver con las necesidades educativas especiales fue un ramo bastante bueno"(T3/E3)</i> 6) <i>"Sí había una asignatura...Era todo grupal, todo, todo, todo grupal. No podías trabajar individual, era todo en grupo. Se les designaba a cada integrante del grupo, una labor específica" (T4/E4)</i> 7) <i>"Psicología más que nada, trabajo de las bases curriculares, eh... métodos de enseñanza" (T5/E5)</i>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Asignaturas de su formación</p>	<p>8) <i>“Psicología infantil em fueron muchas, música infantil, también nos hicieron em como era este, en este momento no me acuerdo, pero eran varios ramos que, que tenía, salud, salud y puerperio también, nos pasaban” (T6/E6)</i></p> <p>9) <i>“le daba como duro a la educadora, en el sentido del compartir, de la comunicación, y al final tiene que ser así, uno se da cuenta que tiene que ser así” (T7/E7)</i></p> <p>10) <i>"El primer semestre me acuerdo que tuve como eh seis o cinco ramos aproximadamente y que eran: Metodología en Sala cuna, Música, eh Psicología del desarrollo, eh psicomotricidad uno ¿cuántas van ahí? Y uno de artes parece, si artes que me iba mal, muy mal" (T8/E8)</i></p> <p>11) <i>"Música había que inventar canciones, hacer em... tocar un instrumento, ehh... era como eso, el tema como conocer las notas, em... sacación ¿cómo se dice? ¿Exportación de la voz?" (T8/E8)</i></p> <p>12) <i>“En lenguaje, si en lenguaje nos hablaron harto de trabajo en equipo, más que en las materias específicas de la carrera” (T9/E9)</i></p> <p>13) <i>"expresión corporal, de metodología, puericultura, música" (T9/E9)</i></p> <p>14) <i>"música era hacer instrumento musicaaal, expresión corporal era hacer juegos con el cueerpo, ehh lenguaje eraaaa como trasmitirle a los niños un cuento a través de títeres motivándolos.... Eso" (T10/E10)</i></p> <p>15) <i>“Psicología del desarrollo, me acuerdo” (T11/E11)</i></p> <p>16) <i>“Ética” (T11/E11)</i></p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Construcción del concepto de trabajo colaborativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>“entonces en dos años uno aprende muy poco y todo se va logrando y vas aprendiendo más con el tiempo en el aula, gracias a la educadora uno va más bien aprendiendo y con la experiencia” (T1/E1)</i> 2) <i>“si nos hacían trabajar en grupo...a ver si tuviéramos un trabajo tienen que hacer tal cosa ahí nosotras teníamos que dividirnos coordinarnos que se yo, con ese tipo de metodología” (T3/E3)</i> 3) <i>“ninguna podía intervenir más allá en el trabajo de tu compañera” (T4/E4)</i> 4) <i>“todo lo que se lo hago como de mamá, no sé, es de mamá más que por institución porque igual son pequeños hay que tratarlos como chiquititos y enseñarles como mamá” (T5/E5)</i> 5) <i>“En conjunto, trabajar en conjunto con la educadora, emm nosotros nos juntamos y ya haber vamos a hacer tal cosa, ella me deja su planificación, “mira yo necesito estas cosas”, eso es trabajar en equipo, o sea no, ella no me deja todo solo a mí, no tu hace todo esto y ve como lo “hací”, no. Ella” (T6/E6)</i> 6) <i>“en las practicas que yo vi, hice una práctica y trabaje en dos jardines particular y el jardín naciente, y acá, tonces ahí en la poca experiencia que tengo pude sacar esa conclusión” (T7/E7)</i> 7) <i>“al trabajar con las educadoras se aprende, en el trabajo, en el día a día” (T9/E9)</i> 8) <i>“Yo lo fui construyendo, yo creo que porque uno después va madurando, porque al principio uno cuando depende igual de la edad entrai a trabajar también, si entrai’ chica, tiene que ver yo creo con la persona, y ahí tú lo vai’ construyendo po’, de acuerdo al, al trabajo, a lo, los espacios que te den, por ejemplo acá en éste jardín yo tengo el espacio pa’ poder decir lo que yo no quiero hacer o lo que yo pienso, lo que pienso de esto yo tengo espacio en éste jardín” (T8/E8)</i> 9) <i>“lo fui aprendiendo en el camino... Si más que en mi formación fue más en la práctica” (T10/E10)</i>

2. Categoría: Organización con Otros Agentes Educativos en Función a la Relevancia que la Técnico le Atribuye a su Rol

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Importancia del trabajo del/la Técnico en Educación Parvularia</p>	<p>1) <i>“Creo que para la educadora es importante, creo que para toda educadora es importante tener una técnico en sala, porque la alivian un poco más del trabajo” (T1/E1)</i></p> <p>2) <i>“es la que más pasa tiempo con los niños, yo creo que la técnico es la más importante que hay, aparte de la educadora” (T1/E1)</i></p> <p>3) <i>“por ser técnicos nos discriminan, como las educadoras planifican, como las educadoras ponen la cara, entonces como que ellas tienen un rol más grande que nosotras y no ven que nosotras también somos parte de esto, no porque somos técnicos no vamos a ser importantes, o sea nos llevamos gran parte del trabajo” (T1/E1)</i></p> <p>4) <i>“aunque uno tenga un grado más chiquitito, pero participar, para saber que quiere ella durante todo el año” (T1/E1)</i></p> <p>5) <i>“Yo creo que sí. Las tres somos bien importantes.” (T3/E3)</i></p> <p>6) <i>“o sea uno igual es un apoyo más a la tía” (T5/E5)</i></p> <p>7) <i>“Bueno ayudarle a la educadora de párvulos, ayudar a ver a los niños, ah ah, o sea yo creo que ustedes vieron que yo tenía que, teníamos que andar de mesa en mesa” (T6/E6)</i></p> <p>8) <i>“bueno es importante para la educadora, que nosotros estemos, porque la ayudamos, la ayudamos en preparar material, en poner un orden a veces cuando, cuando se pone muy desordená la cosa, ahí uno tiene que poner orden” (T6/E6)</i></p> <p><i>“yo creo que deberían dejarlo hacer lo que hace la educadora, si pa eso nosotros estudiamos, claro no estudiamos dos años más, pa sacar un título profesional, pero si estudiamos dos años” (T6/E6)</i></p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Importancia del trabajo del/la Técnico en Educación Parvularia</p>	<p>9) <i>“nosotras somos un puente para la Educadora X, porque ella en base a lo que nosotras le podamos contar lo que pasa en la sala o lo que los niños y niñas necesitan aprender según sus necesidades, la Educadora X toma eso y planifica y hace todo el tema ahí administrativo”</i> (T8/E8)</p> <p>10) <i>“si no está la técnico, la educadora ¿Qué hace? ¿Cómo sale con los niños? Nosotras somos un aporte, importante para ustedes, para las educadoras en este caso”</i> (T10/E10)</p> <p>11) <i>“Debiese ser mejor valorado, desde mi punto de vista, ehh porque en el fondo igual no porque no seamos educadoras, por decirlo de alguna forma no tener el mismo título de ustedes pero si somos parte fundamental del trabajo en equipo”</i> (T10/E10)</p> <p>12) <i>“una función muy importante, la que cumple la educadora y la técnico es como educando, es como lo mismo en realidad, educar y enseñar”</i> (T7/E7)</p> <p>13) <i>“básicamente apoyar a la educador y apoyar a la estudiante en práctica”</i> (T4/E4)</p>
<p>Organización del equipo</p>	<p>1) <i>“tú también cuando el primer día que te conoces con ella, ella te dice yo quiero que me ayudes en tal cosa porque podríamos hacer tantas cosas en la sala y ahí se va organizando uno”</i> (T1/E1)</p> <p>2) <i>“todos los días tú conversas con la educadora y le preguntas eehh, ¿qué tengo que hacer mañana? ¿Está bien lo que estoy haciendo? O ¿quiere que haga algo más o le ayude en algo más?”</i> (T1/E1)</p> <p>3) <i>“nos organizamos un día antes o el viernes al término de la semana se hace como una pequeña reunión con la educadora y ella en su cuaderno te dice, para tal día necesito tal material, que lo voy a usar para tal experiencia, entonces uno tienen que tenerle ya el material para el día en que ella lo necesita”</i> (T1/E1)</p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Organización del equipo</p>	<p>4) <i>“Si ella te dice todo hoy día vamos a trabajar en esto, necesito que tengas todos los lápices con punta o necesito que tenga papel cortado, ella te dice, hoy día vamos a trabajar eh en apresto, entonces los cuadernos tienen que estar marcados con tal y tal diseño para que puedan trabajar todos en apresto” (T1/E1)</i></p> <p>5) <i>“yo estoy capacitada para poder entregarlos y me organice así con las educadoras, por la realidad de este nivel, más la inspectora general que autoriza esto” (T1/E1)</i></p> <p>6) <i>“nos comunicamos constantemente, sino estamos acá, celular, whatsApp, somos más modernos, ella se va y me llama cuando esta fuera del colegio o cuando todavía no se ha ido y me dice sabes que me olvido decirte tal cosa, entonces siempre estamos en constante comunicación o mañana me puedes hacer esto o sabes que se quedó un niño en la enfermería puedes ir a buscarlo, cuando ella está enferma me mandaba todas las tareas, en el periodo que ella no estuvo, entonces siempre hay una constante comunicación” (T1/E1)</i></p> <p>7) <i>“son tres mudas en el día y yo y la técnico X mudamos y la tía igual a veces es un acuerdo que nosotras hemos llegado” (T2/E2)</i></p> <p>8) <i>“Es que hay momentos que vamos turnando, depende vamos designado esto y esto” (T2/E2)</i></p> <p>9) <i>“se dice lo que se va a hacer con los chiquillos, organizar los tiempos, las funciones, y entre nosotras nos organizamos diariamente” (T3/E3)</i></p> <p>10) <i>“Tenemos reuniones de equipo, tres, dos jueves al mes tenemos una reunión de equipo en general y una que es el dentro del aula por nivel” (T3/E3)</i></p> <p>11) <i>“Hemos tratado de coordinarnos de repente nos falla la cosa, no resulta como lo planificamos pero la intención esta de, de que nos pongamos de acuerdo” (T3/E3)</i></p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Organización del equipo</p>	<p>12) <i>“los temas, hoy sabís que estas dos semanas vamos a trabajar no se po’ de la primavera, que actividades podemos hacer para trabajar la primavera, pero más en si la planificación en si no, solamente los temas.” (T4/E4)</i></p> <p>13) <i>“Si...es bueno encuentro yo, si porque acá...como te decía antes po’, acá cualquier actividad se haga, entonces igual antes se conversa” (T4/E4)</i></p> <p>14) <i>“Igual, igual, entre nosotras, porque acá queda la planificación, queda todo acá.” (T4/E4)</i></p> <p>15) <i>“yo siempre voy apoyando a la tía en lo que ella necesita, por ejemplo los materiales yo ya los tengo preparados para el otro día entonces ella me dice ya tía mañana vamos a hacer tal cosa, ¿qué piensas tú? ¿Qué se puede hacer?” (T5/E5)</i></p> <p>16) <i>“aquí se sigue con la pauta todo lo que hay que hacer, organizamos el día lunes que se va hacer para todo la semana y el día anterior recordar lo que hay para el otro día” (T5/E5)</i></p> <p>17) <i>“es como un acuerdo porque no todos los días llevo a los niños al baño, hay días que los lleva la tía o la que está desocupada los lleva al baño, oh es como más en conjunto que más... el que puede lo hace” (T5/E5)</i></p> <p>18) <i>“No, lo ve todo la tía, las planificaciones eso, yo solamente apoyo o me pregunta: ¿qué te parece, hacer esto en la planificación?” (T5/E5)</i></p> <p>19) <i>“la tía me dice, pero hace lo que se te ocurra” (T5/E5)</i></p> <p>20) <i>“Bueno al baño la llevamos las dos. Em ella va con las niñas y yo con los varones, siempre, a no ser que ella no este, bueno ahí yo salgo con los dos, con los varones y la niñas” (T6/E6)</i></p> <p>21) <i>“entre las dos vamos decidiendo, no vamos hacer por ser, si hay alguna actividad, no, no la hagamos a la primera hora, hagámosla a la ultima hora” (T6/E6)</i></p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Organización del equipo</p>	<p>22) <i>“Vamos, vamos viendo, si nos quedaron tareas del, del día anterior que no alcanzamos a hacer, ahí hagámosla en esta horita que, pero ahí siempre, ella me va consultando, que me parece, ella no tomas las decisiones así ella sola, no”</i> (T6/E6)</p> <p>23) <i>“Bueno cuando un niño se cae, emm o lo ve ella o lo veo yo, pero siempre por ser la tía se queda con el curso y yo llevo al niño a la enfermería”</i> (T6/E6)</p> <p>24) <i>“Es que somos 3, y las 3 hacemos como... prácticamente lo mismo, el aprendizaje, en todo po, en todo estamos, en todo, todo”</i> (T7/E7)</p> <p>25) <i>“podemos compartir, porque en algunos lugares no se da, podemos compartir los trabajos”</i> (T7/E7)</p> <p>26) <i>“acá nosotras trabajamos en función a lo que vamos, puede que la técnico X un día eh saque los baberos y al otro día lo haga yo o al otro día no sé, ya es una cosa dinámica.”</i> (T8/E8)</p> <p>27) <i>“y si la Educada X tiene alguna duda nos pregunta a nosotras “oye eh mira le pusiste logrado, pero mira yo creo que el todavía no logra esto...” ¿me entienden? Entonces eso lo llenamos y de ahí lo vamos conversando”</i> (T8/E8)</p> <p>28) <i>“nosotras eh, planificamos nos juntamos un día así un día jueves medio día y vemos lo que los niños y las niñas están necesitando y cada una aporta lo que cree que van, que necesita cada niño/a y se va planificando y se va armando todo el cuento”</i> (T8/E8)</p> <p>29) <i>“siempre me han considerado en todo, no es como por ejemplo que a que “tú eres la técnico tú vas a hacer esto, esto y esto otro no”, siempre me pregunta “no se po tía que podemos hacer, que te parece esto, teni alguna idea”, como que siempre trabajamos las dos como un equipo”</i> (T9/E9)</p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Organización del equipo</p>	<p>30) <i>“Mira igual nos relacionamos y tratamos de trabajar juntas, en una actividad para que ellos entiendan nos ponemos las dos adelante” (T9/E9)</i></p> <p>31) <i>“con la educadora con la que estoy, nos dividimos las responsabilidades, tú vas a hacer esto, yo voy a hacer esto, o tu anda con los niños a la leche yo me quedo acá, nos turnamos” (T10/E10)</i></p> <p>32) <i>“ella me ha hecho evaluar, ella me pregunta si logran o no lo logran y yo le digo, pero así esas cosas básicas” (T10/E10)</i></p> <p>33) <i>“Es que en el fondo ella mee... a mí me dice lo que vamos a hacer en el día y yo así como que estoy preparada, entonces ella va a llegar y va a decir “hoy día vamos a hacer esto niños” y yo ya le tengo las cosas listas. Como que me tiene que comunicar antes” (T10/E10)</i></p> <p>34) <i>“yo sé todos los días qué es lo que tengo que hacer, mi rutina...” (T11/E11)</i></p> <p>35) <i>“Durante la experiencia educativa de la Ep, la T y la E conversan sobre la distribución y organización de otras experiencias a realizar en los próximos días” (T1/R1)</i></p> <p>36) <i>“La T informa a la E sobre la clasificación y ubicación de diferentes materiales que ha ordenado” (T1/R1)</i></p> <p>37) <i>“La E le comenta a la T sobre una foto que le llevo y comienza a hablar sobre la mamá que pedía la foto y le escriben en conjunto una comunicación para la mamá” (T1/R1)</i></p> <p>38) <i>“La T después le realiza preguntas a la E sobre la experiencia del día de mañana” (T1/R1)</i></p> <p>39) <i>“La T lleva a los Ns a lavarse las manos antes de almorzar, mientras las demás agentes educativas sacan las mesas de la sala y las ordenan” (T2/R2)</i></p> <p>40)</p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Organización del equipo</p>	<p>41) “Una Na se dirige a la E y le dice que se siente mal, la E mira a la T y le dice: <i>“tía, llévela al baño, mira lo pálida que esta”</i>. La T asiente mientras se dirige a buscar una canasta con papel higiénico y toallas húmedas, toma a la Na de la mano y la lleva al baño” (T5/R5)</p> <p>42) “La E le pide a la T por favor que pegue unas comunicaciones en las libretas y que las deje abiertas para firmarlas. (T5/R5)</p> <p>43) “La E informa a la T sobre las experiencias y acciones a realizar en la jornada, mientras que la T pregunta todo antes de hacerlo” (T5/R5)</p> <p>44) “La E le comenta a la T que una Na se retiró del colegio y le pide que ordene su carpeta de trabajos para entregarlos a la familia” (T6/R6)</p> <p>45) “La T en el área de muda le da instrucciones a otra T con respecto al proceso de muda” (T8/R8)</p> <p>46) “La T le habla a otra T sobre la posibilidad de que algunos Ns tengan fiebre, a lo que le da instrucciones para que tome la temperatura luego de la implementación de la EP” (T8/R8)</p> <p>47) “la T toma a otro No, se dirige al mudador preguntando “¿cuántos faltan por mudar?...” luego plantea al equipo que hay que guardar el material para comenzar la planificación de la EP” (T8/R8)</p> <p>48) “La T se dirige al equipo y plantea que hay que guardar todo el material del aula” (T8/R8)</p> <p>49) “Terminado la experiencia la T dice <i>“ya me voy a ir a almorzar”</i> La E se dirige a la T y le dice <i>“aha pero antes no se te vaya a olvidar llevar a estas dos niñitas a enfermería”</i> T <i>“aa verdad las llevaré altiro”</i> E <i>“si mejor”</i>” (T9/R9)</p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Organización del equipo</p>	<p>50) La E empieza una experiencia de aprendizaje motivando a los Ns, la E se dirige a la T “<i>yapoo... ¿está listo el material? (moviendo su cabeza de un lado hacia el otro)</i>” La T le responde “<i>si si está listo me quedan tres nomas</i>” Ed “<i>mmmm /moviendo su cabeza de un lado hacia el otro/ yapooo viste que si no está listo el material la actividad no resulta /apuntando a los Ns/ ((los cuales se encuentran inquietos y hablando)), si no lo podías hacer me hubieras dicho y yo lo hago</i>”, la T responde “<i>si si se</i>” /mira a la investigadora/, la E se dirige a la investigadora “<i>anote ahí porque es verdad si no está listo no resulta, lleva mucho tiempo haciéndolo</i>” (T9/R9)</p> <p>51) “Se observa que la T le comunica y pregunta las acciones que va a realizar a la E” (T10/R10)</p> <p>52) “Al ingresar la E a la sala la T le comenta que el lunes le trae el material que le pidió, porque aún no lo ha podido terminar, y la E le dice que está bien, que lo necesita para el mismo lunes. Además le explica que faltan cinco Ns que terminen la actividad anterior” (T10/R10)</p> <p>53) “La E se encuentra con un grupo de Ns en una mesa y en otro lado unos Ns se pelean /apuntándose con los lápices de madera/. La T continúa recortando material” (T10/R10)</p> <p>54) “Mientras los Ns desarrollan la experiencia, la E recorre mesa por mesa preguntando como van, que van a hacer, y la T se mantiene en su actividad y cuando algunos Ns se paran, ella les dice que se sienten” (T10/R10)</p> <p>55) “La E le pregunta a la T si le faltan muchos libros por revisar, y le pregunta: “<i>¿Necesitas ayuda?</i>”. A lo que la T responde que no que le queda uno, y algunas comunicaciones. Y continúa revisando las libretas, de pie en una esquina de la sala” (T11/R11)</p> <p>56) “La T llega del patio con los niños y les indica que saquen los artículos de aseo, para ir al baño. La E lleva a los Ns al baño y la T se queda en la sala ordenando los puestos” (T11/R11)</p>

3. Categoría: Funciones del/a Técnico en Educación Parvularia

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Funciones de desempeño</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>“Las evaluaciones las realiza ella, pero si me hace pregunta y con mi ayuda, porque como yo paso más tiempo con los niños, si me pide mi opinión” (T1/E1)</i> 2) <i>“los recibo en la mañana desde las 7:45 en adelante, los ayudo a que saquen sus cosas, a que se saquen las parcas, luego les digo que me entreguen su agenda, los siento y a las 08:00 me toca el saludo, hacemos el saludo de bienvenida, motivación, canciones donde ellos participan, luego me toca saber cuántos niños vinieron, llevarlos a la leche, llevarlos al baño” (T1/E1)</i> 3) <i>“acá apoyamos a las tías en las actividades, llevamos a los chiquillos al baño como que siempre a Educadora se queda y nosotras llevamos al baño o si hay que mudar lo hacemos, cosas así” (T2/E2)</i> 4) <i>“Ayudo en las actividades que están planificadas” (T2/E2)</i> 5) <i>“Es que en algunos trabajos la Educadora igual se acerca a las técnicas y les pregunta pa evaluar porque ella no siempre está en sala entonces no ve cosas que las que sí están en la sala.” (T2/E2)</i> 6) <i>“realizar experiencias, ayudar a los chiquillos, llevarlos al baño, jugar, todo lo que se hace en el aula” (T3/E3)</i> 7) <i>“explicamos primero en que consiste, generalmente me siento en una mesa con ellos para ir guiándolos y ayudando a realizar la experiencia” (T3/E3)</i> 8) <i>“nos encargamos de las licencias médicas, de mantenerlas pegadas en los cuadernos, los materiales que van llegando, organizar los materiales de la sala, también del inventario hay que preocuparse de que no se pierdan cosas” (T3/E3)</i>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Funciones de desempeño</p>	<p>9) <i>“Claro nosotras aportamos ideas para las planificaciones, las educadoras las llevan a papel”</i> (T3/E3)</p>
	<p>10) <i>“También ayudamos en las evaluaciones, pero luego en el informe final ese lo pasa la educadora”</i> (T3/E3)</p>
	<p>11) <i>“Con la familia se conversa bastante cuando hay algo que tiene que ver con algún accidente, con alguna necesidad de los niños conversando con ellos, cuando es algo más complicado la Educadora se dirige a la familia”</i> (T3/E3)</p>
	<p>12) <i>“Sí, si nosotras tenemos dominio del grupo, pasó en el año que faltó la educadora y se hace todo normal se siguen con las planificaciones igual viendo a veces el grupo no está como para un tipo de experiencias y hay que buscar modificaciones, para bajar las revoluciones”</i> (T3/E3)</p>
	<p>13) <i>“Básicamente apoyar a la educadora y apoyar a la estudiante en práctica”</i> (T4/E4)</p>
	<p>14) <i>“es que acá más que nada uno tiene que hacer de todo, si tení que hablar con un apoderado, tú te parai a hablar con el apoderado, no está así como marcao tu soy técnico, no puedes hablar con apoderado, o tu soy técnico no puedes hacer esté...esta función. Cada cual acá te dice “oye hay que hablar con un apoderado, ¿podí hablarlo tú? o ¿sabi que yo tengo que salir tengo una reunión tu puedes hacer la actividad hoy día?, y tú la haces no hay así como una función que te diga; tú eres técnico, tú solamente mudas y llevas a los niños al baño.”</i> (T4/E4)</p>
	<p>15) <i>“yo tengo que entender lo de la planificación, saber lo que yo tengo que hacer si la tía no viene, ya me paso el otro día que no vino y ahí tuve que asumir sola”</i> (T5/E5)</p>
	<p>16) <i>“yo siempre voy apoyando a la tía en lo que ella necesita, por ejemplo los materiales yo ya los tengo preparados para el otro día”</i> (T5/E5)</p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Funciones de desempeño</p>	<p>17) <i>“preparar materiales, ayudar a la educadora, estar pendiente de los chicos que todos estén trabajando, que pongan atención eso es lo que más hago” (T5/E5)</i></p> <p>18) <i>“Tú tení solamente preparar el material y si tú tení ideas, tú las das tus ideas” (T6/E6)</i></p> <p>19) <i>“Bueno ayudarle a la educadora de párvulos, ayudar a ver a los niños, ah ah, o sea yo creo que ustedes vieron que yo tenía que, teníamos que andar de mesa en mesa” (T6/E6)</i></p> <p>20) <i>“yo trabajo con mi educadora, y yo sé lo que tengo que hacer, cada una sabe lo que tiene que hacer. O sea yo no puedo llegar aquí y quedarme ahí sentá y viendo que la tía trabaje y yo no hacer nah, no, tengo que estar igual, si yo veo que ella está haciendo algo y los niños están muy desordenados, yo y si estoy revisando libretas, ya, yo deajo de hacer eso y tengo que ir a verlos, a los niños, hacerlos callar, qué es lo que necesitan, esas cosas” (T6/E6)</i></p> <p>21) <i>“Bueno cuando un niño se cae, em o lo ve ella o lo veo yo” (T6/E6)</i></p> <p>22) <i>“si son trabajos yo le ayudo, por ejemplo las tareas diarias yo voy revisando y si el niño llega al lado mío yo le reviso igual, pero en prueba la revisa ella” (T9/E9)</i></p> <p>23) <i>“Eh soy yo la que los lleva al baño, soy yo la que los lleva a enfermería” (T9/E9)</i></p> <p>24) <i>“la labor mía es como ver en qué condiciones llegan los niños y las niñas, em preguntar como amanecieron, si tuvieron eh alguna mala noche, no sé cosas así como más asistenciales al principio po”(T8/E8)</i></p> <p>25) <i>“estamos todo el día en la sala tenemos que ver hartas cosas, por ejemplo el espacio... tenemos que ver que las condiciones de la sala estén propias”(T8/E8)</i></p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Funciones de desempeño</p>	<p>26) " acá tu puedes, tú tienes como el, el, el, no sé cómo decirlo, tú tienes como el..., como la autoridad como entre comillas de decirle a la familia mira el niño está enfermo" (T8/E8)</p> <p>27) "había una lista me parece que lista de cotejo, es una lista donde tu pones si están logrados y si no lo ha logrado, em ya entonces ahí desde lo que yo veo lo voy llenando y después la Educadora X saca después el porcentaje" (T8/E8)</p> <p>28) "Eh acoger, estimular, emm también como preocuparse el tema de las enfermedades ser como bien ¿acuosa se dice? O sea como bien" (T8/E8)</p> <p>29) "Apoyo, contención, ehe no sé en el fondo a veces como psicólogo, porque tienes que escuchar a los niños, cuando están tristes, tienen problemas, prestar oídos... eso" (T10/E10)</p> <p>30) "El apoyo de trabajar con ellos en la sala, los niños que les cuesta a lo mejor sentarme con ellos y explicarles más pausadamente, porque la mayoría del curso va más adelantado y hay como siempre un grupo que se queda atrás y apoyarlos más a ellos en sala en trabajo y todo eso" (T10/E10)</p> <p>31) " el patio estar pendiente de ellos, de cuidarlos, de si se caen llevarlos a la enfermería, aquí en la sala, vigilarlos en el baño, estar al pendiente de ellos" (T10/E10)</p> <p>32) "yo reforzar algunos hábitos así, o sea no hábitos sino que, por ejemplo lo que les pasa la Educadora algunas veces, las vocales. Que no me ha tocado eso, pero eso sería mi función, como reforzar lo que ha pasado" (T11/E11)</p> <p>33) "cualquier necesidad que tengan los niños por ejemplo si se cae, lo llevamos a la enfermería, vamos a llevar el cuaderno ahí, para llamar al apoderado" (T11/E11)</p>

Unidad de Significado	Textualidad
Funciones de desempeño	<p>34) <i>“de repente cuando la Educadora no puede mandar comunicaciones, yo le hago una notita”</i> (T11/E11)</p> <p>35) <i>“Yo llego, los niños traen jugo, las mochilas, guardan sus cosas, a los jugos hay que colocarles nombre”</i> (T11/E11)</p> <p>36) <i>“ellos empiezan a cantar yo veo las comunicaciones ahí, por mientras ahí de los que llegaron comunicaciones y entonces yo la dejo abierta aquí a la Educadora para que la vea”</i> (T11/E11)</p> <p>37) <i>“Esa sería mi rutina, así por ejemplo, ver un cuaderno, que hay que marcar con tarea, porque ellos tienen un cuaderno de matemáticas en donde hacen tarea, hacer eso a veces o ordenar allá, sacarle punta a los lápices, el confort que hay que medirlo, la nova, todo eso”</i> (T11/E11)</p> <p>38) <i>“ayudo a que los niños se callen, para que tomen atención, eso hago. Si la educadora me pide algo, por ejemplo, que recorte unas hojas ahí, unas hojas blancas, ahí le ayudo”</i> (T11/E11)</p> <p>39) <i>“si, cuando no está la educadora uno tiene que hacer el rol de ella”</i> (T11/E11)</p> <p>40) <i>“uno tiene que estar pendiente de cada cosa ahí, que los niños pelean ahí, se agreden. Entonces uno tiene que estar ahí, tiene que tener ojos para todos lados”</i> (T11/E11)</p> <p>41) <i>“La T mientras los Ns bailan tango, ordena las máscaras y los moldes de las mismas”</i> (T1/R1)</p> <p>42) <i>“La T organiza el material y le menciona a la E donde esta cada cosa”</i> (T1/R1)</p> <p>43) <i>“La T comienza a responder una comunicación sobre la Na/s que se golpeó el ojo derecho”</i> (T1/R1)</p> <p>44) <i>“La T se pasea por alrededor del patio conversando y ayudando a diferentes párvulos”</i> (T1/R1)</p> <p>45) <i>“La T les entrega jabón y papel Higiénico a todos los Ns”</i> (T1/R1)</p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Funciones de desempeño</p>	<p>46) La T repetitivamente se traslada de un lugar a otro por la sala ordenando materiales” (T1/R1)</p> <p>47) “La T invita a los Ns a guardar los autos de juguete. Y posteriormente los invita a sentarse en el suelo, en un rincón del patio, ya que, la EP realizará una experiencia” (T2/R2)</p> <p>48) “La EP se retira por unos momentos quedando a cargo la T, quien comienza a mediar la experiencia, preguntándole a todos los Ns donde se encuentran ubicados diversos números, a lo que los Ns se dirigen a dichas ubicaciones, y realizan alguna acción de acuerdo al número escogido” (T2/R2)</p> <p>49) “La T mientras esperan los almuerzos, comienza a distribuir los individuales en cada mesa, y cuando llegan las bandejas de almuerzo comienza a distribuirlas a todos los Ns” (T2/R2)</p> <p>50) “La T se para en un rincón y comienza a observar que todos los Ns se coman su almuerzo” (T2/R2)</p> <p>51) “La T ingresa a la sala a buscar la hoja de registro del almuerzo, en donde se registra la minuta y la cantidad de comida que comió cada No y Na” (T2/R2)</p> <p>52) “La T llama a un apoderado por teléfono, ya que, una Na se orinó y no tiene más ropa limpia” (T2/R2)</p> <p>53) “La T se para en la puerta del baño y le sube las mangas a los Ns, les echa jabón para que se laven las manos, diciendo “así /mueve las manos, como si se estuviera jabonando/”” (T3/R3)</p> <p>54) “Comienzan todos a ingresar a la sala y la T organiza los subgrupos de trabajo ya que menciona “los mayores de dos en la mesa azul, y los mayores de tres años en la mesa amarilla”” (T4/R4)</p> <p>55) “La T le ata el zapato a un niño y se agacha” (T4/R4)</p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Funciones de desempeño</p>	<p>56) “La T se queda en el patio con los Ns, mientras la otra T ordena la sala para que los Ns realicen el periodo de siesta” (T4/R4)</p> <p>57) “La E dialoga con la T, permitiéndole intervenir en una experiencia” (T5/R5)</p> <p>58) “La E da las indicaciones sobre la actividad a realizar, mientras la T toma las guías y le pregunta a la E si las entrega, ella responde <i>"si tía por favor"</i>. Tanto la T como la E, realizan mediación por mesa y la T repite las instrucciones de la E, señalando que deben escribir las letras en azul que se encuentran en la pizarra” (T5/R5)</p> <p>59) “Al llegar a la sala la T se acerca a las mesas donde hay Ns que no terminaban la actividad del bloque anterior, mediando a través de preguntas sobre el trabajo del libro, ayudándolos a terminar” (T6/R6)</p> <p>60) “La T hace que los Ns se mantengan en silencio, diciendo <i>"silencio niños, silencio, shuuu"</i> y ordena las sillas, mientras la E se encuentra realizando el saludo” (T6/R6)</p> <p>61) “La T toma los libros de los Ns que ella misma reviso y se los entrega a la E para que los revise nuevamente” (T6/R6)</p> <p>62) “En la jornada de la mañana la T se encarga de llevar a todos los Ns que les corresponde el desayuno que les da el colegio, esto se realiza por turno entre las demás Ts” (T6/R6)</p> <p>63) “Una niña se acerca a la T y le dice <i>"tía quiero ir al baño"</i> la técnico toma un canasto con papel higiénico y jabón, y le dice a la E <i>"tía la voy a llevar al baño, quiere defecar"</i> la E le dice <i>"ya"</i>” (T6/R6)</p> <p>64) “La T se dedica a evaluar preguntando a los Ns por su trabajo, escribiendo apuntes sobre sus respuestas” (T6/R6)</p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Funciones de desempeño</p>	<p>65) “Luego de hacer dormir a la Ns, la T toma nuevamente los libros y se los muestra a los Ns, luego comienza a cantar” (T8/R8)</p> <p>66) “Un Ns toma un juguete, la T llega rápidamente y le dice <i>“vaya para allá, no es momento de juguetes, tiene que hacer la actividad de la EP”</i>” (T8/R8)</p> <p>67) “La T se dirige al área de muda, donde se dispone a realizar higiene a un Ns, junto a ella se encuentra otra T” (T8/R8)</p> <p>68) “La T vuelve al área del aula, le habla a otra T <i>“mira”</i> y señala a otra persona diciendo <i>“la TX va a terminar de mudar”</i>” (T8/R8)</p> <p>69) “La T saca una caja que contiene cintas y las revisa <i>“me gustó”</i>, le comenta a otra T mientras <i>“saquemos los cuentos con textura mientras”</i>” (T8/R8)</p> <p>70) “La T comienza a ordenar el aula estableciendo que utilizaran los rincones para la siguiente implementación... sale del aula” (T8/R8)</p> <p>71) “La T se dirige a otra T y establece que tiene que posicionar mejor la alfombra de goma eva en el piso, recomendándole secar con vapor antes de ponerla” (T8/R8)</p> <p>72) “Durante la experiencia en reiteradas ocasiones la T le dice a los Ns <i>“shuuuuu</i> (colocando su dedo en sus labios), <i>chicos esperen que la maestra les de la palabra”</i> Luego sigue cortando hojas mientras se realiza la experiencia” (T9/R9)</p> <p>73) “Un No se acerca a la T y le pregunta si puede ir al baño. A lo que ella responde que le pregunte a la E y ella dice: <i>“no, porque tú sabes que estamos en actividad, y fueron recién al baño”</i>, mira a la T y le dice <i>“verdad”</i> y la T responde: <i>“si, si ya los lleve”</i>” (T10/R10)</p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Funciones de desempeño</p>	<p>74) “La E ingresa a la sala y da inicio a su experiencia en la cual motiva a los Ns mientras tanto la T ordena y corta papel higiénico” (T10/R10)</p> <p>75) “La T se posiciona en la puerta de la sala para entregar a los Ns a sus apoderados o a quien venga a retirarlos y escucha las dudas, preguntas, recados y comentarios de estos y responde a ellos, acudiendo en ocasiones a la E” (T10/R10)</p> <p>76) “ Al regresar a la sala, la T canta canciones aludiendo a que el grupo guarde silencio a continuación la E comienza a hablar con los Ns” (T11/R11)</p> <p>77) “un No sé para de su silla y se pasea por la sala, llega al lado de la T que se encuentra en los estantes ordenando los libros de trabajo. Toma al No de la mano y lo lleva a su puesto y le dice <i>“respetar en silencio y en tu lugar porque la E está hablando”</i>” (T11/R11)</p> <p>78) “La T se traslada a una esquina de la sala en donde se encuentran los artículos de aseo (canastas con papel higiénico cortado, jabón y toalla nova). Nota que no queda mucho papel higiénico y va a buscar un rollo de este al estante y se coloca a cortar papel y lo deja dentro de la canasta de aseo” (T11/R11)</p> <p>79) “Mientras la E realiza mediación mesa a mesa, la T ordena material (lápices, sacapuntas, etc.) que están en los estantes” (T11/R11)</p> <p>80) “La T se dirige al final de la sala con unos libros de los Ns y comienza a revisarlos, (les coloca Rev) y ausente a quienes faltaron, además coloca las páginas de tarea para el fin de semana” (T11/R11)</p> <p>81) “La T revisa comunicaciones y deja encima las que traen mensajes, además les coloca las páginas de tarea del libro” (T11/R11)</p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Funciones de desempeño Establecidas por terceros</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>“el colegio cuando uno firma el contrato te dice cuál va a ser tu labor en, con la profesora, donde sale que tienes que ayudar en la actividad de la sala, ayudar a preparar el material educativo, eh mantener el orden y disciplina, más que nada el colegio da la pauta, porque sale en el contrato” (T1/E1)</i> 2) <i>“yo tengo que consultar con la coordinadora y ella es quien me autoriza para responder una comunicación” (T1/E1)</i> 3) <i>“como técnico uno pasa mucho tiempo fuera de sala, que te mandan a buscar un material para hacer decoración para escenario” (T1/E1)</i> 4) <i>“El colegio. Si, a nosotros nos dan, por ser nos dan una hoja donde dice los deberes que nosotros tenemos, que debemos hacer y que no debemos hacer” (T6/E6)</i> 5) <i>“o sea hay un protocolo, existe po, pero en un momento de emergencia tú te vas a saltar ciertos conductos porque por un tema de emergencia, si yo veo que no es tan grave puedo ir a hacer puedo hacer el conducto, pero si yo veo que la cosa se va a arrancar de las manos rápidamente tengo que actuar rápido po” (T8/E8)</i> 6) <i>“Es que cuando tu entras aquí eh en la entrevista que te hacen te van diciendo tú tienes que dar apoyo a la educadora, tienes que hacer esto, tienes que hacer esto otro” (T9/E9)</i>

4. Categoría: Percepciones sobre el trabajo Colaborativo

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Concepto de Trabajo Colaborativo</p>	<p>1) <i>“Trabajo en equipo es trabajar a la par con la educadora, o sea que no una tenga más trabajo que la otra, sino a la par” (T1/E1)</i></p> <p>2) <i>“porque todas tienen que remar para el mismo lao, no una pa un lado la otra pa otro, así no funciona la cosa” (T2/E2)</i></p> <p>3) <i>“Bueno acá siempre se ha trabajado en equipo, participamos todas de emm... crear las experiencias, aportar ideas en el trabajo dentro del aula, repartir el trabajo ponemos de acuerdo en que vamos a hacer, siempre se ha trabajado así en equipo” (T3/E3)</i></p> <p>4) <i>“hay un respeto por cada una del equipo para que cumpla cada una su función, de no perjudicar el trabajo de la otra, de no pasarla a llevar” (T3/E3)</i></p> <p>5) <i>“Participar toas de un tema en común” (T4/E4)</i></p> <p>6) <i>“siempre he estado con una educadora en sala entonces siempre estay como remando para un mismo lado, haciendo lo que dice la educadora, estar ahí pendiente si necesita algo” (T5/E5)</i></p> <p>7) <i>“eso es trabajar en equipo, orden, comunicación y complementar” (T7/E7)</i></p> <p>8) <i>“es todo lo que se planifica, todo lo que tiene que ver con el aprendizaje para los niños y niñas, el espacio que eh, tienes que todas las decisiones se tienen que tomar con el equipo, estamos hablando de las técnicas y las educadoras” (T8/E8)</i></p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Concepto de Trabajo Colaborativo</p>	<p>9) <i>“eso es el trabajo en equipo, yo no sé po’ se comparte, se discute, se habla, se ponen, se te poní tus ideas, las mías no, y también porque al final nadie es solo, al final, uno siempre va estar ahí con alguien, o sea uno siempre va a estar ahí acompañada de alguien, de personas en el trabajo, en el colegio, no sé”</i> (T8/E8)</p> <p>10) <i>“Trabajo en equipo es como las dos, educadora y técnico ir las dos para el mismo lado, remando pal mismo lado, si hay niños con problemas que se trabaje en conjunto con él, eso”</i> (T10/E10)</p> <p>11) <i>“Es como trabajar así, conjuntamente, van a haber diferentes opiniones, puntos de vista, eso sería”</i> (T11/E11)</p> <p>12) <i>“aquí nos ayudamos mutuamente po. Si, por ejemplo, yo le pregunto a la Educadora. Hoy día le pregunte ¿ese diario mural como quedó? Y ella me dijo bien”</i> (T11/E11)</p>
<p>Factores que influyen al Trabajo Colaborativo</p>	<p>1) <i>“creo que va más que nada en la afinidad con tu equipo, con tu equipo educativo de la sala, porque no todas las veces te vas a encontrar con afinidad con la educadora”</i> (T1/E1)</p> <p>2) <i>“Porque hay comunicación, hay participación eehh no sé qué más. Bueno ella acepta todo tipo de opiniones la educadora, y cuando yo he hecho algo mal, ella me dice, sabes que te equivocaste en esto y puedes mejorarlo de tal forma, de ayudarte a que tú vayas mejorando día a día y todo con respeto, todo todo todo”</i> (T1/E1)</p> <p>3) <i>“es esencial la confianza, la alegría, la motivación y mucha confianza entre ambas, eso es como lo principal”</i> (T1/E1)</p> <p>4) <i>“entre nosotras hay una buena relación hay un respeto”</i> (T3/E3)</p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Factores que influyen al Trabajo Colaborativo</p>	<p>5) <i>“Si, hay respeto y compañerismo si bien no tiene que ser una relación de amistad, hay una buena relación con el equipo y con las demás” (T3/E3)</i></p> <p>6) <i>“yo creo que es lo primordial para que los niños vayan entendiendo igual, una buena relación porque o sino igual se van a dar cuenta no se po de las caras o de los gestos, no se para mi yo tengo una buena relación con la tía” (T5/E5)</i></p> <p>7) <i>“no es tan así, ella la educadora y yo la asistente ahí nomás, siempre tenemos conversaciones, a veces de cosas que no son del colegio o algunas cosas, alguna duda que yo tengo le pregunto a ella, ella me dice, o ella necesita saber algo, me dice “oye ¿Qué creis tú?”, la buena disposición, porque no sé po, si yo fuera, no, “no es que yo no quiero hacer lo que usted me está mandando”, o sea uno tiene como que llevarse bien, con la otra persona, porque si no lo pasa mal uno” (T6/E6)</i></p> <p>8) <i>“tiene que haber una buena comunicación, por ellos, porque al final son ellos los que aquí importan, no, bueno uno también, pero estamos trabajando para ellos” (T7/E7)</i></p> <p>9) <i>“el respeto o que siempre hay que llevarse bien aunque no te callera bien la persona tratar de llevar una buena convivencia” (T7/E7)</i></p> <p>10) <i>“es un equipo que, que se pone de acuerdo, es un equipo que habla, por lo menos yo a modo personal eh cuando algo eh, a mí no me molestan las cosas, a mí no me parecen ahí, las digo po, mira no me parece tal cosa porque por esto y por esto si la clave está en dar el argumento” (T8/E8)</i></p> <p>11) <i>“tener más comunicación con ella, de contarle todo lo que paso quien se cayó, quien comió, quien no comió o quizás en la sala a quien le cuesta más, a quien le cuesta menos” (T10/E10)</i></p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Importancia del Trabajo Colaborativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>“Se relaciona favorablemente, porque hay una mejor organización, en temas de ingesta, en el aula, en el baño, hay una mejor organización, sino quedaría el despelote, como se dice. En ocasiones hay cosas que se olvidan, pero es importante que haya participación” (T1/E1)</i> 2) <i>“Es importante el trabajo colaborativo, muy importante y también con las otras educadoras de las otras salas, no porque una sea la técnico de una sala, no va a poder ayudar a las otras educadoras, el trabajo en equipo es tan importante, que creas una afinidad con todas las educadoras” (T1/E1)</i> 3) <i>“Si es importante porque no pueden andar todos pa’ cualquier lado, para que todo funcione” (T2/E2)</i> 4) <i>“Creo que es fundamental, por supuesto creo que cada una no pueda andar por su lado, tienen que haber una ordenación, sino andaría todo al lote” (T3/E3)</i> 5) <i>“un buen trabajo en equipo favorece a los niños” (T4/E4)</i> 6) <i>“o sea, uno igual es un apoyo más a la tía, no sé po’ uno quiere hacer algo de decoración le tengo que mostrar primero a ella pero siempre está de acuerdo en todo, como bien partner” (T5/E5).</i> 7) <i>“porque si uno no está en conjunto con la educadora, no puede uno funcionar, no puede estar como enojada eh.. no sé cómo trabajo más en equipo, unidad, por armonía por los pequeños” (T5/E5)</i> 8) <i>“Creo que es lo más importante, porque no se está como pendiente de todo junto y tiene que ser como es súper importante el trabajo en equipo así uno puede trabajar tranquila, trabajar coordinada no sé” (T5/E5)</i>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Importancia del Trabajo Colaborativo</p>	<p>9) <i>“se da una instancia buena, de poder estar conectada con la otra persona. De saber que lo estamos haciendo bien, como vamos” (T7/E7)</i></p> <p>10) <i>“Para una buena convivencia y bienestar de los chiquillos” (T9/E9)</i></p> <p>11) <i>“eso como lo que a lo mejor no deberíamos hacer, pero lo hacemos porque este es un equipo entonces todas nosotras estamos eh alerta y queremos que los niños estén bien, las niñas estén bien” (T8/E8)</i></p> <p>12) <i>“que la cosa funcione bien, porque si yo me llevo mal con mi educadora poco mal voy a rendir con mis niños” (T10/E10)</i></p> <p>13) <i>“es lo más importante trabajar en equipo, porque si no hay eso, no hay nada po’ entonces va a andar todo así como, cada uno por su lado, entonces hay tiene que haber coordinación” (T11/E11)</i></p>
<p>Ideal de Trabajo Colaborativo</p>	<p>1) <i>“tiene que haber mucha comunicación en todo” (T1/E1)2</i></p> <p>2) <i>“Mis expectativas, son que sigamos avanzando con educadora – técnico, yo creo que seguir manteniendo la misma comunicación, que haya más participación, porque igual ella esta poquito en la sala” (T1/E1)</i></p> <p>3) <i>“Ayudar a planificar, creo que es necesario que la técnico este con la educadora, para ver qué actividades se pueden realizar con los niños, con evaluación, materiales y todo eso” (T1/E1)</i></p> <p>4) <i>“tratar de asistir a las reuniones donde están los papas y de las actividades que se hacen en las reuniones, porque se hacen muchas actividades en las reuniones, yo creo que eso me falta, eso me gustaría, más con los papas, un afecto, una afectividad con los papas, creo que es muy poquita la relación que tengo con ellos” (T1/E1)</i></p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Ideal de Trabajo Colaborativo</p>	<p>5) <i>“Que nos escuchen, que sepan escucharnos a nosotras, porque a veces nosotras tenemos buenas ideas y ellas no nos hacen participar y las ideas que nosotras tenemos”</i> (T1/E1)</p> <p>6) <i>“El ideal es coordinarnos las tres que no ande cada una por su lado”</i> (T3/E3)</p> <p>7) <i>“Lo mismo las tres debemos hacer lo mismo. Si un niño se orina cualquiera puede cambiarlo.”</i> (T3/E3)</p> <p>8) <i>“Es buena, pero falta tiempo porque acá no hay tiempo para sentarse para hacer una reunión”</i> (T4/E4)</p> <p>9) <i>“Es que lo ideal sería conversarlo antes, planificarlo antes de que llegue el día, pa tenerlo todo por ejemplo hoy día vamos a hacer tal experiencia, entonces ya todos saben que se va a hacer”</i> (T4/E4)</p> <p>10) <i>“lo mismo que estoy haciendo yo, apoyar a la educadora eh no se estar pendiente de los pequeños que estén trabajando, que pongan atención, los materiales”</i> (T5/E5)</p> <p>11) <i>“Yo pienso, que en las planificaciones, o sea que a uno la tomen más en cuenta”</i> (T6/E6)</p> <p>12) <i>“Mayor participación en las planificaciones y en la evaluaciones también porque yo creo que eh tanto ella como yo podemos las dos por ejemplo evaluar al niño o revisarles sus pruebas”</i> (T7/E7)</p> <p>13) <i>“tener una buena relación por ejemplo con la educadora, una relación respetuosa, clara, transparente, em informándole todo, todo”</i> (T8/E8)</p> <p>14) <i>”que la técnico se sienta como en confianza de decir todo lo que le parece, no le parece, hacia la educadora y la educadora sea receptiva eh que no no haya como ese, estreches”</i> (T8/E8)</p>

Unidad de Significado	Textualidad
<p>Ideal de Trabajo Colaborativo</p>	<p>15) <i>“tener más comunicación con ella, de contarle todo lo que paso quien se cayó, quien comió, quien no comió o quizás en la sala a quien le cuesta más, a quien le cuesta menos” (T10/E10)</i></p> <p>16) <i>“Trabajar en conjunto con la educadora, planificar las dos juntas, dirigir las dos juntas, por ser las dos que están trabajando en la sala...”(T10/E10)</i></p> <p>17) <i>“darnos más libertad que no solamente todas las clases, las clases las hiciera la educadora que a lo mejor te delegara a ti, dijera “mira tú vas a hacer esta parte de la clase” a ver si resulta y si no resulta bueno” (T10/E10)</i></p>

