



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS NIVELES MEDIO MENOR, MEDIO MAYOR Y
TRANSICIÓN EN COLEGIOS Y JARDINES PRIVADOS DE LA COMUNA DE LAS
CONDES.

MEMORIA DE TÍTULO PARA OPTAR A GRADO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA CON MENCIÓN EN
INGLÉS

AUTORA: ALEJANDRA LÓPEZ PRICE
PROFESORA GUÍA: GRACIELA EZZATTI

SANTIAGO DE CHILE, MARZO, 2017



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS NIVELES MEDIO MENOR, MEDIO MAYOR Y
TRANSICIÓN EN COLEGIOS Y JARDINES PRIVADOS DE LA COMUNA DE LAS
CONDES.

MEMORIA DE TÍTULO PARA OPTAR A GRADO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA CON MENCIÓN EN
INGLÉS

AUTORA : ALEJANDRA LÓPEZ PRICE
PROFESORA GUÍA: GRACIELA EZZATTI

SANTIAGO DE CHILE, MARZO, 2017

AUTORIZADO PARA
SIBUMCE DIGITAL



IDENTIFICACIÓN DE TESIS/INVESTIGACION

Título de Memoria: Caracterización del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés que se imparte imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en instituciones privadas de la comuna de Las Condes.

Fecha: Marzo,2017.

Facultad: Facultad de Filosofía y Educación.

Departamento: Educacion Parvularia.

Carrera: Pedagogía en Educación Parvularia.

Título y/o grado: Licenciatura en Pedagogía y Educación Parvularia con Mención en Inglés.

Prof. Guía: Graciela Ezzatti.

AUTORIZACIÓN

Se autoriza la reproducción total o parcial de este trabajo de investigación para fines académicos por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y sus autores/as, y a su vez el alojamiento de éste en el repositorio institucional SIBUMCE del sistema de bibliotecas UMCE.

Alejandra López Price

"Mi querido hijo. Yo te he amado y jamás te abandonaría en los momentos más difíciles. Cuando viste en la arena sólo un par de pisadas fue justamente allí donde te cargué en mis brazos".

Autor anónimo.

AGRADECIMIENTOS

Cada día de mi vida me sorprende más del amor de Dios, quien a lo largo de mi caminar me ha demostrado que no solo va a mi lado acompañándome, si no que me sostiene en sus brazos en los momentos más difíciles.

Estoy enormemente agradecida a Dios quien junto a mi precioso padre terrenal quien desde el comienzo de mi inquietud por estudiar educación me apoyó, me orientó y me ha acompañado en este andar no solo una vez si no dos veces a pesar del paradigma que conlleva el estudiar para ejercer como educadora.

A mi madre por estar a mi lado incondicionalmente, a mis hijos por su paciencia y comprensión, a José quien ha sido mi apoyo moral y emocional en esta etapa tan difícil.

A esta maravillosa universidad que me abrió las puertas acogéndome con los brazos abiertos y dispuesta a hacer lo posible e imposible por mí.

A mi directora Adelaida y a Sandra quienes hicieron posible el inicio de este proceso complejo, a las maravillosas profesoras y profesores quienes empatizaron con mi convalidación e hicieron todo lo necesario para poder completar todos los ramos.

A mis compañeras de todos los semestres, a esas niñas cariñosas que saben que las adoro, quienes me hicieron parte de sus vidas, me integraron como una más del grupo, le tuvieron paciencia a la viejita, me refrescaron de alegría y energía vital, me dieron el ánimo que necesitaba cada día, nunca las olvidaré.

A la Edith a Bernardo y a Sonia junto con todas las secretarías de los distintos departamentos quienes diligentemente atendieron todos mis complicados tramites, al querido “Tio Lucho” quien creyó en mí .

Finalmente, a mi tutora y amiga incondicional Graciela quien me ha guiado a lo largo y en esta última etapa final en mi paso por esta universidad siempre con tanto amor y sabiduría.

Alejandra López Price.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| AGRADECIMIENTOS | 6 |
| TABLA DE CONTENIDOS | 7 |
| RESUMEN | 9 |
| ABSTRACT | 10 |
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| 1. Identificación y delimitación del problema | 16 |
| 2. Objetivos de la investigación | 17 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 18 |
| 1. El inglés en un mundo globalizado | 18 |
| 2. Importancia del lenguaje en Educación Parvularia..... | 19 |
| 3. Aprendizaje y desarrollo | 20 |
| 4. El efecto del segundo idioma en el párvulo | 21 |
| 5. Importancia del bilingüismo en Educación Parvularia | 23 |
| 6. La Reforma Curricular en Chile y la importancia del inglés | 24 |
| 7. La Reforma en Educación Parvularia | 26 |
| 8. Establecimientos educacionales que imparten Educación Parvularia en Chile | 28 |
| 9. La realidad de la enseñanza del inglés a nivel nacional..... | 29 |
| 10. El inglés dentro de las bases curriculares | 30 |
| 10.1. Propuesta curricular voluntaria de Inglés 1° a 4° básico | 31 |

| | |
|---|-----------|
| 10.2. La formación del profesional que imparte el inglés..... | 35 |
| 11. Metodologías de la enseñanza y el aprendizaje para enseñar inglés | 38 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | 47 |
| 1. Paradigma de la investigación | 47 |
| 2. Metodología de la investigación | 48 |
| 3. Técnicas de investigación | 49 |
| 4. Diseño general del proceso de investigación | 50 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 58 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES | 76 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 80 |
| ANEXOS | 85 |

INDICE DE FIGURAS Y TABLAS

| | |
|--|----|
| Figura N°1: Reformas Educativas en Chile..... | 25 |
| Figura N°2: Estructuras de las bases curriculares para la Educación Parvularia | 27 |
| Figura N°3: Área comunicacional de las bases curriculares de la Ed. Parvularia | 27 |
| Figura N°4: Establecimientos educacionales que imparten Educación Parvularia | 28 |
| Figura N°5: Contenidos del área de lenguaje oral | 31 |
| Figura N°6: Orientaciones para la enseñanza del inglés | 33 |
| Figura N°7: Unidades..... | 34 |
| Tabla N°1: Universidades con asignaturas de inglés dentro de sus planes de estudios | 37 |
| Tabla N°2: Establecimientos participantes | 51 |
| Tabla N°3: Características entrevistados | 51 |

| | |
|---|----|
| Tabla N°4: Descripción de dimensiones y categorías de análisis | 55 |
| Tabla N°5: Matriz de codificación de categorías | 58 |

RESUMEN

Este estudio surge de la inquietud de ahondar en las características que tiene el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en colegios y jardines privados de la comuna de Las Condes y la relación existente entre el uso de las Metodologías que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de este idioma.

Para lograr esto nos interiorizamos en dicha comuna para conocer más de cerca la realidad del inglés vivenciado en las aulas de colegios y jardines infantiles y así poder conocer el discurso de los profesionales de educación parvularia que están impartiendo el segundo idioma, adentrándonos en las distintas prácticas y metodologías que hoy en día se dan en el sector privado.

Es una investigación de tipo cualitativa, que utiliza la entrevista como herramienta de recolección de información, caracterizada por una interacción natural entre el investigador y el sujeto de estudio, permitiendo obtener resultados genuinos que colaborarán para la obtención de los resultados. Estos últimos fueron analizados mediante el levantamiento de categorías relacionadas con el marco conceptual y la codificación de las narraciones obtenidas de los entrevistados clasificándolas en dichas categorías.

Por medio de esta investigación se pudieron analizar las características y Metodologías de la enseñanza aprendizaje del inglés, como también la relación existente entre ambas pudiendo darnos una idea más amplia de la realidad en la que se está dando dicha enseñanza aprendizaje a nivel de educación Párvularia en el sector privado.

Conceptos claves: Segundo idioma, motivación, metodologías, enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

The following study emerged from the restlessness of knowing the characteristics of the teaching-learning of the English language that is taught in the last three levels of preschool Education, in private institutions of the commune of Las Condes, and its relationship existing between the use of the methodologies that are used in the process of teaching-learning and the academic preparation of the person that imparts in such establishments during the teaching-learning process.

This is a qualitative type research, where we interiorize in such commune in order to know more closely the reality of the English taught in the classrooms and thus to know the speech of the people that are teaching the second language and enter us in the different practices and methodologies that are available today in the private school system.

This investigation is focused based on interviewing subjects with the one on one interview method, where natural interaction is placed between the researcher and the object of study, allowing us to obtain genuine results that will collaborate to have a positive outcome.

By means of this research we could analyze both characteristics and methodologies of the teaching-learning of English, and also the relationship between the two of them, been able to have a clear idea of the reality in which learning at the level of preschool education is given in the Metropolitan area of Chile, we will also discuss the receptiveness and cooperation for the implementation of this research in the private sector.

Key Concepts : Second language, Academic preparation, Methodology.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el mundo globalizado y la sociedad de información exigen más y mejores competencias en la población de un país (Educarchile, 2003). Chile está a la par en este proceso mundial, cumpliendo con los aspectos legislativos para incorporar el idioma inglés en sus aulas.

Sumado a lo anterior, es importante saber que también en el curriculum del Ministerio de Educación chileno actualizado en el año 2009 están presentes los objetivos fundamentales (OF) y contenidos mínimos obligatorios (CMO) para el aprendizaje del inglés como idioma extranjero, abarcando desde el nivel de 1ro básico al de 4to medio. Esto obedece a la necesidad de responder a los requerimientos de la sociedad chilena de hoy, que demanda que los y las estudiantes mejoren su nivel de inglés para enfrentar los desafíos del mundo global (Mineduc, 2009).

Otra ventaja que nos brinda la globalización es tener acceso directo a los diversos estudios dentro del campo de la Psicología, Pedagogía y Neurología que se refieren a la importancia de comenzar a estudiar un segundo idioma a edad temprana ya que el cerebro de un niño o niña es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes. Existen al menos tres tipos de cambios que ocurren en el cerebro humano cuando se aprende un segundo idioma: la actividad eléctrica, la localización de esta actividad eléctrica y algunos cambios que ocurren en la estructura del cerebro de los aprendices (G.Sanchez, H.Alvarez, 2006).

Es por lo anterior, que se hace fundamental introducir el segundo idioma en el proceso educativo desde los primeros niveles, específicamente desde la Educación Parvularia en adelante. Pero también es de relevancia considerar las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de dicho idioma, sumado a las habilidades profesionales y pedagógicas de quien ejecuta este rol, ya que de esto dependerá la calidad en los resultados

del denominado “Efecto del lenguaje foráneo” que tiene relación con la moral y toma de decisiones oportunas, que impacta favorablemente en la salud (G.Sanchez, H.Alvarez, 2006).

Enlazando con el aprendizaje del lenguaje en el que aparece la segunda lengua, también es declarado como elemento de importancia en las bases curriculares en Educación Parvularia del Ministerio de Educación (2005), mencionando que la Educación Parvularia constituye el primer nivel educativo y es en este nivel donde es más importante tomar en cuenta las características del profesional que está en el aula. Para el desarrollo de los propósitos de la Educación Parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones.

Sin embargo, a pesar de que existen investigaciones que nos señalan los beneficios que tiene el aprender una segunda lengua a temprana edad, tales como el estudio presentado en la Revista de Neurociencias para Psicólogos (2015) en donde se declara que el aprendizaje de una segunda lengua promueve un efecto de protección ante el deterioro cognitivo (Alzheimer), además de aumentar las posibilidades laborales y profesionales, ortorgando facilidad para la comunicación, brindando prestigio social y ayudando al proceso intercultural e integración social, funcionando como una ventaja para la vida, podemos ver que sólo existe un aprendizaje para la enseñanza del inglés a nivel de propuesta de un marco curricular en Educación Parvularia, sin existir un lineamiento claro en relación a la enseñanza y aprendizaje particular que debiese existir en el sistema escolar chileno, por lo que cada establecimiento es autónomo y decide si dese incluirlo y cómo llevarlo a cabo.

Por otro lado, cabe destacar que la situación de los profesionales de educación y aquellas metodologías usadas en las clases de inglés en los jardines y colegios en Chile, sobre todo en los primeros niveles de la Educación Parvularia no está clara, se presume la existencia de múltiples profesionales con un nivel de inglés aceptable, no necesariamente licenciados en Educación Parvularia con nociones del idioma o con la preparación en inglés pero sin la didáctica mínima que se necesita para trabajar con los párvulos o inclusive con alguna metodología específica que busque obtener los resultados de los que nos hablan los estudios.

En Santiago, los antecedentes sobre el tema son nulos, por eso es preciso investigar cuál es la realidad existente en las instituciones educativas que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición, abarcando estos desde los 2 a 3 años de edad, 3 a 4 años de edad y 4 a 6 años de edad respectivamente.

Ahora debido a que el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje del inglés se da más en instituciones privadas y tomando en cuenta las buenas posiciones que tienen dichos establecimientos en la comuna de Las Condes, apareciendo según los datos del Simce 2014 dentro los 100 colegios que tuvieron un mejor desempeño nacional en esta prueba es que se justifica que dicho estudio tome como referencia esta comuna.

Basado en lo anterior, es que es pertinente preguntarse ¿Qué preparación académica tiene el profesional de educación que realiza el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma de inglés a los párvulos?, ¿Qué metodologías se están utilizando? Y ¿Qué relación existe entre el profesional y la metodología durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Para ello se utilizará la entrevista como método de recolección de la información para así poder analizar a fondo las características del proceso de enseñanza y aprendizaje que se da en cada establecimiento educacional en particular, las características del profesional que imparte el inglés y la relación con la metodología de dicho establecimiento.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En la actualidad debido al crecimiento constante, los cambios y las transformaciones que vive este mundo globalizado donde la multiplicación de la información, su despliegue y la velocidad en la cual se transmiten los saberes con inmediatez, donde las redes sociales ponen los temas tanto en el campo científico, económico, educacional y político del día a día con sus avances, generando cada día más el interés en las personas y donde los saberes llegan a todos y a todas las edades sin que tengamos ya un límite o filtro ante el conocimiento. Es importante el estar a la par del manejo de estas vasta cantidad de datos que somos capaces de procesar y que se hace de suma importancia el poder acceder a ellos.

Ya desde el año 2004 la Unesco planteó interés en elevar las competencias instrumentales exigiendo elevar el nivel de habilidades y conocimientos para robustecer la formación desde sus bases. A su vez esto generó en nuestro país la necesidad de un cambio de la reforma educacional con miras orientadas a mejorar las políticas educativas. Esta reforma tiene su comienzos en el año 1996 para el educación básica media y para la Educación Parvularia en el año 2001.

Cabe considerar entonces que es de vital importancia asumir este proceso de globalización y como el sistema educativo chileno integra al idioma extranjero inglés dentro de sus planes y programas de estudio , sobretodo viendo la cantidad de culturas diversas que están llegando a nuestro país lo cual ayudaría enormemente a la comunicación e integración entre las personas pertenecientes a las distintas culturas que están inmigrando hoy en día y considerar la inclusión del inglés como una segunda lengua en todos los niveles de la educación chilena.

Por otra parte, debemos tomar en cuenta que es en los primeros años de vida del niño y niña y durante su proceso de desarrollo donde se adquieren los conocimientos y es aquí donde todas las nuevas investigaciones en el campo de las neurociencias señalan los beneficios del integrar una segunda lengua a temprana edad, destacando el rol que cumple la familia y la educación en los primeros niveles. Lo anterior, se puede fundamentar explicando que “La edad de exposición al bilingüismo es un factor que influye directa y claramente tanto en la fluidez lingüística en la lectura y en la escritura de la lengua no materna” (Cendoya, 2009, p. 12) entonces esto hará la diferencia de que el niño o niña desarrollen de mejor manera el segundo Idioma.

Hasta ahora el Ministerio de Educación solamente ha estipulado con carácter de obligatoriedad de enseñanza y aprendizaje del inglés a partir del quinto año básico, enseñanza que se incluye dentro de los programas de estudios actuales pero solamente como programa optativo y en las horas de libre disposición por lo que la enseñanza y aprendizaje del inglés en los niveles de Educación Parvularia es a elección de cada jardín, colegio o institución y donde la metodología, horario y tipo de enseñanza del inglés queda abierta para ser implementada en el nivel y en los tiempos que cada institución escoja a su gusto y conveniencia.

Desde el año 2012 existen programas optativos en Chile que abarcan desde el primero básico al cuarto año básico para las obras de libre disposición, es lo que tenemos más cercano que apunta para la adquisición del idioma extranjero inglés con miras al bilingüismo, pero aún lejano para ser establecido en Educación Parvularia, estando solo a un año o dos de diferencia de edad de los educandos y pudiendo darse de igual manera trayendo así mejores beneficios aún.

La Educación Parvularia es el primer nivel que ofrece educación integral a los niños y niñas menores de seis años y sabemos que es en esta edad donde se potencian la adquisición y la calidad de los aprendizajes, sin embargo, no hay ningún programa o propuesta para la enseñanza del inglés en el nivel de Educación Parvularia, pero sí podemos mencionar que

dentro de las bases curriculares de la Educación Parvularia dentro del ámbito de la comunicación, específicamente en el núcleo del lenguaje verbal del segundo ciclo; es donde se plantea el siguiente aprendizaje esperado “ Comprender y expresar algunas palabras y frases básicas de las otras lenguas contextualizadas en costumbres y prácticas que son de interés para los niños” (MINEDUC, 2001), aquí se expresa que es una mención muy general poco explícita y que abarca poco y deja mucho al libre albedrío de quien implementa la enseñanza de la segunda lengua, ya que no se plantea dentro de las orientaciones pedagógicas, no señala metodología, ni objetivos ni plantea aprendizajes esperados.

Lo fundamental dentro de la enseñanza y aprendizaje del segundo idioma es el rol que cumple los profesionales de locación que lo llevan a cabo. Es por esto, que es importante ahondar en la formación de estos profesionales en relación a su propio manejo del idioma y el uso de las metodologías contextualizadas que permiten la adquisición de los nuevos aprendizajes. Es por esto que nace la necesidad de comprender las características (habilidades) de estos profesionales que están dentro de las aulas de los primeros niveles en Educación Parvularia, por lo cual surge la siguiente interrogante y en donde se presenta la conjetura guía de estudio:

Entendiendo que el/la educador/a de párvulos es el y la profesional que debe potenciar el lenguaje y el segundo idioma, ¿Cuál es el discurso de los profesionales que lideran el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en relación con las metodologías utilizadas en colegios y jardines del sector privado de la comuna de Las Condes, en los niveles medio menor, medio mayor y transición?

1. Identificación y delimitación del problema

Por lo ya expuesto anteriormente es que en esta investigación se escogen los primeros niveles de transición en educación parvularia ya que es acá donde encontraremos las características que poseen las personas que inician el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua y las distintas metodologías que se están dando para poder entender la mejor exposición y realidad ante el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y futuros profesionales de nuestro país.

Se escogió para este estudio analizar el nivel medio menor, medio mayor y transición en Educación Parvularia ya que en la mayoría de los establecimientos educacionales tanto colegios como jardines se puede encontrar que se da el inglés ya sea formalmente en su plan de estudio con un horario de clases establecido o con inclusión del inglés dentro de sus actividades diarias a partir de experiencias cotidianas.

2. Objetivos de la investigación

2.1 Objetivo General:

Comprender la relación existente entre el discurso del profesional de educación que imparte el idioma inglés y las metodologías que utiliza en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en colegios y jardines privados de la comuna de Las Condes, de la Region Metropolitana durante el año 2016.

2.2 Objetivos Específicos:

1. Analizar el discurso de las personas que realizan el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma en las instituciones privadas de la comuna de Las Condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia.

2 .Describir las metodologías que se utilizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones privadas de la comuna de Las Condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la educación Parvularia.

3. Comparar como se emplean metodologías para potenciar el inglés como segunda lengua entre las personas que desempeñan esta función.

CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO

1. El inglés en un mundo globalizado :

El proceso de globalización en este siglo es decisivo ante todo proceso, tanto en la comunicación, en lo tecnológico, en el campo de las investigaciones científicas y en el proceso de cómo se manejan los procesos financieros y económicos de la actualidad, la información se difunde instantáneamente a medida que avanzan los saberes y nuestra sociedad está dependiendo de este proceso globalizado cada día más, para ir a la par de esta maquinaria se hace necesario el conocimiento de un idioma extranjero.

Hoy en día el inglés es el idioma predilecto y el más usado a nivel global. El auge del inglés comenzó por razones políticas y de historia, se desarrolló hace quinientos años, en las Islas Británicas donde luego fue llevado por marineros, peregrinos, soldados y comerciantes alrededor del mundo. Después de dos guerras mundiales y de la expansión de Estados Unidos a nivel mundial, el inglés se posiciona como la lengua extranjera más utilizada en el mundo.

En la actualidad, saber inglés en muchos lugares como África y la India significa tener posibilidad de educación (Hammond, 2014). El mundo globalizado y la sociedad exigen cada vez más información y esta avanza muy rápidamente por medio del uso de la tecnología y las redes sociales, por lo que la población debe manejar más y mejores competencias. Para colaborar al logro de una mejor vida cultural, social y laboral se necesita dotar a nuestros alumnos de herramientas que les ayuden a desenvolverse mejor en la sociedad (Educarchile, 2003).

Es importante saber que el currículum del Ministerio de Educación chileno actualizado en el año 2009 tiene Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios

para el aprendizaje del inglés como idioma extranjero, esto obedece a la necesidad de responder a los requerimientos de la sociedad chilena de hoy, que demanda que los y las estudiantes mejoren su nivel de inglés para enfrentar los desafíos del mundo global. (Mineduc,2009). Sin embargo, a pesar de estos cambios y modificaciones en el currículo podemos ver que el nivel de inglés de Chile según la Clasificación del test EF EPI fue de 51,88 puntos, dando como resultado un Nivel Bajo y quedando en el lugar N° 36 de 70 países que tomaron el test. Esto se constituye como una razón más para tomar en cuenta la gran importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje de este segundo idioma y dentro de este debemos de profundizar un poco en la interacción que se produce entre el aprendizaje y el desarrollo del niño y la niña.

2. Importancia del lenguaje en Educación Parvularia

En esta etapa de la vida la adquisición del lenguaje “se desarrolla de manera inconsciente ya que se logra a través de repetir de manera natural” (Murado, 2010, p.19). El lenguaje es uno de los aprendizajes más importantes que requieren los niños para lograr la integración social y desarrollar su propia identidad.

El desarrollo del lenguaje en esta etapa es indispensable para la inserción del niño y niña en el sistema de educación y hoy en día los niños cada vez están inmersos en el sistema escolar a más temprana edad por la necesidad de los padres y madres de salir al campo laboral y donde la responsabilidad en esta etapa crucial va a depender del jardín o sala cuna donde el niño o niña sea llevado. Por otro lado, desarrollo temprano del lenguaje en esta etapa es crucial, pues es un instrumento mediador por excelencia que le permite al ser humano adquirir la capacidad de socializar y lograr comunicarse con los demás de manera efectiva, también es el espacio donde la interacción entre niños y niñas se da por primera vez y donde estas experiencias durante sus primeros meses y años de vida manifestarán una predisposición para adquirir nuevas habilidades, saberes, aspectos como la afectividad y las emociones, integración social y cultural, aspectos que permiten brindar mayor apoyo y oportunidades al aprendizaje.

Un último aspecto, pero no menos importante para la adquisición del lenguaje es la motivación la cual puede estar definida como el esfuerzo consentido por un individuo para alcanzar un fin (Hamers, 1981). Según Garner (1985) La motivación para aprender una lengua extranjera es la combinación del deseo de aprender la segunda lengua, el esfuerzo desarrollado en esa dirección y las actitudes favorables hacia el aprendizaje. Es por ello que se destaca la importancia del rol que cumple el profesional de educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Es preciso señalar también la importancia que tiene la plasticidad cerebral durante los primeros años de vida en relación al lenguaje y a las características biológicas del niño o niña. Esta plasticidad neuronal o cerebral puede ser definida como la adaptación que experimenta el sistema nervioso frente a estímulos en su medio externo e interno, generando cambios en la estructura, distribución y número de sinapsis (Aguilar, 2002).

3. Aprendizaje y desarrollo:

Ya en 1978 Lev S. Vigotsky en su libro *“El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”* nos hablaba de dos posiciones teóricas importantes que podemos aplicarlas directamente a la importancia de una introducción temprana del segundo idioma.

La primera teoría señala que los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje, es puramente externo y el incentivo durante el proceso de enseñanza no modifica el aprendizaje, teoría respaldada por el psicólogo Jean Piaget, Binet y otros que ponen al desarrollo del niño como requisito previo para la adquisición de aprendizaje. “Piaget consideraba que los sujetos construimos el conocimiento al interactuar con el medio, esta continua interacción contribuye a modificar nuestros esquemas cognitivos (...) Los esquemas cognitivos o patrones de pensamiento del sujeto se van complejizando con el desarrollo, y en determinadas etapas se producen diferentes esquemas cognitivos que hacen que interactuemos con el medio de manera diferente, es lo que Piaget llama "niveles de desarrollo cognitivo" (Doménech, 2012, p. 5)

La segunda teoría respalda que el aprendizaje es desarrollo y que ambos procesos se dan simultáneamente, donde aprendizaje y desarrollo coinciden en todos los puntos.

La tercera teoría es la expuesta por el psicólogo Kurt Koffka. En esta teoría se tratan de anular los extremos de las dos teorías anteriores, combinándolas, y consiste en que el desarrollo se basa en dos procesos distintos relacionados entre sí, por un lado está la maduración que depende del sistema nervioso central y por el otro lado está el aprendizaje, donde el proceso de aprendizaje estimula y permite avanzar a la maduración. “Resulta sumamente claro que para Koffka el proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje” (Vigotsky, 1978)

Es esta última teoría desde donde se sitúa esta investigación, por lo que debemos analizar el tema de cómo deben ser estos estímulos, cuál es la edad más beneficiosa para que se logren estos cambios en el desarrollo neurológico del niño.

4. El efecto del segundo idioma en el párvulo:

En los últimos años muchos grupos de investigación tratan de averiguar cómo afecta al cerebro el aprendizaje de lenguas y estos estudios acreditan que el cerebro bilingüe ni es, ni funciona igual al cerebro que es monolingüe.

Diversos estudios sobre los efectos de introducir un segundo idioma en el niño niña a temprana edad coinciden que cualquier experiencia de aprendizaje significativo va a provocar cambios neuronales en la corteza cerebral, en cuatro aspectos:

En primer lugar, se habla de la calidad de las conexiones entre las neuronas involucradas en la actividad cognitiva particular. En segundo lugar, aumentando la cantidad de sinapsis. Y en tercer lugar, afectando en la velocidad de transmisión de la información entre dichas

neuronas. (Álvarez, 2006; Fuster, 2010) y en cuarto lugar, aumentando la materia blanca en las áreas relacionadas con el comportamiento social complejo, la toma de decisiones y el procesamiento o resolución de conflictos.

Tanto en el proceso de aprendizaje del lenguaje materno (L1) como cuando se aprende un segundo lenguaje (L2) ocurren cambios, y estos son similares, pero la diferencia al sumar un segundo idioma es que se potencian otras habilidades más allá de las que se dan a nivel anatómico cerebral (áreas del cerebro relacionadas con el aprendizaje de una lengua, como la corteza inferior parietal), mayor actividad cerebral en las zonas asociadas a funciones ejecutivas, también nos hace más ágiles para resolver ambigüedades o conflictos y al priorizar tareas (G.Sanchez, H.Alvarez,2006) entendiendo que los bilingües tienen siempre los dos idiomas disponibles y esto les da una mayor capacidad para seleccionar la información relevante y descartar la que no lo es.

Al estudiar el bilingüismo y su relación con la moral y la toma de decisiones, aparece un nuevo término o un nuevo fenómeno llamado “efecto del lenguaje foráneo” que refiere a la toma de decisiones con más racionalidad y la persona logra empatizar con más afinidad con el otro que está en situación de conflicto. El bilingüismo también demostró que tendría un impacto positivo en la salud ya que contribuye aportando un factor de protección ante el deterioro cognitivo (Evitando el Alzheimer) Revista de Neurociencias para Psicólogos (2015).

Por último, el aprendizaje del inglés a temprana edad aumenta las posibilidades laborales y profesionales, otorgando facilidad para la comunicación mundial, brindando prestigio social, ayudando al proceso inter-cultural e integración social, por ende, potenciando el futuro del que posee un segundo idioma (Revista de Neurociencias para Psicólogos, 2015).

Es importante destacar el potencial genético con el que todo niño y niña nace pero también debemos explicar la manera como se dan estas experiencias de aprendizaje a

temprana edad para que se produzcan estos cambios ya mencionados. También podemos decir que dependerá de quién y cómo se aprende este segundo idioma, existen distintos tipos de metodologías usadas a lo largo de los años, metodologías que han ido variando y mejorando.

En Chile los cambios a nivel educativo han ido experimentando distintas reformas, donde cada vez se le da más importancia al idioma inglés y estas reformas han ido incorporando el segundo idioma a niveles más tempranos, para esto debemos de conocer un poco más a profundidad este proceso de reforma.

5. Importancia del bilingüismo en Educación Parvularia

Ya se ha tocado el punto donde el proceso de globalización cumple un rol importante en el ámbito social y cultural y donde la adquisición del inglés como segunda lengua es considerado el idioma universal, por lo que es necesario para poder ampliar y tener acceso a los campos del conocimiento tecnología de información que existen hoy en día.

También se han mencionado los momentos o períodos sensibles óptimos donde encontraremos las mayores oportunidades para adquirir los distintos aprendizajes de las distintas áreas, pero para nuestra investigación el área de la adquisición del lenguaje, entendiendo que estos períodos sensibles no son únicos de una etapa, pero que sí hay periodos más efectivos (Cendoya, 2009), pues “existe una diferencia entre la manera como aprende el niño y el adulto una segunda lengua, en relación a las capacidades de adquirir la segunda lengua se considera que existe un periodo en el desarrollo cognitivo en el cual el cerebro está dispuesto para adquirir una o más lenguas , una vez pasado este periodo en los primeros años de vida el aprendizaje pasaría a ser basado en habilidades y capacidades y no en ser algo innato” (Murado, 2010).

Esa sería la diferencia existente entre la forma como el niño y el adulto aprenden la segunda lengua pero también debemos considerar el ambiente, la metodología y la motivación

junto con los estímulos que permiten la adquisición de una manera más natural y más similar a la adquisición de la primera Lengua.

Un último aspecto que tiene no menos importancia es la calidad de la pronunciación y el acento que posee la persona que introduce el segundo idioma “por regla general, sólo los niños llegan adquirir un acento nativo en la segunda lengua”. (Cortés, 2001, p.12). Cuando aprendemos una segunda lengua al mismo tiempo que la lengua materna activamos los mismos mecanismos que hacen posible conocer y adquirir los sonidos propios de la lengua y acá la diferencia que no se da cuando es una persona adulta la que está aprendiendo el segundo idioma, ya que ésta le da más importancia a los aspectos lingüísticos y gramaticales y ya deja de ser de forma natural.

6. La Reforma Curricular en Chile y la importancia del inglés:

La reforma curricular a inicios de los años ‘90 se generó a partir de un proceso mandado por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), en el contexto del retorno a la democracia y busca responder tanto al impacto de procesos seculares como la revolución de las tecnologías de información y comunicaciones, y la globalización (Cox,2011).

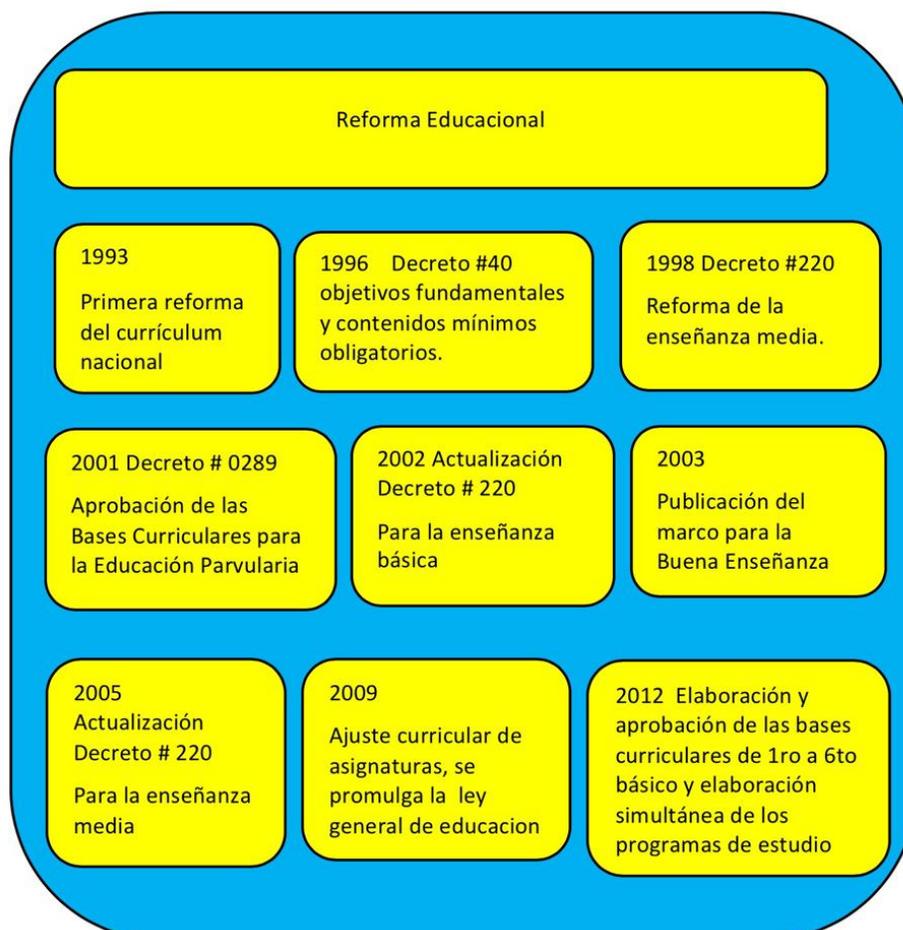
A partir de que la Unesco planteo en el año 2004 una educación triple donde se elevan el nivel de conocimientos de las habilidades de base que incluyen lenguaje, matemática y ciencias, luego las competencias instrumentales en donde se incluye el idioma extranjero, alfabetización digital e información técnica y la tercera base que es fortalecer la formación moral, estos antecedentes generaron un movimiento que impulsó a hacer cambios en la Reforma Educacional y con esfuerzo se generó una institucionalidad al interior del Ministerio de Educación.

A partir de lo anterior, comenzaron cambios en las áreas de práctica docente, actualización y perfeccionamiento de los educadores, también se extendió la jornada escolar y una reforma curricular en los diferentes niveles del sistema educativo (MINEDUC, 2001).

Los cambios y la construcción de nuevos Marcos Curriculares mínimos dentro de todos los niveles, basados en un enfoque constructivista, donde los establecimientos pueden establecer sus propios proyectos educativos, tienen autonomía y libertad para implantar sus propias metodologías siempre y cuando estén dentro del lineamiento correspondiente al nivel. (Donoso,2005, p.10)

Por medio del siguiente cuadro se muestran los distintos cambios en la reforma educacional que ha vivido Chile desde los años 90 hasta el día de hoy, que luego se complementará en el siguiente capítulo mostrando el detalle de la participación del idioma extranjero inglés y más específicamente en Educación Parvularia.

FIGURA N°1: Reformas educacionales en Chile.



Aun con todos estos cambios la Reforma Educacional sigue avanzando y se ha ido desarrollando a través de tres componentes que se integran a su vez con un conjunto de programas en cada área. Estos son: Los Programas de Mejoramiento e Innovación Pedagógica, el Desarrollo profesional de los docentes, la Jornada Escolar Completa y las Reformas Curriculares de los diferentes niveles educativos.

7. La Reforma en Educación Parvularia:

Particularmente en el ámbito de la reforma educacional que se dio en el año 1998 se comienza la construcción del marco curricular específico para el nivel de Educación Parvularia llamadas las Bases Curriculares. Estas surgen en el año 2001 con una propuesta curricular que tiene como objetivo ampliar el aprendizaje considerando las necesidades y potencialidades del niño y es aquí recién donde la Educación Parvularia es reconocida como el primer nivel educacional y la primera oportunidad donde se define el programa a seguir respetando el rol de la educadora de párvulos junto con los aprendizajes, los cuales se van a dar como un proceso que va de lo más sencillo a lo más complejo. Veremos, luego de explicar la estructura de las Bases Curriculares, dónde exactamente podemos ubicar la enseñanza o práctica del inglés y como está definida.

El Marco Curricular se organiza en tres áreas con aprendizajes esperados tanto para el primer ciclo como para y el segundo ciclo: ámbito para la formación personal social, ámbito para la comunicación y ámbito para la relación con el medio natural y cultural, teniendo cada una de estos distintos núcleos de aprendizajes. Esto se explicará con el siguiente esquema que se presenta a continuación.

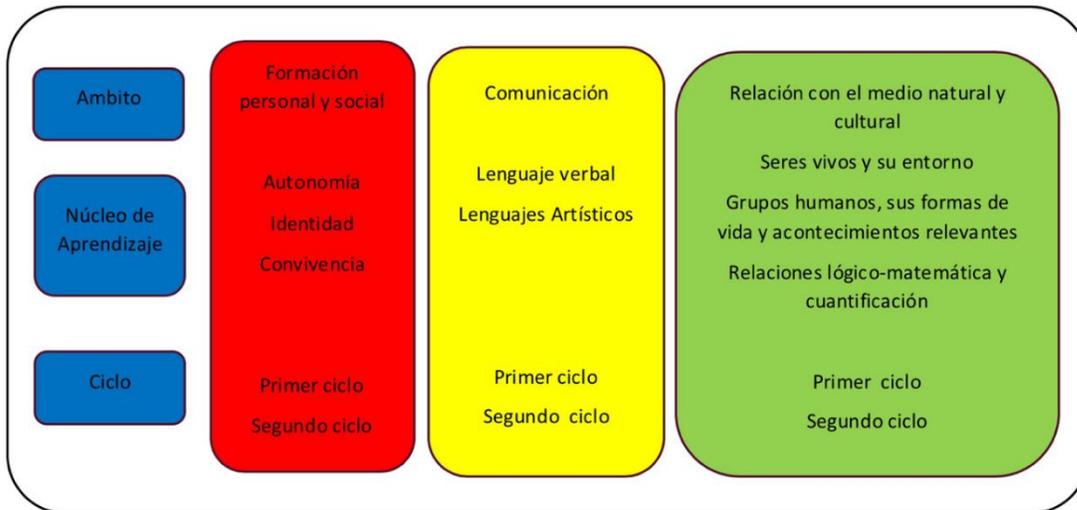
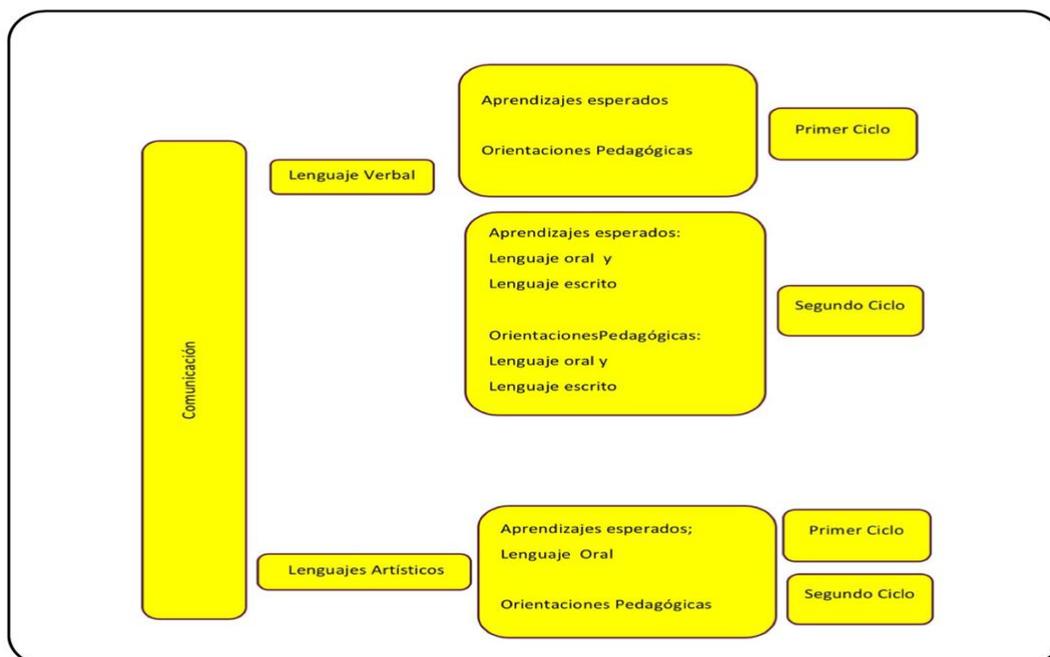


FIGURA N°2: Estructura de Las Bases Curriculares para la Educación parvularia.

FIGURA N°3: Área comunicacional de las Bases Curriculares de Educación Parvularia



8. Establecimientos educacionales que imparten Educación Parvularia en Chile:

En Chile existen diversas instituciones educacionales que imparten educación parvulario pertenecientes a redes públicas o municipales, privadas y/o Subvencionadas, las cuales se adaptan a las distintas necesidades de los niños y niñas en nuestro país y sus familias, situación económica y localidad que se adapte a su modo de vida y comodidad.

A continuación se presentan los establecimientos que imparten la Educación Parvularia.

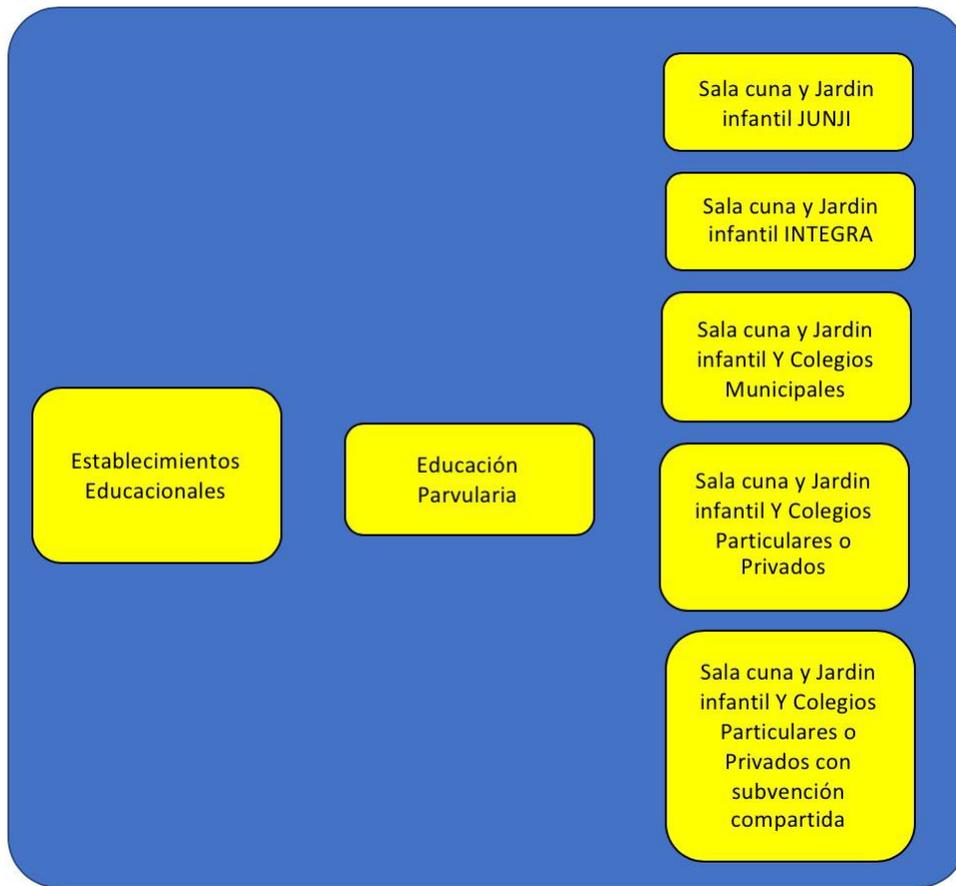


FIGURA N°4: Establecimientos educacionales que imparten Educación Parvularia

9. La realidad de la enseñanza del inglés a nivel nacional:

En la propuesta curricular de educación básica y media se incluía el sector lengua extranjera a partir del quinto año básico, después en el año 2009 surge el decreto número 256 el cual tiene sus modificaciones y recibe el nombre de Lengua extranjera inglés y es acá donde se le da la primera importancia a la lengua trayendo un aumento de horas pedagógicas en este sector.

En el año 2010 es posible apreciar la aplicación de la primera prueba Simce en el sector inglés, pero a partir del tercer año de enseñanza media donde los resultados obtenidos demostraron que existe un porcentaje con conocimientos básicos del idioma inglés pero que la gran mayoría no lograba cumplir con los objetivos mínimos. Esto incidió para mejorar la enseñanza en los niveles de educación básica Educación Básica para permitir el desarrollo de las tareas comunicativas y que los aprendizajes fueran significativos para adquirir el idioma de manera más eficaz, los principales objetivos que se plantean son que “estudiantes en la enseñanza básica desarrollen las cuatro habilidades del idioma inglés, la comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita” (MINEDUC, 2012, p.1).

La propuesta curricular actualmente contempla tres horas pedagógicas semanales para el sector Lengua Extranjera: Inglés desde quinto a octavo año básico y para primero y segundo año medio, cuatro horas pedagógicas semanales. A su vez desde el año 2012 dentro de las bases curriculares se incluyen programa de activos de primero a cuarto año básico las cuales pueden incorporar la enseñanza del idioma inglés utilizando para ello las horas de libre disposición.

Con respecto a la metodología, se toma principalmente el enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés y lo complementan con aportes de otros enfoques que ponen en énfasis sólo en el objetivo de lograr comunicación.

10. El inglés dentro de las bases curriculares:

Cómo sería lógico, entender la enseñanza de un segundo idioma debe estar dentro del área de la comunicación, explicaremos el ámbito de la comunicación con más detalle para poder llegar exactamente a las dos áreas donde se menciona la enseñanza de un segundo idioma.

Por medio del gráfico anterior (figura N°3) podemos ver cómo está estructurada el área de la comunicación:

Subdividida en Lenguaje verbal y Lenguaje artístico, y dentro del lenguaje verbal encontraremos aprendizajes esperados para cada nivel en Educación Parvularia, también encontramos orientaciones pedagógicas de donde el educador podría asegurarse de cumplir todos los objetivos e integrarlos así en sus planificaciones anuales, mensuales, semanales o diarias.

Es importante dar a conocer en la tabla que se presenta a continuación el detalle textual de los contenidos señalados para el lenguaje oral ya que es al final y en el último objetivo N°12 donde se menciona de forma muy general la importancia del idioma, tomando en cuenta sólo la comprensión de algunas palabras o frases en alguna otra lengua, sin siquiera mencionar cual lengua es. Además, no describe en ningún momento que el estudiante sea capaz de pronunciar o escribir alguna de estas palabras o frases, quedando un gran vacío en torno a la enseñanza de una segunda lengua.

| Lenguaje oral |
|--|
| 1. Mantener una actitud atenta y receptiva en relación a los mensajes verbales, gestuales y corporales de diferentes interlocutores. |
| 2. Expandir progresivamente su vocabulario explorando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias. |
| 3. Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas. |
| 4. Disfrutar de obras de literatura infantil mediante la audición atenta de narraciones y poemas para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación y conocimiento del mundo. |
| 5. Comprender los contenidos y pro- pósitos de los mensajes en distintas situaciones, identificando la intención comunicativa de diversos interlocutores, mediante una escucha atenta y receptiva. |
| 6. Iniciar progresivamente la con- ciencia fonológica (sonidos de las palabras habladas) mediante la producción y asociación de palabras que tengan los mismos sonidos iniciales (aliteraciones) y en sus sonidos finales (rimas). |
| 7. Comunicarse con distintos propósitos, en diferentes contextos y con interlocutores diversos usando argumentos en sus conversaciones, respetando turnos y escuchando atentamente. |
| 8. Expresarse en forma clara y comprensible empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuados según su lengua materna . |
| 9. Producir oralmente sus propios cuentos, poemas, chistes, guiones, adivinanzas, dramatizaciones, en forma personal o colectiva. |
| 10. Distinguir las intenciones comunicativas de las personas, mediante una actitud atenta y receptiva para reconocer expresiones, funciones y significados del lenguaje. |
| 11. Diferenciar el sonido de las sílabas que conforman las palabras habladas avanzando en el desarrollo de la conciencia fonológica. |
| 12. Comprender y expresar algunas palabras y frases básicas de otras lenguas contextualizadas en costumbres y prácticas que son de interés para los niños / as. |

FIGURA N°5: Contenidos del área de lenguaje oral.

Como se puede ver en esta figura, la alusión que se hace a la enseñanza de lenguas es mínima en relación a otros objetivos, planteándose sólo un objetivo dentro de la lista (punto 12), el cual a su vez es amplio y no especifica elementos propios de la enseñanza del inglés. Es necesario destacar además, que existe un salto notorio desde este nivel a la propuesta curricular formal existente para la enseñanza del inglés de 1° a 5° básico. Por ende, no existe una articulación curricular entre ambos niveles, dando cuenta de una brecha entre los aprendizajes establecidos para la educación parvularia y la educación básica.

10.1 Propuesta curricular voluntaria de Inglés 1° a 4° básico:

Esta propuesta busca cubrir la necesidad de muchos colegios y de contar con un programa de inglés más estructurado ya que esta sociedad globalizada lo necesita. La necesidad aprender este idioma para no sólo estar informados, sino que también porque hoy en día se conoce más acerca de las ventajas que tendría comenzar con un segundo idioma a una edad temprana.

Esta propuesta fue basada en enfoques comunicativos para la enseñanza de inglés y se complementa con el aporte de otros enfoques incluidos en la presentación de las metodologías que se explicarán más adelante en detalle, las que promueven la participación activa y que tienen relación con la enseñanza para niños, como el Aprendizaje Cooperativo, integrando las asignaturas entre sí.

Esta propuesta curricular, optativa, apoya a los y las docentes que se encuentran trabajando en los niveles de 1° a 4° básico con orientaciones pertinentes para dichos estudiantes.

Dentro de los objetivos de la asignatura están:

- ✓ El contribuir con los estudiantes para que adquieran habilidades comunicativas básicas en el idioma.
- ✓ Aprender la lengua inglesa en forma contextualizada y significativa por medio de tareas auténticas y comunicativas que fomenten la naturalidad y espontaneidad en el inglés.
- ✓ Desarrollar de la fluidez y pronunciación.
- ✓ Desarrollar actitud positiva frente al aprendizaje de la lengua.
- ✓ Motivación a seguir mejorando su dominio del inglés en los cursos siguientes
- ✓ Valorar el conocimiento de otras culturas y realidades por medio de ese idioma.

Para lograr esto se dividieron las propuestas con un instructivo por curso, desde 1ro básico a 4to básico, vemos que para educación Educación Parvularia estas propuestas consisten al igual que en las Bases Curriculares para la Educación Parvularia anteriores en las mismas divisiones por ámbitos y núcleos llevando los mismos nombres, pero lo importante es destacar que al igual que se hizo al momento de explicar las bases curriculares anteriores no hay ninguna diferencia en cuanto a la enseñanza del idioma inglés contenida en el ámbito del Lenguaje, no así en los nuevos Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media en la Actualización 2009, en donde existe un capítulo entero que corresponde a la enseñanza del inglés pero que solo era obligatorio a partir de 4to básico, ahora la propuesta curricular comienza desde 1ro básico con un programa de estudio para cada nivel que se describirá en detalle a continuación, tomando como referencia el nivel de 1ro básico por ser el que sucede a nuestro tema de investigación que son los Párvulos.

FIGURA N°6: Orientaciones para la enseñanza del inglés.

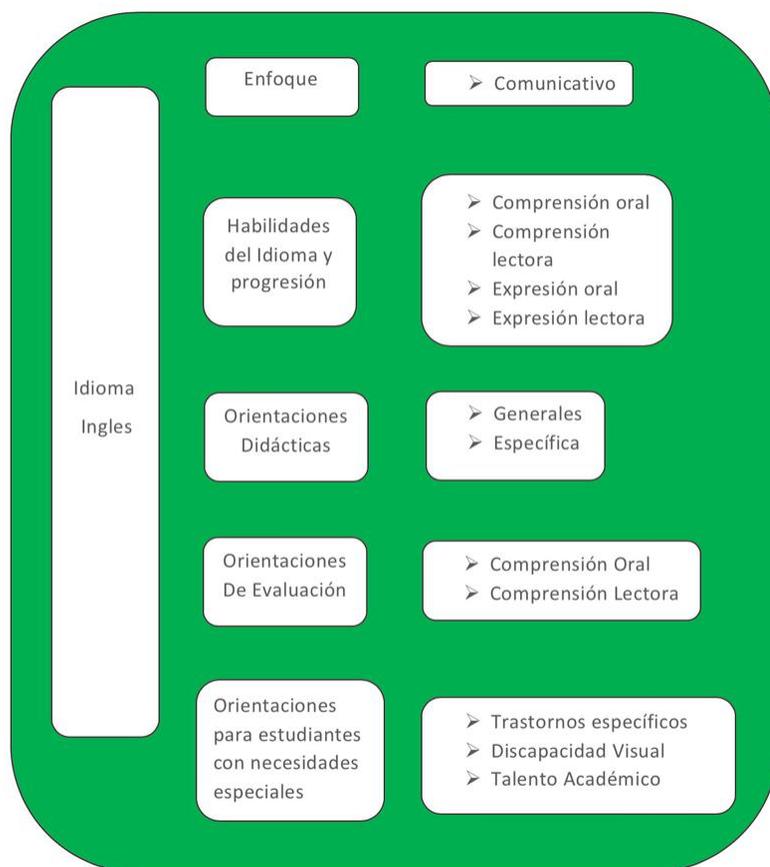
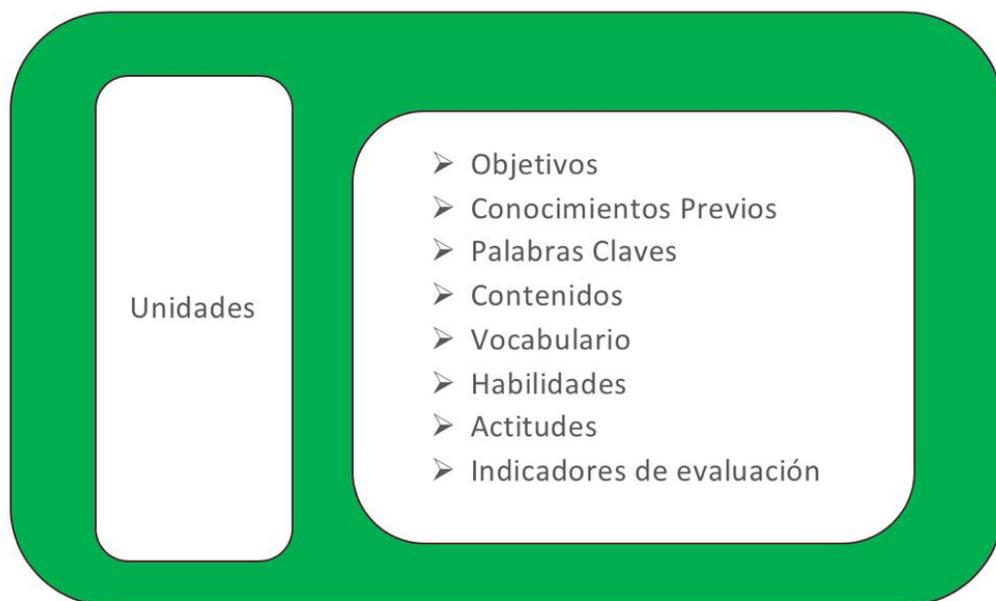


FIGURA N°7: Unidades.



Como se muestra en los esquemas anteriores existe toda una estructura basada en un enfoque comunicativo que trabaja el área del lenguaje oral de dos maneras:

Comprensión oral y expresión oral como el lenguaje escrito subdividido en: comprensión lectora y expresión escrita, para esto se especifican orientaciones generales por medio de apoyo extra lingüístico para facilitar la comprensión y construcción de significado en los estudiantes, guiándolos para que verbalicen sus acciones al desempeñar una tarea, describan sus sentimientos frente a situaciones, expresen sus gustos, logrando constatar si los alumnos comprenden.

Igual con respecto a la expresión escrita para que los estudiantes escriban en relación con contenidos de otras asignaturas; logrando reflexionar lo aprendido. Esto se logrará

reforzando continuamente los aprendizajes logrados y promoverá el avance hacia nuevos aprendizajes. Ahora de manera específica se sugieren experiencias didácticas y metodologías que consisten en Juegos de roles, dramatización y recontar, Juegos, canciones rimas o chants.

Debido a las características del entorno, el inglés se enseña en nuestro país como lengua extranjera (English as a Foreign Language, EFL), lo que implica que la mayoría de los estudiantes no tiene oportunidades de hablar o practicar el idioma en la vida diaria, fuera de la sala de clases.

En consecuencia, comenzar el aprendizaje del inglés a partir de primer año de educación básica significa ya un aporte, pues permite que los estudiantes estén expuestos al inglés desde una edad temprana y, por ende, se enfrentan al idioma de forma más natural, lúdica y fluida, enriquecen su pronunciación y se motivan fácilmente frente a las tareas y desafíos que su aprendizaje implica, y esto no sería diferente de ser aplicado también a los primeros niveles de educación parvularia donde el aprender su idioma nativo iría a la par del idioma extranjero y su aplicación es exactamente igual para ambos casos sin tener ninguna interferencia ni conflicto como es el discurso que escuchamos o interrogante de padres con respecto a la confusión que creen que se presenta en párvulos al tener más de un idioma a la vez, siendo que los estudios poco conocidos al parecer ya que aún escuchamos el paradigma que son muy pequeños y aún no hablan bien su idioma porque introducir uno nuevo, mensaje que escuchamos más seguido de lo que nos gustaría.

10.2 La formación del profesional que imparte el inglés:

El rol que cumplen los docentes y educadores sabemos que es fundamental ya que son ellos quienes median dichos aprendizajes por lo tanto el generar un ambiente idóneo así como conocer las necesidades y fortalezas de los estudiantes, motivar y tener claro los objetivos y conocimientos esperados en el niño son características que no pueden faltar en el docente.

En las políticas educativas a nivel nacional se señala “así como la educación preescolar es decisiva en el desarrollo futuro de los estudiantes, la formación inicial de nuestros educadores y educadoras a su vez es fundamental para la calidad docente a largo plazo” (MINEDUC, 2012, p.3) .

Es por ello, que dentro de la formación de dichos docentes, licenciados y educadores existan las competencias que les permitan cumplir con su rol de manera óptima.

Dentro de los estándares orientadores de la educación Parvularia que nos presenta el Ministerio de Educación se puede destacar “La capacidad de comunicación en un segundo idioma en forma oral y escrita, de manera adecuada, coherente y correcta en los diversos contextos profesionales” (MINEDUC, 2012, p.16) Esto nos demuestra que existe un énfasis por parte del MINEDUC para que todos los educadores y educadoras de párvulos tengan una formación en el idioma inglés.

A continuación se presenta una tabla que da cuenta de las Universidades en Chile que contemplan la enseñanza del inglés dentro de sus planes de estudios, ya sea de manera obligatoria u optativa.

Tabla N°1: Universidades con asignaturas de inglés dentro de sus planes de estudios.

| Centro Educativo | Presencia del Inglés | Tipo de asignatura |
|---|----------------------|--------------------|
| Universidad metropolitana de ciencias de la educación | Sí 2 semestres | MENCIÓN |
| Universidad católica de Chile | Sí | RAMO ELECTIVO |
| Universidad Mayor | Sí 4 semestres | RAMO COMÚN |
| Universidad Alberto hurtado | Sí 4 semenstres | RAMO COMÚN |
| Universidad Finis Terrae | Sí | RAMO COMÚN |

| | | |
|--|-------------------|-------------------------|
| | 4 semestres | |
| Universidad de Chile | Sí | RAMO ELECTIVO |
| Universidad Diego portales | Sí 3 semestres | RAMO COMÚN |
| Universidad de Los Andes | Sí 5 semestres | RAMO COMÚN |
| Universidad Silva Henríquez | Sí | RAMO ELECTIVO |
| Universidad Bernardo O'Higgins | Sí 2 semestres | RAMO COMÚN |
| Universidad Católica de la santísima Concepción | Sí 7 Semestres | RAMO COMÚN y MENCIÓN |
| Universidad Chileno - Británico de la Cultura | Sí 8 semestres | MENCIÓN |
| Universidad UCINF | Sí 6 semestres | MENCIÓN |

A partir de esta tabla se puede señalar que todas estas instituciones incluyen el inglés dentro de su malla curricular, que todas son carreras donde el título de egresados es licenciado en Educación Parvularia, sin embargo para algunas universidades el ramo de inglés es electivo y la otra alternativa es dentro de la mención inglés, donde existe la variante del inglés como ramo común, y dentro de la mención con variación en las distintas universidades, sí poseen alguna didáctica durante unos dos o tres semestres.

Cabe mencionar que sólo tres instituciones que presentan el idioma inglés incluida en su propia malla curricular, en la cual existe la mención de inglés donde la enseñanza de este idioma es a nivel instrumental como también en el uso de sus metodologías teniendo una materia dedicada a la didáctica de la enseñanza del idioma. Esto demuestra la débil formación profesional en el dominio del inglés en los educadores y educadoras de párvulos a nivel

Regional, esto ha traído consigo que las instituciones educacionales que proponen la enseñanza del inglés como una actividad curricular consideren otro tipo de profesionales con dominio de esta lengua para el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

11. Metodologías de la enseñanza y el aprendizaje para enseñar inglés:

Metodología son las formas de hacer en el aula, son todas aquellas acciones que utiliza el docente o la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de lograr los objetivos esperados.

La enseñanza del inglés a lo largo de la historia ha consistido en memorizar y repetir, siendo estas clases aburridas y nada estimulantes para los estudiantes. Pero vemos que en el siglo XX, surgen muchas y nuevas metodologías con enfoques más creativos y atractivos.

Esta gran variedad de técnicas les brindan a los profesores de inglés como segundo idioma o ESL (en inglés) la oportunidad para poder seleccionar el método que consideren más eficaz para sus estudiantes o tienen una gama más variada de metodologías para utilizar según sea el contexto de su clase, algunos de estos métodos y los más conocidos son:

Método de traducción gramatical:

Es uno de los primeros métodos de enseñanza de lenguas, surgido en el siglo XVIII. Este método se basa en la enseñanza de las lenguas clásicas, ya que era el utilizado para enseñar latín y griego principalmente y fue el más usado hasta la mitad del siglo XX, alcanzó su máximo desenvolvimiento en la enseñanza de lenguas extranjeras desde 1840 a 1940. Actualmente está obsoleto pero, todavía podríamos encontrar algunos docentes que lo aplica parcialmente.

Las características de esta metodología son:

- ✓ Memorización de reglas y vocabulario con el fin de entender y manipular su morfología y su sintaxis.
- ✓ Objetivo adquirir destrezas de comprensión y producción escritas; no se le da importancia a las orales.
- ✓ Se enseña el léxico a través de la memorización de listas de vocabularios.
- ✓ Se aplica un grado de corrección.
- ✓ Se enseñan las reglas gramaticales.
- ✓ Se explica en la lengua materna durante la clase.

Los Métodos Naturales:

Lo introducen un grupo de reformadores, principalmente alemanes, aparecen con el comienzo de los sistemas nacionales de educación en Europa en el siglo XIX en la década de 1830 donde hay grandes innovaciones e innovadores en el estudio de las lenguas modernas, se buscaba con este método que el alumno hablara en el idioma extranjero desde el principio, como hacen los niños.

Por primera vez el objetivo era lograr una comunicación y el maestro cumple la función de guía del alumno. Son los más extendidos en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, ya que es similar al proceso de adquisición de la primera lengua su objetivo es el lenguaje oral. Según Neuner y Hunfeld (1993) el punto de partida para el desarrollo de estos métodos fue la publicación de un escrito de Viëtor, fechado en 1882, titulado: «La enseñanza de idiomas tiene que cambiar».

Entre los métodos naturales encontramos:

El natural, El psicológico; El fonético; y El de lectura y dentro de esta variedad mencionaremos a sus más conocidos exponentes.

Características comunes:

- ✓ Uso exclusivo de la lengua que se quiere enseñar.
- ✓ Enseñanza de vocabulario de uso cotidiano.
- ✓ Enseñanza inductiva de la gramática.
- ✓ Desarrolla la comunicación de forma de preguntas y respuestas entre profesores y alumnos, que van de lo sencillo a lo complejo.
- ✓ Nuevos contenidos se introducen de manera oral.
- ✓ Se demuestra con el uso de objetos y dibujos al introducir el vocabulario, y con asociación de ideas en el caso del vocabulario abstracto.
- ✓ Enseñanza de la expresión y de la comprensión oral.
- ✓ Énfasis en la pronunciación y en la gramática.

Método Ollendorff:

- ✓ El maestro que enseña la pronunciación y dirige las prácticas del alumno.
- ✓ Se estudia para hablar.
- ✓ Sencillez y brevedad de reglas.
- ✓ La gramática y la sintaxis se explican cuando el alumno ya ha practicado las oraciones.
- ✓ Eslabona los elementos del lenguaje.
- ✓ El alumno debe expresarse desde el principio en el idioma que aprende.
- ✓ Pretende acostumbrarle a pensar en el idioma extranjero de manera insensible y sin esfuerzo.
- ✓ Contiene preguntas que hay que contestar y en las que ya están contenidas las respuestas.
- ✓ Empieza con frases sencillas y se complica progresivamente desarrollándolas de manera positiva, interrogativa y negativa.
- ✓ Dispone una serie de preguntas gramaticales para el alumno y se exige reflexión previa a la respuesta.
- ✓ Las reglas gramaticales y los modismos de algunas palabras van al final.

Metodo Robertson:

- ✓ Es práctico, insiste en la repetición, en el análisis y en la comparación.
- ✓ Lo importante es la práctica, las reglas se aprenden sin apercibirse de ello.
- ✓ Se practica con frases cortas en inglés y en español y lo hace traduciendo de un idioma a otro de manera directa e indirecta.
- ✓ Se trabajan cuatro destrezas: leer, traducir, escribir, hablar.
- ✓ La gramática se adquiere desde la 1ª lección.
- ✓ El alumno aprende el mayor número de palabras en el menor espacio posible de tiempo
- ✓ Enseña la pronunciación de las palabras mediante la representación gráfica de los sonidos.
- ✓ Se aprende a construir las frases mediante la práctica.

Metodo Ahn:

- ✓ Pretende que el alumno piense en la lengua extranjera y aprenda las reglas sin darse cuenta.
- ✓ Se basa en repetir mucho las palabras combinándolas de maneras diferentes.
- ✓ Primero se aprende el vocabulario y después se practica con la traducción.
- ✓ Recomienda traducir primero del inglés al español para memorizar las palabras.
- ✓ Al profesor le recomienda también hacer muchas preguntas en inglés empleando las palabras usadas anteriormente.
- ✓ El segundo curso consta de traducciones de literatura inglesa que deben hacerse con diccionario porque es un nivel muy avanzado.
- ✓ Se practica la lectura con profesor y luego sin profesor, se realizan preguntas entre los alumnos.

Metodo Berlitz:

- ✓ Se hace énfasis en el idioma hablado.
- ✓ La clase se lleva a cabo en el idioma extranjero.
- ✓ Los profesores son nativos o han sido educados en inglés.

- ✓ Se cambian los profesores periódicamente para que el alumno se acostumbre a oír diferentes pronunciaciones.
- ✓ Sólo se lee y escribe lo que ya se ha aprendido oralmente.
- ✓ La gramática se asimila por el método natural, es decir cuando ya se ha practicado.

Método Girau:

- ✓ Llama a su método “mixto” porque son necesarias tanto la práctica como una base teórica.
- ✓ Toma en cuenta el acento.
- ✓ Promueve la competencia.
- ✓ Practica constante de la pronunciación a través de la lectura.
- ✓ Aprendizaje de pronunciación por comparación con palabras que le son familiares.

Método audio-lingual:

Comenzó con la segunda guerra mundial, había que comunicarse y con la mayor rapidez. Este método se enfoca solamente en la conversación, y no en la gramática y traducción. En ese momento había un auge de mucha teoría lingüística y psicológica sirvió para promover este método el cual se basa en algunas ideas de la teoría del método directo Y tiene estas características:

- ✓ Se da información en forma de diálogo.
- ✓ Depende de memorizar e imitar.
- ✓ Las estructuras gramaticales se aprenden por repetición.
- ✓ Hay muy poca explicación de las reglas gramaticales.
- ✓ Sólo se aprenden palabras nuevas en el contexto en que ocurren.
- ✓ Se usan mucho los cassettes y los medios visuales.
- ✓ La pronunciación es muy importante.
- ✓ La mayoría de los maestros usa la lengua que los estudiantes están aprendiendo.

- ✓ Hay premios para los que progresan.
- ✓ Es importante que los estudiantes produzcan frases sin equivocarse.

El método de la comunidad:

En los años 70 se popularizó la idea de aprender en una comunidad.

- ✓ En este método los estudiantes conversan en grupos de cinco a quince personas con la ayuda de consejeros de idioma.
- ✓ Los temas son seleccionados por los estudiantes.
- ✓ Este método tiene la ventaja de que los alumnos están participando en una situación de grupo.
- ✓ Al principio no conocen mucho a sus compañeros, pero en el transcurso de los estudios se van conociendo mediante el uso del segundo idioma.
- ✓ Se busca desarrollar un sentido de pertenencia.
- ✓ Se adopta la técnica de un consejero psicólogo y aborda los problemas que surgen durante el aprendizaje del idioma.
- ✓ La relación entre maestro y alumno se parece a la relación entre consejero y paciente.

Método Suggestopedia (de Lozanov 1979)

La suggestopedia es un método que usa el hemisferio derecho del cerebro para la adquisición de un idioma. La idea es bajar la resistencia que el hemisferio izquierdo opone a la adquisición. La parte izquierda siempre está analizando toda la información nueva y así interfiere con la adquisición de los datos comprensibles.

- ✓ Propone textos largos bastante complejos, (El cerebro puede seleccionar inconscientemente lo que quiere adquirir).
- ✓ Los textos son recitados de manera artística y con un trasfondo de música clásica, (El estudiante no sólo aprende patrones y estructuras, sino que también recibe una satisfacción estética)

- ✓ Busca como resultado una buena experiencia, relax, calma y alegría interna.

Método Silencioso:

- ✓ En este método el maestro usa objetos para introducir el vocabulario, sin usar la lengua materna de los alumnos.
- ✓ Se pide a los estudiantes repitan la palabra.
- ✓ Cuando todos los estudiantes la pueden repetir correctamente, el maestro introduce el objeto.
- ✓ Después puede introducir los verbos
- ✓ Introduce sólo una palabra o frase nueva a la vez, introduciendo la siguiente recién cuando los estudiantes manejan bien lo que han aprendido.

Método de respuesta física total (TPR):

Lo desarrolla James Asher, favorece la teoría de Krashen donde la información comprensible precisa la comprensión auditiva como pre requisito para aprender a hablar.

- ✓ El profesor da instrucciones a los estudiantes.
- ✓ El estudiante realiza lo que se les haya dicho sin hablar (es decir, bailan, se mueven, saltan, etc.).
- ✓ Los estudiantes comenzarán a dar órdenes también a otros estudiantes en la medida que estén listos.
- ✓ Se aprende a través de acciones y respuestas físicas en lugar de ejercicios mecánicos.
- ✓ El estudiante solo habla cuando se siente confiado o deseen hacerlo.

Método del enfoque cognitivo del aprendizaje de lenguaje académico (calla):

En este enfoque la enseñanza está centrada netamente en el aprendiz y busca principalmente desarrollar la competencia comunicativa.

- ✓ La atención parte de la lengua hacia el uso de esta, se convierte en una herramienta en la vida cotidiana, cubre la necesidad estimulando el actuar e intenta resolver el problema, es decir la lengua deja de ser objeto en sí misma y se concibe como un instrumento de interacción.
- ✓ Busca que el estudiante desarrolle habilidades y estrategias con la finalidad de usar la lengua para comunicar significados de un modo eficaz en situaciones concretas.
- ✓ Se describe la necesidad de la persona para así poder visualizar las situaciones en las que se necesitará la lengua, las funciones de uso, las nociones y exponentes lingüísticos necesarios.
- ✓ El país o lugar, el contexto sociocultural juega una gran importancia ya que le hace consciente al aprendiz del significado social de las formas lingüísticas.
- ✓ Se toman en cuenta las cuatro destrezas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita. Al comienzo se hace más hincapié en la expresión oral, pero luego se van desarrollando las otras destrezas hasta lograr una armonía entre todas ellas.
- ✓ El profesor actúa solo como facilitador y proveedor de recursos.
- ✓ En el proceso evaluativo se medirán, la comprensión, el uso de las estructuras lingüísticas, el vocabulario, y también la capacidad de respuesta en determinadas situaciones con las expresiones adecuadas a la función comunicativa que se persigue.

Haciendo un breve resumen de la historia y los diferentes enfoques a la enseñanza de una segunda lengua podemos ver un avance que refleja más las necesidades de los estudiantes y considera las habilidades de los profesores.

Los primeros métodos se enfocaban en aprender la gramática y el vocabulario de una lengua como se describe al comienzo, con el mecanismo de traducir textos a una segunda lengua o para poder comunicarse con hablantes de una segunda lengua, luego avanzamos con una enseñanza basada en contenidos académicos para que los estudiantes puedan aprender la

lengua y el contenido al mismo tiempo; adicionalmente se comienza a tomar en cuenta el contexto natural así los estudiantes encuentran propósitos reales para usarla y desarrollan el vocabulario académico que necesitan para aprender en las diferentes asignaturas.

Así llegamos hoy en día al uso combinado de los distintos métodos pero basados ahora en potenciar las distintas competencias comunicativas para obtener resultados que finalmente satisfagan las necesidades de los aprendices.

«El problema fundamental en didáctica es enseñar o aprender. Enseñar es la educación vista desde el ángulo del profesor. Aprender es la educación vista desde el ángulo del alumno. La escuela debe cuidar más los métodos que los programas, lo que daría una modificación total de la actual rutina escolar. (Sciaretta 1984, p. 26, citado por Beghadid, 2013).

Es Chomsky quien en los años 1957 al 1965 aproximadamente quien describe y clasifica la estructuras de la lengua donde recién se escucha el concepto de “competencia comunicativa” , primera respuesta al enfoque Chomskiano fue la formulación del concepto: «competencia comunicativa», la enseñanza aprendizaje de un segundo idioma está cambiando los paradigmas están variando hay un desarrollo de nuevos programas y en consecuencia debe haber actualización y mejoramiento profesional del profesorado y esto es lo que afirmaban Legutke, M. y Thomas, H. (1991).

Actualmente en Chile tenemos una nueva propuesta curricular por el Ministerio de Educación, que en su capítulo idioma extranjero inglés describe la historia de las distintas metodologías, sus autores y da una propuesta combinando las distintas metodologías y didácticas basadas en las necesidades de nuestro contexto.

Es importante conocer cada una de las competencias que debería de lograr el niño o niña y conocer el rol de la persona que funciona como facilitador, Y es por eso que es importante también conocer cuál es la formación profesional en la enseñanza y el aprendizaje y del inglés en nuestro país no solamente en la formación del niño y niña si no en la formación del docente dentro de cualquier proceso educativo.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO:

1. Paradigma de la investigación:

A partir del objetivo principal de estudio, el cual consiste en comprender la relación existente entre el discurso del profesional en educación que imparte el idioma inglés y las metodologías que utiliza en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia, se ha diseñado esta investigación bajo las siguientes características:

Esta investigación se enmarca dentro del método cualitativo desde un enfoque fenomenológico, considerando este tipo de investigación como el estudio de la experiencia vital del mundo, de la vida, de la cotidianidad (Rodríguez, G; J.; García, E; 1999, P. 40) intentando situarse desde el punto de vista de otras personas, para describir, comprender e interpretar dichos fenómenos. Por ende, se preocupa por el contexto de los acontecimientos, y se centra en la indagación de aquellos espacios en que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente (Martínez, 2011).

Es por lo anterior, que esta investigación se basa en la recopilación y análisis de relatos que permitan comprender la experiencia de los propios sujetos de investigación, estudiando el significado, sentido y estructura que le dan a dicha participación en contextos educativos tales como colegios y jardines.

Es importante mencionar que la investigación fenomenológica cuestiona la naturaleza de los fenómenos y trata de darles explicación para tener plena conciencia de lo que vive en esencia. Es un intento sistemático de develar las estructuras significativas internas del mundo de la vida (Rodríguez, G; Gil, J.; García, E; 1999, p. 40). Es el estudio científico-humano de los fenómenos (Rodríguez, G; Gil, J.; García, E; 1999, p. 41.) que permite explorar los significados que el ser humano le otorga al mundo, a la vida y a la cultura.

2. Metodología de investigación:

Como ya se mencionó anteriormente, esta investigación está fundamentada en una metodología de investigación cualitativa, en donde el método se adapta en razón de las características particulares de aquello que se pretende estudiar, lo cual implica que el diseño de investigación es *ex post*, ya que conserva un carácter previo y su sentido se encuentra al finalizar el proceso (Dávila, 1995). En vista de que este enfoque no se centra en efectuar una medición numérica de datos, la recolección de información consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados u otros aspectos subjetivos), por lo que el investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales (Tod; 2005 en Hernández; 2010).

En relación al alcance de la investigación, esta se puede definir como un estudio de tipo descriptivo, pues permite detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de un grupo en particular sometido a análisis (Hernández, 1998, p. 60). En el caso de esta investigación, se considera descriptiva en tanto permite investigar los discursos y metodologías que declaran los profesionales de Educación Parvularia que imparten la enseñanza del idioma inglés en colegios y jardines privados de la comuna de Las Condes.

Por ende, la presente investigación busca describir los discursos de los profesionales de la educación que imparten el idioma inglés en colegios y jardines infantiles, a partir del análisis

de sus motivaciones con el idioma, las dificultades o limitaciones que pueden tener o haber tenido en la enseñanza del inglés y las metodologías utilizadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de este segundo idioma en dichos contextos.

3. Técnicas de investigación:

Se utilizó la investigación de campo, en donde se recurrió directamente a dos colegios y dos jardines infantiles de la comuna de Las Condes. Como medio de recolección de datos se utilizó la entrevista focalizada de tipo semiestructurada realizada a cuatro profesoras de Educación Parvularia.

La entrevista dentro de una investigación fenomenológica funciona como un proceso de comunicación que se da normalmente entre dos personas; donde el entrevistador obtiene información del entrevistado de manera directa, no funcionando como una conversación normal y más bien como una conversación formal, donde la intención es buscar responder los objetivos de dicha investigación, definiendo de antemano la información relevante que se pretende conseguir (Hernández, 2010).

Las entrevista se caracteriza como focalizada pues tal como señala Merton y Kendall (1956) ésta se centra la atención del entrevistado sobre la experiencia concreta que se quiere abordar; Para ello, hay una labor previa que consiste en delimitar los puntos o aspectos que deben ser cubiertos. Esta delimitación se hace en función de los objetivos de la investigación, de las características de la entrevista y de su relación con el suceso o situación que quiere ser investigado. La entrevista focalizada se alude a la posición ventajosa que tiene el entrevistador cuando ha analizado previamente la situación de la entrevista.

Es por lo anterior, que en esta investigación se elaboraron de manera previa las preguntas, las cuales buscan abordar experiencias y sensaciones de los entrevistados en relación al fenómeno que se pretende investigar.

A su vez, la entrevista es de carácter semiestructurada, pues el listado de preguntas se utiliza con flexibilidad, de forma que se pueden introducir preguntas adicionales si los aspectos considerados básicos no surgen de forma espontánea por el entrevistado. Por ende, se dio la oportunidad a recibir más comentarios de las respuesta evitando en todo momento el tener como respuesta un sí o un no, para así poder ir entrelazando temas.

La entrevista está centrada en un enfoque Sujeto-Sujeto, definiéndose como una interacción verbal que permite la obtención de discursos entre sujetos determinados socio-históricamente, el discurso es obtenido con poca interferencias del entrevistador, por medio de intercambios verbales poco estandarizados.

4. Diseño general del proceso de investigación:

Para el desarrollo de la presente investigación, se ejecutaron las siguientes fases:

Revisión de antecedentes teóricos y empíricos, con la finalidad de recopilar elementos teóricos que permitan abordar y justificar la propuesta de investigación.

Diseño operativo: se consideró la participación de profesionales de educación del sector parvulario de colegios y jardines infantiles privados de la comuna de las Condes. La justificación de la elección de dichos establecimientos, se fundamenta por la ausencia de planes y programas de inglés para la educación parvularia en el sector municipal, por lo que se propone investigar la realidad existente en el sector privado. Posteriormente, se solicitó al departamento de educación parvularia la emisión de las distintas cartas solicitando la intención de investigación en dichos jardines y colegios, cumpliendo con toda la formalidad del caso. Una vez que fueron entregados dicho comunicados personalmente en los jardines y colegios

se procedió a la visita para la formalización y entrega de pautas para la realización de las entrevistas.

Selección de establecimientos: Para esto se realizó una recopilación de información sobre la cantidad establecimientos educacionales privados que existen en esta comuna, esta información se adquirió a través de la información de la web y de un recorrido en vivo de la comuna. La elección de esta comuna, se justifica además porque se encuentra entre las tres primeras comunas con presencia de establecimientos con mejor dominio de inglés, según los resultados de la prueba Simce (Simce, 2013) lo cual nos podría entregar luces respecto de la preparación que pudiesen tener en inglés en los niveles de educación parvularia.

A continuación, se muestran los establecimientos identificados en la comuna de Las Condes, detallando aquellos que estuvieron dispuestos a colaborar con la investigación:

Tabla N°2: Establecimientos participantes

| Centro Educativo Particular | Dispuesto a participar |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. Jardín Humpty Dumpty | SÍ |
| 2. Colegio Saint Gabriel | SÍ |
| 3. Colegio Santiago Evangelista | SÍ |
| 4. Jardín Mundo Genial | SÍ |

Los participantes de esta investigación serán 4 educadoras de párvulo, quienes realizan clases en los niveles medio menor, medio mayor y transición. Los años de ejercicio de la profesión fluctúan entre los 5 hasta 30 años trabajando en el área de la Educación Parvularia.

Para los efectos de la entrevista, se cursó una invitación de participación para cada establecimiento. Todos los jardines y colegios que participaron aceptaron participar en la entrevista. A continuación se detallan los establecimientos participantes:

Tabla N°3: Características de entrevistados.

| Entrevistado | Edad | Años de ejercicio en la profesión | Comuna |
|------------------|---------|-----------------------------------|------------|
| Entrevistado N°1 | 55 años | 30 años | Las Condes |
| Entrevistado N°2 | 35 años | 10 años | Las Condes |
| Entrevistado N°3 | 27 años | 5 años | Las Condes |
| Entrevistado N°4 | 44 años | 15 años | Las Condes |

Trabajo de campo: Se realizaron entrevistas focalizadas. Para el desarrollo de las entrevistas se procedió a realizar en primer lugar el diseño de las preguntas semiestructuradas a considerar en la pauta, las cuales pretendían abordar temas de experiencias de los educadores de párvulo y su vínculo con el inglés en sus procesos formativos, así como también las metodologías utilizadas para la enseñanza de dicho idioma en la educación parvularia. La pauta de preguntas inicial contenía un total de 10 preguntas abiertas, las cuales fueron entregadas y aplicadas a un grupo de tres docentes de la carrera de Educación Parvularia de la UMCE quienes colaboraron con la validación de dicho instrumentos, entregando retroalimentaciones al respecto.

Una vez validada por este grupo de expertos en temas de enseñanza y aprendizaje en educación parvularia, se procedió a rediseñar la pauta de entrevista quedando en un total de 8 preguntas abiertas que pretenden abarcar los temas de investigación. Posteriormente, se procedió a desarrollar la entrevista en aquellos establecimientos que aceptaron colaborar con la investigación, informando de antemano a dichas profesoras la temática y finalidad de la investigación.

Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de entre 30 a 40 minutos, las cuales fueron grabadas mediante audio previa autorización de las participantes, para su posterior transcripción y análisis en base al levantamiento de categorías temáticas.

Análisis de contenido: Una vez transcritas las entrevistas, se procedió a realizar el análisis de contenido considerando lineamientos teóricos para el levantamiento de categorías de análisis. El análisis de contenido es una técnica que permite hacer generalizaciones e inferencias objetivas y sistemáticas acerca de un discurso. También es importante destacar que Jani (1965) sostiene, acerca del análisis de contenido, que debiera tener como fin someter a

prueba alguna relación entre las características del discurso (en García, Ibáñez y Alvira; 1992, p. 387).

Como se mencionó en párrafos anteriores, la investigación se basó en la realización de cuatro entrevistas semiestructuradas, transcritas e impresas como documentos de trabajo, obteniendo cuatro unidades de muestreo y considerando a cada transcripción completa como una unidad de muestreo, entendiendo a la unidad de muestreo como “las diversas partes de la realidad sometida a observación, que el investigador considera como separadas e independientes entre sí” (López Aranguren; 1989 en García, Ibáñez y Alvira; 1992, p. 394).

Compilada toda la información en forma de registros, se procedió a realizar el análisis de los materiales considerando el marco teórico. Los pasos que se siguieron en el análisis de los contenidos fueron los siguientes:

- 1) Se definieron las variables del problema de estudio, encontrando los indicadores en los documentos investigados.
- 2) Se procedió a la extracción de la muestra, y de las personas a entrevistar en una encuesta.
- 3) Se efectuó una revisión del contenido de los materiales. El objetivo de la misma fue encontrar los aspectos concretos que en ellos se identificaron, con las variables y los indicadores. Posteriormente, se sometió cada unidad de muestreo (transcripciones) a repetidas lecturas que permitirán encontrar las unidades de contexto, considerando cada una de estas unidades como “porciones de las unidades de muestreo o pasajes en los que está situada la unidad de registro que contendrá el significado” (López Aranguren; 1989 en García, Ibáñez y Alvira; 1992, p. 394).
- 4) Se marcó la aparición de cada elemento de interés, utilizando para ello una forma de registro apropiado. Se tabuló la información obtenida, de acuerdo a los procedimientos usuales. Finalmente, se analizaron los cuadros elaborados con los datos recogidos encontrando así sus tendencias y se busca dar significado a sus palabras, de modo de poder llegar a las conclusiones generales del trabajo.

El objetivo de la investigación fue analizar el discurso de las personas que realizan el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma, describiendo las metodologías que se utilizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para así luego ser capaz de comparar como se emplean metodologías para potenciar el inglés, para luego definir las categorías en función de las dimensiones antes nombradas. Las categorías de análisis establecidas son las siguientes:

1. Motivación: En esta categoría se hará alusión a aquellas experiencias que se vinculan con el interés por el idioma inglés por parte de las entrevistadas. Para esto, se define motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. (Chiavenato, 2000). Según este autor, para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que este viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esa interacción es lo que va a permitir que el individuo esté o no motivado.

Por ende, esta categoría se comprenderá como aquellas experiencias personales que permiten vincular a las personas con su interés por la enseñanza del inglés y el ejercicio de la profesión de Educación Parvularia. Para esto, existirán indicadores intrínsecos, es decir que darán cuenta de elementos de experiencia personal de estas personas, así como también indicadores extrínsecos, que darán cuenta de elementos externos a las personas y que permiten explicar dicha motivación.

2. Dificultades o limitaciones de la enseñanza del inglés: En esta categoría se incluyen aquellos elementos declarados por los entrevistados como obstaculizadores al momento de enseñar inglés en sus respectivos colegios o jardines.

La definición de esta categoría se sustentará en la apreciación de Fondón. I (2010), quien describe los problemas de la enseñanza en profesores noveles. Aquí es posible visualizar problemas en la enseñanza desde 4 indicadores: planificación y organización de la asignatura, metodología docente, actualización de materiales y contenidos e inseguridad y falta de experiencia. A su vez, esta categoría, al igual que la anterior, contiene indicadores intrínsecos y extrínsecos, los cuales permitirán dilucidar aquellos elementos que propios del docente que influyen en su docencia, tales como la inseguridad o falta de experiencia, o bien

elementos extrínsecos, que tienen que ver con causas externas al entreistados y que influyen en la enseñanza del idioma.

Por ende, esta categoría se entenderá como aquellos elementos que obstaculizan o dificultan la enseñanza del inglés en la Educación Parvularia, en los niveles medio menor, medio mayor y transición.

3. Tipo de metodología: Esta categoría busca agrupar aquellas estrategias de enseñanza utilizadas para facilitar el proceso de aprendizaje del inglés en la Educación Parvularia. La definición de esta categoría se sustentará en lo declarado por Frida Díaz – Barriga (2010, quien describe que las metodologías o estrategias didácticas son aquellos procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos de los alumnos, por lo que se constituyen como medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidad de progreso de la actividad constructiva de los alumnos.

4. Trayectoria de aprendizaje del inglés: Esta categoría se entiende como aquellas trayectorias de aprendizajes formales, informales y/o no formales de educación experimentadas por estos profesionales, y que les permitieron una cercanía y manejo del inglés para su enseñanza. En este punto, es posible sustentarse en el entendimiento del aprendizaje como un proceso que ocurre a lo largo de la vida, por ende, los espacios y momentos en que las personas se enfrentan a situaciones de aprendizaje son múltiples y en diversos contextos, los cuales sobrepasan las instancias formales de educación, esto les obliga a trasladar de manera flexible y constante aquello que aprenden desde un escenario y otro (Bell, Bricker, Reeve, Zimmerman y Tzou, 2013).

5. Proceso de enseñanza y aprendizaje: esta categoría es entendida como aquel proceso que comprende la estructura del proceso de aprendizaje. Incorpora elementos de planificación, metodología y evaluación que facilitan la enseñanza y aprendizaje del inglés. Para su definición, es posible sustentarse en la descripción y modelo planteado por Jhon Biggs (1993), quien plantea el concepto de alineamiento constructivo, entendido como la coherencia

que debiese existir entre los resultados de aprendizajes propuestos al momento de la planificación, las metodologías utilizadas para su enseñanza, y los criterios considerados para evaluar dichos objetivos propuestos en un comienzo.

Tabla N°4: Descripción de las Dimensiones y Categorías de análisis

| Categoría | Definición | Intrínseco | Extrínseco |
|--|--|---|--|
| | | | |
| Motivación | Experiencias personales que permiten vincular a las personas con su interés por la enseñanza del inglés y el ejercicio de la profesión de educador/a de párvulo. | Indicadores que dan cuenta de elementos de experiencia personal de las personas y que permiten explicar la categoría. | Indicadores que dan cuenta de elementos externos y que no dependen del sujeto, que permiten explicar la categoría. |
| Dificultades o limitaciones | Elementos que obstaculizan la enseñanza del inglés en la educación parvularia. | | |
| Tipo de metodología | Metodologías, estrategias y/o recursos de enseñanza utilizadas para facilitar el proceso de aprendizaje del inglés en la educación parvularia. | | |
| Trayectoria de aprendizaje del inglés | Trayectorias de aprendizaje formales, informales y/o no formales experimentadas por las personas, que le permitieron un manejo del inglés para su enseñanza. | | |
| Proceso de enseñanza y aprendizaje | Proceso que comprende la estructuración del aprendizaje. Incorpora elementos de planificación, metodología y evaluación que facilita la enseñanza y aprendizaje de un contenido y/o habilidad en particular. | | |

Para realizar la investigación se adoptaron algunas consideraciones éticas para poder ofrecer las garantías necesarias para las y los participantes y la investigadora. Es por ello, que se consideró el mayor grado de confidencialidad, anonimato para la información y la identidad de la persona participante por parte de la investigadora.

Además, se propuso el encuadre necesario que asegure a las personas participantes y a la investigadora, el cierre o conclusión esencialmente en la entrevista en todos los planos creados, con la finalidad de relevar la información.

Es importante consignar que en la transcripción de las citas se respeta el estilo coloquial de los entrevistados, sin hacer intervenciones de orden sintáctico.

5) Una vez establecidas las categorías de análisis, se procede a la codificación de las narraciones obtenidas de los entrevistados. La codificación, vendría a ser la operación en sí, luego se asigna a cada una de las unidades un código propio de la categoría en la que se considera incluida. Estos códigos, que representan a las categorías, consisten en marcas que añadimos a las unidades de datos, para indicar la categoría a la que pertenecen. Estas marcas pueden tener un carácter numérico o visual (colores), haciendo corresponder cada abreviatura, número o color con una categoría concreta según sea el gusto del investigador.

En resumen, categorización y codificación son, por tanto, actividades que giran en torno a una operación fundamental: la decisión sobre las asociaciones de cada unidad a una determinada categoría. (S.Osses, I. Sánchez Tapia, F.Ibáñez Mansilla, 2006).

Por ende, el proceso de categorización y codificación permitió establecer una matriz clasificando elementos narrados por los entrevistados en cada categoría previamente definida, y que tienen relación con experiencias personales de los sujetos y sus metodologías de enseñanza del inglés.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se hará una descripción de los resultados obtenidos tras el análisis de las narraciones obtenidas de las entrevistas realizadas a los sujetos participantes. Se hará alusión a cada una de las categorías explicadas en el capítulo anterior con sus respectivas codificaciones, para luego proceder a realizar un análisis y conclusión de los principales resultados.

La siguiente matriz muestra cada una de las categorías seleccionadas, y la codificación asociada a indicadores intrínsecos y extrínsecos. Cabe destacar, que las categorías “tipo de metodología”, “trayectoria de aprendizaje del inglés” y “proceso de enseñanza y aprendizaje” no consideran indicadores extrínsecos e intrínsecos, ya que no aplican para dichas categorías.

TABLA N°5: Matriz de codificación de categorías.

| Abreviaciones | |
|------------------------------|------------|
| Jardín Humpty Dumpty | JHD |
| Colegio Santiago Evangelista | CSE |
| Jardín Mundo Genial | JMG |

Matriz de Categorización:

| CATEGORIA | | |
|---|---|--|
| | INTRÍNSECO | EXTRÍNSECO |
| <p>MOTIVACIÓN: <i>Experiencias personales que permiten vincular a las personas con su interés por la enseñanza del inglés y el ejercicio de la profesión de educador/a de párvulo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ “siempre desde pequeña quise ser profesora y que debía de enseñar de una manera dinámica, con mucha repetición y por medio de juegos” (entrevistado 1- JHD) ▪ “(...) es por eso que por motivación propia hice mi libro que consta de unidades temáticas”. (entrevistado 1-JHD). ▪ “siempre me pareció natural que la enseñanza debía de ser en más de un idioma y es un beneficio que se le da al niño” (entrevistado 2- CSE). ▪ “yo cuando estudiaba en la U, participé en un proyecto de familia y comunidad en los jardines con escasos recursos llevando clases de inglés era parte de un trabajo que realizamos con unas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Mi motivación fueron mis experiencias en el colegio”. (entrevistado 1- JHD) ▪ “Mis objetivos son siempre el que los niños estén motivados y entretenidos, dispuestos para el aprendizaje”. (entrevistado 1-JHD) ▪ “Vi un anuncio donde decía que si eras técnico y tenías tres años de experiencia podía convalidar y ahí empecé todos los sábados por tres años hasta que logré sacar mi título de Licenciada en Educación Párvularia. También curse en el Británico algunos cursos de inglés pero no logre ningún grado académico”. (entrevistado 1 –JHD) |

compañeras, ahí logre ver el efecto que tenía el inglés en estos niños tan pequeñito, no importaba la clase social, ellos eran esponjas que absorbían todo lo que les enseñábamos, nosotras no estábamos preparadas aún ni para darle clases a los alumnos de media pero ahí estábamos trabajando y enseñándole a los párvulos sin saber cómo hacerlo, sin ninguna Didáctica aprendida.” (entrevistado 3 – JMG).

- “a mi siempre me gustó el inglés y encuentro que tenía la habilidad se me hacía fácil”.(entrevistado 3 – JMG)
- “Y fue ahí cuando realmente descubrí que mi vocación era con los párvulos, no lo había relacionado antes cuando hice mi trabajo en comunidad, pero ya después cuando tenía cada día más contacto con los

- “Mi motivación fue orientada de mis padres que siempre trabajaron en comunidades y con ayuda social en una iglesia que ellos fundaron”. (Entrevistada 2- CSE).
- “me ofrecían mejor sueldo por supuesto”. (Entrevistado 3 – JMG).

chiquititos me di cuenta que siempre fue así.”(entrevistado 3 – JMG)

- “Me gustaria verme con mi propia academia de inglés o jardín bilingue, pero creo que es un sueño, yo doy clases en tres jardines más aparte de este, uno por día y aún me queda un día libre, esta es la manera como mejor me va económicamente, si trabajara tiempo completo como profesora en un jardín no podría llevar el medio nivel de vida que tengo ahora, creo que esta es la mejor manera y la que más da resultado. “(Entrevistado 3- JMG).
- “yo quería trabajar y estudiar al mismo tiempo y estar segura que esta era la carrera correcta. Encontré un trabajo como técnico en un colegio que impartía educación parvularia en inglés, el sueldo era excelente y el ambiente de trabajo muy

agradable. Me di cuenta que sí, la educación parvularia era lo mío, lo disfruto mucho. Mis objetivos son dar lo mejor y obtener lo mejor de los niños.” (entrevistado 4 – CSG)

- “En cinco años más aún dando clases, pero paralelamente me veo ejerciendo funciones como coordinadora, tratando de mejorar las metodologías del colegio. Me gustaría poder decir que ya con una academia o after school en las tardes y poder darle oportunidad a otros niños que no tienen posibilidades de un colegio privado.” (entrevistado 4 – CSG)
- “(...) mirando hacia atrás creo que he aprendido sola de la práctica y el error. Hoy en día el caso es otro y la tecnología me ha ayudado a estar al día con todo lo nuevo en mi campo laboral, pero todo

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ha sido por motivación propia de actualizarme e ir en búsqueda de siempre mejorar la calidad de mi labor en pro de los niños.” (entrevistado 4 – CSG).</p> | |
|--|---|--|

| | INTRINSECO | EXTRÍNSECO |
|---|---|---|
| <p>DIFICULTADES O LIMITACIONES: <i>Elementos que obstaculizan la enseñanza del inglés en la educación parvularia</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Con respecto al tiempo de la clase, estoy convencida que es poco, yo logro ver resultados con los niños que han hecho los tres años en mi clase” (entrevistado 3 JMG). ▪ “Creo que la desventaja siempre en el pasado fue el no haber contado con ningún tipo de coordinadora o guía quien orientará al momento de hacer las planificaciones o al momento de implementar distintas metodologías o didácticas para lograr mejores objetivos.” (entrevistado 4 – CSG) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Creo que podrían tener más horas a la semana, pero yo soy la única profesora de inglés para todas las salas, es difícil conseguir personal capacitado y los niños entran y se van a distintas horas, entonces se hace difícil.” (entrevistado 1 – CHD). ▪ “(...) obstáculos encuentro que sería el no encontrar un libro adecuado para mis alumnos como texto escolar guía” (entrevistado 1- JHD). ▪ “Las dificultades han sido encontrar educadoras con un buen nivel de inglés para nuestro colegio”. (entrevistado 2 – CSE) |

- “Acá en Chile pocas personas hablan inglés”. (entrevistado 2 – CSE).
- “Lo que hace falta es que más personas se interesen por estudiar inglés o que las educadoras de párvulos en lo posible salieran preparadas de la universidad con un buen nivel de inglés para que nosotros en los colegios tuviéramos más opciones al momento de contratar nuestro personal.” (entrevistado 2 – CSE).
- “(...) solo pueden pagar una profesora de inglés por hora”. (entrevistado 3 – JMG)
- “Las dificultades fueron económicas al comienzo, los trabajos eran de jornada completa con alumnos de media y el sueldo era por hora pero era muy bajo, por eso comencé a trabajar en jardines por hora y ahí la situación y el precio de hora trabajada varía

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>sustancialmente.” (entrevistado 3 – JMG).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “(...) El problema está en la falta de profesionales capacitados y esto es una lástima.” (Entrevistado 4- CSG). ▪ “(...) que no le tengan miedo a los ramos de inglés que son súper necesarios y beneficiosos en todo sentido y que dejen atrás los temores y vergüenza y se atrevan a aprender inglés”. (entrevistado 4 – CSG). |
|--|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>TIPO DE METODOLOGÍA: <i>Metodologías de enseñanza utilizadas para facilitar el proceso de aprendizaje del inglés en la educación parvularia.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ “(...) con él he podido implementar mis clases acá en mi colegio”.(entrevistado 1 – JHD) ▪ “El inglés se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición, todos los días por 40 minutos, los niños otras veces hacen ejercicios del libro con le educadora de sala, pero yo voy pasando por las salas revisando el material y haciendo mi clase, donde repasamos las temáticas diariamente, también todas las instrucciones de la rutina diaria se dan en inglés.” (entrevistado 1 – JHD). ▪ “Yo trabajo con mi libro, flash cards, títeres y mucha motivación”. (entrevistado 1 – JHD) ▪ “La metodología consiste en repetir instrucciones bases de la rutina diaria, utilizo diversidad de materiales y temáticas que al mismo tiempo se dan en las otras clases”. (entrevistado 1 – |
|--|---|

JHD).

- “Creo que mi libro Cookies and Friends hace la diferencia, por lo menos a mi me funcionó a diferencia de otros textos que estaban en el mercado y que no cumplen con mis expectativas, ya llevo veinte años utilizándolo y aún veo buenos resultados ya que les da la base a los niños para entrar en colegios en inglés”. (entrevistado 1 – JHD).
- “Al comienzo cuando se fundó el colegio comenzamos dando clases de alemán que era dado por mis padres y dos profesoras hijas de alemanes” (entrevistado 2 – CSE).
- “somos nosotros acá en el colegio los que capacitamos en la medida que podemos y actuamos como agentes reproductores del idioma”. (entrevistado 2 – CSE)
- “El inglés se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición, cada educadora de párvulos de su sala imparte el inglés tres veces a la semana pero el inglés también está integrado en la rutina diaria”. (entrevistado 2 – CSE).
- “Estoy de acuerdo, ya que desde más pequeños comiencen con el inglés es mejor.” (entrevistado 2 – CSE).
- “Consiste en repetir todas las instrucciones de la rutina diaria, la educadora repite las mismas instrucciones reiterativamente, todos los objetos de la clase están rotulados en los dos idiomas, se le pide al niño que repita el vocabulario que utiliza la educadora y al llegar y al despedirnos cantamos en inglés dándole mucho énfasis a la pronunciación.” (entrevistado 2 – CSE).
- “Creo que esta metodología es más dinámica, se hace más natural y es más entretenida para ellos, aún así igual tenemos la estructura clásica del libro porque nos gusta, potencia la parte escrita del idioma y es más fácil para las educadoras seguir con la estructura que sugiere el texto, hoy en día los libros del

mercado son muy bonitos y atractivos para los niños y a los papás les gusta ir viendo los avances de sus hijos.” (entrevistado 2 – CSE).

- “Uno de mis logros ha sido el hacer un libro guía, con detalles de planificaciones y de metodología para implementar el inglés, lo hice como proyecto para finalizar mi carrera, estoy muy orgullosa de él.” (entrevistado 3 – JMG).
- “Mi objetivo es que los niños aprendan entretenidos, que para ellos sea un juego y que la experiencia de aprender inglés sea agradable.” (entrevistado 3 – JMG).
- “Aca en este colegio al igual que en los otros que trabajo se da inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición, una sola vez a la semana y la clase dura 45 minutos exactos, el tiempo es igual para todas las clases, pero varía el nivel de dificultad y la cantidad de vocabulario.” (Entrevistado 3 – JMG).
- “Los objetivos míos son que los niños al salir del nivel de transición tengan todo el vocabulario básico, como colores, números, animales, indumentaria para los distintos climas, objetos de uso cotidiano, que se puedan presentar y despedirse o solicitar ayuda con todas esas cosas que necesitan en sus rutinas diarias”. (entrevistado 3 – JMG).
- “Yo trabajo con una metodología combinada, El Total Physical Response y El Natural Approach.” (entrevistado 3 – JMG).
- “La metodología consiste en hacer una clase con mucho movimiento físico, donde el cuerpo actúa y responde a las instrucciones, la clase es dinámica, vamos cantando y los niños van repitiendo los movimientos por imitación, usamos imágenes grandes y los niños tocan las imágenes y producen los sonidos o imitan los sonidos del vocabulario, usamos Cd’s, nos sentamos en el suelo y corremos las mesas y las sillas de la clase, otras veces hacemos la actividad al aire libre.” (entrevistado 3 –

JMG).

- “Acá impartimos el inglés desde el nivel medio menor en adelante, todas las clases son en inglés, cada educadora en su sala maneja el inglés a perfección y está acompañada por una técnico”. (entrevistado 4 – CSG)
- “No se trabaja con una sola metodología y no se define como metodología para enseñar inglés como tal, cada Profe varía su Didáctica según el tema y escoge que recursos o estrategia que utiliza dependiendo el objetivo de la clase, ahora para áreas como matemática o lecto escritura si trabajamos Metodologías específicas que implementa la institución y que son organizadas por nuestra coordinadora.” (entrevistado 4 – CSG)
- “consiste en una bienvenida, Luego tomamos desayuno, trabajamos en las distintas áreas de la clase o hacemos alguna actividad relacionada con matemáticas, ciencias o arte dependiendo del día, tenemos un recreo y al regresar hacemos una segunda actividad más relacionada con lectura y escritura, terminamos con el cierre del día recapitulando todo lo aprendido” (entrevistado 4 – CSG)
-

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE

Trayectorias de aprendizaje formales, informales y/o no formales experimentadas por las personas, que le permitieron un manejo del inglés para su enseñanza.

- “Estudí en el colegio Dunalastair y mi secundaria en el colegio Saint Gabriel, ahí aprendí mi inglés, hasta el quinto grado no sabía hablar mucho español ya que todas mis clases eran en inglés.” (entrevistado 1 – CHD).
- “Lo aprendí de mis papás quienes además de hablar alemán nos hablaban en inglés ya que ellos trabajaron con misioneros e iglesias en los EEUU, no tuve ninguna formación con inglés formal, aparte de la que recibí en el colegio”. (entrevistado 2 – CHD).
- “Estudí para ser profesora de inglés para media en la

Universidad de San Sebastián en Concepción, de hecho mi tesis consistió en la inserción del Listening en las clases. Ahí aprendí mi inglés y es el inglés básico del colegio de las Madres Dominicanas de Concepción.” (entrevistado 3 – JMG).

- “Aprendí el inglés desde los 8 años en una academia, tres veces a la semana dos horas cada día, durante 7 años pero no consecutivos, hice los niveles de niños y luego los de adulto, he tenido la oportunidad de viajar desde niña a lugares y comunidades por periodos largos donde tenia que hablar inglés, y de ahí vienen mis nociones del idioma.” (entrevistado 4 – CSG)
- “Mis logros encuentro que han sido ir perfeccionándome cada día más, acompañado de las grandes oportunidades de trabajo siempre en comunidades internacionales, y ahí uno se nutre de nuevas experiencias y de las experiencias de los colegas.” (Entrevistado – 4 CSG).

**PROCESO
ENSEÑANZA
APRENDIZAJE:**

Proceso que comprende la estructuración del aprendizaje. Incorpora elementos de planificación, metodología y evaluación que facilita la enseñanza y aprendizaje de un contenido y/o habilidad en particular.

- “Estoy de acuerdo, ya que desde más pequeños comiencen con el inglés es mejor, el que el niño escuche desde pequeñito hace que su pronunciación sea mejor.” (entrevistado 1 – JHD).
- “El objetivo es que los niños aprovechen su paso por estos niveles y que logren tener un nivel de conversación básica en inglés con una buena pronunciación”. (Entrevistado 2- CSE).
- “Creo que esta metodología es más dinámica, se hace más natural y es más entretenida para ellos, aún así igual tenemos la estructura clásica del libro porque nos gusta potencia la parte escrita del idioma y es más fácil para las educadoras seguir con la estructura que sugiere el texto, hoy en día los libros del mercado son muy bonitos y atractivos para los niños y a los papás les gusta ir viendo los avances de sus hijos.” (entrevistado

2 – CSE).

- “Con respecto al tiempo de la clase, estoy convencida que es poco, yo logro ver resultados con los niños que han hecho los tres años en mi clase, pero esa es la forma que les resulta a los jardines, solo pueden pagar una profesora de inglés por hora.” (entrevistado 3 – JMG)
- “El segundo idioma es un sumamente importante hoy en día, los estudios de las neurociencias nos demuestran todos los efectos positivos de aprender inglés a temprana edad, lástima que no todos los papás estén conscientes de esto, sólo ven el inglés como una ventaja a nivel de futuro laboral o cultural.” (entrevistado 3 – JMG).
- “Mi objetivo es que el inglés sea parte del aprendizaje natural del niño en su formación escolar en los primeros años, va incluido en todos los conceptos necesarios que se imparten tanto en su idioma materno como en este segundo idioma.” (entrevistado 4 – CSG).
- “ellas no manejan el inglés pero ya después de tantos años igual tienen conocimientos básicos y manejan las instrucciones de la rutina diaria en inglés, este sistema funciona igual para todos los niveles.” (entrevistado 4 – CSG).
- “Estoy de acuerdo, es así, estoy convencida que está es la mejor manera, los beneficios se incrementan mientras más temprana sea la edad en la que el niño recibe un segundo idioma.” (entrevistado 4 – CSG).
- “El objetivo tanto del colegio como el mío propio es el educar bajo un sistema bilingue, logrando obtener todos los beneficios y ventajas que trae el aprender más de un idioma a temprana edad, que se dé de forma natural para lograr tener niños con un ingles a nivel de lengua materna, tomando en cuenta que este sistema no hay razón que no se aplique o pueda aplicar desde las salas

cunas.” (Entrevistado 4 – CSG).

- “Los beneficios son muchos, cada día conocemos y aparecen más beneficios relacionados con el tener más de un idioma, nosotros acá usamos el inglés por ser el más utilizado a nivel mundial, pero podría ser hasta el mapuche, lo primordial es desarrollar más de uno, es increíble cómo los beneficios se evidencian en otras áreas del desarrollo del niño, son empáticos, más despiertos, su capacidad de resolución de problemas es notoria, creo que acá en el colegio lo hacemos bien, siempre se busca mejorar igual pero contamos con todos los recursos.” (Entrevistado 4 – CSG).
- “La rutina diaria consiste en una bienvenida, donde saludamos, cantamos, vemos temas como día, mes, clima, llevamos registros escritos, diarios donde los niños ponen en práctica conocimientos numéricos, descriptivos, trabajamos las emociones y motivamos al trabajo grupal. Luego tomamos desayuno, trabajamos en las distintas áreas de la clase o hacemos alguna actividad relacionada con matemáticas, ciencias o arte dependiendo del día, tenemos un recreo y al regresar hacemos una segunda actividad más relacionada con lectura y escritura, terminamos con el cierre del día recapitulando todo lo aprendido y compartido durante el día, trató que los niños cada día lleven algo que contar a la casa que cada día tengan algo significativo que aprendieron.” (Entrevistado 4 – CSG).
- “No es diferente a la metodología que se da en los colegios de habla inglesa, pero sí es diferente de cómo se enseña el inglés, acá no enseñamos inglés o español, simplemente educamos y somos facilitadores de conocimiento y experiencias, esto es a mi parecer lo que marca la diferencia.” (Entrevistado 4 – CSG).

En base a lo expuesto en la matriz anterior, es posible realizar los siguientes análisis:

La **motivación** de los profesionales que imparten la enseñanza del inglés se fundamenta principalmente por un acercamiento al idioma desde temprana edad, ya sea por mecanismos de educación formal, como también medios informales o no formales, tales como la enseñanza por parte de la familia, estableciendo una cercanía más personal con el idioma. Esto lo resalta el entrevistado 3 *“ahí logre ver el efecto que tenía el inglés en estos niños tan pequeñito, no importaba la clase social, ellos eran esponjas que absorbían todo lo que les enseñábamos, nosotras no estábamos preparadas aún ni para darle clases a los alumnos de media pero ahí estábamos trabajando y enseñándole a los párvulos sin saber cómo hacerlo, sin ninguna Didáctica aprendida.”* (Entrevistado 3 – JMG). Por ende, se puede decir que la motivación de los profesionales que imparten la enseñanza del idioma inglés en la educación parvularia se fundamenta por circunstancias del medio cercano que tuvieron estas personas ya sea en su infancia, motivados por sus familias, o bien por necesidad de insertarse en el medio laboral.

En relación a la categoría de **dificultados y/o limitaciones para la enseñanza del inglés** de estos profesionales y su experiencia en el aula, se destaca que si bien es cierto que se incluye y ofrece el inglés en los programas de estudio de los colegios y jardines, no existe una mayor preocupación por la planificación desarrollada para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Es decir, si bien estos colegios y jardines ofertan la enseñanza del inglés, la planificación no necesariamente es la más adecuada, existiendo situaciones como falta de tiempo para la enseñanza, recursos didácticos escasos, criterios de evaluación del aprendizaje del inglés poco claros, ya que no existe un marco curricular obligatorio para la enseñanza del inglés en la educación parvularia y por ende los criterios para evaluar si el niño aprende o no van a depender de cada uno de los profesores, sin existir metas u objetivos claros para evaluar. Esto lo podemos apoyar en el relato de los entrevistados, quienes declaran que *“Con respecto al tiempo de la clase, estoy convencida que es poco, yo logro ver resultados con los niños que han hecho los tres años en mi clase”* (entrevistado 3 JMG), *“Creo que la desventaja siempre*

en el pasado fue el no haber contado con ningún tipo de coordinadora o guía quien orientará al momento de hacer las planificaciones o al momento de implementar distintas metodologías o didácticas para lograr mejores objetivos.” (Entrevistado 4 – CSG)

Sumado a lo anterior, es importante destacar que la preparación inicial docente de los educadores de parvulos en las universidades tampoco es la más óptima. Esto porque la mayoría de las carreras no incluye el inglés como línea formativa obligatoria en sus planes de estudios, muchas de éstas solo lo incluyen como asignatura optativa, o bien, la cantidad de asignaturas de inglés permite la preparación solo para el manejo en un nivel intermedio. Además, muchas de estas asignaturas de inglés, no necesariamente permiten preparar a los futuros educadores de párvulo en temas como la didáctica de la enseñanza del inglés, por lo que se ven limitados al momento de enseñar este segundo idioma a los niños, pues no encuentran metodologías adecuadas ni recursos pedagogicos que faciliten el aprendizaje de los educandos. Los entrevistados se refieren a este tema afirmando lo siguiente: *“Lo que hace falta es que más personas se interesen por estudiar inglés o que las educadoras de párvulos en lo posible salieran preparadas de la universidad con un buen nivel de inglés para que nosotros en los colegios tuviéramos más opciones al momento de contratar nuestro personal.” (Entrevistado 2 – CSE).*

Esto genera a la vez, que las instituciones como colegios y/o jardines que contratan profesionales para la educación parvularia, prefieran a aquellos que ya tienen manejo del idioma inglés, pero al no tener necesariamente conocimientos de cómo enseñar este idioma, terminan guiándose solamente por recursos como libros, sin incorporar otras metodologías innovadoras, quedando la enseñanza del inglés solo en un nivel más inicial en el desarrollo de habilidades de los niños y sin potenciar otras metodologías o recursos pedagógicos. *“Las dificultades han sido encontrar educadoras con un buen nivel de ingles para nuestro colegio”. (entrevistado 2 – CSE), “Acá en Chile pocas personas hablan inglés”. (Entrevistado 2 – CSE).*

En cuanto a la categoría **tipos de metodologías**, es posible dar cuenta que los entrevistados trabajan con recursos como libros de enseñanza propios o entregados por los

propios establecimientos, pero no todos tienen metodologías de enseñanza y aprendizaje del inglés claros, o que el colegio o jardín tenga estrategias didácticas definidas al momento de planificar las clases, por lo que tal como se dijo anteriormente, muchos de estos educadores terminan guiándose por libros para enseñar a los niños.

Es necesario destacar la situación de una entrevistada, quien si bien tiene sólo 45 minutos a la semana, durante ese tiempo de clases utiliza una metodología de enseñanza denominada “El Total Physical Response” y “El Natural Approach” *“La metodología consiste en hacer una clase con mucho movimiento físico, donde el cuerpo actúa y responde a las instrucciones, la clase es dinámica, vamos cantando y los niños van repitiendo los movimientos por imitación, usamos imágenes grandes y los niños tocan las imágenes y producen los sonidos o imitan los sonidos del vocabulario, usamos Cd’s, nos sentamos en el suelo y corremos las mesas y las sillas de la clase, otras veces hacemos la actividad al aire libre.”* (Entrevistado 3 – JMG). Esta profesora, si bien utiliza la memorización de vocabulario, al igual que los demás profesores, incluye otra metodología que permite a los niños generar un acercamiento al conocimiento desde otra perspectiva, sometiéndose a actividades didácticas más innovadoras. Los efectos de esta metodología, según esta profesora, son posible de visualizarlos 3 años después, cuando los niños ya finalizan el jardín, especialmente al momento de que dan sus exámenes para ingresar a colegios a la educación básica.

Lo anterior, permite dilucidar que si bien no existe una cantidad adecuada para la enseñanza del inglés en los diversos jardines y colegios de la comuna, un factor importante para que los niños y niñas aprendan el idioma pese a este obstáculo, va a depender de las metodologías didácticas que escoga el profesor para su aplicación en el aula, ya que si bien existen pocos minutos a la semana para el inglés, es mucho mejor cuando éstos minutos son aprovechados con metodologías de enseñanza innovadoras.

En la categoría de **trayectoria de aprendizaje del inglés**, es posible concluir que tiene mucha relación con la categoría de motivación, ya que todas las entrevistadas tuvieron acercamiento al idioma inglés desde pequeñas por sus familias y por preparación formal en sus escuelas. Esto provocó que desarrollaran una facilidad con el manejo del idioma a partir de sus

experiencias personales, por lo que en su preparación inicial docente no presentaron mayores dificultades con el idioma, generando un plus para su formación y desempeño profesional en la actualidad *“Estudie para ser profesora de inglés para media en la Universidad San Sebastián en Concepción, de hecho mi tesis consistió en la inserción del Listening en las clases. Ahí aprendí mi inglés y es el inglés básico del colegio de las Madres Dominicanas de Concepción.”* (Entrevistado 3 – JMG), *“Aprendí el inglés desde los 8 años en una academia, tres veces a la semana dos horas cada día, durante 7 años pero no consecutivos, hice los niveles de niños y luego los de adulto, he tenido la oportunidad de viajar desde niña a lugares y comunidades por periodos largos donde tenía que hablar inglés, y de ahí vienen mis nociones del idioma.”* (Entrevistado 4 – CSG)

Finalmente, en el **proceso de enseñanza y aprendizaje**, tal como fue mencionado en los capítulos anteriores, está comprobado que mientras más temprano sea la enseñanza del inglés en los niños mayores son los beneficios que estos pueden adquirir. Esta enseñanza se debe acompañar de metodologías y actividades que permitan el desarrollo de habilidades de complejidad progresiva en los niños y niñas de estos niveles iniciales, para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje de dicho idioma. Ante esto, todas las entrevistadas manifestaron su preocupación por la incorporación del inglés desde los niveles iniciales de educación de manera obligatoria, no solo desde educación básica en adelante. *“Estoy de acuerdo, ya que desde más pequeños comiencen con el inglés es mejor, el que el niño escuche desde pequeñito hace que su pronunciación sea mejor.”* (Entrevistado 1 – JHD), *“El objetivo es que los niños aprovechen su paso por estos niveles y que logren tener un nivel de conversación básica en inglés con una buena pronunciación”.* (Entrevistado 2- CSE), *“El segundo idioma es sumamente importante hoy en día, los estudios de las neurociencias nos demuestran todos los efectos positivos de aprender inglés a temprana edad, lástima que no todos los papás estén conscientes de esto, sólo ven el inglés como una ventaja a nivel de futuro laboral o cultural.”* (Entrevistado 3 – JMG). Ésta última cita es particularmente importante, ya que destaca una realidad que se repite en muchos colegios y jardines infantiles del país, en donde se ve el aprendizaje del inglés sólo como medio para asegurar una mejora en la situación profesional y laboral en un futuro, dejando de lado la consciencia por parte de

los padres de los beneficios físicos y psicológicos que genera en sus hijos el aprendizaje del inglés desde una edad temprana.

La enseñanza y aprendizaje de este segundo idioma, tal como mencionamos anteriormente, debe ser con una complejidad progresiva, partiendo desde el desarrollo de habilidades simples hacia habilidades con un poco más de complejidad, que permitan preparar a los niños y niñas para acceder a los conocimientos y habilidades al que serán sometidos durante la enseñanza básica en sus primeros cursos de inglés. De esta manera, podrá existir una articulación curricular de la enseñanza y aprendizaje del inglés desde el nivel de educación inicial (medio menor, medio mayor y transición) hacia la educación básica y posteriormente educación media.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Uno de los primeros objetivos planteados en esta investigación se centró en el análisis del discurso de los profesionales de educación parvularia que practican la enseñanza del inglés en colegios y jardines privados de la comuna de Las Condes. En relación a este punto y a partir de las narraciones obtenidas de las entrevistas realizadas a los participantes de esta investigación, es posible concluir que estas profesionales destacan la importancia de la

enseñanza y aprendizaje del idioma inglés desde una edad temprana. Muchas de ellas, basadas en su propia experiencia personal se motivaron por el inglés como consecuencia de experiencias vividas en sus círculos más cercanos, tales como familiares que manejaban el idioma y les fueron transmitiendo el idioma a través de medios informales de educación. Como también, otras profesionales que decidieron estudiar de manera formal el idioma, ya sea por interés propio o para generar un plus en su formación profesional.

El manejo del idioma inglés para estas profesionales, efectivamente funciona como un agregado a su desempeño profesional como educadoras de párvulo, especialmente en la comuna de la Condes, ya que gran parte de los establecimientos consultados en la comuna ofertan el inglés dentro de los niveles iniciales de educación. Sin embargo, el manejo del idioma no les asegura el uso de metodologías didácticas claras para la enseñanza del inglés, ya que si bien estas docentes tuvieron cursos de especialización el idioma, no atravesaron por una profundización de conocimientos respecto de cómo enseñar el inglés a niños de entre 3 a 6 años de edad.

Esto último, permite explicar el segundo objetivo planteado en esta investigación centrada en describir las metodologías que se utilizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en los jardines y colegios de la comuna antes mencionada en los niveles medio menor, medio mayor y de transición. El hecho de que no exista una preparación exclusiva en temas de didáctica de la enseñanza del inglés en la preparación de las y los educadores de párvulo, hace que a su vez éstos no tengan metodologías claras y bien definidas al momento de enseñar este idioma. Al recopilar las entrevistas realizadas, es posible dar cuenta que todas las profesoras utilizaban como recurso didáctico un libro que les permitía guiar actividades para los párvulos, en ocasiones las docentes declaraban que estos libros también eran utilizados por las ayudantes de párvulo para apoyar a los niños, sin siquiera tener ellas mismas un manejo profundo del idioma. Sólo una docente declaró utilizar una metodología clara de enseñanza sumado al uso del libro como recurso pedagógico.

Además, es necesario resaltar que no todas las educadoras entrevistadas utilizan metodologías de enseñanza y aprendizaje diferenciadas para cada uno de los niveles de la

educación parvularia, es decir, existe una metodología similar para el nivel medio menor, medio mayor y transición. Esto podría ser revertido estableciendo un marco curricular obligatorio para la educación parvularia, que defina de manera clara los propósitos y lineamientos didácticos prioritarios a seguir para la enseñanza del inglés en cada uno de los niveles, entendiendo que los niños pueden ir complejizando sus habilidades a medida que van avanzando de un nivel a otro. Esto permitiría una articulación curricular en la enseñanza del inglés entre la educación parvularia hacia la educación básica y posteriormente educación media, no sólo articulando contenidos asociados al aprendizaje del idioma, sino que también, articulando el desarrollo de habilidades de manera secuenciada desde los niveles iniciales de educación parvularia en adelante.

A partir del tercer objetivo, centrado en comparar las metodologías empleadas para potenciar el inglés por parte de estos profesionales de educación que desempeñan esta función en colegios y jardines de la comuna, es posible dar cuenta tal como se mencionó anteriormente, que no existe gran diferencia entre las metodologías empleadas en los distintos colegios y jardines, centrándose todos ellos en el uso de libros para guiar actividades con los párvulos y la realización de actividades de repetición de vocabulario que permita a los niños memorizar ciertas palabras. Por ende, aquí es posible resaltar la importancia que estas profesionales le dan al texto escolar como recurso pedagógico, sin embargo, este debiese ser sólo un medio para la enseñanza aprendizaje del idioma y no el fin, es decir, el texto escolar debiese ser utilizado para apoyar actividades, pero las clases debiesen estar centradas en metodologías didácticas innovadoras que permitan a los párvulos un aprendizaje significativo del idioma inglés.

A pesar de lo anterior, es necesario destacar que las profesionales si son conscientes de la importancia de enseñar en estos niveles iniciales a través de la asociación de vocabulario con temas de la vida cotidiana de los niños, para así generar un aprendizaje significativo que permita vincular elementos abstractos como el lenguaje con sus experiencias personales, el obstáculo es que no siempre encuentran las metodologías adecuadas para lograrlo.

A partir de la realidad observada y analizada en esta investigación, es posible agregar además que si bien gran parte de los jardines infantiles de la comuna de Las Condes ofertan el inglés dentro de sus planes de estudios, al momento de realizar una revisión de sus PEI es posible dar cuenta que ninguno de ellos menciona la importancia del aprendizaje del idioma inglés como un objetivo de importancia, ni tampoco en su misión y visión como institución educativa. Esto permitiría apoyar una de las ideas emanadas de las entrevistas, y es que si bien se oferta el inglés, no existe una preocupación dentro de estos establecimientos por las planificaciones que permitan dar cuenta de cómo se va a enseñar el idioma, y mucho menos, una claridad de los indicadores de evaluación que permitan definir de manera clara qué es lo que deben lograr los párvulos en relación al manejo del inglés al finalizar cada uno de los niveles medio menor, medio mayor y transición, quedando muchas veces a decisión de cada uno de los docentes que imparten las clases. Es por esto, que es necesario que estos establecimientos no sólo oferten la enseñanza del inglés como un plus a sus planes de estudios para así asegurar un mayor número de matriculados dentro de la comuna, sino que también debiese existir un seguimiento continuo y bien definido respecto de cómo se enseña y cómo se evalúa la enseñanza y aprendizaje del inglés, no sólo dentro de esta comuna, sino que como política educacional aplicable para todo el país.

Lo anterior, permitiría que los colegios y jardines requieran y demanden a la educación superior, específicamente a aquellas universidades que imparten la carrera de Educación Parvularia, profesionales especializados en el idioma y la didáctica del inglés, para así asegurar el aprendizaje y evaluación de lo que se pretende enseñar, evitando que estas instituciones se centren en ofertar el idioma inglés dentro de sus planes de estudios sólo como un negocio.

Por último, es importante recalcar que la familia también cumple un papel importante en este punto, ya que muchas veces son ellos quienes matriculan a sus hijos en estas instituciones sólo por el hecho de declarar la enseñanza del inglés desde una edad temprana, pero muchas veces motivados por el plus profesional que esto les podría entregar a sus hijos en un futuro, sin ser conscientes de los beneficios físicos y psicológicos que esto podría tener en los niños. Es por esto, que también es rol de los colegios y jardines el ser transparentes e

informar y educar a los padres respecto de los beneficios de la enseñanza del inglés a una edad temprana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Aguilar Rebolledo, F. (2002, 13, 6). *Plasticidad Cerebral*. Rev Med IMSS. 55-64. Recuperado el 12 de octubre de 2016 de <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2003/im031h.pdf>

Álvarez, H. J. (2006). *Los hallazgos de las neurociencias y su aplicabilidad a la sala de clases: teoría y práctica*. San Juan: Aula XXI, Santillana.

Beghadid, H.(2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. *Actas del IV taller “ELE e interculturalidad”*, 112-120.

Bell, P., Bricker, L.A., Reeve, S., Zimmerman, H.T., & Tzou, C. (2013). Discovering and supporting successful learning pathways of youth in and out of school: Accounting for the development of everyday expertise across settings. En B. Bevan, P. Bell, R. Stevens, & A. Razfar (Eds.), *LOST opportunities: Learning in out of school time* (pp. 119–140). London: Springer.

Biggs, J. (1993). What do inventories of students' learning processes really measure? A theoretical review and clarification, *British Journal of Educational Psychology*. 63. 3-19.

Cendoya, A. (2009). *Bilingüismo y cerebro: Implicaciones para la Educación*. *Psicología Educativa*, 15 (1), 12-13.

Cortés Moreno, M. (2001). El factor edad en el aprendizaje de una lengua extranjera: una revisión teórica. *Revista de Estudios e Experiencias Educativas*, 17, 269-285.

Cox, C. (2001). *Currículo escolar de Chile: Génesis, implementación y desarrollo*. Rev. Internacional de Educación de Sevres, CEPPE, PUC.

Chiavenato, I. (2000), *Administración de Recursos Humanos*. Colombia: Ed. McGraw Hill.

Davila, A. (1995). *Las perspectivas metodológicas cualitativas y cuantitativas en las ciencias sociales*. En J.Delgado y J.Gutierrez (Eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: editorial síntesis, 69-83.

Díaz –Barriga F. & Hernández G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Donoso Díaz, S (2005). Reforma y política educacional en Chile 1990-2004: El Neoliberalismo en crisis. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(1), 113-135.

Dómenech, F. (2012) *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Material de apoyo Máster Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Universitat Jaume.

Educar Chile, (2003). Recuperado el 15 de septiembre de 2016 de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=76723>

Fuster, J. M (2010). *El paradigma reticular de la memoria cortical*. Rev. Neurol 50. 3-10.

García, M.; Ibáñez, J.; & Alvira, F. (1992). *El Análisis de la Realidad Social, Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza.

Hamers, J. (2004). *A sociocognitive model of bilingual development*. *Journal of Language and Social Psychology*, 23 (1), 70-98. Recuperado el 30 de noviembre de 2016 de <http://www.u.arizona.edu/~rgolden/LanguageDevelopment.pdf>

Hammond, A. (2014). *Cómo el inglés se convirtió en el idioma más hablado del mundo*. Rescatado el 12 de septiembre de 2016 en <https://blog.esl-idiomas.com/blog/aprender-idiomas/ingles-es/ingles-idioma-universal-numero-uno/>

Hernández Sampieri, R. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW – HILL.

Hernández, R; Fernández, C; y Baptista, M (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW – HILL.

Legutke, M., & Thomas, H. (1991). *Process and experience in the language classroom*. London: longman.

Martínez Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Cooperación Internacional para el Desarrollo Educativo "CIDE"*, 8 (1).

Merton, R., Fiske, M. and Kendal, P. (1956) *The Focused Interview*. Ballachulish: Glencoe.

MINEDUC, (2001). *Bases curriculares de la Educación Parvularia. Unidad de Currículum y Evaluación*. Recuperado el 18 de octubre 2016 en <https://www.docentemas.cl/docs/2014/Educacion%20Parvularia/Bases%20curriculares%20de%201a%20Educacion%20Parvularia.pdf>

MINEDUC, (2009). Recuperado el 15 de septiembre de 2016 de <http://www.agenciaeducacion.cl/wpcontent/uploads/2013/02/Marco-Curricular-y-Actualizacion-2009-I-a-IV-Medio.pdf>

MINEDUC, (2009). *Bases curriculares de le Educación Parvularia*. Recuperado el 15 de septiembre de 2016 de http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201308281105060.bases_curriculares_educacion_parvularia.pdf

MINEDUC, (2009). *Fundamentos del ajuste curricular en el sector del Idioma extranjero, Inglés*. Unidad de Currpiculo y Evaluación. Recuperado el 18 de octubre de 2016 en http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/ajuste_curricular/Articulo_Fundamentos_Ajuste_Ingles_300309.pdf

MINEDUC, (2012). Idioma extranjero inglés, propuesta curricular tercer año básico. Unidad de Currículo y Evaluación. Santiago.

MINEDUC (2012). Estándares orientadores para carreras de educación parvularia. Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Universidad de Chile. Santiago.

MINEDUC (2012). Bases curriculares de idioma extranjero inglés. Unidad de Currículo y Evaluación. Santiago.

Murado, J. (2010). *Didáctica de inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa, ideas propias*. Madrid: Editorial Madrid.

Neuner, G. & Hunfeld, H. (1993). Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. *Eine Einführung*. Munich: langenscheidt.

Neurociencias para Psicólogos. (2015). *El segundo idioma y el cerebro bilingüe*. Recuperado el 12 de octubre de 2016 de <https://neurocienciaparapsicologos.com/2015/07/14/el-segundo-idioma-y-el-cerebro-bilingue/>

Osses Bustingorry, S; Sánchez Tapia, I; & Ibáñez Mansilla, F. (2006). Investigación cualitativa en educación: Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(1), 119-133.

Rodríguez, G.; Gil, J.; y García, E. (1999). *Metodología de Investigación Cualitativa*. Granada: Aljibe.

Romo, R. (2000). *La investigación de corte interpretativo. Aportes a los procesos de producción cultural*. Revista de educación Nueva época (12), 43 – 53.

Sánchez, G y Álvarez, H. (2006). *Neurociencias y bilingüismo*. Revista Scielo, 16. Recuperado el 5 de diciembre de 2016 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000200001

Vigotsky, L. (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. VI: Interacción entre aprendizaje y desarrollo.* Barcelona: Editorial Crítica.

ANEXOS:

ENTREVISTA 1

| | |
|--------|----------------|
| Lugar: | Fecha: 3/10/16 |
|--------|----------------|

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| Jardín Humpty Dumpty | Hora: 11:00 am | |
| Entrevistador: Alejandra López Price | | |
| Entrevistado: #1 Edad: 55 Años | Cargo: Directora- Educadora | Nivel: Medio menor Medio Mayor Transición |

Preguntas.

1. ¿Que motivación tuvo usted para enseñarle ingles a los párvulos, cuáles son sus objetivos ?

R: Mi motivación fueron mis experiencias en el colegio, siempre desde pequeña quise ser profesora y que debía de enseñar de una manera dinámica , con mucha repetición y por medio de juegos , mis objetivos son siempre el que los niños estén motivados y entretenidos, dispuestos para el aprendizaje.

- a. ¿Me podría usted contar Como aprendió el idioma inglés y cuál formación tiene?

R: Estudié en el colegio Dunalastair y mi secundaria en el colegio Saint Gabriel, ahí aprendí mi inglés, hasta el quinto grado no sabía hablar mucho español ya que todas mis clases eran en inglés. Estudiaba en el pedagógico para el momento del golpe de estado y la universidad se cerró, luego me case y me fui a vivir por tres años a Venezuela con mi esposo, cuando regrese pude estudiar para auxiliar de párvulos y postule al British Highschool, y ahí me recomendaron sacar la licenciatura en educación parvularia para poder seguir trabajando. Vi un anuncio donde decía que si eras técnico y tenias tres años de experiencia podía convalidar y ahí empecé todos los sábados por tres años hasta que logre sacar mi título de Licenciada en educación Párvularia. Tambien curse en el Británico algunos cursos de ingles pero no logre ningún grado académico.

- b. ¿Cuáles han sido las dificultades u obstáculos que ha enfrentado en sus años de experiencia impartiendo el segundo idioma?

R: Dificultades no encuentro que he tenido, siempre me ha gustado hacer lo que hago, obstáculos encuentro que sería el no encontrar un libro adecuado para mis alumnos como texto escolar guía, es por eso que por motivación propia hice mi libro que consta de unidades temáticas y con el he podido implementar mis clases acá en mi colegio.

c. ¿Cuáles han sido los logros y como ha llegado a ellos?

R: Mi mayor logro ha sido el haber podido comprar el colegio con mucho esfuerzo, primero con una socia y despues le compre su parte. Hoy tengo un grupo de trabajo excelente y gratificaciones por parte de los niños y los apoderados que confían en mi metodología.

2. ¿Cuáles son sus objetivos ?

R: Mis objetivos son brindar un excelente servicio y educación de calidad a los párvulos.

a.¿Donde y en que se ve usted, de aquí a 5 años más, con respecto a su profesión?

R: Yo creo que acá estaré si dios lo permite como directora, yo soy parte del inventario.

3. ¿ A partir de qué nivel se imparte el inglés acá en el jardín y cuánto Tiempo a la semana por aula y si es igual para todos los niveles?

R: El inglés se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición, todos los días por 40 minutos, los niños otras veces hacen ejercicios del libro con le educadora de sala, pero yo voy pasando por las salas revisando el material y haciendo mi clase, donde repasamos las temáticas diariamente, también todas las instrucciones de la rutina diaria se dan en inglés.

a.¿Esta usted de acuerdo con esto o tiene una opinión distinta con respecto a la edad propicia para enseñar el inglés?

R: Estoy de acuerdo, ya que desde más pequeños comiencen con el inglés es mejor, el que El Niño escuche desde pequeñito hace que su pronunciación sea mejor.

b.¿Podría contarme en qué consisten sus objetivos o los del jardín y si la cantidad de tiempo asignado es suficientes para lograr estos objetivos ?

R:El objetivo es que los niños puedan entrar en cualquier colegio con inglés en el

primero básico, todos mis niños logran entrar en colegios reconocidos sin ningún problema y mi colegio se conoce por esto.

Creo que podrían tener más horas a la semana, pero yo soy la única profesora de inglés para todas las salas, es difícil conseguir Personal capacitado y los niños entran y se van a distintas horas, entonces se hace difícil.

4. ¿Podría comentarme su opinión acerca de los beneficios de tener este segundo idioma y que cree usted que hace falta en el aula para poder potenciarlos?

R:El segundo idioma es importante ya que les abre las puertas a los niños en un futuro y es indispensable hoy en día.

- a. ¿Posee el jardín alguna metodología específica o utiliza usted una personal durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?

R:Yo trabajo con mi libro, flash cards, títeres y mucha motivación .

- b. ¿Podría usted describirme en qué consiste esa metodología?

R: La metodología consiste en repetir instrucciones bases de la rutina diaria , utilizó diversidad de materiales y temáticas que al mismo tiempo se dan en las otras clases.

- c. ¿Cree usted que el tipo de metodología es diferente o marca alguna diferencia en comparación con otras metodologías si es así cuáles serían los beneficios que marcan dicha diferencia ?

R: Creo que mi libro Cookies and Friends hace la diferencia, por lo menos a mi me funciona a diferencia de otros textos que estaban en el mercado y que no cumplen con mis expectativas, ya llevo veinte años utilizándolo y aún veo buenos resultados ya que les da la base a los niños para entrar en colegios en inglés.

5. ¿Podría usted darnos algún mensaje final para compartir con otras educadoras que enseñan Inglés en los niveles medio menor y medio mayor y que podría ser un aporte para la carrera de Educación Parvularia?

R: Mi mensaje final sería que siempre se estén actualizando y que sean dinámicas y motivadoras que los niños siempre aprendan algo nuevo cada día y lo

compartan en sus casas, si es así ,estarán logrando sus objetivo.

6. ¿Tiene usted algo más que le gustaría comentar en esta entrevista?

R: No, gracias.

Finalmente, le agradezco su participación en esta investigación

ENTREVISTA 2

| | |
|--------|-------|
| Lugar: | Hora: |
|--------|-------|

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| Colegio Santiago Evangelista | 9:00 am | |
| Entrevistador: Alejandra López Price | | |
| Entrevistado: #2 Edad: 35 Años | Cargo: Directora- Educadora | Nivel: Medio menor Medio Mayor Transición |

Preguntas

1. ¿Que motivación tuvo usted para enseñarle ingles a los párvulos, cuáles son sus objetivos ?

R: Mi motivación fue orientada de mis padres que siempre trabajaron en comunidades y con ayuda social en una iglesia que ellos fundaron.

Ya que el idioma de mis padres es el alemán y , siempre me pareció natural que la enseñanza debía de ser en más de un idioma y es un beneficio que se le da al niño.

a. ¿Me podría usted contar Como aprendió el idioma inglés y cuál formación tiene?

R: Lo aprendí de mis papás quienes además de hablar alemán nos hablaban en inglés ya que ellos trabajaron con misioneros e iglesias en los EEUU, , no tuve ninguna formación con ingles formal, aparte de la que recibí en el colegio.

b. ¿Cuáles han sido las dificultades u obstáculos que ha enfrentado en sus años de experiencia impartiendo el segundo idioma?

R:Las dificultades han sido encontrar educadoras con un buen nivel de ingles para nuestro colegio, al comienzo cuando se fundó el colegio comenzamos dando clases de alemán que era dado por mis padres y dos profesoras hijas de alemanes. Despues mis hermanos yo tomamos el colegio como negocio familiar e incluimos el inglés, pero ahora hemos crecido y somos nosotros acá en el colegio los que capacitamos en la medida que podemos y actuamos como agentes reproductores del idioma .

C. ¿Cuáles han sido los logros y como ha llegado a ellos?

R: Nuestro mayor logro es tener un colegio que va desde el nivel medio menor hasta 4to medio, hemos llegado a esto con harto trabajo y bastante sacrificio. Cada año íbamos agregando un nuevo curso.

2. ¿Cuáles son sus objetivos ?

R: Mis objetivos son brindar un excelente servicio y educación de calidad a la comunidad.

a. ¿Donde y en que se ve usted, de aquí a 5 años más, con respecto a su profesión?

R: Me veo aún acá a la cabeza del colegio.

3. ¿ A partir de qué nivel se imparte el inglés acá en el jardín y cuánto Tiempo a la semana por aula y si es igual para todos los niveles?

R: El inglés se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición, cada educadora de párvulos de su sala imparte el inglés tres veces a la semana pero el inglés también está integrado en la rutina diaria.

a. ¿Esta usted de acuerdo con esto o tiene una opinión distinta con respecto a la edad propicia para enseñar el inglés?

R: Estoy de acuerdo, ya que desde más pequeños comiencen con el inglés es mejor.

b. ¿Podría contarme en qué consisten sus objetivos o los del jardín y si la cantidad de tiempo asignado es suficientes para lograr estos objetivos ?

R: El objetivo es que los niños aprovechen su paso por estos niveles y que logren tener un nivel de conversación básica en inglés con una buena pronunciación y que al entrar en los niveles de básica y media mejoren aún más para que tengan un inglés de buen nivel que les sea útil en la universidad y en su vida futura.

4. ¿Podría comentarme su opinión acerca de los beneficios de tener este segundo idioma y que cree usted que hace falta en el aula para poder potenciarlos?

R: El beneficio es ese que ya te comenté , acá en Chile pocas personas hablan inglés y las que lo hacen tienen una ventaja sobre las otras y eso se ve a nivel laboral.

Lo que hace falta es que más personas se interesen por estudiar inglés o que las

educadoras de párvulos en lo posible salieran preparadas de la universidad con un buen nivel de inglés para que nosotros los colegios tuviéramos más opciones al momento de contratar nuestro personal.

a. ¿Posee el jardín alguna metodología específica o utiliza usted una personal durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?

R: Utilizamos una combinación de distintas Metodologías, Pero fundamentalmente se trabaja con libros que varían de editorial, no todos los años usamos el mismo y tenemos material didáctico, solo el lay group o nivel medio menor no utiliza libro.

b. ¿Podría usted describirme en qué consiste esa metodología?

R: La metodología consiste en repetir todas las instrucciones de la rutina diaria, la educadora repite las mismas instrucciones reiterativamente, todos los objetos de la clase están rotulados en los dos idiomas, se le pide al niño que repita el vocabulario que utiliza la educadora y al llegar y al despedirnos cantamos en inglés dándole mucho énfasis a la pronunciación

c. Cree usted que el tipo de metodología es diferente o marca alguna diferencia en comparación con otras metodologías si es así cuáles serían los beneficios que marcan dicha diferencia?

R: Creo que esta metodología es más dinámica, se hace más natural y es más entretenida para ellos, aún así igual tenemos la estructura clásica del libro porque nos gusta potencia la parte escrita del idioma y es más fácil para las educadoras seguir con la estructura que sugiere el texto, hoy en día los libros del mercado son muy bonitos y atractivos para los niños y a los papás les gusta ir viendo los avances de sus hijos.

5. ¿Podría usted darnos algún mensaje final para compartir con otras educadoras que enseñan Inglés en los niveles medio menor y medio mayor y que podría ser un aporte para la carrera de Educación Parvularia?

R: El mensaje final sería que todas las educadoras deben de mantenerse actualizadas y que busquen estrategias nuevas cada año para que no caigan en la rutina para que sus niños estén siempre motivados, y que ojalá esto no quede a

libre disposición de cada educadora si no que esté dentro de las características esperadas al finalizar la carrera.

6. ¿Tiene usted algo más que le gustaría comentar en esta entrevista?

R: Estoy muy agradecida y complacida de haber podido participar y de aportar algo de ayuda a tu investigación.

Finalmente, le agradezco su participación en esta investigación

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| Lugar: Jardín Mundo Genial | Hora: 11:50 am | |
| Entrevistador: Alejandra López Price | | |
| Entrevistado: #3 Edad: 27 Años | Cargo: Profesora de ingles | Nivel: Medio menor Medio Mayor Transición |

Preguntas.

1. ¿Que motivación tuvo usted para enseñarle ingles a los párvulos, cuáles son sus objetivos ?

R: Mimitivacion surgió por accidente, yo cuando estudiaba en la U , participe en un proyecto de familia y comunidad en los jardines con escasos recursos llevando clases de inglés era parte de un trabajo que realizamos con unas compañeras, ahí logre ver el efecto que tenía el ingles en estos niños tan pequeñito, no importaba la clase social, ellos eran esponjosas que absorbían todo lo que les enseñábamos , nosotras no estábamos preparadas aún ni para darle clases a los alumnos de media pero ahí estábamos trabajando y enseñándole a los los párvulos sin saber cómo hacerlo, sin ninguna Didactica aprendida.

- a. ¿Me podría usted contar Como aprendió el idioma inglés y cuál formación tiene?

R: Estudie para ser profesora de inglés para media en la Universidad de San Sebastián en Concepción, de hecho mi tesis consistió en la inserción del Listening en las clases. ahí aprendí mi ingles es y el inglés básico del colegio de las Madres Dominicanas de Concepción, a mi siempre me gustó el inglés y encuentro que tenía la habilidad se me hacía fácil.

- b. ¿Cuáles han sido los logros y como ha llegado a ellos?

R: Uno de mis logros ha sido el hacer un libro Guia, con detalles de planificaciones y de metodología para implementar el inglés, lo hice como

proyecto para finalizar mi carrera, estoy muy orgullosa de él.

Los primeros tres años de graduada trabajé con alumnos de media y luego por razones económicas me fui al recibir un ofrecimiento como profesora de inglés en un jardín donde me ofrecían mejor sueldo por supuesto.

Y fue ahí cuando realmente descubrí que mi vocación era con los parvulos, no lo había relacionado antes cuando hice mi trabajo en comunidad, pero ya después cuando tenía cada día más contacto con los chiquititos me di cuenta que siempre fue así.

C.¿Cuáles son sus objetivos ?

R: Mi objetivo es que los niños aprendan entretenidos, que para ellos sea un juego y que la experiencia de aprender inglés sea agradable.

a.¿Donde y en que se ve usted, de aquí a 5 años más, con respecto a su profesión?

R: Me gustaría verme con mi propia academia de inglés o jardín bilingüe, pero creo que es un sueño, yo doy clases en tres jardines más aparte de este, uno por día y aún me queda un día libre, esta es la manera como mejor me va económicamente, si trabajara tiempo completo como profesora en un jardín no podría llevar el medio nivel de vida que tengo ahora, creo que esta es la mejor manera y la que más da resultado.

Claro que me encantaría tener un negocio propio, pero..... difícil.....

2. ¿ A partir de qué nivel se imparte el inglés acá en el jardín y cuánto Tiempo a la semana por aula y si es igual para todos los niveles?

R: Aca en este colegio al igual que en los otros que trabajé se da inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición, una sola vez a la semana y la clase dura 45 minutos exactos, el tiempo es guay para todas las clases, pero varía el nivel de dificultad y la cantidad de vocabulario.

a.¿Esta usted de acuerdo con esto o tiene una opinión distinta con respecto a la edad propicia para enseñar el inglés?

R: Estoy super de acuerdo, mientras más pequeñitos mejor es el nivel de inglés que logran.

b.¿Podría contarme en qué consisten sus objetivos o los del jardín y si la cantidad

de tiempo asignado es suficientes para lograr estos objetivos ?

R: Los objetivos míos son que los niños al salir del nivel de transición tengan todo el vocabulario básico, como colores, números, animales, indumentaria para los distintos climas, objetos de uso cotidiano, que se puedan presentar y despedirse o solicitar ayuda con todas esas cosas que necesitan en sus rutinas diarias y creo que para el colegio que los niños puedan aprobar los exámenes que les hacen en los colegios en para poder ingresar en 1ro básico.

Con respecto al tiempo de la clase, estoy convencida que es poco, yo logro ver resultados con los niños que han hecho los tres años en mi clase, pero esa es la forma que les resulta a los jardines, solo pueden pagar una profesora de inglés por hora.

3. ¿Podría comentarme su opinión acerca de los beneficios de tener este segundo idioma y que cree usted que hace falta en el aula para poder potenciarlos?

R:El segundo idioma es sumamente importante hoy en día los estudios de las neurociencias nos demuestran todos los efectos positivos de aprender inglés a temprana edad, lástima que no todos los papás están consciente de esto, solo ven el inglés como una ventaja a nivel de futuro laboral o cultural.

- a. ¿Posee el jardín alguna metodología específica o utiliza usted una personal durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?

R:Yo trabajo con una metodología combinada, El Total Physical Response y El Natural Approach.

- b. ¿Podría usted describirme en qué consiste esa metodología?

R: La metodología consiste en hacer una clase con mucho movimiento físico, donde el cuerpo actúa y responde a las instrucciones, la clase es dinámica, vamos cantando y los niños van repitiendo los movimientos por imitación, usamos imágenes grandes y los niños tocan las imágenes y producen los sonidos o imitan los sonidos del vocabulario, usamos Cd's, nos sentamos en el suelo y corremos las mesas y las sillas de la clase, otras veces hacemos la actividad al aire libre.

- c. ¿Cree usted que el tipo de metodología es diferente o marca alguna diferencia en comparación con otras metodologías si es así cuáles serían

los beneficios que marcan dicha diferencia ?

R: Creo que esta metodología es la que hace la diferencia no hay chance para que los niños se aburran, creo, que las otras Metodologías son anticuadas. Los beneficios hablan por sí solos, veo niños que me ven contentos cuando llegó y que esperan cada semana entusiasmados por su clase de inglés, veo niños con autoestima alta y decididos a hablar una segunda lengua, me da mucha risa cuando inventan sus propias palabras en inglés eso para mí es fantástico.

4. ¿Podría usted darnos algún mensaje final para compartir con otras educadoras que enseñan Inglés en los niveles medio menor y medio mayor y que podría ser un aporte para la carrera de Educación Parvularia?

R: Mi mensaje final sería no sólo para las educadoras que imparten inglés a nivel de párvulos, si no para todos aquellos que estudian para ser educadores que se preparen que no le tengan miedo a los ramos de inglés que son súper necesarios y beneficiosos en todo sentido y que dejen atrás los temores y vergüenza y se atrevan a aprender inglés y ojalá puedan ser reproductores del idioma, que este país necesita más y mejores profesores de inglés a nivel de jardines infantiles.

5. ¿Tiene usted algo más que le gustaría comentar en esta entrevista?

R: Está todo dicho.

Finalmente, le agradezco su participación en esta investigación

| | | |
|---|-------------------------------|----------------------|
| Lugar: Colegio Saint Gabriel | Hora: 1:40 pm | |
| Entrevistador: Alejandra López Price | | |
| Entrevistado: #4 Edad: 44 Años | Cargo: Profesora de ingles | Nivel: Transición |

Preguntas.

1. ¿Que motivación tuvo usted para enseñarle inglés a los párvulos, cuáles son sus objetivos ?

R: Cuando comencé a estudiar educación parvularia, yo quería trabajar y estudiar al mismo tiempo y estar segura que está era la carrera correcta. Encontré un trabajo como técnico en un colegio que impartía educación parvularia en inglés, el sueldo era excelente y el ambiente de trabajo muy agradable. Me di cuenta que si, la educación parvularia era lo mío, lo disfruto mucho. Mis objetivos son dar lo mejor y obtener lo mejor de los niños.

a.¿Me podría usted contar Como aprendió el idioma inglés y cuál formación tiene?

R: Aprendí el inglés desde los 8 años en una academia, tres veces a la semana dos horas cada día, durante 7 años pero no consecutivos, hice los niveles de niños y luego los de adulto, he tenido la oportunidad de viajar desde niña a lugares y comunidades por periodos largos donde Tenia que hablar inglés, y de ahí vienen mis nociones del idioma.

b.¿cuáles han sido las dificultades u obstáculos que ha enfrentado en sus años de experiencia impartiendo El Segundo idioma?

R: Creo que la desventaja siempre en el pasado fue el no haber contado con ningún tipo de coordinadora o guía quien orientará al momento de hacer las

planificaciones o al momento de implementar distintas metodologías o didácticas para lograr mejores objetivos, mirando hacia atrás creo que he aprendido sola de la práctica y el error. Hoy en día el caso es otro y la tecnología me ha ayudado a estar al día con todo lo nuevo en mi campo laboral, pero todo ha sido por motivación propia de actualizarme e ir en búsqueda de siempre mejorar la calidad de mi labor en pro de los niños.

C.¿Cuáles han sido los logros y como ha llegado a ellos?

R: Mis logros encuentro que han sido ir perfeccionándome cada día más, acompañado de las grandes oportunidades de trabajo siempre en comunidades internacionales, y ahí uno se nutre de nuevas experiencias y de las experiencias de los colegas.

2.¿Cuáles son sus objetivos ?

R: Mi objetivo es que el inglés sea parte del aprendizaje natural del niño en su formación escolar en los primeros años, va incluido en todos los conceptos necesarios que se imparten tanto en su idioma materno como en este segundo idioma.

a.¿Donde y en que se ve usted, de aquí a 5 años más, con respecto a su profesión?

R: En cinco años más aún dando clases, pero paralelamente me veo ejerciendo funciones como coordinadora, tratando de mejorar las metodologías del colegio.

Me gustaría poder decir que ya con una academia o after school en las tardes y poder darle oportunidad a otros niños que no tienen posibilidades de un colegio privado.

3.¿ A partir de qué nivel se imparte el inglés acá en el Colegio y cuánto Tiempo a la semana por aula y si es igual para todos los niveles?

R: Acá impartimos el inglés desde el nivel medio menor en adelante, todas las

clases son en inglés, cada educadora en su sala maneja el inglés a perfección y está acompañada por una técnico, ellas no manejan el inglés pero ya después de tantos años igual tienen conocimientos básicos y manejan las instrucciones de la rutina diaria en inglés, este sistema funciona igual para todos los niveles.

a.¿Esta usted de acuerdo con esto o tiene una opinión distinta con respecto a la edad propicia para enseñar el inglés?

R: Estoy de acuerdo, es así , estoy convencida que está es la mejor manera, los beneficios se incrementan mientras más temprana sea la edad en la que El Niño recibe un segundo idioma.

b.¿Podría contarme en qué consisten sus objetivos o los del jardín y si la cantidad de tiempo asignado es suficientes para lograr estos objetivos ?

R: El objetivo tanto del colegio como el mío propio es el educar bajo un sistema bilingüe, logrando obtener todos los beneficios y ventajas que trae el aprender más de un idioma a temprana edad, que se de de forma natural para lograr tener niños con un ingles a nivel de lengua materna, tomando en cuenta que este sistema no hay razón que no se aplique o pueda aplicar desde las salas cunas.

4.¿Podría comentarme su opinión acerca de los beneficios de tener este segundo idioma y que cree usted que hace falta en el aula para poder potenciarlos?

R: Los beneficios son muchos, cada día conocemos y aparecen más beneficios relacionados con el tener más de un idioma, nosotros acá usamos el inglés por ser el más utilizado a nivel mundial, pero podría ser hasta el mapuche, lo primordial es desarrollar más de uno, es increíble cómo los beneficios se evidencian en otras áreas del desarrollo del niño, son empáticos, más despiertos, su capacidad de resolución de problemas es notoria, creo que acá en el colegio lo hacemos bien, siempre se busca mejorar igual pero contamos con todos los recursos.

-
- a. ¿Posee el jardín alguna metodología específica o utiliza usted una personal durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés?

R: No se trabaja con una sola metodología y no se define como metodología para enseñar inglés como tal, cada Profe varía su Didáctica según el tema y escoge que recursos o estrategia que utiliza dependiendo el objetivo de la clase, ahora para áreas como matemática o lecto escritura si trabajamos Metodologías específicas que implementa la institución y que son organizadas por nuestra coordinadora.

- b. ¿Podría usted describirme en qué consiste esa metodología?

R: La rutina diaria consiste en una bienvenida, donde saludamos, cantamos, vemos temas como día, mes, clima, llevamos registros escritos, diarios donde los niños ponen en práctica conocimientos numéricos, descriptivos, trabajamos las emociones y motivamos al trabajo grupal. Luego tomamos desayuno, trabajamos en las distintas áreas de la clase o hacemos alguna actividad relacionada con matemáticas, ciencias o arte dependiendo del día, tenemos un recreo y al regresar hacemos una segunda actividad más relacionada con lectura y escritura, terminamos con el cierre del día recapitulando todo lo aprendido y compartido durante el día, trató que los niños cada día lleven algo que contar a la casa que cada día tengan algo significativo que aprendieron.

- c. ¿Cree usted que el tipo de metodología es diferente o marca alguna diferencia en comparación con otras metodologías si es así cuáles serían los beneficios que marcan dicha diferencia ?

R: No es diferente a la metodología que se da en los colegios de habla inglesa , pero si es diferente de cómo se enseña el inglés , acá no enseñamos ingles o español, simplemente educamos y somos facilitadores

de conocimiento y experiencias, esto es a mi parecer lo que marca la diferencia.

5.¿Podría usted darnos algún mensaje final para compartir con otras educadoras que enseñan Inglés en los niveles medio menor y medio mayor y que podría ser un aporte para la carrera de Educación Parvularia?

R: Mi mensaje final sería para las universidades y para las carreras de educación parvularia, creo que hay que darle más importancia al educar en más de un idioma, todo educador debería de manejar dos idiomas y ser capas de reproducirlo en el aula y más importante aún el introducir el inglés desde la sala cuna, esto debería de ser implementado como obligatorio así como lo es desde la basica, ya que no hay diferencia, el problema esta en la falta de profesionales capacitados y esto es una lástima.

6.¿Tiene usted algo más que le gustaría comentar en esta entrevista?

R: No, nada más, solo gracias.

Finalmente, le agradezco su participación en esta investigación



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estimados y Distinguidos Señores:

Nos place extenderles un cordial saludo, en ocasión de solicitarles que la estudiante de término de Educación Párvularia **Alejandra López Price** de la Universidad de las Ciencias de La Educación UMCE , en su labor de tesista, pueda tener el debido permiso de ustedes para realizar el Proyecto de Tesis en su prestigioso **Jardín Humpty Dumpty** y acceso al mismo con el fin de obtener información por medio de una simple entrevista y visita que le permita desarrollar su proyecto de trabajo de grado para finalizar su carrera, sin que este tenga ninguna intervención con sus alumnos.

Dado que , **Humpty Dumpty** es un **Jardín** que imparte Educación a los Párvulos en los niveles medio menor, medio mayor y transición con la enseñanza del inglés, la estudiante mencionada ha escogido sus instalaciones para obtener información que le permita completar su Proyecto de Grado sobre el tema de investigación relacionado con la “Caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en instituciones privadas de la comuna de las Condes”. Este proyecto consiste en la recolección de datos por medio de una entrevista a los profesionales que imparten las clases de inglés en los niveles medio menor y medio mayor de su institución y en lo posible una observación de las salas de clase no participante.

En adicción considera oportuno para su jardín , la sociedad y ella que se realice su proyecto de tesis en la misma, y cuyo estudio de tesis contribuirá e impactara en dicha organización positivamente. Esta investigación daría una idea más amplia de la situación actual con respecto a quienes son los profesionales que realmente están implementando el inglés como L2, que preparación académica tienen y cuáles son las metodologías que se están utilizando actualmente, para así poder compartir en un futuro esta información y poder ofrecer mejores alternativas a otros colegios o jardines no necesariamente del sector privado si no también del sector municipal y subvencionado, aplicable a cualquiera de las comunas de Santiago.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerles su atención a esta solicitud, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración, estima, y nuestro apoyo como Departamento de Educación Párvularia.

Atentamente,

DIRECTORA DE LA CARRERA
ADELAIDA CORTES

TUTORA DE LA TESIS
GRACIELA EZZATTI SAN MARTIN.

Tel.: 2 22412400, adelaida.cortes@umce.cl, graciela.ezzatti@umce.cl.
Confirmación de permiso al 9 71838784, Alejandra López Price- Rut.7980148-8.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estimados y Distinguidos Señores:

Nos place extenderles un cordial saludo, en ocasión de solicitarles que la estudiante de término de Educación Párvularia **Alejandra López Price** de la Universidad de las Ciencias de La Educación UMCE , en su labor de tesista, pueda tener el debido permiso de ustedes para realizar el Proyecto de Tesis en su prestigioso **Colegio Santiago Evangelista** y acceso al mismo con el fin de obtener información por medio de una simple entrevista y visita que le permita desarrollar su proyecto de trabajo de grado para finalizar su carrera, sin que este tenga ninguna intervención con sus alumnos.

Dado que el **Colegio Santiago Evangelista** es un **Colegio** que imparte Educación a los Párvulos en los niveles medio menor, medio mayor y transición con la enseñanza del inglés, la estudiante mencionada ha escogido sus instalaciones para obtener información que le permita completar su Proyecto de Grado sobre el tema de investigación relacionado con la "Caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en instituciones privadas de la comuna de las Condes". Este proyecto consiste en la recolección de datos por medio de una entrevista a los profesionales que imparten las clases de inglés en los niveles medio menor y medio mayor de su institución y en lo posible una observación de las salas de clase no participante.

En adicción considera oportuno para su Colegio, la sociedad y ella que se realice su proyecto de tesis en la misma, y cuyo estudio de tesis contribuirá e impactara en dicha organización positivamente. Esta investigación daría una idea más amplia de la situación actual con respecto a quienes son los profesionales que realmente están implementando el inglés como L2, que preparación académica tienen y cuáles son las metodologías que se están utilizando actualmente, para así poder compartir en un futuro esta información y poder ofrecer mejores alternativas a otros colegios o jardines no necesariamente del sector privado si no también del sector municipal y subvencionado, aplicable a cualquiera de las comunas de Santiago.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerles su atención a esta solicitud, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración, estima, y nuestro apoyo como Departamento de Educación Párvularia.

Atentamente,

DIRECTORA DE LA CARRERA
ADELAIDA CORTES

TUTORA DE LA TESIS
GRACIELA EZZATTI SAN MARTIN.

Tel.: 2 22412400, adelaida.cortes@umce.cl, graciela.ezzatti@umce.cl.
Confirmación de permiso al 9 71838784, Alejandra López Price- Rut.7980148-8.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estimados y Distinguidos Señores:

Nos place extenderles un cordial saludo, en ocasión de solicitarles que la estudiante de término de Educación Párvularia **Alejandra López Price** de la Universidad de las Ciencias de La Educación UMCE , en su labor de tesista, pueda tener el debido permiso de ustedes para realizar el Proyecto de Tesis en su prestigioso **Jardín Mundo genial** y acceso al mismo con el fin de obtener información por medio de una simple entrevista y visita que le permita desarrollar su proyecto de trabajo de grado para finalizar su carrera, sin que este tenga ninguna intervención con sus alumnos.

Dado que, **Jardín Mundo genial** es un **jardín** que imparte Educación a los Párvulos en los niveles medio menor, medio mayor y transición con la enseñanza del inglés, la estudiante mencionada ha escogido sus instalaciones para obtener información que le permita completar su Proyecto de Grado sobre el tema de investigación relacionado con la “Caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en instituciones privadas de la comuna de las Condes”. Este proyecto consiste en la recolección de datos por medio de una entrevista a los profesionales que imparten las clases de inglés en los niveles medio menor y medio mayor de su institución y en lo posible una observación de las salas de clase no participante.

En adicción considera oportuno para su Jardín , la sociedad y ella que se realice su proyecto de tesis en la misma, y cuyo estudio de tesis contribuirá e impactara en dicha organización positivamente. Esta investigación daría una idea más amplia de la situación actual con respecto a quienes son los profesionales que realmente están implementando el inglés como L2, que preparación académica tienen y cuáles son las metodologías que se están utilizando actualmente, para así poder compartir en un futuro esta información y poder ofrecer mejores alternativas a otros colegios o jardines no necesariamente del sector privado si no también del sector municipal y subvencionado, aplicable a cualquiera de las comunas de Santiago.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerles su atención a esta solicitud, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración, estima, y nuestro apoyo como Departamento de Educación Párvularia.

Atentamente,

DIRECTORA DE LA CARRERA
ADELAIDA CORTES

TUTORA DE LA TESIS
GRACIELA EZZATTI SAN MARTIN.

Tel.: 2 22412400, adelaida.cortes@umce.cl, graciela.ezzatti@umce.cl.
Confirmación de permiso al 9 71838784, Alejandra López Price- Rut.7980148-8.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estimados y Distinguidos Señores:

Nos place extenderles un cordial saludo, en ocasión de solicitarles que la estudiante de término de Educación Párvularia **Alejandra López Price** de la Universidad de las Ciencias de La Educación UMCE , en su labor de tesista, pueda tener el debido permiso de ustedes para realizar el Proyecto de Tesis en su prestigioso **Colegio Saint Gabriel** y acceso al mismo con el fin de obtener información por medio de una simple entrevista y visita que le permita desarrollar su proyecto de trabajo de grado para finalizar su carrera, sin que este tenga ninguna intervención con sus alumnos.

Dado que , **Colegio Saint Gabriel** es un **Colegio** que imparte Educación a los Párvulos en los niveles medio menor, medio mayor y transición con la enseñanza del inglés, la estudiante mencionada ha escogido sus instalaciones para obtener información que le permita completar su Proyecto de Grado sobre el tema de investigación relacionado con la “Caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en instituciones privadas de la comuna de las Condes”. Este proyecto consiste en la recolección de datos por medio de una entrevista a los profesionales que imparten las clases de inglés en los niveles medio menor y medio mayor de su institución y en lo posible una observación de las salas de clase no participante.

En adicción considera oportuno para su Colegio, la sociedad y ella que se realice su proyecto de tesis en la misma, y cuyo estudio de tesis contribuirá e impactara en dicha organización positivamente. Esta investigación daría una idea más amplia de la situación actual con respecto a quienes son los profesionales que realmente están implementando el inglés como L2, que preparación académica tienen y cuáles son las metodologías que se están utilizando actualmente, para así poder compartir en un futuro esta información y poder ofrecer mejores alternativas a otros colegios o jardines no necesariamente del sector privado si no también del sector municipal y subvencionado, aplicable a cualquiera de las comunas de Santiago.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerles su atención a esta solicitud, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración, estima, y nuestro apoyo como Departamento de Educación Párvularia.

Atentamente,

DIRECTORA DE LA CARRERA
ADELAIDA CORTES

TUTORA DE LA TESIS
GRACIELA EZZATTI SAN MARTIN.

Tel.: 2 22412400, adelaida.cortes@umce.cl, graciela.ezzatti@umce.cl.
Confirmación de permiso al 9 71838784, Alejandra López Price- Rut.7980148-8.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Secretaría Académica

Señora Adelaida Cortés Menares
Docente-Directora de carrera
Escuela de Educación Párvularia.

VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTO

Estimada Juez:

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración en la revisión, evaluación y validación del contenido del instrumento de recolección de datos, correspondiente a una entrevista en profundidad, que será aplicado en el trabajo de investigación “Caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición jardines infantiles privados de la Comuna de Las Condes”.

El propósito de la entrevista es conocer el discurso de las personas que realizan el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma, conocer la metodología que utiliza y así poder establecer la relación existente entre ambas.

Agradecería a usted evaluar el instrumento adjunto, el cual permitirá recopilar información para el estudio de mi Memoria para optar al título de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia, en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, con mención en Inglés.

Para operacionalizar la tarea se ha confeccionado una tabla de contingencia donde usted debe emitir su juicio mediante una calificación asociada a categorías para diversos indicadores, así como una serie de temas, a los que deberá asignar una calificación según corresponda.

Identificación del Juez:

| | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| NOMBRE COMPLETO | Adelaida Cortés Menares |
| TÍTULO PROFESIONAL | Educadora de Párvulos |
| UNIVERSIDAD | Universidad de Chile |
| GRADO ACADÉMICO | Magister en Educación |
| INSTITUCION (ES) DONDE SE DESEMPEÑA | UMCE |
| CARGO | Docente-Directora de Carrera |
| FECHA DE REVISIÓN | 4 Julio 2016 |
| FIRMA | |

Marque con una X su preferencia en la siguiente pauta de validación.

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|--------------------|---|--|
| <u>SUFICIENCIA</u> | 1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/> | La entrevista no es suficiente para obtener la información |

| | | |
|---|--|--|
| Las preguntas o ítems que apuntan a los objetivos bastan para obtener la información que se requiere de estos. | | de los objetivos. |
| | 2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista comprende algunos aspectos de los objetivos, pero no corresponden con su dimensión general. |
| | 3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/> | Se deben incrementar algunos ítems para poder obtener la información necesaria respecto del objetivo. |
| | 4.- Alto nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista es suficiente. |
| <u>CLARIDAD</u> Las preguntas o ítems se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas. | 1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/> | Las preguntas o ítems no son claras. |
| | 2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos. |
| | 3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/> | Se requiere de una modificación muy específica de algunos términos de la entrevista. |
| | 4.- Alto nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| <u>COHERENCIA</u> La entrevista tiene relación lógica con el/los objetivo/s que se están estudiando. | 1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/> | La entrevista puede ser eliminada sin que se vea afectada la investigación. |
| | 2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio. |
| | 3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista tiene una relación moderada con el objetivo. |
| | 4.- Alto nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista tiene una relación lógica con el objetivo de la investigación. |

Aportes y sugerencias para enriquecer el instrumento:



Secretaria Académica
Señora Sandra Morales
Docente- Secretaria Académica
Escuela de Educación Párvularia.

VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTO

Estimada Juez:

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración en la revisión, evaluación y validación del contenido del instrumento de recolección de datos, correspondiente a una entrevista en profundidad, que será aplicado en el trabajo de investigación “Caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición jardines infantiles privados de la Comuna de Las Condes”.

El propósito de la entrevista es conocer el discurso de las personas que realizan el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma, conocer la metodología que utiliza y así poder establecer la relación existente entre ambas.

Agradecería a usted evaluar el instrumento adjunto, el cual permitirá recopilar información para el estudio de mi Memoria para optar al título de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia, en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, con mención en Inglés.

Para operacionalizar la tarea se ha confeccionado una tabla de contingencia donde usted debe emitir su juicio mediante una calificación asociada a categorías para diversos indicadores, así como una serie de temas, a los que deberá asignar una calificación según corresponda.

Identificación del Juez:

| | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| NOMBRE COMPLETO | Sandra Morales |
| TÍTULO PROFESIONAL | Educadora de Párvulos |
| UNIVERSIDAD | |
| GRADO ACADÉMICO | |
| INSTITUCION (ES) DONDE SE DESEMPEÑA | UMCE |
| CARGO | Docente-Secretaria Académica |
| FECHA DE REVISIÓN | 4 Julio 2016 |
| FIRMA | |

Marque con una X su preferencia en la siguiente pauta de validación.

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|-----------|--------------|-----------|
|-----------|--------------|-----------|

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>SUFICIENCIA</u></p> <p>Las preguntas o ítems que apuntan a los objetivos bastan para obtener la información que se requiere de estos.</p> | 1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/> | La entrevista no es suficiente para obtener la información de los objetivos. |
| | 2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista comprende algunos aspectos de los objetivos, pero no corresponden con su dimensión general. |
| | 3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/> | Se deben incrementar algunos ítems para poder obtener la información necesaria respecto del objetivo. |
| | 4.- Alto nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista es suficiente. |
| <p style="text-align: center;"><u>CLARIDAD</u></p> <p>Las preguntas o ítems se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.</p> | 1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/> | Las preguntas o ítems no son claras. |
| | 2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos. |
| | 3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/> | Se requiere de una modificación muy específica de algunos términos de la entrevista. |
| | 4.- Alto nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| <p style="text-align: center;"><u>COHERENCIA</u></p> <p>La entrevista tiene relación lógica con el/los objetivo/s que se están estudiando.</p> | 1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/> | La entrevista puede ser eliminada sin que se vea afectada la investigación. |
| | 2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio. |
| | 3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista tiene una relación moderada con el objetivo. |
| | 4.- Alto nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista tiene una relación lógica con el objetivo de la investigación. |

Aportes y sugerencias para enriquecer el instrumento:



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Secretaria Académica

Señora Aydee Tirapegui

Docente

Escuela de Educación Párvularia.

VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTO

Estimada Juez:

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración en la revisión, evaluación y validación del contenido del instrumento de recolección de datos, correspondiente a una entrevista en profundidad, que será aplicado en el trabajo de investigación “Caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición jardines infantiles privados de la Comuna de Las Condes”.

El propósito de la entrevista es conocer el discurso de las personas que realizan el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma, conocer la metodología que utiliza y así poder establecer la relación existente entre ambas.

Agradecería a usted evaluar el instrumento adjunto, el cual permitirá recopilar información para el estudio de mi Memoria para optar al título de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia, en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, con mención en Inglés.

Para operacionalizar la tarea se ha confeccionado una tabla de contingencia donde usted debe emitir su juicio mediante una calificación asociada a categorías para diversos indicadores, así como una serie de temas, a los que deberá asignar una calificación según corresponda.

Identificación del Juez:

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| NOMBRE COMPLETO | Aydee Tirapegui |
| TÍTULO PROFESIONAL | Educadora de Párvulos |
| UNIVERSIDAD | |
| GRADO ACADÉMICO | |
| INSTITUCION EN DONDE SE DESEMPEÑA | UMCE |
| CARGO | Docente |
| FECHA DE REVISIÓN | 4 Julio 2016 |
| FIRMA | |

Marque con una X su preferencia en la siguiente pauta de validación.

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|--|---|--|
| <p><u>SUFICIENCIA</u></p> <p>Las preguntas o ítems que apuntan a los objetivos bastan para obtener la información que se requiere de estos.</p> | 1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/> | La entrevista no es suficiente para obtener la información de los objetivos. |
| | 2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista comprende algunos aspectos de los objetivos, pero no corresponden con su dimensión general. |
| | 3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/> | Se deben incrementar algunos ítems para poder obtener la información necesaria respecto del objetivo. |
| | 4.- Alto nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista es suficiente. |
| <p><u>CLARIDAD</u></p> <p>Las preguntas o ítems se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.</p> | 1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/> | Las preguntas o ítems no son claras. |
| | 2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos. |
| | 3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/> | Se requiere de una modificación muy específica de algunos términos de la entrevista. |
| | 4.- Alto nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| <p><u>COHERENCIA</u></p> <p>La entrevista tiene relación lógica con el/los objetivo/s que se están estudiando.</p> | 1.- No cumple con el criterio <input type="checkbox"/> | La entrevista puede ser eliminada sin que se vea afectada la investigación. |
| | 2.- Bajo nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio. |
| | 3.- Moderado nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista tiene una relación moderada con el objetivo. |
| | 4.- Alto nivel <input type="checkbox"/> | La entrevista tiene una relación lógica con el objetivo de la investigación. |

Aportes y sugerencias para enriquecer el instrumento:



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guión de Entrevista en Profundidad

Presentación.

Esta entrevista representa un instrumento de recolección de información necesaria para llevar a cabo una investigación en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la educación. El objetivo de esta entrevista es conocer las características de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, poder lograr establecer la relación existente entre la persona (Educatora de párvulos u otros profesionales) que realiza el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma y conocer La metodología que se utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Le solicito que responda las preguntas realizadas agregando comentarios, opiniones y sentimientos respecto de las temáticas presentadas en cada interrogante. El tiempo estimado es de 30 a 45 minutos.

Verificar:

- Celulares apagados
- Correcto funcionamiento de grabadora.

| | | |
|--------------------------------------|--------|--------|
| Entrevista | | |
| Lugar: | Hora: | |
| Entrevistador: Alejandra López Price | | |
| Entrevistado: | Cargo: | Nivel: |



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Preguntas:

1. ¿Que motivación tuvo usted para enseñarle inglés a los párvulos, cuáles son sus objetivos?
 - a. ¿Me podría usted contar Como aprendió el idioma inglés y cuál formación tiene?
 - b. ¿Cuáles han sido las dificultades u obstáculos que ha enfrentado en sus años de experiencia impartiendo el segundo idioma?
 - c. ¿Cuáles han sido los logros y como ha llegado a ellos?
2. ¿Cuáles son sus objetivos ?
 - a.¿Donde y en que se ve usted, de aquí a 5 años más, con respecto a su profesión?
3. ¿ A partir de qué nivel se imparte el inglés acá en el jardín y cuánto Tiempo a la semana por aula y si es igual para todos los niveles?
 - a.¿Esta usted de acuerdo con esto o tiene una opinión distinta con respecto a la edad propicia para enseñar el inglés?
 - b.¿Podría contarme en qué consisten sus objetivos o los del jardín y si la cantidad de tiempo asignado es suficientes para lograr estos objetivos ?
4. ¿Podría comentarme su opinión acerca de los beneficios de tener este segundo idioma y que cree usted que hace falta en el aula para poder potenciarlos?
 - a. ¿Posee el jardín alguna metodología específica o utiliza usted una personal durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del ingles?
 - b. ¿Podría usted describirme en qué consiste esa metodología?
 - c. ¿Cree usted que el tipo de metodología es diferente o marca alguna diferencia en comparación con otras metodologías si es así cuáles serían los beneficios que marcan dicha diferencia ?
5. ¿Podría usted darnos algún mensaje final para compartir con otras educadoras que enseñan Inglés en los niveles medio menor y medio mayor y que podría ser un aporte para la carrera de Educación Párvularia?
6. ¿Tiene usted algo más que le gustaría comentar en esta entrevista?

Finalmente, le agradezco su participación en esta investigación.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Aplicación de protocolo de observación y entrevista en profundidad)

Usted ha sido invitado a participar en el estudio “Caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en instituciones privadas de la comuna de las condes ” a cargo de la investigadora **Alejandra López Price, estudiante de Educación Parvularia mención Inglés de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.**

Los objetivos principales de este trabajo son:

Objetivos Generales:

Establecer la relación existente entre la persona (Educatora de párvulos u otros profesionales), que realiza el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma y La metodología que utiliza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones privadas de la comuna de las condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia.

Objetivos Específicos:

- ❖ Analizar el discurso de las personas que realizan el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma en las instituciones privadas de la comuna de Las Condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia.
- ❖ Describir las metodologías que se utilizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones privadas de la comuna de las condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia.
- ❖ Comparar como se emplean metodologías para potenciar el inglés como segunda lengua entre las personas que desempeñan esta función.

Si acepta participar de este estudio requerirá responder argumentadamente el protocolo de las preguntas que constituyen la entrevista en profundidad que se le plantea y que tiene como propósito la construcción de una tendencia de valoración de lo que usted, conjuntamente con sus pares opina sobre la caracterización de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Esta actividad se realizará en forma personal y el tiempo estipulado para su aplicación es de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de explicaciones, sin que ello signifique algún tipo de perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho de no responder preguntas si así lo estima conveniente. La totalidad de la información obtenida es de carácter confidencial, por lo cual los informantes serán identificados con códigos numéricos, sin que su identidad sea requerida o escrita en el registro de esta entrevista ni en su análisis posterior.

Los datos recogidos serán utilizados en el marco de esta investigación y su presentación será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser identificados.

Su participación en esta investigación no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la investigación .

Si tiene consultas de esta investigación, puede contactarse con el investigador responsable, Educadora Alejandra López Price al correo electrónico alelopezprice@gmail.com

Compromiso:

Por medio de este documento, de claro haber sido informado de lo antes indicado y estar en conocimiento del objetivo del estudio “Caracterización de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en instituciones privadas de La Comuna de Las Condes”.

En consonancia con lo anterior, manifiesto mi interés de participar en esta investigación a través de las entrevistas en profundidad y las observaciones, recibiendo como testimonio explícito un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

**Acepto participar en este estudio
(Firma y nombre)**

Monica González

Fecha: 3 de Octubre 2016.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Aplicación de protocolo de observación y entrevista en profundidad)

Usted ha sido invitado a participar en el estudio “Caracterización de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en instituciones privadas de la comuna de las condes ” a cargo de la investigadora **Alejandra López Price, estudiante de educación Parvularia mención Inglés de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.**

Los objetivos principales de este trabajo son:

Objetivos Generales:

Establecer la relación existente entre la persona (Educatora de párvulos u otros profesionales), que realiza el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma y La metodología que utiliza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones privadas de la comuna de las condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia.

Objetivos Específicos:

- ❖ Analizar el discurso de las personas que realizan el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma en las instituciones privadas de la comuna de las condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia.
- ❖ Describir las metodologías que se utilizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones privadas de la comuna de Las Condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia.
- ❖ Comparar como se emplean metodologías para potenciar el inglés como segunda lengua entre las personas que desempeñan esta función.

Si acepta participar de este estudio requerirá responder argumentadamente el protocolo de las preguntas que constituyen la entrevista en profundidad que se le plantea y que tiene como propósito la construcción de una tendencia de valoración de lo que usted, conjuntamente con sus pares opina sobre la caracterización de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Esta actividad se realizará en forma personal y el tiempo estipulado para su aplicación es de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de explicaciones, sin que ello signifique algún tipo de perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho de no responder preguntas si así lo estima conveniente. La totalidad de la información obtenida es de carácter confidencial, por lo cual los informantes serán identificados con códigos numéricos, sin que su identidad sea requerida o escrita en el registro de esta entrevista ni en su análisis posterior.

Los datos recogidos serán utilizados en el marco de esta investigación y su presentación será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser identificados.

Su participación en esta investigación no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la investigación.

Si tiene consultas de esta investigación, puede contactarse con el investigador responsable, Educadora Alejandra López Price al correo electrónico alelopezprice@gmail.com

Compromiso:

Por medio de este documento, de claro haber sido informado de lo antes indicado y estar en conocimiento del objetivo del estudio “Caracterización de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en instituciones privadas de La Comuna de Las Condes”.

En consonancia con lo anterior, manifiesto mi interés de participar en esta investigación a través de la entrevista en profundidad y las observaciones, recibiendo como testimonio explícito un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

**Acepto participar en este estudio
(Firma y nombre)**

Gabriela Jakob

Fecha: 11 de Octubre 2016.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Aplicación de protocolo de observación y entrevista en profundidad)

Usted ha sido invitado a participar en el estudio “Caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en instituciones privadas de la comuna de las condes ” a cargo de la investigadora **Alejandra López Price, estudiante de educación Parvularia mención Inglés de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.**

Los objetivos principales de este trabajo son:

Objetivos Generales:

Establecer la relación existente entre la persona (Educatora de párvulos u otros profesionales), que realiza el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma y La metodología que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones privadas de la comuna de las condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia.

Objetivos Específicos:

- ❖ Analizar el discurso de las personas que realizan el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma en las instituciones privadas de la comuna de las condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia.
- ❖ Describir las metodologías que se utilizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones privadas de la comuna de las condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia.
- ❖ Comparar como se emplean metodologías para potenciar el inglés como segunda lengua entre las personas que desempeñan esta función.

Si acepta participar de este estudio requerirá responder argumentadamente el protocolo de las preguntas que constituyen la entrevista en profundidad que se le plantea y que tiene como propósito la construcción de una tendencia de valoración de lo que usted, conjuntamente con sus pares opina sobre la caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Esta actividad se realizará en forma personal y el tiempo estipulado para su aplicación es de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de explicaciones, sin que ello signifique algún tipo de perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho de no responder preguntas si así lo estima conveniente. La totalidad de la información obtenida es de carácter confidencial, por lo cual los informantes serán identificados con códigos numéricos, sin que su identidad sea requerida o escrita en el registro de esta entrevista ni en su análisis posterior.

Los datos recogidos serán utilizados en el marco de esta investigación y su presentación será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser identificados.

Su participación en esta investigación no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la

Si tiene consultas de esta investigación, puede contactarse con el investigador responsable, Educadora Alejandra López Price al correo electrónico alelopezprice@gmail.com

Compromiso:

Por medio de este documento, de claro haber sido informado de lo antes indicado y estar en conocimiento del objetivo del estudio “Caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en instituciones privadas de La Comuna de Las Condes”.

En consonancia con lo anterior, manifiesto mi interés de participar en esta investigación a través de las entrevistas en profundidad y las observaciones, recibiendo como testimonio explícito un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

**Acepto participar en este estudio
(Firma y nombre)**

Claudia Poblete

Fecha: 20 de Octubre 2016.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Aplicación de protocolo de observación y entrevista en profundidad)

Usted ha sido invitado a participar en el estudio “Caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en instituciones privadas de la comuna de las condes ” a cargo de la investigadora **Alejandra López Price, estudiante de educación Parvularia mención Inglés de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.**

Los objetivos principales de este trabajo son:

Objetivos Generales:

Establecer la relación existente entre la persona (Educatora de párvulos u otros profesionales), que realiza el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma y La metodología que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones privadas de la comuna de las condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia.

Objetivos Específicos:

- ❖ Analizar el discurso de las personas que realizan el trabajo en aula impartiendo el segundo idioma en las instituciones privadas de la comuna de las condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia.
- ❖ Describir las metodologías que se utilizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones privadas de la comuna de las condes que imparten el inglés en los niveles medio menor, medio mayor y transición de la Educación Parvularia.
- ❖ Comparar como se emplean metodologías para potenciar el inglés como segunda lengua entre las personas que desempeñan esta función.

Si acepta participar de este estudio requerirá responder argumentadamente el protocolo de las preguntas que constituyen la entrevista en profundidad que se le plantea y que tiene como propósito la construcción de una tendencia de valoración de lo que usted, conjuntamente con sus pares opina sobre la caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Esta actividad se realizará en forma personal y el tiempo estipulado para su aplicación es de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de explicaciones, sin que ello signifique algún tipo de perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho de no responder preguntas si así lo estima conveniente. La totalidad de la información obtenida es de carácter confidencial, por lo cual los informantes serán identificados con códigos numéricos, sin que su identidad sea requerida o escrita en el registro de esta entrevista ni en su análisis posterior.

Los datos recogidos serán utilizados en el marco de esta investigación y su presentación será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser identificados.

Su participación en esta investigación no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la

Si tiene consultas de esta investigación, puede contactarse con el investigador responsable, Educadora Alejandra López Price al correo electrónico alelopezprice@gmail.com

Compromiso:

Por medio de este documento, de claro haber sido informado de lo antes indicado y estar en conocimiento del objetivo del estudio “Caracterización de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés que se imparte en los niveles medio menor, medio mayor y transición en instituciones privadas de La Comuna de Las Condes”.

En consonancia con lo anterior, manifiesto mi interés de participar en esta investigación a través de las entrevistas en profundidad y las observaciones, recibiendo como testimonio explícito un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

**Acepto participar en este estudio
(Firma y nombre)**

Carolina Cifuentes

Fecha: 25 Octubre 2016.