

TUM
FRAN
Mttt
2012



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

TESIS:

LA REPITENCIA EN LA ENSEÑANZA MEDIA CHILENA: FACTORES Y
CONSECUENCIAS.



TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR DE
FRANCÉS.

PROFESOR GUÍA: SR. ÓSCAR LENNON DEL VILLAR.
NOMBRE: JULIO E. A MONTENEGRO CASTRO

SANTIAGO, AGOSTO DE 2012

**.... Para mi familia y para todos aquellos que creen en la educación pública
y en la labor más noble del ser humano: enseñar...**

Índice

Presentación.....	5
Introducción.....	7
Capítulo I: Antecedentes bibliográficos.....	15
1.1. Investigación de Eduardo Hamuy.....	17
1.2. Estudio psicológico de Mabel Condemarín y Jacinta Scagliotti... 	19
1.3. Estudio de Luis Bravo Valdivieso.....	20
1.4. Estudio de la Organización de Estados Americanos (O.E.A).....	23
1.5. Estudio recopilatorio de Christian Belleí y Flavia Fabianne.....	25
1.6. Deficiencias de la Educación Media.....	28
1.7. Múltiples variables de la repitencia.....	31
1.8. Consecuencias de la repitencia.....	37
Capítulo II: Marco teórico y metodología de trabajo.....	40
2.1. Marco teórico e hipótesis.....	41
2.2. Factores escogidos para la entrevista abierta.....	44
2.3. Objetivos de la investigación.....	46
2.4 Métodos de observación.....	47

Capítulo III: Observaciones y análisis.....	50
3.1. Examen y análisis de información recogida.....	57
3.2. Análisis de las entrevistas.....	61
3.3. Consecuencias de la repitencia en los estudiantes entrevistados.....	113
Conclusiones.....	116
Bibliografía.....	119
Anexo.....	122

Presentación

En las últimas décadas, la educación chilena ha experimentado un crecimiento impresionante. Hoy, un 90% de la población chilena joven está inscrita en los liceos. A su vez, la educación superior ha triplicado su matrícula en los últimos 4 lustros, lo que indica claramente un aumento importante en la cobertura de este tipo de formación académica.

Sin embargo, esta situación se acompaña de importantes cifras de repitencia y deserción, dos fenómenos que no son independientes entre ellos, ya que está comprobado que la repitencia constituye la mayor parte de las veces el antecedente inmediato del abandono. Por lo tanto, cabe considerar que la repitencia es un hecho de importancia no menor, más aun si se considera que a menudo incide también en la autoimagen y la autoestima del estudiante, lo que repercute de manera negativa en sus posibilidades de aprendizaje futuro, e incluso en su destino laboral y social.

Es, pues, teniendo en cuenta lo anterior que se ha decidido abordar el estudio de este fenómeno, a nivel de la educación media chilena, con el propósito de entender de una manera más rigurosa y objetiva este fenómeno. Lo que resulta sin duda de gran relevancia para comprender en el modo más adecuado nuestra práctica profesional docente.

En consecuencia, la temática a abordar en esta tesis es la problemática de la repitencia en la Enseñanza Media, sus causas y sus consecuencias. Debido a que los últimos estudios señalan que ha habido alzas en la cifra de estudiantes repitentes. Se hace sumamente necesario, por ende, indagar en las posibles razones por la que ocurre este fenómeno, así como también sus consecuencias a futuro.

Al inicio se presentan cinco estudios, los cuales sirven como referencia bibliográfica que permiten la creación de un marco teórico y de hipótesis que permiten el lineamiento investigativo. Más adelante se extraen los factores que

afectan al estudiante repitente y se subdividen en dos grupos: factores internos y factores externos. La hipótesis principal conmina a indagar de qué manera los estudiantes se ven afectados por los factores presentados anteriormente.

Para profundizar en este punto, se realiza una entrevista abierta, la cual consta de siete preguntas que tienen como objetivo conocer los factores que afectaron al estudiante en su repitencia. Como se trata de una entrevista abierta, las respuestas pueden ser libres y el entrevistador tiene la libertad de realizar más preguntas con el fin de ahondar de mayor manera en algún factor en particular.

Para la realización de esta entrevista se tomaron cuatro casos de estudiantes que repitieron de curso en el año 2010. El estudio fue llevado a cabo en el Liceo Comercial nº1, Diego Portales. Este liceo fue escogido porque atiende a estudiantes del sector social medio-bajo, los cuales presentan mayores índices de repitencia.

Finalmente se analiza las respuestas de los estudiantes entrevistados. Este análisis se realiza por categorías y, de esta manera, se intenta comprobar la hipótesis ya planteada al inicio de esta presentación.

Introducción

El fenómeno de la repitencia es un hecho que ha estado siempre presente en la educación chilena, la ha acompañado desde sus inicios y siempre se ha suscitado un temor en los alumnos por llegar a sufrirla y esto es en todos los niveles educacionales.

De hecho, repetir de curso es un problema bastante serio, puesto que al momento de ocurrir esta situación se desencadenan múltiples consecuencias negativas: se daña la autoestima del afectado, se piensa erróneamente que el llamado "repitente" es una persona no apta para el colegio y, en los casos más extremos, el alumno es obligado a abandonar la escuela. Todo esto ocurre gracias al carácter punitivo que se le da a este hecho.

Por lo demás, al estudiante repitente se le excluye del resto de sus compañeros de clase desde el primer momento. Los padres tienden a sancionar al afectado en vez de darse el tiempo de saber por qué ocurrió la repitencia. Al llegar a un nuevo curso, los compañeros de curso, quizás sin darse cuenta, excluyen al repitente como si éste fuese una persona que tiene capacidades limitadas. Es más, existen ocasiones en las que los mismos profesores se encargan de remarcar aún más esta suerte de discriminación, tratando al estudiante reprobado de manera distinta y muchas veces humillándolo.

Es por eso que, en gran medida, el problema no reside en la repitencia como tal, sino que en la manera cómo se plantea esta. Se puede apreciar que todos los actores involucrados en el sistema escolar tienen diversos prejuicios acerca de la repitencia. Y que este pre-concepto es sumamente negativo.

La repitencia puede llegar en cualquier momento. Ya sea en el colegio, en el liceo e incluso en la educación superior. Probablemente el hecho de repetir no es una condena, sino que es la oportunidad para madurar y para ver nuestros errores, corregirlos y seguir adelante en la vida escolar; sin embargo, a menudo es la primera visión la que prevalece.

Es por esta razón que es importante tener en cuenta la magnitud de la repitencia, donde en Educación Media, la cifra de estudiantes repitentes es considerablemente alta. Aproximadamente 100.000 estudiantes repiten de curso en este nivel de enseñanza¹.

Se ha planteado en diversos estudios que es la misma escuela la encargada de manifestar los aspectos negativos que tiene la repitencia y de demostrar que esta afecta de manera considerable la autoestima de los estudiantes que sufren por este fenómeno.

Es por eso que para este trabajo se han tomado como propósitos principales revisar la bibliografía correspondiente a la repitencia en Chile, con el obstáculo de que los estudios son mayoritariamente referidos a la Educación Básica, examinar cuáles son los factores que inciden en la repitencia del estudiante de Educación Media y sus efectos en el aprendizaje; por lo demás, los objetivos específicos se encargarán de analizar las consecuencias que tiene la repitencia en la autoestima de los jóvenes afectados por esta, además de comprobar si los factores socio-económicos y los factores familiares del estudiante influyen para que la repitencia se lleve a cabo.

Por lo demás, el trabajo investigativo es de tipo cualitativo y se realizó en el segundo semestre del 2011. Para que los resultados fuesen más concretos, se realizó una triangulación, es decir que para un mismo objeto de estudio, los estudiantes del Liceo Comercial N°1 de Ñuñoa, Diego Portales; se utilizaron dos instrumentos de investigación: el primero fue el análisis de las calificaciones y de las observaciones, es decir las anotaciones positivas y/o negativas de los estudiantes, y el segundo fue una entrevista abierta, la cual tenía por objetivo conocer los aspectos más profundos provocados por la repitencia en los estudiantes analizados.

¹ <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=72527>

Con respecto a las causas y factores que subyacen a este elevado número de repitentes, se puede sostener a modo de hipótesis que se han planteado diversas aproximaciones teóricas, a partir del número más bien reducido de estudios que se han realizado. Es por eso que algunos expertos han planteado diversas teorías. Una de las más aceptadas es que la Educación Secundaria concede más atención a los resultados del SIMCE o de la PSU que a un aprendizaje efectivo de los contenidos y competencias escolares. Así pues, los índices de repitencia más elevados se producen en los cursos que anteceden a estas evaluaciones, como es en el caso de Primero y Tercero Medio. Alrededor del 9.3% de los adolescentes repetía en Primero Medio en el año 2002; en el 2005, las cifras aumentaron considerablemente a un 12.8%, en el mismo sentido².

Alfredo Rojas³, perteneciente a la UNESCO y Carmen Sotomayor⁴, de la Universidad de Chile, concuerdan en que uno de los factores por los cuales los estudiantes repiten en estos cursos es porque se enfatizan más los resultados del establecimiento educacional que los aprendizajes adquiridos por los alumnos en su proceso educativo. Por otra parte, tanto Rojas como Sotomayor han indicado que repetir puede perjudicar considerablemente el desempeño de los estudiantes, como lo reflejan investigaciones que se han realizado últimamente en Europa y en los Estados Unidos⁵. Estos trabajos ponen en tela de juicio la creencia tradicional, fuertemente arraigada en la propia escuela, de que la repitencia es un momento donde al estudiante se le permite recuperar un nivel de estudio adecuado para que a futuro pueda progresar en condiciones más favorables en su trayectoria escolar siguiente.

² http://www.latercera.cl/contenido/28_32153_9.shtml

³ Idem.

⁴ Idem.

⁵ Crahay, Marcel; *"Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?"*.

Este es un postulado que ya había sido formulado en el siglo XIX por J. Rimaud, el cual se refiere con estas palabras a la repitencia: *“La repetición nada resuelve (...) Es una dura prueba porque a menudo, y principalmente, el niño tiene que cambiar de compañeros... (Es necesario) antes de decidir si un niño tiene que repetir, tener en cuenta su capacidad para readaptarse y si no es capaz de ello, más vale cambiar de colegio al mismo tiempo que de clase”*⁶.

Al contrario de la situación de nuestro país, existen realidades educacionales que a pesar de no contar con un sistema de repitencia, tienen estudiantes que son muy capacitados académicamente hablando, es decir que éstos cumplen con parámetros de conocimiento y aptitudes suficientes para poder desempeñar tareas simples y complejas en el mundo académico y labora. Es el caso particular de Gran Bretaña, Estados Unidos, Suecia y Dinamarca⁷.

Para profundizar en los sistemas de promoción de estos países y en el método que impera a nivel nacional, se ha extraído la descripción que hace Torsten Husen, en su obra “Enciclopedia internacional de la Educación”⁸, editada en 1992, de cada una de las realidades educativas de las naciones señaladas, incluyendo la de nuestro país:

- **Promoción en Gran Bretaña:** Hussen señala que en el país británico es más primordial la edad de los alumnos y no así su rendimiento, puesto que la primera faceta determina, por lo general, el progreso escolar. En el Reino Unido no existe un sistema de grados. La mayor parte de los estudiantes avanzan por el sistema escolar con otros niños de su misma edad. No

⁶ Rimaud, J en Foulquié, Paul; *“Diccionario de Pedagogía”*. (p.635).

⁷ <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=72527>

⁸ Hussen, Torsten; *“Enciclopedia Internacional de la Educación”*.

obstante, los profesores utilizan diversos métodos para evaluar el avance de los estudiantes⁹.

- **Promoción en Estados Unidos:** en el caso de este país, según Hussen, las políticas que corresponden a la promoción de curso dependen de las decisiones del estado o de los distritos. Si bien es cierto que aún existe un sistema de repetición en el país, actualmente se está utilizando, en especial en la Educación Secundaria, la promoción automática. Es decir que se le permite a los estudiantes continuar con aquellos compañeros de su misma edad, en los cursos de la Escuela Elemental¹⁰.
- **Promoción en Suecia:** como describe Hussen, en este país el abandono escolar solía ser un problema. Actualmente éste ha sido oficialmente eliminado de la escuela obligatoria de 9 años, aunque el 7 u 8% de los alumnos tenía un grado final “incompleto”. En la escuela integrada de enseñanza secundaria superior, aproximadamente la cuarta parte interrumpe sus cursos. Hoy, más de la mitad vuelve más a la Educación Secundaria Sueca o a la Educación de Adultos para completar sus cursos o realizar otros. Ahora, el concepto de “abandono” se está redefiniendo en el contexto de aprendizaje permanente¹¹, poniendo el énfasis en la retoma de estudios.
- **Promoción en Dinamarca:** Torsten Hussen describe que en los cursos del 8 al 10, se ponen notas dos veces al año sobre una escala de 10 puntos. Hay un examen anual al finalizar el curso 9 y una evaluación avanzada al culminar el curso 10. Estos exámenes pueden hacerse en base a una materia y los mismos alumnos deciden si quieren examinarse o no. No

⁹ Hussen, Torsten; “*Enciclopedia Internacional de la Educación*”. (p. 5.012 – Vol. 8 [Pla – Sin]).

¹⁰ Ídem. (p.2.424 – Vol. 4 [Edu-Eua]).

¹¹ Ídem (p.5.305 – Vol. 9 [Sin-Zoo]).

existe nota de aprobado. Bajo estas circunstancias, la promoción no es un problema, puesto que casi todos los alumnos son aprobados¹².

- **Promoción en Chile:** en el caso de nuestro país, Hussen hace una crítica importante sobre la promoción de curso. Primeramente, aclara que la decisión sobre la promoción de un estudiante depende de los profesores y se basa normalmente en el rendimiento de este estudiante en diferentes tipos de tareas y en la comprobación del cumplimiento de los objetivos en las mismas. Se añade que numerosos estudios señalan grandes discrepancias entre los objetivos del currículum y el nivel de rendimiento de los estudiantes¹³. Vale decir que las metas impuestas tanto por los directivos de los establecimientos educacionales como por los gobiernos de turno no llegan a ser realizadas, muchas veces por falta de coordinación entre todos los actores que participan en el proceso educativo del estudiante, por la falta de recursos materiales y/o humanos y por la importancia que se le da a las pruebas estandarizadas, como fue mencionado anteriormente. Es necesario agregar además que el currículum educacional chileno no se adecua a la realidad social de los estudiantes, por lo que esto también podría considerarse como un factor que influiría en la existencia de un porcentaje importante de estudiantes en situación de repitencia.

Es importante considerar los comentarios de Juan Eduardo García-Huidobro¹⁴, quien señala que existe una cultura en que las calificaciones sobresalientes determinan dos cosas: la primera es el “nivel de inteligencia” del estudiante y la segunda son las expectativas laborales del mismo.

¹² Hussen, Torsten; “*Enciclopedia Internacional de la Educación*”. (p.1.397 – Vol. 3 [Der-Edu]).

¹³ Ídem. (p.1.193 – Vol. 2 [Bul-Der]).

¹⁴ <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=72527>

La gran mayoría de los padres y apoderados de los estudiantes, acota García-Huidobro, le dan un valor enorme a la inteligencia. Sin embargo, se cree comúnmente, de manera errónea, que ésta permanece fija, que no evoluciona y que se delimita, y que además se correlaciona según las calificaciones que el estudiante obtenga en el colegio. Por otro lado, desde la propia psicología se ha planteado que resulta difícil proponer una definición de inteligencia, lo que hoy en día se da un conjunto de capacidades diversas, tal como lo señalaba Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples¹⁵.

En el plano de las expectativas laborales, se cree que al tener buenas calificaciones se pavimenta, de manera inmediata, un camino seguro para obtener en el futuro un empleo bien remunerado o una profesión con grandes ganancias monetarias¹⁶.

Finalizando el año 1999, la UNICEF organizó un seminario bajo el nombre de "La deserción en la Enseñanza Media"¹⁷. En esta reunión fueron participes diversas personalidades del mundo educacional, incluyendo a ministros y subsecretarios de gobierno de las últimas décadas. En dicha cita se llegaron a postular diversas conclusiones referidas a la deserción escolar y a la repitencia, las cuales fueron las siguientes:

- La repitencia se define como la manifestación externa de la inadecuación de la Educación Media para enfrentar los problemas de deserción escolar.
- Se propone la idea de la diferenciación curricular entre colegios, las cuales dependerán de las realidades de los estudiantes.

¹⁵ Gardner, Howard; *"Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica"*.

¹⁶ <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=72527>

¹⁷ Bellei, Cristián; *"La deserción en la Educación Media"*. (p.9-10).

- Se plantea realizar un seguimiento y un apoyo docente a los estudiantes que sean más propensos a desertar.
- Se recomienda la existencia de una flexibilización curricular y de horarios, los cuales dependerán del criterio de cada establecimiento. Esto surge debido a que hay regiones, especialmente las agrícolas, que presentan características particulares, tanto con la experiencia sociocultural de los estudiantes como con los ciclos laborales.
- Se hace un llamado a incentivar la vocación de los estudiantes para que estos se motiven a ir a la escuela.
- Se propone acrecentar la diversificación social del estudiante en cada uno de los establecimientos educacionales, evitando de esta manera la segmentación estructural creciente que se está presentando en las últimas décadas como consecuencia del sistema de mercado educativo, lo que se ha traducido en la existencia de los denominados "liceos basura", los que acogen a aquellos estudiantes que son más conflictivos y de más bajo rendimiento, que a menudo son expulsados, por lo general, desde la educación pagada.

Al ver y analizar cada una de las propuestas, se puede observar que los planteamientos están enfocados en los aspectos cultural, social y emocional del estudiante. Si bien es cierto que el rendimiento es importante al momento de analizar una situación de repitencia, es importante saber que existen muchos más factores que van más allá del aula.

Capítulo I: Antecedentes bibliográficos

Primeramente, como un paso previo en esta investigación, es necesario considerar las múltiples variables de la repitencia, lo que en este caso se hace a través del examen de diversas investigaciones y trabajos que se han realizado en Chile con respecto a la repitencia. De este modo se puede apreciar también la evolución que se ha ido produciendo en lo que respecta a las maneras de entender y explicar la responsabilidad que juega la escuela en torno a este fenómeno.

En primer lugar es necesario definir con la máxima claridad posible qué se entiende por repitencia. En relación con esto, se observa una concordancia en casi todos los autores. Así, Paul Foulquié, indica que la repitencia es *“la acción de repetir de curso, es decir, de consagrar a él un segundo año”*¹⁸.

En tanto que, Gastón Mialaret define a la repetición como *“seguir por segunda vez la enseñanza de un curso determinado”*; Mialaret señala más adelante que: *“En general se hace repetir a un alumno que no ha podido alcanzar (por razones diversas) el nivel exigido para entrar a la clase siguiente”*¹⁹.

Por otra parte, Mauro Lang aclara que repetir es *“la repetición desde el comienzo de un año escolar en la misma clase ya frecuentada”*. Sin embargo, Lang va más allá y estipula que la repitencia *“se trata de un fenómeno anormal, consecuencia de la escuela masiva”*²⁰. Es decir, está introduciendo un punto de vista normativo que no aparece en los demás autores, los que sólo se limitan a describir el fenómeno de la repitencia.

¹⁸ Foulquié, Paul; *“Diccionario de Pedagogía”*. (p.633).

¹⁹ Mialaret, Gastón; *“Diccionario de Ciencias de la Educación”*.

²⁰ Lang, Mauro; *“Vocabulario de Pedagogía”*. (p.274).

1.1. Investigación de Eduardo Hamuy

El primer estudio realizado en Chile, que aborda el fenómeno de la repitencia, es el de Eduardo Hamuy, el cual se basa principalmente en la deserción escolar. El estudio fue llevado a cabo entre los años 1956 y 1958, en cuatro ciudades del país: Antofagasta, Santiago, Curicó y Concepción. En el estudio se utilizó el método de seguimiento y los estudiantes observados correspondían a los pertenecientes a los primeros 6 años de enseñanza primaria. Con esto se intentó identificar las tasas de retención, de repitencia y de deserción escolar; además de identificar los factores que están en la base de ésta última. En ese entonces, la deserción era considerada uno de los problemas más graves y urgentes a tratar en el sistema educacional chileno. Los resultados de dichos estudios fueron divulgados en un libro que se publicó en el año 1961, bajo el nombre de "El problema educacional del pueblo de Chile" y en su creación colaboraron estudiantes del Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile²¹.

Al momento de analizar diversas variables de la deserción escolar, Eduardo Hamuy observa que existe una correlación importante entre la repitencia y el nivel socio-económico de los alumnos. Como conclusión, el experto señala que los estudiantes con mayores recursos son menos propensos a repetir de curso y que aquellos que pertenecen a las familias de bajos ingresos tienen cifras de repitencia muchos más elevados.

Por otro lado, Hamuy señala que los estudiantes que provienen de sectores rurales tienen más probabilidades de repetir y también de desertar, esto en comparación con aquellos alumnos que provienen de sectores urbanos. A su vez, los estudiantes que estudian en sectores con una densidad poblacional mayor son menos propensos a repetir de año.

²¹ Hamuy, Eduardo; "El problema Educacional del pueblo de Chile".

Se indica, además, que los estudiantes que están en una edad mayor al nivel que están cursando exhiben porcentajes de repitencia significativamente altos, comparados a los que están en la edad correspondiente a su nivel de curso.

Para finalizar, se destaca que en los establecimientos públicos es más frecuente que ocurran casos de repitencia, en comparación con los colegios particulares, aunque los primeros poseen una cobertura mucho mayor y acogen a los estudiantes de los sectores de menores ingresos. Por cierto, se debe tomar en cuenta que en esta época aún no se habla de establecimientos particulares subvencionados²².

En su análisis final, Hamuy propone un modelo de carácter explicativo de la repitencia que no considera en absoluto la responsabilidad que en ello pudiera incumbir a la escuela. Es más, sostiene que los niveles de aspiración educativa de las distintas categorías sociales se determinan en función del destino ocupacional al que los integrantes de dichas categorías están de antemano predestinados, de modo que la institución escolar se limitaría a reflejar o registrar la acción de los elementos exteriores a ella. Es decir, la escuela no tiene ninguna responsabilidad en el fenómeno de la repitencia y la deserción, lo que va a ser cuestionado por los estudios sobre la desigualdad socio-educativa que se empiezan a desarrollar desde los años 60, como los que realizaran Bourdieu y Passeron²³.

La importancia del estudio de Hamuy marcará un precedente, puesto que en los años siguientes a esta investigación las temáticas de la repitencia y la deserción serán abordadas con mayor o igual profundidad. La repitencia ya no será un hecho aislado, sino que será una temática que tendrá suma importancia en el futuro.

²² Hamuy, Eduardo; *"El problema Educativo del pueblo de Chile"*. (p. 185).

²³ Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean; *"Los Herederos"*.

1.2. Estudio psicológico de Mabel Condemarín y Jacinta Scagliotti

En el año 1973, exactamente al inicio escolar de dicho año, Mabel Condemarín y Jacinta Scagliotti analizaron a diversos colegios fiscales de Educación Primaria²⁴. En este caso, situándose en un punto de vista principalmente psicológico, se utilizó el método de seguimiento y los instrumentos para medir las variables fueron tres: test de Mosaico, pruebas de lectura-escritura, pruebas experimentales de asimilación verbal inmediata y de semejanzas verbales. Los resultados señalaron que los factores influyentes de la repitencia son:

- Nivel intelectual del estudiante: aquellos estudiantes que poseían un nivel de coeficiente intelectual menor al de su edad biológica eran más propensos a repetir de curso. Para este factor, se utilizó el Test de Mosaico, creado por R.Guille.
- Nivel de lectura-escritura: los estudiantes que tienen bajo nivel de lectura y escritura tienen más probabilidades de repetir.
- Nivel de manejo verbal: los alumnos que muestran dificultades al momento de realizar oraciones complejas tienen altas posibilidades de repetir.
- Edad del estudiante: los estudiantes que tienen más edad que el promedio del curso que realizan tienen altas expectativas de convertirse en repitente.
- Sexo: realizando un cuadro comparativo, se concluyó que los varones tienen más posibilidades de repetir que las mujeres. Sin embargo, dicha variable es desechada por las especialistas. Se señala que no es relevante este factor, puesto que las diferencias de cifras de repitencia entre hombres y mujeres son bastante reducidas.

²⁴ <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80511202.pdf>

La contribución y la importancia de este estudio es que la temática de la repitencia se aborda ahora desde una nueva perspectiva, la psicológica. Ahora se puede apreciar también que la repitencia no es un tema que sea propiamente económico o social, sino que además se toma en cuenta lo que ocurre en el proceso interno del estudiante.

1.3. Estudio de Luis Bravo Valdivieso

El especialista educacional Luis Bravo Valdivieso llevó a cabo un estudio en diversas escuelas de educación básica de la Región Metropolitana de Santiago, particularmente en la comuna de San Bernardo, en 1976²⁵. En esta investigación se utilizaron los métodos de análisis de datos y de información proporcionado por cada uno de los colegios estudiados, encuestas a los padres y apoderados y diversas pruebas de carácter verbal y escrito.

Una de las primeras apreciaciones del estudio señala que la mayoría de los alumnos que tuvo que repetir de curso habitaba en el sector urbano, particularmente de género masculino. Del mismo modo, la menor tasa de repitentes son mujeres que provienen del sector urbano. Además, Bravo Valdivieso señala que existen variables que influyen considerablemente en la repitencia, tales como:

a) Escolaridad de los padres: en este punto se indica que una baja escolaridad de los padres no incide en que exista una alta posibilidad de que el estudiante repita de curso, lo que no deja de llamar la atención a la luz de numerosos estudios que señalan lo contrario. Según Bravo, el hijo puede repetir si

²⁵ Bravo Valdivieso, Luis; *“Estudio de deserción y repitencia escolar”*.

los padres poseen niveles medios de escolaridad, más específicamente si la madre posee 7° Básico y el padre su Enseñanza Media completa²⁶.

b) Cantidad de hijos: en las familias menos numerosas existe un mejor rendimiento en el estudiante, por consecuencia, las probabilidades de repetir de curso son bajas²⁷.

c) Nivel Socio-Económico: esta variable, según Bravo Valdivieso, incide directamente en la repitencia, pero aún así es un factor que no es preponderante. Además aclara que esta variable coincide con los postulados y las conclusiones planteadas por Schifelbein y Farrel²⁸.

d) Actitud de los padres con respecto a la repitencia de sus hijos: al momento de realizar las encuestas a los padres y apoderados para el estudio, Bravo Valdivieso se percató que los padres de los estudiantes repitentes se rehusaban a contestar preguntas comprometedoras y complejas. El experto agrega que este tipo de padres no tiene una relación cercana con sus hijos²⁹.

e) Aspectos conductuales y caracterológicos: este es uno de los aspectos que Bravo Valdivieso considera de los más importantes, puesto que según él, incide de una manera muy intensa en el hecho de repetir de nivel. Los problemas más recurrentes dentro de los estudiantes analizados son: inquietud, desobediencia a las órdenes de los profesores, agresividad con sus pares, destructividad, llanto frecuente, timidez, desánimo, preocupación, problemas en la alimentación, dificultades para conciliar el sueño, entre otros³⁰.

²⁶ Í Bravo Valdivieso, Luis; "*Estudio de deserción y repitencia escolar*". (p.58).

²⁷ Ídem.

²⁸ Ídem. (p.59).

²⁹ Ídem (p. 60-61).

³⁰ Ídem.

Debido a que el estudio se realizó a establecimientos de Educación Primaria, Bravo Valdivieso señala que además existe otro tipo de variables que influyen en la repitencia de curso, las que tienen que ver básicamente con problemas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes:

f) Bajo desarrollo verbal: se plantea que un bajo desarrollo verbal perjudica de manera considerable el rendimiento del estudiante, puesto que éste no puede comprender instrucciones básicas dadas por el profesor. A esto se suma que esto perjudica la expresión oral del alumno³¹.

g) Problemas en funciones lectoras: se indica que al momento de haber poca comprensión de lo leído, es muy posible que el estudiante tenga que repetir de curso. Este punto tiene relación directa con el factor explicado anteriormente³².

h) Variables socio-geográficas: en este punto se determina que los estudiantes de sectores rurales son más propensos a repetir de nivel, ya que no tienen mucho contacto con la cultura predominante de la escuela y de las grandes ciudades. Para evitar esto, Bravo Valdivieso señala que se hace sumamente necesaria una diferenciación curricular que considere los aspectos culturales de estas zonas³³.

En aspectos generales se puede ver que la investigación de Bravo Valdivieso considera tanto los factores socio-económicos como los factores psicológicos que operan en el aprendizaje. Adicionalmente en este estudio se concede gran relevancia a la ubicación geográfica y el rol que cumplen el establecimiento educacional y los padres en la educación del estudiante.

³¹ Bravo Valdivieso, Luis; "*Estudio de deserción y repitencia escolar*". (p. 69).

³² Ídem. (p. 69).

³³ Ídem (p. 41).

1.4. Estudio de la Organización de Estados Americanos (O.E.A)

A principio de la década de los 90, la Organización de Estados Americanos (O.E.A) realizó estudios sobre la repitencia en América Latina denominado "Portal Educativo de las Américas". En el año 1995 se presentó y publicó este informe, en el cual Chile figura en esa época con un poco más del 10% de repitentes en su sistema escolar³⁴. Además, se desglosaron diversas conclusiones, tales como:

a) Tasa de repitencia entre hombres y mujeres: se indica que existe una menor tasa de repitencia en mujeres, tanto en Educación Básica como en Educación Media. La proporción es la siguiente: por cada mujer, repiten tres hombres.

b) Repetición en zonas urbanas y rurales: en este punto se señala que en los sectores rurales existe una mayor tasa de repitencia, en comparación a las zonas urbanas. La proporción es de uno a cinco. El informe señala que esto se explica porque en los sectores urbanos existen elementos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Entiéndase esto por bibliotecas, centros de estudios, librerías, etc.

En un punto aparte, el informe de la O.E.A expresa algunas características propias de Chile, referentes al fenómeno de la repitencia:

1.- Pirámide escolar y repitencia: se aclara que en los primeros años de educación primaria existen en el sistema escolar más estudiantes que los que corresponden a un determinado nivel. Los estudiantes "sobrantes" en cada nivel son producto, particularmente, de la repitencia. Se indica que existe, en promedio, un 7% de repitentes por nivel. Debemos tomar en cuenta que el total de alumnos matriculados en esa época era de 312. 996 niños.

³⁴http://educuas.com/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_132133/investigacion1/caracteristicas.aspx?culture=es&navid=201

2.- Ingreso oportuno al sistema escolar: el informe indica que existe un 98% de escolares que ingresan de manera oportuna al sistema educacional chileno, es decir que están en el nivel correspondiente a la edad que oficialmente se define para determinar el ingreso a la escuela. El 2% que resta son aquellos estudiantes que no están al día en el nivel que deberían cursar. Esto es debido a un ingreso tardío a la institución escolar. Este fenómeno ocurre en dos categorías sociales, principalmente: en las zonas urbano-marginales y en la población rural; ambos corresponden al 20% de la escolaridad.

3.- Estándares de aprobación razonables: en el estudio se destaca que los estándares propuestos por el sistema educacional chileno son correctos y no son un factor de repitencia. También se marca que existe una diferencia de aprobación entre colegios denominados "de elite", en donde se incluyen a los conocidos "colegios emblemáticos", y los demás establecimientos del sistema escolar. Se hace referencia a un postulado de suma importancia; el estudiante que repite de nivel en un colegio de excelencia por lo general posee un grado de enseñanza elevado, en comparación con aquel estudiante que repitió de curso en un colegio "normal".

4.- Cultura de la repitencia: en el informe se revela que la educación chilena ha reemplazado una cultura del aprendizaje por una de la repitencia. Esto quiere decir que el sistema chileno considera que si bien los estudiantes de un curso alcanzan un nivel mínimo esperado, debería haber de todas maneras una cierta cantidad de alumnos que debiesen repetir de curso. Esto, según la O.E.A, proviene de las escuelas antiguas de pedagogía, influenciadas por corrientes francesas y alemanas, las cuales buscaban el aprendizaje perfecto en la formación del estudiante. Actualmente, algo que llama sumamente la atención de los expertos es la "promoción automática" en los primeros años de escolaridad.

Si bien es cierto que la O.E.A. aprueba la repetición, esta misma propone que se haga una diferenciación con aquellos estudiantes que presenten problemas serios al momento de aprender. Se propone además que se incentive la cultura de

los talleres recreativos, los aprendizajes autónomos y el trabajo en equipo dentro de las salas de clase. De esta manera se supone que se reducirían, de manera considerable, las tasas de repitencia en el país.

1.5. Estudio recopilatorio de Christian Bellei y Flavia Fabianne

A inicios de la década del 2000, el Presidente de la época, Ricardo Lagos, impulsó una ley que exigía a las personas cursar de manera completa y obligatoria su Enseñanza Básica y su Educación Media. En marco a esta ley, dos especialistas educacionales, Christian Bellei y Flavia Fabianne, recopilaron en un libro denominado "12 años de Escolaridad Obligatoria" diversos estudios referentes a la deserción escolar y a uno de sus factores, la repitencia³⁵.

En este libro colaboraron diversas instituciones, como el MINEDUC, el INTA, etc. y diversos especialistas educacionales, tales como Mariana Aylwin, Carlos Filgueira, José Joaquín Brunner, Teresa Marshall, los mismos editores Christian Bellei y Flavia Fabianne, Jesús Redondo, Dagmar Rzcisky, entre otros.

Si bien es cierto que los estudios se llevaron a cabo en colegios de distintas características, los factores que indican en la repitencia, y más a largo plazo en la deserción escolar, son en todos ellos los mismos:

a) Nivel Socio-Económico: en gran parte de los estudios publicados se indica que la repitencia afecta principalmente a los estudiantes que provienen de los estratos sociales más vulnerables³⁶.

b) Embarazo adolescente: se considera que en los últimos años de la Educación Básica y a inicios de la Enseñanza Media las mujeres tienen más

³⁵ Bellei, Christian; "12 años de Escolaridad Obligatoria".

³⁶ Ídem (p. 6 – 82 – 87- 102).

posibilidades de repetir y desertar de sus estudios debido a un embarazo prematuro³⁷.

c) Problemas de ubicación del colegio: este punto es uno de los más importantes, puesto que la gran mayoría de los expertos creen que la ubicación del establecimiento educacional es un factor que cuando se presenta perjudica el rendimiento del estudiante, debido a que éste debe trasladarse desde sectores lejanos al colegio³⁸. Se recomienda en este punto que lo ideal sería que el estudiante tuviese su lugar de estudio cerca de su hogar³⁹.

d) Historial del estudiante: la trayectoria del estudiante es uno de los puntos más importantes a tratar, puesto que, según la opinión de varios expertos la vida escolar es sumamente determinante en el rendimiento y en la percepción, muchas veces errónea, que tienen los profesores para con los alumnos repitentes. A esto hay que sumar que, en la gran mayoría de los casos de alumnos desertores, la repitencia transcurre en más de un colegio. En este último punto, se hace énfasis en que los constantes cambios de colegio afectan a la motivación del estudiante que repite de nivel⁴⁰.

e) Relación del estudiante repitente con sus pares: se tiene certeza que la relación entre estudiantes afecta considerablemente la motivación del estudiante repitente, puesto que a éste se le segrega o se le discrimina por el hecho de considerar que se trata de un alumno calificado de "flojo". Gracias a esto, más adelante surgen otro tipo de problemas, como mal comportamiento,

³⁷ Bellei, Christian; "*12 años de Escolaridad Obligatoria*". (p.106).

³⁸ Ídem. (p.83).

³⁹ Ídem. (p.6).

⁴⁰ Ídem. (p.83-88).

desinterés y desmotivación. Esta última se refleja en la escasa asistencia a clases que presenta el estudiante a lo largo del año escolar⁴¹.

f) Prácticas pedagógicas poco eficientes y relación con profesores: al parecer los estudiantes que repiten de curso consideran que los procedimientos o el modo de enseñar una materia por parte del profesor no es la indicada, puesto que los contenidos no se explican con suficiente claridad y no se hacen prácticas inclusivas al momento de realizar una clase. Se señala que la relación entre estudiantes repitentes y profesores muchas veces no es la adecuada, debido a que a este tipo de alumnos no se les toma en cuenta o incluso se les discrimina⁴².

g) Escasa participación familiar: a lo largo del libro se señala que la familia es uno de los elementos fundamentales al momento de educar, puesto que el núcleo familiar le da una importancia enorme a la educación, ya que lo miran como la manera más efectiva de surgir a nivel social. Sin embargo, los padres y apoderados de los estudiantes repitentes no se involucran demasiado en el desarrollo académico y tienen un rol más bien distante y desinteresado. Una de las razones que se señalan es que los padres desconocen el proyecto educativo del colegio, es decir que no existe una concordancia entre la intencionalidad de los padres y los objetivos propuestos por el establecimiento⁴³.

h) Consumo de drogas y alcohol: se piensa que el consumo temprano de drogas y alcohol también son factores que contribuyen en cierta medida en la repitencia y la deserción escolar⁴⁴.

⁴¹ Bellei, Christian; "12 años de Escolaridad Obligatoria". (p.87 – 101).

⁴² Ídem. (p.84 – 87- 102).

⁴³ Ídem (p.7- 54 – 74- 81- 88- 104- 105- 106).

⁴⁴ Ídem (p. 88).

i) Escolaridad de los padres: al igual que el estudio de Bravo Valdivieso, el experto Jesús Redondo señala que el nivel educacional de los padres influye en la repitencia, especialmente si se trata de la escolaridad de la madre⁴⁵. Por lo demás, se indica que los padres con baja escolaridad son los que más estimulan el proceso de aprendizaje de los estudiantes⁴⁶.

Dentro de las conclusiones de los estudios se indican diversas afirmaciones que complementan los aspectos antes señalados. Primeramente se señala que los factores no actúan por si solos, sino que lo hacen en conjunto, es decir que un estudiante que haya repetido de curso puede presentar dos o más factores.

Llama mucho la atención que, en algunos estudios, los profesores culpan a los padres del fracaso de los escolares. Estas afirmaciones son refutadas por la mayoría de los trabajos acerca de la repitencia, en los cuales se indica que todos los actores del sistema escolar son responsables de la repitencia y la deserción escolar, en mayor o menor grado. A esto se suma el hecho de que los colegios no poseen políticas explícitas para tratar estas situaciones y que no tienen en sus planes curriculares talleres extra-programáticos, los que según diversos estudios favorecen una disminución de las cifras de repitencia.

1.6. Deficiencias de la Educación Media

En cuanto a la estructuración de la Enseñanza Secundaria en Chile son muchos los textos que acusan las diversas deficiencias existentes. Uno de ellos es el libro "Los desafíos de la Educación Chilena frente al Siglo XXI"⁴⁷, el cual es más reconocido como "Informe Brunner". En este reporte se hace un análisis

⁴⁵ Redondo, Jesús en Bellei, Christian; "12 años de Escolaridad Obligatoria". (p.96).

⁴⁶ Ídem. (p.106).

⁴⁷ Brunner, José Joaquín; "Los desafíos de la Educación Chilena frente al Siglo XXI". (p.37-45).

exhaustivo de la educación nacional. En el caso de la Enseñanza Media, el informe arroja resultados que si bien son buenos dentro de la realidad Latinoamericana, a nivel mundial no son para nada positivos.

Uno de los principales puntos señala que los estudiantes de secundaria chilena poseen problemas serios de redacción, comprensión escrita y relaciones lógicas. Si se analiza más profundamente, los resultados coinciden plenamente con los planteamientos de Condemarín y Bravo Valdivieso anteriormente presentados, puesto que en los informes se indican que tanto los programas como las actividades realizadas en las salas de clases son de carácter sistemáticos, repetitivos, tediosos y no permiten el desarrollo de la creatividad ni del pensamiento lógico.

Además se añade que en los establecimientos secundarios los objetivos planteados para cada nivel no se efectúan, esto quiere decir que las directivas planteadas en el currículum no son mayormente consideradas. Un claro ejemplo de esta situación es que sólo un porcentaje menor de colegios cumplen con las expectativas de preparar a los estudiantes para su incorporación a la educación superior.

En un informe más reciente, José Joaquín Brunner hace referencia a cifras entregadas por la UNESCO, las cuales indican que en los países en vías de desarrollo, la repitencia trae como consecuencias pérdidas importantes a nivel monetario. Las naciones pierden un 16% de sus rentas educacionales con esta problemática⁴⁸.

En un plano más general el uruguayo Carlos Filgueira⁴⁹ comenta que tanto la deserción como la repitencia responden a ineficiencias estructurales de los

⁴⁸ Bellei, Christian; "12 años de Escolaridad Obligatoria". (p.58).

⁴⁹ En "Proceso de abandono escolar: contexto, causas y consecuencias"; en Bellei, Christian; "12 años de Escolaridad Obligatoria"

sistemas educativos, los cuales afectan directamente al estudiante en su proceso educativo. Es más, agrega que uno de los grandes responsables de la problemática es la discriminación y la segregación social. Puesto que se tiende a aislar a aquel estudiante que fracasa en su intento por obtener buenas calificaciones⁵⁰.

Sin lugar a dudas, el fenómeno de la repitencia muestra las deficiencias de las políticas educacionales de un país, por lo que su preponderancia no puede ser dejada de lado. Es por eso que antes de erradicar otros problemas como la deserción, se debe poner mucho énfasis en una de sus posibles causas.

⁵⁰ Bellei, Christian; *"12 años de Escolaridad Obligatoria"*. (p.36).

1.7. Múltiples variables de la repitencia

Considerando los cinco estudios expuestos anteriormente, el siguiente cuadro muestra de manera resumida las variables que cada experto e/o institución estipuló que pudiesen influir en la repitencia de un estudiante:

Autor (es)	Nivel de estudio	Año	variables
Eduardo Hamuy	1º año de enseñanza primaria hasta 1º año de humanidades	1956-1958	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel Socio-Económico. - Ubicación de la Escuela. - Residencia del estudiante, principalmente urbano y rural. - Nivel Educativo de los padres.
Mabel Condemarín y Jacinta Scagliotti	1º año de Educación Básica hasta 4º año de Educación Básica	1973	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de inteligencia. - Habilidades Verbales. - Habilidades de lecto-escritura.

Autor (es)	Nivel de estudio	Año	variables
Luis Bravo Valdivieso	1º año de Educación Básica hasta 4º año de Educación Básica	1976	<ul style="list-style-type: none"> - Escolaridad de los padres. - Número de hijos. - Nivel Socio-Económico. - Actitud de los padres. - Aspectos conductuales. - Desarrollo verbal. - Funciones lectoras. - Residencia del estudiante, principalmente urbano y rural
O.E.A.	1º año de Educación Básica hasta 5º Año de Educación Básica y Educación Media.	1995	<ul style="list-style-type: none"> - Edad escolar. - Sexo - Residencia del estudiante, principalmente urbano y rural.

Autor (es)	Nivel de estudio	Año	variables
Christian Belleï, Flavia Fabbianne y Otros.	Educación Básica y Educación Media.	2003	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel Socio-Económico. - Embarazo Adolescente. - Ubicación del colegio y residencia del estudiante. - Historial del estudiante. - Relación estudiante repitente con sus pares. - Prácticas pedagógicas deficientes. - Escasa participación familiar. - Consumo de drogas y/o alcohol. - Escolaridad de los padres. - Trabajo juvenil. - Asistencia a clases.

En una primera aproximación de este cuadro, se observa que no existe una entera concordancia entre los expertos citados con respecto a los factores que pudiesen incidir en la repitencia. Sin embargo, se pueden apreciar elementos que se repiten, como el lugar de residencia del estudiante, el que sólo está ausente en la investigación de Mabel Condemarín, tal vez por el hecho de que se enfoca casi exclusivamente en factores psicológicos y del ámbito escolar.

En consecuencia, en lo que dice relación con los factores que intervienen en la repitencia, es posible señalar que las investigaciones que se han realizado muestran un alto grado de coincidencia.

En todo caso, es necesario clarificar de manera precisa el significado de esos factores, es decir, la forma en que son considerados en este trabajo, lo que a menudo concuerda con la definición que aparece en las investigaciones anteriormente expuestas.

Por lo demás, tratar de definir en términos precisos cada uno de los factores de la repitencia no es sólo una exigencia metodológica, sino también una operación que ayuda a entender de qué manera se ejerce la influencia de esas variables:

- **Nivel Socio-Económico:** hace referencia al nivel de ingresos y el poder de adquisición que tienen los padres del estudiante, y junto con eso, a las condiciones sociales objetivas en las que la familia vive.
- **Ubicación de la escuela:** es la situación geográfica del establecimiento educacional, el cual puede ser de tipo urbano, situado en grandes ciudades, o rural, ubicadas en zonas campestres o periféricas.
- **Residencia del estudiante:** es el lugar físico en donde el estudiante habita con sus padres, apoderados o tutor legal.
- **Nivel educativo o escolaridad de los padres:** hace referencia a los estudios formales que poseen los padres del estudiante.
- **Nivel de inteligencia:** son los estándares y resultados que establecen los exámenes de coeficiente intelectual. En el estudio de Mabel Codemarin se utilizó el Test de Mosaico.

- **Habilidades Verbales:** son las capacidades que giran en torno a la formación de oraciones simples y complejas y la comprensión de consignas verbales.
- **Habilidades de lecto-escritura:** son las habilidades que hacen referencia a la comprensión de textos y a la elaboración de éstos, que pueden ser de diversos tipos.
- **Número de hijos:** se refiere a la cantidad de hermanos que tenga el estudiante que ha repetido. Actualmente el hermano del estudiante no debe tener un lazo sanguíneo, necesariamente. Ahora las familias pueden ser constituidas por hijos que provienen de un matrimonio o de relaciones anteriores.
- **Actitud de los padres frente a la repitencia:** se refiere a la predisposición que tengan estos frentes a situaciones o preguntas que se les planteen referentes a la repitencia probable de su(s) hijo(s).
- **Aspectos conductuales:** son las características psicológicas de los estudiantes, como por ejemplo las reacciones de éstos frente a una situación de frustración, de fracaso, etc.
- **Edad escolar:** es la relación que existe entre la edad del estudiante y el nivel que está cursando. Es aquella que es definida oficialmente como la edad correspondiente al curso en que se encuentra.
- **Embarazo Adolescente:** es aquella gestación que se produce a temprana edad, es decir desde los 12 hasta los 17 años. A pesar de que afecta a las mujeres, se cree que los estudiantes varones pueden ser considerados dentro de este factor, puesto que en algunos casos se abandona la escuela para poder sustentar los gastos que requieren los cuidados de un bebé.

- **Historial del estudiante:** es la trayectoria escolar que posee un estudiante a lo largo de su vida escolar que ha condicionado sus probabilidades posteriores de aprendizaje y de éxito académico.
- **Relación estudiante repitente con sus pares:** se refiere a la calidad de la relación que mantiene el estudiante con sus pares, lo que a menudo influye en el rendimiento escolar.
- **Prácticas pedagógicas deficientes:** este punto hace referencia a las modalidades que utilizan los profesores para enseñar una asignatura o para abordar los problemas de comprensión y de aprendizaje de los estudiantes que tiene a su cargo.
- **Escasa participación familiar:** se refiere al involucramiento que muestran los padres al momento de apoyar a sus hijos en el ámbito escolar. En el caso de los alumnos repitentes, la participación de la familia suele ser escasa o derechamente no existe.
- **Consumo de drogas y/o alcohol:** se cree fuertemente que tanto la utilización de drogas como el consumo excesivo de alcohol influyen negativamente en el rendimiento escolar, como se observa en los estudios dirigidos por Bellei⁵¹.
- **Trabajo juvenil:** se considera que el trabajo juvenil cubre desde los 12 hasta los 17 años. Es uno de los factores más importantes, pues se observa que a menudo cuando el estudiante comienza a trabajar suele abandonar sus estudios, o bien incrementar considerablemente su ausentismo, con todo lo que ello implica al nivel de los aprendizajes escolares. El trabajo juvenil puede ocurrir por diversos motivos, entre ellos para aportar recursos al sustento familiar.

⁵¹ Bellei, Christian; "12 años de escolaridad obligatoria".

- **Asistencia a clases:** es la asiduidad con que el estudiante concurre al establecimiento educacional y que tiene amplias repercusiones en sus aprendizajes y rendimiento, considerando sobretudo el carácter secuencial de los contenidos escolares. Se piensa que al haber menos cantidad de asistencia, la posibilidad de repetir aumenta directamente.

Sin embargo, en este trabajo se intenta considerar igualmente las consecuencias que se derivan de la repitencia, las que son variadas y de distinto tipo. Muy a menudo el estudiante repitente siente frustración, rabia y desmotivación, lo que podría acarrear a futuro que éste no quiera asistir más al colegio.

1.8. Consecuencias de la repitencia

Por el sólo hecho de repetir el estudiante queda estigmatizado, lo que hace que se aísle y que no pueda recurrir a nadie al momento de querer recibir apoyo. Además, muchos de los profesores muestran al estudiante repitente como una persona que perjudica al resto del curso, y es por eso que tienden con frecuencia a apartarlo del proceso colectivo de aprendizaje, como se muestra claramente en la investigación etnográfica de López, Assael y Neumann (1984)⁵².

El estudiante que sufre la repitencia ve dañada su autoestima, la cual es definida por C.R. Rogers como *"la actitud valorativa hacia uno mismo"*⁵³. El alumno, al sentirse menoscabado por el "fracaso" en el curso realizado, ve perjudicadas sus posibilidades de tener a largo plazo un trabajo estable o de cumplir sus metas personales.

⁵² López Gabriela; *"La cultura escolar ¿Responsable del fracaso?"*.

⁵³ Sánchez Corezo, Sergio; *"Diccionario de las Ciencias de la Educación"*.

Por su parte, J. Rimaud señala que la repitencia “es una dura prueba por que a menudo y principalmente el niño tiene que cambiar de compañeros”⁵⁴. Es decir que cada vez que se produce la repetición de curso, el estudiante debe cambiar completamente su círculo más cercano de amistades y readaptarse a una realidad que le es completamente distinta.

Es por esa razón que al momento de repetir, el estudiante ve dañada sus expectativas. Esto se define como la “*anticipación y actualización imaginativa de sucesos venideros en relación con los objetivos de nuestras aspiraciones*”. En el “Diccionario de Ciencias de la Educación”, se destaca que las expectativas de la carrera escolar están fuertemente influenciadas por tres factores:

1. **El entorno social:** la fijación de metas depende demasiado del entorno familiar y de las aspiraciones que ésta posea con respecto al futuro del estudiante.
2. **La propia tarea a realizar:** depende en gran medida de los logros que quiera alcanzar el propio estudiante para un futuro a largo plazo.
3. **La personalidad del individuo:** se remite a la actitud del estudiante frente a las dificultades que se le presentan a lo largo de su vida para lograr el objetivo anhelado.

Aparte de los tres factores antes descritos, los resultados que obtiene el estudiante van determinando sus puntos de vista en relación a las posibilidades concretas y reales que tiene de avanzar en los distintos niveles del sistema de enseñanza formal.

En un estudio realizado por la especialista francesa en educación Elsa Benoît⁵⁵ aclara que la repitencia, si bien tiene un fin educativo que es totalmente

⁵⁴ Rimaud, J en Foulquié, Paul; “Diccionario de Pedagogía”. (p.635).

⁵⁵ www.reunion.iufm.fr/.../Les%20causes%20de%20l'echec%20scolaire.doc

válido, puede provocar daños psicológicos considerables en el estudiante. Añade además que la repitencia de curso puede provocar que a futuro el estudiante sienta un desinterés tanto por la escuela como por sus contenidos.

Benoît asegura que tanto el estudiante como la familia tienen posibilidades de verse afectados por cuadros de stress, puesto que el hecho de repetir conlleva de por sí una preocupación de grandes proporciones dentro del ambiente familiar.

Si bien es cierto que la repitencia tiene como fin pedagógico una nivelación de estudios, Elsa Benoît señala que esto sólo se refleja en un porcentaje mínimo de estudiantes y que la situación de repetir de curso conlleva más a tener efectos negativos en la autoestima del estudiante, y también en la de los padres, que beneficios a largo plazo en la trayectoria escolar.

Al finalizar su reporte, Benoît aclara que el estudiante que repite de curso se siente menoscabado, ya que piensa que el hecho de pasar por una situación de esta magnitud afectará sus habilidades y su inteligencia. El estudiante cree que éstas serán menos efectivas, en comparación con sus compañeros de curso.

Por lo demás la gran mayoría de los padres no sabe cómo abordar este tema y piensan que la repitencia es una condena de la cual el estudiante no se podrá liberar. Esta percepción errónea es muchas veces reforzada con la actitud que muestra la escuela, es decir los profesores y los compañeros de curso.

Capítulo II: Marco teórico y metodología de trabajo

2.1. Marco teórico e hipótesis

Según un punto de vista positivista tradicionalmente imperante, se considera que el problema a investigar está dado por la realidad misma y que al investigador sólo le corresponde observar y registrar los “hechos”. No obstante se trata de una visión que ha sido ampliamente criticada, entre otras cosas porque no existen hechos sin teoría, es decir, siempre hay puntos de vista, perspectivas a partir de las cuales se percibe y entiende la realidad en sus más diversas “manifestaciones”. Así ocurre incluso en la propia vida escolar cotidiana, como lo han puesto de manifiesto los trabajos acerca de las teorías implícitas de los maestros o profesores.

En ellos se demuestra, en efecto, que estos siempre tienen puntos de vista tácitos acerca de la manera en que los alumnos aprenden, de los errores que cometen, de la forma en la que está constituido y funciona el espíritu de sus estudiantes, lo que según Jérôme Brunner (1998) orienta en una dirección determinada las prácticas pedagógicas y el modo de percibir y explicar las dificultades de los alumnos. Por lo mismo, *“para introducir una innovación en la manera de enseñar, se requiere obligatoriamente modificar las teorías psicológicas y pedagógicas profanas de los maestros”*.⁵⁶

Por lo tanto, el problema nunca está dado de antemano en la realidad, siempre se trata de una construcción que en el caso de una investigación debe realizarse con el mayor grado de control reflexivo posible. Es lo que planteaba Bachelard en sus trabajos de epistemología: *“En todas circunstancias, lo inmediato debe dejar paso a la construcción”*⁵⁷. Es decir, las impresiones primeras, las certidumbres del sentido común cotidiano no pueden estar, en ningún caso, ni constituir el punto de partida de una investigación, sino que es necesario, por el contrario, una ruptura con ella. De la misma manera, desde las propias ciencias

⁵⁶ Brunner, Jérôme; *“L'éducation, entrée dans la culture”*.

⁵⁷ Bachelard, Gastón ; *“Philosophie du non”*.

sociales se sostiene un punto de vista similar, Así Bourdieu y Passeron lo afirman en una época más reciente.⁵⁸

Por ende, es necesario definir la perspectiva en la cual se sitúa este trabajo, así como las preguntas más centrales, en función de las cuales se orienta la elaboración de hipótesis y el proceso subsiguiente destinado a validarlas. En este sentido, una interrogante de primera importancia se refiere a las causas que intervienen en el fenómeno de la repitencia, considerando las actuales circunstancias históricas y sociales. Por otro lado, surge la pregunta acerca del carácter idiosincrásico de la repitencia, esto es, el hecho de que en cada sujeto adquiere un perfil particular en cuanto a los factores que la generan, a la manera de vivir esa experiencia y a las consecuencias diversas que ella tiene, en el propio alumno, en su situación escolar y en su entorno familiar; e incluso en el caso de que esos factores sean similares, esto no implica que se manifiesten de modo idéntico, ni que las relaciones que se dan entre ellos sean las mismas de un alumno a otro.

Es a partir de las consideraciones anteriores que se han formulado dos hipótesis centrales de esta investigación, las que se sitúan justamente en la perspectiva específicamente pedagógica, esto es, de las muestras que se hayan confrontado en su clase al fenómeno de la repitencia.

Hipótesis n° 1:

“Cada caso de repitencia está regido por un conjunto de elementos y circunstancias específicas, que le confieren un perfil particular.”

⁵⁸ Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude; “Les métiers des sociologues”.



Hipótesis n°2:

“Las consecuencias diversas que se generan a causa de la repitencia siempre son igualmente de naturaleza particular para cada alumno”.

Es necesario tomar en consideración, además, que de las dos hipótesis anteriores se desprende una crítica de carácter pedagógico de los trabajos anteriormente reseñados, ya que están basados en el uso de una metodología estadística, por lo cual sólo entregan una visión general de los factores que inciden en la repitencia de los estudiantes de Enseñanza Media.

Sin embargo, se trata de un punto de vista marcadamente insuficiente desde el punto de vista de la acción pedagógica, del contexto de actividad del profesor que en la sala de clases se encuentra enfrentado al problema de alumnos que son repitentes, y también al problema de aquellos que podrían convertirse en repitentes a causa de sus bajos resultados escolares. Sin lugar a dudas, el conocimiento de las investigaciones anteriormente descritas puede ayudar a favorecer una comprensión más adecuada de la situación de los alumnos. Pero se trata al mismo tiempo de una comprensión marcadamente insuficiente, ya que cada caso individual es el producto de un conjunto de circunstancias y elementos particulares, de una historia escolar y social singular, cuyo conocimiento por parte del profesor es una premisa indispensable para alcanzar una comprensión más o menos completa y pertinente de las dificultades específicas del aprendizaje. Lo que a su vez abre la oportunidad para el maestro de prestarle una ayuda lo más eficaz posible.

A partir de las hipótesis planteadas resulta indispensable el uso de una metodología de tipo cualitativa, que es la única que permite aprehender en su integridad la experiencia individual de la repitencia, tanto en lo que se refiere a los factores que la provocan como a las distintas consecuencias que ella tiene. Al principio, se tenía programado realizar una primera entrevista a título de ensayo, y esto con el propósito de examinar el funcionamiento del plan de entrevista y de las

preguntas seleccionadas, y el introducir además las correcciones que resultaran convenientes.

Sin embargo, no se pudo llevar a cabo en razón de las circunstancias derivadas del movimiento social estudiantil del año 2011, que se tradujo en la toma del establecimiento seleccionado hasta fines del mes de noviembre.

Más precisamente se ha decidido utilizar entrevistas, puesto que es más útil a este tipo de investigación. Por lo demás, el uso de la entrevista permite analizar e indagar con detención y mayor profundidad los diversos aspectos involucrados en la repitencia, lo que es de una importancia indudable desde la perspectiva de la acción pedagógica.

En todo caso, lo anteriormente expuesto no quiere decir que las investigaciones de carácter estadístico no sean de ninguna utilidad para los maestros, ya que consiguen identificar los factores más relevantes que inciden sobre la repitencia, y en este sentido aportan valiosos antecedentes para el trabajo pedagógico. De hecho, es en base a investigaciones que se ha decidido seleccionar algunos de los factores de la repitencia que allá aparecen para elaborar y llevar a cabo las entrevistas, los que a continuación se señalan.

2.2. Factores escogidos para la entrevista abierta

A partir de los 5 estudios presentados en los antecedentes bibliográficos, y teniendo presente los contextos escolares y socioculturales actuales, se han escogido trece factores explicativos de la repitencia, con el propósito de observar la manera particular en la que se manifiestan en cada uno de los casos considerados. Es por eso que se deben considerar para una investigación en terreno los factores más pertinentes referentes a la repitencia en la Enseñanza Media:

- **Nivel educativo o escolaridad de los padres:** es muy probable que la influencia de los padres y apoderados sea determinante en la trayectoria escolar del estudiante, como lo demuestran diversos estudios, entre ellos los de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron⁵⁹, los cuales indican que los padres que poseen una mayor escolaridad, por lo general tienen hijos que logran un nivel educacional igual o superior a ellos.
- **Actitud de los padres:** es necesario considerar para una investigación la manera cómo los padres y apoderados siguen de cerca el desarrollo escolar de sus hijos. Y si es que existe o no un apoyo importante en su formación escolar. Vale decir, si los apoderados asisten comúnmente a las reuniones de apoderados, si se informan acerca de las calificaciones de éstos, entre otras responsabilidades.
- **Relación entre el estudiante y sus pares:** es de conocimiento común que en la actualidad las relaciones entre compañeros con frecuencia experimentan una crisis debido a diversas situaciones que dificultan la convivencia escolar, como por ejemplo el “*bullying*” y el acoso virtual. Es posible que los conflictos entre estudiantes puedan acarrear problemas de índole escolar, los cuales pueden conducir a una futura repitencia. En estudios recientes se señala que el ambiente donde se desenvuelve el estudiante influye de manera importante en el rendimiento y en el desarrollo del adolescente.
- **Nivel socioeconómico:** es necesario investigar si los recursos familiares con los que cuenta el estudiante y su familia son un factor que incide en el rendimiento escolar. En algunos casos, la falta de dinero puede provocar que el estudiante no pueda comprar materiales, textos o útiles para ciertas asignaturas.

⁵⁹ Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude; “*Los Herederos*”.

- **Prácticas pedagógicas deficientes:** se trata de un elemento particularmente gravitante, ya que no siempre las metodologías de los profesores para abordar las temáticas de las asignaturas reprobadas y/o las problemáticas de los estudiantes son las más eficientes. Además, en este punto se puede incluir la postura frente a la repitencia que tiene el establecimiento educacional del estudiante afectado.
- **Situación personal y emocional del estudiante:** la situación y el rendimiento escolar pueden ser afectados también por la situación familiar del alumno, es decir, por desavenencias o conflictos que enturbien la convivencia en el seno de la familia; y es altamente probable que esto no sólo afecte la situación emocional del estudiante, sino que se manifieste en las actitudes de los padres frente a la repitencia. La situación escolar de los estudiantes es mucho más compleja, puesto que tienen que lidiar no solamente con las responsabilidades propiamente educativas, sino que se deben considerar la situación emocional, la situación familiar o si es que el estudiante está trabajando en un empleo de medio tiempo.

2.3. Objetivos de la investigación

a) Objetivos generales

- “Examinar los factores de repitencia en los estudiantes de la Educación Media Chilena”.
- “Indagar en la realidad de algunos estudiantes secundarios chilenos que hayan repetido de curso.”

b) Objetivos Específicos

- “Inferir las posibles causas de la repitencia en los estudiantes secundarios chilenos”.

- “Observar las posibles consecuencias de la repitencia en los estudiantes de Educación Media en Chile”.
- “Observar, mediante una entrevista abierta, la percepción que los estudiantes secundarios chilenos tienen sobre la repitencia”.
- “Concluir los posibles efectos que tendría la repitencia de curso en ciertos estudiantes pertenecientes a la Educación Media chilena”.

2.4. Métodos de observación

Tal como antes se señalaran, las hipótesis que se han planteado requieren de una metodología de carácter cualitativa, basada en entrevistas abiertas, que serán aplicadas a estudiantes del liceo, de ambos sexos, que hayan pasado por esta experiencia de la repitencia en el año inmediatamente anterior a esta investigación, es decir, en el 2010.

Además de la entrevista, se recurrió a una segunda fuente de información; el análisis del historial académico de cada uno de los estudiantes escogidos. En efecto, en los libros de clase figuran no sólo el promedio de notas semestrales, sino también las anotaciones respecto a su comportamiento dentro del establecimiento educacional. Es por eso que se seleccionarán a cuatro tipos de estudiantes, sin importar su sexo, los cuales serán escogidos según sus promedios de notas, las cuales deben ser sumamente deficientes, y su comportamiento dentro del establecimiento educacional debe estar registrado de manera detallada. Como se señaló al principio, estos puntos se constatarán mediante el libro de anotaciones.

Los estudiantes serán entrevistados para poder apreciar el punto de vista que éstos tienen en relación a la repitencia. Se tendrá a mano una serie de preguntas que no necesariamente deben seguir un orden, sino que servirán como guía para poder llevar a cabo de mejor manera la entrevista. Las preguntas

tendrán relación con cada factor posible de la repitencia. Cabe señalar que dentro de la entrevista pueden surgir otro tipo de preguntas que permitan profundizar un tema o abordar otro que sea necesario tratar en el momento.

Además se han seleccionado a estudiantes de un liceo que recibe sobre todo a jóvenes del sector social medio-bajo, en el cual la repitencia es de una magnitud importante, tal como lo señalan los estudios de Eduardo Hamuy, Luis Bravo Valdivieso y Christian Bellei.

Adicionalmente, es probable que no pocos de los elementos que caracterizan la repitencia en este nivel socio-económico, estén presentes igualmente, aunque con una intensidad mayor, en los jóvenes de los sectores de menor nivel de ingreso y educación, a los que les toca repetir. Por ejemplo, el hecho de que en la categoría social media-baja con frecuencia hay dificultades económicas que impiden financiar los estudios, tal como se puede apreciar en estudios posteriores que se focalizan en ellos.

En cuanto a la entrevista misma, para que pueda realizarse de una manera óptima, es necesario tomar en cuenta diversas consideraciones. Por ejemplo, se debe ganar la confianza del estudiante y al mismo tiempo crear un clima que sea agradable, para que éste no se sienta incómodo y pueda contestar más adelante preguntas que sean más personales y comprometedoras. Por consiguiente, es de suma importancia proceder con el mayor tacto y respeto hacia los interlocutores, y de esta manera suscitar en ellos una actitud de interés y de participación activa en esta actividad, lo que por lo demás no siempre puede lograrse, como se puede apreciar en uno de los casos de los cuatro estudiantes.

La entrevista abierta y el análisis del registro de la vida escolar se realizarán a cuatro estudiantes que tengan los requisitos antes mencionados.

No está de más señalar que el primer liceo contactado fue el José Victorino Lastarria, de la comuna de Providencia. Una de las razones para su elección fue que tanto en primero como en tercero medio los índices de repitencia son bastante

considerables. Cabe destacar que en dicho establecimiento realicé mi Educación Media, por lo que conocía plenamente la realidad del colegio. Sin embargo, debido a las movilizaciones producidas este año, el liceo fue tomado el día 10 de junio del 2011, por lo que fue imposible realizar la investigación.

La segunda opción fue el Liceo A-13 Confederación Suiza, de la comuna de Santiago. En este establecimiento, la tasa de repitencia era aún más elevada, en comparación con el Liceo Lastarria, puesto que un 10% de los estudiantes había repetido algún curso en Enseñanza Básica y/o Media. Además, el colegio tenía la particularidad de ser “receptor” de estudiantes que repetían en otros establecimientos de la comuna y que también eran de tipo emblemático (llámese Instituto Nacional, Liceo de Aplicación, Liceo 1, entre otros). Debido a la contingencia nacional, el liceo también fue tomado por sus estudiantes el día 8 de Junio del 2011.

Finalmente se optó por el Liceo Comercial nº1 de Ñuñoa, Diego Portales, ubicado en la Avenida Pedro de Valdivia # 4650. Si bien es cierto que el colegio es de tipo comercial, realizar el estudio fue más factible y accesible. Primeramente se explicó la idea y el objetivo de la investigación a los directivos, y éstos no presentaron mayores problemas para la realización de este trabajo; es más, dieron todas las facilidades posibles para llevar a cabo las actividades de recolección de información, es decir que facilitaron y adecuaron una sala para realizar la entrevista y se permitió la revisión del registro académico de cada uno de los estudiantes entrevistados.

Por lo demás, los directivos permitieron a los estudiantes analizados faltar a sus horas de clases, por lo que esto confirma el interés y el compromiso que tenía el establecimiento educacional con este trabajo.

Capítulo III: Observaciones y análisis

Tal como se dijo anteriormente, las causantes de la repitencia no afectan de igual manera a todos los estudiantes que han pasado por este proceso, es decir que cada estudiante vive un proceso distinto, incluso cuando lo afectan los mismos factores que a sus pares, por lo que se hace necesario realizar un tipo de análisis que permita recoger las visiones que tenga cada alumno ante este tema. Es por eso que la realización de una entrevista que tenga como objetivo recoger las impresiones de los estudiantes constituye en este caso una técnica de observación particularmente adecuada. Por lo demás, las opiniones de los estudiantes servirán para distinguir los elementos que están más ligados al estudiante mismo de aquellos que se sitúan más bien en su entorno escolar y social.

Para llevar a cabo la recolección de información, a través del método de la entrevista, se seleccionaron a cuatro estudiantes del Liceo Comercial nº1, "Diego Portales", ubicado en la comuna de Ñuñoa. Las razones por las cuales se escogieron a estudiantes de este colegio es que este establecimiento acoge a alumnos que pertenecen a sectores de clases medias-bajas; y que según los estudios en torno a la repitencia, se trata de estudiantes que son más propensos a experimentar este fenómeno, al igual que los alumnos de las categorías sociales más desfavorecidas.

Primeramente, se solicitaron los permisos correspondientes para realizar esta investigación en terreno, y tanto los directivos como los docentes del establecimiento no presentaron mayores reparos ante esta petición.

En cuanto a los criterios de selección de los estudiantes del colegio, éstos debían cumplir con ciertos requisitos. Se determinó, en los días previos a la entrevista, que los estudiantes analizados debían ser dos hombres y dos mujeres, con la única condición de que éstos debían haber sufrido una repitencia en el año recién pasado, es decir en el 2010. Las edades de los entrevistados fluctúan entre los 15 y los 18 años de edad. Además, los estudiantes escogidos se dividieron en hombres y mujeres, esto para tener un resultado más equitativo, aunque como se

mencionó en las investigaciones anteriores, el factor de género no constituye un elemento de diferenciación de las cifras de repitencia. Los estudiantes elegidos para trabajar la entrevista, y cuyas características más esenciales se exponen a continuación son los siguientes: Camila, quien cursa 2º medio; David, Paula y Saúl, todos ellos cursan 3º medio.

Primer caso: Camila

Camila es una estudiante de segundo medio que a la fecha de la entrevista tiene 17 años de edad, reside en la comuna de Ñuñoa, vale decir en la misma comuna y en el mismo barrio del establecimiento educacional, y actualmente vive con su madre y con su abuela materna.

En cuanto a su rendimiento académico, Camila tiene a su haber una repitencia, la cual se produjo en el año 2010, cursando 2º medio. Según su testimonio, reprobó de curso al no obtener notas suficientes en Matemáticas y en algunas asignaturas de especialidad (como Contabilidad). Por lo demás, Camila posee un registro de comportamiento que es considerado por el reglamento interno del liceo como conflictivo, y actualmente tiene una serie de roces personales con su profesora de Educación Tecnológica, asunto que la ha perjudicado en sus calificaciones de este ramo y en su interés por participar en la clase antes señalada. Sin lugar a dudas que el caso de Camila es uno de los más llamativos, pues su testimonio cuenta con un historial que justifica en cierta medida su condición de estudiante repitente. De hecho, actualmente la estudiante posee tres promedios reprobados: Lenguaje y Comunicación; Matemáticas; Biología. Y como calificación general está obteniendo un 4.4, por lo que al momento de la entrevista Camila está reprobando nuevamente de curso.

Al analizar su registro de observaciones, es decir, sus anotaciones positivas y negativas y sus calificaciones en el libro de clases, Camila posee una serie de amonestaciones, la mayor parte de ellas producidas por su mal comportamiento

en la sala de clases. Las faltas descritas en el informe señalan que Camila juega con su teléfono celular en horarios indebidos y que no presta mayor atención a los profesores. Por otra parte, es necesario destacar que Camila registra observaciones positivas en la asignatura de Educación Física.

Un problema bastante grave es que Camila presenta una alta cifra de inasistencia a clases. Su situación es tan crítica que el establecimiento ha debido llamar en varias oportunidades a la mamá de Camila para informarle de esta situación. Es más, la misma Camila ha manifestado en diversas oportunidades que no tiene deseos de asistir al liceo, puesto que no le interesa seguir estudiando.

Segundo caso: David

David es un estudiante que, a la fecha de la entrevista, tiene 18 años de edad. En la actualidad, reside en la comuna de Ñuñoa, al igual que Camila, en las cercanías del colegio y vive con sus padres y hermanos. El curso que David repitió el año 2010 fue tercero medio. David señaló que su repitencia se debió básicamente a una desmotivación generada por él mismo y por su entorno.

Si bien es cierto que las probabilidades de repetir de curso en el caso de David son prácticamente nulas, sus notas no son sobresalientes. Hasta el momento de la realización de la entrevista, David posee una sola asignatura reprobada: Contabilidad Básica, la cuál es la que más dificultades le presenta. Sus demás promedios están entre la calificación 4.0 y 5.0. El promedio general que presenta David es de 4.9.

En su historial de observaciones en clase, David muestra una serie de amonestaciones, tales como "fuga interna", vale decir el hecho de no ingresar a clases, sobretodo en la primera hora, y diversas anotaciones negativas que tienen relación con la no presentación de trabajos a tiempo. Es por eso que el

establecimiento ha decidido situar a David dentro del grupo de estudiantes que se encuentra en condicionalidad simple, es decir, que ante una falta grave puede llegar a ser expulsado del liceo.

Las diversas faltas disciplinarias de David dan cuenta de un cierto desinterés hacia las normas establecidas por colegio. Aún así estas situaciones no tienen mucha relación con su proceso académico, puesto que, en estos instantes, David no está en camino a repetir nuevamente de curso.

En el ámbito más personal, David indica que no es muy asiduo a salir en los fines de semana, pero cuando lo hace le gusta compartir con sus amigos y beber alcohol moderadamente. En estos instantes, David no tiene ninguna relación de pareja, puesto que para él esta no es una prioridad en su vida.

Tercer caso: Paula

Paula es una estudiante de 18 años que, al momento de la realización de la entrevista, está cursando nuevamente el tercero medio, ya que repitió dicho curso el año 2010. Paula vive con su madre, y al igual que Camila y David reside en las cercanías del liceo, en la comuna de Ñuñoa.

Académicamente hablando Paula posee sólo un promedio reprobado, 3.7 en Gestión Tributaria y como calificación general un 4.9, por lo que ella no está en peligro de repetir de curso nuevamente.

En el registro de observaciones en clase, Paula muestra una serie de diversas faltas al reglamento del liceo. Las anotaciones negativas que más se repiten tienen relación con la “fuga interna”, es decir, no entrar a clases, reiterados atrasos en el ingreso al establecimiento, no prestar atención en la sala de clases y no entregar los trabajos que le son asignados por sus profesores. Sin lugar a dudas que, en cierta medida, Paula presenta un desinterés importante por las asignaturas del colegio, de hecho en sus respuestas no se ve que haya una

preocupación mayor por si le tocara repetir nuevamente. Como resultado de todo ello, Paula se encuentra en situación de condicionalidad grave, es decir que ante una falta mínima puede ser expulsada del colegio. Esto se debe no solo a su conducta, sino que también a su rendimiento académico oscilante.

En sus tiempos libres, Paula se dedicaba a jugar fútbol. Es más, con sus habilidades llegó a ser seleccionada en las divisiones inferiores de un equipo profesional de Chile, Santiago Morning. Pero debido a sus bajas calificaciones y a sus diversas amonestaciones en el colegio, tuvo que abandonar esta actividad. Gran parte de su retiro del club deportivo tuvo que ver con la decisión de sus padres, los cuales al ver que Paula no rendía en el colegio decidieron retirarla por un tiempo del equipo de fútbol.

Es interesante señalar que, al momento de realizar la entrevista, Paula mostraba una actitud distante y despreocupada, su lenguaje corporal y sus respuestas casi monosilábicas muestran su falta de interés en participar en esta actividad. Eso explica, probablemente, que en algunas de las preguntas que se le formularon contestara de manera agresiva, lo que deja de manifiesto una predisposición negativa hacia todo lo que guarde relación con su experiencia escolar.

Cuarto caso: Saúl

Al momento de realizar la entrevista, Saúl es un estudiante de 18 años de edad y que ha repetido una sola vez de curso; Tercero Medio en el año 2010 en este mismo establecimiento. Es necesario señalar que Saúl llegó al colegio a mediados del 2010. Actualmente reside con sus padres y es el único de los cuatro casos que no reside en la comuna de Ñuñoa, sino que lo hace en la comuna de La Granja.

El caso de Saúl llama mucho la atención, puesto que en el registro de observación de clases está estipulado que él recibe apoyo psicológico por parte del establecimiento educacional. Esto es probable que surja por el hecho de que Saúl tuvo problemas serios de adaptación al colegio, puesto que se integró a inicios del segundo semestre del año pasado. Las otras observaciones tienen que ver con anotaciones negativas, tales como engañar a sus profesores al momento de justificar las inasistencias a clases, las diversas postergaciones de pruebas y exámenes sin previo aviso. A pesar de esto, Saúl no cuenta con ningún tipo de condicionalidad o sanción grave.

En la entrevista se puede percibir que Saúl es una persona bastante sensible. Existen dos situaciones que marcan de sobremanera su vida. La primera es la casi separación de sus padres cuando él iba en octavo básico, lo que provoca que Saúl baje sus calificaciones a tal punto que casi repite. A largo plazo, este conflicto hace que él adquiera una madurez sobresaliente para su edad. Esto se refleja en sus intereses personales y en sus expectativas de vida. La segunda situación más actual tiene relación con su novia. Al momento de la entrevista, Saúl tiene problemas con ella y asume que ha bajado su rendimiento escolar a causa de esto. A pesar del conflicto, dice que sabe distinguir ambas situaciones, es decir entre la relación de pareja y la escuela, y trata de hacer un esfuerzo mayor para no verse perjudicado en el ámbito académico.

En cuanto a sus calificaciones, Saúl no presenta mayores dificultades y no está en situación de repitencia en este año (2011). Su promedio general es de 5.5 y en estos instantes no presenta ninguna asignatura reprobada.

3.1. Examen y análisis de información recogida

Antes de llevar a cabo la entrevista y en base a la bibliografía previamente consultada se estableció un esquema inicial de los factores involucrados en la repitencia; y esto, con el objeto de establecer un primer conjunto de categorías para el análisis de la información obtenida. Posteriormente, éstas fueron sometidas a revisión en base a los materiales de observación aportados por las entrevistas, lo que llevó a establecer primero dos clases globales de factores, los que no están enteramente separados entre sí, pero que parece conveniente distinguir para un ordenamiento más funcional de la información recogida y del examen o análisis de ellas. Por otra parte, en cada una de estas dos grandes categorías se han incluido un número relativamente elevado de factores o de elementos que se consideran separadamente, pero que también guardan relaciones entre sí que podrían ser objeto o materia de una investigación ulterior. Por ende, a partir de los siguientes criterios se seleccionaron los factores que más adelante se señalan, considerando su relevancia en relación al propósito de entender la repitencia de los estudiantes entrevistados. De hecho, se mantuvo la clasificación de los factores en dos grandes categorías:

1.- Factores ligados al estudiante: son aquellas circunstancias, razones o motivos por las cuales el estudiante repitió de curso y que se sitúan en sí mismo, aunque guarden relación con elementos exteriores, así como las dificultades de aprendizaje. En este punto se toman en cuenta aspectos socio-psicológicos, de autoimagen y de motivación. Al interior de esta categoría se encuentran los factores siguientes.

- **Dificultades de aprendizaje y rendimiento del estudiante:** los que cuando no son debidamente atendidos y resueltos por la escuela o por otra instancia, tienden a acumularse y a hacerse cada vez mayores, ya sea en una disciplina o bien en varias de ellas.

- **Expectativas del estudiante:** este punto guarda relación con las posibilidades que cree tener el estudiante de poder continuar sus estudios formales o de crear un futuro laboral estable y seguro. Este punto está muy ligado, por lo demás, a la escolaridad de los padres.
- **Actitud del estudiante frente a la repitencia:** es la percepción que posee el alumno ante el hecho de sufrir una repetición de curso. Al momento de ocurrir la repitencia, el estudiante puede tomarlo como una prueba de superación o como un fracaso, lo que podría más adelante hacerlo dejar la escuela.
- **Autoimagen y emocionalidad:** hace referencia a la auto-percepción que tiene el estudiante afectado por la repitencia. Cuando ésta acontece, se ha señalado que, a menudo, el estudiante siente que está limitado y tiene un nivel por debajo de la media en comparación de sus compañeros de curso. Por lo demás, este factor toma en cuenta los elementos emocionales, los sentimientos, las actitudes, etc. que vive el estudiante al momento de ser entrevistado. Trata de indagar si la repitencia afectó en su comportamiento.
- **Actividades del estudiante en su tiempo libre:** en este punto se indaga en lo que realiza el estudiante en sus ratos de ocio, especialmente fuera de la escuela. Es muy probable que en el caso de algunos adolescentes su tiempo libre sea ocupado para trabajar, de este modo obtienen dinero para solventar gastos personales y que tienen que ver, por lo demás, con los gastos referidos a la escuela: compra de materiales, cuadernos, libros, etc.; e incluso, en algunos casos, el pago de la matrícula y la mensualidad que cobra el establecimiento.
- **Motivación del estudiante:** la motivación del estudiante hace referencia a la disposición que tiene el alumno por estudiar y llevar adelante sus estudios formales.

- **Inasistencia reiterativa a clases:** es la ausencia constante del estudiante a las asignaturas realizadas en el establecimiento educacional.

Es necesario señalar que la gran mayoría de estos factores podrían estar presentes en todos los casos que se han analizado. Sin embargo, la manera cómo que éstas afectan a los estudiantes sería el punto de diferencia entre cada entrevistado.

2.- Factores ligados al entorno del estudiante: esta expresión se refiere a los elementos que inciden en la repitencia del estudiante, pero que se sitúan en el entorno en donde éste se desenvuelve en su vida cotidiana. La subdivisión de estos factores es la siguiente:

- **Actitud e implicancia de la familia frente a la repitencia:** es el punto de vista que posee el círculo familiar en relación al fenómeno de la repitencia de curso, y el involucramiento del entorno familiar. Además se refiere a las situaciones o dificultades que puede tener el núcleo familiar y que afecten el rendimiento del estudiante.
- **Escolaridad de los padres y de la familia:** este factor tiene relación con el nivel educativo de los integrantes del núcleo familiar del estudiante, sobretodo el de los padres, el que se haya estrechamente correlacionado con los resultados escolares de los hijos, como se comprueba en numerosos estudios.
- **Nivel de ingresos:** se refiere a la cantidad de recursos con que cuenta la familia para poder satisfacer las necesidades monetarias del estudiante referidas a la matrícula o a la compra de materiales pedidos en las distintas asignaturas.

- **Relación del estudiante con sus compañeros:** este punto guarda relación con el tipo de convivencia y de interacción que el estudiante tiene con sus pares. Este factor podría ser importante, puesto que se ha demostrado en el último tiempo que las relaciones interpersonales de los estudiantes son un pilar fundamental para el desarrollo emocional y académico del alumno. Ante un buen ambiente, el estudiante se siente más seguro y es probable que tenga mejores calificaciones en el liceo.
- **Desempeño y expectativas de profesores y directivos:** este factor toma en cuenta las labores y la opinión de los docentes y los administrativos del establecimiento educacional frente al fenómeno de la repitencia, en especial sus expectativas respecto al desempeño escolar del estudiante repitente. Este factor trata de indagar si los profesores apoyan a sus estudiantes al momento de ocurrir un caso de repitencia. Por lo demás se debe tomar en cuenta en este factor la metodología de los profesores, pues esta quizás sea la inapropiada y puede conllevar a sus estudiantes a desmotivarse y no querer estudiar.

En el caso de los factores ligados al entorno del estudiante se observa que éstos son casi los mismos para todos los estudiantes entrevistados, aunque se manifiesta de manera idiosincrásica en cada uno de ellos en igual o mayor intensidad.

3.2. Análisis de las entrevistas

Ya vistas y estipuladas las categorías a analizar, es necesario realizar una presentación acerca de la manera en que se van a examinar las respuestas que cada estudiante entregó en la entrevista.

En este sentido, se presentan a continuación los testimonios de los estudiantes entrevistados, ordenados en función de las dos categorías establecidas y de los factores que forman parte de cada uno de ellos. A objeto de clasificar la exposición de cada caso, se pondrán citas textuales que permitan visualizar la presencia e influencia de los elementos y circunstancias que generan en cada caso la repitencia, así como la visión de ésta que tiene los estudiantes afectados por ella.

Para finalizar, se realiza un comentario comparativo que permite demostrar que si bien los factores pueden ser los mismos, ellos operan de manera particular en cada caso, y las maneras como se perciben también son distintas. Es decir que cada estudiante asume de manera diferente el hecho de haber repetido de curso, así como también lo hace su entorno familiar y su círculo social más cercano, como por ejemplo los amigos.

Al momento de leer y analizar las entrevistas, es necesario mencionar el hecho de que muchas veces los estudiantes relatan situaciones vividas en el año de su repitencia como en el año en que se realizó la entrevista. Un ejemplo de esto es que en los factores referidos a la convivencia entre compañeros de curso y el desempeño de directivos y docentes se hace mención a hechos ocurridos en estos dos años.

1.- Factores ligados al estudiante

1.1 Dificultades académicas

El primer punto a analizar es el de las **dificultades de aprendizaje y rendimiento**, las cuales se refieren a los problemas de comprensión que pueden surgir en un momento y en una(s) materia(s) determinada. Este punto no solamente hace referencia a los contenidos conceptuales, sino que también a las instrucciones que proporcionan los profesores para realizar las tareas y ejercicios. Este factor puede incurrir en los saberes y capacidades del alumno, los cuales, al verse afectados, podrían acrecentar dificultades en la comprensión y en los aprendizajes de conocimientos.

Caso de Camila

El caso de Camila es quizás el que llame más la atención pues, de alguna manera, es el más crítico. Al igual que todos los estudiantes entrevistados, Camila repitió de curso el año pasado. Sin embargo, nuevamente está en vías de una nueva repetición. Con tres promedios rojos, los cuales son Lenguaje, Matemáticas y Biología, y con un promedio general de 4.5, Camila está reprobando de manera consecutiva de curso.

“Es que tengo cuatro rojos [notas de reprobación que van desde el 1.0 al 3.9] y no me da siquiera para un 4.5.”

Se debe contar que una de las asignaturas en las que Camila presenta dificultades es Educación Tecnológica, pero en este caso no se trata por un asunto de reprobación de la asignatura, sino que está más ligado a los problemas de índole personal y de carácter que ha presentado la estudiante para con su profesora de asignatura. Este asunto Camila no lo relata, sino que es extraído del Registro de Observaciones, el cual se encuentra en el Libro de Clases.

Se puede deducir que Camila probablemente tenga problemas de concentración, puesto que ella misma declara que le cuesta trabajo leer. Además no tiene un lugar de estudio fijo:

“Donde mi abuela, acostada en la cama ahí. Me cuesta leer, miro los cuadernos”.

Caso de David

En el caso de David, los aspectos de las dificultades académicas y del rendimiento es algo que de alguna manera sigue presente en su vida, debido a que si bien no está repitiendo de curso este año, el estudiante aún tiene problemas con algunas asignaturas. Es el caso del ramo de Contabilidad, asignatura en la que David presenta dificultades porque se considera una persona “mala para los números”, es decir que al realizar ejercicios de cálculo tiene ciertas dificultades. Aduce que el principal problema en la asignatura es su falta de atención en las clases:

“El que me cuesta es conta. No me gusta Conta [Contabilidad]⁶⁰”.

“Porque soy malo pa’ los números [no es hábil en matemáticas], pa’ todo. No me queda en la cabeza [no lo recuerda con facilidad]. Soy como muy distraído, pongo poca atención en Conta [Contabilidad]”.

Se puede apreciar que David muestra una actitud marcadamente negativa hacia la asignatura de Contabilidad. Esto se genera básicamente por el hecho de que le toma más trabajo aprender en estas clases. Aún así David no tiene un problema serio de aprendizaje.

⁶⁰ El autor de esta tesis tiene la intención de postular a una beca de estudios en Francia. Es por eso que las frases que no sean entendibles en una primera lectura o que sean parte del lenguaje informal chileno se explicarán con frases encerradas en paréntesis []

A pesar de que no está repitiendo de curso nuevamente, David tiene notas que son suficientes para la promoción de curso. En el Libro de Clases, David presenta sólo una asignatura reprobada, Contabilidad General, pero su promedio general es relativamente bajo, con un 4.9. Al momento de ser consultado por sus notas, David señala efectivamente que no está reprobando, pero no indica cuál es su promedio general de notas. Es más, en su declaración no señala que está reprobando la asignatura que más le toma trabajo estudiar, Contabilidad General. Probablemente el hecho de querer ocultar información, se deba a que el tema le avergüence:

“Hasta el momento sí, en todos los que me estoy presentando examen to’os azules [notas de aprobación que van desde el 4.0 hasta el 7.0], ni un rojo [nota de reprobación que van desde el 1.0 al 3.9]. Todos azules”.

Caso de Paula

Refiriéndose al mismo factor de dificultades académicas y del rendimiento, Paula indica que en estos instantes no tiene mayores problemas y que es improbable que repita de curso.

“No. Yo ya no lo repetí”.

En relación con las asignaturas que cursa, Paula señala que el ramo que prefiere es Matemáticas, puesto que le gusta realizar ejercicios aritméticos y algebraicos. O como ella misma lo señala:

“Porque siempre me ha gustado todo lo que tenga que ver con números”.

Sin embargo, se produce una cierta contradicción en su relato, pues ella misma señala que el ramo que más le dificulta es Contabilidad, asignatura en la cual fundamentalmente se trabaja con números. Según ella, en este ramo no son muy claros los contenidos que se presentan.

Como la predisposición de Paula para participar en la entrevista no es del todo buena, no se pudo indagar más allá en este tema. A pesar de esto, se pudo analizar el Registro de Notas en el Libro de Clases y se pudo comprobar efectivamente que la estudiante no está reprobando ninguna asignatura. Aún así, su promedio general no es tan alto, llegando éste al 4.8.

Caso de Saúl

En cuanto a las dificultades académicas y de rendimiento, Saúl podría excluirse de alguna manera de este factor. Si bien es cierto que para que un estudiante repita de curso debe reprobado asignaturas, las causas de mayor peso fueron otras y se relatarán más adelante.

Las calificaciones de Saúl en este año, 2011, son bastante altas. Así lo registra el Libro de Clases, el cual indica que Saúl no posee ninguna asignatura reprobada y que su promedio general bordea el 5.5, cifra muy superior si es que se le compara con los demás estudiantes entrevistados. Este es un dato que no deja de llamar la atención, pues como se pudo ver los demás estudiantes no alcanzaban el promedio 5.0.

Comentario

Al analizar los cuatro casos se puede apreciar que sólo en tres están presentes los problemas de rendimiento escolar y de dificultades para estudiar. El caso que más llama la atención es el de Camila, puesto que en estos instantes se encuentra nuevamente en una situación de repitencia. Por su parte, los casos de David y Paula son bastante similares en diversos puntos.

Por ejemplo, ambos tienen dificultades en la misma asignatura, Contabilidad General; sin embargo en el relato de Paula esto provoca una

contradicción, pues en Matemáticas, según ella, tiene buenas calificaciones. Por lo demás, ambos estudiantes antes señalados tienen un promedio general casi igual, David tiene 4.8 y Paula un 4.9. Sin embargo, hay una diferencia significativa, esto es, que Paula no posee promedios rojos, contrariamente a David, a pesar de que él no menciona este hecho, lo que se puede atribuir a un tema de vergüenza. Con respecto al hecho de ser un repitente y a pesar de ello obtener bajas calificaciones en algunas asignaturas.

Saúl se descarta de este factor, pues a pesar de haber repetido su promedio sobresale al del resto, con un 5.5.

1.2 Expectativas del estudiante

El factor denominado **expectativas del estudiante** hace alusión a la visión que tiene cada alumno en relación a su futuro académico y/o laboral. Se quiere indagar en este punto si es que el hecho de haber repetido de curso ha afectado de alguna manera las aspiraciones que cada estudiante entrevistado tiene para su futuro más próximo y de largo plazo. Es posible que de alguna manera el hecho de haber repetido un nivel haya mermado las posibilidades del estudiante para alcanzar alguna meta auto-impuesta para el futuro, puesto que para muchas personas el hecho de repetir “condena” de alguna manera las prioridades del estudiante afectado.

Caso de Camila

Como se dijo anteriormente, Camila está en una situación delicada en cuanto a calificaciones, pues ya repitió de curso el año pasado y en el año 2011 está nuevamente en vías de reprobación el mismo nivel. A pesar de esto, las expectativas de Camila siguen siendo altas, pues ella aspira a estudiar Educación Parvularia o alguna carrera técnico-profesional que tenga relación con dicha área.

Lo que podría verse afectada con la situación es la familia, pues las expectativas del núcleo familiar son bastante altas y Camila teme fallarles. Este tema será tratado más adelante en otro factor.

Caso de David

Por su parte, David no hace referencias acerca de sus expectativas de estudios y labores profesionales a futuro, lo que no quiere decir que no las tenga. Probablemente el estudiante no tenga aún muy claras sus metas y espere poder decidir más adelante qué es lo que realizará en un futuro más cercano.

Caso de Paula

Al preguntarle acerca de sus expectativas, Paula señala solamente que ella tiene como meta más próxima pasar de curso y es recién ahí cuando ella decidirá qué es lo que hará respecto a su futuro. Al igual que David, es probable que Paula no tenga una meta muy clara o bien no la quiso compartir en esta entrevista. Hay que recordar que Paula fue la única que mostró cierto rechazo a participar en esta entrevista, a pesar de que vino, por otro lado, por su voluntad.

Caso de Saúl

En el caso de Saúl, sus expectativas no se vieron para nada mermadas con su repitencia de curso, puesto que actualmente tiene buenas notas y piensa que a futuro puede aspirar a una carrera universitaria y a un centro de estudios superiores reconocido. Es más, el mismo Saúl señala que quiso cambiarse de colegio porque él aspira a metas mayores:

“Porque siempre he querido algo mejor para mí. Y ahí no era algo... No me gustaba mucho. Buscaba algo más exigente”.

Comentarios

Sin lugar a dudas que entre los cuatro casos, existen dos que llaman mucho la atención: estos son los testimonios de Camila y Saúl. A pesar de tener notas deficientes actualmente y de haber repetido el año anterior (2010) Camila siente que sus expectativas no están mermadas por el hecho de ser una estudiante repitente, lo que habla muy bien de ella en el sentido de que puede mantener sus metas claras a pesar de todo. En el caso de Saúl se puede deducir que sus altas expectativas se podrían deber a su capital cultural, el cual está bastante ligado a alcanzar grandes metas en el futuro.

En los casos de David y Paula no se pueden deducir si sus expectativas se vieron afectadas por la repitencia, puesto que ambos probablemente no tengan metas fijas a futuro o no se han detenido a analizar esta situación. Cabe recordar que el caso de Paula esta "falta de expectativas" quizás se deba a que probablemente no las quiso compartir en sus relatos, debido a que siempre mostró desconfianza en la entrevista.

1.3 Actitud del estudiante frente a la repitencia

El factor denominado **actitud del estudiante frente a la repitencia** guarda relación con la manera en que éste afronta su proceso de repitencia. Es más que nada la forma cómo el alumno o alumna vivió el hecho de haber repetido de curso. Es decir que en este punto se analiza los sentimientos y las opiniones que tiene el adolescente de acuerdo a esta situación, además de indagar en el hecho de cómo éste afrontó el fenómeno en sí. Por lo demás, en este punto se indaga en qué grado el alumno o la alumna se siente responsable por haber repetido de curso. Es de suma importancia indagar en este punto, pues la actitud que tenga el estudiante será fundamental para saber si es que el o la afectada tenga alguna propensión a abandonar la escuela y desertar de sus estudios.

Caso de Camila

El hecho de que Camila haya repetido de curso la afectó de sobremanera. Ella misma señala en sus relatos que al momento de repetir sintió rabia e impotencia con ella misma, pues sentía que debía hacer más esfuerzos para poder pasar de curso. Por lo demás, no se debe olvidar que Camila está nuevamente en peligro de repetir de nivel. Ella siente que sería un fracaso y se hace responsable de la situación:

“Rabia, impotencia, pena, de todo. Porque en el primer semestre me fue bien, y que después de vuelta a clases me lo farree [desperdiciar una oportunidad] no más, de floja. De dejada [floja] no más, después lo hago, después lo hago y ese después nunca llegó... dejada no más po [floja]”.

Además Camila siente un peso enorme en sus hombros, pues este hecho hace que se sienta nerviosa por defraudar a su familia:

“Pena, porque es el segundo año, ya porque defraudaré a mi familia, que me dijeron ‘este año tú vai a pasar todo’ [aprobar el año cursado] pero no pasó nada.”

Sin duda que la manera en que Camila afronta la repitencia se ve condicionada por la presión familiar, pues ella siente que su familia no la apoyará si es que repite nuevamente. Por lo demás este tipo de actitud se ve afectada por la situación actual de posible repitencia.

Caso de David

Es de suma importancia apreciar la manera en que David afronta su repitencia. Para él, el hecho de haber repetido de curso fue una instancia de crecimiento personal que le ayudó a afrontar sus responsabilidades académicas de mejor manera:

“...como que repetir me hizo madurar un poco.”

En el testimonio entregado por David, se puede apreciar que el estudiante afronta de una buena manera su repitencia. David sabe que él es el responsable único de ésta situación y no culpa a nadie de lo sucedido:

“Porque nunca me puse las pilas [nunca hizo el esfuerzo por estudiar]. Quedé repitiendo con dos promedios rojos [notas de reprobación que van desde el 1.0 al 3.9]: Matemáticas y Laboral. Necesitaba 5.5 y saqué 5.3. Por dejado [flojera] no más, por confiado.”

Por añadidura, David agrega que una de sus causas de repitencia es la desmotivación, lo que lo llevaba a asistir al colegio, pero sin entrar a clases:

“No, si venía, lo que no hacía era entrar a clases. Llegaba al colegio, pero no entraba a clases, no tenía el interés de estar en la sala de clases.”

Al hacerse responsable de su repitencia, David da una señal de que el hecho de repetir fue una consecuencia de su actitud anterior, lo que hace que el estudiante experimente de una manera más “positiva” el hecho de haber repetido de curso.

Caso de Paula

Al igual que Camila y David, Paula no responsabiliza a ningún ente externo en su repitencia. Ella misma asume la “culpa” por haber repetido y señala en su testimonio que sus preocupaciones eran otras:

“Que dejé el colegio de lado [no tomaba en cuenta sus estudios]. No estaba preocupada. Salía los días que quería del colegio. Preocupada del fútbol, porque yo juego fútbol. Como entrenaba todos los días, de repente no venía.”

Por lo demás, Paula señala que el hecho de repetir estuvo bien. Al serle consultada por el porqué de su afirmación, ella señala que tenía actitudes que, a largo plazo, conllevarían a una repitencia inminente:

“...no tomaba atención en las clases, salía cuando quería.”

Esta afirmación muestra claramente una manera positiva de afrontar la repitencia, pues la misma estudiante señala sus causas y asume su propia responsabilidad en el hecho de haber repetido.

Caso de Saúl

Por su parte, Saúl no relata explícitamente si asumió de buena manera el hecho de haber repetido de curso. Sin embargo, en una de sus afirmaciones señala que este fue un “tropiezo” y que debía tomarlo como un desafío para el futuro.

“... Mis papás conversaron conmigo, me dijeron “que me caí, me paro, y tengo que seguir no más”. Somos jóvenes, de errores se aprende.”

De los cuatro casos estudiados, Saúl es el que mejor afronta el hecho de haber repetido. Esto se puede ver reflejado en sus calificaciones. Luego de haber repetido de curso el año 2010, las calificaciones del 2011 resultan ser más que aceptables, pues Saúl posee un promedio general de 5.5 y no está reprobando ninguna asignatura.

Comentarios

Al analizar los cuatro casos desde una perspectiva comparativa que tiene como eje central la actitud del estudiante frente a la repitencia, se puede apreciar claramente que todos los estudiantes afrontan de una manera “positiva” el hecho de haber repetido de curso. Los cuatro casos muestran, de diferentes maneras, que los estudiantes tomaron un grado de responsabilidad en el hecho y que no culparon a factores externos por su situación, lo que no quiere decir que no existan razones externas que hayan contribuido a la repitencia de curso.

Además, cabe destacar que si bien es cierto que cada estudiante toma la repitencia con responsabilidad, la forma cómo la afronta es muy distinta. En el caso de Camila se muestra que ella se siente responsable de su repitencia, pero en su actuar no se ve que este hecho la haya hecho madurar, puesto que actualmente se encuentra en la misma situación. Es más, Camila muestra cierto temor por volver a repetir, lo que señala que su experiencia de repitente no la salva de la posibilidad de que ello pueda volver a ocurrir.

David y Paula muestran cierto grado de responsabilidad. Esto se percibe cuando reconocen los motivos por los cuales repitieron: no entrar a la sala de clases, no prestar atención en las asignaturas, faltar a clases por el sólo hecho de no querer ir, entre otras. A pesar de tener notas que pueden considerarse

suficientes para pasar de curso, pues ambos tienen un 4.9 de promedio, es preciso deducir que han afrontado de buena manera este hecho, pues señalan que “les sirvió” para vivir un proceso de crecimiento personal.

En cuanto a Saúl, a pesar de que no haya dicho de una manera directa que afrontó de buena manera la repitencia, se evidencia que su progreso ha sido más que exitoso. De haber repetido en el año 2010, al año siguiente obtiene un promedio de 5.5 y no presenta asignaturas reprobadas, lo que indica claramente que afrontó de buena manera su repitencia. Es más, al señalar que el hecho de repetir de curso era una “caída” y no un “fracaso”, Saúl muestra que esta situación no perjudica sus proyectos y se mantiene firme en sus convicciones de cumplir sus metas auto-impuestas.

1.4 Autoimagen y emocionalidad

La **autoimagen** consiste en la percepción que tienen los estudiantes de sí mismos. Por lo general ésta va muy ligada a sus emociones, a sus sentimientos y a la imagen que los demás le proporcionan de sí mismo, un aspecto en el cual el punto de vista de los profesores puede pesar de una manera considerable. Y es por eso que en este punto también se trata en conjunto la temática de la **emocionalidad**. En este punto se trata de indagar de qué manera la repitencia ha modificado la autoimagen y las emociones de los estudiantes entrevistados, si es que las ha perjudicado de sobremanera o de alguna manera, no ha influido de modo considerable los puntos señalados anteriormente.

Caso de Camila

Al tener una repitencia a costas y una posible segunda reprobación de año, Camila siente una frustración notoria hacia sí misma. Ella siente que tanto la primera repitencia como la que se avecina se deben principalmente a su desidia, lo que hace que ella tenga una autoimagen que está notoriamente dañada:

“... me lo farree [desperdiciar una oportunidad] no más, de floja. De dejada [floja] no más... Después lo hago, después lo hago y ese después nunca llegó... Dejada no más po' [floja]. Pena, porque es el segundo año ya, porque defraudaré a mi familia...”

Por lo demás, es bastante notorio el miedo que tiene Camila por “decepcionar” a su familia si es que llegase a repetir nuevamente, situación que daña de manera importante su autoimagen.

Caso de David

En cuanto a autoimagen se refiere, David tiene muy claro que su repitencia no pasó por un problema externo a él, sino que se debió a que él no rendía de manera adecuada en sus estudios. Esto se puede percibir en el hecho de que él mismo señala que no repitió “por tonto”, sino que fue “por flojo” y por no tomarle el peso a la responsabilidad de estudiar, vale decir por un exceso de confianza en sus acciones, a pesar de que él sabía que estaba repitiendo de curso ese año:

“... pero después se dieron cuenta [su familia] que no era por flojera, o sea, no era por tonto ni nada, que era por flojera, que no quise estudiar no más.”

“Porque nunca me puse las pilas [nunca hizo el esfuerzo por estudiar]... Por dejado [flojera] no más, por confiado.”

Por último, David refuerza esta afirmación al aclarar que él tiene claro que su repitencia se debió a actitudes que vinieron de él mismo. Sin embargo, en cierta manera se produce una contradicción, pues en un momento culpa a “malas amistades” o hábitos que no eran propios de él por tener una actitud de desidia:

“No por flojera no más, pero quizá juntas o malos hábitos de no entrar a clases, quedarme afuera. No pescar [tomar en cuenta] los estudios.”

Caso de Paula

Al serle consultada sobre el apoyo recibido por parte de sus profesores al momento de repetir, punto que será tratado más adelante, Paula indica que ella no tenía los méritos suficientes para recibir apoyo en estos instantes, lo que habla de una autoimagen que probablemente haya sido dañada por la repitencia de curso:

“Eh, no. Que no creo que me lo merecía tampoco.”

Más adelante Paula refuerza esta afirmación, señalándose a ella misma como responsable de su repitencia aduciendo una falta de interés por asistir y participar en sus clases:

“Porque no, no tomaba atención en las clases, salía cuando quería.”

Por lo demás, se ve claramente que Paula tiene una precepción de sí misma que es bastante sólida, pues indica nuevamente que la repitencia que sufrió fue por su propia responsabilidad al darle prioridad a otras actividades, como el fútbol:

“Que dejé el colegio de lado [no tomaba en cuenta sus estudios]. No estaba preocupada. Salía los días que quería del colegio. Preocupada del fútbol, ... Como entrenaba todos los días, de repente no venía a clases.”

Caso de Saúl

Con respecto a la autoimagen de Saúl, se debe tener muy en cuenta de que al relatar su testimonio hace mención a los sentimientos que le generó el hecho de haber repetido de curso. En su relato Saúl indica que en el momento cuando supo que su repitencia era efectiva tuvo sentimientos de frustración y vergüenza, puesto que creyó haber defraudado a su familia con este hecho:

“Frustración, no sé, me dio vergüenza, por mis papás, por el tema de pagar, se esfuerzan por uno, para que uno sea alguien, más que ellos, y quizá haber sentido que los defraudé.”

Si bien es cierto que Saúl pasó por momentos muy duros cuando repitió de curso actualmente se ve que su autoimagen no está dañada, puesto que sus aspiraciones siguen intactas y tiene una percepción bastante positiva de él y de su futuro académico;

“...siempre he querido algo mejor para mí.”

Comentarios

Al analizar los cuatro casos con respecto al factor de la autoimagen y de la emocionalidad, se puede apreciar que todos los estudiantes se sintieron trastocados de alguna manera. La diferencia fundamental es que cada estudiante lo vivió de una manera particular. Por ejemplo Camila y Saúl fueron los casos en los cuales el hecho de haber repetido de curso los afectó de sobremanera, pero en el caso de éste último esta situación es abordada de una manera optimista. En cambio, Camila siente aún cierta culpabilidad y tiene miedo de lo que pueda pasar a futuro, pues el hecho de repetir nuevamente la tiene en un estado de cierta angustia.

Por otra parte, David y Paula si bien se vieron afectados al principio por el hecho de haber repetido de curso, ambos muestran una cierta resignación y asumen su responsabilidad por el hecho de haber repetido, lo que les permite a ambos enfrentar de una buena manera esta nueva etapa para ellos. Ambos sienten que el episodio “punitivo” que tuvieron al momento de repetir ya pasó, y ahora enfrentan el presente con una buena disposición. Eso sí, cada cual a su manera. David se muestra un poco más optimista que Paula, pues en sus relatos siente que puede mejorar aún más en su desempeño académico. Por su parte, Paula se siente confiada porque ya no repetirá de curso, pero no se muestra con mucho entusiasmo con respecto a su futuro.

En este punto se muestra claramente que si bien todos sintieron que su autoimagen y su emocionalidad se vieron afectados por la repitencia, cada uno asume este hecho de manera distinta.

1.5 Motivación del estudiante

La **motivación del estudiante** hace referencia a la disposición que tiene el alumno por estudiar y llevar adelante sus estudios formales. Sin lugar a dudas, es uno de los factores más imprescindibles de analizar. Gran parte de los logros académicos se deben a las metas y objetivos que los alumnos se propongan a lo largo de su vida. Por lo demás, la motivación se acrecienta cuando existen otros agentes que la estimulan, como el apoyo de las familias o el respaldo que da el establecimiento educacional. En este punto es necesario saber si la motivación del estudiante fue afectada de alguna manera por la repitencia.

Caso de Camila

En cuanto a la motivación de Camila, se puede percibir que el hecho de que ella haya repetido de curso la ha afectado de sobremanera, pues en estos instantes se enfrenta a una nueva situación de repitencia. Aún así, Camila da señales de que su motivación debe mejorar.

“Ehm, un poquito complicado por el tema de que estoy de nuevo en la misma [vive la misma situación de repitencia del año pasado]... por repetir. Tengo que ponerle empeño no más [hacer esfuerzos]. Un poquito complicado.”

Por lo demás, Camila ha señalado en su relato de que tuvo deseos claros de abandonar la escuela. Es más, comunicó su intención de abandonar sus estudios formales a la dirección del establecimiento.

“Y lo otro era que no quería venir, yo me quería retirar del colegio y todo, pero me convencieron para que siguiera dando la lucha [seguir asistiendo a clases], que igual no quedaba tanto.”

En su relato, Camila señala que tanto el establecimiento educacional como los padres de ella la convencieron de seguir estudiando, lo que demuestra que

estos dos entes son fundamentales para que la estudiante mantenga sus deseos de asistir al colegio y estudiar.

Caso de David

Siguiendo con la temática de la motivación, David muestra que si bien es cierto repitió de curso no da señales de un decaimiento en su estado de ánimo ni en sus motivaciones. Sin embargo, hay que tener muy en cuenta el relato que hace David en relación a su situación escolar del año pasado (2010). En ese año, él señala que no tenía deseos de entrar a clases, pues no le interesaba en gran manera.

“No, si venía, lo que no hacía era entrar a clases. Llegaba al colegio, pero no entraba a clases, no tenía el interés de estar en la sala de clases.”

Este comportamiento es, para David, consecuencia de su desmotivación y de sus antiguos amigos, los cuales los considera una influencia negativa en su vida escolar.

“...pero quizá juntas o malos hábitos de no entrar a clases, quedarme afuera. No pescar [tomar en cuenta] los estudios.”

Por lo que se puede apreciar, David reconoce que en su repitencia el factor motivacional fue un asunto importante, pues la falta de interés y las malas amistades hicieron que este estudiante repitiera de curso.

Caso de Paula

Al igual que David, Paula mostraba un comportamiento desinteresado al no entrar al salón de clases. Ella justifica estos hechos aduciendo a una falta de motivación. Sin embargo, se debe tomar muy en cuenta el hecho de que Paula

mostraba un gran interés en otras actividades, como por ejemplo el fútbol. Por asistir a un taller de este deporte, Paula dejaba de venir al colegio.

“Que dejé el colegio de lado [no tomaba en cuenta sus estudios]. No estaba preocupada. Salía los días que quería del colegio. Preocupada del fútbol, porque yo juego fútbol. Como entrenaba todos los días, de repente no venía.”

Este relato demuestra que uno de los factores que podría incidir de sobremanera en la repitencia de Paula es la motivación y el interés por asistir a la escuela.

Caso de Saúl

El caso de Saúl sobresale de alguna manera del resto de los demás testimonios. Si bien es cierto que Saúl repitió de curso, tuvo problemas de adaptación en el colegio, véase en el factor “Relación del estudiante con sus compañeros”, y en estos momentos se encuentra con apoyo psicológico, hecho estipulado en el libro de clases, no muestra un debilitamiento de su motivación por asistir al colegio. Es más, Saúl cuenta que siempre ha intentado buscar lo mejor para sí mismo, es decir que tiene grandes aspiraciones como seguir una carrera universitaria y poder trabajar en lo que estudió.

“Porque siempre he querido algo mejor para mí.”

Comentarios

Los cuatro casos demuestran que el factor de la motivación es uno de los más importantes al momento de buscar razones para una posible repitencia. En los casos de Camila, David y Paula se percibe claramente que el hecho de no tener interés alguno por asistir al colegio repercutió de cierta manera en sus repitencias. Sin embargo, el caso de Paula es quizás el más complicado, pues

como ella misma señaló tuvo la intención plena, hasta hace poco, de desertar de sus estudios.

En cuanto a David y a Paula, ellos presentaron razones parecidas, pero abordadas de distinta manera. Ambos no ingresaban a clases y no estaban interesados en prestar atención en las lecciones. La diferencia entre ambos es que David señala como detonante de este desinterés el hecho de juntarse con “malas amistades” y Paula declara que su falta de interés se debió a que su motivación en ese momento era asistir a un taller de fútbol.

El caso de Saúl muestra que su desmotivación fue influenciada por factores de adaptabilidad, los cuales serán descritos en los denominados “factores externos al estudiante”. Su interés por obtener su cuarto medio aprobado y proseguir estudios universitarios no se vio afectado de sobremanera con el hecho de haber repetido de nivel. Al contrario, Saúl se muestra bastante entusiasmado por obtener dichos logros.

1.6 Actividades del estudiante en su tiempo libre

El factor referido a las **actividades del estudiante en su tiempo libre** trata de indagar en las actividades que realiza el estudiante al momento de no asistir al liceo. Este punto trata de averiguar qué es lo que hace el estudiante, si es que realiza algún trabajo esporádico o si ayuda de alguna manera en labores referidas al hogar, como cuidar a algún familiar cercano, cocinar, hacer aseo, etc. Sabiendo esto se intenta indagar si es que las actividades realizadas fuera del establecimiento educacional afectan al estudiante en su rendimiento académico.

Caso de Camila

En sus relatos, Camila señala que la actividad principal que realiza en su tiempo libre es ayudar a su hermana en sus diligencias. Se debe tomar en cuenta que la hermana de la estudiante, al momento de que ésta repitiera, estaba embarazada y para Camila era un deber acompañarla cada vez que lo necesitara, pues consideraba que su hermana debía estar siempre con alguien más.

“Falté dos semanas seguidas por acompañar a mi hermana que estaba en lo último de su embarazo y tenía que acompañarla a hacer sus trámites [en este caso, chequeos médicos]. Y no me gustaba que saliera sola.”

Al acompañar a su hermana Camila perdió gran parte de sus clases, por lo que probablemente ese haya sido el punto de inflexión para su repitencia. Esto sin considerar la influencia de los factores descritos anteriormente y los que se describirán más adelante.

Caso de David

En su testimonio, David no señala explícitamente la actividad que realiza después de clases. Sin embargo, se puede saber que quizás el hecho de que

haya señalado tener, al momento de repetir, “malas amistades”, se puede inferir que sólo se dedicaba a estar con sus amigos y se despreocupaba de sus obligaciones escolares.

Caso de Paula

En su relato, Paula señala tener dos actividades que realiza en sus tiempos libres. Uno es un taller de fútbol y la otra es un trabajo que realiza con su madre, el cual consiste en vender completos en la vía pública.

Al momento de producirse la repitencia, Paula asistía regularmente al taller de fútbol ofrecido por el club profesional Santiago Morning. La consecuencia negativa de esta actividad es que Paula priorizó su taller por sobre sus obligaciones escolares, lo que trajo como consecuencia repetir de curso y que por esta razón sus padres la castigaran no dejándola asistir por un tiempo al club.

“... dejé el colegio de lado [no tomaba en cuenta sus estudios]. No estaba preocupada. Salía los días que quería del colegio. Preocupada del fútbol, porque yo juego fútbol. Como entrenaba todos los días, de repente no venía.”

La actividad que no dejó de realizar Paula, a pesar de su repitencia, es la de ayudar a su mamá en la venta de completos. Esta actividad ha perjudicado a Paula de alguna manera, pues en su relato señala que muchas veces llega cansada a su casa y que el hecho de trabajar le quita tiempo para realizar otras actividades.

“Mi mamá también trabaja. Tiene un carro de completos.”

“... Es que ayudo a mi mamá. Así que no tengo tiempo.”

Caso de Saúl

En el relato de su experiencia, Saúl señala que en sus tiempos libres trabaja en empleos esporádicos para poder solventar algunos gastos personales, particularmente referidos al colegio. Su testimonio en este punto guarda mucha relación con una posible falta de tiempo para poder estudiar en su tiempo libre.

“Trabajo, pitutitos [trabajos esporádicos], algo así. Por ejemplo, no sé, trabajo como garzón a veces, en eventos nocturnos, o como (...). O cualquier cosa. Lo qué sea.”

Por lo demás, sus declaraciones guardan mucha relación con los factores económicos que podrían haber afectado en su repitencia, los cuales serán descritos más adelante.

Comentarios

Llevando los cuatro casos a un nivel de comparación, se puede apreciar claramente que las actividades que realizan en su tiempo libre los estudiantes influyen de alguna manera en su rendimiento, y por ende, en su repitencia.

En esta comparación existen tres casos en los que las actividades realizadas en el tiempo libre influyeron de una manera importante en el rendimiento escolar: son los casos de Camila, Paula y Saúl. La primera estudiante señala que el hecho de acompañar a su hermana a realizarse exámenes médicos provocó que ella dejara de asistir al liceo. Sin embargo Camila indica que ella acompañaba a su hermana bajo su propia responsabilidad, pues no le gustaba que ella hiciera sola sus diligencias.

Por su parte, en los casos de Paula y Saúl ambos hacen referencia al trabajo. En el testimonio de Paula ella se ve obligada a trabajar para poder ayudar a su madre en la venta de completos, para así poder solventar gastos en su casa.

Por otro lado, Saúl siente la necesidad de trabajar en empleos esporádicos debido a que debe solventar gastos referidos a la escuela, como por ejemplo la matrícula.

El que podría excluirse de alguna manera en esta comparación es el testimonio de David, pues él señala que el tiempo libre lo dedicaba sencillamente a compartir con sus amigos, los cuales tildó de “mala influencia” por el hecho de que al estar siempre con ellos provocó que tuviese pocas ganas de entrar a clases.

En conclusión, las actividades realizadas por cada estudiante afectaron de una u otra forma su rendimiento escolar y conllevaron a que ellos repitieran de curso. Es posible que al tener poco tiempo libre los estudiantes no hayan tenido el ánimo o la motivación suficiente para poder estudiar.

1.7 Inasistencia reiterativa a clases

El factor denominado como **inasistencia reiterativa a clases** guarda relación con la cantidad de veces que el estudiante no asistió a clases durante un año escolar, esto sin tomar en cuenta las inasistencias que fueron justificadas por el apoderado o el tutor legal. Se debe tomar en cuenta que, por lo general, los establecimientos educacionales otorgan una cierta cantidad de porcentaje de asistencia para que el estudiante pueda ser promovido. Actualmente, esa cifra bordea el 81%. Es necesario señalar que en este punto se considerará también el hecho de que los estudiantes no hayan entrado a la sala de clases, a pesar de que ellos se hayan encontrado dentro del establecimiento educacional.

Caso de Camila

Uno de los motivos por los cuales Camila repitió de curso es por sus constantes inasistencias a clases. Muchas de las cuales se debieron a que ella acompañaba a su hermana a realizarse exámenes médicos. Sin embargo, más adelante Camila no tendría intención alguna de asistir al colegio, por lo que le comunicó a su madre y a sus profesores que tenía deseos de abandonar la escuela.

“Y de inasistencia tengo 44 días de inasistencia. O sea, ya me sobrepasé demasiado.”

“Ya me pasé del límite permitido [cantidad de veces que un estudiante puede faltar a clases], me pasé.”

“Falté dos semanas seguidas por acompañar a mi hermana que estaba en lo último de su embarazo y tenía que acompañarla a hacer sus trámites [chequeos médicos]. Y no me gustaba que saliera sola. Y por eso falté dos semanas. Y lo otro era que no quería venir, yo me quería retirar del colegio y todo, pero me convencieron para que siguiera”.

Al momento de presentarse esta situación, la mamá de Camila tuvo una conversación con los profesores de ella y ambos acordaron solucionar este problema justificando las inasistencias reiteradas de la estudiante.

“Mi mamá lo explicó [la situación de inasistencia de Camila] en la última reunión de apoderados que hubo. Y allí le dijeron que tenía que sacar el carnet maternal de ella diciendo que estaba embarazada, y ahí me arreglaron los días [el colegio justificó con certificados las inasistencias de Camila].”

Caso de David

Es necesario indicar que en la situación de David la inasistencia se produjo dentro del mismo establecimiento educacional. Si bien es cierto que él asistía regularmente al colegio, no ingresaba a la sala de clases. Según David, no se sentía motivado para estudiar y priorizaba más estar con sus amigos que cursar las asignaturas.

“No por flojera no más, pero quizá juntas o malos hábitos de no entrar a clases, quedarme afuera. No pescar [tomar en cuenta] los estudios.”

“No, si venía, lo que no hacía era entrar a clases. Llegaba al colegio, pero no entraba a clases, no tenía el interés de estar en la sala de clases.”

Se puede apreciar que en el testimonio de David sus inasistencias no se debían a un motivo de fuerza mayor, como en el caso de Paula, sino que más bien el estudiante no sentía deseos de aprender.

Caso de Paula

En los relatos que realiza Paula, se pueden extraer dos motivos por los cuales la asistencia puede ser un factor importante al momento de su repitencia.

El primero es que, al igual que David, Paula asistía al liceo pero no entraba a sus clases porque, según ella, sencillamente no tenía ganas de estudiar, lo que refleja una falta de motivación por las actividades y los objetivos del aula. Y en segundo lugar, el hecho de que Paula faltara de manera reiterada al liceo se debió a que ella le daba una prioridad importante al hecho de asistir a su taller de fútbol.

“Porque no, no tomaba atención en las clases, salía cuando quería.”

“Que dejé el colegio de lado [no tomaba en cuenta sus estudios]. No estaba preocupada. Salía los días que quería del colegio. Preocupada del fútbol, porque yo juego fútbol. Como entrenaba todos los días, de repente no venía.”

Como se mencionó anteriormente, el factor de la desmotivación es una piedra angular en la repitencia de Paula. Al momento de existir una desmotivación, la asistencia a clases disminuyó a tal punto que el rendimiento de Paula bajó y finalmente repitió de curso.

Caso de Saúl

En el caso de Saúl, no se infiere de sus relatos que tenga algún problema referente a la asistencia a clases. Comparado con los otros casos, en ningún momento hace alusión a que faltó muchos días al colegio o que se escapaba de la sala de clases, por lo que este factor podría descartarse en este estudiante.

Comentarios

Al realizar un cuadro comparativo, podemos apreciar que en los tres primeros casos el factor de la inasistencia a clases fue relevante en la repitencia de los estudiantes, siendo el caso de Camila el más grave. Como se pudo apreciar en sus relatos, la estudiante tuvo un porcentaje importante de ausencias a clases, los que si bien fueron justificados afectaron de sobremanera en su rendimiento.

Además, esta situación conllevó a que Camila tuviese deseos de no asistir más al colegio. Afortunadamente gracias a la intervención de los padres y profesores, se evitó una deserción escolar.

Los casos de David y Paula son bastante parecidos, pues ambos reconocen que no entraban a clases por el simple hecho de que no les interesaba. Sin embargo, el punto que diferencia a estos dos estudiantes radica en que Paula dedicaba su tiempo libre a asistir a un taller de fútbol y David sólo se dedicaba a estar con sus amigos.

Sólo el caso de Saúl es el que se puede excluir en este punto, pues en ningún momento señala que haya faltado en reiteradas oportunidades a clases.

Por último, es posible ver que la inasistencia juega un rol importante en la repitencia de los estudiantes. Al faltar de manera reiterada a clases posiblemente el estudiante no tenga el ritmo que llevan sus compañeros de clase, en cuanto a la revisión de contenidos de las asignaturas cursadas se refiere, y en algunos casos puede conllevar a que el estudiante no tenga los deseos de asistir al liceo y, a largo plazo, llegue a desertar.

2.- Factores ligados al entorno del estudiante

2.1 Actitud e implicancia de la familia frente a la repitencia

El primero de los factores ligados al entorno del estudiante es **la actitud que muestra la familia frente al hecho de que su hijo haya repetido de curso**. Este punto trata de indagar la forma en que el núcleo familiar del estudiante enfrentó este proceso. Es decir, si es que los padres y demás integrantes de la familia tomaron este hecho como un castigo o como una oportunidad para que el estudiante entrevistado pudiese madurar sus pensamientos y sus actitudes. Adicionalmente, este factor intenta indagar sobre las expectativas que tenga la familia con respecto al estudiante. Y junto con ellos, en este punto se aborda la implicancia que tiene la familia en relación a los procesos que vivió el estudiante al momento de repetir de curso.

Caso de Camila

En la situación de Camila, se puede apreciar que la familia tiene sobre ella una expectativa bastante alta. Según las mismas palabras de la estudiante, su familia piensa que ella debe obtener buenos resultados y alcanzar grandes metas para poder superar los logros que han obtenido sus padres.

“Es que ellos quieren, probablemente, como todo padre quiere que uno sea mejor que ellos. Y que yo me eche [reprobar] de nuevo el mismo año, ya va a ser mucho. Y a parte que tengo a todos diciéndome, ‘pero cómo, si ya es fácil, este año no tuviste nada de clases [no tuvo clases debido a la toma del establecimiento en Junio de este año], todo eso’ y como que me tienen, ya ahí sicosiada [presionada] por así decirlo.”

Además, es posible apreciar que la visión que tienen los padres en cuanto a la repitencia es sumamente negativa. Esto se puede apreciar en que, según Camila, ellos le reprochan el hecho de que haya repetido de curso y además de

que esté nuevamente en la misma situación. Con este contexto, Camila se siente presionada y siente temor de volver a repetir. Se debe considerar también que este año Camila tuvo, al igual que los otros estudiantes entrevistados, un periodo interrumpido de clases, debido a las movilizaciones estudiantiles que se iniciaron en el mes de abril del 2011.

En este caso se pueden subrayar dos aspectos interesantes: las altas expectativas de los padres de Camila y la visión negativa que tienen los padres de ella en cuanto a la repitencia de curso.

Caso de David

En el caso de David es posible percibir que sus padres tomaron el proceso de la repitencia de curso como una manera de crecer personalmente. Si bien es cierto que al principio los padres de David mostraron una actitud de enojo ante la situación, más adelante esto cambió y concibieron este hecho como una oportunidad para que el estudiante madurara.

“No, al principio se enojaron, que lo tenía todo [que contaba con el apoyo de ellos para que no repitiera] que no tenía por qué haber repetido, pero ya después lo aceptaron, que era una etapa que hay que pasar que me sirvió para madurar, y todas esas cosas. Al final lo entendieron, los primeros días andaban enoja ‘os, pero después se dieron cuenta que no era por flojera, o sea, no era por tonto ni nada, que era por flojera, que no quise estudiar no más.”

Más adelante, David señala que sus padres percibieron que una de las razones por las cuales repitió fue por una desmotivación que se materializó en el hecho de no querer estudiar, pero en ningún momento dejaron de creer en las capacidades de él, lo que demuestra la plena confianza que existe entre el estudiante y su núcleo familiar.

Caso de Paula

En el testimonio de Paula es posible apreciar que sus padres tomaron la situación de la repitencia como un hecho grave y con una connotación negativa. Al momento de que se produjo la repitencia, ellos decidieron retirar a la estudiante de la actividad que más le gustaba, su taller de fútbol.

“Me castigaron poh. Dejé de jugar (...) Se enojaron. Se enojaron, me castigaron (...) No me dejaban hacer lo que quería. Que era lo que me gustaba hacer...”

En su breve relato se puede apreciar que los padres de Paula consideraron este hecho como una situación de gravedad y por ende la castigaron, negándole permiso para asistir a su taller de fútbol.

Caso de Saúl

En la información entregada por Saúl, se puede apreciar claramente que sus padres tuvieron una actitud comprensiva y que tomaron este traspié como una experiencia desde la cual su hijo pudiera crecer como persona.

“Se pusieron tristes. Conversaron conmigo, me dijeron que me caí, me paro, y tengo que seguir no más’. Somos jóvenes, de errores se aprende.”

Si bien es cierto que en un principio los padres de Saúl vieron en la repitencia una situación negativa que los llevó a entristecerse, más adelante pudieron apreciar que la repetición de curso sería un proceso que le serviría a Saúl como una forma de crecer y madurar personalmente.

Comentarios

Visto y analizados los casos referidos a este punto que dice relación con la actitud de la familia, es posible constatar la existencia de una visión presente en la mayoría de los casos. Esta es, que los padres miran la repitencia como una sanción infringida a sus hijos, aunque se trata de una actitud que evoluciona con el tiempo, a lo menos en los casos de David y Saúl, en los cuales se aprecia claramente que, según los padres de ellos, la repitencia fue una instancia que sirvió para que ellos maduraran y crecieran personalmente.

Por su parte, los casos de Camila y Paula son bastante similares entre ellos. Ambas familias consideraron que la repitencia es un hecho punitivo, sin embargo, fue Paula la que sufrió una consecuencia más drástica, puesto que después de su repitencia fue castigada y se le prohibió asistir a su taller de fútbol. Por otro lado, Camila tuvo el apoyo de su familia, pero a pesar de ello nuevamente se encuentra en peligro de repetir de curso en el año 2011.

En resumen, hay un elemento común en el modo en que las familias de los cuatro estudiantes analizados abordaron la repitencia inicialmente, pero hay, al mismo tiempo, diferencias apreciables, ya que las actitudes que van tomando éstas se van diferenciando claramente con el tiempo.

2.2 Escolaridad de los padres y de la familia

El siguiente factor guarda relación con el **nivel escolar tanto de los padres como con el de los demás integrantes de la familia**. De acuerdo con los estudios analizados y expuestos anteriormente, la escolaridad del núcleo familiar del estudiante es un elemento de vital importancia en la carrera escolar de éste, puesto que a mayor nivel escolar es menor la probabilidad de que el estudiante repita de curso. Es por eso que es importante indagar en qué nivel educacional se encuentran las familias de los alumnos entrevistados, principalmente sus padres.

Caso de Camila

En el primer caso analizado, en el de Camila, se indica el nivel escolar de los padres, no así el de su hermana ni el de su abuela. Ambos padres no terminaron sus estudios formales y Camila sólo conoce la escolaridad de su padre. En cuanto a su madre, la estudiante sólo tiene la referencia de que no terminó el colegio, pero no tiene certeza hasta qué nivel cursó.

“Mi papá hasta segundo medio y mi mamá... no sé.”

Es probable que la escolaridad de los padres de Camila haya influido en su repitencia, pues al haber una baja escolaridad de ellos las posibilidades de que la estudiante esté en situación de repitencia se acrecientan.

Caso de David

En el relato que hace David con respecto a la escolaridad de su familia se pueden extraer principalmente dos ideas fundamentales. La primera es que los padres tienen una escolaridad dispar, puesto que su padre terminó sus estudios secundarios, mientras que su madre sólo posee la enseñanza básica completa. La

segunda es que su hermano mayor posee un título de la educación superior y actualmente es técnico ingeniero en finanzas.

“Mi papá a cuarto medio y mi mamá a octavo básico.”

“...tengo un hermano de 25 años. Él es técnico ingeniero en finanzas...”

Si bien es cierto que David repitió de curso, es probable que el nivel escolar de su padre y de su hermano haya influido de manera positiva en la predisposición que se tuvo acerca de la repitencia. Como se señaló anteriormente, David repitió de curso, pero tomó esta situación como una oportunidad de crecimiento personal.

Caso de Paula

En cuanto a los relatos de Paula, se infiere que ambos padres no alcanzaron a terminar sus estudios obligatorios. Según la estudiante, su padre alcanzó solamente el nivel básico de estudios y su madre cursó sólo hasta tercero medio. Llama significativamente la atención que Paula justifique la escolaridad de su padres, particularmente la de su padre, al decir que él trabajaba en el campo, lo que podría indicar que se dedicó a ciertas labores desde niño para poder ayudar a su familia.

“¿Mi papá?... emmm, no sé. Llegó a la básica [Educación Básica] no más. Es que vivía en el sur [de Chile]. Mi mamá llegó hasta tercero medio. “

Al analizar este relato se puede comprobar que la escolaridad de ambos padres influye de alguna manera en la repitencia de Paula, lo que comprueba nuevamente la relación que existe entre el nivel educacional de los padres y el rendimiento escolar de los hijos. En este caso, es altamente significativo el hecho de que el padre no alcanzó al parecer a completar su Enseñanza Básica, y de que su hijo sienta la necesidad de proporcionar una justificación de ello, esto es que residía en una zona aparentemente aislada, de difícil acceso a la escuela.

Caso de Saúl

El testimonio de Saúl indicará un aspecto interesante en cuanto a la escolaridad de los padres. Se debe tomar en cuenta que ambos padres poseen la escolaridad obligatoria completa, lo que influirá de manera positiva en la manera cómo el estudiante afronta su proceso de repitencia. Por lo demás, esta alta escolaridad de los padres influye positivamente en el hecho de que Saúl tiene altas expectativas para su futuro académico.

“Los dos cuarto medio.”

Al momento de repetir de curso, los padres de Saúl intentaron alentar a su hijo y vieron en la repitencia una instancia para aprender de los errores.

“Me dijeron que me caí, me paro, y tengo que seguir no más’. Somos jóvenes, de errores se aprende.”

“Porque siempre he querido algo mejor para mí.”

Sin lugar a dudas esto demuestra que la alta escolaridad de los padres es un factor de suma importancia en el rendimiento de los estudiantes. A pesar de que Saúl vivió un proceso de repitencia, la forma cómo abordó este hecho sobresale de los casos anteriores. En ningún momento las expectativas de Saúl se vieron dañadas por el fenómeno de la repitencia, tal como se mostró al considerar el factor de las expectativas del estudiante.

Comentarios

En este punto los cuatro casos tuvieron la influencia de la escolaridad de los padres y, en menor grado, de otros familiares. Por lo que se pudo apreciar, los cuatro casos son distintos entre sí, pues cada familia presenta un nivel de educación diferente. Allí donde la escolaridad de los padres era incompleta se pudo ver que la repitencia afectó de una manera importante al estudiante, como se

observa con bastante claridad en los casos de Camila y Paula, cuyas familias respectivas son las que viven la repitencia de sus hijas como particularmente grave, que debe ser abordado mediante algún tipo de sanción o castigo.

En cambio, en los casos de David y Saúl, en donde por lo menos uno de los padres tenía una escolaridad obligatoria completa, la forma cómo se afrontó este hecho fue positiva. En ambos casos se vio que la repitencia fue tomada como una instancia para que los estudiantes pudieran aprender de sus errores y madurar como personas, en el sentido de abordar esta experiencia como una oportunidad de avance personal, sacando las lecciones que se desprenden de ella para salir más fortalecidos.

Todo tiende a mostrar, en suma, el hecho de cómo la escolaridad de los padres influye, de una manera positiva o negativa, en el rendimiento y en las expectativas de los estudiantes entrevistados.

2.3 Nivel de ingresos

En algunos casos el **factor económico** es sumamente importante en relación al hecho de que los estudiantes repitan de curso. Es una de las razones por las cuales muchos estudiantes de educación media repiten cada año, puesto que la falta de ingresos puede constituir un impedimento para realizar actividades que impliquen gastos de dinero, tales como trabajos individuales, talleres, entre otros. Por lo demás en este punto se toma en cuenta la disponibilidad de la familia para poder pagar una matrícula. Es necesario destacar que este colegio es gratuito, por lo que no existe un problema de pago de mensualidad en ningún caso, pero esto no quiere decir que los padres no tengan que incurrir en ningún gasto para la educación de sus hijos. Desde este punto de vista interesa saber en qué situación se encuentran los padres y/o familiares del estudiante, si es que perciben algún sueldo o se encuentran cesantes.

Caso de Camila

En lo que se refiere al nivel de ingresos, la familia de Camila cuenta con escasos recursos. En estos momentos sólo trabaja el padre, pues la madre de la estudiante está embarazada, al igual que su hermana mayor, y su abuela no trabaja. Las consecuencias de ello han incidido probablemente de modo importante en la repitencia de Camila, ya que muchas veces la familia no le facilita a ella el dinero necesario para poder imprimir trabajos y guías que debe realizar para ciertas asignaturas.

“Mi mamá nada, porque como está embarazada no puede trabajar, y mi papá trabaja.”

“... A veces no podía descargar guías y cosas que mandaban los profes.”

“Nosotros teníamos que descargar unas guías, unas guías que estaban dando ahora. Y yo no, ... no sé, quería descargarlas, yo las descargaba y tenía

solamente que imprimirlas. Y le decía a mi mamá y mi mamá me decía 'no tengo plata' y peleábamos siempre por lo mismo. Y por eso no entregaba las guías y me las pasaba a última hora y 'ya aquí tenís plata para que las saquís [saques] y no sacaba nada porque ya me habían puesto el rojo [nota de reprobación que van desde el 1.0 al 3.9]. Siempre era por eso, y necesito plata para algo y también. Siempre por plata."

Como se desprende del relato, Camila siempre ha tenido problemas para poder obtener dinero al momento de querer imprimir sus trabajos y guías. La problemática no sólo se genera por la falta de recursos, sino que esto va de la mano con la disposición de la madre para entregarle dinero. Debido a esta situación Camila ha tenido notas deficientes, pues entrega los trabajos fuera de plazo o sencillamente no puede realizarlos, todo esto debido a la falta de dinero y a la actitud más bien negativa de la madre al no poder ni querer facilitarle el dinero que su hija requería.

Caso de David

En el círculo familiar de David, todos los integrantes trabajan: su padre, su madre y su hermano. El padre es sastre en una tienda multinacional, la madre es asesora del hogar y su hermano trabaja en un banco del sector alto de la capital.

"Mi papá es sastre y mi mamá es asesora del hogar."

"tengo un hermano de 25 años. Él es técnico ingeniero en finanzas en el Banco Penta."

"Mi papá está sacando [obteniendo de sueldo] unos 350 mil pesos y mi mamá 190 mil pesos."

Al preguntársele si es que han tenido problemas de dinero para poder estudiar, David indica que esto no ha pasado. Esto se puede comprobar por la

cantidad de dinero que percibe el núcleo familiar, y aunque David no lo menciona, es posible que su hermano técnico ingeniero contribuya con algún tipo de aporte al financiamiento de la familia.

Caso de Paula

Al momento de hablar acerca del nivel socio-económico de la familia, Paula señala que ambos padres tienen puestos de trabajos independientes. Por una parte, su padre se dedica a administrar una amasandería y por otro lado, su madre tiene un puesto móvil de comida rápida.

“Mi papá trabaja po. Tiene una amasandería.”

“Mi mamá también trabaja. Tiene un carro de completos.”

En este caso no se debe olvidar que Paula también contribuye en el ingreso familiar, puesto que ayuda a su mamá en la venta de completos. Y es probable que el tiempo que consagra a esta tarea, principalmente en los fines de semana, reduzca su dedicación al estudio y las tareas escolares. En todo caso, Paula no hace mención a situaciones, como los de Camila, en que su familia no puede cubrir los gastos requerido por la escuela. Al parecer Paula no tendría problemas económicos para estudiar, pues ambos padres trabajan y posiblemente perciban ingresos suficientes para poder aportar en la educación de la estudiante.

Caso de Saúl

En la situación de Saúl se observan los siguientes puntos. Solamente su padre trabaja, se dedica a manejar camiones, y su madre es dueña de casa. Además indica que su hermano mayor trabaja en el mismo colegio en el que Saúl está estudiando, pero no señala explícitamente si aporta con ingresos en su casa.

“Mi mamá es dueña de casa. Mi papá es chofer de camión.”

“Mi hermano trabaja ahí en, acá en el colegio.”

Al momento de hablar acerca de las dificultades para estudiar debido al factor del dinero, Saúl relata que constantemente ha tenido problemas de dinero para cumplir las exigencias que se le hacen en la escuela. Incluso, ha debido trabajar para poder sustentar algunos gastos referidos al liceo, particularmente la matrícula.

“¿En qué sentido? ¿Matrícula, algo así? Ehh siempre me ha pasado. En general, mi papá, no gana mucho. Entonces siempre había ese problema. Por eso no le pido nada a mi papá, para qué, para afligirlo. Yo sé que no hay, para afligirlo, yo sé que no hay. Prefiero, arreglármelas.”

“Trabajo, pitutitos [trabajos esporádicos], algo así. Por ejemplo, no sé, trabajo como garzón a veces, en eventos nocturnos, o como (...). O cualquier cosa. Lo qué sea.”

En este sentido Saúl no se ve presionado por la familia para trabajar, sino que lo hace por una necesidad a la que intenta responder con su propio esfuerzo. Además, está consciente de que el ingreso familiar es poco y debe hacer frente a ciertos gastos de manera independiente.

Comentarios

Al referirse al factor del ingreso familiar es posible ver que cada estudiante se ve afectado de distinta manera. Al analizar los casos más graves, como el de Camila y de Saúl, se puede constatar que muchas veces los bajos ingresos perjudican el rendimiento estudiantil, pues se ven impedidos de realizar tareas debido a este problema, lo que puede acarrear una serie de consecuencias negativas, problemas de aprendizaje al no poder realizar las tareas, pérdida de

entusiasmo o motivación, deterioro en las relaciones con los maestros y han tenido que buscar soluciones de manera independiente.

Por otro lado están los casos en donde el ingreso de las familias alcanza a cubrir los costos escolares y por tanto este factor no afecta de una manera tan profunda a los estudiantes involucrados. Estos son los casos de David y Paula. El primero indica implícitamente que lo que perciben sus padres es suficiente para los gastos escolares, y la estudiante recalca que no han tenido dificultades en lo que a dinero se refiere, aunque se debe recordar que ella contribuye de algún modo a los ingresos de la familia ayudando a su madre en la venta de completos.

Finalmente, como se puede apreciar, en la mayoría de los casos la escolaridad está influenciada por el factor económico, con mayor o menor intensidad dependiendo de cuál sea el nivel de ingresos de la familia.

2.4 Relación del estudiante con sus compañeros

Las relaciones interpersonales han cobrado una importancia relevante en la vida escolar de los estudiantes, sobre todo en los últimos años, en donde actualmente existen numerosos casos de violencia escolar entre compañeros. Es por eso que **la relación del estudiante con sus camaradas** es un agente que no debe dejarse de lado y que es necesario indagar. Está comprobado que al tener una mala relación con sus compañeros de clase, el estudiante promedio está más propenso a sufrir una repitencia de curso, puesto que una convivencia negativa conlleva a un mal rendimiento académico.

Caso de Camila

Al analizar el caso de Camila es posible apreciar que, si bien es el caso más grave de los cuatro estudiantes entrevistados, no ha tenido mayores problemas con sus compañeros de curso. Es más, añade que se encuentra en un buen momento con sus camaradas y se siente cómoda estando en este liceo.

"... hasta el momento, me he sentido bien. No tengo problema con ninguno. Ningún problema, me siento igual cómoda en el colegio."

Por lo que se puede estimar, el factor referido a la relación entre el estudiante repitente y sus compañeros no ha sido un factor, hasta el momento, influyente en el caso de Camila.

Caso de David

En el momento de observar la entrevista de David es posible percatarse que el estudiante no presenta mayores problemas con sus compañeros. Por lo demás señala que en su nuevo curso se ha sentido bastante bien.

“No bien, me siento cómodo este año. Me siento tranquilo (...) Me siento muy tranquilo.”

“Bien, excelente. Nada, ni un problema.”

Si bien es cierto que la convivencia escolar es un factor de suma importancia al analizar casos de repitencia, en el caso de David este elemento no parece ser de mucha relevancia, al contrario de lo que ocurre en los testimonios de otros estudiantes.

Caso de Paula

Dentro de los cuatro casos estudiados, Paula es quizás el caso que más llama la atención en cuanto a convivencia se refiere. Desde un principio, Paula señala que en su curso solamente se relaciona con una cierta cantidad de compañeros y que hacer amistades no es un motivo de preocupación para ella.

“De todo el curso solo hablo con cinco.”

“Porque no son como... no sé. No me llevo bien con ellos. No me nace.”

Claramente se puede apreciar que Paula muestra un desinterés para relacionarse con sus compañeros. Es quizás uno de los factores que más influyó en su repitencia, aunque ella declare que no le importe tener amistades dentro de su curso. Probablemente esta situación haya gatillado en ella el desinterés por ingresar a clases y la haya motivado a darle importancia real a su taller de fútbol.

Caso de Saúl

Indagando en el caso de Saúl, se puede apreciar que las relaciones entre él y su clase son un factor de importante relevancia en su repitencia de curso. En este caso se debe considerar el hecho de que Saúl es un estudiante que llegó al establecimiento el año 2010 y es probable que este hecho haya entorpecido de alguna manera sus relaciones interpersonales. Por cierto, se debe tomar en cuenta esta situación. De hecho, Saúl se refiere a sus compañeras de curso de una manera bastante particular. De este modo, se manifiestan los valores que orientan su modo de relacionarse con sus compañeros.

“Pero, el año pasado me pasó, que estaba solo, me sentaba solo y entonces me sentía solo.”

“Porque cuando yo llegué era como callado. Y al final me mantuve así, y ellos supieron de amistades y yo me quedé así. Yo llegué el año pasado.”

En cuanto a las interacciones con sus compañeros, a Saúl no parece interesarle ni preocuparle mayormente, puesto que al referirse a ellas señala que son muy limitadas.

“Sí. Pero hola y chao no más.”

“Y a mí me gustan las señoritas que sean reservadas. Que se hagan respetar, y acá en el liceo no se ve mucho eso.”

En el caso de Saúl no cabe la menor duda de que la convivencia entre él y sus compañeros no era de las mejores. Posiblemente esto se debió a que, de alguna manera, Saúl tenía problemas para relacionarse con sus nuevos compañeros de ese entonces, los que al parecer no concordaban con el tipo de amistades que le interesaba desarrollar, por lo cual no hay que dejar de lado el aspecto de los valores, los cuales influyen de sobremanera en la elección de sus amistades. En todo caso, es probable que esta relación negativa con sus

compañeros haya afectado en algún grado su rendimiento académico y la repitencia a la que condujo.

Comentarios

Al realizar un cuadro comparativo de los cuatro casos es posible apreciar notables diferencias entre ellos. Aunque no debe desconocerse el hecho de que sólo dos estudiantes tuvieron problemas reales para relacionarse con sus compañeros. Tanto Saúl como Paula mostraron dificultades al tratar de convivir con sus compañeros de clases, eso sí, se deben tomar en cuenta las distintas realidades con las que nos encontramos en los relatos. Por una parte, Saúl se incorporó al Instituto Superior de Comercio N° 1, Diego Portales, en el 2010, y de alguna manera esto explica el porqué de las dificultades que tuvo para entablar nuevas amistades en su curso, además de su orientación valórica. En este plano, el caso de Paula es distinto, pues ella lleva más tiempo en el liceo y al parecer el tener malas relaciones con sus compañeros es una constante que siempre la ha acompañado.

En lo que respecta a los casos de Camila y David, es posible ver que la convivencia entre compañeros no ha afectado de manera alguna su rendimiento, ya que se hayan bien integrados en su grupo de pares, y esto hace que ambos se sientan “cómodos” en su liceo.

Una vez más se comprueba, al tomar en cuenta otro de los factores que inciden en la repitencia, que las experiencias de cada uno suelen ser muy distintas de las de los demás, que en cada caso opera, por tanto, una constelación particular de elementos, algo que se puede apreciar igualmente al examinar los restantes factores seleccionados.

2.5 Desempeño y expectativas de profesores y directivos

Este factor intenta describir **de qué manera los profesores y directivos del establecimiento educacional abordan el problema de una posible repitencia** de algunos de sus alumnos, es decir de qué forma apoyan a los estudiantes que se encuentran en esta situación, cuáles son las estrategias utilizadas para enfrentar tal hecho. En todo caso, este aspecto es considerado en base a los relatos de los propios estudiantes, y a la percepción que ellos tienen de las actuaciones de los profesores y directivos.

Caso de Camila

Como es bien sabido, el caso de Camila es bastante complejo, pues ya repitió de curso y en el año 2011 está en vías de pasar por el mismo proceso. Anteriormente se explicó que uno de los factores más preponderantes en su posible repetición era el hecho de que su madre no le entregaba dinero para poder imprimir los trabajos y guías que sus profesores le solicitaban. Es por eso que la actitud de apoyo de su profesora jefe será fundamental en la situación de Camila.

“A mi profe jefe. Y ella también me ayudaba, me daba la posibilidad de entregar todo atrasado [tener más plazo para entregar los trabajos]. Y hablé con los profesores, todo eso. Hasta con el jefe de UTP hablé ese mismo tema, y ahí me dieron la oportunidad.”

“Mi profe jefe sí, por yo le hablaba a ella y ella me entendía. Y ella me decía ‘ya yo voy a hablar con los profesores’ pero me decía ‘tú habla con buenas palabras, no como hablaí siempre, así explosiva [de carácter impulsivo] y te va a ir bien’. Y ahí hablaba con ellos. Y ella también me ayudaba.”

Es cierto que el apoyo que brinda la profesora jefe de Camila es fundamental y muy importante. Aún así, es posible ver que la estudiante no

aprovecha estas ayudas, pues como se ha visto anteriormente, ella aún presenta actitudes que conllevan a una repitencia inminente.

Caso de David

En primer lugar, David indica que sus profesores lo apoyaron en su proceso de repitencia y no culpa a ningún docente por este hecho. Es más, recalca que el hecho de haber repetido fue por su propia responsabilidad.

“Sí no, siempre estuvieron ahí, ni un problema, no me dieron la espalda. Nada, fue por consecuencia mía [culpa mía].”

Sin embargo, David indica que el desempeño de algunos profesores no ha sido el correcto, pues cuestiona su metodología y critica el hecho de que en la asignatura de Contabilidad se haya cambiado de profesor, lo que produjo que sus compañeros tuvieran dificultades para aprender. Así, refiriéndose a la asignatura de Contabilidad señala:

“Es que nos cambiaron al profe. Tuvimos un profe hasta antes del paro, y después del paro y la toma [ocurridos en Junio del año 2011, en el marco de las Movilizaciones Estudiantiles] llegó otro profe. Un profe que venía con cosas nuevas, y todos quedamos así colgados [el profesor no explicaba los contenidos de una manera clara].”

Por lo que se puede apreciar, algunas decisiones tomadas por los directivos del establecimiento educacional no serían las más adecuadas para poder enfrentar dificultades en el aprendizaje del estudiante. Al momento de cambiar drásticamente un profesor, es probable que se deba retomar todos los contenidos de un año desde el principio, lo que retrasaría el calendario académico y dificultaría aún más el proceso de aprendizaje de los estudiantes al revisar los contenidos de una manera poco específica.

Caso de Paula

Al hablar acerca del desempeño y las expectativas de docentes y autoridades del liceo, Paula indica que no recibió ayuda cuando estuvo en su proceso de repetición. Sin embargo, no tiene resentimientos por este hecho, pues ella recalca que el hecho de su repetición fue de su exclusiva responsabilidad.

“Ehh no. Que no creo que me lo merecía tampoco (...) Porque no, no tomaba [prestaba] atención en las clases, salía cuando quería.”

Aunque Paula haya tenido una responsabilidad mayoritaria en su repitencia, es necesario criticar el hecho de que sus profesores y sus directivos no hayan entregado un apoyo real a la estudiante. Probablemente esto haya sucedido por los constantes roces personales entre estos dos actores, sin embargo la labor docente debe ir más allá y el apoyo ante situaciones de repitencia debe estar siempre presente.

Caso de Saúl

Al comentar el desempeño general de sus profesores y sus directivos, Saúl hace una crítica severa, que refleja la relación distante que él mantiene con ellos. Los puntos más débiles, según Saúl, son las relaciones humanas y las expectativas, las cuales son bajas.

“Los profes no dan mucho por uno [no confían en sus estudiantes], obviamente. Si uno da, ellos también dan, pero si yo (...) Yo no me sentía bien. No recibían nada de apoyo...”

“No. Porque aquí, los profesores, los directores, nos miran, no sé, como si no fuéramos personas. Y eso. Nunca me han hablado, “hola y chao” y nada más.”

Sin embargo, hay excepciones que son especialmente apreciadas. Saúl destaca el desempeño del profesor que imparte la asignatura de Normativa

Comercial Laboral. Para él, existe una relación más cercana y amena por el hecho de que este docente es joven y tiene una buena disposición. En este relato Saúl recalca la importancia de tener un profesor que apoye a los estudiantes constantemente. Lo que no ocurrió cuando le tocó afrontar las dificultades de aprendizaje que lo llevaron a repetir.

“Hay un profe eso sí que me ha ayudado bastante el año pasado. Me ayudó y estuvo conmigo cuando yo estaba repitiendo. Me ayudó y hasta el día de hoy me ayuda, ‘qué me falta, qué me cuesta’.”

“El profe de Laboral [Normativa Comercial Laboral]. El profe (...). Uno como joven es súper distinto, y súper, como que cosas, es como sencillo, es súper sencillo. Tener un apoyo es esencial poh. Tener a alguien que te apoye, que confíe en ti. Por lo menos a mí me ayudó a superarlo.”

En cambio, en el año en curso le ha tocado vivir una experiencia distinta en este plano, que valora particularmente.

“Pero, el año pasado me pasó, que estaba solo, me sentaba solo y entonces me sentía solo.”

Comentarios

Sin lugar a dudas, el papel de los profesores y los directivos, en relación a la repitencia es de vital importancia, especialmente en el caso de los primeros, que en teoría tienen la responsabilidad de detectar las dificultades de aprendizaje de sus alumnos, y brindarles toda la ayuda que sea necesaria para que consiga superarlos. Sin desconocer el hecho de que en la práctica esto no es siempre posible por distintas circunstancias de carácter institucional.

Los testimonios hacen ver que ese apoyo no siempre está presente, e incluso se percibe una actitud de ausencia. Sin embargo, también se percibe una

actitud de interés y preocupación por parte de ciertos profesores y directivos. Lo que debe resultar tanto más fácil de aceptar cuando más necesidad se tiene del apoyo de ellos. Y es por esto, probablemente, que éstos estudiantes en situación de dificultad escolar, aprecian con un énfasis particular las actitudes de apoyo por parte de algunos profesores, aunque hay casos en que reconocen que la responsabilidad de la repitencia es únicamente suya, a causa de una falta de interés y dedicación por los estudios.

3.3. Consecuencias de la repitencia en los estudiantes entrevistados

En la recolección de información por medio de las entrevistas que se realizaron, se pudo también constatar de qué manera los estudiantes asimilaron el hecho de haber repetido de curso.

Una experiencia de repitencia que para cada estudiante era la primera. Así, en el caso de Camila, la repitencia hizo surgir en ella sentimientos de pena e impotencia por el hecho de haber perdido un año completo. A pesar de que ha pasado un buen tiempo, los sentimientos de Camila no han cambiado mucho y en estos momentos siente temor y una presión por parte de su familia. Todo lo cual la tiene en la actualidad, en el año 2011, en una situación psicológica más bien frágil; y en la cual influye también el hecho de que está a punto de repetir nuevamente de curso. La probabilidad de que esto ocurra es bastante alta, puesto que presenta un porcentaje de inasistencia importante, y manifiesta al mismo tiempo un marcado desinterés por las actividades del colegio. En consecuencia, pareciera ser que en su caso los efectos de la repitencia son más bien negativos, no han contribuido a mejorar la calidad de sus aprendizajes y su interés por la escuela no ha mejorado, sino todo lo contrario. Cabe recordar, en todo caso, que gran parte de las asignaturas reprobadas por Camila se deben a la no presentación de trabajos y guías de estudio, como consecuencia de las dificultades financieras que vive la familia. Y es probable que este elemento siga afectando su desempeño en la escuela.

Al analizar el caso de David se percibe claramente que tanto el estudiante como su familia han asimilado de buena manera el hecho de haber repetido de curso. Por cierto, al principio tanto David como su familia sintieron tristeza y decepción por la situación acontecida, pero con el tiempo y con el apoyo del núcleo familiar el joven ha podido sortear de buena manera la repitencia. Las calificaciones de David este año no han sido de las mejores, pero de todos modos en estos instantes no está en riesgo de que repita de curso otra vez. Según sus mismas palabras, siente que ha crecido como persona y que la repitencia le dejó

la enseñanza de que no debe confiarse ante ninguna asignatura, sino que debe poner todo de sí para poder sortear las diversas tareas impuestas y propuestas por la escuela.

En el caso de Paula es un poco más complicado dilucidar las consecuencias que sobre ella tuvo la repitencia, puesto que la estudiante nunca mostró durante la entrevista una actitud de apertura ni de confianza hacia su interlocutor, y no proporcionó casi antecedentes a este respecto. Entre las cosas que se pueden señalar es que Paula ha mejorado un poco su nivel escolar, y no presenta problemas académicos mayores como para repetir nuevamente de curso. Lo que sí hay que tener muy en cuenta es que la actitud de indiferencia que tiene tanto con sus compañeros como con sus profesores no ha cambiado mucho, por lo cual cabe decir que aún presenta dificultades para relacionarse con las personas de una buena manera, tal como aconteció durante la propia entrevista. Además, lo que posiblemente ha contribuido a acentuar esta actitud, es el hecho de que sus padres, a causa de su repitencia, tomaron la decisión de retirarla del club de fútbol Santiago Morning. Una decisión parental que ha hecho que Paula tome su repitencia como un castigo y no como una situación de fortalecimiento personal.

Por último, y como se ha mencionado antes, el caso de Saúl es el que más sorprende y es el que muestra un progreso efectivo. Al momento de repetir de curso, Saúl sintió mucha culpa y pena porque pensó que les falló de manera importante a sus padres, sin embargo, éstos consideraron que el hecho de repetir de curso fue una "caída", pero que le daba la oportunidad de superarse y fortalecerse como persona. El resultado de este trato está a la vista: de los cuatro estudiantes analizados Saúl es el que tiene mejor promedio, pues su calificación general es de 5.5; por lo demás, ha mejorado la relación con sus compañeros actuales de curso y se ha adaptado de buena manera a su nuevo colegio. Vale recordar que Saúl ingresó a este establecimiento a mediados del 2010. El aspecto que aún es preocupante es el de la relación de Saúl con sus profesores, ya que

aún siente que los docentes del establecimiento no tratan a los alumnos con el respeto que merecen. En nuestra opinión, el hecho de que Saúl sea un caso exitoso de repitencia radica probablemente en el nivel de educación de sus padres, que terminaron ambos la Enseñanza Media, así como la forma en que afrontaron esta situación, dos casos que están al parecer estrechamente ligados.

Conclusiones

La repitencia es un fenómeno que siempre ha estado presente dentro de nuestro sistema educacional. Sabemos de su existencia y ha sido un tema importante dentro de muchos debates pedagógicos. Por otra parte, las investigaciones que se han realizado en torno a ella han arrojado resultados interesantes, ya que logran establecer los diversos factores que mayor influencia ejercen sobre la repitencia. Sin embargo, se trata de investigaciones de naturaleza cuantitativa, que solo proporcionan una información de carácter estadístico, la que no permite abordar de manera adecuada cada caso particular de repitencia. Sin duda, esos estudios aportan valiosos antecedentes, proporcionan un marco teórico inicial para entender la repitencia, el que puede constituir una ayuda importante para los profesores, un punto de apoyo cuando les toca hacer frente a la tarea de tratar de entender las razones de la repitencia real o posible de un estudiante, o de varios de ellos que se encuentran en un contexto escolar semejante. Desde esta perspectiva, sin embargo, esos estudios resultan marcadamente insuficientes, ya que de la identificación de los factores que más inciden en la repitencia no se sigue necesariamente que sean los mismos para un conjunto dado de alumnos que comparten características similares en cuanto a su escolaridad. E incluso en el caso supuesto de que fueran los mismos, de esto no es posible tampoco extraer conclusiones aproximadamente ciertas sobre las dificultades que experimenta un alumno en particular, ya que esos factores se manifiestan u operan de una manera diferente en cada caso, con una intensidad propia y un perfil específico. Cuando nos situamos en la tarea y el punto de vista pedagógicos, las conclusiones que aportan las investigaciones de carácter cuantitativo son importantes, pero es necesario a la vez tener una clara consciencia de sus limitaciones

Es lo que se desprende claramente, en nuestra opinión, de los testimonios aportados por los propios estudiantes a través de las entrevistas en las que eran consultados en torno a un conjunto de doce factores posibles de la repitencia que

los había afectado, factores que fueron seleccionados en consideración de su pertinencia en relación a la realidad socioeducativa actual. Tal vez el ejemplo más claro de ello es la actitud de los padres frente a esta situación particular de la carrera escolar de sus hijos. Si bien es cierto que todas las familias tomaron la repitencia de sus hijos como un hecho particularmente negativo, en algunos casos esta situación fue abordada en una perspectiva más positiva y de más largo plazo, como una ocasión de crecimiento personal para sus hijos, de aprender a enfrentar circunstancias adversas que nunca dejan de estar presentes en el curso de la existencia. Y lo mismo cabe decir respecto a los demás factores seleccionados y analizados, incluyendo la manera cómo los propios estudiantes abordan y explican esta situación que no siempre se vive, se entiende y se explica de la misma manera; lo que condiciona además, en buena medida, la forma en que aborda su escolaridad siguiente el alumno que no logra pasar de curso. En este sentido, en lo que dice relación con las consecuencias de la repitencia, se pudo apreciar que en sólo uno de los casos estudiados no se tomaron en cuenta las experiencias surgidas luego de sufrir por este proceso; en otros casos fue vivida como un hecho que contribuyó a fortalecer las expectativas del estudiante y de la propia familia, la que a veces opta por la alternativa de imponer sanciones que parecieran perjudicar el futuro escolar de sus hijos.

Cabe decir, por tanto, que para poder prestar un apoyo eficaz a uno o más estudiantes en riesgo de repitencia, resulta indispensable entrar a considerar con detención y detalle su situación singular, y tratar de identificar el conjunto de elementos que en un momento determinado están incidiendo en ella, en un grado distinto según las situaciones. Desde luego, hay que tener presente en primer lugar lo que constituye la causa inmediata de la repitencia, los problemas de comprensión y de aprendizaje que el alumno pueda tener en algunas asignaturas. Como aparece en las entrevistas, a menudo no se les presta suficiente atención por parte de la escuela y los docentes, lo que hace que se vayan acumulando progresivamente. Lo que incide a su vez de múltiples maneras en el propio alumno, en su autoestima y en su motivación frente a determinadas asignaturas.

Pero también puede ocurrir que elementos externos a la escuela, situados en el ámbito familiar, tengan una influencia apreciable sobre los aprendizajes y los resultados escolares. Tal es el caso por ejemplo, como lo muestran las entrevistas, de las dificultades de orden económico, que no permiten a los estudiantes puedan adquirir los materiales que les son solicitados en ciertos ramos; pero es a nuestro juicio un problema que cada establecimiento escolar debe asumir como tal, porque se trata de una dificultad que el alumno y su familia no están en condiciones de resolver, y que tiene repercusiones importantes sobre los procesos de aprendizaje.

Vale decir, en suma, que la investigación cualitativa y comprensiva constituye una herramienta de primera importancia para la tarea profesional docente, en particular para tratar de alcanzar una comprensión en profundidad de las dificultades de los alumnos, en especial de aquellos que corren el riesgo de reprobación. Y es esta una tarea que debiera ser abordada no solamente por el profesor, a título puramente individual, sino por el establecimiento escolar, o por los equipos de gestión que se han constituido en su interior desde la perspectiva de un mejoramiento constante de la calidad y la equidad de la educación.

Al momento de profundizar en los aspectos de las repitencias se pudo apreciar que los estudiantes entrevistados tuvieron distintas causas, asumieron de diferentes maneras este fenómeno y en algunos casos lograron superar las dificultades propias de esta situación.

También se puede apreciar el hecho de cómo ven los estudiantes y la familia el hecho de la repitencia. La mayor parte de ellos percibe a la repitencia como un proceso complicado y casi como un castigo para el estudiante, pero al pasar el tiempo y al darse cuenta de que este hecho puede servir para corregir errores, analizar las faltas y mejorar las falencias académicas las expectativas de los estudiantes y de la familia, en ciertos casos, mejoran de sobremanera. Y es así donde se presentan casos en los que se conocen y reconocen los factores influyentes de la repitencia, pero aún así no se hacen esfuerzos por evitarla.

Por último, no está de más señalar que la repitencia es una temática compleja y que tiene muchas aristas. Por lo cual, si se quiere resolver un problema tan complejo es necesario analizar las temáticas de fondo, los factores que hay detrás de ella y las consecuencias, a veces muy negativas, que puede acarrear, cuando la repitencia en vez de aportar una solución se convierte más bien en un obstáculo adicional para el estudiante. Como se pudo apreciar en algunos de los casos analizados, el hecho de cómo el estudiante aborde esta difícil situación depende de cómo se perciba y de qué manera puede contribuir al crecimiento personal de éste.

Bibliografía

Libros:

- Bachelard, Gastón ; "Philosophie du nom"; editorial Presses Universitaires; Paris, Francia; 1975.
- Belleï, Christian y Fabianne Flavia; "*12 años de escolaridad obligatoria*"; Lom Ediciones/PIIE; Santiago de Chile; 2003.
- Belleï, Christian; "*La deserción en la Educación Media*", Ciclo de debates "Desafíos de la Política Educacional"; Unicef; Santiago de Chile; 1999.
- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean; "*Los Herederos*"; Editorial Siglo Veintiuno; Buenos Aires, Argentina, 2003.
- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude; "Les métiers des sociologues"; Editorial EHESS; Paris, Francia; 2006.
- Bravo Valdivieso, Luis; "*Estudio de deserción y repitencia escolar: Documento de estudio (con la colaboración de Humberto Morales Martínez y alumnas del programa de Educación Especial)*"; Pontificia Universidad Católica de Chile; Santiago de Chile; 1978.
- Bunner, Jérôme; "L'éducation, entrée dans la culture: les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle"; Editorial Retz; Paris, Francia; 1996.
- Brunner, José Joaquín; "*Los desafíos de la Educación Chilena frente al Siglo XXI*"; Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1997.
- Crahay, Marcel; "*Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?*"; Editorial De-Boeck ; Bruselas, Bélgica ; 2003.

- Foulquié, Paul; *"Diccionario de Pedagogía"*; Nombre original: *"Dictionnaire de la langue pédagogique"*- Primera edición en lengua castellana; Editorial Oikos-Tau; México, 1970.
- Gardner, Howard; *"Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica"*; Editorial Paidós; Barcelona, España; 1995.
- Hamuy, Eduardo; *"El problema educacional del pueblo de Chile"*; Editorial del Pacífico; Santiago de Chile, 1961.
- Husen, Torsten; *"Enciclopedia Internacional de la Educación"*; Editorial Vicens-Vives; Ministerio de Educación y Ciencia; Barcelona, España; 1992.
- Laeng, Mauro; *"Vocabulario de Pedagogía"*; Editorial Herder; Barcelona, España; 1971.
- López Gabriela, Assael, Jenny y Neumann, Elisa: *"La cultura escolar ¿Responsable del fracaso?"*; PIIE; Santiago de Chile; 1984.
- Magendzo, Salomón; *"Soledad y Deserción: un estudio psicosocial de la deserción escolar en los sectores populares"*; PIIE; Santiago de Chile; 1991.
- Mialaret, Gastón; *"Diccionario de Ciencias de la Educación"*, Vocabularios Español-Francés, Francés - Español; Editorial Oikos-Tau, España, 1984.
- Montenegro, Julio; *"La repitencia y sus múltiples efectos en la Educación Media Chilena"*; Tesina; Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; Santiago de Chile, 2010.
- Sánchez Corezo, Sergio; *"Diccionario de las Ciencias de la Educación"*; Editorial Santillana; Madrid, España; 1983.

Páginas web:

- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=72527> (consultado el día 7 de septiembre de 2010 a las 22:09 hrs).
- http://educoas.com/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_132133/investigacion1/caracteristicas.aspx?culture=es&navid=201 (consultado el 30 de Noviembre de 2010, a las 21:28 hrs).
- http://www.latercera.cl/contenido/28_32153_9.shtml (consultado el día 7 de Septiembre de 2010 a las 22:00 hrs).
- <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80511202.pdf> (consultado el 28 de noviembre de 2010, a las 22:54 horas).
- www.reunion.iufm.fr/.../Les%20causes%20de%20l'echec%20scolaire.doc (consultado el 3 de diciembre de 2010, a las 23:20 hrs).

Anexo

Cuestionario para entrevista abierta

A continuación, se presenta el cuestionario que fue utilizado para la realización de la entrevista abierta. Cada pregunta fue planteada en relación a los factores extraídos de los 5 estudios analizados previamente en el marco teórico de este trabajo. Es necesario recalcar que estas preguntas no tienen un orden fijo y son de respuesta abierta, por lo que al momento de la entrevista pueden surgir más interrogantes para profundizar alguna temática.

- **¿Qué sentiste cuando te dijeron que repetiste de curso?**
- **¿Sabes hasta qué curso estudiaron tus padres?**
- **¿Qué dijeron y/o qué sintieron tus padres cuando repetiste de curso?**
- **¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso y/o liceo?**
- **¿Sabes cuánto dinero ganan tus papás?**
- **¿Tus profesores saben enseñar la materia y te escuchan?**
- **¿Cómo te sientes emocionalmente?**

