



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE INGLÉS

REFLECTIVE PRACTICE IN THE PLACEMENT PROGRESSION

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESORA DE INGLÉS

AUTORA:

FRANCISCA MARCELA ROJAS ROJAS

PROFESOR GUÍA:

CRISTIAN SÁNCHEZ ZÚÑIGA

UMCE CAMPUS MACUL, SANTIAGO-CHILE

JUNIO, 2020



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE INGLÉS

REFLECTIVE PRACTICE IN THE PLACEMENT PROGRESSION

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESORA DE INGLÉS

AUTORA:

FRANCISCA MARCELA ROJAS ROJAS

PROFESOR GUÍA:

CRISTIAN SÁNCHEZ ZÚÑIGA

UMCE CAMPUS MACUL, SANTIAGO-CHILE

JUNIO, 2020

2020

Francisca Marcela Rojas Rojas

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.



Atribución-No Comercial
CC BY-NC

The author gives license to partial or total reproduction of this material, for academic purposes, by any means or procedure, as long as it is properly credited.

ACKNOWLEDGMENTS

Agradezco profundamente a mi madre y a mi padre por inspirarme, enseñarme y educarme.

Les admiro infinitamente.

A mis amigas que adoro con la vida. Daniela, Paola, Paulina, Constanza y Romaneff, estos últimos cinco años no hubiesen sido los mejores sin ustedes.

A Patricia, que te conocí en el camino y siempre estás en mis recuerdos.

A Esteban por los gratos momentos, infinito aliento y compañía. Creo somos el mejor ejemplo de que el conocimiento emerge cuando es compartido. Gracias por tanto aprendizaje.

A mis profesores del Departamento de Inglés, y especialmente a Cristian, por su guía y apoyo incondicional.

Francisca Marcela Rojas Rojas

TABLE OF CONTENTS

| | |
|---|----|
| ABSTRACT | 6 |
| RESUMEN | 7 |
| INTRODUCTION | 8 |
| 1. THEORETICAL FRAMEWORK | 11 |
| 1.1 Classroom Climate | 11 |
| 1.1.1 Types of Climate | 13 |
| 1.1.2 Dimensions | 14 |
| 1.1.3 Factors influencing Classroom Climate | 15 |
| 1.2 Reflective Practice | 20 |
| 1.2.1 Reflective Thinking | 20 |
| 1.2.2 Reflective Practice in pre- and in-service Teachers | 22 |
| 1.3 Collaborative Work | 24 |
| 1.3.1 Social Constructivism | 24 |
| 1.3.2 Definitions of Collaborative Work | 26 |
| 1.3.3 Collaborative Teachers' Study Group (CTSG) | 28 |
| 2. METHODOLOGICAL FRAMEWORK | 30 |
| 2.1 Theoretical Foundations | 30 |
| 2.2 Research Design | 30 |
| 2.2.2 Grounded Theory | 31 |
| 2.3 Data Collection Methods | 31 |
| 2.3.1 Instruments | 31 |
| 2.3.2 Participants/Sample | 32 |
| 2.4 Data Analysis | 32 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2.4.1 Axial Coding | 33 |
| 2.4.2 Criteria | 34 |
| 3. RESULTS | 35 |
| 3.1 Classroom Management | 35 |
| 3.2 Systemic Infringement | 41 |
| 3.3 School/Educative Community | 43 |
| 3.4 Professional Practicum | 48 |
| 3.5 Teacher Identity | 51 |
| 4. DISCUSSION | 55 |
| REFERENCES | 61 |
| APPENDICES | 68 |
| Appendix A | 68 |
| Appendix B | 69 |

ABSTRACT

In the scope of classroom climate research, reflective practice has proven to be a supportive mechanism for teachers that face emerging situations within the classroom and the educative environment. The purpose of this investigation was to identify the main conflicts experienced by teachers within the area of classroom climate and to determine the contributions of reflective practice in pre- and in-service teachers. Consequently, this research is situated within a constructivist paradigm and comprises a qualitative design. Through collaborative sessions, the data was retrieved from the participants' testimony and subsequently, a comparative analysis was applied so as to establish the main categories in which pre- and in-service teachers experienced the latent points of complexity. Finally, the study concludes in reviewing how reflective practice fosters professional and self-development as well as nurtures teacher identity.

Key words: *Pre-service Teachers, Reflective Practice, Collaborative Work, Teacher Identity.*

RESUMEN

En el marco de la investigación de clima de aula, la práctica reflexiva ha demostrado ser un mecanismo de apoyo para los profesores que enfrentan situaciones emergentes dentro de la sala de clases y el ambiente educativo. El propósito de esta investigación es identificar los principales conflictos vividos por profesores dentro del contexto de clima de aula, además de determinar cómo la práctica reflexiva contribuye en la formación de practicantes y profesores noveles. Por consiguiente, el presente estudio se sitúa dentro del paradigma constructivista, lo que comprende un diseño cualitativo. Los datos fueron recopilados a través de sesiones de trabajo colaborativo, y posteriormente, se aplicó un análisis comparativo con el fin de establecer las principales categorías en las cuales los practicantes y profesores noveles experimentaron nudos críticos. Finalmente, la investigación concluye en la revisión de cómo la práctica reflexiva promueve al desarrollo profesional y personal al mismo tiempo de nutrir la identidad docente.

***Palabras clave:** Profesores en Formación, Práctica Reflexiva, Trabajo Colaborativo, Identidad Docente.*

INTRODUCTION

On the rise of new challenges for education and classroom climate research, reflective practice has become a helpful alternative for the teaching practice improvement. The role of reflective practice in teaching trainee programs, such as the TEFL program at UMCE, has been proved to be a relevant tool since it stimulates teachers and students to reflect critically on their practice, to develop learning through collaborative work, and encourage autonomy, which according to Little (1991), allows learners to develop a “particular psychological relation to the process and content of their learning” (p. 4). In this way, reflective practice encourages pre- and in-service teachers to be active agents in their learning process and consequently, to increase their professional and self-development.

Day by day, teachers have to face different experiences that may affect classroom climate and hence students’ learning process. Moreover, teachers are required to solve the latent conflicts within the classroom in order to provide a favorable learning environment; nevertheless, it has been acknowledged that the educational system does not provide enough effective mechanisms for teachers to deal with these conflicting experiences. In fact, according to OECD (2014), teachers in Chile reported not having a formal induction program besides a high need for professional development (as cited in OECD, 2014, p. 3). In view of this, reflective practice, and its contributions to the educational field, has become a needed mechanism in teaching development.

The potential of reflection resides in regarding it as a process or an activity in which an event is recalled, considered, and assessed. Furthermore, as stated by Rayan (2014) reflective practices “encourage teachers to reflect on their actions, collect data, and use critical thinking to reach a deeper understanding of the problem, and thus develop appropriate solutions for it” (as cited in Aljaberi & Gheith, 2018, p. 162). In other words, reflective practice is a constructive evaluative process since collaborative sessions encourage teachers to collect data from their experiences, question their achievement in the classroom, and accept feedback for reviewing and improving teaching practice.

As can be seen, reflective practice is considered for being a supportive mechanism within a Constructivist paradigm. According to Arievidtch and Stetsenko (1997), it is illogical to conceive the individual as a solitary being since they face the world along with another group of individuals; there is a co-operation and therefore a social inter-action playing a decisive role in the production of mental capacities (p. 161). This idea drove what Postmodernism called Social Constructionism, which establishes that knowledge and our perceptions of the world are granted by social context and shared assumptions (Vinney, 2019), therefore, learning arises from social collaboration. Furthermore, according to Erickson et al. (2005), "the nature of collaborative relationships has been examined as an important factor in contexts focused on teacher development and teacher training" (p. 788), in this way, collaborative teachers' study groups are implemented so as to provide teachers a tool to enhance learning and a space for reflection. Hence, reflective practice is a social collaboration itself since it is a setting in which people negotiate, construct and share relevant meanings (Roschelle & Teasley, 1995).

The purpose of this research was to identify how effective reflective practice is as a supportive mechanism for pre- and in-service teachers in their first year of labor. Hence, the research problem endures the question "How does reflective practice contribute to pre- and in-service teachers' professional and self-development in relation to conflicts associated with classroom climate?" so as to conduct further studies on developing reflective practice and collaborative group for teachers.

Within the epistemological framework of social constructivism, this research was accomplished by collaborative sessions in which pre- and in-service teachers participated by sharing their experiences and points of complexity in their placement or first year of labor at school. The testimonies were recorded and transcribed so as to perform a comparative analysis based on the grounded theory proposed by Glaser & Strauss (1967). The topics discussed, shown in the results section, were classified according to the criteria of frequency, influence, and emphasis. Subsequently, they were labeled given the nature of the problem they belonged to, which are Classroom Management, Systemic Infringement, School/Educative Community, Professional Practicum, and Teacher Identity.

The findings conclude a noteworthy relationship among the categories of conflict that invites for further research on student stigmatization and systemic infringement in the educative community. Moreover, the findings also indicate that the conflicts described by the teachers could not have been visible if not for reflective practice, which, as a consequence, not only shows to pre-service teachers an unidentified scenario that is closer to the actual teaching practice, but also provides a supportive environment for teachers to relieve and reflect on their behavior and attitudes that lead them to own certain identity.

1. THEORETICAL FRAMEWORK

1.1. Classroom Climate

Since the present research focuses on teachers' experiences within the educational environment, it is fundamental to discuss the characteristics of the classroom and its climate, being the latter a key factor in the teacher-student relationship and the outcome of the class. As Fraser (1989) states, "environments exercise an important influence over their members" (p. 307). For this reason, the concept of classroom climate will be analyzed through different definitions, as well as its dimensions and how it is determined.

As the literature suggests, "the classroom is a social environment" (Zedan, 2010, p. 75), and therefore the concept of classroom climate has been directly related to a psycho-social dimension by recognizing it in terms of the shared perceptions of the students and teachers in that environment (Fraser & Treagust, 1986; Fraser, 1989; Moos, 1979; Martínez, 1996). Hence, the concept of classroom climate is acknowledged as the symbiotic relationship between the participants that intervene in the classroom, such as the teacher and the students, with the environment itself, typically understood as the physical space, subject, didactics employed, attitudes and the nature of the interactions.

Firstly, Schmuck and Schmuck (1978) recognize interactions as the key element when defining classroom climate as "it is the sum total of all the group processes that take place during teacher-student and student-student interactions" (as cited in Zedan, 2010 p. 76). Those interactions include "interpersonal relationships, emotional intonations and structural aspects of teaching style and classroom organization. Moreover, teacher expectations of students and attitudes towards them" (Zedan, 2010, p. 76).

Similarly, Martínez (1996, as cited in Barreda, 2012) has given a further definition for classroom climate:

"Classroom climate is a relatively last longing quality, not directly observable, that can be apprehended and described in terms of the perception that the different participants can consistently and continually get from it, regarding physical

characteristics, processes of socio-affective and instructive relationships, type of instructive work and the rules and norms that regulate it” (p. 4)

Consequently, the physical aspect influences the climate setting, but at the same time, it is necessary to take into consideration the participants’ affective domain, the relationship among the students and especially their relationship with the teacher, who is the formal leader of the group and thus responsible for most of the aspects that influence the classroom. Martínez (1996, as cited in Barreda, 2012) concludes that the academic outcomes are influenced by classroom climate, and hence it is fundamental to regulate it in order to improve the results.

On the other hand, Marchena (2005 as cited in Barreda, 2012) has focused on the social and inclusive aspects when defining climate, as stated in the literature “this construct is originated by social relationships that the participants establish in the classroom environment, not only because of their individual way of thinking but also their values; this expresses, therefore, the culture within the classroom” (p. 5).

Concerning the construct of classroom climate as a symbiotic relation and psycho-social dimension, Moos (1979) concluded that “the social-ecological setting in which students function can affect their attitudes and moods, their behavior and performance, their self-concept and general sense of well-being” (as cited in Barr, 2016, p. 2). This idea has been identified as a common agreement in the literature since it emphasizes the influence of the environment over the participants and vice versa. Likewise, Barr (2016) adds “classroom climate is fundamentally interpersonal in nature, which is why it is expressed through the perceptions of the students and demonstrated to have such a profound impact on student outcomes” (p. 2).

As can be seen, classroom climate is acknowledged as to be constructed by a diversity of factors, such as physical, social and affective. However, the literature tends to focus especially on the emotional climate since it provides the setting for socio-affective relationships; relationships among students, student-content and also student-teacher, being the latter the agent in charge of managing the norms and the appropriate methodology for the

development of the class, and therefore being in charge of fostering a positive climate (Barreda, 2012; Fraser, 1989; Evans et al., 2009; Vaello, 2011).

1.1.1 Types of Climate

Over the last decades, different classifications for classroom climate have been proposed. Nevertheless, the literature agrees on the main idea that there are two opposite types of climate, one positive and one negative (Molina & Pérez, 2006). The positive one is expressed in an amenable climate, participative, ideal, and coherent, in which the student has a greater chance to be educated integrally by fostering not only their academic skills, but also taking care of the socio-emotional aspects, this idea coincides with Bouville's conclusion (2010), which states that "students benefit from a connected classroom climate. Instructors who create connected environments may help motivate students to learn" (as cited in Barr, 2016, p. 4)

On the other hand, the negative one is expressed in an adverse climate, authoritarian and controlled, in which relationships of power dominate and consequently there is no space for the improvement of socio-emotional competences (Molina & Pérez, 2006). The features in both types of climate are recognized to have an impact on students' learning process, academic outcomes and personal development. According to Zedan (2010), "when the classroom climate is competitive, hostile and unsupportive, there exists anxiety, feelings of unease and skepticism that can lead to intellectual and cognitive depression" (p. 76). Furthermore, students are less likely to attend class, participate and communicate with their teacher when they perceive them as a critical subject or verbally aggressive (Barr, 2016).

When thinking of a climate that enhances learning, Zedan (2010) declares that "a positive classroom climate raises the students' self-esteem and contributes to the improvement of their school performance (p. 76). In this way, it is noticeable there is a direct correlation between students' outcomes and the climate, which, likewise, can be analyzed through different dimensions.

1.1.2 Dimensions

As Martinez states (as cited in Sanchez, 2009), classroom climate research is not an easy task due to its complexity and the variety of factors that it entails. Given that classroom climate is influenced by particularities, such as students' and teachers' characteristics and class procedures, the literature shows the perspective of different authors on the dimensions of classroom climate.

On the one hand, Cid (2001) proposed three fundamental dimensions for classroom climate:

Contextual-situational dimension: the context in which a lesson or activity is performed.

Socio-affective dimension: the social climate as the ground for social, affective and emotional interaction between the teacher and students within the classroom.

Communicative dimension: the teacher-student message exchange as the focal point in the teaching/learning process. (as cited in Sánchez, 2009, p. 48)

These dimensions complement what The College and University Classroom Environment Inventory (CUCEI) has established. The CUCEI, developed by Fraser and Treagust (1986), has found seven psychological and internally consistent dimensions of the classroom climate (Barr, 2016; Fraser, 1989):

Personalization: The instructor provides opportunities for student-to-teacher interaction and expresses concern for students' welfare.

Involvement: The instructor encourages active student participation in class.

Student cohesiveness: Students know one another, help one another, and are friendly toward one another.

Satisfaction: Students enjoy the class.

Task orientation: Class activities are clear and well organized.

Innovation: The instructor utilizes unique teaching methods, activities, or assignments.

Individualization: Students are permitted to make decisions and are treated differently based upon ability and interests. (p. 314)

Likewise, Moos (1979) has proposed three basic types of dimensions:

Relationship dimensions, which identify the nature and intensity of personal relationships within the environment and assess the extent to which people are involved in the environment and support and help each other. *Personal development dimensions*, which assess basic directions along which personal growth and self-enhancement tend to occur and *system maintenance and system change dimensions*, which involve the extent to which the environment is orderly, clear in expectations, maintains control, and is responsive to change (as cited in Fraser, 1989, p. 307).

As aforementioned, the system maintenance and system change dimensions proposed by Moos (1979) express the controlled aspect of the classroom, which is possible to understand under the name of Classroom Management.

1.1.3 Factors influencing Classroom Climate

According to the literature, the educative process is an experience directly related to the socio-emotional dimension, therefore it is worthless to study classroom climate without taking into consideration the aspects that influence the environment in which the educative process is being developed. For this reason, it is imperative that teachers bear in mind the following factors: Psychological, Methodological, Sociological and Physical (Gómez, 2005). Said factors will be explained in depth next.

1.1.3.1 Classroom Management

"Classroom management is closely associated with the learning environment and it is seen as a major factor of classroom behavior and learning" (Djigic & Stojiljkovic, 2011, p. 821). Moreover, it is understood as the organization that the teacher performs during the class (Doyle, 1985).

According to Djigic & Stojiljkovic (2011), "Classroom management refers to creating safe and stimulating environment" (p. 820) which entails "the management of space, time, activities, materials, labor, social relations, behavior of students" (p. 820) that are carried out by the teacher as they teach their lessons in such a way that encourages students, deal with undisciplined behavior and define classroom procedures (Djigic & Stojiljkovic, 2011).

Furthermore, McLeod, Fisher & Hoover (2003) report that "the elements that makeup classroom universe are planning the curriculum; organizing routine procedures; gathering resources; arranging the environment to maximize efficiency, monitoring student progress; and anticipating, preventing and solving problems" (as cited in Popescu, 2014, p. 145). In other words, the teacher owns a considerably high responsibility when leading the classroom since they must provide not only a safe environment, but also an efficient one in which students are encouraged to learn. Because of this, McLeod et al. (2003) suggest that teachers follow at least three essential elements in order to manage their class properly: "1) using time and classroom space efficiently 2) implementing strategies empowering students to make good choices, rather than ones which aim at controlling student behavior and 3) making wise choice and effectively implementing instructional strategies" (as cited in Popescu, 2014, p. 145)

Hence, it is possible to understand that classroom management represents a significant component of classroom climate since it shapes the dynamics of the class by influencing the interactions within the classroom. In the same way, the teacher performs a significant role in the dynamics as they are who lead the environment, that is why their attitude in terms of motivation and management is substantial during the intervention in the classroom (Gómez, 2005).

Additionally, it is possible to find within the concept of classroom management other components that equally affect the climate, such as didactics and the physical environment in which the class is performed.

a) Didactics

Didactics as well as methodology is a factor that is likely to condition the classroom climate, consequently, from this point onwards they will be interchangeable terms. Gómez

(2005) states that the teaching methods are a factor that is directly related to students' motivation. Likewise, since the teacher is the one who decides which type of methodology will be used, it is important to consider the potential effect that such methodology has not only over the students but also over the development of the class (Barreda, 2012).

As stated by Doyle (1986), when it comes to classroom management and its relation to didactics, there are at least three stages that should be considered:

- 1) *Selecting and arranging activities*. Choosing activities and placing them in sequence establishes the framework for classroom order.
- 2) *Monitoring and timing*. These processes are essential to putting an activity into practice in a classroom and
- 3) *Ways of stopping misbehavior and disruptions* (p. 17).

Depending on the content of the class, different methodologies will be used, thus allowing the creation of diverse climates within the classroom. As Martínez (1996) states, a language class will operate a different didactic from physical education, hence diverse work styles are implemented in each class, promoting a distinct climate (as cited in Barreda, 2012, p.7)

In pursuit of drawing students' attention, teachers should think through the activities to be employed since they affect the students' involvement (Doyle, 1986). Likewise, Doyle states that “the characteristics of the activity affect the complexity of the classroom and therefore the demands on a teacher's management skills” (p. 18). As can be seen, such activities are directly linked with the methodology to be chosen for the class, hence the interactions and consequently the climate will vary according to the methodology implemented.

b) Physical Environment

According to Martínez (1996), both building and physical characteristics of the classroom determine the perception of the members in the educative community (as cited in Barreda, 2012). In order to achieve a positive classroom climate, the physical environment has been considered a key element. Since students and teachers spend most of their time

within the classroom, it is important to take into consideration the availability of materials and resources besides the architecture and physical organization (Gómez, 2005).

Firstly, the sitting arrangement is considered to be a physical feature that is directly related to the didactics employed in the class. According to Barreda (2012), the sitting arrangement is contemplated as a technique to draw students' attention. In the same way, Culp (2006) declares that "seating children in ways that encourage new social interactions has an impact on communication skills" (p. 14). Therefore the teacher should enable an adequate sitting arrangement in favor of maintaining students' involvement in the class.

As aforementioned, it depends on the content of the class which methodology will be used and therefore which design and physical arrangement will be implemented. Furthermore, according to Doyle (1986) "involvement is also influenced by the arrangement of materials" (p. 18), that is to say, the materials and resources that the educative community owns such as toys, books and other physical objects that are linguistically and culturally relevant for the students in the classroom (Iris Center, n.d.). Similarly, the design and display of visual materials such as posters, daily schedules or projectors are considered an important aspect of the physical environment (Iris Center, n.d.).

Overall, "creating a clean, comfortable, safe and attractive setting allows effective teaching to positively impact learning" (Culp, 2005, p. 13). Consequently, teachers might feel it is easier to plan other aspects of classroom management once they perceive the physical space as a welcoming environment (University of Northern Colorado, n.d.)

1.1.3.2 Students

Students are a determinant factor that influences classroom climate. The personal characteristics of each student contribute to the dynamics of the class and therefore the climate (Barreda, 2012). These characteristics are acknowledged as age, self-esteem, motivation and sociocultural background among others. Because of this, the teacher needs to be aware of each student's reality, including their familiar contexts and interests.

a) Mixed Abilities

The concept of mixed abilities is acknowledged as the distinct levels of ability that coexist within the classroom. They occur due to the different learning styles, learning speeds and variations in motivation among others (Bowen, n.d.). Likewise, Vaello (2011), identifies the following variables that are presented by students: level of knowledge, capacities, interests, expectations, and attitudes.

For Vaello (2011), these variables are shown by students in different levels of depth and therefore it comes to be fundamental for teachers to consider them when exercising a certain methodology and planning. As the literature suggests, teachers should organize their class to maximize all opportunities possible for students to focus in the classroom and promote an inclusive classroom climate.

b) Family background

The attitude of the family is considered to be essential when analyzing the performance of the student and their behavior, that is why they are expected to be a collaborative and participative agent in the student's process. Barreda (2012), explains that families that show interest and collaborate in their children's educational process might significantly influence their motivation and expectations regarding the school activities.

According to Vaello (2011), there are different types of families that are labeled depending on their attitude and depth of involvement towards the student and their education. Said families might be collaborative, absent, hostile or imposing.

c) Attitudes

In terms of the frictions that may appear in the classroom, they happen due to the lack of socio-emotional abilities that promote demotivation, disruptive behavior, aggressiveness and lack of management and control (Vaello, 2011). Nevertheless, such issues must be addressed on the principle of social-emotional education, which is considered an indispensable factor for promoting certain attitudes and habits that enhance a safe learning environment (Vaello, 2011; Barreda, 2012).

1.2 Reflective Practice

Reflective practices are one of the most vital fields that have been researched and discussed in the corpus of educational literature since the dawn of the 20th century, especially by John Dewey who focused on generating knowledge through reflection (Aljaberi & Gheith, 2018).

The concept of reflection holds different meanings as it is developed in different ways depending on the situation or individual. The objective of critical reflection is to research and reflect to transform teaching practice, focusing on the aspects of social reality and teaching experience. That is to say, it is a tool for improvement and transformation from a social point of view (Zeichner, 1993).

1.2.1 Reflective Thinking

To begin with, Dewey (1933) makes a distinction between those actions performed impulsively with no evidence or further thinking, which are called routine actions, and those that do have further thinking and previous consideration of the consequences, known as reflective actions. Reflective actions are performed under reflective thinking, which is considered to be the process in which the individual can move from one experience to another with a deeper understanding of their relationship by giving them certain meaning (as cited in Aljaberi & Gheith, 2018). For Dewey (1933), reflection consists of the action of signifying and arranging the sequence of matters that come to the mind. Reflection involves not simply a sequence of ideas, but a consequence, a consecutive ordering in such a way that each determines the next as its proper outcome. In this way, routine and reflective actions are different in the sense that reflective thinking regards the acknowledgment of a matter and its consequences. Taking the aforementioned into the teaching domain, reflective practice entails the acknowledgment of an issue and its consequences, promoting the teachers' necessity to research in order to achieve a solution.

On the one hand, Dewey (1989) states there are two stages to analyze within the reflective actions. The first one is related to an initial state of uncertainty, doubt, and

perplexity, in which the mind originates a problem to attend. The second one is in which the quest to attend the problem begins in order to provide a solution, that is to say, how the mind arranges to solve a problem. Therefore, reflective thinking is the cognitive process that allows human beings to scrutinize their ideas and make themselves aware of their own thinking.

Dewey has led the discussion regarding reflection and reflective thinking over the past century. Nevertheless, different theorists have brought new information about the reflective process. Schön (1984) has challenged Dewey's ideas by stating that the reflective process does not follow the unidirectional sequence that Dewey had proposed, but it is a theoretical process associated with observation and practice in the moment. He differentiates what he termed *reflection-in-action* and *reflection-on-action* in order to investigate how people use their experience to analyze their practices. In broad terms, Schön (1984) acknowledges reflection-in-action as the chain of actions that a person does for their improvement at the moment whereas reflection-on-action is the reformulation of the event and its outcome (as cited in Zahid, 2019).

Likewise, for Richards (1990) reflection is a process or an activity in which an event is recalled, considered, and assessed, generally for a larger purpose (as cited in Zahid, 2019). When discussing the appreciation of reflective practice within teaching practices, it is noticeable that "reflective practice is the last and advanced method for teacher's training" (Zahid, 2019, p. 32). In other words, it has been considered as one of the elemental teaching exercises for improvement within the classroom.

On the other hand, Florez (as cited in Aljaberi & Gheith, 2018) declares that there are four stages that characterize the process of reflective thinking regarding the teaching context:

- 1) Collecting descriptive data of what is happening inside the classroom;
- 2) Analyzing collected data;
- 3) Planning the way in which activities are decided upon and what alternatives are available;
- 4) Evaluating the plan which would then contain a new perspective and perceptions aiming to improve teaching practices.

Unlike the communities of teachers in which reflective practice is not an exercise, the literature has shown that reflective practices help teachers to question their achievement in the

classroom (Aljaberi & Gheith, 2018; Rahimi & Weisi, 2018). As stated by Rayan (2014), reflective practices “encourage them to reflect on their actions, play the role of the researcher in collecting data, and use critical thinking to reach a deeper understanding of the problem, and thus develop appropriate solutions for it” (as cited in Aljaberi & Gheith, 2018, p. 162).

For McAlpine, Weston, Berthiaume, Fairbank-Roch & Owen (2004) this aspect comes to be fundamental when understanding teachers’ reflective practice as it “enables individuals to evaluate previous knowledge and construct new knowledge with the help of experiences, thus helping teachers develop professionally” (as cited in Aljaberi & Gheith, 2018, p. 162).

1.2.2 Reflective Practice in pre- and in-service Teachers

Teachers' reflective practice is a constructive evaluative process in which teachers may collect data and utilize feedback in reviewing and improving teaching. This enables teachers to review their previous knowledge and construct a new one based on the previous experience they have undergone (Aljaberi & Gheith, 2018).

Under those circumstances, it is reasonable to think that once a pre-service teacher initiates in the reflective methodology during their training period, they will be able to perform as a reflective teacher that learns from their own practice. Furthermore, the capacity to undertake reflective practice is a way of reinforcing the educational process' quality and promoting effective learning in their undergraduate program (Domingo, 2013).

Similarly, Zahid (2019) stated that “a comprehensive reflective teachers' training program is needed to sensitize pre-service teachers about latest standards of teaching and assessing their own performance as per national and international benchmarks to match the objectives and outcomes consistently and efficiently” (p. 33). Therefore, reflection is not only provided by the pre- or in-service teachers themselves, but it also should be part of the curricula in the teachers' trainee programs.

With this in mind, it is possible to appreciate a constructivist approach of learning, in which knowledge of teaching practice must be created by teachers themselves. “They are

shaping their knowledge because they are giving personal meaning to the experiences and contents they are living and reflecting on” (Domingo, 2013, p. 141).

Since reflection is understood as learning based on experience, Lortie (as cited in House, S., Alonso, R., Banks, M., Cerezo, L., Durán, R., Hobbs, V., Lin, M., & Paran, A., 2011) has played a powerful role in reshaping views of teaching and learning. He emphasized the importance of teachers’ prior learning experiences and coined the phrase *apprenticeship of observation*, leading to an interest in teachers’ past experiences as learners and how the way they teach is affected by this experience.

Schön (1984) presented similar ideas, arguing that professionals like teachers make sense of new situations by relying on old experiences and how they give meaning to the new ones. In fact, the capacity to reflect comes along with the process of creating meaning in context, "They attribute to their clients, as well as to themselves, a capacity to mean, know and plan" (Schön, 1984, p. 295). Therefore, it is possible to create an action plan and shape certain teacher identities based on their experience and the meaning they have given through reflective practice.

As aforementioned, Schön (1984) states there are two main types of reflective practice that have been considerably acknowledged when discussing the teaching practices:

First reflection-in-action, where teachers think critically about a particular teaching event or interaction at the moment that it happens; in this case, reflection is embedded in automatic, tacit knowledge. The second is reflection-on-action, where teachers stand back to examine what they do after the fact. At this point, teachers reformulate and re-problematize their working knowledge of classrooms. Reflection-on-action tends to be manifested in written records of events and can be used on reflection-in-actions. Both of these activities reflect the notion that classroom theory is drawn from or informed by the classroom experience. (as cited in House et al., 2011, p. 34).

Similarly, House et al. (2011) state that “teachers should be continually developing their own personal theories of learning rather than relying on traditional tried-and-tested

knowledge” (p. 32). In other words, teachers’ preparation needs to turn away from traditional ideas and focus intensely on postmodern approaches that have emphasized the importance of professional development and personal experience. As a result, they gain familiarity with the content and how to teach it, what students are like, how students learn, who teachers themselves are and what their values are besides the abilities to reflect and make moral decisions (Aljaberi & Gheith, 2018).

Furthermore, according to Rarieya (2005) reflective teaching practices also provide pre-service teachers with the power to overcome their academic issues, teaching methodologies and subject content that was delivered in the classroom (as cited in Khanam & Zahid, 2019) since it includes thinking and rethinking about one's performance before, during and after class activities (Khanam & Zahid, 2019).

1.3 Collaborative Work

1.3.1 Social Constructivism

To begin with, there has always been the idea in education and psychology that people learn when working together by sharing understandings and experiences, Rogoff (1990) named this practice social constructivism (as cited in Arieviditch & Stetsenko, 1997). Most of the ideas that define social constructivism agree on that “it is understood as an ongoing, contextualized interaction mediated by language in a culturally and historically relativized context instead of solitary practice” (Arieviditch & Stetsenko, 1997, p.161).

Perhaps Vygotsky has been one of the pioneers when discussing social constructivism as his definition acknowledges it as the collaborative nature of learning (Berkeley Graduate Division, n/d.). Furthermore, Vygotsky reported that since human beings are immersed in a set of codes entitled social culture (Cherry, 2019), every thought that comes to the mind and therefore every aspect of learning is constructed by social interaction; “Language schemes are essentially social phenomena. As a result, human cognitive structures are essentially socially constructed. Knowledge is not simply constructed but co-constructed” (Berkeley Graduate Division, n/d.).

Vygotsky's thoughts have been fundamental to discuss social, psychological and educational studies at the beginning of the 20th century (Arievitch & Stetsenko, 1997; Stanley, 2009). Nevertheless, as the socio-historical background has changed over the decades, so have the social discourses. Various theorists have complemented Vygotskyan's discourse at the peak of social sciences by reformulating the classic ideas according to the context.

Other definitions have been brought to the historical timeline thanks to Arievitch and Stetsenko (1997) who proposed that social constructivism can be understood as “a set of critical assumptions that have deep historical rooting” (p. 160). Furthermore, social constructivism postulates that “instead of treating the reasoning agent and its environment as isolated entities, the focus must be on the role of the transaction between the two” (p. 160). As aforesaid, the interaction among individuals is vital to generate knowledge and learning. Another assumption mentioned by Arievitch and Stetsenko (1997) refutes the idea that the individual is a solitary being, but rather they face the world along with another group of individuals: there is a co-operation. This assumption emphasizes “social inter-action as playing a decisive role in the production of mental capacities” (p. 161). Thus, social constructivism is understood on the principle of “cooperation, communication and social embeddedness of the self and individual's development” (p. 161). Therefore, it is considered the basis for all human development.

By the mid 20th century, other definitions regarding social constructivism were proposed. Moreover, thanks to postmodernism the concept of social constructivism went forward to Social Constructionism which explains that “people develop knowledge of the world in a social context, and that much of what we perceive as reality depends on shared assumptions” (Vinney, 2019). Social Constructionism appeared in order to enhance the social aspect as the 20th-century context required, making a difference between modern and postmodern beliefs.

Postmodernism has primarily acknowledged the question of how human beings know what they know (Brown & Augusta-Scott, 2007) and for the constructionist approach "knowledge remains essentially grounded in contexts and the use of external supports"

(Papert, as cited in Ackermann, 2001, p. 5), meaning that every aspect of learning is granted by the context in which people develop themselves. This description complements the theory already proposed by Social Constructivism by emphasizing the role of cultural context along with interaction, communication, cooperation, and construction in society.

Since both approaches have turned over the currents of thought, especially the latest century, for the purpose of this investigation they are considered to “enrich our understanding of how people learn and grow” (Ackermann, 2001, p. 1), and hence both of them provide the elemental perspective to approach collaborative work.

1.3.2 Definitions of Collaborative Work

First of all, the literature has suggested there is reason to believe that powerful learning occurs in communities and on the principle of collaboration. As aforementioned, thanks to the paradigm of social constructivism, the sociocultural approach considers that "socially shared activities lead to shared processes of meaning-making" (Stanley, 2009, p. 12). Thus, the origin of knowledge comes from the interaction and communication among individuals, who at the same time develop a process of giving meaning to the ideas that have been exchanged. This process brings the opportunity to enhance learning and subsequently, professional development.

Roschelle & Teasley (1995) have defined collaboration as a setting in which people negotiate, construct and share relevant meanings, participate in coordinated synchronous activities and pursue a continued attempt to maintain a shared conception (as cited in Stanley, 2009, p. 12). Moreover, Roschelle & Teasley provide a definition that fits perfectly with the development of the idea, which states that “collaboration is a process by which individuals negotiate and share meanings relevant to the problem-solving task at hand” (as cited in Stanley, 2009, p.14). Subsequently, through the process of sharing ideas and experiences, the members of the group are capable of coming up with speculations that point out the answers they may have been looking for.

For the socio-constructivist approach, work groups are considered vital because of their role as “a social co-creation of new reality of psychological processes by people acting together in a sociocultural environment” (Arievitch & Stetsenko, 1997, p. 161). Implicating that collaborative groups are fundamental for the development of a social understanding in a sociocultural context. This idea is originated on the principle that our reality has been shaped by former generations which have built the ways we have for communicating in society, therefore our world’s constructions stem from the relationships generated within the interpretative communities. (Gergen, 2006, p. 246)

As the discussion of communities and their effect on culture grows, the literature has enhanced the idea that each term to be studied should be analyzed thoroughly and independently in order to fully address a clear distinction between the concepts, just as in the case of social constructivism and social constructionism. In this way, Stanley (2009) has proposed the distinction between Collaboration and Cooperation. Even though both are used most of the time interchangeably, they have different effects indeed, especially in work group. Whereas cooperation is understood as members of a group attaining part of the same task but separately, collaboration is characterized by the symmetry of action and knowledge within the group (Stanley, 2009). As aforesaid, “a collaborative group will interact repeatedly and synchronously to establish awareness of shared understanding” (p. 14). A shared understanding provides the opportunity to explore designed possibilities for shared task spaces and therefore it attempts reflective practice within the communities (Mitchell, 1996).

Regarding the teaching area, reflective practice is considered a helpful alternative in teachers’ communities nowadays (Earl & Ussher, 2016), and after examining its dynamics, it would not have been possible to reflect in communities without collaborative work. As Erickson, Minnes, Mitchell & Mitchell (2005) state, "The nature of collaborative relationships has been examined as an important factor in contexts and programs specifically focused on teacher development and teacher learning." (p. 788). As educators meet in reflexive sessions, new forms of discourse about teaching and learning arise. Therefore "these discourse communities are powerful contexts for improving the practices of the participants" (Erickson et al., 2005, p. 788)

1.3.3 Collaborative Teachers' Study Group (CTSG)

As the contributions of collaborative work are presented and acknowledged in the teaching field, Feiman-Nemser (2001) implies that keeping up "serious ongoing conversation in communities of practice" (as cited in Stanley, 2009, p. 11) is an important element of professional development, especially when discussing the teachers' work on the particularities of teaching, learning, and students. Similarly, Stanley supports this idea by claiming that "the meetings help the teachers share ideas and strategize within the context of real teaching situations" (2009, p. 2), improving in this way their labor.

Teachers confront several settings of complexity in their practice, however, having the space to share their experiences and reflect on them has enhanced teachers' capacity to learn through a collaborative community. This is the main reason why "educational institutions have been challenged to improve the learning and teaching process through dedicated and continuous collaborative work" (Aljaberi & Gheith, 2018, p. 166). Furthermore, the effectiveness of collaborative work "has made several educational institutions worldwide adopt reflective practices as a way to help teachers to improve their professional self-development and become empowered to face the current challenges within the classroom" (Stanley, 2011, p. 74). As she believed, the codification of collective knowledge fosters teachers' learning when they form a collaborative work group; helping, naturally, teachers to deal with what they confront within the classroom.

According to Stanley (2009), the collaborative teachers' study groups, named onwards as CTSGs, are implemented with the purpose of "creating a different type of professional development for teachers" (p. 15), so as to be truly collaborative, they learn through interaction and the sharing of ideas. In addition, one of the main goals of CTSGs is to provide support and professional development for the teachers as well as to generate practical knowledge for the participants meaning to improve their own practice as educators (Erickson et al., 2005).

CTSGs offer a place for reflection since they have the structure for thoughtful teachers to share wisdom among their colleagues (Feiman-Nemser, 2001 as cited in Stanley, 2011 p.1). As Stanley (2011) states, "the idea of a group of teachers reflecting together is appealing,

especially for teachers who deal with challenging situations in their class day by day”. Moreover, most of the teachers are eager to communicate and share their experiences with other colleagues as a way to generate *collective wisdom* (p. 71) and therefore to satisfy the teachers' concerns.

In conclusion, the goal of CTSGs is that teachers study, share experiences, analyze and investigate together regarding their teaching practice in a socially determined context. The process of learning collaboratively implies to work altogether on solving a task, on the principle of a shared understanding that allows reflection and therefore to attain the group's objective (MINEDUC, 2019)

2. METHODOLOGICAL FRAMEWORK

2.1 Theoretical Foundations

The present research takes place within the epistemological foundations of social constructivism, or what Creswell (2009) calls: the social constructivist worldview (p. 6). In this way, this study is process-oriented and the data is collected through the individuals narrative and testimonies. The purpose of identifying the philosophy of the research is to provide the reader with a better understanding of the practices implemented in it, such as the instruments applied, the type of participants and further data analysis.

According to Creswell (2009), “individuals develop subjective meanings from their experiences that are directly related to certain objects or things” (p. 8). These meanings are varied and multiple, leading the researcher to look for the complexity of views rather than narrowing meanings into a few categories or ideas. In this particular study, it is vital to acknowledge each participant's testimony as a pre or in-service teacher in order to obtain a wider perspective on the teachers’ experiences regarding reflective practice and classroom climate.

2.2 Research Design

The research was carried out through a qualitative design, which purpose is according to Creswell (2007) “exploring and understanding the meaning individuals or groups ascribe to a social or human problem” (as cited in Creswell, 2009, p. 4). To be more precise, Hancock, Ockleford & Windridge (2007) explain that “qualitative research is concerned with developing explanations of social phenomena, i.e. it aims to understand the social world in which the participants live and why things are the way they are” (p. 6).

In addition, this research was conducted through a cross-sectional study since the information gathered represents what is going on at only one point of time (Olsen & St. George, 2004).

2.2.1 Grounded Theory

In order to both achieve the objectives and be able to answer the problem of the research, this study was carried out within the Grounded Theory framework. The design proposed by this theory uses a systematic qualitative procedure with the purpose of generating a new theory that explains at a conceptual level an action, interaction or a specific area (Sampieri et al., 2010). Likewise, Draucker, Martsof, Ross & Rusk (2007) state that the grounded theory goes beyond previous studies and preconceived conceptual frameworks, searching for new ways of understanding social processes that are placed in natural environments (as cited in Sampieri et al., 2007). Consequently, the grounded theory searches for the development of new interpretations of the world retrieved from the subjects and their own experience; in this way, the research objective becomes human actions (San Martin, 2013).

2.3 Data Collection Methods

2.3.1 Instruments

The instrument to be used is a collaborative study group among pre- and in-service teachers along with the researchers. According to the AVID Center (2017) in collaborative study groups, students identify a specific question from a content area, collaborate to develop and deepen their understanding through Socratic inquiry, and apply their new learning in order to enhance classroom performance. Moreover, a collaborative session is also acknowledged for allowing participants to work with their peers in a relaxed, informal environment to enhance their understanding of the class materials and share effective strategies for academic success (The University of Texas, n.d.). Therefore, the participants have the freedom to express their experiences during the teaching practice with no outlined questions.

The sessions in this study were carried out every two weeks with a duration of approximately one hour each. The process took place from April to October 2019 producing a total of ten sessions, each of them was recorded and transcribed for the data analysis.

2.3.2 Participants/Sample

The sample of the research were senior students from the TEFL program of the English department at UMCE performing as pre-service teachers within a period of 11-16 weeks, and in-service teachers in their first year of labor who had participated in the previous study on reflective practice in the English Department. Specifically, one of the teachers performed as a school lead teacher in 4th grade and the other teacher performed as a substitute teacher at UMCE for 3rd-year students. Additionally, two teachers from the English department, including the thesis advisor, were participants.

2.4 Data Analysis

As aforementioned, the testimonies and the narrative of each participant are fundamental for the findings, with this in mind, it is noticeable how important language is for the next chapter. It has been considered the cultural mediator of individual development as it establishes the codes for interaction among individuals. As stated by Stetsenko & Arieviditch (1997), "language contains the accumulated knowledge of prior generations and may be appropriated by an individual to be used as mediating devices" (p. 161).

Regarding the qualitative analysis within the grounded theory framework, Glaser & Strauss (1967) suggest an explicit coding procedure which is known as the process of coding all relevant data, besides constant comparison of the categories created from the data retrieved. The purpose of the constant comparative method of coding and analysis is "to generate a theory that is integrated, consistent, plausible and close to the data" (p. 103). In other words, generating categories, properties, and hypotheses about general problems such as the one in the present research, which are points of complexity and conflicts experienced by pre- and in-service teachers. In view of this, the information selected in the data analysis corresponds to the points of complexities that have been manifested by the participants in order to develop a new theory that explains the context in which they appear, how they are understood and linked with each other.

2.4.1 Axial Coding

It is imperative to mention that the process of coding is the basis of the analysis in the present research, Corbin & Strauss (1990) acknowledge it as the "fundamental analytic process used by the researcher" (p. 12), especially when the research takes place within the grounded theory framework. Nevertheless, there are three basic types of coding in grounded theory research: Open, axial and selective. The analysis presented next focused on open and axial coding, being the latter the most important for the discussion of the results.

Given these points, it is important to describe briefly the process of coding managed in this research. Once the data was collected, the open coding was employed for the analysis with the help of the software Atlas.ti. As defined by Corbin & Strauss (1990), "open coding is the interpretive process by which data are broken down analytically. Its purpose is to give the analyst new insights by breaking through standard ways of thinking about or interpreting phenomena reflected in the data" (p. 12). In this process, the researcher compared events, actions, and interactions searching for similarities, differences, and tendencies. The next step was to establish relationships among these findings and to build categories by cause of the axial coding.

Axial coding refers to the process of identifying the relationships among the categories obtained by the coding of the data. As Corbin & Strauss (1990) state, "in axial coding categories are related to their sub-categories, and the relationships tested against data" (p. 13). Furthermore, in the process of axial coding the investigator searches for *causal conditions*, i.e. what influences the central phenomenon, events, incidences, happenings; *phenomenon*, that means the central idea, event, incident about which a set of actions or interactions are directed at managing, handling or to which the set of action is related; *strategies* for addressing the phenomenon; and *context*, meaning locations of events, in what time, what stage, etc. (Gibbs, 2010)

The software Atlas.ti was appropriate for the analysis as the research is based on an interpretive method. Nevertheless, it was necessary to establish in the first place certain criteria for the discrimination of data and their analysis.

2.4.2 Criteria

As previously mentioned, certain criteria were applied for the discrimination of the points of complexity experienced by the pre- and in-service teachers. In order to discriminate and select relevant information, the data collected had to fulfill at least one of the following criteria:

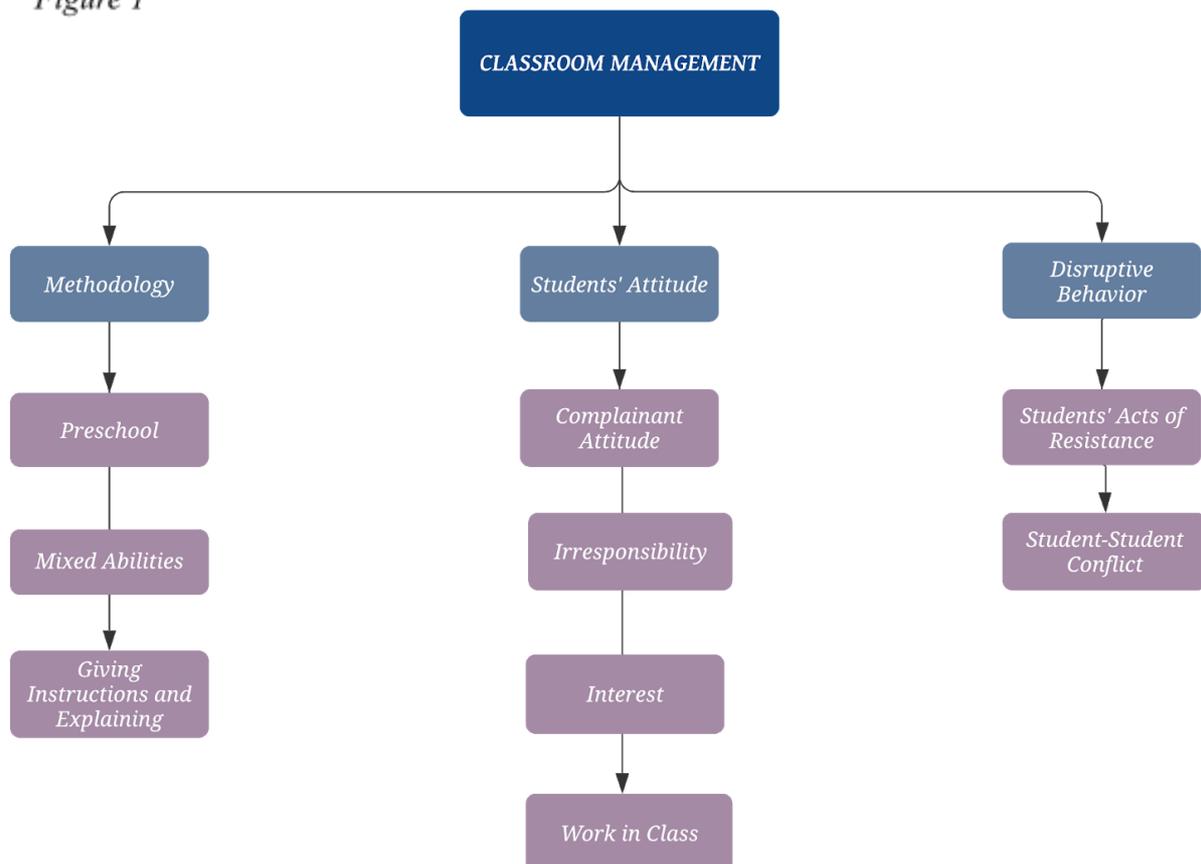
- a. *Frequency*: Frequency stands for the number of collaborative sessions in which a topic was addressed. This criterion represents a topic that was brought to the discussion at least 30% of the total collaborative sessions.
- b. *Extent/Influence*: The extent and the influence of the topic are acknowledged depending on the agents involved, i.e. the number of actors involved in each conflict and points of complexity manifested by the participants. Such actors were represented by school teachers, school students, families, administrative personnel, government/ministry, social institutions, and social context.
- c. *Depth/Emphasis*: This criterion refers to the faculty that a certain topic had for coordinating the discussion and how it influenced the rest of the participants. In other words, the criterion indicates the capacity to reformulate the track of the discussion because of the importance that was attributed to a particular topic. In this case, the sense of profundity and emphasis were granted by the construction of shared conceptions that arose from the interactions in a group, more specifically, the collaborative sessions.

3. RESULTS

The following are the results that emerged from the interpretive analysis based on the aforesaid criteria. These results reflect the main conflicts and points of complexity experienced by the pre- and in-service teachers from the sample. Said conflicts are located and classified into five categories which are Classroom Management, Systemic Infringement, School/Educative Community, Professional Practicum and Teacher Identity with their corresponding subcategories. All five categories correspond to the universe of classroom climate since the frictions manifested take place within this specific framework. Each category will be exhibited through a diagram and consequently explained and supported by extracts from the collaborative sessions. Since pre- and in-service teachers have collaborated anonymously in the sessions they have received the initial “P” for the name "Participant" plus their corresponding number, e.g. “P4” (*see Appendix B*); similarly, the names of students also remain anonymously, thus receiving a capital letter for name in the following section.

3.1 Classroom Management

Figure 1



This category refers to the conflicts that were originated in the area of classroom management. As the literature review reveals, classroom management is understood as the physical environment in which a class is being performed, moreover, it entails the interactions and the dynamics that shape the class. For this reason, the conflicts are distributed in three subcategories as can be seen in *figure 1*. Also, each subcategory contemplates specific aspects that help to illustrate the extent that classroom management requires.

3.1.1 Methodology

In this case, pre- and in-service teachers declared having trouble in the area of methodology and what it entails, such as mixed abilities in the classroom, instruction management, and lesson planning among others.

3.1.1.1 Mixed Abilities

P1 declared that there was a noticeable difference in the students' level of proficiency. On the one hand, there were students with a superior level of L2 for their class "*Si porque conflicto en particular en realidad, positivo solamente con M que realmente tiene un vocabulario muy grande y quiere saber la diferencia entre pequeños detalles de cosas*", whereas there were students that either disliked the language or did not understand it: "*en realidad este cuarto medio en particular no tiene un nivel muy alto o bueno para el estándar del colegio, entonces siempre hay que estar repasando ciertas cosas*".

3.1.1.2 Preschool

Both pre- and in-service teachers acknowledged working at preschool levels as a challenging experience, **P1** described: "*Creo que lo que más me ha costado metodológicamente hablando son los Pre Kinder, cada vez que pienso que me va a tocar Pre Kinder al otro día es un estrés mental...*". The reason for this may be understood as there was no further knowledge or management from part of the participants to carry out an English

class at these levels, as reported by **P3**: “*Son 15, poquitos igual. Pero igual se portan bien, es mi estrés de cómo les enseño yo esto*”.

3.1.1.3 Giving Instructions and Explaining

In this case, only **P1** and **P2** declared having trouble when giving instructions, as reported by them, **P2**: “*Yo considero que lo que más me ha complicado son las instrucciones...yo dar instrucciones y nunca me había pasado pero me complica muchísimo*”.

P1: “*pienso que hay veces que los estudiantes tienen más dudas de las que yo pienso y eso a veces me lleva a explicar no de sobre manera, pero explicar de una forma que yo entendería, y creo que eso es lo que más me ha complicado. Saber cuándo o en qué términos explico algo para que ellos entiendan y en qué términos yo lo explico para que yo lo entienda*”.

3.1.1.4 Lesson Planning

In terms of lesson planning, only **P4** stated this was a troubled point during the placement, mainly because of the rigidity from part of the guide teacher: “*Las planificaciones, no puedo variar mucho no puedo poner de mi cosecha porque tengo que seguir lo del libro. Entonces tengo que hacer el libro así, tal cual como lo hace ella...cuando yo quiero implementar una nueva metodología o alguna actividad distinta y ella como que se opone a eso siempre*”.

3.1.2 Students’ Attitude

In this subcategory, the pre- and in-service teachers’ testimony addresses both school and university students, reflecting in this way the main features that these groups of students represented in terms of their attitude but more specifically, their lack of motivation towards the class.

3.1.2.1 Complainant Attitude

As reported by **P5**, teacher of 3rd-year students from the department of Primary Education at UMCE, university students tend to have a demanding attitude when it comes to settling an agreement: *“Obviamente no van por el 7 pero les di opciones, primero fueron con una actitud así como muy demandante, así como que yo estaba obligada a darles una oportunidad, porque no era justo, fue un acuerdo, no fue algo que yo impuse, fue un acuerdo de que quien no iba al taller tiene un 1”*. Additionally, **P6** shared the perspective regarding this issue: *“Es como mucho el pedir...ellos vienen de un contexto distinto, los estudiantes de ahora se paran como clientes, muchas veces, no todos, no siempre, pero mucho más frecuentemente que antes. Así como no me cumpliste, ya y dame las soluciones”*.

3.1.2.2 Irresponsibility

The focus of irresponsibility could be noticed in the group of university students. This aspect refers to the attitude that students had when they did not submit their tasks on due date. As reported by **P5**: *“Les di un taller en una fecha en específico y la cantidad de correos que me llegaron con excusas están pero cuáticos, porque hay cosas que son como muy irreales pero yo digo no puedo no creerles porque me están escribiendo”*.

3.1.2.3 Interest

Pre-service teachers recognized they had difficulties when dealing with the lack of interest from part of the students, the most common scenario in which this attitude could be seen was in 12th-grade students, **P1** described: *“Y con 4to medio que ya he tenido cuatro clases, realmente no quieren hacer nada, y yo los comprendo realmente porque están ad portas de salir, no tienen mucho ánimo de hacer las cosas, piensan como que ya vieron todo, y que no hay nada en lo que se pueda innovar y me pongo a pensar por ejemplo, les daba ejemplos de algunos memes en inglés y también es como ah pero ya los vieron. Es como, claro, son un poco pesados pero yo creo que pesados en el sentido de que realmente no quieren hacer las cosas”*.

Similarly, **P2** stated: *“Los problemas son como que primero me cuesta que enganchen con cosas, como que no quieren hacer nada nunca, como que siempre están en su mundo,*

están hablando, como que no quieren nada y quieren el teléfono todo el tiempo, y como que insisto, insisto e insisto en que ya, hagan esto, hagan esto otro y como que ah ya...pero cuesta mucho que quieran hacer cosas, esa es la verdad, incluso así como pararse, no”.

3.1.2.4 Work in Class

Similar to the situation exhibited in students’ interest, **P2** found work in class a complex task to address at some point in the placement: *“De hecho estoy super cansada, hoy día como que estaba en nada. Como que llegué y dije ya chiquillos hagan esto y tampoco querían hacerlo y yo así, ya. Como que no hice nada por mí, como que solo me acerqué y pregunté qué están haciendo, "nada" respondieron”.*

3.1.3 Disruptive Behavior

The literature suggests that disruptive behavior in the classroom refers to a child that is uncooperative and prevents themselves and other children in class from working. Under those circumstances, pre- and in-service teachers have dealt with at least one student that has been disruptive. Furthermore, because of the extent of this subcategory, the cases presented next are divided into disruptive behavior overall and more specifically student-student conflicts.

3.1.3.1 Students’ Acts of Resistance

P2 and **P4** had a student that constantly manifested a disruptive behavior during their placement, the testimony is the following: **P2**: *“...entonces tuvo un mínimo atado con la profe y la gritoneó, la subió, para arriba para abajo, se la paseó por todo el mundo y fue bastante violento y chocante para la profe en sí”.* **P4**: *“Estudiante B si fue esta vez a clases y se notó...porque estaba como interrumpiendo, no trabajaba, bueno tú lo viste po, como que también en una yo estaba repartiendo unas hojas y él va y me la quita de la mano así como tironeando, así que le tuve que llamar la atención...Tiene 4 páginas de anotaciones negativas, llevó una pistola a balines al colegio, como esa onda”.*

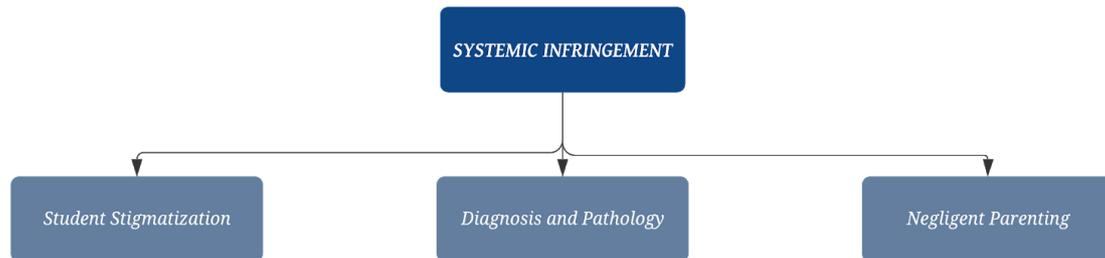
Similarly, **P3**, teacher in charge of the 4th grade had to struggle during the academic year with the case of a student from their class: *“En la jefatura tengo una niña en mi curso disruptiva así total, nunca había visto una niña así, ni siquiera cuando yo estaba en el colegio. No respeta nada, conversa, grita, pelea, le grita a los demás...ayer la tuvimos que suspender por segunda vez en el año, tiene 5 hojas de anotaciones, es como el caso símbolo del colegio y justo me tocó a mí”*.

3.1.3.2 Student-Student Conflict

As can be seen, there have been particular cases of students presenting disruptive behavior. Nevertheless, at some times, teachers also noticed a disturbing attitude towards the rest of their classmates, producing hence a student-student conflict. **P3** reported: *“Parece que T se burló de él porque hizo un ejercicio mal y estaban al lado mío, ahí F se para muy rápido de la silla, salta por encima de D que está al medio y se le tira a T y caen los dos al suelo agarrados...porque ya no aguantaron más la rabia que tenían entre los dos y se comenzaron a golpear y tuve que salir no sé cómo ni desde donde. Estaban hacia el otro lado pateando las mesas y se pararon dos compañeros a separarlos, porque no era que se golpearan era que estaban como agarrados del pelo”*. On the other hand, **P4** told: *“Sé que B sufre bullying de parte de sus compañeros así que él más intenta llamar su atención”*.

3.2 Systemic Infringement

Figure 2



This category was built to represent a scenario that affected students, as well as students that had constant conflicts and an afflicted attitude within the educational environment. Pre- and in-service teachers have witnessed certain episodes in which students have been infringed by the school personnel or even their parents. Additionally, those students have been medically diagnosed as they have presented certain pathologies that interfered with their learning process and that also affected their interactions with the rest of the community. It is important to highlight that the cases of the students revealed below correspond to the ones exhibited previously in the subcategory of disruptive behavior, this emerging relationship will be explained in-depth in the discussion section.

The following are the three subcategories for Systemic Infringement: Student Stigmatization at school, Diagnosis and Pathology, and Negligent Parenting. Said subcategories entail the teachers' testimonies that point out the experiences of certain students.

3.2.1 Student Stigmatization

As aforementioned, students have been stigmatized by other teachers and school staff, this has either enhanced certain conflictive attitudes of the students concerned or promoted a hostile environment towards them. Teachers reported:

P2: *“Como que el chico viene del SENAME entonces como que vive muy violentamente y como que tiene bastantes problemas al relacionarse con las personas, esa es como la verdad de las cosas...Estaba muy piola comiendo su desayuno y entra el inspector, y no sé qué le habrá dicho pero dice que necesitaba hablar con él afuera, y cuando entra de nuevo toma sus cuestiones super enojado igual, tirando las cosas y como que algo dice, como que le arruinaron algo. Como que se estaba portando bien y lo vinieron a sacar y se fue po”.*

P3: *“Tengo reclamos todos los días de todos los profes, mi hora de almuerzo es escuchar cómo se portó P..los profes están condicionados que ella va a hacer esto y entran con esa disposición a la sala.”*

P4: *“En el caso de B todos los profes tienen como una negativa hacia él, como una aversión hacia él por cómo se comporta y él más se frustra”.*

3.2.2 Diagnosis and Pathology

In this subcategory, it can be noticed that two students were diagnosed with behavioral disorders that have interfered with their academic and interactional performance in the educative environment, **P4** stated: *“B tiene muchos problemas en inglés también, pero también porque tiene muchos problemas con incluso su lengua materna que es el español, entonces está con apoyo psiquiátrico, psicológico, psicopedagoga así todo”.*

Correspondingly, **P3** expressed her opinion recognizing that the medication has improved the student’s experience: *“Llegamos a que el papá se comprometió bien y fue a la psicóloga y neurólogo y ahora está medicada y yo al principio así como no, no la mediquen,*

busquen otra forma, pero en realidad la medicación le funcionó a ella, para sus clases, para la relación con sus compañeros, profesores”.

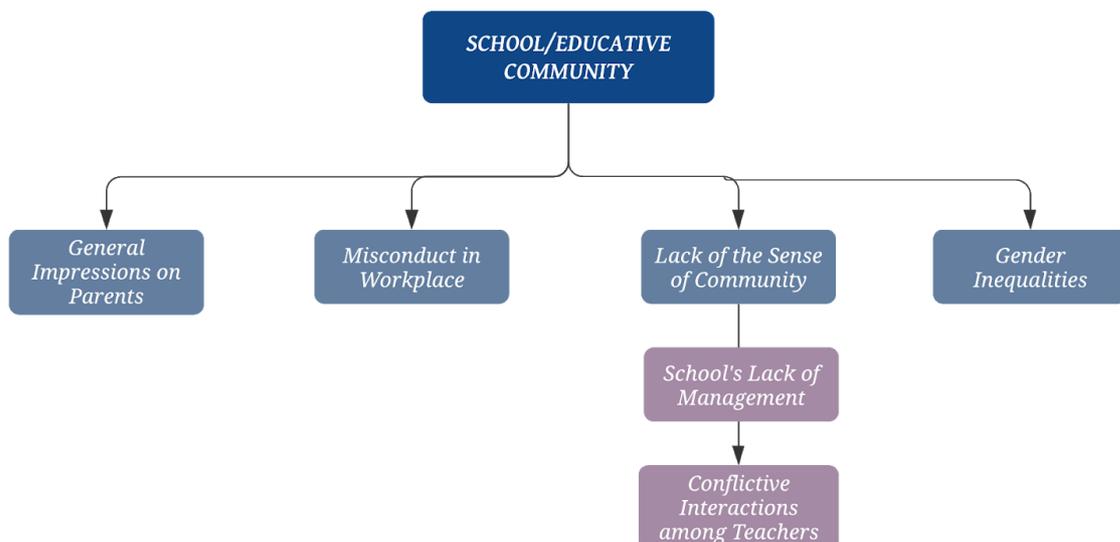
3.2.3 Negligent Parenting

As previously mentioned, there was the case of one student that had been infringed by her father in terms of carelessness, manifesting in this way clear signs of negligence, as stated by **P3**: *“Nos pasó cuando fuimos a la granja educativa que tenían que ir con el buzo del colegio y ella fue con el uniforme y la falda que le queda corta y el problema de eso es que le da frío, las pantys estaban rotas, las pantys de lana estaban rotas y llevaba una botella de agua y unas galletas para todo el día, y a ellos se les pidió dos colaciones y un almuerzo frío porque íbamos a estar ahí todo el día.”.*

In addition, she described: *“Los niños tenían que pagar \$1500 pesos para la actividad de hoy y llegó P diciendo que el papá no tenía la plata para pagar, entonces que qué podía hacer ella, que si venía o no venía...al final yo le pagué los \$1500 y le dije que viniera no más...habían hartas mamás que me lo comentaron ese día cuando estábamos en el paseo, que cómo el papá no había tenido plata para pagar esto pero si lo habían visto en un restaurant o algo así”.*

3.3 School/Educative Community

Figure 3



As explained by the literature, the classroom is understood as a social environment; therefore it is extended to include not only the participants within the classroom itself, but also the individuals that conform the educative community. In this way, it is possible to appreciate that there is certain influence over the members of the community depending on the type of interactions they have. This category aims to express the difficulties that the participants have experienced during their work in this specific area, i.e. controversial interactions, thoughtless actions from part of the school and concerning attitudes from the staff. Furthermore, pre- and in-service teachers have reflected on parents' actions and attitudes, who are an essential agent in the community.

3.3.1 General Impressions on Parents

In this subcategory, pre- and in-service teachers reflected on the role of parents as a substantial agent in the educative community. Firstly, **P1** pointed out the power and impact that parents have within the context of a private school: *“Desde que observaba solo escuchaba comentarios fuertes. Por ejemplo tuvieron reunión de apoderados la segunda semana que yo estuve, y escuchaba comentarios como “ah va a venir mi papá y se va a comer a no sé quién”. Hablaban prácticamente que iban a echar a los profes...”*. Then **P3** declared her personal experience with a parent that has presented negligent attitudes: *“Me encuentro al inspector y le pregunto qué onda si ella estaba suspendida, y me dice que “no miss, no pudimos contactar al papá” y el papá tiene el número registrado del colegio y no contestaba. Esto fue jueves y viernes que no pudieron contactarlo y al final ella tiene una hermana en segundo medio y tuvo que pedirle el celular a ella para llamar al papá y que supiera que ella estaba suspendida...”*.

Moreover, she also expressed the pressure she has received from part of concerned parents and how much they lean on teachers for even personal obstacles: *“Un niño en el colegio se porta maravilloso pero parece que en la casa es completamente otro, y llegó la mamá a buscarme en la mañana a las 8, yo iba a empezar la clase....tuve que dejar el curso así como que me lo vieran y la voy a ver y ella está llorando en la entrada y me abraza así como y yo así como qué le pasó al niño, y dice no, es que se porta tan mal en la casa, me contesta y con el papá no sabemos qué hacer”*. Finally, she concluded: *“Lidiar con los papás,*

ese es el tema más que nada, porque cualquier cosa que les pase a ellos dentro del colegio va a repercutir en sus familias y la familia va a llegar al colegio”.

3.3.2 Misconduct in Workplace

In the testimony of **P1**, it was pointed out a probable pedophilia network within the environment. Evidently, said event alarmed the entire community and even the rest of the participants during the collaborative sessions, that is why it is important to mention that this concern went through an investigative process that involved the police. In spite of this, the school and the police determined the innocence of the people involved. Regardless of the official results, the pre-service teacher reported a poor agency from part of the school staff that put the community under an upsetting situation. The testimony is the following:

“Yo de todo esto no me enteré así como por orden oficial porque creo que hay una demanda y es que dicen que hay una red de pedofilia [...] El único comunicado oficial es que esa demanda existe y que hay un juicio y que todo se va a hablar ahí. Y lo que me enteré extraoficialmente es que hay una profesora que encierra a estudiantes y les realiza acciones perversas, ahora cual es el problema, que no hay una declaración en conjunto, entonces todas las declaraciones chocan entre ellas [...] El caso del inspector general, él habló abiertamente a los apoderados a favor de la postura de la profesora que es que no existe (tal red), y por lo mismo a él también lo involucraron dentro del conflicto, o sea que es cómplice. En el fondo es una demanda, sí con abogados y todo, ha estado la PDI dentro del colegio. Es que por eso, la palabra red de pedofilia igual es fuerte, no es una persona noo y supuestamente hay fotografías involucradas y todo [...] A mí personalmente me cayó como patada en la guata como terminó todo. Efectivamente la PDI y todos determinan que es inocente y que es inviable en realidad, dieron sus razones y todo”.

3.3.3 Lack of a Sense of Community

In view of the previous subcategory, some reflections of the participants agreed on the lack of a sense of community within the school context. This is because the school either

ignored the members' concerns or put them in a troubling situation. The participants also shared their general impressions regarding this matter:

P1: *“Le entregaron un documento, le dijeron esto es debido a que al colegio le llevo una demanda, etc. La instrucción es solamente leer el documento y cerrar el tema. Dijeron que tenía que decirle al curso lo que estaba escrito en el documento y al final si había alguna duda pedir hora con tal persona y que no se iba a responder ninguna duda. Que igual es cierto que no les corresponde a ellos estar atendiendo las inquietudes de los apoderados en base a ello, pero enterarte como antes de la reunión que tienes que leerles un comunicado [...] No dar esa información de una forma transparente lo encuentro que es muy ejecutivo de alguna forma o con una mentalidad un poco destructiva en base a una comunidad de alguna forma”.*

P2: *“y que no me hayan contado o algo así yo me hubiese sentido profundamente pasada a llevar y con ganas de escapar de ese lugar, entonces como que siento que ese sería...una opción terrible chica, onda así como ya no vengai mientras dure esto, porque también para garantizar la seguridad del espacio también po, de los otros estudiantes y la comunidad entera”.*

P7: *“Yo igual pienso que si estuviera en esos lugares no me sentiría como parte de una comunidad así. No, no me sentiría como parte de una comunidad así...se imagina que en comunidad como que las cosas funcionan distintas”.*

3.3.3.1 School's Lack of Management

Furthermore, pre- and in-service teachers noticed the school's poor sensibility to manage the difficulties presented, firstly, when dealing with negligent parents, **P3** expressed: *“La psicopedagoga que es la profe del otro cuarto dijo que esto no puede seguir pasando, que el colegio tiene que hacer la denuncia formal por la vulneración de derechos y los sostenedores dijeron que por experiencia ellos preferían no meterse, que si alguien quería hacer la denuncia personal lo hicieran, pero que ellos no iban a interceder”.* Secondly, when responding to conflicts among students **P2** explained: *“La lata es que las chiquillas se*

acercaron a hablar al grupo de convivencia que es el que maneja todo el tema y dijeron que no las pescaron, como que le dijeron ya sí lo vamos a ver, pero la verdad no han visto nada, las otras niñas les siguen haciendo bullying [...] Si a mi lo que me da rabia es que saben del problema y no se están haciendo cargo de nada. Si ya tienes un comportamiento muy repetitivo en dos cabras hace dos años es como ya po, haz algo, o sea si ya estás viendo que el firmar compromisos o el hablar con ellas no está funcionando... ”

3.3.3.2 Conflictive Interactions among Teachers

P2 declared there was another member of the community that demonstrated to have a conflictive attitude towards her and another teacher, raising an unpleasant situation for them at the end of the placement: *“Estaba dirigiendo una sesión en el curso y era como super brusco para tratar a las cabras y a los cabros, como que tiene mucho ese rollo de autoridad, como que es impactante. Igual yo lo he hablado con mi profe guía de orientación, y ella igual ha tenido hartos atados con él. Creo que si les había contado que una vez la hizo callar, porque estaba hablando mucho [...] Más encima tuve como un encontrón con este señor de convivencia porque como que me gritó, o sea no me gritó pero super fuerte y golpeado, y yo así como qué te pasa”*.

3.3.4 Gender Inequalities

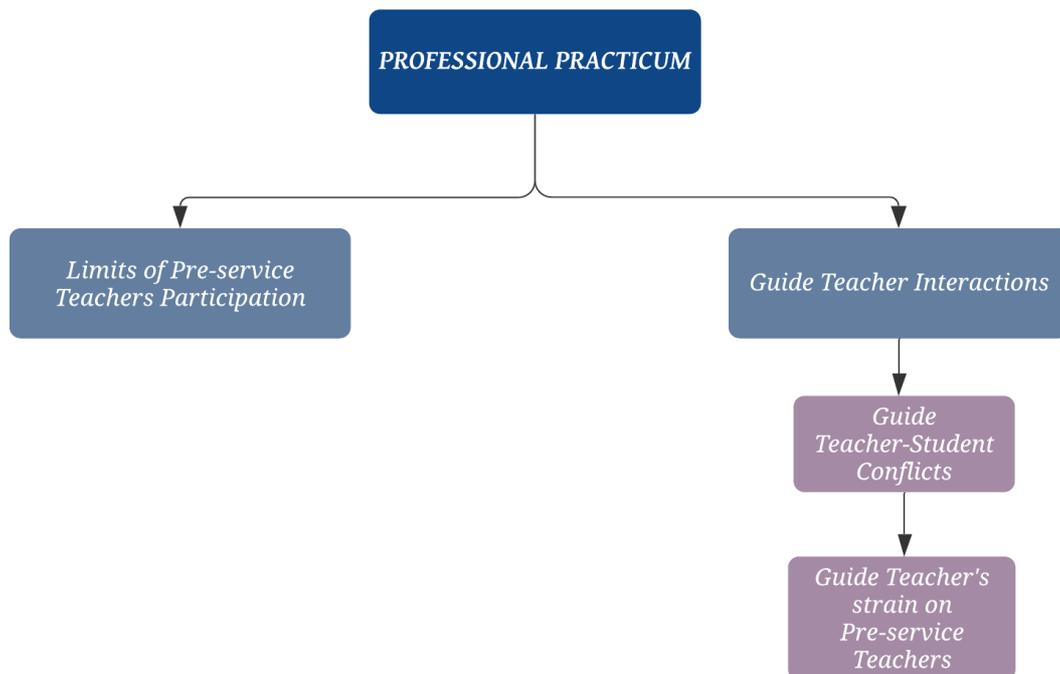
Similarly, gender inequalities were considered rather conflicts within the educative community. During the collaborative sessions, the participants shared their opinions regarding the influence that gender had either over their work or the interactions they had with other members of the community. In this subcategory, **P2** referred to the case of a conflictive worker at school who had misogynous attitudes towards female teachers: *“Es que pucha yo creo que va más allá de un tema de comunidad de profes, porque siento que...o sea igual he conversado con otras profes y como que el loco tiene estas conductas solamente con nosotras, como que con los hombres es como "ah si, conversemos" pero con las profes en general como que no...”*. In addition, she referred to the difference there was between her and another pre-service teacher because of the gender and how this affected her interactions: *“Yo veía como por ejemplo como era mi relación con los estudiantes y lo veía también cómo*

era él con sus estudiantes...porque sí era una relación mucho más cercana que la que yo establecía con los míos. O sea, yo sentía que tenía que ser de esa forma, porque podría prestarse para cualquier tipo de interpretación si lo hacía de otra forma”.

On the other hand, the participants shared their reflections on gender inequalities, concluding that there is, as a matter of fact, a different perception of the male and female teacher, **P7** explained: *“Esas cosas siento que surgen mucho más en este contexto (universitario) que en un contexto escolar y a veces también me pregunto qué tanto ha hecho la variable de género, cuando te hacen algo a ti y me pregunto si se lo harían a un profe hombre”*. **P5** also stated: *“Una en todos los espacios en realidad tiene que poner como 4 mil límites más de los que pondría un hombre”*.

3.4 Professional Practicum

Figure 4



This category expresses the difficulties that pre-service teachers found for being under the context of the final practicum. Pre-service teachers declared that the specific context of practicum generates certain dynamics that tend to foster troubling situations. As can be seen

in *figure 4*, the conflicts have been divided into two main subcategories which are the limits of pre-service teachers' participation and guide teacher interactions.

3.4.1 Limits of Pre-service Teachers Participation

Considering the practicum as a delimited scenario for pre-service teachers, they revealed a shared feeling of a lack of autonomy to deal with daily situations such as the ones presented. This impression was fostered by either the limits given by the context or what the guide teacher established. As explained by **P1**: *“Entonces yo me pongo en esa, chuta, qué digo. Porque puedo incitarlos al debate, genial, pero de qué forma me hago partícipe también de eso...sin obviamente arriesgar”*. In addition, **P2** declared: *“Como practicante estoy en una posición de que puedo sugerir cosas pero no las puedo hacer...como que me siento con mucho conocimiento pero a la vez sin poder hacer las cosas”*.

3.4.2 Guide Teacher Interactions

P2 and **P4** declared that their guide teachers manifested a conflictive attitude towards them and their students, causing in this way a troubling environment for the practicum and students overall. They reported the following:

P2: *Con el primero medio he tenido unos cuantos problemas. Y no tan solo con los chiquillos, sino que mi profe guía igual es media atadosa por así decirlo...de hecho ayer jueves me tiró varias indirectas, como que mal [...] (La profesora guía) Se la echó conmigo y yo así como ¿qué hice?...también porque tuvo como actitudes hacia mi que yo encontraba innecesarias y me expuso en varias ocasiones, entonces como que de cierta forma estaba muy enojada [...] Cuando la profe no fue, esos tres días que no fue fueron los mejores días de mi vida. Estaba muy tranquila, esa es la verdad, entonces cuando volví ayer, fue como que fome, no quiero ir”*.

P4: *“B estaba como jugando con una regla, picando papel, tijeras, las cosas que suele hacer con el compañero de al lado, entonces como que entre ellos dos se estaban molestando, y en eso la profesora va...y yo no me di cuenta porque como se sienta adelante*

yo estaba proyectándome hacia el resto de la sala sin verlos a ellos puntualmente y en eso la profesora va y lo reta, interrumpiendo así de todas las formas posibles”.

3.4.2.1 Guide teacher - Student Conflict

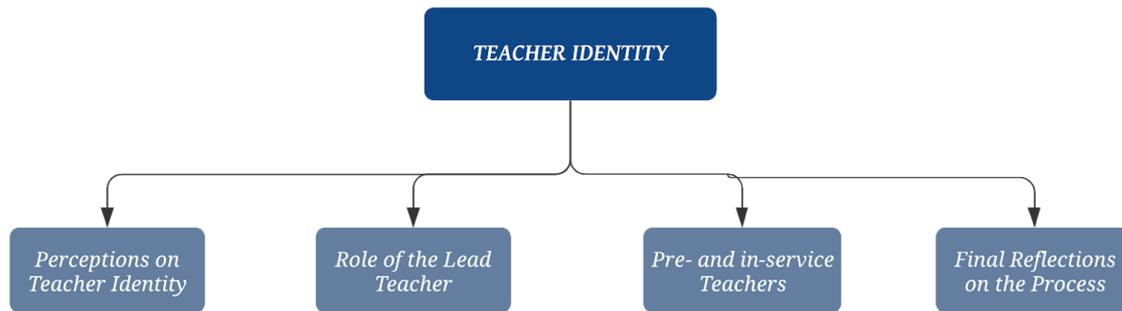
As aforementioned, guide teachers brought conflict into the interactions within the classroom as they had disruptive or conflictive attitudes. These frictions were also perceived between the guide teacher and specific students from the class, as stated by **P4**: *“La segunda clase pasó lo mismo, B estaba interrumpiendo, de nuevo yo no me fijé porque estaba muy concentrada en hacer mi clase, y llega la profe, lo toma, lo saca pero esta vez ella no sale con él, sino que lo deja afuera. B de nuevo se perdió la mitad de los contenidos [...] podía estar incluso mirando el techo no más y la profe iba...y lo anotaba igual. Bueno de hecho a mí me hacía anotarlos cuando estaba observando...así como anota a N que no trajo el libro y yo así...”.*

3.4.2.2 Guide Teacher’s Strain on Pre-service Teachers

Furthermore, guide teachers put strain on pre-service teachers by manifesting an unsettling attitude towards them during the practicum, **P2** reported: *“Claro, en concreto no hay nada malo pero como que igual siento que...yo creo que eso es lo que más me ha tirado para abajo, es que la profe...hay veces en las que siento que ni siquiera está muy de acuerdo con lo que hago en la sala, o cosas así”.* This factor affected pre-service teachers by putting them under stressful situations and fostering self-doubt, **P4** explained: *“Me interrumpe, lo empieza a retar, pero no me interrumpió como haciendo callar al resto del curso también sino que esperaba a que yo siguiera como haciendo mi clase con ella retando a B, no sé si se entiende la situación y para mí fue muy incómodo por supuesto, porque yo no sabía si callarme, si esperar, si seguir o prestarle atención o no [...] Me he sentido super insegura, de muchas cosas. Creo que lo dije también la sesión pasada, como a nivel personal de mi relación con ella, tanto como de mi forma de hacer clases. También es complejo porque yo tengo que hacer su forma de hacer clases cuando no coincide con la mía”.*

3.5 Teacher Identity

Figure 5



As supported by the literature, teacher development is directly linked to the importance of identity in education. For the purpose of this research, teacher identity has been explored in a variety of subcategories that correspond to perceptions on the concept, role of the lead teacher, pre- and in-service teacher differences and pre-service teachers' reflections on the final practicum. These subcategories reflect the main conflicts that emerged in the teacher identity matter and also reveal the final reflections from part of the participants, which are vital to understanding the whole process they have been into the past year. Moreover, this category aims to reveal the way in which pre- and in-service teachers have integrated their influences and how they have confronted the tensions and contradictions given in their individual context.

3.5.1 Perceptions on Teacher Identity

According to the narrations retrieved from the collaborative sessions, it could be noticed that the participants agreed on what entails the pursuit of identity. Addressing this inquiry is not an easy task to do, as stated by Beauchamp & Thomas (2009) “reaching a full understanding of the important aspects of identity and the ways in which they are related can be challenging” (p. 176). This circumstance has brought the following perceptions regarding teacher identity:

P2: *“Para mí ha sido más chocante tener que descubrir una parte de mi personalidad que no me gusta, que no la suelo usar po. Y como que si no soy de esa forma simplemente no*

te pescan. O sea no están ni ahí [...] o sea más que paca es como la parte más brígida o sea la parte más fuerte, o estricta. Y como que en la vida nunca soy así, y tener que aplicarlo...porque desde que entré el 4 de marzo hasta ahora ha habido caleta de progreso con el tema de que he estado más estricta en términos de muchas cosas [...] no sé si tenga dos caras o personalidades distintas, yo siento que potencio ciertos rasgos dentro de la sala que no los potencio fuera. Por ejemplo en la sala soy tres mil veces más paciente de lo que soy afuera”.

P1: *“Porque uno tiende por juventud a pensar que las teorías antiguas son malas, así como al tiro descartarlas. Como no creo que alguien en primero o segundo diga no, yo quiero ser un profesor conductista, difícil, pero es como lo regular. Y ahí como que lo entendí y me dije ¿estaré bien? porque me hace sentido ahora y no sé, es como complejo [...] frente a mi trabajo o al aula en sí, siento que dispongo de una personalidad que me permite ser mucho más, tener un abanico mucho más grande de interacciones de alguna forma”.*

P7: *“Entonces también como uno no sólo es quien uno es, honrar la persona que uno es o el tipo de profesor que uno quiere ser, pero también lo que los estudiantes necesitan como seas”.*

P5: *“Me di cuenta de que como profe soy un poco mejor que estudiante. Como que de profe cumplo con los plazos, si les digo que lo voy a traer revisado me quedo hasta las tantas y lo traigo revisado. Hasta soy un poco más corazón de abuela de lo que creí que era, entonces no sé, yo creo que todas las experiencias sirven como para constantemente replantearse un poco que...qué tipo de profe es uno po. Y que determines algo en un minuto no quiere decir que vas a seguir siendo esa profe una próxima vez tampoco”.*

3.5.2 Role of the Lead Teacher

An important aspect of being a lead teacher is dealing with non-academic affairs and the responsibility that comes with it. This responsibility may seem overwhelming for teachers, especially in their first year of labor, as in the case of **P3**. She reported that she did not feel prepared to be a lead teacher in her first year; moreover, she declared that dealing with parents could be even more problematic than dealing with children: *“Yo no quería tener una jefatura porque no me sentía preparada, menos con niños chicos, y yo les dije e igual me la tiraron [...] Lo que más me ha costado creo yo, como el manejar a 20 niños y a sus papás, porque eso a mí no me lo enseñaron acá. Eso ha sido lo más complicado, yo al principio no quería la jefatura porque era mi primer año, porque eran niños chicos y ha sido como todo un aprendizaje, así como el camino...”*.

3.5.3 Pre- and in-service Teachers Differences

There is unanimity among the participants that pre- and in-service teachers' performance has a clear difference. **P3** declares that her experience as a pre-service teacher contrasts with the one she had as an in-service teacher as she has been involved in the school's decisions: *“En mi experiencia, bueno el año pasado siendo practicante en el colegio habían hartas cosas que me molestaban del colegio y no tenía las herramientas como para tratar de cambiarlas, pero siendo profe por último el reclamo vale”*. Likewise, **P2** reported the opposite as she was not able to participate in the decision-making process or even incorporate her own ideas into the schedule: *“Como practicante estoy en una posición de que puedo sugerir cosas pero no las puedo hacer, entonces como para un futuro, no sé po, si llego a trabajar como en un contexto de esa índole puedo proponer cosas y también motivarlas a hacerlas, o coordinarlas, y ejecutarlas y todo el tema, en vez de decir podríamos hacer esto.”*

Nevertheless, she declared that one of the perks of being a pre-service teacher is the proximity that is generated with students, therefore a pre-service teacher is more likely to inspire confidence among students and hear their concerns. **P2**: *“Como que también en la posición de practicante tengo de ambas partes, onda tengo estudiantes llegando a mí, comentando cosas, también tengo profes comentando cosas... Y bueno yo también creo que*

caes dentro de esa categoría de que te ven en calidad de practicante y como que te ven como una persona un poco más cercana”.

3.5.4 Final Reflections on the Process

Finally, the participants shared their perspectives on what the whole process meant for them as either a pre or in-service teacher. They acknowledged there was significant growth in terms of their management as teachers, and in self-development as well. It can be seen among the testimonies that even though the professional practicum was a challenging experience, pre-service teachers were granted richer knowledge:

P2: *“Pucha yo creo que aún cuando fue una experiencia terrible difícil, o sea yo la encontré difícil pero super enriquecedora, y de hecho la disfruté caleta porque era un espacio que me daba mucha libertad y confianza, entonces como que siento que igual es como un aspecto terrible importante como justo en esta etapa de ingresar al "mundo laboral" de profesores, porque es una etapa en la que hemos tenido muy poco acercamiento al colegio entonces como que mucho de la identidad de profesor no tenemos, porque en realidad no nos hemos visto enfrentados a esta área anteriormente, entonces yo siento que me hayan dado tanta confianza, que hayan depositado confianza en mí y que me hayan dado la libertad para como experimentar, buscar y todo ese tema fue como súper provechoso porque de hecho aprendí un montón, aprendí mucho, el tema de poner límites, de saber cuándo ser más estricta y más buena onda o más no sé po, todo ese tipo de cosas creo que fue super provechosa toda la instancia y siento que igual me preparó mucho como para lo peor”.*

P1: *“Yo sentí que me sirvió muchísimo, y eso se consiguió parandome frente al aula, viendo la realidad de los otros profesores. Viendo por ejemplo cómo otros profesores viven problemas que todos podemos vivir en realidad, entonces siento que en parte saca como de este pedestal en mi mente la figura del profesor, lo coloca obviamente en el estado que corresponde, pero lo hace sentir como más cercano a mi propio perfil personal, y ahí sentí bien fuerte la diferencia y me siento preparado...”.*

4. DISCUSSION

The study focused on the question "How does reflective practice contribute to pre- and in-service teachers' professional and self-development in relation to conflicts associated with classroom climate?". During the past decades, the education field in Chile has been under constant crises, as a consequence, conflicts such as privatization and cost of education, teachers' low wages, crowded classrooms and lack of agency have been pointed out in various studies (Coenen, 2013). In view of this, there is general acknowledgment of the urgent need to improve the quality of education, including teaching programs, which have been developing new ways for teacher trainees to deal with these conflicts once they face the real classroom context. As stated by Aljaberi & Gheith (2018), "the rapid changes and the nature of this developing modern society have given rise to new challenges, yet renewed calls for further improvements" (p. 163). Due to this, it can be seen that teachers' current professional development is no longer limited to in-service training, but there are also other ways that have been gradually implemented in teaching programs, such as reflective practice.

As aforesaid in the literature review, reflective practice refers to the process that fosters a broad understanding and analysis based on the experiences presented in the different contexts of teaching practice. Hence teachers have the space to receive and give suggestions on their work or latent conflicts they might endure throughout their practice. Even though previous studies have shown there is no much feedback or constant accompaniment among teachers (Aljaberi & Gheith, 2018), reflective practice is considered important for being an opportunity that not only provides assistance but also promotes critical thinking among peers, improving thus the learning and teaching process.

When considering teacher development, feedback occasions and accompaniment make a great difference for approaching the problems presented in the teaching practice, especially when talking about teaching trainees. In the case of the participants of the study, both pre- and in-service teachers had the chance to express their concerns either in the context of the practicum or in their jobs as teachers and at the same time to receive suggestions and support from part of their peers. In this way, participants gained familiarity with class content and recommendations for teaching; moreover, they were able to discuss "what students are

like, how students learn, and who teachers themselves are, in addition to teachers' abilities to reflect and make moral decisions" (Aljaberi & Gheith, 2018, p. 161)

As can be seen in the results section, teachers acknowledged either conflicts or reflections in the following areas: Classroom Management, the context of practicum itself, Educative Community, Systemic Infringement and Teacher Identity.

The findings indicated an interesting relationship between the categories of disruptive behavior and systemic infringement. This connection was retrieved from the saturation found in the testimonies' analysis; in other words, most of the conflicts that teachers reported during the sessions belong to the area of disruptive behavior and systemic infringement.

This relationship is understood as the students that were recognized for disruptive behavior carried a historical background of systemic infringement. Firstly, it is worth pointing out how disruptive behavior is understood within the context of classroom management. According to the literature, disruptive behavior is manifested when students show themselves as uncooperative subjects who disturb the track of the lesson and their classmates. Nevertheless, the comparative analysis of this study has shown that misbehavior is not the key element to be considered, but students' acts of resistance (Yuen, 2007) to the transgressions experienced in their lives.

The participants' narratives reported that there were three main cases of students that were known in their communities for disturbing the class. As aforementioned, the three of them came from problematic backgrounds regarding family, medical and psychological matters. When thinking of conflicts such as disruptive behavior in the classroom, it is necessary to take into consideration students' contexts. Lee (2017) states that children that have had experiences of violence, on them directly or on others, "tend to suffer negative consequences, affecting their emotional and mental development" (p. 58). Hence students that have encountered violent episodes are influenced to express their annoyance in desperate forms.

As a consequence, the term disruptive behavior should be considered primarily to refer to superficial issues rather than to call a student “disruptive” on a regular basis. In fact, it seems that this type of behavior shows an *act of resistance*, a concept described by Yuen (2007) in narrative therapy for children that respond to trauma. By acknowledging this concept, the understanding of the matter increases since these students are fundamentally facing similar struggles that need to be attended. These struggles come from students’ troubling historical background, which entails negligent parenting, adoption, having been admitted in SENAME, diagnosis and medication, and constant stigmatization.

Most conflicts that students presented come from their homes; as Serneels (2013) reported, “the problems children experience are understood as embedded in a broader family perspective” (p. 7). In other words, troubling family interactions will definitely have an impact on students’ performance. For this reason, the literature focused on children and young people therapy recommends working with the family as a whole, using their experiences and skills to increase the personal agency of each member family, and thus supporting the child (Serneels, 2013). Nevertheless, findings suggest that teachers from the sample did not report any type of students’ family improvement. Consequently, worrying contexts at home are considered as a form of systemic infringement as students are exposed to negligent parenting and uncertain foster care.

In addition to the aforementioned, students who manifest restless attitudes tend to be diagnosed when they have problems with impulse control. Under those circumstances, children’s sense of agency is lessened as they are typically prescribed with medications for attention-deficit, post-traumatic stress, misconduct, and anxiety disorders when they have experienced a potentially significant trauma and it is not being considered with the urgency that it requires. In this way, diagnosis and prescription of medications are likewise acknowledged as a systemic infringement since children do not have the chance to enrich their sense of personal agency by means of an appropriate treatment.

Furthermore, teachers tend to regard students’ misbehavior as their conclusive attitude whereas the literature has shown that it is not beneficial to encapsulate a person in just a single story because the sense of personal agency is ignored. “When children and young

people do have something to share about the meaning they attribute to their symptoms and injustices faced, these are commonly thought to be inadequate, irrelevant or insignificant” (Yuen, 2007, p. 5). This type of attitude is evident in the educative community, especially from teachers towards disruptive students, thus promoting stigmatization in the classroom.

In the case of stigmatization, either teachers or personnel in the educative community contribute to the perpetuation of certain characteristics that define restless students disregarding the whole baggage they have, such as the ones previously mentioned. As White & Epston (1990) acknowledge, “there are subordinate stories about a person’s life that are not readily visible or accessible to them due to the monopoly of the dominant story (as cited in Hernandez, 2014, p. 33), i.e. the stigma becomes the student’s dominant story for which they are recognized by the rest of the community instead of noticing their other features. When helplessness becomes the dominant story in a child’s life, their sense of agency is erased (Yuen, 2007), leaving no space for their self-development and even fostering the acts of resistance that promote stigmatization. As shown above, not only disruptive behavior and systemic infringement are associated with one another, but also a symbiotic relationship between them is produced by means of pervasive student stigmatization.

Nonetheless, this troubled relationship could not be approached by the participants in the collaborative sessions due to its complexity. Unfortunately, as this broad topic is associated with different areas, not only education but also perspectives on family, ways of conceiving infringement, organisms such as SENAME which belong to the government, and medication it could not be possible to reach a solution for these topics by the extent of reflective practice.

On the other hand, findings also indicated that there is another area of conflict reported by the teachers that can be approached by reflective practice. This area corresponds to methodology and teachers’ and students’ attitudes. Both pre- and in-service teachers reported having trouble when giving instructions, drawing students’ attention and adjusting contents for preschool levels among others. In this situation, the rest of the participants felt free to share their suggestions and provide feedback, addressing thus the principles of reflective practice. Likewise, given the heterogeneity of the collaborative group, in-service

teachers and the rest of the participants could provide valuable recommendations to pre-service teachers when discussing the conflicts they had with guide teachers, which resulted to be an important concern since they will not enable pre-service teachers' capacity to deal with the classroom context, reducing in this way their personal agency and therefore questioning their identity as teachers.

Furthermore, the findings of this research have been consistent with various studies in the field (Keser & Yavuz, 2018; Manota & Melendro, 2016), especially when discussing classroom management. The conflicts described above reflect at least two aspects of classroom climate that could not be visible if not for reflective practice. Firstly, the area of methodology, attitudes, and classroom management overall seem to be approachable by means of collaborative sessions. The expertise and knowledge of the participants not only enhances the sharing of perspectives, but also provides a better understanding of the matter i.e., it provokes "innovative thinking and inspires change through critical and collective reflection which could generate new insights and possibilities" (Leering, 2013, p. 3).

According to Beauchamp & Thomas (2009) "reflection has been recognized as the very core of effective teaching" (p. 182); this can be understood in that reflective practice provides a heuristic understanding of how professional expertise evolves and is developed (Leering, 2013). Thus, it fosters the analysis of professional development and learning by giving teachers the opportunity to discuss and hence to dissipate rising tensions in the classroom as well as to nurture a professional identity.

Identity is understood as an ongoing process and therefore it is conceived as dynamic rather than stable (Beauchamp & Thomas, 2009). It is worth pointing out how this belief can be seen in the application of this research since the participants have acknowledged that their identity has evolved not only due to the individual process they have had in their teaching practice, but also because of the collaborative sessions and the sharing of ideas. Moreover, it is interesting to note how pre-service teachers agreed on the idea that their identity was not definitive at that point in their professional status and it is certain that they will note a progression in their idea of self-identity throughout their careers. Likewise, the literature states that "further identity shifts may occur throughout a teacher's career as a result of interactions

within broader communities” (p. 175). In other words, identity is shaped and reshaped thanks to the interaction with others in professional contexts.

Consequently, reflection is a fundamental factor for teachers to integrate their sense of self with a “deep understanding of how this self fits into a larger context that involves others” (Beauchamp & Thomas, 2009, p. 182). As they are exploring and revealing aspects of the self they are also increasing their sense of personal agency. As a result, teacher education programs have the responsibility to create opportunities for the exploration of teacher identities since the construction of identity provides the skills to reflect on teaching, teaching environment and self-evaluation, which, likewise, promotes taking appropriate decisions when solving classroom-related problems and raising awareness of the conflicts presented in classroom climate.

As the *collective storytelling* produces identity, reflective practice must stand at the core of teaching profession; as Sachs (2005) states, “it provides a framework for teachers to construct their own ideas of *how to be*, *how to act* and *how to understand*” (as cited in Beauchamp & Thomas, 2009, p. 178) not only their work but also their place in society. Furthermore, “gaining a more complete understanding in teacher identity could enhance the ways in which teacher education programs are conceived” (p. 176) and thus allowing teachers to be one step closer in the long-pursuit goal of quality education.

REFERENCES

- Ackermann, Edith. (2001). *Piaget's Constructivism, Papert's Constructionism: What's the difference?*. 5. Retrieved from https://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20_%20Papert.pdf
- Aljaberi, N., Gheith, E. (2018). *Reflective Teaching Practices in Teachers and Their Attitudes toward Professional Self-development*. International Journal of Progressive Education, Volume 14 Number 3. Retrieved from DOI: 10.29329/ijpe.2018.146.11
- AVID Center (2017). AVID Collaborative study groups. Retrieved from <https://www.avid.org/cms/lib/CA02000374/Centricity/Domain/35/CSG%20Overview.pdf>
- Barr, Jason. (2016). *Developing a Positive Classroom Climate*. IDEA Papers. 61. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED573643>
- Barreda, M. S. (2012). *El Docente como Gestor del Clima del Aula: Factores a tener en cuenta*. Universidad de Cantabria. Retrieved from <https://repositorio.unican.es/>
- Beauchamp, C., & Thomas, L. (2009). *Understanding teacher identity: an overview of issues in the literature and implications for teacher education*. Cambridge Journal of Education, 39:2, 175-189, DOI: 10.1080/03057640902902252
- Berkeley Graduate Division. (n.d.). Social Constructivism. Retrieved from <https://gsi.berkeley.edu/gsi-guide-contents/learning-theory-research/social-constructivism/>
- Bowen, T. (n.d). Classroom management: Teaching mixed-ability classes. Retrieved from <http://www.onestopenglish.com/methodology/teaching-articles/classroom-management/classroom-management-teaching-mixed-ability-classes/146453.article>
- Brown, C., & Augusta-Scott, T. (2007). *Narrative Therapy: Making Meaning, Making Lives*. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.4135/9781452225869>

Cherry, K. (2019). Sociocultural Theory of Cognitive Development. Verywell Mind. Retrieved from <https://www.verywellmind.com/what-is-sociocultural-theory-2795088>

Coenen, S. (2013). Chile: Answers to the Education Crisis Are Political. Pulitzer Center. Retrieved from <https://pulitzercenter.org/reporting/chile-answers-education-crisis-are-political>

Corbin, J., & Strauss, A. (1990). *Grounded Theory Research: Procedures, Canons, and Evaluative Criteria*. Retrieved from <https://med-fom-familymed-research.sites.olt.ubc.ca/files/2012/03/W10-Corbin-and-Strauss-grounded-theory.pdf>

Creswell J. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*. SAGE Publications.

Culp, B. (2005). *Management of the Physical Environment in the Classroom and Gymnasium: It's not That Different, Teaching Elementary Physical Education*, vol. 17, no. 5, pp.13–15. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ749092>

Djigic, G. & Stojiljković, S. (2011). *Classroom management styles, classroom climate and school achievement*. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 29. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.310>

Domingo, A. (2013). *Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Saarbrücken (Alemania): Ed. Publicia.

Doyle, W. (1985). *Recent Research on Classroom Management: Implications for Teacher Education*. Journal of Teacher Education, 36(3), 31–35. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/002248718503600307>

Doyle, W. (1986). *Classroom Organization and Management*. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd Edition, pp. 392-431). New York: Macmillan. Retrieved from [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1521244](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1521244)

Earl, K. & Ussher, B. (2016). *Reflective Practice and Inquiry: Let's Talk More about Inquiry*. *Teachers and Curriculum*, v16 No.2. 47-54. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1123364>

Erickson, G., Minnes, G., Mitchell, I. & Mitchell, J. (2005). *Collaborative teacher learning: Findings from two professional development projects*. *Teaching and Teacher Education*. 21. 787-798. DOI:10.1016/j.tate.2005.05.018.

Evans, I. M., Shane H. T., Buckley L., & Yan, E. (2009) *Differentiating classroom climate concepts: Academic, management, and emotional environments*, *Kōtuitui: New Zealand Journal of Social Sciences Online*, 4:2, 131-146 DOI: 10.1080/1177083X.2009.9522449

Fraser, B. (1989) *Twenty years of classroom climate work: progress and prospect*, *Journal of Curriculum Studies*, 21:4, 307-327. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/0022027890210402>

Fraser, B. J., & Treagust, D. F. (1986). *Validity and Use of an Instrument for Assessing Classroom Psychosocial Environment in Higher Education*. *Higher Education*, 15, 37-57. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1007/BF00138091>

Gergen, K.J. (2006). *Construir la realidad. El futuro de la psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Mill Valley, CA: Sociology Press.

Gómez, A. (2005) *La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 18.

Retrieved from <http://www.cdeportes.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.htm>

Graham R. Gibbs. (2010, June 20). Grounded Theory - Axial Coding [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=s65aH6So_zY&t=359s

Hancock B., Windridge K., and Ockleford E. (2009). *An Introduction to Qualitative Research*. Retrieved from https://www.rds-yh.nihr.ac.uk/wp-content/uploads/2013/05/5_Introduction-to-qualitative-research-2009.pdf

Hernandez, R. (2014). *Seeking Treasure beneath the Ruins: Stories of Narrative Practice with Children and their loved ones*. The International Journal of Narrative Therapy and Community Work No.4. Retrieved from <http://www.dulwichcentre.com.au>

Hernández-Sampieri R., Fernández C., & Baptista L., (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. Mexico, DF.

House, S., Alonso, R., Banks, M., Cerezo, L., Durán, R., Hobbs, V., Lin, M., & Paran, A. (2011). *Inglés: Investigación, Innovación y Buenas Prácticas Docentes*. Ministerio de Educación. Gobierno de España. GRAO: Barcelona.

Iris Center. (n/d). What can teachers do to make the classroom environment more conducive to children's learning and development?. Retrieved from <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/env/cresource/q1/p02/>

Keser, K., & Yavuz, F. (2018). *Classroom management problems pre-service teachers encounter in ELT*. Cypriot Journal of Educational Science. 13(4), 511–520.

Khanam, A. & Zahid, M. (2019). *Effect of Reflective Practices on the Performance of Prospective Teachers*. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, volume 18 issue 1. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1201647>

Lee, J. (2017). *Responding to Children in Situations of Family Violence: Narrative Therapy Group Work with Children*. The International Journal of Narrative Therapy and Community Work 2017 No.1. Retrieved from <http://www.dulwichcentre.com.au>

Little, D. (1991) *Learner Autonomy 1: Definitions, Issues and Problems*. Dublin: Authentik.

Manota, M., & Melendro, M. (2016). *Clima de Aula y Buenas Prácticas Docentes con Adolescentes Vulnerables: Mas Allá de los Contenidos Académicos*. Contextos Educativos. 19. 55-74. Retrieved from DOI: 10.18172/con.2756

McLeod, J., Fisher, J., & Hoover, G. (2003). *The key elements of classroom management: managing time and space, student behavior, and instructional strategies*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

MINEDUC. (2019). *Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional Docente en la Escuela*. Retrieved from <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2266>

Molina, N., & Perez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula: Un caso de estudio*. Paradigma, 193-219.

Moos, R. H. (1979). *Evaluating Educational Environments: Procedures, Measures, Findings and Policy Implications*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

OECD. (2014). *Reshaping Teacher Careers in Chile: selected international evidence*. OECD, Paris. Retrieved from <http://www.oecd.org/chile/Re-shaping-teacher-careers-in-Chile.pdf>

Olsen C., St. George D. (2004). *Cross-Sectional Study Design and Data Analysis*. College Entrance Examination Board. Retrieved from http://www.collegeboard.com/prod_downloads/yes/4297_MODULE_05.pdf

Popescu, T. (2014). *Classroom Management Strategies and Techniques: A Perspective of English Teacher Trainees*. Journal of Linguistic and Intercultural Education - JoLIE. 143-160.

Rahimi, M., & Hiwa, W. (2018). *Reflective practice, Self-Efficacy and Research Practice of EFL Teachers: Examining Possible Relationships*. *Issues in Educational Research*, 2018, Vol 28(3), 756-780. Retrieved from <http://www.iier.org.au/iier28/rahimi.pdf>

Roschelle, J., & Teasley, S. D. (1995). *The construction of shared knowledge in collaborative problem-solving*. In C. E. O'Malley (Ed.), *Computer-Supported Collaborative Learning* (pp.69-197). Berlin: Springer-Verlag. DOI:10.1007/978-3-642-85098-1_5

San Martín, D. (2014). *Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>

Sánchez, J.F. (2009). *Análisis del clima de aula en Educación Física. Un estudio de casos*. Tesis Doctoral. Málaga. Retrieved from <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17677907.pdf>

Schön, D. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. *The Journal of Continuing Higher Education*, 34:3, 29-30. DOI: 10.1080/07377366.1986.10401080

Serneels, A. (2013). *Picturing Stories: Drawing in Narrative Family Therapy with Children*. *The International Journal of Narrative Therapy and Community Work*. Retrieved from <http://www.dulwichcentre.com.au>

Stetsenko, A., & Arievitch, I. (1997). *Constructing and Deconstructing the Self: Comparing Post-Vygotskian and Discourse-Based Versions of Social Constructivism*. *Mind, Culture, and Activity*, 4(3), 159–172. https://doi.org/10.1207/s15327884mca0403_3

Stanley, A. (2009). *The Experience of Elementary Music Teachers in a Collaborative Teacher Study Group*. Michigan: University of Michigan. DOI: 10.5406/bulcouresmusedu.192.0053

Stanley, A. (2011). *Professional Development within Collaborative Teacher Study Groups: Pitfalls and Promises*. DOI: 10.1080/10632913.2011.546692

The University of Texas at Austin. College of Natural Sciences (n.d.). Collaborative Study sessions. Retrieved from <https://cns.utexas.edu/tip-scholars/current-scholars/collaborative-study-sessions>

University of Northern Colorado. (n.d.). Classroom Management Guide: The Critical Role of Classroom Management. Retrieved from https://www.unco.edu/cebs/teacher-education/undergraduate-programs/classroom_management.aspx

Vaello, J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Graó. Retrieved from https://www.academia.edu/36611637/Joan_Vaello_Orts_C%C3%B3mo_dar_clase_a_los_que_no_quieren

Vinney, C. (2019). Social Constructionism Definition and Examples. ThoughtCo. Retrieved from <https://www.thoughtco.com/social-constructionism-4586374>

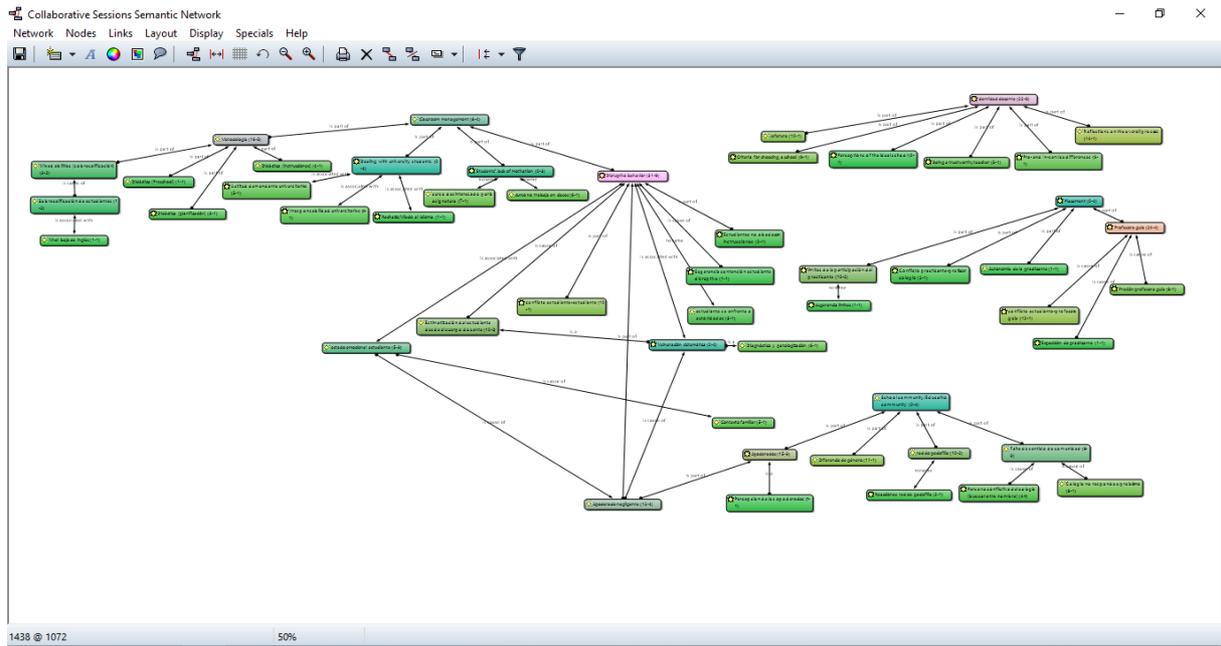
Yuen, A. (2007). *Discovering Children's Responses to Trauma*. The International Journal of Narrative Therapy and Community Work 2007 No. 4. Retrieved from <http://www.dulwichcentre.com.au>

Zedan, R. (2010). *New dimensions in the classroom climate*. Learning Environments Research. 13. 75-88. DOI:10.1007/s10984-009-9068-5.

Zeichner, K. (1993). *El maestro como profesional reflexivo*. Cuadernos de pedagogía, 220 (44-49). Retrieved from <https://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2012/04/Org-El-maestro-como-profesional-reflexivo-de-Kenneth-M.-Zeichner.pdf>

APPENDICES

APPENDIX A: Atlas.ti Code Map



APPENDIX B: Collaborative Sessions 1-10

SESIÓN 1

P6: Estamos en la sesión 1, hoy día no contamos con los profesores del sistema pero a partir de la próxima ya se incorporan. P2, cuéntanos más o menos en qué estás, cuántas semanas.

P2: Yo llevo ya más de un mes, porque llegué justo a empezar el año. Porque eso nos dijeron, hay que empezar el año en el colegio. Entonces yo fui y bueno, las dos primeras semanas que fueron la observación, la profesora, mi profesora guía la Nela, se llama nela...hizo el tema del diagnóstico un repaso y todo, estoy con un primero medio y con un cuarto medio. El colegio parte desde primero medio, así que la llegada a los primeros ha sido un poco caótica, porque como vienen de muchas partes distintas es un colegio igual que recibe a estudiantes que han sido repitentes, que los echan por diferentes motivos y todo el tema entonces igual hay de todo.

P6: Qué colegio es Poli? Poli: El confederación Suiza. Que está como a 20 minutos de acá...y eso. Hace ya creo que cuatro semanas estoy haciendo clases yo, con el cuarto medio no tuve ningún atado nunca, no he tenido ningún atado, son una tacita de leche, son bacanes igual como que apañan y todo, y con el primero medio he tenido unos cuantos problemas. Y no tan solo con los chiquillos, sino que mi profe guía igual es media atadosa por así decirlo.

P4: La profe de cuarto medio es diferente a la de primero medio?

P2: No, es la misma.

P4: Aah ya.

P2: Es la misma, eso sí esta profe iba a ser la profe tutora que es como se le llama acá, que es la profe jefe, iba a ser la profe jefe del primero medio pero lo abandonó.

P6: Y sabemos por qué abandonó la jefatura?

P2: Porque le redujeron horas.

P6: Ah ya, entonces es un tema administrativo.

P2: Entonces no quería tener nada.

P6: Ya, pero levantemos primero lo de tu relación con la profe y después yo creo que relatas lo del primero medio. Porque creo que con tu relación con el curso hay un par de aristas por lo menos. Qué es lo que ha sido más dificultoso con la profe?

P2: Pucha, desde que hubo un atado que te comenté, le comenté a los dos de hecho, la profe como que ha estado igual super inestable...no fue durante unos días y yo estuve cubriendo el viernes pasado. Le cubrí todos los cursos que ella tenía ese día y después a mi no me dijeron que cubriera

nada más así que fui a lo que me tocaba...y ella volvió el jueves. El jueves igual como que hubieron roces, o sea es que al principio nos llevábamos muy bien, la profe era como demasiado abierta ante los practicantes en sí, como que me dijo que le gustaba mucho tener practicantes porque básicamente le hacen toda la pega. Entonces como que yo tenía igual harta libertad de hacer y deshacer y de probar muchas cosas y todo el tema. En ese aspecto todo super bien, hay veces que yo le mando todas las planificaciones y hay veces que me dice que *pucha podrías hacer esto* o me da sugerencias, o *pudiste haber hecho esto* y todo piola. Lo que si me he dado cuenta es que la profe es como muy "mecha corta" por así decirlo. Como que desde un principio yo me acuerdo que llegamos a la sala del primero y al tiro tuvo atados con uno de los cabros, al tiro...onda el cabro estaba ahí, le dijo algo, se dijeron algo, mandó a llamar al inspector el cabro como que dejó la embarrada porque no entendía lo que estaba pasando, así que fue bastante como extraño, porque más encima como yo venía recién llegando yo así como "qué onda" y bueno, después igual como que se repitió una situación así, pero fue el triple de peor...eeh...con otro niño...y la profe quedó muy afectada, porque en realidad ella como que el chico viene del sename entonces como que vive muy violentamente y como que tiene bastantes problemas al relacionarse con las personas, esa es como la verdad de las cosas. Entonces tuvo un mínimo atado con la profe y la gritoneó, la subió, para arriba para abajo, se la paseó por todo el mundo y fue bastante violento y chocante (?) para la profe en sí y como que ahora está en la parada de que ella no está confiando tanto en mí. Por qué, porque cuando pasó esta situación yo estaba en la sala pero yo no escuche nada de lo que pasó, no escuché lo que dijo el estudiante y tampoco escuche lo que le dijo la profe para que quedara la media embarrada que quedo. Entonces ella como que no siente que yo la apañé en ese sentido, entonces como que desde ahí está media dolida, de hecho ayer jueves me tiró hartas indirectas, como que...mal. Y como que desde ese incidente, ya la verdad es que el primero medio siempre fue como tema porque no pescaban a nadie, no era tan solamente en inglés, sino que igual hablé con hartos profes y no...los odiaban a todos, como que no estaban ni ahí, no trabajaban, conversaban todo el rato, igual hay hartos chicos y chicas que son como PIE y todo el tema. O sea que pertenecen al PIE. Eeh...entonces es un curso bastante complicado, y desde entonces como que yo estoy recurriendo igual harto a una parte de la administración que es como el área de convivencia que tiene el colegio entonces como que trabajan con trabajadores sociales, psicopedagogos y es bastante buena esa área del colegio. Entonces yo fui y dije así como pucha, tenemos este problema, los chiquillos no están ni ahí con nada, pasó el tema del Franco (así se llama este chico), pasó el tema del Franco con la profe y después yo hablé con el encargado de convivencia y habíamos quedado en hacer como, algo parecido como a una *classroom meeting* del *positive discipline* pero como que se trabaja con un tótem...entonces como que hacían un círculo y el encargado de convivencia como que expuso un tema, así como pucha chiquillos me han llegado rumores, o sea no rumores, los profesores me han comentado que ustedes se portan así, así y así y hay que hablar sobre esto. Entonces el tótem como que está al medio y quien quiera hablar toma el tótem y después lo deja ahí, y cuando sienten...el tótem en este caso era una flauta, y cuando sienten que nadie los estaba escuchando tocan la flauta para llamar la atención. Entonces yo fui parte de esa reunión y la encontré bastante provechosa porque como que al principio entre ellos mismo no hablaban tanto de los temas que habían, como que el tema de ser, de no estar ni ahí, no es como que sean disruptivos.

P6: Cuántos son poli?

P2: Son 25...si si no es un curso grande, y de hecho en 4to medio tengo como 15 o 17, algo así.

Eeh...la cosa es que al principio como que no estaban ni ahí, no querían hablar nada y toda la cuestión, pero después como hacia el final de la reunión ya estaban hablando más, pudieron resolver problemas que tenían con ellos mismos porque como que hubo un atado de que alguien subió un estado a Facebook, y controversia y cosas. Entonces como que lo noté incluso en su disposición al estar sentados ahí porque al principio estaban como todos echados, como que no les importaba, como que querían irse y después estaban todos como hacia adelante, como inclinados, entonces fue bacpan ver como ese cambio ahí y hoy día tuve clases con ellos y fueron bacanes, me encantaron porque pudimos, ese era como el tope con el primero medio, porque como no pescaban nada era muy difícil avanzar con ellos y como tampoco cachan nada de inglés era muy difícil hacer todo y hoy día logré que escribieran cosas y estaban todos trabajando y fue bacán. Y eso.

P6: En qué espacio sucede esas intervenciones de esta cosa de convivencia? En espacio formal de clases? consejo?

P2: O sea es que, iba a ser en consejo de curso, pero pasaron cosas en el colegio. Igual es un colegio bien politizado entonces como que hay salidas, hay veces que se toman, o sea veces que salen y dejan la embarrada, entonces como que para los consejos de curso no había habido, entonces la profe que es la profe tutora de matemáticas como que cedió su hora porque también encontraba que era muy necesario hacer la intervención. Entonces se desarrolló en la sala y todo eso.

P6: Y el resultado de eso ha sido transversal o ha sido...o tuviste la oportunidad de solo vivenciar tú desde inglés, los otros profes han reportado algo?

P2: La verdad no sé, no he conversado con muchas personas. Porque como que esto fue hoy día y yo quedé muy maravillada, pensando que fue la mejor clase del mundo. Porque sí, salió todo como planifiqué, entonces eso, hoy día me fue a supervisar el Diego. Fue al cuarto medio pero igual fue como...como que no pudo sacar tanto de ahí porque como es un grupo pequeño, y son muy piola. Entonces como que me dijo no te pude evaluar nada porque como que no pude evaluar proyección de voz, ni ninguna cosa porque eran muy piola. Además yo llegué y había uno, a las 8, y empezaron a llegar todos a las 8 y media. Y eso.

P6: Y el Franco?

P2: Es que a mi me da mucha pena el tema, es brígido.

P6: Es que yo creo Poli, habiendo escuchado la vez anterior cuando conversamos y ahora en tu relato, a mi me da la impresión de que el nudo crítico en tu caso, que es lo que estamos tratando de traer a colación, que es lo que está complicando los procesos de práctica y de trabajar en los colegios. En el caso tuyo es el Franco...

P2: Puede ser

P6: No sé si ha tenido algún desarrollo a partir de eso, qué pasó después?

P2: Sí, se levantó una investigación al respecto, entonces de hecho a mi me pidieron hacer un relato de lo que pasó, mmh un sumario. Entonces la profe también tuvo su parte del relato, Franco también y yo también y hablando con el encargado de convivencia que fue el que desarrolló la investigación me dijo así como, el problema es que no hay testigos de lo que se dijo la profe y el Franco, porque como yo era la única que estaba ahí y realmente no escuché porque yo estaba haciendo otra cosa no se sabía muy bien qué pasaba y me dijo lo único que me queda es entrevistar estudiantes y parece que al final logró saber qué pasó porque al final lo que fue es que a Franco le redujeron al máximo las horas de clases, onda como que la "sentencia" o la resolución fue que él tenía que ir los miércoles porque es el día que la profe no va y bueno yo tampoco, los miércoles tiene que ir a buscar material de todas las asignaturas, entonces como que el desarrollo de la, de la resolución es paulatina. Entonces al principio él tiene que ir a buscar material van a ver que él vaya a buscar el material, que trabaje en las cosas, y todo eso y dependiendo de como se va comportando con eso lo van a incorporar a talleres de los miércoles que son como...no ven que la jornada, la JEC, se supone que es clases y después talleres, aquí lo hacen. Entonces tienen talleres los miércoles y los jueves, entonces la idea es que si se va comportando bien, ingrese a los talleres, si ingresa a los talleres después puede ir a clases los miércoles exclusivamente porque es el día que la profe no va. Hasta así como, ese es el plan por este semestre, que es como evitando que se tope con la profe y es por eso también que la profe está como muy afectada en ese caso porque ella quería que lo echaran.

P6: O sea el Franco antes de eso, como para tener el panorama como claro, antes del conflicto con la profe, su plan era o sus actividades consistían ir al colegio, cuántas veces a la semana?

P2: Lo que yo sé es que el Franco iba al colegio cuando se sentía bien, ese era el plan, y en mis clases estuvo como dos o tres veces, incluso un poco más. Sí...y eso, porque al principio iba siempre y luego también empezó a tener problemas con las autoridades más que con sus compañeros. Y después quedaron en que ya, fuera cuando él quisiera. Entonces cuando quería ir también como que dejaba un poco la embarrada, eso fue en lo que quedaron, que fuera los miércoles.

P6: Y a buscar material a dónde? Que fuera al colegio a buscar material

P2: Claro, la idea es trabajar como con tutores, de hecho le pidieron al Isra si podía trabajar con él. Porque hay dos profesores de inglés y la profe Nela no va a trabajar con él y la profe, la que queda es muy amiga de la profe Nela entonces también está como en la que no quiere trabajar con el chico y solo quedaba el Isra porque yo los miércoles no voy.

P6: Oye y hay más niños o niñas del SENAME en el colegio

P2: Probablemente hayan, pero que yo sepa, igual sé que hay hartos niños que son parte de programas, no sé qué tipo de programas porque tampoco sé mucho al respecto.

P6: Tienen algo...?

P4: Así como una pregunta?

P6: O sea es que la Poli deja el tema del Franco pal final porque es "el tema" O sea se puede entender inmediatamente por qué es el tema, da pena con solo escuchar el relato, estando ahí debe ser multiplicado por harto más. Lo único que se me ocurre es que podamos hacer como preguntas, hacerte algún tipo de seguimiento, son programas super específicos y especiales que no pasan en todos los colegios. Pero qué hacer po, cómo te hay enfrentado a tu posición de practicante, frente a esta situación de un estudiante que seguramente hay afectos también, qué te ha enfrentado a ti misma...

P2: No entiendo la pregunta (risas)

P6: Como hay llevado el tema tú po, personalmente

P2: Al principio, o sea cuando pasó todo igual fue brígido y fue, me preocupé mucho por él más que por la profe, porque él estaba muy muy muy descontrolado, pero fue muy chistoso porque, o sea no chistoso pero como extraño porque después de que pasó todo esto yo hablé, o sea antes de que siguiera a la profe él habló conmigo, o sea no habló conmigo, me gritó cosas como que me trató de explicar lo que había pasado y por qué estaba enojado y yo le dije está bien, entiendo que estés enojado y siguió gritando y se fue, y después volvió a la sala y me pidió disculpas, por como se había comportado, me pidió disculpas y yo le dije que lo disculpaba pero que habláramos. Y me dijo que ya, pero en ese momento él estaba como mucho más compuesto por así decirlo y estuvimos harto rato después...o sea yo personalmente con él no hablé, estaba también la profe guía, o sea la profe tutora y una paradocente que es también inspectora de piso, que también tiene una relación muy cercana con e Franco, yo la vi hablando mucho mucho rato con él en el patio y todo el tema, eso es un poco lo que me gusta del colegio que hay como una contención en esa parte, entonces ponte tú no fue como violento el approach hacia el Franco, sino que todo el mundo intentaba calmarlo, no era así como ya te vay, entonces desde esa parte estuve igual tranquila porque sabía que no iban a dejar que se fuera, pero después como que no pude hablar con él y tampoco sentí que fuera pertinente hablar con él independiente de que hayamos una buena relación, porque yo me acuerdo que el primer día que vi al Franco él me miraba pero con odio, pero porque él odiaba a todo el mundo, y yo me acerqué a él, porque recuerdo que se estaba maquillando y yo le empecé a hablar del maquillaje y ahí como que le caí bien por así decirlo, entonces independiente de que hayamos generado como un buen lazo no creí que haya sido pertinente que yo me acercara a él, siendo que también tenía apañe de paradocentes y de otras personas. Igual me fueron manteniendo al tanto de lo que pasaba, igual lo agradezco porque yo también estaba preocupada por eso, pero de cierta forma como que no era que me preocupara más, pero como que me daba rabia, me daba mucha rabia la actitud que tenía la profe y después entiendes por qué, o sea no es como que nunca hubiese entendido por qué reaccionaba así, sino que igual me daba rabia, estaba como muy enojada y también porque se la echó conmigo y yo así como "qué hice" y también porque tuvo como actitudes hacia mi que yo encontraba innecesarias y me expuso en varias ocasiones, entonces como que de

cierta forma estaba muy enojada. Esa es la verdad, yo estaba muy enojada con toda la situación y hasta cuando la profe no fue, esos tres días que no fue fueron los mejores días de mi vida (risas) Estaba muy tranquila, esa es la verdad, entonces cuando volví ayer, fue como "que fome, no quiero ir". Y cuando volvió fue como "hola profe", intentando ser muy nice, de preguntarle cómo estaba, que si necesitaba algo en especial y todo...y ayer igual hablé con hartas personas al respecto, de todo lo que había pasado, con la profe y también con la situación en específico, hablé con el director y con el coordinador académico y me dijeron cosas igual que yo encontré como sensatas y como que pude encontrar paz en sus palabras y en cómo me sentía yo, porque también estaba como muy cegada, muy enmismada en lo que sentía y tampoco estaba viendo que habían muchas personas que estaban siendo afectadas por el problema, y eso, decidí que en realidad hacerme más atados de los que ya existen, o sea más atados de lo que ya el problema era, era como super innecesario y eso, y como que hoy todo fue muy bueno. Porque yo también cambié la forma en cómo yo me sentía al respecto.

P6: Entonces la vuelta de la profe fue ayer y hoy fue como la primera intervención tuya ya con ella en terreno, entonces hay que darle un tiempo ahí a la relación de la...

P2: Es que eso era lo que me preocupaba ayer, como que cómo iba a estar la profe en clases, porque obviamente iba a estar mucho más pendiente de cómo se comportaban los cabros dentro de la sala, y o sea, es normal porque pasa siempre el tema de que ellos ocupan muchos garabatos, entonces como que sentía que iba a estar mucho más aguja respecto de esas cosas, entonces yo dije como que quizás me va a interrumpir la clase, como que me va a hacer sentir incómoda con cosas que ella haga, pero aunque la vi un par de veces llamándole la atención a ciertos cabros como que estuvo todo bien.

P6: Ya, entonces no fue disruptiva. Hay esperanza entonces, una mejor relación de aquí en adelante.

P2: Sí porque yo también tampoco pretendo ser la peor...porque decidí que no quiero hacerlo

P6: También es una decisión propia, obvio que es importante ahí tomar decisiones...no todo es de la profe. Eso es más o menos los relatos, y como le vamos a ir dando seguimiento. La próxima sesión entonces vamos a ir viendo la profe guía con la relación con la Poli, si hay novedades respecto al Franco, como va el tema de primero medio y su respuesta maravillosa de ahora que posiblemente vaya a cambiar después y vuelvan como a un equilibrio entre lo maravillosos...entonces ahí vamos a ir viendo esos temas que salgan como nudos críticos. Eduardo, cuéntanos de tu experiencia.

P1: Bueno, voy a partir igual explicando un poco cómo ha sido incorporarme de alguna forma al proyecto. Yo estoy dentro de campus pedagógico aquí en, bueno con la coordinación de práctica, entonces cuando partimos el 5 yo recién tenía la primera reunión acá, por lo que yo llevo 4 semanas, no alcanzo el mes completo pero llevo 4 semanas allá. Con un curso llevo 2 semanas de aplicación y con el otro una de aplicación, debido a que tuvieron prueba en una semana. Bueno me asignaron 2do y 4to medio y son diametralmente opuestos, porque 2do medio lo voy a decir sin miedo, son brillantes, los encuentro que son un grupo curso y unos individuos que tienen muchas ganas de

participar, muchas ganas de aprender, y mucho sentido crítico también que la verdad me dejan sorprendido y eso que es la segunda clase, no sé con qué van a salir después. Y con 4to medio que ya he tenido 4 clases, realmente no quieren hacer nada, y yo los comprendo realmente porque están ad portas de salir, no tienen mucho ánimo de hacer las cosas, piensan como que ya vieron todo, y que no hay nada en lo que se pueda innovar y me pongo a pensar por ejemplo, les daba ejemplos de algunos memes en inglés y también es como aaah pero ya los vieron. Es como, claro, son un poco pesados pero yo creo que pesados en el sentido de que realmente no quieren hacer las cosas. Al profesor Raúl que es el profesor guía lo tratan super bien también, pero es como la clase, el contenido no les llama la atención casi nada.

P2: Pero es sólo inglés?

P6: No, me han dicho que es todo. Es que por lo que tengo entendido, y este es un antecedente que yo manejo hasta cierto punto, hubo una coyuntura el año pasado, yo no he averiguado mucho y como recién estoy empezando tampoco he podido saber mucho, pero creo que tiene relación con una estudiante que acusó a un profesor de abuso, no, lo siento, de acoso para ser bien claro. Pero resulta que luego de una investigación se determinó que era más por, ahora esto en términos de investigación yo no sé la verdad, estoy diciendo lo que me dijeron, que en realidad era por como en particular al profesor, no era realmente un caso de acoso. Eso fue lo que determinó la justicia y nuevamente yo no estoy, no sé qué ocurre ahí. Lo que sé es que la estudiante ya no se encuentra en el colegio, el profesor sí, tampoco sé que profesor es, sólo sé que no es el profesor de inglés, por motivos...claro. Pero sé que está ahí, se investigaron creo las cámaras de seguridad, creo que fue un proceso muy grande, pero nuevamente yo no me he metido por lo mismo, y creo que desde ese entonces como que el curso cambió, ya tiene algo contra el colegio, realmente están muy desencantados con la institución.

P4: Pero eso entonces es porque apoyaban a la compañera que acusó al profesor

P1: Tengo entendido que es en realidad por la expulsión de la...es que ese es el problema, tengo entendido que no fue expulsión, pero fue uno de estos casos en que la hicieron un poco expulsarse.

P6: Claro, después de todo el proceso que seguramente fue duro terminó yéndose.

P1: Claro, probablemente. Entonces ellos están descontentos con eso.

P4: Pero es como la mala disposición con el colegio porque la compañera se tuvo que ir, cierto?

P1: Claro, esa es mi conclusión desde ahora. Ahora lo interesante es que es el grupo curso el que es considerado conflictivo en términos del colegio. Pero en cuanto individuos no hay con ningún caso particular de alguien como que de algún tema. Es más bien el colectivo el que hace complejas las instancias. No sé si aquí también entra orientación, como para hablar...

P6: Sí

P1: Bueno, dentro de las horas de orientación a mi me tocaron 2 unidades, orientación vocacional y manejo de la frustración. En cuanto a lo que he intentado hacer con vocacional ha sido principalmente mostrarles fuentes, porque siento personalmente que son los hijos de la información. Ellos no quieren a alguien que les diga esta carrera es mejor para ti, creo que quieren a alguien que les diga estos son los medios para buscar carreras por ejemplo, y siento que cuando fue esa clase en particular engancharon super bien y preguntaban por ejemplo: Y cómo puedo comparar las ingenierías civiles, te vas a esta página, sale ing. civil y salen todas las universidades que la imparten, y la ligamos con otra clase que era sobre los sueños, los sueños personales. Y ahí quisieron participar mucho, la hora de orientación tiene solo 45 min. y en esa ocasión la aprovecharon ellos, super bien, siento que una vez que se les mostró, que se les da más trabajo a ellos, como de forma autónoma, se sienten mucho más como con ganas de participar. Eso me pasa con 4to. También hay un tema, principalmente con campus pedagógico, y no es con el tema en sí, pero tiene que ver con los apoderados del colegio. El colegio es particular y los apoderados por lo que he visto tienen mucha ingerencia en las decisiones del colegio. Una de las compañeras de campus pedagógico tocó un tema sin avisar, independiente del tema lo hizo sin avisar y cuando le pidieron las planificaciones, no tenía en realidad, sólo escribió en papel, que eso está bien, es problema de ella y podemos someter a debate si merecía lo que le hicieron. Pero resulta que los apoderados enviaron cartas al colegio diciendo que lo que hizo fue algo feo, o sea que fue algo que no corresponde, y se le solicitó a esta estudiante que dejara el establecimiento.

P6: Esperate, ella vio un tema en clases que no estaba planificado?

P1: El tema es...a ella se le dieron los temas, desde el colegio, claro. Pero el colegio a mi por lo menos y a mis compañeros también, no ha dado mucha libertad, nosotros el tema que queramos lo proponemos y todo bien. Pero hay un medio, de cómo proponerlo, ella lo que hizo fue que inició la clase, no le avisó a nadie e hizo algo totalmente distinto. Tengo entendido porque realmente yo me entero por lo que escucho no más, no es algo oficial, que trato el tema de las enfermedades mentales. Y qué es lo que pasa, que hay cinco estudiantes justo en el curso que ella lo trató que están dentro de algunas patologías. Entonces a los apoderados les resultó de alguna forma que no correspondía, entonces yo no sé lo que pasó en el aula obviamente, pero creo que se metió en la pata de los caballos, después como que me imagino que intentó fundamentar cosas, o dar su opinión en algunas cosas y quizás no fue correcto. Eso le pasó a una estudiante, y cómo me afecta esto a mí, principalmente porque me da a entender la ingerencia que tienen nuevamente los apoderados. A mí no me ha tocado nadie que se me hayan acercado y me hayan dicho, oye te enviaron una carta, pero a un compañero de educación física le dijeron que...él iba con el pelo largo suelto y con aros, y le toca 4to básico, y claro, probablemente llegaron niñitos diciendo aah tenemos a tarzán (le dicen tarzán) de profesor, y yo creo que los apoderados dijeron cómo... y se empezó a agrandar agrandar agrandar, obviamente no se le hizo renunciar a este compañero, sino que entienden que los apoderados a veces exageran las cosas y...

P6: Lo consideraron un peldaño más abajo de gravedad...

P1: Exacto, pero nuevamente me hace pensar que hay una ingerencia muy grande de parte de los apoderados en el colegio y claro, así que yo creo que les sale más rentable conservar al apoderado que a los practicantes. Pero nuevamente, hay disposición del colegio para tratar el tema que uno desee, ellos tienen un curriculum propio, así que no están sujetos al ministerio. Por lo que dan muchas facilidades, me consta de primera mano, entonces está bien, o sea, se mandó la embarrada de tocar otro tema, por ejemplo lo mismo más o menos, el profesor Cristian lo vió. Qué pasa si ellos empiezan a hablar de otro tema y uno queda como chuta, y arman la revolución ahí y uno queda ahí entremedio. Lo más probable es que el apoderado no diga que los compañeros incitaron eso, sino que el profesor, practicante...

P6: Cuenta el caso tuyo

P1: Aaah ya, el caso, bueno...pasa con segundo, nuevamente yo los encuentro secos en inglés y estábamos hablando de los trabajos. Yo creo que esto parte porque en una parte del texto decía que tener contactos era bueno, que era bueno tener contactos para conseguir trabajo y una estudiante en particular va y dice, por supuesto que es más fácil porque el que egresó, creo que dijo, de la católica que tiene hermano en no sé qué, obvio que va a terminar siendo el gerente y fue como, sí, totalmente de acuerdo, pero el tema es que probablemente haya alguno de los hermanos de los demás estudiantes o incluso los apoderados son gerentes de no sé qué por los mismos motivos. Entonces yo dije, ya qué opinan los demás, porque yo dije que estaba de acuerdo, entonces qué opinan los demás también, y claro, muchos concordaron con esa idea y decían pero no es posible porque vivimos en una meritocracia y empezaron a hablar de política fuertemente en inglés.

P6: Todo el debate en inglés, en segundo medio. (risas)

P1: Yo quedé impactadísimo

P6: Un debate en inglés en segundo medio, y la niña que dijo eso se llama monserrat.

P4: Qué colegio es?

P1. Francisco de Encina, incluso dijo porque esto ya estaba descontroladísimo, dijo somos el colegio número dos de Chile y no tenemos enfermería, y fue como...

(risas)

P1: Lo sé, pero no puedo decirle estoy totalmente de acuerdo, porque si lo digo, pongamos un ejemplo, otro estudiante que a lo mejor yo no sabía que era el papá de este amigo...

P6: O sea, por supuesto, la línea está muy fina...

P1: Entonces yo me pongo en esa, chuta, qué digo. Porque puedo incitarlos al debate, genial, pero de qué forma me hago partícipe también de eso, como to encourage ese mismo sentimiento, o sea esa misma habilidad, sin obviamente arriesgar...

P6: Claro, está interesante, está super interesante

Poli: Espera, no entendí la pregunta, cómo motivas por así decirlo que debatan? Cosas? o que debatan sobre eso en específico?

P1: Es que lo digo en general, con otros temas en general, porque ahora era sobre trabajos, igual se ve la relación directa de trabajo, puestos de trabajo y competencia...y claro, por ejemplo la próxima sesión que es sobre la entrevista, cómo dar un incentivo desde esta misma entrevista por ejemplo...ese mismo sentido crítico de alguna forma o sentido de discusión, sin un poco darse a entender que estoy criticando como crítica crítica al establecimiento por ejemplo. Dónde está esa línea que de alguna forma los fomente a criticar sin decir, sin tirarse en contra del colegio. Porque yo no lo voy a decir explícitamente, obvio. Pero es tan

P4: No y aparte si tú les dices algo equivocado después quién sabe te llega carta de los apoderados, un riesgo.

Poli: Es que yo creo que si se pudieran agarrar de ese pequeño detalle es sólo preguntarles qué piensan y ya pueden dejar la grande sin siquiera tú así como exponer tu punto de vista al respecto.

P6: Porque también se puede ver que los estás dejando, porque si alguien no está en la sala, apoderados sobre todo, y se produce un debate de estos como el que se produjo hoy día es como muy, hay otra línea muy delgada entre el profe propuso el tema o el profe dejó que pasara...o sea igual pasó en la sala, igual está a cargo el xily en este caso, entonces yo creo que la otra línea es tan delgada que no sé si tu mismo te diste cuenta, pero en algunos casos trataste de...cuando dijiste si ustedes quieren armar un paro ya no es parte de mi pega, porque en un minuto estaban como "oye de verdad que aquí no hay nada. Siii" y o sea cómo dices qué bacán pero sin decirlo, y en ese caso lo dijiste yo estoy en desacuerdo con lo que dice el libro ahí, y que uno en el fondo no puede dejar todo el tiempo de ser uno mismo.

P4: Pero en un contexto en sí donde está siendo observado constantemente, donde te puede llegar un llamado de atención de los apoderados.

P6: Pero imagínate una conversación o un debate de cabros y cabras de segundo medio, en inglés, que están siendo super críticos y que hasta la cuestión pedagógica ahí es hazte un lado y que la gente hable, si estaban hablando inglés, o sea no había una mejor cosa de hacer que dejarlos. O sea claro, en este punto te puede quedar la embarrada, pero metodológicamente hablando no había que interrumpir eso, pero sí en un minuto el xily dice, o sea yo estoy en desacuerdo con lo que dice el libro, entonces quizás en esos detalles, que hoy día te diste cuenta de cuando dijiste si hay un paro

no es parte de mi pega, pero la otra si es tratar de evitar eso, quizá la situación no ameritaba que tu dijeras que estabas en desacuerdo con el libro. Porque el libro decía algo relacionado con los contactos y el xily dijo no estoy de acuerdo con que la gente tenga contactos.

P1: Claro, eso mismo. Yo estaba tomando postura en ese mismo debate. Bueno, eso de actuar como moderador yo creo que es como la...

P6: Son como problemas del primer mundo pedagógico (risas)

P1: Claro, yo venía de protectora de la infancia, ahí fue mi práctica anterior, entonces no estaba preparado (risas) Pero claro...

P6: Si bueno, yo creo que ese es un nudo por lo que observé, en una sola clase ese es claramente un nudo crítico, qué hacer con eso y yo creo que a medida que los conozcas, yo creo que ahí vas a ir cachando quién es hijo de quién y eventualmente en un mes ya vas a cachar eso, por el momento cuidarte...Yo creo que el contexto del colegio del xily por lo menos en segundo medio, 4to medio yo creo que va a ser más largo o lento, supone un...es lo contrario, el escenario ideal que te propone desafíos más bien de los que uno quiere. Es como ah ya estos cabros cachan caleta, entonces hay que preparar bien la clase, porque habían palabras, salían palabras muy ridículamente rebuscadas, y tenían un vocabulario...entonces va a suponer como desafío de los que uno está buscando, entonces hay que prepararse más. Insisto, es como un mundo privilegiado, pero es lo que hay. 4to creo que supone un desafío...

P1: Claro, 4to tiene eso como de...

P6: Yo estaba pensando quizás vincular eso que viste en orientación, como llevarlo al inglés, ver qué tanto porque ya trabajaron bastante en el libro, si es tan necesario trabajar tanto con el libro si en 4to medio tienen libro o no, si te dan más libertad de hacer otras cosas.

P1: En 4to medio en realidad no les piden libro por eso mismo, porque inglés tiene 3 hrs y tiene el foco en lo comunicativo, y ese es el tema. Ellos tienen el foco en lo comunicativo, pero no quieren comunicar, mientras segundo tiene el foco en lo más del libro y quieren comunicar a gritos. Pero por lo mismo, ellos van a tener ahora presentaciones, tienen que preparar, la gracia de la presentación dejando de lado un poco el tema del inglés, es estructurar la presentación. Yo creo ojalá, que si estos dos talleres que siguen, los voy a considerar más taller que clase expositiva, ver cómo trabajan ellos, y si es que trabajar bien, lo mejor va a ser tirar de eso mismo de esa misma idea, de darles más autonomía.

P6: Claro, un poco más de basado en tareas puede ser

P1: Claro, algo que los mantenga como más activos, que los mantenga haciendo cosas. Esa ha sido la experiencia. Si porque conflicto en particular en realidad, positivo solamente con monserrat que realmente tiene un vocabulario muy grande y quiere saber la diferencia entre pequeños detalles de

cosas...Ha sido muy entrete.

P6: Y ella es crítica, es una estudiante muy muy clever, muy sorprendente.

P1: Y está eso mismo, desde que observaba solo escuchaba comentarios fuertes. Por ejemplo tuvieron reunión de apoderados la segunda semana que yo estuve, y escuchaba comentarios como aah va a venir mi papá y se va a comer con papas a no sé quién, hablaban practicamente que iban a echar a los profes...no me imagino cómo deben ser las reuniones de apoderados realmente, tiene que ser muy complejo, si ya mandan carta por cosas...

P6: Y a ti te van a hacer participar en alguna reunión de apoderados?

P1: Si pero tienen dos reuniones de apoderados por semestre, la primera es que no me dejaron por esto mismo, porque son medios conflictivos entonces podrían bombardearme en preguntas y yo no sabía, y la segunda que es en junio donde yo tengo que entregar como el informe de lo que vieron en orientación. Entonces, claro, yo creo que los apoderados son un tema y también, incluso organizaron un bingo y los premios eran surrealistas, era un bingo así como...y yo como...cuándo es? como para venir (risas). Entonces tienen mucha ingerencia, entonces eso me deja como asi bien...

P6: Bueno pero eso nos confronta también con otra cara de la moneda que existe, o sea existe y eventualmente no sé, alguno o alguna de ustedes puede, hoy día no está como simple la cosa de llegar y escoger donde trabajar y esos contextos son más reducidos, son menos, pero existen. Entonces te ponen de frente con un choque cultural igual importante. Es importante que hay papás que son empresarios y que son tipos que claro, que perciben esta cuestión como un negocio, y te ven como el proveedor de servicios a sus hijos y que te confrontan a una realidad completamente distinta, pero yo creo que desde ahí se puede aprender, que se puede también desarrollar tu propia identidad, que hemos hablado harto de la identidad de profe en este contexto, a ver si tiene sentido eso versus la otra realidad.

P1: Igual se me fue la idea...

P6: No sé si quieren agregar algo?

P4: No, hay que ver ahí que pasa...

P1: Si no me echan (risas)

Fran: No te van a echar

P1: No, no creo obviamente, pero es que igual veo por lo que considero es como cotidiano recibir carta de apoderado, así que yo creo que si en algún momento reciben alguna de mi parte me lo van a informar y se los voy a dar a conocer.

P6: Debe ser también como llevas poquito tiempo, me imagino a ese colegio viendo el tema de la psu y del simce y deben ser brigidos con eso también, ya que alguien dijo somos el número 2, me imagino que se refieren a algo como la psu o el simce, entonces para mi que los profes de esa área deben ser bombardeados con cosas, su continuidad depende del simce o la psu.

P7: Es PSU

P6: Sí? Entonces deben depender, lo profes de esa área deben depender... De a poco vas a ir conociendo otras áreas

P1: Noo...el enfoque que le han dado a los electivos son claramente electivos de taller PSU, es elegir que psu vas a dar, la de historia o la de ciencias. Ah bueno y me preguntaron de la práctica incluso, la diferencia entre wage y salary y me dijeron...

P6: También practicum y placement

P1: Sí, también practicum y placement y después me dijeron a usted le pagan?

P6: Y ahí empezaron a hablar de las practicas pagadas, no pagadas, no, hicieron todas las conexiones del mundo.

Poli: Que locura...oye xily, y tú cómo te sientes en ese contexto?

P1: Personalmente encantado, pedagógicamente atemorizado igual un poco, por eso mismo, pero yo creo que con el tiempo va a desaparecer esa línea entre lo que puedo hacer y lo que no, cuando ya tenga más clara la idea. Por el momento la sigo manteniendo como un cierto riesgo, o una amenaza, leve pero amenaza y personalmente me encanta en realidad, me siento como en estos libros de psicología que plantean las problemáticas así...

P6: Estamos con la sesión.

SESIÓN 2

P6: Empecemos con el seguimiento de lo que me habían comentado la semana pasada...cuarto medio, cómo ha ido desarrollándose. En el caso de la Poli los casos más emblemáticos.

P1: Ya. Ha estado todo bien, es sobre los cuartos más que nada. Tuvimos presentaciones...la verdad muchos prepararon lo que había que preparar, el foco de la presentación más que el inglés, porque me explicaron que a cuarto medio no se les hace un...no se les hace un programa de inglés sino que un programa de actividades en torno al inglés. Es como enseñar más allá del idioma en sí, cuál es el problema, que en realidad este cuarto medio en particular no tiene un nivel muy alto o bueno para el estándar del colegio, entonces siempre hay que estar repasando ciertas cosas. El foco de esta presentación eran las partes de la presentación, una presentación formal y utilizamos un formato que colocaba Cambridge, la mayoría lo respetó pero claro, hay ciertos casos puntuales, yo diría que son tres estudiantes que no quisieron y yo sé que no quisieron, así como no...como que querían hacer algo que no fuese por esa regla, como que les molesta un poco el que van a tener reglas, entonces esos tres estudiantes no quisieron y presentaron otra cosa totalmente distinta, lo hicieron en Prezi por ejemplo, no tenían outline ni nada, fue como un poco raro...

P6: Qué reglas fueron las que omitieron?

P1: En realidad el foco eran solamente las partes de la presentación, que tuviese una introducción y se les enseñó también cómo hacerla, se les explicó cuatro tipos pero que si ellos querían hacer algo más que avisaran antes y ningún problema. Después un outline, una idea principal de su presentación, algunas ideas que lo apoyen y ahí por ejemplo si hablaban de sus cantantes preferidos que dieran los motivos, y la conclusión, así de simple. Pero por ejemplo, alguien presentó de un rapero y en la mitad de la presentación se puso a hablar de la polola del rapero, y estaba de momento bien porque quizás era la razón por la que le gusta, pero después terminó la conclusión sobre la polola del rapero. Entonces hubo una confusión media extraña, no fue una presentación como tal y yo sé que fue sola o principalmente porque a lo mejor fue error de mi parte también que este era el formato que sugiere Cambridge en ese caso, entonces fue solo por el hecho de que está como normado o cerrado el formato querían hacer algo diametralmente opuesto, entonces muy primer mundo...como muy ideal el problema pero es como lo único que ha pasado esta semana porque nuevamente no es tan conflictivo...

P6: Ese curso es el cuarto medio, las personas que hicieron eso...tu percepción es por un tema personal, es un tema que...?

P1: Mi percepción de por qué no les agrada? Yo creo que es un poco con lo del colegio, con esa como contracultura hacia lo del colegio, que va un poco de la mano que explicaba anteriormente de un conflicto que tuvo el colegio con una ex estudiante, entonces yo creo que...

P6: No es contigo como profe de inglés?

P1: No, en realidad yo diría que no, porque de las clases que observé jamás me faltaron el respeto o

algo así y de las clases que han estado conmigo siempre escuchan todo, conversan, dialogan pero es como al momento de decirles...esto se sugiere que sea así porque yo recuerdo y vi que...ya hablando con el profesor me dije "no digas que esto es así" no, esto lo sugiere tal, o esto está dicho...no sé, por la academia, pero nunca puedo decir no, esto es así, internacionalmente es así, y yo puse el cuidado de no decir las cosas así, pero aún así, creo que eso fue como un poco el, como la causante de ese... Se hicieron revisiones antes y en realidad siempre decían como que no hicieron nada, como que vieron el tema no más, siempre estuvieron en eso hasta que llegó el día de la presentación, y presentaron eso entonces...obviamente como estaba la rúbrica se la presenté al profesor anteriormente, y hay que aplicarlo solamente...así que no les va a ir bien en ese punto.

P6: No les has entregado feedback todavía?

P1: No todavía, o sea 1. que no tuvimos como el tiempo y no han terminado todos de presentar.

P6: Nada que ver con segundo medio es?

P1: Es que en realidad ellos súper bien, ningún problema. Bueno, sobre las cartas ya perdí un poco el miedo, por lo mismo que me comentaban aquí, que es más probable que pase en cursos menores, o sea realmente no creo que alguien llegado a la casa a decir no sé, el estudiante se equivocó en esto, o algo así. He puesto más ojo con eso mismo de no dejar tanto a decir como, no sé, o cosas así, o lo voy a investigar porque hacen preguntas muy capciosas muchas veces entonces les gusta, algo que noté en ellos, es que les gusta mucho cuando lleva dos C dos S la palabra, cuando lleva L, hoy día pasó con control, controls pero controller lleva dos L y ahí nos manejamos un poco. Ya primero dijimos, entre los dos, el profe y yo que era por consonante-vocal-consonante, pero realmente no es así porque hay muchas palabras que terminan en consonante vocal consonante y no son así, entonces al final uno llega un punto en el que tiene que decir porque el idioma es así y no había forma como de...

P7: A veces yo tengo que decir que es por razones históricas, porque el lenguaje evolucionó así.

P6: Es por influencia de millones de lugares...

P1: Imagínense, pasó por muchas manos el idioma

P7: Y luego decir yo no lo inventé (risas)

P6: Claro, si insisten. Ya pero los problemas del xily son del primer mundo...Si los temas van en otra dirección no más, pero sigue siendo contexto el tema de los estudiantes, los apoderados, tratar de que si ya identificábamos que los apoderados son un foco importante de conflicto, tratar de salir de ahí, ver qué tal te va en la primera reunión...pero es lo que está pasando en este minuto y eso solamente, cuarto medio ahí va a ser el tema porque segundo si se sigue comportando así mucho...o

sea, te van a desafiar en estos temas metodológicos, que también es un desafío el cómo lidiar con este tipo de cosas, cuando te preguntan esto y tú no sabes, que son casos extremos, casi siempre es lo contrario que no cachan mucho, pero qué pasa cuando cachan demasiado y se pone un desafío importante. Entonces, claro, eso te propone un desafío y un nudo crítico.

P1: Sí, de hecho he tenido que leer harto por ellos, ahora tuve que leer I, robot porque tuvieron prueba de ese libro y como calza con que la unidad es como de trabajo y todo eso, estamos evaluando con el profesor que hagan un ensayo, porque igual pese a que es contenido para cuarto medio, en realidad ellos pensamos que se encuentran en un nivel de poder entregar un ensayo, así como prueba para ver cómo están en eso. Mientras que en cuarto tendríamos que aplicar casi lo de segundo por lo mismo, por ese pequeño...eso no más por mi parte, soy todo oídos...sii, la mayoría ha ido a Disney.

P4: Es privado ese colegio?

P1: Sí

P6: Sí, es el Francisco Encina que está acá. Es chiquitito, tiene poco estudiantes...

P1: Sí, 27 es el promedio. Creo que ahí son 26 y en IV medio 24, realmente son super pocos.

P6: Yapo, pero eso. Poli, quieres seguir?

P2: Ya, dónde empiezo? No, como que igual no ha pasado nada extraordinariamente muy diferente...no he tenido muchas noticias con el tema del Franco. Sé que sus compañeres no saben bien qué va a pasar con él, hay muchos que piensan que se fue, hay otros que en realidad no saben qué pasó y que solamente no está. Así que pienso que igual es un tema que deberíamos hablar en consejo de curso, porque no pudimos hablarlo el jueves que...ayer, cuando tenemos consejo porque me fueron a supervisar, entonces tenía que hacer una clase...

P6: Tu profesora de orientación?

P2: Sí, nada en realidad, los problemas son como que primero me cuesta que enganchen con cosas, como que no quieren hacer nada nunca, como que siempre están en su mundo, están hablando, como que no quieren nada y quieren el teléfono todo el tiempo, y como que insisto, insisto e insisto en que ya, hagan esto, hagan esto otro y como que aaah ya, y cómo se hacen y cuando cachan qué tienen que hacer como que ya, les gustó y lo hacen, pero cuesta mucho que quieran hacer cosas, esa es la verdad. Incluso así como pararse, no.La otra vez les dije así como ya, párense porque teníamos que leer algo y no me estaban pescando entonces hice como que ya, párense, y ellos así por qué nos tenemos que parar si tenemos que leer y yo como párense y todos se pararon, se formó un círculo y ahí se callaron y prestaron atención a lo que teníamos que leer, porque estaban parados no más y como que ya, funcionó. Y eso.

P6 Qué tan agotador es eso?

P2 Caleta, de hecho estoy super cansada, hoy día como que estaba en nada. Como que llegué y ya chiquillos hagan esto y tampoco querían hacerlo y yo así, ya. Como que no hice nada por mí, como que solo me acerqué y pregunté qué están haciendo? "nada" Pueden hacerlo? "bueno", y así me acerqué grupo por grupo y empezaron a hacer cosas. Los viernes tengo clases con el IV y el primero también. El IV medio...es extraño, sí es extraño, como que trabajan pero aún así...es que lo que pasa con ellos es que no quieren hacer cosas en la sala, por ejemplo no quieren escribir, porque no quieren escribir en inglés entonces siempre lo traducen todo y tampoco quieren hacer ese trabajo en la sala, entonces es como yapo cabros, sólo tienen que escribir cosas y no quieren. Entonces ya caché que el tema es escribir, porque hablar, podemos hablar y como que pescan si hablamos o leemos cosas, pero escribir no quieren, nunca.

P6: Por alguna razón...?

P2: Yo creo que porque les es mucho más fácil pensar en español, escribir en español y después traducirlo y no hacer el ejercicio mental donde...quizás es esta palabra o quizás no la sé...porque yo creo que están super acostumbrados a que todo sea muy rápido, entonces esa es la dinámica. La semana pasada tuvimos una salida pedagógica, fuimos a un parque en Pedro Aguirre Cerda y fue muy entretenido pero también hubo una parte en la que se me escaparon dos niñas, que son ahora...les puse nombre, son como el grupito cool del primero porque son cabras que son como repitentes entonces creen que todos los demás son muy cabros chicos para ellas, entonces siempre están así como "ay no se callan nunca, y no se puede hablar, y etc." y yo así como, están con una predisposición hacia el curso muy pésima, no quieren compartir básicamente y como que en la salida igual como que se prestó para que jugáramos mucho, porque estábamos en un parque entonces estábamos todos muy dispersos y las chiquillas no, no querían, estábamos haciendo ejercicios así como de warm-up, jugamos a la llave y ese tipo de juegos...

P6: Pero fuiste con ellos tú sola o un profe...

P2: No, era una salida de todo el colegio, yo estaba con mi profe guía de orientación y otro profe, y como que cada curso tenía profes asignados y después habían dinámicas que eran por nivel y eso, y fue bastante entretenido. Ya entonces las chiquillas no querían ser parte de ese juego tan de cabro chico y yo así como chao, entonces como que al principio estaban así como al lado con cara de estoy muy aburrida, y después como que se fueron, sólo se perdieron en el parque, y estaba hablando con mi profe y como que ya, las fui a buscar...las fui a buscar y estaban...como que habían creado, o sea ellas...la salida estaba programada hace mucho tiempo, entonces como que hace mucho tiempo ellas en vez de programar la salida pedagógica, como que hicieron una salida para ellas y sus amigos. Entonces como que había mucha gente que yo no conocía, porque no eran del colegio, y estaban carreteando básicamente como a las 9 de la mañana, y yo así...y sólo las llamé y les dije cuál es el brillo de venir, levantarse temprano para hacer algo que pueden hacer cualquier otro día en la tarde y sin la presión de que te vengán a estar paqueando todo el rato porque te fuiste y como que me

miraron así...ya vamos...porque en realidad solamente nopo, no tiene ningún sentido estar haciendo esas cosas. Pero en realidad igual se fueron, volvieron un rato y después se fueron, de hecho en un momento ya nos teníamos que ir porque la salida ya había acabado, nos teníamos que devolver y se nos había perdido esta cabra, es que técnicamente eran dos, no, literalmente eran dos, pero técnicamente sólo nos teníamos que hacer cargo de una porque era la que tenía la autorización, la otra no fue al colegio y llegó al parque, entonces como que no nos teníamos que hacer cargo de ella y nos teníamos que hacer cargo de la otra niña y ella desapareció y solamente porque quería que la fuéramos a buscar po, o sea, así lo vi yo, entonces yo dije ya filo, no la voy a ir a buscar más. Hablé con mi profe guía que es la Claudia y me dijo no, yo tampoco la voy a buscar y me dijo que creía que había que llamar al apoderado y decirle que se fugó si eso fue, y al final eso fuimos. O sea en realidad eso queríamos hacer pero nunca contestaron el teléfono, teníamos un mail y no existía, entonces era como que...no sé. Después yo supe que la Claudia habló con la christell que es la niña, y no sé qué habrán conversado pero sé que conversaron, y eso...

P6: Cómo estay llevando el tema de la energía? Así como invertir tanto en...porque al parecer como que en un curso pasa más que con el otro.

P2: Es que los veo más seguido.

P6: Claro, con el primero pasa más eso, y cómo lo estay haciendo? porque igual uno de los problemas es que uno no puede hacer clases por allá arriba con todos los elementos, hay muchos momentos en que hay que encontrar como un llano po, porque es...cómo estay manejando la energía? Porque al parecer va a ser cansador el tema, no puedes mantener un ritmo tan alto todo el tiempo, aunque sea un periodo de práctica no más. Cómo visualizas eso? Se puede transformar en algo complicado?

P2: Ah, es que se me olvidó...la semana pasada, mi profe guía de inglés volvió a tener licencia por el tema del Franco ella había tenido licencia por algunos días y después volvió, estuvo dos días y después licencia de nuevo toda una semana, y volvió el jueves, ahí quedé. Yo creo que es...no me agotan tanto los chiquillos y las chiquillas, sino que me agota más la presión de ella porque literalmente...así como en la realidad, no me dice nada muy...no sé po, malo...

P6: Como en concreto...

P2 Claro, en concreto no hay nada malo pero como que igual siento que...algo no. Entonces como...yo creo que eso es lo que más me ha tirado para abajo que la profe...hay veces en las que siento que ni siquiera está muy de acuerdo con lo que hago en la sala, o cosas así. Por ejemplo, hay un cabro que habla mucho, mucho, todo el tiempo y se sienta adelante, entonces como que me habla a mí, le habla a las niñas que están al lado, y está la profe al lado de él y le llamamos la atención, así como ya, cállate, ella le dijo cállate. Y yo así como ya...siento que la violencia implícita que ella trae me estresa un poco...

P1: Que está como instalada...

P2: Sí, yo creo que es eso

PX: Tú sientes que ella como que cambia el flujo o el ambiente de tu clase o no interrumpe mucho ella?

P2: No, no suele interrumpir tanto, es que tampoco creo que sea como que ella genere malas energías dentro de la sala, sino que creo que soy yo...soy yo la que lo siente. No es que ella genere un clima muy tenso dentro de la sala...la verdad es que no. Sino que soy yo la que está con el constante miedo de que algo pase, entonces creo que es eso...

P6: Pero no es tan extraño de entender creo yo. De repente hay una sinergia o no existe no más...

P1: Algo que me pasó desde la primera práctica es que a los profes no es que uno llegue a interrumpirles, pero si a veces tienen mucha pega, bueno ya lo tenemos todo más que sabido, que tienen mucho trabajo, tratan con muchos estudiantes y bueno uno igual siente como esa energía pero a veces uno la siente hacia uno, a mí me ha pasado al menos que siento que el profesor es una figura al menos dentro del colegio como personaje llamemoslo, que está muy dañado de alguna forma, y que al nosotros acercarnos por ejemplo con una mentalidad...no lo digo de mala forma, pero como una mentalidad de universidad así como de aprender más, dar feedback, cuando uno llega como con eso muchas veces chocan estas realidades y se siente mucho, a mí al menos me pasó desde la primera, que se siente mucho y a veces me he ido a la casa pensando si habré hecho todo mal, y no porque al final tener que darle tanto feedback a tantos estudiantes cuando muchos responden mal, muchos les molesta escuchar algo que le significó un 6.7 por ejemplo que lo he visto también, que a veces pequeños detalles no se lo saben tomar bien, y dicen, no pero cómo, y reclaman hasta el último y siento que están un poco a la defensiva cuando uno va. Yo al menos lo he sentido así...

P2: O sea, es que la verdad, sí, puede ser eso, pero también siento que es como la vibra que tiene porque por ejemplo ayer tuvimos reunión de departamento y yo llegué y me empezaron a chaquetear al tiro mi profe con la profe de francés, que es del dpto. de idiomas. Me empezaron a decir "aah, yo pensaba que andabas en la marcha" y la cuestión y al tiro me encasillaron en un estereotipo que ellas ridiculizan. No sé si les conté el atado que tuvimos como en un consejo de profes...

P6: No

P4: No, de hecho eso sería interesante, como tu relación con el consejo de profes, la sala...

P2: Es que sabes qué, en general con todos los profes y las profes me llevo muy bien, con el UTP, el director, con todo el mundo muy bien, pero en especial...bueno mi profe no tanto, pero la de francés es brígida. Tengo que ser muy cínica con ella porque me estresa demasiado. En la reunión de dpto. pasada, porque como estamos con el Israel en la práctica los dos, como que nos empezaron

a...estaban hablando de la supervisión del Isra, que el profe de orientación no le había así como que no tenía que decirle cabros o cabras a los estudiantes. Entonces de ahí empezaron y como que me empezaron a decir a mí cosas, porque yo les digo cabres y chiquilles y niños y toda la cuestión, y me empezaron a decir que esas palabras no existen y en realidad como que yo no agarré tanto la discusión porque en realidad no quería meterme en la discusión, pero el Israel agarró papa. Entonces ahí se empezó a subir un poco la situación y al final las profes nos terminaron diciendo "ustedes no saben nada" prácticamente "porque son chicos, no cachan ni una" y yo así como...la discusión terminó en que yo le dije profe yo entiendo su punto de vista, pero yo sé cosas, el Isra sabe de cosas y ustedes también, lo distinto es que sabemos cosas diferentes y está bien saber cosas diferentes y ahí terminó todo...pero como que igual quedé muy enojada, el Isra igual muy enojado y las profes así tratando mal a la gente porque sí, gratuitamente, como que lo disfrutaban. Entonces de ahí que nos tienen pal leseo po, y por eso empezó a decir que creía que andaba en la marcha y la cuestión y fue como no...soy una persona responsable...

P6: Igual es como brígido po, si es como bullying, medio como camuflado, entre talla pero no es tan gracioso si sobre todo...porque esto lo decide a quién le afecta, si a ustedes les está afectando igual es...o sea yo lo encuentro complicado, aunque las salidas que has tenido igual creo que han sido como con super buenas herramientas terminando todas las discusiones, porque eso es tener herramientas para lidiar con una situación que de otra forma se hubiese sobrepasado...

P2: Es que siento que esa es como la dinámica que entienden estas dos profes, que es como que se vieron con el poder de decirnos cosas porque ellas son profesoras y nosotros meros practicantes, entonces nos pudieron ningunear de una forma muy gratuita y porque se les ocurrió.

P4: Son los únicos dos practicantes o hay más?

P2: No, hay caleta, son como 15

P4: Pero es así con todos? Has conversado con los demás?

P2: Lo que pasa es que sí, he conversado con más practicantes y siento que es porque convivimos más tiempo, entonces se dan otras discusiones que con las otras personas que en realidad se cruzan.

P6: Claro, porque son del área

P2: Entonces como tenemos que convivir en las reuniones de dpto y todo como que también se presta pa eso...

P6: Ustedes son los únicos en el área de idiomas?

P2 Hay tres practicantes más, pero ellas no se quedaban hasta la de ayer, en la de ayer habían

dos niñas nuevas. Yo creo que eso es como lo que más me ha quitado energía, más que la dinámica con los cabros.

P6: Sí, porque en tu relato habías dicho...por eso te pregunto po, que costaba hacerlos trabajar porque estaban siempre en otra, pero si estoy lidiando bien con ese tipo de situaciones que si bien son cansadoras versus a esta, a lo mejor esta es lo que está causando el cansancio que tienes ahora y lo estás atribuyendo en un principio a las actividades con los de primero po, en primera instancia. Porque se ha ido con licencia y ha vuelto y cuando se va te da un respiro. Más encima tienes la incertidumbre de saber si va a tomar más licencia o no, estoy como en ese limbo. Gracias Poli. Cuéntanos un poco donde estás Sofi.

P3: Ya, es un colegio en Buin, es un colegio particular, se supone que es inglés pero no tiene mucho. Es un colegio chico en el sentido de que los cursos son reducidos entre 15 PK y K y máximo 30 así como en 6to que tiene más personas. Es un curso por nivel a excepción del 4to básico que tiene dos cursos porque hubo un tema con sobrematrícula y los tuvieron que separar y quedaron con 20 cada uno. Tengo jefatura de cuarto básico, ha sido un problema lo de la jefatura y tienen un sistema en que somos los dos profes de inglés pero en paralelo porque se supone que uno enseña gramática y el otro fonética. Lo tomamos nosotros como si uno enseñara escrito y el otro oral y por lo mismo tengo todos los cursos desde PK a IV medio menos kinder porque no me alcanzan las horas y tengo jornada completa, pero todo lo que yo no quería hacer lo estoy haciendo ahora, de 8 a 5. Lo que me ha complicado metodológicamente son los cursos más chiquititos, de PK a 3ro básico respecto a la metodología, sus ritmos, como que he tenido que ir aprendiendo con las mismas educadoras o con mi mamá que es educadora de párvulo así como pidiéndole ayuda y en los otros cursos ha sido más tranquilo porque he tenido de donde agarrarme, ellos tienen su buena base. La media ha sido complicada porque no sé, los cursos están complicados, es como comentario de todo el colegio. Tengo el IV medio justo después de almuerzo, vienen después de matemáticas, ha sido complicado con ellos. No quieren nada de nada. Lo otro es que tengo mi sala de inglés, todos los profes tienen su sala y ellos rotan. Al principio era un problema porque a una hora me llegaba todo el sol, o sea IV medio a esa hora no querían hacer nada, estaban todos cansados, con calor, todo el tema. Y eso, los cursos más grandes no han sido tanto problema en la enseñanza del inglés, ha sido solo hacerlos trabajar, que se callen y fuera de eso en las clases no lectivas es la planificación porque son tantos cursos, que es estresante planificar qué tema estará tratando cada curso, cada unidad, cómo son ellos, podré hacer esta actividad? Porque no sé si van a desordenarse, o entender, y eso más que nada. Y en la jefatura tengo una niña en mi curso disruptiva así total, nunca había visto una niña así, ni siquiera cuando yo estaba en el colegio. No respeta nada, conversa, grita, pelea, le grita a los demás...ayer la tuvimos que suspender por segunda vez en el año, tiene 5 hojas de anotaciones, es como el caso símbolo del colegio y justo me tocó a mí. Ayer tuve la segunda entrevista con el papá, en las dos entrevistas como es tan grave el caso siempre he estado acompañada o de la directora o del inspector y además de las 5 hojas de anotaciones que ella tiene...porque el martes fuimos a una salida pedagógica a una granja educativa y ella...antes de salir les dije que cualquiera que se portara mal no tenía derecho a otra actividad del colegio porque al martes siguiente de nuevo tenemos una actividad que vamos al Buin zoo, entonces las instrucciones fueron claras para todos para que ella tampoco se sintiera excluida, entonces cualquier falta ella no vendría a la siguiente y como que le entró por una oreja y le salió por la otra, íbamos acompañadas también a la granja con apoderados, le respondió mal a los apoderados, a la otra profe del cuarto, molesta a los animales,

peleó con los compañeros, estaban mirando un animal y los empujaba...es un tema psicológico, familiar, emocional, porque ella es brillante cuando quiere serlo, ella no tiene problemas cognitivos, el test psicopedagógico salió bien, no hay ningún problema...es sólo la carga emocional y lo impulsiva que es que la hace ser así. Tengo reclamos todos los días de todos los profes, mi hora de almuerzo es escuchar cómo se portó la María Paz y si tú la vez es una niña chiquitita, delgadita, pelo corto, se ve super tierna, tengo la foto porque le saqué foto en caso de que se me perdiera por la granja y los compañeros igual la aislan un poco. Pueden jugar un rato con ella pero en algún momento se va a picar con ellos y les va a pegar. Un día yo estaba en la sala de UTP conversando con los profes y me llega uno de los chiquillos de mi curso y me dice miss, la María Paz me pegó y venía llorando así a mares, fui a ver y salí con otra profe porque ya la conocen y los del 5to básico tenían a la María Paz casi que en una retención ciudadana, como contra la pared

así como esperando que llegara un inspector o un profe para que ella no se arrancara, y ahí yo me llevé al que le habían pegado, la profe que me acompañó se la llevó ella porque la sacó de donde estaban y la llevó a una oficina. Yo llevé al niño a inspectoría y me fui a ver a la directora a ver qué...no tengo más herramientas con ella. Y me dijo ya, si lo vamos a ver en convivencia, vamos a llamar al papá para que se vaya suspendida, era una falta grave pegarle así que correspondía a suspensión, y yo dije ya está suspendida, inspectoría se encarga de esto, ellos tienen que avisarle. Esto fue el miércoles y llego el jueves en la mañana, voy entrando en el colegio y la primera que está afuera es la María Paz y me dice "miss, llegué de las primeras" y yo como aah que bueno, anda a tu sala, y me encuentro al inspector y le preguntó qué onda si ella estaba suspendida, y me dice que no miss, no pudimos contactar al papá, y el papá tiene el número registrado del colegio y no contestaba, fue jueves y viernes que no pudieron contactarlo y al final ella tiene una hermana en segundo medio y tuvo que pedirle el celular a ella para llamar al papá y que supiera que ella estaba suspendida...y la directora que es como corazón de abuelita le redujo de 4 a 2 días, así que tampoco fue tan efectiva la suspensión. Ella volvió después, no cambió de actitud, al papá se le dijo que sí o sí tenía que traer un informe de diagnóstico psicológico para saber por qué se comporta así y si es que necesita alguna medicación porque en la sala es disruptiva y no deja hacer clases, y tiene hasta el 30 de abril. Ayer nos dijo que no tiene la situación económica para llevarla al psicólogo entonces no tiene cómo hacerlo. Y se entiende esa parte, pero el colegio, los profes que lo han visto antes dicen que es mitómano, que no hay que creerle nada. Ella no vive con la mamá, vive sólo con el papá y sus 2 hermanas. La mamá paga el colegio pero no se hace cargo de ellas y el papá es como un tiro al aire...así que ha sido todo un problema. Hay un inspector que también es un amor y no sé cómo lo hizo y le dijo al papá que él le iba a tener un reporte de cómo se porta la María Paz todos los días en la tarde y se lo iba a mandar por WhatsApp y así que el caballero se quedara tranquilo porque también llegó ayer así como "Noo es que los profesores la atacan, la buscan, la persiguen, el colegio no hace nada por ella, a mí nadie me dice cómo se porta", llegó con esa actitud desafiante y tuvimos que bajarle los humitos. Al final terminó admitiendo que él un día la llevó a trabajar un día que fue feriado, la llevó con él a la oficina, de un cliente...no sé en qué trabaja en realidad él, y la María Paz se portó igual como se porta en el colegio y recibió reclamos del cliente porque quedó grabado en las cámaras que ella había desordenado todo, había sacado cosas, ensució, se paseó por donde quiso, entonces no es solo el colegio. O sea, la situación del colegio no es tanto para ella, es ella misma que no sabe controlar sus impulsos.

PX: A mi me llama la atención porque dijiste que la niñita es inteligente, nos puedes contar un poquito de esas situaciones?

P3:: Por ejemplo el test psicopedagógico que ella hizo no tuvo problema en ninguna de las áreas, ni matemática ni lógica, entonces en las clases no trabaja mucho. Me han tocado dos o tres clases de inglés que ella sí ha trabajado pero no quiere simplemente hacer clases, se para a conversar, molesta, no copia, de todas las clases que hemos

tenido habrá copiado dos veces? Los cuadernos están en blanco...además de que hay una vulneración de derechos en las que ella a veces no lleva comida, va desabrigada y fue un tema en el consejo de profes en que la otra profe, la psicopedagoga que es la profe del otro cuarto dijo que esto no puede seguir pasando, que el colegio tiene que hacer la denuncia formal por la vulneración de derechos y los sostenedores dijeron que por experiencia ellos preferían no meterse, que si alguien quería hacer la denuncia personal lo hicieran, pero que ellos no iban a interceder, y yo no voy a hacer la denuncia por mucho que me interese porque hay que tener prueba de todo.

P7: Se pueden hacer denuncias anónimas...

P3:: Pero es que es complicado...sí, podría. Pero es que esto pasa desde primero básico.

P1: Y ella igual cuando la escuchas conversar o hablar, cómo sientes que habla ella? Meramente lingüístico, no como las palabras sino como sientes que habla...en español incluso.

P3:: No, si nunca hemos hablado en inglés tampoco...ella es un poco agresiva al momento de hablar pero nunca ha sido irrespetuosa, nunca la he escuchado decir un garabato.

P1: Pero por ejemplo la escuchas hablar como atropellándose en las palabras incluso?

P3:: Sii, ella quiere hacerse escuchar, quiere hablar rápido, es insistente, llama al compañero de la otra fila y si no le ponen atención ella grita y grita y grita hasta que logra llamar la atención. Pero a veces son los mismos compañeros los que la ignoran, la pueden haber escuchado pero no le quieren hacer caso.

P6: y ella qué tiene? Qué reporta ella? Porque a esta altura se da cuenta

P3: Sii, ella dice que no lo puede controlar, o sea de las veces que lo hemos hablado ella me dice es que no sé qué me pasa y no lo puede controlar, y por lo mismo quien tiene que actuar acá es la familia, para saber por qué no puede controlar eso, pero no estamos recibiendo el apoyo de la familia.

P4: Y la hermana?

P3: Creo que el año pasado salió de 4to medio la hermana mayor que era como la que más se hacía cargo de ella y la Cristina está en 2do medio y en algún momento se cansó, esa es la percepción que tienen los profes al respecto.

P2: Entonces como que la ignoran

P3: No creo que la ignoren pero no se hacen cargo de los problemas que puede tener, porque cuando llamé por primera vez a entrevista al papá yo no sabía si la María Paz mostraba la comunicación porque pasó muchas veces antes que ella sacaba las hojas y no se las mostraba al papá, y yo le pregunté un día a la cristina que teníamos clases si ella sabía si el papá iba a venir o no porque tenía entrevista y me dijo no miss, yo no tengo idea de eso, y en realidad yo tampoco quiero hacerla cargo de algo que no le corresponde, entonces de ahí nunca más le he preguntado.

P2: Pero y como que la relación entre hermanas?

P3: La María paz la busca, conoce a los amigos pero la cristina igual le dice como ya anda a jugar, como sal de aquí.

P4: Y psicologa en el colegio hay?

P3: si, hay psicologo

P4: Y no le han hecho informe?

P3: O sea el informe no está hecho, le hizo entrevista ayer y me dijo preliminarmente la psicologa que se portó un 7 con ella, que no tuvo problemas, y que la conclusión de la maria paz es que ella no puede estar en las clases porque ella preferiría que le hicieran la clase sola, que no puede estar con los compañeros, que ella no sabe que pasa pero no puede estar con más gente porque se vuelve loca.

P6: Sabes la parte que me preocupa, de todo, pero de la niña es que no es sólo...porque el contexto escolar a veces, como tú dijiste en un minuto, diste con uno de los clavos importantes, no es el colegio lo que está gatillando esto, no es el sistema escolar que de repente es como medio así que a todos nos gustaría salir corriendo de la cuestión y todo el tema, pero en otros contextos también...entonces esa parte es como complicada, porque si en otras partes se porta bien, por ejemplo con la psicologa...pero quizás te da luces para donde va el tema, quizás ella no tenga que estar en la sala, definitivamente...pero no sé si el colegio tendrá herramientas para tener a alguien en otro contexto, claramente no porque el colegio no tiene esa diferencia. Pero claro, si no es solamente la sala, ahí yo creo que la psicóloga y el informe y hacerse cargo un poco respecto a informar...porque ya no es solamente escolar po, porque si ella está siendo violentada, no lleva comida, no está siendo abrigada el tema es violencia cachai, y capaz que lo que esté mostrando ella ahora sea sólo un ápice de lo que está más abajo que es todo un tema de emociones y todo...no sé, yo te recomendaría un poco más de aceleridad respecto a los procesos que estén haciendo en términos institucionales o más administrativos, y si o si que alguien sea capaz de informar porque hay harta violencia, no solamente que alguien llegue...porque ese es el protocolo, cuando ven a un niño que fue golpeado

tienen que informar inmediatamente, pero que no les manden comida es como hazte cargo de la cuestión. Había una niña de mi colegio que tampoco era violentada físicamente, pero ella todos los profes sabíamos que ella era violentada de alguna forma, y terminó siendo así, y habían señales que de a poco empezaron a llevar a identificar que ella estaba siendo abusada, que nos llevaron de a poco a darnos cuenta, pero se activó como un protocolo a partir de los profes, así como loco esto es tal cosa no es solamente que ella esté haciendo ruido en la sala, pegándole a los compañeros, pero la otra parte ya es un poquito más fuera del colegio yo diría...

P7:: La hermana cristina está yendo al psicologo también del colegio?

P3: No sé, porque la psicóloga es nueva también entonces va retomando los casos de a poco.

P7:: Y ha visto a Maria paz una vez, y le cayó bien la tía dijo maría paz...

P3: Si, ayer sali del almuerzo y estaba buscando a la psicologa porque no habían terminado la sesión entonces estaba esperándola.

P6:y podrá trabajar por mientras así como a la par?

P3: Es que no va todos los días, va jueves y viernes

P6: Ya, pero la psicologa cumple la función en los colegios y a veces cumplen otras funciones. En el colegio cumple la función de psicóloga así de terapia y todo eso o no?

P3: es que hasta el momento como ella es nueva está recién haciendo el diagnóstico y retomando los casos anteriores, entonces no sé cuál será su método de trabajo.

P6: Mmh

P3: No, si siempre tengo casos ejemplares.

P6: Bueno este es un caso de apañe para la sofi, porque hablamos de cosas que vamos a tener alcance y otras cosas que van a transformarse en lo que pasa. Tenemos pocas herramientas y casos como los del Franco que se escaparon no más po...

P7:: O sea, siendo super honesta, lo que yo veo porque lo legal que el colegio debería hacer es poner una denuncia, porque a la niña se le están vulnerando sus derechos. Así que lo que deberían hacer es poner una denuncia porque podría estar siendo abusada...por eso se dio con la psicóloga, porque le dio contención y trabajó sólo con ella...

P3: No, si igual tiene sus momentos, por ejemplo ayer yo fui a la sala donde estaban trabajando pero a pedirle algo a la profe, y yo entré y María Paz se paró y me fue a abrazar, pero hay días en que no me quiere ver...entonces ella va en sus cambios emocionales también muy rápido

P6: No, y yo creo que va por donde dice la lore...Ahora lo difícil es que si el colegio no se quiere hacer cargo igual está complicado hacer ese paso personalmente.

P3: Si, porque yo tampoco fui la que dijo oye, hay que hacer algo, fue la psicopedagoga y me dijeron miss no lo vamos a hacer

P6: Y eso lo dijo la directora?

P3: La sostenedora

P6: Y eso es porque es mucho atado hacerlo?

P3: Creo que es porque recibieron una denuncia de un caso muy similar en donde la familia de la niña demandó al colegio

P6: Por haberse metido...?

P3: No sé, es que la niña ya no está así que no conozco bien el caso, entonces no quieren nada con ningún tipo de denuncia

P6: Ya, pero en esa misma reunión si no van a hacer nada cuál va a ser la solución?Cuál va a ser la propuesta?

P3: Lo que proponían es que como el papá no se está haciendo cargo se le informe a los abuelos maternos porque en algún momento ellos trataron de hacerse cargo de ella...esa es como su solución.

P4: Y qué tiene que pasar para que se acerquen los abuelos? O sea cuanto tiempo más tiene que pasar así?

P3: Lo que pasa es que en el colegio él tiene plazo hasta el 30 de abril para llevar el informe...sigo preguntándole al colegio qué va a pasar si no lo trae, porque me dicen miss no lo va a traer, no lo espere y así como totalmente desligado...y qué hago ahora entonces si no lo trae?Cuál es el siguiente paso? Porque ella ya está en 4to básico, han pasado tres años y es lo mismo, o sea quiere que pase un cuarto año? y no me responde, ese es el problema. Entonces más allá de yo ir a

buscarla a la casa, pagarle un psicólogo...

P7:: Yo pondría una denuncia, de verdad

P6: y las pruebas cómo se presentan ahí?

P7: No presentas pruebas, sólo tienes que dar la información, dirección porque puedes ser un vecino o cachar que pasan cosas raras. Así como fono familia, creo que tal niña está siendo vulnerada...

P6: Cuánto ha pasado, así como concretamente, de que ella no hata llevado comida, que esté descuidada...?

P3: Nos pasó cuando fuimos a la granja educativa que tenían que ir con el buzo del colegio y ella fue con el uniforme y la falda que le queda corta y el problema de eso es que le da frío, las pantys estaban rotas, las pantys de lana estaban rotas y llevaba una botella de agua y unas galletas para todo el día, y a ellos se les pidió dos colaciones y un almuerzo frío porque íbamos a estar ahí todo el día. Y ahí el comentario fue también de los apoderados porque se le acercaron al siguiente día, los apoderados del otro cuarto a la profe que si ellos podían hacer algún tipo de colecta porque ellos pensaron que era una niña así en situación casi de calle, porque la forma en la que iba, por los alimentos que llevaba y ella le pedía a todos, entonces igual se preocuparon porque teníamos muchas mamás en todo el grupo.

P6: El apoyo familiar vendría entonces de parte de estos abuelos...sí, está en una situación de vulneración po...No sé...

P1: Igual lo otro es que con esa misma colecta o lo que vayan a hacer, muchas veces también se utiliza para observar, por ejemplo podrían presencialmente entregar...

P3: Es que la respuesta fue que ella realmente no tiene ese problema, sino que el papá es el que no está respondiendo. Y bueno, a ella se le pagó la entrada para esta salida, porque lo bueno de mi curso es que son super organizados, la directiva del curso es muy organizada, no tengo problemas con ellos...y ellos se han hecho cargo muchas veces de ella en este tipo de situaciones durante todos los años que han estado juntos, entonces igual ya la conocen y también se aburrieron de tanta ayuda que le prestaron, y habían hartas mamás que me lo comentaron ese día cuando estábamos en el paseo, que cómo el papá no había tenido plata para pagar esto pero si lo habían visto en un restaurant o algo así.

P6: No, yo creo que hay que entrar a picar, si es la única vía, porque todo lo que estamos conversando va para allá

P7:: Porque tampoco de todo lo que estamos conversando tampoco te puedes hacer cargo, ni los otros papás. Yo creo que para ti puedes llevarlo a estos otros espacios que sí corresponden para que

se de un cambio real, porque o si no qué va a pasar? La niña no va a cambiar su comportamiento si sigue ahí.

P6: Claro, porque no se soluciona llevándole almuerzo o ropa para que se abrigue, porque no es un tema de recursos en ese sentido.

P7: está recibiendo de otro lado, y sólo eso te va a permitir crear el vínculo que quizá va a lograr un poquito algo, un algo solamente, que la niña se sienta un poco más querida, no sé. Pero va a ser un paso de un 1% frente a todo lo otro que tiene que cambiar...

P6: Yo creo que idear la forma en que el contexto...porque también hacerla, yo creo que es una muy buena alternativa, te lo recomendaría siempre y cuando tú estés dispuesta y cuando alguien más lo haga, que es hacer la denuncia anónima.

P3: Sí, porque al menos a la psicopedagoga la vi muy ahí con el tema.

P6: Sí porque te tocó que eres profe jefe, entonces esto igual puede de alguna forma de circunstancias extrañas de la vida caer esta responsabilidad en ti po, cachai? Y eso ya pensando en tu labor. Yo creo que la maría paz si está escuchandote, sigue recibiendo cariño de otras personas, entonces eso igual es potente. Seguir potenciando eso y esto también de que es disruptiva encontrar una forma quizás de...ver qué cosas le gustan, sólo para solucionar el tema del colegio...Ver qué onda, si le gusta la actividad física...

P3: Si, si ella está yendo a basketball pero fuera del colegio, porque el profe de educación física se lo recomendó, que era buena, entonces el papá la llevó. Entonces ahí como que libera un poco de energía pero ahora llega contando y hay que escucharla porque o si no hay problemas...pero por lo mismo, las notas no están buenas pero porque ella no cumple con los trabajos, no porque ella no entienda, y tuvo que ir a reforzamiento del colegio, y para ella también fue un problema porque el reforzamiento era en las horas de talles. Entonces cuando a ella se le informa yo estaba justo con ella en clases y llegó el UTP como a decir quienes iban a reforzamiento y para ella fue un problema eso, se puso a llorar, y el UTP se fue y me la dejó llorando.

P6: Claro ahí está el...

P3: Tino. Sí, si después yo reclamé eso que no puede ser que él vaya, la tire y se arranque.

P6: Más que eso, que lo hagan po, si ella está en una actividad que la están sacando

P3: Ella igual tiene cuatro días de taller, dos de reforzamiento y dos de cualquier taller que no sé cuál eligió, parece que basketball. Pero para ella fue un detonante porque no estaban ni ahí con ir a taller...pero para ella fue lo peor.

P6: Sí, que alguien haga algo...

P2: Oye y con el tema de la denuncia anónima, en el caso de que si muchas personas hacen una denuncia anónima...?

P7:: Yo creo, las autoridades están en la obligación de investigar cuando hacen una denuncia...

P2: Mmh quizá por ahí podrías moverlo, así como los profes que han estado más pendientes del tema, como vamos a denunciar anónimamente si el sostenedor no quiere.

P6: Claro...

P3: Si, pero es el camino que legal que sigue después, que igual van a llegar al colegio...

P6: Yo averiguaría...porque seguramente aquí...con razón hay gente que no quiere involucrarse por lo que conlleva después, por el bien mayor que es que violentaron a la niña.

P7: Y no sólo el de maría paz, sino que está siendo disruptiva en un curso donde hay niños que probablemente no entienden, porque hay una niña que puede hacer todas esas cosas y ellos no. Entonces igual se tienen que comportar con ciertas reglas...

P3: Si porque sacando a la maría paz del curso, funcionan perfecto. No hay problemas con ellos. Pero es la figura de la maria paz, porque puede que esté en la sala y se esté comportando, pero es tenerla ahí que es lo que más les detona algo y...

P7: obvio, si se sienten vulnerados. También por ese lado podrías organizar a los papás...

P3: Si, si eso lo he pensado.

P7: Que los papás igual presionen al colegio, si es particular, que ellos presionen y se hagan cargo

P6: sipo, en el fondo no porque haya pasado algo en el pasado y que el colegio se metió, no por eso no se van a hacer cargo de un tema complejo. Porque yo sí creo que el colegio debería hacerse cargo...

P3: sí...El papá me comentó si que ese día que se la llevó le llevó como pinturas para que pintara mientras y no se aburriera y fue cuando se aburrió de pintar que ella dejó la embarrada en la oficina, y yo le pregunté si le había funcionado porque si había sido así yo iba a comentar con las otras profesoras de que eso es una metodología para ella. Me dijo que sí,

que podría servir...

P6: La idea es darle tareas y si se aburre mándala a correr...

P3: La mando a correr pero creo que vuelve peor, no sé es como la endorfina...Sí, si ya no me funciona esa estrategia...

P6: Bueno, si sigue el conducto regular la van a terminar empastillando, conociendo los contextos...

P3: El papá preguntó ayer qué seguía así como en el siguiente paso y el inspector le dijo que la suspensión de la matrícula, porque no es sólo disruptiva sino que atenta contra el reglamento porque le está pegando a los compañeros.

P6: Es que si po, los conductos regulares van a llegar para allá, a donde vaya ella el proximo año o si se queda... la van a empastillar. Pero mientras esté en el colegio está la posibilidad de seguir esto otro y que son como las soluciones...Pucha P3, de nuevo...ya,terminemos.

P5: Seguimos con la rutina del seguimiento primero y después vamos viendo si salen otros aspectos que sean novedosos, que sean nuevos en las experiencias. A quién le gustaría comenzar esta semana?

P3: Bueno. Quedé en la semana pasada con el tema de la María Paz, y ella fue suspendida 4 días la semana pasada por lo que había pasado antes, volvió el viernes pasado y ese día es cortito entonces como que no hubo ningún problema, yo tuve clases con ella y se portó super bien. No pasó nada extraño, así que se fue feliz para la casa. El lunes volvimos a tener clases y en ese momento entró un inspector, porque habíamos quedado que le íbamos a contar al papá cualquier cosa que hiciera. Así que estuvo sentado al final de la sala, pero pendiente de ella no más, cualquier cosa que hiciera, y a la mitad de la clase se paró y se fue porque dijo que estaba bien, así que dijo que no tenía por qué estar ahí.

P5: Cuando vuelven P3 de la suspensión hay algún...?

P3: No, no hay nada. De hecho ella llegó y tiene 15 minutos conmigo como en el curso, porque soy profe jefe, 15 minutos antes de cualquier clase, y ella al principio llegó un poco avergonzada, no quería entrar. O sea ya iba caminando a la sala como sonriendo y todo pero como que si entraba o no entraba. Así que como que salí de la sala, la fui a buscar y como que le di la bienvenida de nuevo, que se sentara. Pero después de eso lo mismo de siempre, durante la semana tuvo...habrá tenido unas dos anotaciones por lo mismo, porque molesta en la clase, juega muy fuerte con los compañeros, no deja hacer las clases, pero ha sido menos que otras semanas. Yo creo que por lo mismo que le dijimos al papá que ya no podía seguir la situación...y me comentaron después que el papá pidió una entrevista con una profe, la de lenguaje porque la María Paz tiene como un problema con ella, como que no la quiere, entonces la acusa obviamente al papá. Ella lo llamó para tener la entrevista para que arreglaran el problema y tenía que ir ayer, yo me lo topé ayer, porque además de todo eso se le envió al colegio una nota avisando de cuantas inasistencias tuvieron, y él fue como a reclamar que la inasistencia que tenía eran solo por las suspensiones porque si no es por eso ella no falta, y que era el colegio el que tenía que cuidar la inasistencia de su hija. Dije que de partida él no era el único que había recibido esa información, que iba para todos que no íbamos a estar discriminando caso por caso, y que nosotros íbamos a cuidar su asistencia cuando ella respetara las normas del colegio. Pero eso fue todo, porque cuando nos cruzamos en el pasillo yo estaba ocupada y me fui, y después supe que él se fue también y no se quedó en la entrevista con la otra profe, como que arrancó después de eso. Y eso, no he tenido grandes problemas porque como no estuvo la semana anterior no supe mucho, hoy fue el día del alumno así que no tuvimos clases y anduvo jugando por todo el colegio todo el rato pero tampoco fue problema.

P5: Oye y lo otro, el tema de fondo...?

P3: Pregunté con la psicopedagoga, así como qué onda con la denuncia anónima y me dice que si el colegio no apoya es difícil porque después igual van a haber repercusiones. Entonces ella como que ya había recibido su respuesta, su postura. Pero que aún queda otra opción legal que era recurrir a otros familiares, que era lo que se había propuesto antes que era hablar con los abuelos paternos. Pero como ella estaba un poco más tranquila esta semana

P5: No eran maternos?

P3: Dije paternos? Maternos, sí. Eeh, como ha estado más tranquila no ha sido tema grande en el colegio como había sido en las semanas anteriores, entonces igual está más calmada, pero hoy día conversando con la directora pero así como en el pasillo no más quiere otra entrevista con el papá para que quede claro cualquier tema que esté teniendo ella en la sala, sobre todo con la profe. Porque como no vino eso igual es una falta. Porque ellos tienen miedo de que el papá ponga una denuncia contra el colegio, por eso no quieren intervenir mucho. Y hay otra profe que ahí que también fue profe jefe de ella entre las dos le recriminamos que no era la forma, el colegio no podía estar asustado de lo que el papá pudiera hacer y nosotros quedarnos con las manos cruzadas. Así que iban a hacer la entrevista el jueves se supone, y ahí la directora iba a estar presente porque antes no había estado.

P5: Es que el colegio claro, se está intentando sacar de encima el posible...con la experiencia anterior que contaste la semana pasada. No sé, yo sigo viéndolo super complejo, que esté calmado ahora...

P3: Claro, en algún momento volverá a ser un problema

P5: Claro y si son los casos que habíamos conversado la semana pasada es mucho más hondo que lo que se ve ahí en el colegio, que al final son conductas que uno puede modificar por un rato pero si son...

P3: Es que vienen de la casa, si eso conversábamos con otras profes que obviamente la conocen de antes, si el papá es negligente, esa es la opinión que todos tienen de la situación.

P5: Y el otro apañe de las otras personas que estaban como...porque está la psicopedagoga y la psicóloga, cierto?

P3: Bueno es que la psicóloga va poco al colegio, entonces no he podido hablar de nuevo con ella, pero si los profes están preocupados. Es que todos saben la situación de qué se trata pero es difícil actuar como está la dirección del colegio en la misma postura.

P5: Claro, es que esa es la otra, qué responsabilidad tienen ustedes como...está interesante eso, eso como de analizar qué responsabilidades tienen ustedes como...

PX: A mi me llama la atención que no multen al colegio o algo parecido si es que hace la vista gorda en el caso de que tiene ella también, porque me llama la atención al menos...no sé, siento que debería ser posible...

P5: Qué cosa?

PX: Que se multe al colegio, dentro de todo igual es un problema grande para la alumna.

P5: Si, pero enfocar el tema, porque al final claro, la víctima es la María Paz primero y después las siguientes víctimas son las profes que están en este contexto que no pueden hacer nada como

personas, así como personas naturales individualmente sino que tiene que esperar el apañe del colegio y están amarradas porque quieren hacer algo pero no pueden. No te estoy diciendo explícitamente que no hagas nada, sino que estás diciendo explícitamente que no podemos hacer nada porque no nos queremos meter en un cacho, evidentemente eso conlleva que si tú haces algo o vas en contra es como medio complejo, porque al final la niña que está siendo vulnerada, están como todos los adultos peleando por otras cuestiones y ella sigue como aislada y siendo violentada, está como complejo. Yo creo que trata de conversar con la psicóloga y ver qué dice porque si no tiene el apañe de lo que hablamos la semana pasada está re complicado pienso yo...

P3: Voy a esperar mientras a la entrevista que tiene que haber el jueves que va a estar la directora presente. Y ella me decía que le quería mencionar el tema de la vulneración de derechos que tiene ella y exigirle que se ponga los pantalones con el tema. Entonces siento que estando ella presente y diciendole eso quizá se de el cambio, pero igual no es la primera vez que se lo han dicho.

P5: Pero vas a estar tú también

P3: Se supone, me dijo a mi que lo llamara, así que supongo que voy a tener que estar

P5: Aah ya, pero está bueno tener la información de primera fuente, para que tú estés ahí y ver qué dice el tipo y cachar que...cómo puedes argumentar algo contrario a lo que te están diciendo respecto a algo tan serio.

P3: La entrevista pasada era porque según él no tenía plata, pero las profes lo conocen entonces la plata la recibe de cualquier parte y él no trabaja. El martes creo que fue, los niños tenían que pagar \$1500 pesos para la actividad de hoy y llegó la maria paz diciendo que el papá no tenía la plata para pagar, entonces que qué podía hacer ella, que si venía o no venía...al final yo le pagué los \$1500 y le dije que viniera no más, que ella no se preocupara por la plata que ella llegara. Pero ella igual toma la postura de que "ah yo puedo venir y no tengo que pagar" y como que casi le sacaba pica a los compañeros.

P1: Al momento de la evaluación, también...por ejemplo en el caso de una evaluación en el caso de inglés de carácter oral o algo así, no notas también que se hace una diferenciación? Obviamente no lo digo como algo malo...

P3: Diferenciación en qué...?

P1: En la escala evaluativa por ejemplo...

P3: No, porque ella tuvo exámen psicopedagógico y no tiene problemas académicos, cognitivos entonces ella no entra dentro del rango para una evaluación diferencial.

P1: Pero yo me refería fuera del papel así como...al momento de evaluarla si es que no te ocurre por ejemplo que si preparó mal algo...

P3: Aaah como tener otro tipo de criterios?

P1: No lo digo en un mal tono, sino como...

P3: Al menos conmigo no, porque la prueba que han tenido se la tomaron en un momento que yo estaba con licencia, justo cuando tampoco pude venir a la reunión. Entonces no sé cuál fue la experiencia dentro de la sala con ella, pero en las otras asignaturas no podría decirlo...no tengo idea.

P1: Era solo por si había algún antecedente

P3: No sé...

P5: Cómo reaccionan sus otros compañeros y compañeras?

P3: como que la tolerancia que le tienen a ella es super baja. Ya saben como es ella entonces...incluso están super pendientes de lo que hacen y dejan de hacer sus cosas por ir y acusarla a ella, entonces es complicado porque hasta ellos se distraen, ella puede estar haciendo otra cosa pero ellos están fijándose si ella está haciendo algo o bueno o malo y si está haciendo algo malo la van a ir a acusar al tiro. El otro día estaban trabajando en una sopa de letras y ella se paró para trabajar con otro compañero, y ella estaba trabajando de verdad me sorprendió porque estaba muy metida en la actividad. Pero no faltó el compañero que decía miss la maria paz está de pie y yo decía pero si están trabajando, dejela trabajar y usted trabaje en lo que está haciendo...pero están super pendientes de ella.

P5: Si bueno...voy a hablar de nuevo de la psicóloga. La psicóloga tenía pendiente una tarea o no?

P3: Si, tienen como un examen psicológico, no sé si estarán listos los resultados porque ya se lo hizo. Hay que esperar qué dice.

P5: No sé qué más...me da mucha pena.

P3: Si, es triste y al final siempre recibo comentarios de ella, todos los días, al momento de almorzar, que la maría paz esto y lo otro...viste el libro? viste la anotación que le puse? Entonces igual es...

P5: Y a ti cómo te ha ido respecto a eso? porque claramente estoy al medio de toda la cuestion...

P3: Como que casi me tiraron el peor caso y están esperando que me haga cargo...

P5: Y cómo...?

P3: Yendo más arriba no más po, con los inspectores que me ayuden, las profes jefes que ya la concen, con la directora...con utp también, pero más allá tampoco tengo las herramientas. Yo no quería tener una jefatura porque no me sentía preparada, menos con niños chicos, y yo les dije e igual me la tiraron, entonces ahora me tienen que apañar no más porque yo les dije. Así que cualquier cosa yo busco el apoyo de quién esté al lado, porque no se trabajar bien con estos casos, y por lo mismo porque si llegara a pasar algo más yo no estuve sola en el problema.

P5: Y en términos de tu proceso interno así como...

P3: Ahora mejor, al principio era estresante que llegaran...porque yo apenas la conocía entonces no sabía su historia, no sabía por qué era así, si era así este año o siempre, pero ahora de a poco... y además que ya cacho que en ciertas clases se porta peor que en otras y que igual hay un problema que los profes están condicionados que ella va a hacer esto y entran con esa disposición a la sala...entonces lo tomo de quien venga para no hacer el juicio de qué tan mal se porta, pero esta semana por lo menos ha sido menos que antes.

P5: Sipo en el fondo, la maria paz eso que nosotros percibimos como así de portarse mal, menos mal, super mal para ellos es portarse super bien, mas o menos, entonces ella se porta bien con algunos profes, me imagino...entonces...porque están haciendo esos profes para que ella se porte menos mal desde su perspectiva, que si ella está haciendo la diferencia en ese comportamiento más allá de todo lo otro que está pasando que sí, seguramente hay algo que están haciendo algunos profes y algunas profes que está claro, funcionando. Porque con qué profes por ejemplo tu ves que se porta...

P3: con la profe de ciencias que la sabe controlar más, no es que se porte bien, ella sabe comportarse con la profe. No es que le tenga miedo porque la profe es super amorosa, pero sabe que no puede molestar en su sala, entonces ella con la miss anita se porta bien. Con la miss de arte que era su profe jefe del año pasado también, pero con las de no sé, matemática y lenguaje es todo lo contrario. Y ella también sabe con quién hacerlo.

P5: Claro, o sea ahí también...o sea claramente creo que lo dijimos varias veces la niña es brillante.

P3: Síi, super inteligente

P5: Entonces para reducir esta brecha que existe o para poner ese piso de compartimiento tradicionalmente hablando, más arriba, que la vez que se porte peor no se porte tan mal...también son claves las personas que han hecho ese trabajo que tienen ciertas técnicas. Al final el trabajo que tenemos los profes es que tendemos a trabajar super aislados, como que todos trabajamos con poco de compartirnos, hay poco de eso.

P7: Ojo ahí con el patrón de comportamiento de maría paz po, porque si dices que se porta bien con miss anita que es amorosa o con su profe jefe del año pasado, con quién se porta bien realmente? Crees que es la gente que le muestra cariño probablemente.

P3: Sí...

P5: Bueno, veremos ahí la evolución del caso de María Paz, no sé si estén de acuerdo...pero lo que va a variar van a ser este tipo de cosas, así como se porta, pero así de fondo si no hay cambio de su papá, la familia o los abuelos maternos está difícil que haya un...un cambio profundo en su contexto. Porque nada, si ella tuviera un contexto amoroso de donde venga es eso, y mejorar eso de allá es como...que lata no poder hacer nada, pero veamos con las herramientas que hay en el colegio. La psicóloga, la evaluación y qué procedimiento puede haber. Yo creo P3, por lo menos desde mi posición con esto redondeo lo que tengo en la cabeza, es como también ir viendo tu propia progresión, en el caso, cómo lo vas sintiendo sirve también un montón en términos de tu propia visión, carrera, cómo te percibes tú como profe. También te lo pone a prueba bastante, también yo

creo que vamos a enfocar el seguimiento a cómo voy tú evolucionando en eso, cómo te vas sintiendo cómo vas evolucionando...porque hasta el minuto desde el año pasado y bueno, ahora también, las acciones que has hecho tú respecto a algunos casos han sido como aah si y eso es lo que hemos percibido siento y lo mismo me pasa con la P2, como que eso que estás haciendo está super bien, como que en el minuto...yo por lo menos no sabría como mejorar las reacciones que ustedes han tenido, entonces es como bien importante el progreso.

P3: Sí...gracias, además como que hoy fue el día del alumno, no hicimos nada...

P5: Sí, dedito para arriba

P1: pero igual cualquier cosa si decides lo de la denuncia igual cuenta con nuestro apoyo...

P3: Les mando las fotos de las anotaciones...

P3: Tuve sí otro problema, estaba con 8vo básico y hay dos, bueno el 8vo están en la edad que es complicada...

P5: Antes eso era en segundo medio

P3: Noo, 7mo y 8vo bajaron. Estaban trabajando en grupo y habían 2, estaban sentados de a tres que eran Felipe, Diego y Tomás y el Felipe tiene un grado de asperger. Bueno a él no se le nota mucho pero el tema de sociabilizar, como que no controla sus emociones, y trabajando parece que el Tomás se burló de él porque hizo un ejercicio mal y estaban al lado mío, ahí Felipe se para muy rápido de la silla, salta por encima del Diego que está al medio y se le tira al Tomás y caen los dos al suelo agarrados...porque ya no aguantaron más la rabia que tenían entre los dos y se comenzaron a golpear y tuve que salir no sé cómo desde donde estaba hacia el otro lado pateando las mesas y se pararon 2 compañeros a separarlos, porque no era que se golpearan era que estaban como agarrados del pelo, no sé de donde...fue impresionante, o sea después se calmaron porque los compañeros se separaron, mandé uno al baño para que no siguieran juntos, llamé al inspector, y ellos se fueron y después volvieron a la sala super tranquilos (risas)

Como que no se hablaron, ni se pescaron más pero volvieron a la sala y siguieron trabajando...y los compañeros están tan acostumbrados que tengan esos arrebatos que también siguieron trabajando. Después llegó el recreo y le conté a la profe jefe y ella dijo "noo, si ellos son así, después son amigos"

(risas)

P1: Es fuerte eso porque en 3ro, un curso que no me toca, pero lo ví y hay dos estudiantes que están en un taller, no sé dónde ni sé si es verdad, de lucha libre. Pero ellos hacen sus piruetas, no sé cómo serán, pero si uno los ve el tipo de verdad cae y es cemento... y no sé, pero es al final como la forma que tienen de cariño, me parece raro, pero lo he notado mucho al menos cuando...hace cuanto, 4 años? que estaba en 4to medio y no lo vi y ahora me sorprendió igual como esa cercanía que se ve...

P3: Ellos si estaban enojados en un momento, si estaban peleando, pero después su rabia bajó, hicieron catarsis y les vino la relajación

P5: Y no pasó como lo típico de que los separan?

P3: Inspectoría es lo que lleva como el caso y la inspectora me fue a preguntar, que también es nueva, como qué había pasado en la sala y yo le conté, y me dijo pucha es que no sé si podemos suspenderlos porque mañana es el día del alumno y van al cine, los papás pagaron entonces nos van a reclamar que la plata se va a perder...y yo como...también soy nueva (risas)

P5: No pero te digo separalos así como sentarlos lejos el uno del otro para que no...?

P3: Ellos solos se separaron después, no siguieron trabajando

P2: Que locura...

P3: Después se los llevaron obviamente el inspector y los compañeros me decían miss si ellos siempre pelean...y después yo se lo comenté al único que me apañó que era el otro profe de inglés porque también es nuevo y pasó como el profe de música y dijo aah el tomás con el felipe, cierto? es que ellos son así dice...pero no puede ser así po, esa no es la forma.

P5: Pero los dos tienen algún grado de...?

P3: No, solo el felipe, el tomás me decían que era muy arrebatado pero él no tiene ningún...porque es como muy futbolero, siempre en los partidos termina peleando con alguien y como que alguien conocía al papá y el abuelo y son como de la misma forma. Pero igual, alguna intervención con ellos...? Se lo dije a la profe jefe y al inspector pero...lo dejé registrado en el libro obviamente, pero de ahí a ser más son otros los encargados.

PX: Y no te dieron ninguna clase de tip sobre cómo abordar con ellos dos el problema? Por si vuelve a pasar

P3: No

P5: Está normalizado po, o sea comparado con lo otro como que me causa más gracia (risas) No sé si te permiten a ti en tu clase hacer cambios? porque es lo primero que se me ocurre, así como que no se sienten juntos

P3: Es que ellos se sientan donde quieren, como van rotando de salas...

P5: Pero por lo mismo...entonces cuando lleguen a tu sala así como ustedes dos...al principio, porque al parecer ha pasado siempre entre ellos dos

P3: Si, es que como que son amigos, pelean, vuelven a ser amigos, pelean...

P5 Si sigan siendo amigos pero separados, pueden compartir con otras personas y que no peleen, en el fondo es como...el bien más grande es que no se agarren a cada rato. A ver qué pasa con eso, porque si es eso que se agarraron en una sala, no es...y ha pasado antes...y está naturalizado, no tiene por qué ser natural, problemas con lo más chiquitito que es que no se sienten juntos en un

principio, porque si es que se van a buscar y se van a agarrar igual ahí igual es que hay otra cosa. Ya... Dale P2.

P2: No sé en qué quedé la semana pasada...

P1: Que se escaparon

P5: El grupo cool

P2: Aaah el grupo cool, pucha, las quiero (risas). Siempre las quise, pero es que me encariño muy fácil, así que siempre las quise solamente era como...pero ahora descubrí la raíz de por qué se creen cool a veces. Lo que pasa es que el otro día se acercaron a mí, en realidad es la Cami y la Christell, la Cami se acercó a mí y me dijo profe es que quiero hablar con usted porque pasó algo y yo así wow, qué pasó. Y me empezó a contar que tenía problemas con unas cabras que es como un grupo de niñas, una de ellas está en el mismo curso 1ro C otra que es de 2do y otra que es del 4to que yo hago, y les están haciendo bullying a las dos, a la Christell y a la Cami. El problema es que, y eso es lo que me da rabia, el problema es obvio un niño, entonces creo que la Christell estuvo con un chico que a una de ellas le gustaba y quedó la embarrada y la agarraron con la Cami simplemente porque se junta con la Christell. Entonces el otro día como que se acercó a mí y me dijo que ya no sabía qué hacer porque el otro día estaba con ella en el casino y la empezó a hostigar realmente, le empezaron a tirar pan en el pelo, le empezaron a tirar lápices y como que la Cami estaba así como no sé qué hacer, y la versión de ella es que no ha respondido a nada, a ningún tipo de hostigamiento, según la Christell también po, si son amigas. Ah y por eso la Cami me dijo que no había estado viniendo porque en realidad obvio, quién va a querer venir al colegio si la molestan cada vez que las ven po. Y como que fue pucha oh y ese día estaba sola, le dije que esperáramos a hablar con mi profe guía que es la profe jefe del curso y hablamos ese mismo día porque llegó en la tarde y yo le dije que teníamos que hablar con las chiquillas y toda la cuestión. La lata es que las chiquillas se acercaron a hablar al grupo de convivencia que es el que me maneja todo el tema y dijeron que no las pescaron, como que le dijeron ya sí lo vamos a ver, pero la verdad no han visto nada, las otras niñas les siguen haciendo bullying, como que las buscan y como que igual fue toda una lata porque más encima la Claudia que es la profe fue a hablar como al otro día y le dijeron así como aaah sii, si ya habíamos tenido reclamos de las chiquillas, de la Almendra y la Antonia que son las cabras de cuarto, como que ya sabían que ellas molestaban a muchas cabras y como que ya le conocen el modus operandi y como que solamente dijeron eso y así como ya, lo vamos a investigar. Y la Claudia quedó así como cómo saben todo el tema y no han hecho nada al respecto y como que esa era la molestia al fin y al cabo pero como que igual hubo un problema mucho más allá porque como que la persona que está encargada de convivencia.....como que a mí me molestó un poco, bueno a las dos con la Claudia nos molesta su forma porque como que es de esas personas que quieren resolverlo todo ellos mismos y como que se quejan también, como que dice bueno pero somos muy pocas personas acá no podemos hacer mucho y no sé qué y como que nosotras propusimos que quizás lo conversáramos en consejo de profesores o alguna cosa y como que se enojó, y dijo que estábamos hablando mucho y como que no...y nosotras como que así...

Entonces al final lo que hicimos fue que hablamos con otra profe que ella es parte del PIE y también estuvo trabajando con coordinación académica y le preguntamos que en realidad qué podíamos hacer, porque el Nelson, que es el de convivencia, no nos pescó en nada. Y se supone que las chiquillas hablaron con convivencia, hablaron con los inspectores, con gente de portería porque al

final lo que nosotras le sugerimos así como con mucho pesar también es que no estuvieran solas, porque cuando están con más gente no las molestan po. Entonces es como que lata que ustedes tengan que hacer cosas al respecto pero si les funciona de esa forma como una solución parche.

P5: Mientras se dignen a hacer lo que tienen que hacer

P2: Que trataran de no estar solas po, entonces como que las chiquillas se acercaron a gente de portería para...porque yo les dije así como que trataran de acercarse a gente por sí, en el caso de que las molesten hayan testigos válidos para una investigación y como que les dijeron así como, aah pero si las chiquillas son así, da lo mismo. Entonces fue como yaa, que fome, pero lo que nos dijo esta profe fue que habláramos directamente con el director y que él podría presionar a convivencia y que obviamente como es director y como es hombre lo iban a escuchar más que nosotras. [35:31](#)

P5: Claro, cómo puede estar más mal hecha la cuestión.

P2: Estuvimos como con mucha rabia también, es que también tenemos un curso complicado, y eso es lo que me da lata porque también la profe, la Claudia es nueva y tiene mi edad. Entonces es nueva, está hace como un año en el colegio y les tocó el curso que al parecer es el más complejo de todos, y como que también lo que le pasa a la P3, como que todos los profes oye claudia tu curso, no entraron a clases...siempre la están bombardeando con todo lo malo que hacen los chiquillos y chiquillas y ella también está como afectada y a mi me cuenta las cosas y yo como pucha, no sé qué hacer.

P5: La figura de los profes jefes es una locura, como se concibe acá por lo menos no tiene ni un sentido.

P2: Así que eso con mi grupito cool

P5: Está complicado eso, y el Nelson está sólo en eso? es como un comité, una oficina?

P2: es que es un comité que trabaja él, como dos trabajadores sociales, una psicóloga y creo que otra persona más, no sé su profesión pero otra persona más, y ese es como el comité de convivencia

P5: y ellos me imagino...buscar por ahí? por abajo? Porque el Nelson es como el jefe de eso

P2: Claro

P5: Y las demás personas?

P2: No lo intentamos la verdad, pero no sé bien, yo creo que sí, tal vez hay personas que son un poco más accesibles...

P5: Debe haber alguien por ahí. Es que en realidad los temas de bullying, es como un poco parecido a lo que vemos, si no hay una psicóloga viendo ahí es como re complicado ver el cuento, si más encima el colegio tiene una comisión si eso es lo que da rabia, si no tuviera sería más entendible.

P2: Si a mi lo que me da rabia es que saben del problema y no están haciendose cargo de nada, y como que no es primera vez que las chiquillas tienen ese comportamiento y aún así no hicieron nada, y yo entiendo igual que como que la visión del colegio no es tan punitiva...pero si ya tienes un comportamiento muy repetitivo en dos cabras hace 2 años es como ya po, haz algo, o sea si ya estás viendo que el firmar compromisos o el hablar con ellas no está funcionando...

PX: Hay que buscar otras vías

P2: Sipo

PX: Y no han hablado con los papás de ellas?

P2: La verdad es que no sé

P3: Es que se ha hecho tan poco que lo dudo

P2: Si, y como que...porque yo conozco a las dos niñas que son de cuarto, a la de segundo no la conozco

P5: Cuantas son de segundo? una es de segundo y una del mismo primero y dos de cuarto

P2: y es brigido también el tema de la damaris que es la niña que está en el curso porque ella como que tiene muchos problemas, muchos problemas, como que repitió, creo que tiene como problemas de bipolaridad, la medican y también tiene como delirios así muy extraños. Onda como que la claudia me explico que ella como que se cree pandillera, y como que se la cree así muy del corazón entonces...si a mi igual me han contado cosas brigidas y yo ya ahora después de lo que me dijo la claudia no sé si será verdad o no, pero es como aaah ya (risas) entonces eso es como el tema de la damaris, la otra niña que se llama juliana no la conozco, no sé quién es, pero no he querido hablar con la almendra y con la antonia que son de cuarto porque no quiero exponer más a las chiquillas del primero, más de lo que ya están po. De hecho les dije, y ellas también me dijeron que era mejor que no interviniera. Porque yo sé que la claudia habló con la cabra del segundo y no ha pasado nada, es el mismo comportamiento. Entonces ayer hablamos con la claudia y me dijo que iba a mandarle un mail al director que es el rodrigo.

P5: Si, hay que hablarlo no más po. Si, el tipo que no está haciendo la pega en este caso...si no le están pidiendo que vaya a resolver una ecuación de matemática, si es tu pega po, [41:02](#) asi que está complicado po. Es lo mismo que estaba diciendo, hay herramientas e insisto tienes hartas herramientas pero más allá cuestiones como técnicas no cachai, si necesitai al comité de convivencia que se encargue de la cuestion po, sino pa qué, cómo más aparte de estos tips que son para parchar y para que a las cabras no les pase nada que es lo importante ahora, no se puede mantener una medida parche para siempre po...no hay más que mandarle correo no más po, y bueno la claudia está en un proceso parecido al tuyo, o sea están super bombardeando con cuestiones...chuta.

P2: Y eso...es como...de hecho, yo me enteré de esto esta semana, la semana anterior como que no había pasado nada, como que estaba igual piola. O sea, nada con ellas, como que yo solamente las

veía y decía como filo, el mismo comportamiento que tienen siempre, pero saber la razón detrás es como pucha...

P5: Siempre hay algo como detrás, y claro el tema de que almendra y antonia también deben tener algo ahí detrás...

P2: Sipo, totalmente

P5: Pero claro, insisto, comité de convivencia ahí y sobre todo si es que hay, no pueden estar ahí haciendo nada. Más allá de eso, más allá de que no sea punitivo, dale, no seas punitivo pero ustedes saben po...

P2: Hay un manual de convivencia que tienen que seguir po

P5: Si ese es el tema, te vienen con casos pa los que uno no tiene herramientas y hay un equipo de personas que si tienen herramientas, o sea no tiene sentido

PX: Es que si no hacen nada tampoco da para que empeore la situación también, porque ella tiene suerte de que las dos niñas christell y camila no hayan seguido la cadena por decirlo...Puede ponerse más peligroso de lo que es y no están haciendo nada.

P2: La lata es que si, las chiquillas se las dan de cool pero son super pollas po, yo las veo y como que les echan la espantá y se ponen a llorar po.

P3: Además de que niñas de 4to medio estén molestando a niñas de 1ro medio

P2: Lo que se supone que pasó es que las chiquillas como que se están haciendo conocidas, entonces la Antonia y la almendra eran las queen po, ellas eran las populares y se sintieron desplazadas entonces obvio hay que hacerle bullying a las cabras que las desplazaron po, entonces es como...estas niñas

P5: Pero el tema ahí es claro, la normalización del tema, del bullying, si no han hablado con ellas. Pero insisto es como para traer acá al comité de convivencia y... (risas)

Pucha, más encima también se me va que la P2 está haciendo la práctica entonces igual está limitada por el contexto, pero si la claudia no te hubiese apañado, capaz que la claudia también hubiera dicho no, no mando el correo, también sabía, así que que bueno que ella mande correo al director, que esa es la forma

P2: Eso es lo bueno, que está muy comprometida con los chiquillos, es un curso complicado...entonces como que lo bueno es que la claudia es como bien amorosa también po, entonces es como suavcita, entonces como que las chiquillas y los chiquillos la respetan, pero siempre tienen sus comportamientos pésimos po, pero siento que igual ir por esa vía del camino y la comprensión como que los puede salvar por así decirlo.

P5: Claro es más a largo plazo, no es como decir ya callense y todos se callan, pero es lo que debe haber de fondo.

P7: Es mucho más fácil hacerlo con los niños más chicos

P2: Y lo peor es que igual no son tan chicos, en el primero tengo cabros de 14 a 18 46:04 entonces igual es un grupo super desigual.

P5: Y claro, esa es la otra po, que un año representa caleta de diferencia, un año de edad es caleta...

P7: Yo igual siento que hay una ideología que en el fondo tenemos que agruparlos por edad cuando en realidad hay que enseñarlos a respetar a las personas en sus procesos, entonces quizás es una oportunidad bien bonita tener hartos cabros tan distintos y que trabajen juntos.

P5: Sipo, pero está instalada esa idea en los colegios, en el colegio donde hice clases yo, 3ro medio mi jefatura, tenía un estudiante ahí y en 3ro medio había quedado repitiendo un año así que tenía 17, y su hermana iba en 8vo y era mayor que él, claro tenía 18. Entonces la relación ahí era super rígida, como que a ella le daba mucha vergüenza y solo se arrancaba de él, que veía esta cuestión muy extraña. Pero insisto, mientras no se metan los tipos ahí son esas medidas no más. El Franco...?

P2: El Franco, el otro día fue al colegio y en un día que él no tiene que ir

P5: Se equivocó de día?

P2: No, solo fue porque quería ir. Me lo encontré en la escalera como un martes, de hecho venía saliendo de clases, muy tranquila bajando por la escalera y me dice y ya no me saluda? y yo así...porque no lo había visto, y le dije cómo estás, bien, por qué estás acá si no tienes que venir el miércoles? Ah no es que voy a cargar mi telefono...Y yo wow. Después llegué a la sala de profes porque ya la profe se había ido y yo no sabía si contarle o no que estaba el Franco...lo dejo pasar? y al final no le dije pero creo que no se vieron...

P5: Pero no se sabe...o solo es eso?

P2: Si, está yendo a buscar su material, sé que una de las practicantes de inglés le está haciendo tutorías y eso... esta semana no tuvimos muchas clases porque esta semana eran las pruebas de nivel y las anteriores como que las ocuparon...también hubo cosas extrañas, tuvieron el día del libro mega atrasado e hicieron como stands y cosas así así que no tuvimos clases, hemos tenido pocas clases. Pero hubo una clase en que unos cabros me dieron una tapa...

P5: Te dieron una tapa?

P2: No sabía que hacer...fue muy chistoso, o sea ahora me río pero en el momento me enojé mucho. Porque ya el curso estaba totalmente en otra, no quería nada, pero lo bacán que ha estado pasando ultimamente es que como que entre ellos mismos se hacen callar. Como ya po, ponganme atención pero siguen los mismos focos de conflicto. La cosa es que un cabro que caché, la claudia me contó, que según él se iba a ir del colegio. Entonces como que se agarró de eso, de que se agarró de eso para hacer y deshacer. La claudia me contó que como que había llamado a la mamá para ver que tan verdad era eso pero ella nunca apareció, entonces hasta el día de hoy el joseph está en el colegio,

entonces como que había estado teniendo un comportamiento super indeseado dentro de la sala, y me acuerdo que ese día estaba teniendo una videollamada en clases y yo como ubicate...no es tiempo de tener videollamada con nadie, y andaba con un parlante muy chiquitito y estuvo leseando con el telefono, no me lo quería pasar, porque tenemos como esa dinámica de que tienen que guardar sus telefonos y si no hacen caso yo los guardo en una cajita. No me quería pasar el teléfono, no lo quería guardar ni trabajar y en una se pone a leasar con el parlante que tenía que era como a pilas no sé, y tenía esta tapita que cubre la parte de la pila y esa parte me la lanzó, yo estaba en la pizarra escribiendo algo y él la tira. Y yo como por qué hiciste eso, cuál era la necesidad de tirarme algo y me dijo no profe, si fue sin querer no se lo quería tirar a usted, porque al otro lado estaba otro compañero y se la quería tirar a él, pero obviamente que no porque estaba al otro lado de la sala, entonces no, no hay explicación. Y como que me acerqué a él porque ya era demasiado, ya estaba sobrepasando todos los límites de paciencia, me acerqué a él y le dije que estaba faltando el respeto en todas las formas posibles que pueden existir, que se pusiera a trabajar y que si no iba a llamar al inspector y le dije...en ese momento me dio mucha risa porque cuando me lanzó la cuestión y me di vuelta y vi la cara de la profe y me miró así como muy impactada y yo por qué me miro así, no hizo nada tampoco, no se metió...Y bueno ahí pasó que me acerqué al Joseph y le dije que lo iba a anotar porque tenía que dejar constancia de lo que había pasado, y me dijo pero no, no se vaya en esa, no me anote, y yo solamente tengo que dejar constancia de que hiciste esto, ni es ni anotación positiva ni negativa, solo lo estoy dejando acá. Y ahí le dije que trabajara pero al final no hizo nada en toda la hora.

P3: Eso es constante? Que no haga nada? Su actitud en el colegio?

P2: Si, es constante

P5: A mi me preocupa la otra parte, la de los límites. Así como cruzando los límites de todas las formas, logró exactamente lo que le dijiste. Y ahí cuando pasa eso claro, cuando tienes los límites establecidos y la mayoría no los cruza pero hay alguien que los cruza igual ese siguiente paso es como complejo, porque o te pones pesada o te pones pesada no más, si tampoco puedes dejar que te tiren cuestiones. Pero igual da lata porque estableces una reelación buena con los cabros y no solamente eso, no pescando las reglas que ustedes mismos pusieron así que...que lata.

P2: Ha pasado de todo en realidad...

P5: Es que sipo volviendo a la génesis de todo esto, el colegio, el establecimiento, la conformación del establecimiento es de tal forma que pasan estas cosas y tiene una organización que tienen comité de convivencia y todo pero es la profundidad de organización a la que llega el colegio no es la suficiente, entonces el colegio no está preparado para tener a los cabros y cabras que tiene. Aparentemente sí porque tienen comité de convivencia y cierta organización pero en el fondo no tienen los dispositivos necesarios para...entonces salen los cabros como el Joseph, la almendra entonces claro, no funcionan los dispositivos, y este cabro hace lo que quiere pasando por encima de todos los límites establecidos, entonces...yo insisto por lo que conversamos la otra vez, hacerle clases en 1ro medio en ese colegio era lo más complejo que podrían haber hecho sobre todo siendo practicantes, porque el colegio empieza en 1ro medio y tiene programa de inclusión...entonces no están acostumbrados a la cultura del colegio que tiene ciertos dispositivos, entonces la P2 está haciendo la práctica ahí, en ese contexto.

P2: Yo me metí en el choque (risas)

P5: Pero de todas formas, el colegio si hubiese tenido dispositivos que actúen de forma profunda van y dicen no mira, la estudiante practicante, 1ro medio, este contexto...no, empecemos de 3ro 2do porque pasan estas otras dinámicas y no sé po. Pero insisto, ahí está la génesis y por mientras hay que ver qué se hace con las...si ese es el punto, que la discusión más profunda es qué se hace por mientras y siempre estamos actuando en qué se hace por mientras, porque las soluciones más de fondo vienen...y eso es lo deprimente de la cuestión, porque vienen o del ministerio o bien que se acabe toda la cuestion, que se acabe el capitalismo y después pa abajo. Entonces a las medidas que llegamos nosotros son pura smedidas de parche.

P2: Si, yo igual estaba pensando en hablar con el joseph, porque a mi la claudia me contó que el joseph no le tiene mucha buena a ella, porque tuvieron un conflicto muy extraño y muy pequeño que él lo maximizó al estado de que no le cae bien la claudia. Pero conmigo igual normalmente nos llevamos bien, pero lo que ha estado haciendo el joseph estos momentos es sobrepasar todos mis limites, porque por ejemplo hoy día les tuve que tomar una prueba de nivel, y el joseph no se callaba en ningún momento, y en un momento me preguntó algo, o sea como que entró la inspectora a decir que algunos estudiantes tenían que ir a buscar su pase y el joseph me llamó y me dijo que si me podía hacer una pregunta, y yo le dije estás en prueba, me puedes preguntar después y me dice, pero es que necesito preguntarle ahora o si no se me va a olvidar y le dije escribela y me la dices después...pero es que profe mire, yo hice esto...joseph no me estás escuchando, y me terminó contando igual todo su problema y yo así...ya no sabía si quitarle la prueba o qué hacer así que solo me retiré...

P1: Lei algo sobre eso porque me pasaba algo parecido y hablaban de la generalización de la emergencia, era como una teoría psicológica pero que habla de que los jóvenes sobre todo creen que todo es urgente y no lo quieren soltar a costo de nada, entonces de alguna forma es una desesperación que escuché ocurre por la inmediate de todo, por ejemplo si se preguntan algo lo buscan en el teléfono, lo cual está super bien por una parte, pero va generando ese hábito, similar a la ansiedad. O como cuando a los profesores nos ven como empleados, entonces una de las cosas que vi que puede servir era explicar primero eso, como tranquilo, hay tiempo, no te preocupes...intentar ver como...después en la prueba igual después se puede y me ha pasado también montón de veces. Y creen que todo es urgente...todo...ir a buscar agua es urgente y no pueden esperar.

P2: Claro, porque así como teniendo en cuenta eso igual lo pienso y pude haberle dicho otra cosa...lo que pasa es que si, creo que siempre podemos ver el problema desde otra forma cuando ya pasó, pero como que en el momento estuvo hablando todo el rato en la prueba y me preguntaba cosas x...y le pregunté como 8 veces si quieres hacer la prueba, pero decía siempre que la iba a hacer y no hacía nada. Entonces como que siento que tengo que hablarle

P5: O sea algo hay ahí detrás po, sipo, no lo están pescando...

P2: Y es complicada la situación del joseph porque él normalmente, o sea lo que yo, no es normalmente, pero ya han habido situaciones en las que el dice cosas que no las dice de una forma

buena, entonces se van tergiversando en todo el curso. Por ejemplo ha hecho comentarios en contra de cosas de sus compañeras o compañeros entonces como que al final lo que está generando es que el curso le está tomando cierto resentimiento, entonces yo creo que igual de cierta forma él se siente un poco aislado de ciertos compañeros porque antes se juntaba con más personas y ahora ya no, como que solo con ciertos compañeros, porque las chiquillas igual le están teniendo recelo y él como que no se da cuenta, no se hace cargo de lo que dice, entonces esa es como la situación del Joseph.

P5: Sí, yo creo que está complicado el caso, está como para. Tienen comité de convivencia y también tienen psicólogo, psicopedagogo

P2: Está dentro del comité de convivencia

P5: Ahí está po. También te puede servir, porque el colegio tiene un protocolo como para cuando pasan estas cosas?

Qué se supone que hacen los profes, así como ya salió del ámbito...

P2: Qué cosas?

P5: Así como casos, no sé po, el Joseph infringió como...claro, este es el marco en el que se puede manejar los estudiantes, nosotros los profes está esto. Y hay límites, cuando alguien sale una vez "oye ya vente para acá", pero en el caso del Joseph cuál es el protocolo para eso? Llamas inspectores y eso o...?

P2: No sé la verdad

P5: Aah ya, pero seguramente en algunos de estos pasos debe estar el comité de convivencia con psicólogo...

P2: Sí, yo creo que sí.

P5: Porque el punto es que también te puede servir para acercarte un poco más al ámbito de los psicólogos para ver los otros casos también.

PX: Hasta el momento yo creo que por lo que ha hecho el niño no es nada excesivamente grave, yo creo que es tratable por el momento...

P5: O sea, igual tirarle una tapa lo encuentro grave

PX: Sí. pero también se puede dar para cosas mucho peores

P5: Sí, pero claramente es una...

P3: Está llegando a pisar el territorio peligroso

P5: En el fondo claro, quiso agredir a la P2 y no es porque sea la P2 en particular, es porque él es él...él quiso agredir a otra persona, yo creo que igual es como...

P2: Si, o sea por eso como que lo cuento y me da un poco de risa porque es como, o sea fue una tapa, eso fue lo concreto, pero lo que hay detrás de todo eso es lo preocupante

P5: Exactamente, pero creo que amerita...bueno igual creo que los pasos los tienes claros. O sea, si tienes la posibilidad de hablar con él o la llegada, etc, intentarlo y si no llevarlo un poquito más allá para que vean...porque dentro de la dinámica del curso que ya es complicado de por sí, está teniendo mayor complicación porque están estas dinámicas de él con sus compañeros, entonces está haciendo un foco de conflicto futuro. Insisto, los contextos son distintos, la P2 se va ahora también de la práctica y se va...pero de todas formas mientras estés se puede hacer algo para mejorar la situación.

P3: La profe no te dijo nada después? No te hizo un comentario?

P2: La profe de inglés?

P3: La que estaba en la sala

P2: No

P3: Nada? Así como cero feedback, de nuevo?

P2: No, es que igual han habido días en los que ella nota que yo estoy como media colapsada o con cara de muerta entonces como que yo he cachado que esos días que cacha que estoy media loca (risas) como que me trata de lejos, así como yapo nos vemos, que estés bien. No sé si es porque no se quiere hacer cargo o porque tiene un poco de respeto de las emociones ajenas o qué, pero no, no me dijo nada. Yo después lo conversé con la claudia y ella como que tuvo así...o sea tampoco me dijo nada muy concreto, pero como que intentó hacerse cargo de la situación y ahí me comentó todo lo que me dijo de que el Joseph pensaba que se iba del colegio y que por eso había tenido ese comportamiento y todo el tema.

P5: La claudia salió hace poquito? Hace cuanto salió ella?

P2: Creo que es de la chile, de matemáticas

P5: Ahi que ver un poquito más el tema del Joseph, conectarlo también al tema de las chiquillas, a ver si se activa el dispositivo que ya existe...por favor. Te iba a preguntar algo más P2...Bueno pero después podemos volver. Cómo vamos P1?

P1: Bien, o sea en el colegio, la práctica, todo ha ido bien. De hecho tuve evaluación con ellos, tuve que hacer una prueba y la encontraron justa, y que me digan que está justa yo lo encuentro como bien. No hubo ningún reclamo, yo quería revisarla al tiro entonces ellos la hicieron el miércoles y yo se las entregué el viernes, la revisamos en conjunto, les agradó...quedé contento, el profesor quedó contento y los estudiantes quedaron contentos y yo quedé como...no sé. Pero sí con campus pedagógico no sé si se puede hablar de eso aquí...Pero siento que con el tipo de trabajo que siento

que es casi como la sinécdoque de después lo que sería un dpto de profesores, tengo ciertos problemas o pequeños roces podría decirse. Lo que pasa...para ponerlo en contexto en el colegio en cuarto medio hay un grupo de dos niñas, siempre conversan, se sientan al frente, son un poco...no lo quiero decir de forma pesada pero son un poco ñoñas en el sentido de que les gusta mucho todo eso...ñoñar para que no se malinterprete

P5: Qué tema...qué...?

P1: En general, hablar con los profesores, interesarse por los temas, les gusta como estudiar, sacarse buenas notas.

P5: Aah ya, es que me imaginaba como que jugaban videojuegos

P1: Ah ya, no. Ñoño como...quizá lo dije mal pero era como para explicar un poco. Y resulta que hay un profesor que yo una vez lo escuché decir un comentario que a mi me pareció una lata y lo siento igual pero dijo "no, si son las típicas que después van a tener problemas con el marido y que van a molestar por todo" y yo quedé como...en el momento yo obviamente "ya que estés bien, cuidate mucho, adiós" Pero claro, ojalá te paguen la jubilación (risas) y me fui. Y después en la reunión de campus pedagógico siento que hay personas, no voy a decir cuantas ni quienes...

P5: Xilly no sé si has contado qué es campus pedagógico para que cachén más o menos de qué estamos hablando...

P1: Aah ya, es la que presentaron allá, la misma presentación que en el fondo son ciertos colegios que hacen un vínculo con la UMCE donde ellos reciben a un conjunto de profesores que es lo mismo igual...pero nosotros tenemos que desarrollar un proyecto dentro de eso.

P5: O sea es un grupo de practicantes del peda en el Francisco de Encina, y cuántos profes son?

P1: Éramos 5 ahora vamos en 4 por lo que les había comentado de que una estudiante fue expulsada...

P5: Ya, entonces quedan 4 y ustedes tienen reuniones constantes con...

P1: Si, reuniones semanales, bueno con la profesora Francisca Cifuentes de orientación y además nosotros 4

P5: Ustedes 4 más ella

P1: claro.

P5: Y ella es profe de orientación del colegio

P1: No, profesora de orientación de acá, y después nosotros se lo presentamos al encargado de UTP, él nos firma, nos da el visto bueno y listo. Que de hecho ya el proyecto va super bien ya nos dieron el visto bueno hay que empezar a gestionar no más. Pero qué es lo que pasa...siento que ciertas

personas adoptaron esa actitud, o sea adoptaron, entraron como en ese juego de no sé si pelar, porque yo también pelo a los estudiantes pero en un sentido de ver qué está pasando...pero siento que los pelan con esa intención ya más maliciosa, y empiezan a lanzar comentarios que si bien no llegan a ese nivel porque...2 dedos de frente...sí a veces bordean un poco como lo..."no, si está loca" y no pasa solo con mujeres, pero fue lo que más me impactó igualmente. Pero de repente dicen cosas como sobre la depresión, cosas así, que está bien...pueden ser muy de un humor negro y yo las puedo respetar totalmente, pero en una reunión por ejemplo siento que no entran, y conmigo no entran. Y con uno de hecho que tengo más confianza empezó a hablar algo así y le dije muy sinceramente y muy en buena que si quiere agregar cosas así, que lo haga en su informe encantado, que en orientación se lo van a leer, pero que a mí y para el proyecto me parece de muy mal gusto. Se lo tomó para bien, obvio lo hablamos porque igual se formó como una confianza y todo un poco mejor, pero esa parte no la había visto porque yo ni siquiera lo había considerado como un factor. De hecho como dato adicional, en el colegio hay dos parejas homosexuales y totalmente normal, ningún...no ha habido caso de bullying con ellos ni discriminación por parte de los profesores. De hecho una pareja los papás saben, a veces se van juntos en el auto de uno de los dos...súper bien, lo cual me encantó, pero de pronto me empecé como a fijar en esas cosas y creo que repercuten porque si incluso influyen en nosotros que somos un pequeño grupo, me imagino que igual llevarán esas ideas o algo así a los consejos de profesores y todo eso...no sé...

P5: Está como más clarito el panorama

PX: Tengo una pequeña duda, de qué trata el proyecto exactamente?

P1: Era libre, pero lo que nosotros vamos a hacer es un festival de cine, donde ellos van a presentar un cortometraje, puede ser cualquier ramo, tienen libertad total...tiene que durar de 30 seg a 5 minutos, es como una convocatoria. La gracia es mostrarles cómo son los festivales de cine, tomamos un festival de cine, vamos a hacer una convocatoria similar, prácticamente calcada pero bajada al nivel y les vamos a entregar un premio al respecto. Porque hay muchos...recopilamos datos y muchos quieren, están interesados en medios audiovisuales, entonces también no desde el lenguaje, lo preguntamos también y no hay una unidad o algo que los aproxime a cómo es eso, entonces...

P5: Pero así como contextualizando campus pedagógico la idea es que...hacer vínculos con la comunidad y con ciertos colegios. Volviendo un poco al tema conflictivo, yo lo encuentro super preocupante, que bueno que lo hayas traído...bueno sabiendo un poco el contexto de que tu práctica igual es como bien ideal y todo pero me parece que es un tema que no sé si es llamativo, pero sí me puedo comprometer con llamarlo así, porque son practicantes, son personas que están...o sea todavía no están metidos en el sistema y ya están con esa, no sé si esta es una cosa etérea siempre, pero se supone que no tendría, o tendría a pensar que quienes están recién saliendo podrían estar un poco más impregnado de las últimas discusiones, del contexto, entonces igual lo encuentro super complejo, o sea no es un tema para nada menor. Ahora cómo nos podemos parar nosotros ante eso...es parecido más o menos a lo que tú estás haciendo, pero también ver cómo más se puede...si en el fondo es como qué triste que los estudiantes del colegio vayan a estar expuestos a personas que piensan de esa forma, pero más allá de lo que hizo el xilly no sé si...

P2: Pero piensa como *approachearlo* dentro de las mismas reuniones o sea, por ejemplo si vuelve a salir algún tipo de comentario no acorde a...o sea como que tienes la intención de tocar el tema o...

P1: Es que siento que igual lo toqué en ese sentido y siento que al nivel que tuvo el efecto lo tuvo, quizás en realidad no cambia la mentalidad de mi compañero pero a lo mejor si dijo chuta, para esta parte no, por aquí no

P5: Pero tú hablaste con uno que le tienes más confianza

P1: Con el que tengo más...

P5: Y los otros comentarios que tú hacías referencia pasaron en reunión también?

P1: Es que han pasado en reunión y han pasado en reunión incluso con la profesora, la profesora ahí...y a veces pasan desapercibidos porque la profesora está con la cabeza en todas partes...

P5: Pero ahí va lo que te pregunta la P2, porque si es una persona con la que hablaste no más, pero hay más involucrados, capaz que no sea un tema de confianza sino un tema de que el trabajo que están haciendo ustedes, ese tipo de cuestiones no tiene cabida nunca, pero en el ámbito personal es sólo lo que se...o sea chao no más, pero si es un tema profesional y hay estudiantes involucrados y hay un proyecto, o sea yo creo que tiene un peso, un sentido hacerles alguna...

PX: Se lo has planteado a la profesora con la que tienen las reuniones?

P1: Es que ella estaba ahí, y lo ha escuchado, y muchas veces lo que pasa es que lo mismo...como mmh...y después sigue así con otro tema. Porque lo pasa por alto, también entiendo que va como media hora no más o lo que puede y tiene que ver sus cosas también, porque está todo el rato escribiendo y llenando documentos, entonces, como que los deja así como ya...

P5: Pero el punto de la estadía es solo para entender bien xilly, el punto de la presencia de ella ahí, no es que ella esté participando en la reunión...entonces claro, a lo mejor hay un tema de función de ella también, porque si la función de ella es estar en la reunión porque es una parte importante del equipo tampoco es que pueda estar haciendo otras cosas...pero no sé si es trabajo administrativo. Claro, si yo estuviera aquí escribiendo en el computador, pero cada uno de nosotros entiende la función que nos corresponde...

P1: Claro como que quizás ese trabajo lo debería hacer aparte...

P5: Claro, si en el fondo el tema cuando ella haga su trabajo, ya está bien, podemos entenderla...yo no conozco el contexto de ella, demás que debe tener mucha pega pero igual hay así como un tema importante, prioridades...

P1: No lo había visto así por lo mismo, pero claro, puede que haya un cierto...

P5: Yo pienso en lo que dice la P2

P2: Es que tal vez...porque igual entiendo que hay veces que es un poco intimidante como llegar y decir sabes qué no me parece bien cómo se están tocando las cosas de un grupo, pero quizás

podrías, o sea yo quizá lo hablaría con la profe. Porque lamentablemente representa una figura de autoridad dentro del mismo grupo por el tema de solamente ser profes, entonces quizá si ella toca el tema de alguna forma en volá la...y también como que te protege un poco a ti, y así tampoco te quedas como en la incomodidad de no haber hecho nada.

PX: Además que sus palabras tienen más peso, la gente le va a hacer mucho más caso a ella de lo que a lo mejor podrían hacerte a ti...ella es profesora de orientación?

P1: Sí, o sea guía de orientación. Va a ver las clases de orientación. No si es cierto, por lo mismo...es que no me había fijado la semana pasada porque nunca...por eso ese comentario fue como el que me hizo darme cuenta de que hay algo más malicioso...porque anteriormente yo les comento así como no y digo con nombre y apellido...no nathan no me pescó nada...e incluso e llegado a decir cosas como hay un estudiante que no hace nada, pero nada y él es seco, y una vez dije como parece como si estuviera dopado, que igual lo tiré en talla y todo el tema, pero siento que igual estaba en ese mismo contexto de qué le pasaba al estudiante, no era sólo por decirlo por emitir una opinión sobre las estudiantes como lo que dijo el profesor.

P5: El comentario que diste de ejemplo al principio ese no fue en este contexto cierto?

P1: O sea fue de un profesor del colegio, claro. Entonces...

P5: Como que lamentablemente hay un limbo ahi importante, hay gente que...la gente que tiene estos pensamientos que en realidad todos conocemos gente así lamentablemente, entonces no sé, como que tienden a saber moverse en un limbo que es como raro po, por ejemplo ese comentario del profe es claramente, o sea está en una categoría como distinta, está en otro nivel. O sea hay un límite y está pasado todos los límites, pero hay otros tipos de comentario que son muy peligrosos que están en una especie de limbo que no cachai si es así como "ay, lo dijo pero capaz que sea humor negro" igual...

P1: Claro, igual en ese nivel yo creo que pasa lo de las reuniones, ese nivel es donde está la reunión, porque de repente salen...pucha no puedo pensar en un ejemplo...ya pero voy a hablar fuera del aula, así pensando en otra cosa. Alguien dijo como no pero si son todos los chinos raros y hay 3 estudiantes orientales en el colegio...entonces son como comentarios así, que por lo mismo, yo puedo entender y quizá en una fiesta en otro conexto ya, me voy a reir, medio curao también me voy a reir a carcajadas (risas) pero en ese momento, en una reunión siento que...

P5: Pero lo dijeron en reunión esto

P1: Sí, que estábamos hablando de las categorías y alguien decía, y hablabamos que una categoría podían ser los lipsync, y explicamos qué son porque la profesora no sabía y le explicamos que eran estos donde se gesticula o se modula lo que se está cantando y dijo como...por ejemplo, ahora que están los fenómenos coreanos muchos hacen eso...y dijimos eso del fenómeno coreano y después alguien va y dice como "aah pero es que si son todos los chinos más raros" y siento que igual por lo mismo, pasa como piola y no es como para interrumpir la reunión por eso, pero siento que va por esa línea

P3: Que suman y suman los comentarios

P2: Es que esa es la cuestión, que si ya es más de una vez que no es apropiado es como...

PX: Es que si ya se hace como un mensaje insistente, cuando son más de dos comentarios

P2: Como que algo quieres decir entre líneas

P5: Yo te propongo, sólo a nivel de sugerencia, plantearlo desde la...en realidad lo que está pasando aquí son dos cosas, que es horrible que digan ese tipo comentarios, no corresponden, más si tienes este tema del limbo, como bueno...entonces otra forma de enfocar la situación es a nivel personal, o sea "yo quiero plantear esto porque me está afectando a mi" y sigue siendo cierto y no te metes en este tema del limbo...porque la gente que tiene estas intenciones en general son como bien expertos en manipulación de las cuestiones y todo el tema, entonces me está afectando a mi esto porque la verdad no me parece gracioso y también puede ser una...insisto, es solo una sugerencia, una forma de llegar ahí pero por otro camino no más. Si al final el fondo de todo esto, como la estructura es muy parecido al caso de las chiquillas, que lata que vayan a ser profes gente que, que lata que ese loco sea profe y estar dando todas estas medidas son como parche po, porque al final te van a dejar de incomodar a ti, pero van a seguir siendo un tema.

P1: No pero igual entendiendo el nivel podría servir mucho, porque igual sería distinto ver la figura de los chinos, los japoneses, a ver el compañero que está acá, que creo que podría tener un buen efecto, pero obviamente voy a esperar a que vuelva a pasar...

P7: Y quienes iban a estas reuniones?

P1: Primero vamos nosotros no más, los 4

P5: De qué otras áreas son? disculpa xilly

P1: Historia, lenguaje y educación física

P7: Y son todos practicantes de aquí del peda

P1: Sí, de acá de la UMCE. Y después siempre tenemos una reunión primero nosotros, generalmente lo establecemos en un documento, ese documento después lo llevamos a otra reunión con la profesora, y generalmente esa reunión son 30 minutos el proyecto y después unos 10 o 15 minutos cada uno de nosotros, cómo va en la práctica y todo eso. Entonces tanto en la reunión de nosotros obviamente también hay más confianza está todo bien...pero después en la otra reunión pasan estas cosas, entonces igual las llevan más allá, y yo me imagino que el día de mañana igual lo van a llevar también más allá en los consejos de profesores. Que a lo mejor les quitan la pega, ya sí, causa consecuencia, pero el que la lleven más allá igual siento que es como...

P5: Lo importante es que no pase, si al final la profe es una buena alternativa...Ojalá que la profe apañe también, si ella está poniendo atención en las cuestiones y le ha molestado también, ojalá que sea así. O por último sabes que me está afectando a mi, ya para...

P1: Eso más que nada, porque en realidad como les dije en las clases la mayoría trabaja bien, todo tranquilo...ahí haciendo preguntas.

P3: Pero y ese niño que nombraste que no trabajaba

P1: Es que en realidad eso ya está visto ya, están todos viendo que pasa, su papá es carabinero por ejemplo y antes una de las teorías es que a lo mejor estaba consumiendo drogas, le dijeron al papá y el papá le hizo hacerse pruebas a más no poder, al tipo prácticamente lo dieron vuelta y está limpio si no hay problema, así que ya supieron que no.

P5: Sorry que te interrumpa tu relato, en tus prácticas anteriores hay conocido otros contextos? Que no sean así como tan protegidos

P1: Sí, me tocaron varios que decía tener un alto nivel de vulnerabilidad, pero el que más me tocó es el de protectora de la infancia, que ya obviamente es un contexto que si o si se considera vulnerable y no diametralmente opuestos, pero siento que la curvatura de diferencia es fuerte. Porque allá por ejemplo cuarto medio la presentación que tuvieron fue de un paragraph y de a 3, en el que alguien tenía que decir el inicio, el desarrollo y el final y con conectores muy marcados: firstly, secondly, finally. Acá uno les podría dar el chipe libre.

P5: Ya pero estoy hablando de tu práctica, de tu desempeño.

P1: No no no, por eso...

P5: Sí, pero no diferencia de nivel de estudiante evidentemente, si aquí escriben y hablan y todo. Pero cómo te fue en un contexto menos protegido a ti, como practicante.

P1: Mmh, claro igual...siento que igual no fue ni más ni menos significativo porque igual de alguna forma todo suma, pero si me marcaba más ver como...a ver, quisiera explicarlo bien pero voy a tirarla no más. Antes, todos los demás sentía que tenían un eje que se parecía al contexto que yo tuve cuando estudié, entonces buscaba de qué manera se diferenciaba eso a el contexto que yo tenía, y me pasaba por ejemplo que pensaba en los profes y me veía a mi en el otro lado de la moneda, donde por ejemplo quizás yo antes molestaba a un compañero o hablaba fuerte en clases o leseaba en clases, y ahora me veo yo qué le voy a decir a ese estudiante que está hablando en clases y que está siendo así. O por ejemplo algo que me pasaba mucho y que me pasó también en las prácticas anteriores y es que no querían hablar, o a veces un verdadero y falso no lo querían decir. Y me acuerdo que en mi colegio que también pasaba y cuando me tocó enfrentarlo cómo lo hacía, fingía que había un cierto azar, pero al final igual terminaba llamando a los que menos hablaban en el fondo, fingía que era como azaroso así como apurado y a veces resultaba, a veces no y así como que no querían, y acá me pasó al revés. Todos quieren aportar y quieren saber más cosas.

P5: Y esa diferencia de experiencias cómo te hace visualizarte a ti como profe, cuando seas profe cómo vas a lidiar con los contextos diferentes, porque el tuyo igual es protegido, ese contexto es como el 1% de los colegios...cómo te ves haciendo clases en un contexto como el que estuviste antes?

P1: De que me veo me veo, a eso me refiero, siento que una vez ahí podría aproximarme de alguna forma, siento que siguiendo la misma base...porque para acá por ejemplo me tocó investigar mucho incluso antes de las clases, y siento que eso ojalá sea un hábito que me quede en todos los colegios, porque siento que cuando voy más preparado para la clase hablo con más propiedad y me deja la mente más tranquila para enfocarme en el comportamiento de los estudiantes que estén más tranquilos. Entonces ojalá...no lo puedo ver porque obviamente no soy adivino, pero ojalá una vez ahí tenga ese mismo hábito de seguir antes revisando qué es lo que se va a hacer y no llegar el mismo día y ojalá que resulte.

P3: Ojalá, porque ahora me di cuenta que la práctica se siente más fácil

P2: Sii po

P5: pero no metas miedo (risas)

P1: Es que es caótico, me tocó hacer reemplazo en un colegio de 5to a IV medio y ese día que me tocó 5to descubrí que no soy para básica, no puedo, es que no. Decía como ya, miren: esto es lunes, entonces qué es lunes? "no lo dijo profe". Entonces quizás a lo mejor me veo en el contexto más difícil, más complejo de Chile, pero en enseñanza media, si paso el límite a básica ahí yo no...

P5: Todos tenemos nuestro lugar donde explotamos, si...

P2: A mi por lo menos lo que me ha pasado respecto a eso es que es muy...o sea para mí ha sido más chocante tener que descubrir una parte de mi personalidad que no me gusta, que no la suelo usar po. Y como que si no soy de esa forma simplemente no te pescan. O sea no están ni ahí...

P5: Volverte paca

P2: Sipo, lo odio tanto...porque como que...o sea más que paca es como la parte más brígida o sea la parte más fuerte, o estricta. Y como que en la vida nunca soy así, y tener que aplicarlo...porque desde que entré el 4 de marzo hasta ahora ha habido caleta de progreso con el tema de que he estado más estricta en términos de muchas cosas, por ejemplo hoy día le paré los carros a los 4tos pero de una forma muy cuática, y lo chistoso es que quedaron así como... y no dijeron nada y yo como wow.

P5: Tampoco puedes bajar el nivel...

P2: Y como que les hablé demasiado firme y después ya no sabía cómo salir de ahí, de ese mood y fue como...necesitan ayuda en algo? Sí, así como adiós...bueno es que igual los 4tos po. Tenemos clases a las 8 y llegan todos a las 9 entonces como que no se puede avanzar mucho en este aspecto entonces como que hoy día les dije ya po, qué esperan porque después en la semana fue la prueba y llegaron hoy día quejándose de que les fue pésimo en la prueba porque no sabían escribir, no sabían no sé qué y yo como qué esperan si llegan todos los días a las 9, si no entran a clases porque después tenemos otro bloque y tampoco entran, entonces les dije así como qué esperan, yo no voy a hacer magia y si ustedes no ponen de su parte no van a lograr nada. Y también como que tomé esa parte

de que entiendo que están en el colegio y que no todas las asignaturas son de su agrado, pero hay que cumplir, o sea hay que bancarsela...y como que me miraron así como "ya", así que ahora se ponen a trabajar todos y empezaron a escribir, y fue muy chistoso. Pero esa parte más brígida porque como que me estresa mucho que me hagan llegar al enojarme, entonces esa parte de enojo para mí es brígida. Entonces como manejarla de una forma, que así que no termine gritándole a todo el mundo y poniéndome a llorar después es difícil, por eso es que siento que obvio po, ponte tú si hubiese estado en un colegio como el que tienes tú nunca me hubiese enojado, como que todo sería ya, los cabros trabajan bacán, nos llevamos bien, pero como que me han llevado al extremo de una forma muy rápida.

P5: Con esos contextos se pierden un poco estos prejuicios porque más allá que uno llegue a esos lugares, no con tanta frecuencia hay prejuicios respecto a la identidad de profe, así como en ese rol de profe de ser tan brígido, como que no es tan así como...un poco más del contexto y eventualmente te voy a poner así, es como el manejo de cuándo y cómo y no llegar al extremo, es como brígido igual el tema. Lo que me hace reflexionar sobre quizá los profes que nosotros consideramos que son como estos pacos, que yo no voy a ser como esos profes, quizás ellos también están diciendo este límite está bien. Lo que somos nosotros ahora como brígidos los que vienen detrás nos van decir "noo, porque son demasiado brígidos" es complicado po. Lo que hablabas tú de la indagación y como continuar en rodaje es super clave, ser profe y ya me quedo acá no más como que ahí empezai a...

P7: A mí me pasa igual que con respecto a eso que al comienzo igual era más cercana de edad a mis estudiantes, de la misma forma que ustedes ahora son cercanos a sus estudiantes y ahora ya no po, a medida que cada año pasa menos, entonces los estudiantes son de generaciones distintas, ustedes son muy distintos a los que están ahora en primero, y ustedes también y ustedes se parecen mucho más...entonces pasa que ellos van cambiando y una también tiene que ir cambiando de a poco y de repente tampoco es tan bonito y una también se cuestiona, como esta es la persona que quieres ser?

P1: Eso, yo me acerqué a hablar con el que es encargado de UTP, yo supe que trabajó en PDI que estuvo haciendo unas clases, todo suena muy (risas). No pero bueno, él estuvo en contextos complicados, y me dijo que una cosa que él hizo, esto fue después del despido...

P5: De qué área era ella?

P1: De educación física...Entonces él se acercó acá, bueno creo que la directora solicitó hablar con cada uno pero sirvió más para entender ciertas cosas. Y él me dijo por ejemplo que aquí lo consideraban muy conductista, y dijo algo que yo nunca lo había visto así en todos los años, porque uno está acostumbrado al conductismo así como la última opción...y él me dijo yo ocupé el conductismo para no ser un ogro, yo prefiero mil veces condicionar a los estudiantes antes que retarlos, y me dijo que estuvo trabajando en un colegio que decían que no les podían enseñar nada de historia, que era como imposible y él dijo que al principio fue como ya, conversemos, nada...y que ya estaba a punto de enojarse y les trajo una guía pero lo más conductual posible y que de esa forma suprimió un poco como esa no sé si rabia, o tendencia al castigo, porque también me pasa que dan ganas de...no sé, pegarles (risas) no, no dije eso. Pero yo igual nunca lo había visto así y siento que es muy cierto también porque uno tiende por juventud a pensar que las teorías antiguas son malas, así como al tiro descartarlas. Como no creo que alguien en primero o segundo diga no, yo quiero ser un

profesor conductista, difícil, pero es como lo regular. Y ahí como que lo entendí y me dije estaré bien? porque me hace sentido ahora y no sé, es como complejo

P2: No sé si está relacionado con envejecer sino que estoy viviendo la realidad dentro de lo que era yo, porque ponte tú cuando nosotros estábamos estudiando era todo como "yo quiero ser así o no quiero ser así" pero ahora lo estamos siendo, entonces tenemos que decidir si soy así o soy así...porque ponte tú también ahora me di cuenta de que condicioné de cierta forma a los cabros y cabras, por ejemplo con el tema de que les llevo una pelotita para el tema de los turnos y a veces se me olvida subir la caja con la pelotita y me preguntan por la pelota. Y yo como ya ok, si los está ayudando con el tema de autoregularse para respetarse entre sí o a mí y cualquier persona está bien po.

P5: Todo lo que están diciendo hace mucho sentido, hay como un desfase entre la teoría y la llevada a la práctica, o sea el desfase son alrededor de 10 años como mínimo, o sea los colegios están hechos, todavía están divididos en edades en cuestiones de higiene, la P2 también hablaba del tema de la posibilidad de escoger las asignaturas, aquí nadie tiene posibilidad, antes también se podía escoger entre el idioma extranjero, ahora no hay esa posibilidad. En todos los colegios y contextos...llevamos desfasados un montón de años, entonces también es que la cuestión llegue un poco antes a la U y que aprendamos de una forma y después llegamos allá y todavía están recién empezando y es como olvidado y son profes que estudiaron con nuestra cuestión. Entonces también hay como un desfase importante, y nuestro sistema tampoco está hecho así como para las cuestiones...

P7: Bueno ahí también tiene que ver con que si vas a usar estrategias que están validadas por el estudiante mismo, porque si tú llegas con algo muy nuevo es como "aah no aprendí nada" Como la primera vez que hice una clase comunicativa y después tú dices bueno esto va a entrar en la prueba y es como profe pero si no aprendimos nada, y porque es muy distinto a lo que están acostumbrados como de rellenar espacio, entonces también en el fondo una parte de la práctica tiene que ser lo que ellos necesitan que tiene que ser lo que han visto los últimos quién sabe no sé cuántos años de su vida escolar, dependiendo del nivel. Entonces también como uno no sólo quien uno es, honrar la persona que uno es o el tipo de profesor que uno quiere ser, pero también lo que los estudiantes necesitan como seas.

P5: Claro, al final el bien mayor es ese. Estamos?

SESIÓN 4

P6: Comencemos con nuestra sesión entonces, haciendo el seguimiento y después viendo si ha ocurrido algo nuevo. Han pasado dos semanas si mal no recuerdo, estamos bien en los plazos. Esta es la sesión número 4 de nuestras prácticas reflexivas, no sé a quién le gustaría comenzar. Ya empezemos no más, Xilly empieza tú.

P1: Bueno la semana pasada hubo observación también por parte del profesor

P6: en realidad respecto a lo que habíamos conversado la vez pasada que era el tema de la agresión, en el fondo el lenguaje agresivo que tenían, la verdad no sentí ninguna instancia nueva en torno a eso, pero también siento que se debe a que no tuvimos reunión de Campos, debido a que la profesora se encontraba enferma y el proyecto en sí que tenemos, que ya lo definimos como festival de cortometrajes, ya está listo. O sea ya llegamos, lo presentamos y ahora estamos esperando que nos lleguen los cortometrajes de los estudiantes que deseen participar de esta actividad. Entonces acordamos que ya no es necesaria tanta gestión...por parte de los profesores igual tampoco he escuchado un comentario como a ese nivel de lo que había comentado la vez pasada, así que siento que no hubo una instancia para actuar como tal como por lo que habíamos dicho.

P6: Qué otra instancia de interacción tienes con el grupo en las reuniones?

P1: Aparte de las reuniones en realidad son pequeñas instancias particulares, por ejemplo hay veces que mi horario de colaboración topa con el profesor de lenguaje, a veces con el profesor de historia y así y generalmente en esas circunstancias hablamos de cosas como lo que estamos haciendo con los cursos, sobre todo en lo que tenemos común, orientación por ejemplo, si vemos una problemática en tal estudiante...personalmente siento que ninguno de los estudiantes de 4to medio que es el grupo que me tocó en orientación tiene algún conflicto que yo debata puntualmente. No así el caso de compañeros que tienen un estudiante que se intentó suicidar a principio de año y que se enteraron después, o sea se enteraron para la reunión de apoderados de hecho. Hay un estudiante que tiene, o sea otro compañero que tiene un estudiante que es cleptómano, que roba cosas y que le intentó robar el computador. Entonces ninguna de esas situaciones me ha pasado, y cuando nos topamos, si no estamos cada uno trabajando en lo nuestro, generalmente hablamos de esas situaciones...y ninguna instancia se ha dado el lenguaje agresivo como la que se había presentado.

P6: Pregunta, así como...después retomas la narrativa si quieres. Si tuvieras que no sé, categorizar los aspectos que has vivido en esta práctica...tanto de gestión porque también hemos escuchado tu relato por supuesto, pero lo que más te ha costado en esta experiencia como práctica profesional, en tu percepción. Porque la práctica profesional más allá del contexto en el que se está como que haciendo la práctica en sí, escribiendo lo que te pasa en sala...

P1: No da un espacio para...

P6: Claro, o sea la reflexión viene...de cómo tu te visualizas, te proyectas como profe, como cuáles son los aspectos difíciles que tu encuentras...si es la planificación, si es la clase, no sé po, el manejo

de aula...qué aspectos has identificado tú en este proceso, super personal...más allá que de los que están ahí...

P1: Yo considero que lo que más me ha complicado son las instrucciones...yo dar instrucciones y nunca me había pasado me complica muchísimo. Yo de verdad desde el día 1 supe que a veces me ahogo en vasos de agua y pienso que hay veces que los estudiantes tienen más dudas de las que yo pienso y eso a veces me lleva a explicar no de sobre manera, pero explicar de una forma que yo entendería, y creo que eso es lo que más me ha complicado. Saber cuándo o en qué términos explico algo para que ellos entiendan y en qué términos yo lo explico para que yo lo entienda. Algo que me pasa también es que al evaluarme yo mismo, o sea esto es bien personal, que nunca me va a gustar una clase mía. Yo creo que a la mayoría nos pasa que después decimos que nos salió horrible, a veces...y yo siempre, prefiero ser bien severo con eso, nunca me va a gustar una clase mía. Entonces siempre...

P6: Por qué tienes eso tan definido P1?

P1: O sea lo siento de alguna forma porque siento que si yo hago una clase definitiva yo, entonces ya no tendría nada que aprender y siento que no podría como...no sé, servir o mejorar. Siento que siempre tiene que haber algo en lo que pueda mejorar, o algo en lo que pueda variar. Ni siquiera cambiar, sino variar.

P6: Sí, sí, pero eso es distinto a lo otro po...

P1: Ah claro, me refiero a que no me gusta performance, en esos términos. A mi obviamente me encanta pararme y enseñar en el fondo, pero es como la performance en sí la que no quiero bastarme de alguna forma, con algunos. O sea no quiero que llegue un día y que sea como "así quiero" o "a ese nivel quiero", sino que siempre siento como que puedo hacerlo distinto, puedo...y siento que donde se ve más eso es lo de la instrucción. Bueno lo notaste tú ese día, que yo tenía que explicarles, nada o sea las instrucciones de un trabajo, ni siquiera era algo de inglés, sino que eran las instrucciones de un trabajo, de un proyecto siguiendo el método científico y me di muchas vueltas y yo lo reconozco porque yo sentía cuando yo mismo me decía no está claro, no está claro y seguía dándole y a veces dudas que yo siento que puede haber aclarado en casos particulares las ocupé como ejemplo general y eso me lleva a que a lo mejor lo que yo pienso es que los estudiantes que entendían se enredaron, y eso yo creo que me ha costado más y como toda esta semana para tratarlo hice algo bien simple, puse las instruccionees claras en un ppt y lo dejé proyectado en la pizarra y más que guía para ellos fue como una guía para mi porque yo miraba y decía "este es el verbo...o sea no me enredo en darle mucho...no, este es el verbo..." Eso me ha costado la verdad mucho, porque siento que conflictos de relación con los estudiantes o algo así ahí no se generan, entonces realmente no me pasa eso.

P3: Cuántos estudiantes son por sala?

P1: 20...o sea, se supone que 30 pero entre los dos que me tocan son 26, así que no es problema...proyectar la voz tampoco es tema porque las salas son pequeñas, si van y meten bulla y

conversan siempre que uno da instrucciones das el espacio entonces, eso lo siento muy distinto. En las prácticas anteriores...

P6: Sí, las salas son bien pequeñas, para mí hasta son un poquito claustrofóbicas, están como en el límite, para mí por lo menos está pasado un poco el límite muy...por eso tiene esa ventaja que no es por sonar grave tampoco pero es como muy chiquitita...

P1: Sí, es como entre baja pero hace la alusión de que es alta porque es como así...

P6: O sea el colegio es pequeño, los pasillos y los patios son pequeños, tiene ese carácter el colegio. Yo hacía la analogía y esto viene a partir de, no sé si sobre eso, pero una supervisión que tuvimos y tuvimos esa conversación, cuando estás tratando de armar el cubo ese cuando uno no sabe muy bien cómo armarlo y como que armas una parte y la tienes lista y para armar la otra desarmas esta otra, entonces explicándole a los estudiantes y tú tienes razón, muchos de ellos habían entendido. Tratando de explicar para que los otros entendieran desentendía a los otros.

P1: Y lo mismo, como dijo el profe, algo que me pasa es que yo en un momento, alguien me preguntó si podía hacer un video, alguien me preguntó si en su proyecto porque tienen que seguir el método científico no me molesta si hacen una canción, lo que sea...me dijo, podemos hacer un video? Y yo le dije sí, y resulta que como ejemplo dije pueden hacer un video y tal tema, y hay personas que creyeron que había que hacer un video y me dijeron: pero profesor cómo demuestro la experimentación en un video si yo quiero viajar en el tiempo, y yo quedé como no había video y yo como...después recordé que claro, había usado un ejemplo que era de un video...entonces eso, quizás el estudiante lo tuvo super claro pero ocupé el ejemplo del video y se me fue y por ese mismo círculo yo creo que... No sé de cuando...(risas) Y siento que me sirvió de mucho tener las instrucciones en el data.

P6: Cómo les resulta a ustedes el tema de las instrucciones? Así como, necesito que hagan esto...

P2: Sí, así como personalmente igual también tengo normalmente un problema dando instrucciones, y una vez hablé con el bruno y me dijo así como escríbelas y haz que alguien más las lea, y si entiende están bien...entonces las escribí y se las mandaba así como amigas y yo como oye, se entiende esto y me decían sí...entonces ahí...y siempre hago lo mismo, o sea el tema de escribirlas en un ppt y proyectarlas o si no las escribo a mano.

P6: Ah ya, y después se lo pasas a los estudiantes

P3: Depende de la actividad

P2: Sipo depende de la actividad, o si no igual normalmente me paseo y veo lo que están haciendo

P6: Pero como las instrucciones generales, me refiero...al empezar una actividad, ya las escribes, se

las mostraste a gente, las personas ya están claras, bacán. Después las lees tú misma?

P2: Sipo

P6: Ah ya, pero como lo mismo que teni...

P2: Pero en la sala?

P6: Al momento de darselas a los...

P2: Ah sipo, o sea siempre las leo y quedan ahí por siempre.

P1: yo creo que igual lo voy a consultar a...

P6: Ahora yo creo que también es evaluable el tema del tipo de las actividades que estabas haciendo con los estudiantes, porque explicar el método científico y que tengan que hacer una actividad respecto a eso...o sea está bacán la actividad, pero está complicada, tenían que escribir un objetivo por ejemplo, preguntas de investigación, entonces igual estaba como complejo po...porque más encima en esa clase estabas viendo voz pasiva entonces igual estaba como...

P1: Fue abarcar mucho y pasó por lo mismo, bueno el libro suponía que ellos lo sabían, entonces partimos diciendo era como una entrevista con un CSI y explicaba nosotros...y empezó a hablar en términos investigativos, o sea empezó a hablar que en los objetivos se planteaba esto y yo decía no van a entender porque no saben ese vocabulario, así que al profesor le pregunté y me dijo sii, saldría mejor explicarles que es eso y da la casualidad de que en biología están viendo el método científico igualmente. Entonces hablé con el profesor de biología, le pregunté las fases y los términos en el que él se los explicó y traté de usar lo mismo, como aferrarme de eso, pero además que tenía que incluir el contenido de la unidad que era voz pasiva, entonces ahí también tuve como un peso y que lo agregué como un poco más al final...se sintió un poco como dos mundos uno alejado del otro. Sin embargo a la clase siguiente se los expliqué con un ppt, les quedó más claro y la clase de hoy les expliqué la voz pasiva pero para las conclusiones...o sea el pasado para el momento de las conclusiones para que lo ocupen ahí, así como esto fue hecho...y la verdad les quedó muchísimo más claro, noté al tiro la diferencia.

P6: Cómo enseñai eso?

P1: la voz pasiva?

P6: Sí, y lo pregunto...

P1: Yo bueno, tenía un contexto, ellos ya sabían que tenía un contexto de investigación, entonces

eso me ayudó mucho porque ya sabían que en el método tenían que aferrarse de uno de los sistemas, les enseñé 5 para contestar la pregunta. Entonces ya tienen el contexto, saben lo que necesitaban, tenían que explicarlo de alguna forma la...no sé si llamarlo fórmula, porque yo lo enseñé como una modificación al original, porque ya saben el presente simple y se lo saben de memoria...les expliqué desde esa base cómo se modificaba para hacerlo en voz pasiva, y esto los ayudó mucho, les dejé muy en claro que esto tiene que ver más con registro que con corrección o con lo correcto o incorrecto, y una vez que entendieron que tanto la voz activa como la pasiva están bien, están correcto ya se les abrió la mente a recibir ese input diría yo.

P6: Ya pero estoy engrupiendo, cómo se...(risas)

P1: así mismo, no es broma. Fue el ejemplo, les puse principalmente el de...

P6: Pero les dijiste esto va en participio, esto va...te fuiste en esa?

P1: Sí, porque...

P6: Es que no sé si hay otra forma, en qué hay pensado P2?

P2: Yo de hecho ahora me puse a pensar cosas y fue bacán, como que...porque tenemos que hacer...en el colegio estamos en la unidad de derechos y estamos viendo human rights y la idea es que esta unidad se trabaje como interdisciplinariamente entonces estamos con el dpto de artes, entonces la idea es que ellos formen un diálogo y la interpreten como quieran, les dije que podía hacer una obra de teatro, intervención, video, lo que quieran. La cuestión es que ahora se me acaba de ocurrir que podría como tomar una...o sea obvio, ya está human rights, pero algo en particular y tomarlo así como el hecho que sea lo importante, como el núcleo de la clase. Entonces es como eso fue inventado por, fue decretado por tal persona en...pero como que...que es básicamente como el tema de la voz pasiva, que el sujeto, o sea el objeto sea el centro de la oración po. Y como que eso estaba pensando, pero estaba pensado justo ahora, igual tendría que verlo...

P1: Porque igual ahora lo veo más claro, siento que lo que me sirvió mucho de que estuviesen en ese mismo contexto, es que les hice entender que lo importante de una investigación en general no son ellos como actores sino lo que están logrando o cómo lo están haciendo, y siento que eso también ya me ayudó como de base a eso mismo, que sí siento que ayuda el que sepan que ahora es como cambiar la perspectiva más que nada, y una vez que les cambias eso cómo cambian la perspectiva y al menos ahí me resultó, y tuve que hacer eso de ahora viene el participio, pero esto es presente...

P6: Pero claro, es como lo que te da el pie para poder hacer lo otro sin tanta explicación...

P1: Eso pasó, yo creo que estaría bien como dicen...

P6: Claro, yo creo que el problema o que por lo menos a mí me pasa, es lo que viene después, cómo

los cabros y las cabras hacen como la competencia de producción la hacen correcta, ocupan y dan ideas super profundas respecto a human rights pero ocupan voz activa...y ahí es donde claro, se lograron la competencia, lograron esto, lo hicieron de una forma distinta y tú ahí porque tienes que hacerlo, entonces qué haces con eso...

P2: Tengo que pensarlo, problemas de la P2 del futuro (risas)

P7: Cuando a mi me ha tocado enseñar voz pasiva por lo general parte una lectura que esté intencionada con voz pasiva, subrayadas las oraciones que estén en voz pasiva, solo intentar que ellos descubran, no lo logran descubrir... (risas) y después que les llame la atención de por qué es distinto, hacer la comparación de activa a pasiva cierto, y después un complete la oración, usted practique y después una actividad donde la puedan usar...

P6: Estás hablando de estudiantes de...?

P7: De la Santa María

P6: en inglés con ESP

P7: Todo el rato

P1: Perdona mi ignorancia pero qué es ESP?

P6: English with specific purposes, es como inglés para química, básica, intenciona cosas que es como del área...

P7: Si, esto era general pero lo que tenía de interesante es que el material que usaban en la universidad era que los temas eran bien como elevados de alguna forma, eran temas como para estudiante universitario, eran cosas como interesantes, de ciencia y tecnología, biología...era bien interesante. [21:54](#)

P6: Acá en química hay ESP porque era inglés pero los trabajos que hacían por ejemplo las presentaciones que hicieron era de una de sus asignaturas, tenían que explicar un proceso químico en inglés...

P7: Si, también hice un ESP pero era para ingenieros comerciales y tienes que hacerlo todo como basado en esas cosas, así que no cachaba mucho y hay cosas que tú no sabes y tienes que aprenderlo...sí es interesante.

P6: Claro así pensando que eso ocurre que no logran hacer el zoom cuando tú tratas de subrayarles, estudiantes que son...igual es complicado.

P7: Por eso uno tiene que hacerlo, afortunada o desafortunadamente explícito, no quedan

muchas más opciones en mi experiencia.

P6: O sea yo creo que la otra opción es no hacerlo, exponerlos a que...y eso a mi me pasa que el resultado final, el número o la nota o el checklist o lo que sea que uno esté evaluando, esté determinado al logro de ciertas acciones relacionadas con competencia, de comunicación y que se dividan en las 4, y eso me pasa con todos los contenidos gramaticales. Que al final si ellos logran llevar a cabo ciertas acciones, al final lo que tú estás haciendo respecto a eso, si les sirvió y lo usaron para llegar acá está bien y si no también está bien po. Por ejemplo en el caso de la P2 si alguien lo hace en voz activa en human rights así con todo lo que tu quieres que hablen en human rights, así con análisis, profundidad yo no podría ponerle algo malo porque lo hicieron en voz activa y no pasiva, lo mismo me pasa con fonética.

P3: Me pasa ahora con 8vo que están viendo las estructuras en pasado. Entonces hicimos una historia con un librito chiquitito, y ahí lo dibujaban y adornaban y todo, y tenían que usar 2 estructuras que eran el simple y el continuo, casi todos usaron el simple porque es más fácil y el continuo les costó mucho, pero todos hicieron la historia en pasado. El tema es que yo evalúe cuando ya lo revise después tiene que pasar por UTP y ahí en UTP va a quedar la...O sea se los paso todo en inglés porque sé que no cachan, pero en el caso de que llegaran a revisar bien la rúbrica y cachan ahí...

P6: Pero la rúbrica está en inglés también?

P3: Sipo, les paso todo en inglés

P6: Qué gran ventaja que tenemos ahí

P3: O sea los sostenedores hablan inglés po, entonces lo que pase ahí es que el utp se los lleve a ellos, pero no creo...

P6: Pero no tiene jefe de dpto así como alguien que revise, porque esa es la otra que de repente hay...los dptos cuando son más grandes en el caso, bueno en el caso tuyo son poquitos, pero en los colegios más grandes tienen un jefe, todos tienen como un coordinador de dpto y ahí todas las planificaciones no van a utp directo, van a esa persona, entonces ahí es donde se hace el filtro y ahí la persona cacha...

P1: Me quedo igual mucho con eso porque para el tema de la evaluación me hizo mucho ruido, porque qué pasa si usan bien el inglés pero no ocupan específicamente esa estructura...No pero...es que por eso, ahí es donde contrasta totalmente conmigo, yo digo que sipo, está bien.

P6: pero tú estás en contexto de práctica es distinto, la P3a tiene el filtro solo de la persona que lo pueda revisar, pero tú no...

P1: Tendré que hacer entonces...

P6: Es que no sé po, por eso también depende de los contextos, en el caso de la P2 también, depende de qué tan...respecto a ese tipo de cosas. A algunos colegios les encanta hacerlo de forma explícita, y está bien hay que hacerlo no más...Sólo estar como consciente del ruido que hace, no puedes hacer mucho más.

P2: Claro, a mi me pasó por lo menos hoy día, bueno pero es a raíz de algo super nada que ver, pero como que hoy día con los cabros y las cabras del cuarto, les tuve que explicar la forma en la que estaba planteado según yo el ramo. Porque en un momento como que todos estaban así como ya, pero no hemos aprendido nada, no hemos hecho nada y yo así como pero sí po, dense cuenta de lo que están haciendo. Mi propósito no es que sepan hablar todo el tema...no sé po, que se aprendan la estructura entera del past simple. Mi idea es que puedan aplicarla dentro de un contexto que lo requiere y que por lo menos esa cosa la puedan ocupar en otro lugar, pero no que aprendan cada palabra o cada estructura bien del inglés, y ahí quedaron como aaaah, pero igual me miraron así como ya. Uno me compró más porque es como el cabro, que no sé si les había contado que me había, que les había hecho hacer diarios reflexivos y él dijo que odiaba todo, el cabro que no le gustaba, que sentía que no aprendía y la cuestión, ahí me miró con cara de aaah ya, entonces ya entiendo, y fue bacán...

P7: A mi en esos casos me ayuda usar la metáfora de la bicicleta, bueno yo siempre parto con la experiencia personal que aprendí a andar en bici a los 25 años, pero en realidad cómo aprendí a andar en bicicleta...lo mismo con el inglés, no puedes aprender a menos que lo uses, escribiendo, hablando.

P6: Está interesante el tema, siempre ha sido complejo. Pero es la medida y claro yo pienso que lo que perjudica todo este tema o libertad que uno pueda tener es cuando empiezan a meter el tema de los exámenes estandarizados, ahí ya te vas a la B. A mi lo que me ayudó mucho respecto a esa dualidad entre ver sólo fórmulas y que llenen los cuadernos y ver este enfoque mucho más comunicativo socio-crítico siempre fue léxico, increíblemente fue vocabulario, enseñar vocabulario da estructura porque puedes enseñar chunks, puedes enseñar metiendo gramática y también intencionar para que sea comunicativo, entonces ahí puedes enseñar y tienes como un puente bien importante, para media. Pero siempre fue como la forma porque le veían el sentido, ah esto significa tal cosa y aprendes ciertas estructuras respecto de cómo comunicarte en el tema que estay viendo, entonces como que eso funcionaba bastante y eso...estamos...

P2: Otra cosa que me dijo el diego cuando me fue a supervisar pero es como que sirve más cuando tienes menos estudiantes, porque por ejemplo en el 4to medio tengo 17 y siempre van 9, entonces cuando tienes menos estudiantes sirve mucho como...podrías escribirlas en un papelito y se lo van pasando

P1: También como entregarles algo que ellos puedan ver cuando quieran o cuando tengan la duda. Si yo creo que tengo que ser consenciente, gracias y darle muchas vueltas también, más que nada por algo personal mas que por el tema de lo que pueda escribir en el portafolio, porque me hizo ruido esa situación.

P6: Y bueno como para finalizar como para agregar a los tips, más que la instrucción inicial creo que la gran dificultad es en el proceso, yo creo que ahí tienes que mirar esa parte, porque lo de la instrucción inicial que esa que va ahí...entonces si la entregas escrita está bien, pero lo que pasa después es también tienes que revisarlo, porque los estudiantes van a preguntar cosas entremedio, entonces tienes que decidir si hay una pregunta creo yo que es recurrente que te la están haciendo varias personas, recién ahí puedes parar la clase y ver lo que te están preguntando. Si es una pregunta muy circunstancial o muy particular de alguien, de un grupo...no paras todo el resto porque ahí desarmas todo, como el proceso más que la instrucción inicial...

P1: Si...

P6: Bueno tiene sentido lo de hoy día, porque en tu caso ha sido más la parte metodológica, más aula, más planificación, como que esos han sido los focos de tu práctica. Chicas...

P3: El tema con la María Paz...ha estado mejor ella, se ha portado mejor. La semana pasada se portó mucho mejor que otras veces, en la clase de inglés si fue como una montaña rusa sí, pasó por todas las emociones en la clase, me amó se enojó, se puso a llorar, se hizo amigos, peleó, hizo la tarea, pero es super importante...es seca ella, aunque haga lo que haga en la sala entiende todo, entonces la tarea lo hizo super bien. Pero sí pelea mucho, los compañeros sí están atentos a lo que hace y me pasó en un momento que había una niña, otra compañera que estaba con dolor de oído, y estábamos esperando que se retirara y como había tanta bulla le molestaba también, y la maría paz es la que más gritaba. Entonces los compañeros empezaron a gritar "pero maría paz como tu gritas a la leo le duele el oido" y ahí la maría paz se puso a llorar, entonces ahí calmando a la maría paz, calmando a los compañeros porque si están gritando obviamente que...y esperando a ella que le dolía el oído que también estaba llorando, y son 4to básico, son unas guaguas...Pero al respecto de eso estaba mejor, y la entrevista al final la realizó dirección, psicopedagoga e inspectoría, pero yo no estuve, después me contaron un poco y le hablaron esto de la vulneración de los derechos de la maría paz, por como va, la comida que lleva, y bueno el papá con excusas para todo obviamente34:08 pero igual como que aparte se asustó un poco, no sé qué fue lo que acordaron, pero respecto a por ejemplo las colaciones él decía que la maria paz no llevaba colación porque ella no quería, porque él le compraba una colación a ella y otra a la cristina que es la otra hija, y ella quería las colaciones de la cristina pero le iban a hacer mal, pero es algo super simple de remediar, comprar lo mismo a las dos y punto. Y en cuanto a la vestimenta que ella dejaba las cosas en el auto, que no se las ponía, que por eso iba así desabrigada, pero son niños po, si uno les dice que se abriguen se abrigan y punto. Entonces el papá sigue siendo un problema, no tanto la María paz. Pero tuvimos reunión de apoderado el jueves y él no fue, y ella me dijo miss mi papá no va a venir, tampoco me habla de la otra hermana...

P6: en 4to básico y la cristina en 2do medio...

P7: Super irresponsable

P6: Lo de los abuelos, nunca funcionó eso?

P3: Dirección se suponía que iba a tratar esa parte, porque como ya los conocen...y yo no estuve presente en la reunión, nunca supe donde fue, me enteré después y ahí tuve que preguntar que había pasado con él...y asumo que ellas mencionaron eso

P2: Y como que no te avisaron?

P3: No, si le fui a reclamar también porque se supone que había una entrevista anterior con una profe, que no sé si les he contado que como que el papá no llegó, ya, cuando se retomó esa entrevista aprovecho para ir de dirección e inspectoria y no supe hasta que esa profe me contó que había estado en la reunión y me contó más o menos qué había pasado, y ahí fui a preguntar el detalle de todo lo demás porque nunca lo supe, y eso con la María Paz, hoy no fue y me di cuenta a la mitad de la clase y ellos celebraron, la cagué con preguntarles, pero fue de la nada no me había dado cuenta

que había faltado. Y después me la encontré a la salida porque fue con el papá a buscar a la hermana en la camioneta y me dijo que estaba resfriada y que por eso no había podido venir y es porque andaba desabrigada. Pero eso está un poquito mejor que al principio, por lo menos avanza en las clases, aunque haga solo un trabajo.

P6: Si, si acá es lo otro, el tipo ese

P3: si

P6: ya pero el colegio mal porque no te aviso, pero por último hicieron algo dejaron esa actitud pasiva, no sé...

P3: Si él dice también que está esperando los informes de la psicopedagoga para poder hacer algo más y parece que eso ya está listo

P6: Porque la psicopedagoga del colegio la que está sometiendo un informe para, y la psicóloga?

P3: también debería estar haciéndolo, es que como ella entró hace poco al colegio está haciendo informes de todos los niños

P6: ya pero con eso estás como más...

P3: un poco mejor, si también ha mejorado la relación entre el curso

P3: Pero ella tiene amiguitos en el curso?

P3: o sea en el recreo juega con todos sus compañeros, es en la sala que están más acostumbrados

a trabajar en silencio

P6: No soy ni cercano a experto en el tema, pero en niñas de esa edad tienden a relacionarse, a tener esta...que parecen inconsistencias a este mundo adulto que si se llevan mal en la sala se tienen que llevar mal en todos lados, como que tienen otras dinámicas, son salvajes (risas)

P7: Iba a decir más sanos

(risas)

P6: ya pero eso te ha calmado un poco más el ejercicio

P3: si porque esa era como mi preocupación más latente, entonces con eso que ahora está un poquito más tranquilo he podido preocuparme de las planificaciones de verdad, de las clases, los cursos que son mas chiquititos que son los que más me han costado...

P6: hay luz, yo pensé que no íbamos a salir de ahí

P3: podemos volver, pero hasta el momento vamos bien

P6: Si, es un peligro latente...No hay ningún tema ocurrente, así como...

P3: La pelea de 8vo la otra vez se solucionó, ahora se sientan cerca pero ya no se hablan, no se molestan

P6: Pero los separaste?

P3: no, no los separé yo porque ellos mismos se...bueno el felipe que es el que tiene asperger él tiene evaluación diferenciada para inglés y al principio no quería nada con el inglés, y al principio no quería nada con el inglés, y ahora esta actividad la última que hicimos la intentó hacer, así que como que está un poquito mejor. Que en una fue a comprar con el compañero pero al menos lo intentó, porque antes me decía miss no quiero, no sé no entiendo no lo voy a hacer

P6: Pero él tiene evaluación diferenciada solamente o está exigimido

P3: No, pero tiene la diferenciada, es que es un colegio inglés, así que nadie se exime

P6: y el colegio es con real inglés o...?

P3: Tiene nombre de colegio inglés, los sostenedores hablan inglés porque vivieron en EEUU, pero el

nivel de inglés no es para llamarle colegio inglés

P6: O sea, en realidad no es colegio inglés la palabra, es colegio bilingüe, no se dan...

P3: No no se dan, todas las clases son en español, menos la mía, y eso, creo que lo que más me ha costado metodológicamente hablando son los PK, cada vez que pienso que me va a tocar PK al otro día es un estrés mental...

P1: porque a mi me pasa al menos que como tengo una hermana que es pequeña, cuando veo kinder yo paso por afuera siento que no sé cómo explicarlo pero como que el corazón al tiro se me rompe solo de pensar que tengo que pararme ahí, entonces aparte de felicitarte porque lo encuentro muy fuerte, no te ocurre que por ejemplo cuando estás frente a un estudiante que va en K o PK ve algún familiar o alguien cercano que es pequeño y no puedes dejar de verlo en esa persona? Se que es muy personal, pero me imagino que afecta obviamente en la percepción de la clase

P3: Así como comparar a esa persona con alguien que ya conozca?

P1: Claro

P3: Es que no los conozco, no los conocía de antes así que no tengo como...

P1: No, me refería a la figura solamente...solo consulto

P6: Tú miras a tu hermana

P3: Aaah sí, como mirar a mi familia y mirarlos a ellos, tengo una prima de 4 años, entonces trato de hacer como qué le gusta a ella para ver qué les gusta. Son muy lindos, son muy tiernos pero la metodología es como cómo les enseño

P6: Bueno y si incorporamos a las sesiones a alguien como experto de eso o experta como en la sesión porque, o sea hay cada vez la gente hace clases en primer ciclo o PK, K, o sea necesitaríamos como eso, bueno en el caso de la P3. Si en el 2do semestre la P3 hacen en básica tampoco hay muchas herramientas que podamos tener, ninguno de nosotros tenemos mucho...

P3: Se aprende en el camino si, yo estuve un ratito en un jardín, me fui porque...pagaban muy poco

P6: Ah no te fuiste por lo otro, por la dificultad de...

P3: Es que el primer mes se me hizo como cuesta arriba, es difícil pero ahí igual se me ocurrieron

algunas ideas por si quieres consejos o tips. Lo que hacía harto era Simon says, así como todo el rato...era muy agotador

P6: Esas clases son más cortitas o no?

P3: Si, son mas cortitas porque no tienen el mismo horario que las otras clases, entonces ellos deberían entrar siempre después de almuerzo a las 13:45 pero ellos terminan su recreo a las 14, entonces ya perdí esos 15 minutos, al final terminan siendo de media hora siempre. Pero media hora si se me pasa lentísimo. La idea es empezar siempre con una canción que es de Hello, y después otra canción de action verbs, entonces ellos van como relacionando si es clap, stand up, sit down y ahí se sientan, o si no no se sientan, y ahí les entrego una guía chiquitita en que la que puedan pintar, trazar, que tengan papeles, no sé recortar pegar

P6: Estay con educadora?

P3: Con asistente

P3: Y cuantos son?

P3: Son 15, poquitos igual. Pero igual se portan bien, es mi estrés de cómo les enseño yo esto.

P6: Sipo, metodología, pero tienes armada una rutina po. Pero es mi estrés de enseñarles

P2: Yo creo que mientras te vas adecuando porque si tienes las herramientas, tienes rutina armada, material, tienes apoyo

P7: Yo creo que es como la presión de lo que es tu creencia de lo que ellos deberían saber y como tú deberías enseñarles que está mediada con lo que aprendiste acá que es para adultos, y ellos no saben nada de inglés, pero si tienen a diferencia de la gente que es grande que no sabe nada es que tienen una disposición a aprender, entonces cualquier cosa que tu le digas está aprendiendo, no lo puedes echar a perder.

P6: O sea, igual yo creo que no es menor el hecho de que nosotros estemos, en un contexto de media po, nosotros somos efectivamante profes de media y hay programas que son para profes de básica y parvularia, igual hay...yo creo que si tienes muchas herramientas, pero también creo que son competencias personales, por mucho tiempo que alguien esté en un contexto de PK, K o primer ciclo, si esa persona no tiene competencias personales no va a lograr mucho por mucho tiempo que esté, de todas formas siento que seria interesante tener la perspectiva de alguien, por ejemplo como tu mamá, pero tener una persona que pudiese orientar ese trabajo, porque el punto es que cada vez más se está abriendo, o sea ese claramente es un espacio en el que como no es obligatorio, pero va a ser obligatorio muy pronto, entonces se va a abrir ahí y vamos a tener que de alguna forma todos nosotros que hacemos clases de eso adaptarnos si es que nos toca hacer clases ahí. Entonces pensando en eso, claro nosotros estamos pensando en hacer diplomados y cosas acá, pero también

esta la formación de la teoría y después la realidad, la realidad es que está pasando ahora entonces cada vez como que hace más sentido poder contar con apoyo. Pero yo como entendía la cosa es que estabas tú como profe de inglés, había una educadora generalmente y después una asistente, pero había una educadora, entonces la asistente como que está, igual es como complejo metodológicamente hablando. Ya pero está interesante, yo creo que puedes enseñarnos más de lo que te podemos dar tips nosotros...Es que ese es mi punto creo, que en ese ir aprendiendo a ti te va a ir muy bien, pero en el ir aprendiendo de cualquier otra persona que no tenga las competencias ese ir aprendiendo puede significar muchas cosas entre medio, puede significar hacer cosas con la mejor intención pero hacerlas mal por la poca expertiz, entonces ese es como ya, cuantas generaciones van a tener que pasar para que la

gente deje de experimentar en PK o K y que pongan gente realmente calificada, en el fondo son todos profes, entonces si hay un respeto por los colegas y las colegas de básica y las colegas de ed. parvularia, yo no entraría a hacer clases ahí porque no soy experto pero el colegio te está mandando igual, entonces eso también es importante creo. Pero como tú eres tan seca lo vas a hacer bien

P3: Es que lo difícil además es que me tocan los días lunes y tengo media y PK, entonces cambiar eso es lo complicado

P6: Con cuantas horas diarias estay de planificación? Así como en total? Tú estás con jornada completa en el colegio, y de esas cuántas horas son para...

P3: Poquitas, como es privado y no se regula, como 5 o 6 quizás

P6: O sea trabajo fin de semana, en la noche

P3: Intento no trabajar el fin de semana, pero si llevarme a la casa en la noche y tratar de descansar el día en la tarde cuando llego

P6: Bueno después de cierto punto empiezas a juntar po, a reciclar y ojalá que el proximo año te den otros cursos, si ya con reciclaje...P2.

P2: No sé qué contar, me acuerdo solamente del problema de las chiquillas

P6: Eran 4 cosas de hecho

P7: quieres que lo repita?

P6: Tus niñas cool, que le hacen bullying, el que te tiró la cuestión

P2: Aaah el Joseph, sí...ya. Lo que pasa es que no he visto mucho a los cabros y a las cabras porque no han habido clases, esa es la verdad. No han habido clases porque la semana pasada habían

pruebas de nivel en esas horas y los últimos dos días, bueno la semana pasada era la semana de las artes y el jueves y el viernes como que las clases terminaban temprano porque iban a haber actividades, se iban a presentar los talleres, hartas cosas. Ya, pero antes de contar todo eso voy a ver el tema de las chicas de mi grupito cool. Hablé con la claudia y me contó que panel de convivencia no estaba haciendo nada, ella había ido, ella había hablado con uno que era este cabecilla y que no estaba haciendo nada y le decía no si este tiene el caso, fue a hablar con el este y ya nunca nadie tuvo el caso y me contó que al final lo que pasó fue que a las dos niñas que eyo les hago clases que es la almendra y la antonia, hablaron con la christell y les dijeron que recapacitaron, como que hicieron su reflexión que había estado mal que las molestaran así que ya no lo iban a hacer mas y que perdón por todo y chao, se disculparon. Y yo quedé así como wow, no lo vi venir, así como de verdad pasó esto? Y me dijo que sí pasó, que de hecho no las han molestado más

P6: Y vino de la nada eso?

P2: Y yo como nadie habló con las niñas? No, fueron solas y yo así qué onda, qué habrá pasado. Pero eso fue lo que pasó, pero la damaris que es la que está dentro del curso y la juliana no fueron parte de esas disculpas. Tampoco han aparecido, porque tampoco han habido clases. Pero la cosa es que...eso, fue extraño, pero bueno por un lado y después hoy día hablé con las chiquillas y como que lo reafirmaron, me dijeron sí hablaron con nosotras...qué raro, pero ya. El por qué no he visto a los chiquillos es porque nos dieron el lunes sandwich así que volvimos el miércoles...ah y el viernes hubo disturbios en el colegio, salieron los capucha, pero la cuestión es que ya, salieron los capucha y quedó realmente la embarrada, habían muchos y muchas, pero la cosa es que salieron, dejaron la embarrada como siempre y fueron pollos como siempre porque llegaron los pacos y se entraron todos al fin y siempre hacen lo mismo. La cuestion es que esta vez fue especial porque empezó a quedar la embarrada desde temprano, onda yo eestaba el viernes desde las 8 haciendo clases y 8 y media, 8.45 ya estaban llamando a asamblea, moviéndose y toda la cuestión, entonces ya para el primer recreo todo murió. La cuestion es que fue esta, esta vez fue especial porque empezó a quedar la embarrada porque uno de los capuchas tiró una molo adentro del colegio entonces dio como al hall, lo que pasa es que ya, estaban afuera y el guanaco estaba como por fuera del liceo, y estaban como apuntando el chorro directo hacia la puerta. Porque es como la reja, la puerta y hay un hall y después el colegio, estaban tirando el chorro directo y uno de los capuchas quiso tirar una molo desde dentro y cayó en un lienzo que estaba como botado en el hall y se empezó a incendiar el lienzo y de paso le quemó la zapatilla practicante, casi le cae a otra de las niñas que estaba cerca y a un profesor, entonces en ese atado el victor que es como el portero con otros estudiantes cerraron todas las puertas y como cerraron las puertas quedaron 3 estudiantes afuera y a esos 3 se los llevaron y uno de esos estudiantes estaba encapuchado, así que aula segura. La cuestion es que en ese atado como que alguien dijo que uno de los profesores había cerrado la puerta y le empezaron a echar la culpa que había vendido a sus compañeras que quedaron afuera, y que estaba la embarrada porque llegaron con el extintor que justo en la entrada hay como un set donde hay árboles y el capucha al tirar eso casi incendió uno de los árboles que estaba ahí, entonces el extintor para acá para allá, y el lienzo y que los cabros corrieron...entonces quedó literalmente la embarrada, se la echaron con algunos profes por el tema de la puerta, otros estabamos tratando de que se fueran porque como que el protocolo por así decirlo es que como que se evacúa el colegio que es como por la parte que da entre el estacionamiento y el gimnasio, hay una puerta y se van por ahí po, entonces

estabamos tratando de que se fueran y muchos no se querían ir y no se fueron. Entonces hicieron una asamblea y fue muy extraño porque estaban ahí, bajaron a unos estudiantes y no sé qué, quedaron pocos y les preguntábamos qué pasaba y la cuestión y era como "no, es que parece que nos vamos a tomar el colegio" ya y cuando lo van a

decidir y por qué se lo van a tomar? "no sé", la cuestión es que yo estaba ahí de pura sapa porque me gusta estar ahí escuchando cosas, la cuestión es que en una bajaron más estudiantes que son cabros del IV al que le hago clases y me comentan que efectivamente se van a tomar el liceo, y nosotras así como ya po, qué vamos a hacer. Empezaron a bajar las sillas y toda la cuestión, pusieron unas cuestiones ahí y yo así como ya pero por qué se van a tomar el colegio "no parece que es por las cabras que se llevaron y la cuestión" y yo como ya, pero qué van a hacer. Ah, quedaron alrededor de 20 estudiantes y como que la disyuntiva estaba entre que no sabían si tomárselo ese viernes o esperar al miércoles una asamblea y tomarlo ese miércoles, pero aún así no tenían ninguna razón de peso, no tenían petitorio, nada y toda la cuestión, entonces al final yo así como qué onda qué les pasa y se enojaron. La directiva dijo ya pueden irse, parece que se van a tomar el colegio, pero nosotros nos vamos a quedar acá cualquier cosa les avisamos. Resulta que nos avisaron que la toma era hasta el martes, y no tenían petitorio. La cosa es que, porque los miércoles no voy, pero me contaron que llegaron el miércoles, el colegio estaba destruido, como que habían muchos lugares rayados, reventaron salas, se robaron instrumentos, abrieron el comedor de los profes, el casino estaba pero mal, y en eso de que estaban como catastrando que había pasado llegaron a la parte que es como la...que le dicen la casita, que es donde está el equipo de convivencia, y una de la sala de los profesores estaba pero dada vuelta, así como todo destruido. La cosa es que bueno, el miércoles despacharon a los estudiantes porque claramente no se podían hacer clases así, tampoco tenían desayuno, almuerzo, nada. La cosa es que al bajarla, ni siquiera entregaron el espacio, solamente se fueron. Y el miércoles dijeron que tenían problemas con dos profesores y estaban exigiendo la renuncia de esos profes. Uno de ellos por razones muy raras, que aún todavía no están así como resueltas, porque hay algunos que dicen que es por una historia personal de él que contó en una clase y se tergiversó a tal punto que muchos que hay como tres versiones de la historia, en una dicen así como que el profe se metió a la casa de una ex polola y otros dicen que abusó de ella, entonces como que la embarrada. También por sus prácticas antipedagógicas según ellos, que a mi sí me parecen antipedagógicas pero filo, o también por el tema de que lo estaban culpando a él de haber cerrado el portón ese día y haber dicho así como haberse puesto en una posición super autoritaria respecto a lo que estaba pasando y toda la cuestión, entonces como que el motivo era que estos dos profesores eran excesivamente autoritarios y querían su renuncia ahora, y nosotros así como qué onda, y eso es lo que ha estado pasando desde el miércoles hasta hoy. Los ánimos están super tensos en el colegio, como que así como personalmente me ponen en una situación muy rara porque muchos estudiantes, al ir también y creo que a todos los practicantes ahí, los estudiantes y las estudiantes como que se acercan a nosotros a contarnos cosas sobre los profesores que están inculcando y nos dicen así como "ah si hizo esto y no sé" y nosotros como pucha qué hacemos, no podemos hacer nada la verdad. Y como que está todo muy muy tenso y también como consejo de profesores ayer sacaron, sacamos creo, no sé si incluirme porque no estoy tan de acuerdo con la acción, sacaron un comunicado así como rechazando los actos, o sea yo también los rechazo porque fue una estupidez lo que hicieron, pero no estoy muy de acuerdo con la forma en que está redactado y enfocado

ese comunicado porque es como muy reaccionario, es como al hecho en particular, no a la violencia en sí y al cómo tratan ese tipo de violencia dentro del espacio del colegio. Porque fue exactamente la misma situación que pasó con mi profe guía cuando el Franco le gritó cosas, o sea no exactamente la

misma situación pero la raíz es lo mismo, es la violencia, pero hubo muchos profesores que a esa situación le bajaron el perfil por así decirlo y a esta situación la exaltaron demasiado, entonces yo así como ya qué paso, y eran exactamente las mismas personas que exaltaron esa situación y le bajaron el perfil a la otra quienes estaban así como hagamos un comunicado, que no podemos dejar pasar esto y yo estaba así como mmh no sé. La cosa es que hoy redactaron el comunicado e hicieron que se leyera en todas las salas de clase a una hora, entonces dentro de la sala, yo estaba con el IV en ese momento. Lei el comunicado y muchas y muchos estaban como meh, no les gustó el comunicado porque...no venía al caso, no era ese el comunicado que había que sacar. La cuestión es que está todo complicado, pero es como en general, se siente la tensión pero nada está pasando realmente.

P1: O sea sé que esto fue hace super poco, la nada misma, pero esas situaciones igual hay alguna reunión de consejo de profesores que se hablen esos conflictos de alguna forma que surgen?

P2: De así como estamento de profesores? Claro, ayer fue la reunión y se prestó básicamente para la victimización excesiva de estos profesores, y no como atacar el tema de yapo, estamos teniendo muchos problemas con la violencia, qué vamos a hacer al respecto, cómo lo vamos a manejar, vamos a hacer algo? Y en realidad se prestó para sobre victimizar a los dos profesores y para atacar el cuerpo directivo para decirles así como no están haciendo nada, y en realidad el director igual decía no puedo hacer mucho más que escuchar primero a las dos partes, que esa es como la...a mi me parece irrisorio también, porque como que yo llegué al colegio y el ambiente nunca fue de las dos partes, como que llegamos y por ejemplo veía cosas que por ejemplo en mi colegio no sucedían, onda por ejemplo los cabros y las cabras entran a la sala de profes, o se quedan conversando en los pasillos, o hay una relación mucho más unida entre los estamentos, es como más comunidad. En mi colegio eras como la privilegiada máxima si alguna vez entrabas a la sala de profes, onda o te mandaste una embarrada muy grande o eres bacán. Entonces como que se esté tornando en eso, así como de las dos partes y que tenemos un conflicto y que ni siquiera uno quiere asumirlo. Ah es que me faltó una parte muy importante, la molestia del así como del profesorado en realidad es como el por qué ahora se están tocando esos temas de las prácticas autoritarias de estos profesores en cuestión, o sea lo sienten como que están encubriendo o dejando pasar los hechos que sucedieron dentro del colegio durante la toma, entonces como que están dejando pasar...onda no hablemos de la toma, hablemos de esto que es más importante, entonces esa es como la molestia que tienen los profes y la nueva molestia que tienen los chiquillos y las chiquillas es que hay profesores que están teniendo conductas autoritarias, entonces como que hoy día igual mientras estábamos discutiendo esto del comunicado, yo les dije a los pocos que

estaban ahí, porque igual como practicantes tenemos una visión como más, por así decirlo, un poco más objetiva porque no estamos directamente en el conflicto, como que también podemos verlo de una forma no sé po, quizás un poco más racional. Porque la posición que están tomando los profesores es muy de proteger a los profesores en cuestión, y los estudiantes están protegiéndose a ellos mismos. Entonces yo les dije que la molestia del profesorado es esa, que no se están haciendo cargo de cosas que ellos hicieron y que las hicieron mal y tienen que reconocerlo porque no son formas de movilizarse y tampoco porque no tienes ninguna razón de base y estás destruyendo un lugar que dentro de todo lo que puede ser horrible dentro de los colegios te está brindando algo que es más diferente y más amigable por así decirlo, entonces esas son las molestias.

P6: Nadie se está escuchando. Pregunta, cuando los profesores o el profesorado son como todos los profes, en su totalidad están haciendo este apañe a los profes que están siendo acusados o hay profes que se desligan de eso? Por el comunicado, igual es como, por ejemplo, si algún profe hubiera estado en desacuerdo con el comunicado no sé, hubiera podido no leerlo? Porque igual me parece que leerlo frente a los estudiantes es como super violento

P2: Si, yo también lo encontré violento y me senti muy incómoda porque yo lo tuve que hacer po

P3: Como si tu estuvieras leyendo tu comunicado

P2: Si po

P6: Pero al leerlo igual asumes la cuestión po, el apañe es transversal de los profes?

P2: Al parecer sí, no he visto a ningún profesor así como que no sea practicante que se haya mostrado en desacuerdo ante el tema

P6: Y tampoco señales de autocrítica de algunas de las partes? Lo mismo que tú le decias a los y las estudiantes, asi como igual la embarraron ustedes

P2: Si, es que lo que me da lata y siento que igual se refleja dentro de cada vez que se tratan de tomar espacios o que se tratan de movilizar de forma más P2tica las cosas es que por ejemplo las personas con las que yo estaba hablando en la sala, no son las mismas que...y dentro del mismo curso, yo sé que hay personas que probablemente participaron de la movilización pero no estaban en la sala, y no van a clases y como que no, y su parada ante la vida es muy cerrada, entonces cualquier cosa que pueda yo decir a los y las chiquillas es que como poder hablar con amigos que sé que me van a apañar, porque sé que ellos entendieron lo que yo quería decir, pero tampoco tengo la certeza de que ellos puedan comunicarselo a compañeras o compañeros que participan de esa instancia que también son super violentas po, y que no...es que esa es la cuestión que molesta un poco más, que son violentas y también vacías. No buscan nada más que dejar la embarrada po, gratuitamente.

P6: Bueno, es como global, podemos trasladar eso a varios contextos. Bueno al parecer viene saliendo un poco del contexto, fue como en todas partes, se hizo...fue como muy extendido en todas partes, en todas partes como que inició temprano y fue como así mismo, o sea claramente había una intención de sacar como cuestiones...claro es que si al final no hay contenido, no vienen con una cuestión de más de fondo es hacer tira por hacer tira.

P2: Yo igual creo que...y lo he hablado por lo menos con las profes, y con profes que tengo más confianza es que a mi personalmente y bueno ellos también comparten lo que he comentado, que me da lata que eso po, que justamente sean cosas vacías porque por ejemplo yo igual les apañaría no sé po, un paro una toma, cualquier cosa pero que estuviera fundada po, porque los chiquillos y las

chiquillas no se están dando cuenta es que no están en un contexto común, pero a lo que voy es que es un colegio que tiene gran nivel de estudiantes que pertenecen a los programas PIE, tenemos igual hartos estudiantes que tienen asperger, hartos tipos de condiciones entonces todo ese tipo de cosas que salgan los capuchas, que se tomen espacios y esas cosas los afectan profundamente, entonces que no sean capaces de darse cuenta que también le están haciendo daño a sus propias y propios compañeros da como lata po

P6: Yo estoy compleetamente de acuerdo, porque no es la paralización en sí, no creo que nunca que haya tratado de eso, se trata de si tienes razones si...no entiendo muy bien como puede verse la verdad igual está como complicado. No sé la verdad, son temas tan globales, que es como sipo, tratar de razonar o conversar con alguien que al final no quiere conversar po, es tratar de que alguien que no quiere escuchar escuche, no hay mucho que hacer ahí. En qué posición te pone P2? porque claramente estoy como al medio po, pero qué complicado...

P2: Sí, es complicado, pero en realidad como que no hay nada más que esperar, porque por ejemplo igual estas cosas pasaron por la coyuntura también, por el tema que la semana fue super corta, han pasado cosas durante 3 días que fue la semana entonces después va a haber un fin de semana y ahora viene una semana en la que probablemente tengan que pasar cosas...pero tampoco sabemos qué tipo de cosas van a pasar. Hoy la verdad esperaba que hubiese algo, pero no pasó nada. Igual yo creo que como que el estudiantado en sí no sé si están como, no sé cual es el sentimiento para definirlo pero me arriesgaría para decir no sé si están dolidos o enojados o están esperando algo quizás, porque están como herméticos...y esa es como la posición que veo en realidad de ambas partes de nuevo, como que están en un estado de como qué está pasando porque también no es normal que estén pasando este tipo de cosas...

P6: lo que yo haría ahí es muy lo que me decías anteriormente, las acciones cualquiera que sean las acciones que estén tomando, porque al final el discurso no es pa los cabros y la cabras que entienden este tema, son para los que están participando y son más activos en el tema de movilizaciones, son sus compañeras y compañeros que les afecta un montón, porque efectivamente, sacarlos de su rutina es como super complejo en un colegio así po, el colegio también tiene desayuno, almuerzo, el bien que puedes estar buscando está pasando muy por encima de muchas otras cosas que necesitas evaluar, creo que ese discurso puede tener una llegada mucho más, sobre todo a las personas que están, que pueden ser más cercanas o a los que ellos pueden sentirse mas reactivas...pueden estar más cercanas a ellas. No es por ponerte en ese rol, pero en el rol de practicante estás como en el medio per se, pero sí apuntar a ese que son sus pares que son muchas, muchas y estas acciones que están buscando posiblemente...si están buscando algo, no sé que es, pero si ya encontramos lo que están buscando están pasando también a llevar todo...pero si alguien no quiere escucharte no tienes como llegar no más

P2: Ayer nosotros con el isra en el consejo propusimos que hubieran instancias de diálogo triestamentales, o sea mí me dio risa pero de esa risa como que te indigna también un poco. Porque el isra dijo un par de cosas que encontré sensatas, entonces como que terminó de hablar y hubo un silencio y después una profe dijo "yapo el comunicado..." y yo así como no qué onda...y lo bacán es que como que por ejemplo cuando hablé hoy en el curso también salió el tema de que necesitamos una instancia de diálogo de ambas partes.

P6: Creo que es la solución

P2: Así que eso...

P3: Y esta semana no tuvieron clases, entonces no hubo asamblea...?

P2: Ayer sé que hubo un CODECU muy largo en el que extraordinariamente participó el director.

P3: pero sobre estos temas?

P2: Si, sobre estos temas

P6: Y la niña que se llevaron?

P2: Hoy supe de ella...se me olvidó, y qué ridícula porque ni siquiera me estaba yendo, yo estaba ahí y entro el director y se puso a hablar conmigo y otra persona más sobre el tema. No me acuerdo...no voy a inventar cosas. Ah pero, no sé como calificar esta situación, pero hoy fueron personas de la DEM al colegio, a constatar lesiones del colegio, los daños por el tema de la toma...y por eso fue a hablar a la...fue a buscar

apañe en realidad el director porque estaba como que no sabe qué hacer tampoco. Porque el tema es que el colegio tiene un proyecto que a ojos de la municipalidad no está siendo sostenible, no se está sosteniendo, entonces están como este tipo de cosas reafirmando que la cuestión no está funcionando, entonces por eso como que él está preocupado desde esa mirada

P6: Está complejo, no...llamar al dialogo y si uds tiene esa posibilidad de hacer esas intervenciones aunque los profes los ignoren es uno de los grandes puentes con los estudiantes, por último si no van a estar en la instancia de diálogo ayudar para que se produzca una instancia, para que puedan mediar...

P2: Porque el isra igual tiene una relación bien cercana con uno de los profes afectados, entonces yo me metí porque estaba ahí no más po, a veces me pasan esas cosas. Y hablamos sobre en realidad todo lo que les estoy contando, y como que igual nos encontró razón po, así como que el consejo se había prestado para que se revictimizaran y en realidad como que es víctima, sí, pero el problema no es ese caso, el problema va mucho más allá de como su situación, la que vivió el otro profesor o la situación que vivió mi profe guía, va mucho más allá de esas tres situaciones que han ocurrido durante este año. Entonces por lo menos que haya entendido la situación me dio a pensar que se pueden hacer cosas, pero yo creo que solo hay que esperar.

P6: Si, esperar a que se produzcan estas instancias de diálogo. Aparte que estamos hablando de los y las estudiantes son niñas y niños, no son adultos, eso le agrega otra capa de complejidad al tema. Claro van al colegio por su alimentación, o sea partiendo de ahí po, y si lo mandas para la casa, en

realidad no lo mandas para la casa les sacas su espacio...así de...por eso es mucho más complejo. Creo que por ahí va, esperar...en realidad no hay mucho más que...es gracioso el proceso porque empezamos hablando en tu caso de las niñas cool, que se perdieron y se querían ir a no sé donde al paseo, después el bullying...Bueno, estamos o no?

SESIÓN 5

P6: Hoy sólo tenemos dos de los núcleos estamos haciendo el seguimiento, P1 no pudo venir así que va a ser una sesión con esto solamente. También va a influir para el tema del análisis, ya no me acuerdo pero sí hay que tomar nota al respecto de eso. Ya, quién quiere comenzar? P3, tienes cara de querer empezar

P3: El caso de la María Paz ha estado mejor, mucho mejor, me lo han comentado caleta los profes, tiene dos anotaciones positivas hasta el momento eran puras mías, pero ha sido comentario en el colegio, que ha estado mejor. Está medicada sí, eso también influyó, o sea se empezó a portar bien antes de que estuviera medicada. Y yo tenía la impresión de que cuando estuviera medicada iba a estar como adormecida, así como atontada, que los medicamentos le iban a hacer eso pero no, sino que simplemente bajó sus revoluciones. Pero sigue alegre, participa caleta en las clases incluso era la primera en terminar a veces y pide más actividades, pero hoy si tuvo un problema. Tenía clases conmigo entonces estaban entrando todos a la sala y ella llegó así como muy exaltada porque estaban jugando a la pinta y no sé como eran las reglas del juego y llegó super enojada, lloraba lloraba y lloraba y no podía controlarse, no podía respirar y contarme bien que había pasado y lo gritaba también, no podía hablar más bajo, y le seguía gritando al compañero también que lo había hecho mal, que había sido tramposo y no sé qué. Y costó mucho que se calmara porque de hecho dije ya, se acabó el juego, se terminó el recreo así que se tienen que sentar porque teníamos la prueba. Así que ya no importa, el lunes juegan de nuevo, "pero no, es que el matías es tramposo" y estaba mucho rato pegada con la historia, hasta que en un momento se calmó y un compañero igual "ya maría paz callate" y se fue a sentar. Y después durante la prueba también, no se acordaba de una palabra que era un verbo, que habíamos visto y quería usar el diccionario, y no la dejé usar el diccionario porque era el verbo que habíamos visto en la clase y si la dejaba a ella tenía que dejar a todo el curso y no era justo, "y pero miss es que tengo que usar el diccionario" y gritaba y gritaba y yo seguía como ayudando a otras personas con dudas y ella seguía. Y los compañeros también empezaron a reclamar que se quedara callada porque estaba molestando, y ya le habían dicho que no, que no siguiera. Y justo pasa el inspector por fuera de la sala y yo le digo así como...porque esos caso así como de disciplina el colegio dice que hay que llamar al tiro al inspector, entonces aproveché que estaba pasando y le dije: la maría paz está haciendo esto, esto y esto como para que le diga algo y ya se calme, y bueno entró él, le explicó lo mismo, super calmado y en eso entró UTP también que fue a revisar el libro de clases, entonces como que la maría paz se asustó con dos personas más en la sala y más encima después entró la directora para avisarme que hay una estufa en la sala y que si se le acababa el gas le avisara. Entonces habían ya 3 ahí en la sala, más yo, entonces como que se asustó porque pensaban que iban todos a verla a ella, los compañeros pensaron lo mismo entonces le decían como "maría paz callate". Al final logró calmarse sí y le achuntó a la respuesta, aunque no se sabía...Pero, eso, o sea como que hoy día fue como la excepción, pero en general se ha portado mucho mejor en las clases, incluso ayer estaba haciendo clases en otro curso y de repente miro para atrás y ella estaba en la puerta, donde está la mampara de vidrio, y estaba al lado de ella otra inspectora y dije "noo, qué hizo" y fui a ver y fue como coincidencia que estuvieran justo ellas dos porque la inspectora iba a retirar niños que se iba y ella iba a pedir algo que la mandó otra profe, así que no había pasado nada. Pero ha estado mejor, mucho mejor.

P6: O sea siempre, yo me quedé pensando al tiro en que está medicada, como que hasta donde llega mi conocimiento que es muy poco en este aspecto, qué lata que estén medicando a los niños...hay alguna...? porque al parecer...

P3: Yo tenía la misma impresión, así como que mal que los mediquen, que los tengan como que controlar, pero en realidad le ha hecho bien a ella. Tenía la impresión de que iba a estar adormecida como dopada, que se iba a notar en su actitud que ella iba a estar como dopada, pero no, como que simplemente reguló su energía, ese fue el cambio que tuvo, pero eso...igual hay otro niño más del curso que también está medicado por déficit atencional y es como lo mismo, ahí como que me di cuenta también que como que la comparación que él tampoco se ve así como dopado ni nada. Simplemente le ayuda a regular su energía, sus impulsos. No sé cómo funcionará eso, no sé cómo lo logran, pero parece que está funcionando.

P6: Hay un colegio del que siempre hablo y lo de las pastillas lo manejaba una persona, la inspectora. La inspectora tenía ahí todo el desglose porque era un colegio de integración. Entonces estaban todos los estudiantes y se iban a tomar las pastillas con ella. Entonces había como fila para tomarse la pastilla, así como muy...

P3: No, la maría paz no se toma las pastillas en el colegio yo asumo que se la tomará en su casa, y el otro niño que es Juan manuel tiene como doble dosis y la dosis de la tarde se la va a tomar con la psicóloga del colegio. Pero eso, no...no he tenido mayores problemas como cerrar el semestre no más que es sacar las notas, ver las pruebas, revisarlas.

P6: Qué tipo de sistema tienen en el colegio? Ponen las notas en el libro?

P3: Si, poner la nota en el libro y la última nota que ellos tienen es un examen y necesitan sobre 6 para eximirse, pero desde 5to básico hacia arriba. Los cursos de más abajo una prueba de semestre que es una nota al libro, para cerrar el semestre. Los apoderados han estado como complicados, tienen problemas con la profe de ciencias, que la profe hizo esto y esto, pero al final son puros comentarios y nunca llega nadie a hablar con la profe realmente de qué está pasando.

P6: Cómo se maneja eso? como se maneja la P2tica

P3: El protocolo es que me avisen a mi primero como profesora jefe y yo soy como el contacto con la profe de ciencias, el que me comentó que tiene este problema porque está todo en whatsapp, porque en el grupo de whatsapp estaban reclamando. El presidente de curso de los papás, él no tiene problemas, entonces tampoco entiende por qué tanto reclamo, y le dije que me avisara que cualquier cosa me enviara una nota y yo le coordinaba la entrevista y eso es todo, pero creo que los comentarios siguen y nadie envía la nota para agendar la entrevista, entonces el problema como que se sigue agrandando.

P6: Tienen que hacerlo a través tuyo o no pueden contactar directamente...?

P3: Sí, también podrían, la cosa es simplemente avisarme. Ese es como el conducto, primero profesor jefe, asignatura, UTP, dirección.

P6: Bueno los apoderados en general nos quedamos siempre en eso, en reclamos...pero cuando ya te hacen ir más allá es como un poquito mucho...nadie asume. Ya, estamos como en una etapa de...

P3: Si, es que...están cerrando, les ha ido mejor en las notas también, tuve un curso que le fue super mal pero es como curso problema en el colegio, varios profes se han quejado de que no estudian, no ponen atención, conversan en clases...y hubo como 10 rojos y el resto estuvo entre los 4, 5, pero eso más que nada. Por temas de nota, no hay ningún otro problema así como conductual, o de relaciones.

P6: Te proyectas en el colegio?

P3: Como que me gusta el colegio pero como es privado y necesito pagar la beca...

P6: aah ok

P3: ese es mi pero, pero igual me gusta

P6: Pero claro, no te sirve de nada, aunque tengas mil horas. Cuánto tiempo te dan para empezar a pagarlo?

P2: 7 años

P3: No, pero la beca de semestre en el extranjero

P6: Y esa se sumó a la otra?

P3: No, no tenía la otra yo, tenía la bicentenario, así que son 4 años para trabajar 2

P6: Claro, te dan 4 años para hacer 2 en...con jornada completa

P3: No, 20 hrs o 18 por ahí

P2: Que bacán

P6: Super bajo el precio

P2: Maldira vocación de profesor (risas)

P6: Igual la vocación de profesor es brígida

P7: Tú estudias con esa...

P2: Sipo, son como 48 horas (risas) Son como dos años y si me voy así como a futaleufú es como 1 año

P7: Si, eso...van a hacer algo que les gusta, muchas horas y yo estoy pagando mi crédito así que vamos chiquillas, tenemos muchos pagando nuestros créditos así que mucho mejor.

P2: O sea yo como que nunca pensé en trabajar en un colegio privado, así que no me molesta tanto. Pero igual estúpida beca...

P3: En verdad a mi tampoco me tincaba trabajar en un colegio privado, pero...sin tener la experiencia...es difícil como...

P6: No y aparte tampoco es como que sea llegar y elegir onda tampoco es tan así la cosa...Sipo la Ivonne le falta ahora un año por pagar el crédito, tiene 38 y este año va a terminar. Desde los 20 y ...

P7: A mi me quedan como 10 años, 9 o 10 años...vamos, vamos...O sea la parte buena por ejemplo es que yo tomé el crédito fondo solidario con la universidad, no le tengo que pagar a un banco ni nada, pero la universidad es onda lo mismo, por lo menos es como que siento que le estoy retribuyendo a la universidad, onda ellos me prestaron la plata, así que está eso...

P6: P2...

P2: Yo estoy en paro, estoy en paro desde la semana pasada, pero creo que alcanzaron a pasar un par de cosas antes...

P6: Sipo, nos quedamos en la historia de que entraron los pacos al colegio

P3: Y se habían llevado a unas niñas...

P2: No, no caché qué pasó con eso después. Aaah ya, me acabo de acordar. Que después estaban acusando a dos profes de malas prácticas...hasta ahí llegué. Después como que no pasó nada, no hubo nada y como que todo se esfumó, así como que nadie me volvió a comentar más y todo volvió a la normalidad.

P3: Y el petitorio como que se...?

P6: Tú decías P2 que estaba el ambiente tenso y después se dispersó...

P2: Sí, como que un día llegué y estaban todos ahí muy amiguis de nuevo, pero después como que se empezó a hablar del paro de profes, entonces ya como que no había otro tema por lo menos en la sala, o consejo de profes, como que no se hablaba de otras cosas aparte de eso. Bueno sí, como que hubo un par de talleres que incluso parece que los practicantes llevaron, fue muy extraño pero entretenido. Pero era como igual a mi me parece super tendenciosa la cuestión, porque obviamente lo estaba manejando todo el comité de convivencia, y como que la premisa era "cómo se ve el no respeto desde los estudiantes hacia los profesores" entonces era como...

P6: No podía estar más dirigida...

P2: Sipo, y yo así como por qué hacen esto. Más encima tuve como un encontrón con este señor de convivencia porque como que me gritó, o sea no me gritó pero super fuerte y golpeando, y yo así como qué te pasa. Como que nos quería explicar más o menos la dinámica de este taller que teníamos que dirigir, estaba yo, el isra y otro practicante más x. La cosa es que estábamos como en una oficina y yo estaba para porque quería estar ahí, estaba parada al lado de la puerta y me dice "te puedes sentar por favor" así como super pesado, y yo así como por qué? porque de verdad me lo dijo así como super golpeado y yo así como no me hables así...y por qué me tengo que sentar, "es que necesito que estén todos sentados para poder hablar yo" y yo así como yaa...como que la sala quedó así como que todos lo miraron y yo así "no" y le dije "ya, ok, pero no me hables así" y solo me senté y le dije "así está bien?" "sí gracias" y empezó a hablar de su cuestión y yo así "te odio". Después salí y el Isra me comentó así qué le pasa, y yo igual estaba enojada porque como que el tipo no sé, no había...no me pudo haber pedido "oye te puedes sentar porfa?" Pero el tipo lo dijo así como, es que ni siquiera me lo preguntó, me dijo "necesito que te sientes" y yo así como "te odio".

P6: P2 y ese loco, no sé si cachai porque esto es de antes, cómo llegó o porque...aparentemente no tienen las competencias, como si es el encargado de convivencia no cachai cómo llegó a...?

P2: La verdad es que no, no cacho cómo llegó ahí pero la verdad es que al principio igual él me daba como una impresión como piola, o sea igual lo encontraba como sensato, como que tenía salidas bien, pero igual una vez estaba dirigiendo una sesión en el curso y era como super brusco para tratar a las cabras y a los cabros, como que tiene mucho ese rollo de autoridad, como que es impactante. Igual yo lo he hablado con la claudia, mi profe guía de orientación y ella igual ha tenido hartos atados con él. Creo que si les había contado que una vez la hizo callar, porque estaba hablando mucho.

P6: No, no recuerdo...

P2: Es que cuando estábamos hablando el tema de la cami y de la christell, del bullying, ella como que estaba hablando sobre el tema y como que en una quiso decir algo y él la interrumpió y le dijo así como que lo dejara terminar, que ella estaba hablando mucho y que por favor como que parara. Entonces como que no sé qué onda este tipo, pero no me está cayendo tan bien, como que siento que si vuelve a decirme otra cosa voy a tener que pararle los carros.

PX: Tú crees que a lo mejor él en un futuro, si te encuentras con él puede afectar tu imagen que tienes como a la comunidad? frente a los profesores o...?

P2: No sé, no creo, es que pucha yo creo que va más allá de un tema de comunidad de profes, porque siento que...o sea igual he conversado con la claudia y con otras profes y como que el loco tiene estas conductas solamente con nosotras, como que con los hombres es como "aah sí, conversemos" pero con las profes en general como que no es muy

PX: Amigable?

P2: Es que no es que no sea amigable porque el loco igual es buena onda, o sea es tela cachai, como buena onda. Pero sí se cree como el bacán po, el importante, el que tiene la última palabra. Así que una vez to estaba hablando con una profe que es del equipo PIE que también era como de UTP y todo este tema y ella me dijo que ella ya no trataba con él porque de verdad era muy misógino, eso es muy misógino.

P6: O sea en general, por el relato que hace la P2 y a mi me da la impresión que son y lo hemos hablado un montón de veces con la P7, son como estas personas que se manjean en un rango, en un límite pasándose, pero sabiéndola hacer como se dice...así como no siendo tan explícito pero haciéndola igual, entonces como que las personas que llevan más tiempo con él, como UTP o la claudia ya yapo, o sea ya ha pasado tantas veces que ya cachan, pero la va a seguir haciendo. Por eso me llama la atención que sea el encargado de convivencia en particular, es como muy llamativo, demasiado llamativo, porque pasa mucho más piola ese tipo de conductas que son igual de reprochables en el profe matemáticas de arte, alguien que no está en convivencia básicamente, o sea que no se tiene que manejar en grupos...está como complicado pero en realidad pero creo que un núcleo importante en la práctica tuya ha sido el comité de convivencia, ha sido como un punto común, como que temrinamos hablando de ellos aunque terminemos hablando de otra cosa.

P2: Porque igual tuvimos otro atado po, o sea no como personalmente. Pero lo que pasó es que el Franco volvió, como que se acabó su suspensión y volvió a clases, entonces el lunes antes de que nos devolvieramos a paro mi profe guía, la nela llega y me mira así como volvió el franco, como que estaba así como bien no sé como describirlo. Es que como que su mirada era de reproche, así como de volvió y como de preocupación también, entonces...pero ya, como que tenía eso ahora que me decía, para que estemos atenta...

P6: Como buscando apañe

P2: Claro, y yo no supe bien qué decirle, y yo así como que solo le dije "ya" vamos a ver qué pasa, porque se supone que él no puede entrar a inglés po, porque tuvo otro atado con la profe, entonces la cosa fue que ese día por x motivo no estuvimos en la sala y fuimos a la sala de inglés. La cosa es que yo fui a buscar y la profe estaba ahí en la sala y yo fui a buscar a los chiquillos y a las chiquillas a su sala con el libro y todo para que sacaran sus cosas de la sala porque la sala queda cerrada, para que sacaran sus cuestiones y todo. Y veo subir al Franco y le digo "hola, franco, franco" y como que me ignoró, me hizo super deaf ears y como que no me pescó en ningún momento, y él entró a la sala, sacó sus cosas y les preguntó a los chiquillos así como "tenemos que ir a la sala de inglés?" y le dijeron sí, y él dijo ya...y va y yo así...y no me pescó y yo así ya, qué hago, y la cuestión es que salimos de la sala, los mandé a todos a la sala de inglés y bajé a inspectoría y como que dije "no sé con quién tengo que hablar esto pero el Franco Yáñez está yendo a la sala de inglés y no puede entrar a inglés" y me dijeron que lo tenía que hablar con el inspector gral y yo así como dónde está? y me dijeron no, no sé y yo dije tengo el problema, vean qué hacen porque ya tenía que ir a la sala, tenía que empezar la clase. La cosa es que las inspectoras salieron conmigo a buscar al Miguel, el inspector y yo me fui a la sala no más, y mientras yo instalaba todo el franco llegó con sus cosas y estaba como igual no sé po, como pucha es que es el franco po, es como super llamativo en todas partes, habla super fuerte, entonces estaba en esa, hablando hablando hablando y en una entra un profe que es de música, y él cachó la situación. Bueno al principio yo no sabía por qué había entrado a hablar con él, pero después caché que era porque estaba tratando de sacarlo de la sala y le dice Franco, necesito que hablemos y el franco como que no quería, porque también le tenía mala no sé...y le decía "no quiero hablar contigo" y el profe así como intentando hablarle y se rindió y se fue. Y en esa como que íbamos a empezar la clase, como que íbamos a ver una canción y yo así como ya, partiendo la clase porque qué iba a hacer po, y les pregunto cómo están así como en general y el Franco dice mal y yo por qué y me dice "porque está la vieja acá po" y yo como "noo" y sólo lo miré así como por favor Franco no, y le dije pucha pero...no hay nada que hacer po y me dice sí pero es que igual, y se puso a reclamar a regañadientes...y como que les había dicho ya, vamos a escuchar una canción y el franco me dice ah pero podemos bailar porque es una canción y yo le dije, ya puedes bailar mientras está la canción, haz lo que quieras. Y ya, puse la canción y todo, algunos engancharon y a otros les costó igual y el franco estaba muy piola comiendo su desayuno y entra el inspector, y no sé qué le habrá dicho pero dice

que necesitaba hablar con él afuera, y cuando entra de nuevo toma sus cuestiones super enojado igual, tirando las cosas y como que algo dice, como que le arruinaron algo, como que se estaba portando bien y lo vinieron a sacar y se fue po. Y yo como wow, y como que igual los chiquillos wow, y eso...y después como que ya, hice la clase y toda la cuestión y después me encontré con la profe y estábamos hablando y toda la cuestión y me dice que nos tomemos un té, y fue muy extraño igual porque nunca tenemos una instancia como de conversar...como que tuvimos un pequeño momento de feedback y me dijo oye tomemonos un té y conversemos un rato, y estaba la otra practicante igual, así que estábamos teniendo tiempo de calidad, fue muy extraño la verdad. Pero en esa que íbamos a comprar el té, cachamos que en la kioska estaba el franco hablando con la chica que vende y la profe dice yo no voy a ir para allá, así que fue al baño y yo fui a comprar el té. Y estaba el franco ahí y me miraba así como maldita, y no me dice nada, solo me mira así como que algo me quería decir pero no me lo decía, y yo le dije ya qué pasó porque si me estaba mirando tanto dime algo. Y me dice que está enojado conmigo, y yo así como qué hice. Y me dice que él pensaba que por culpa mía a él no habían suspendido tanto porque yo no había ido a declarar en la investigación, y como que lo miré y la amanda que es la niña de la kioska como que también lo mira así como franco, y yo le

dije franco dos cosas: 1. no es culpa mía que te hayan suspendido 2. yo si fui a declarar y me dice qué dijiste? y le dije 3. eso es confidencial y me dice ya, pero es que igual, y me dijo que estaba enojado porque lo habían sacado de clases, y yo le dije que él había vuelto y sabía las condiciones que tenía que tomar para volver, y me dijo que igual estaba preocupado porque qué pasa si hacen una prueba y no sé nada, igual quiero aprender. Y yo le dije que no estaba encargada de ese proceso porque nadie me dijo nada y es probable que nadie le haya dicho nada a la profe tampoco, y yo le dije que yo no estaba enterada de eso, pero en el caso de que le fueran a hacer una prueba era obvio que vas a tener una instancia de preparación antes de eso, así que que estuviera tranquilo, que íbamos a ver cómo lo solucionábamos. Y me dijo que me perdonaba porque le caía bien y yo así como que bueno, y me dijo ya pero tú me vas a hacer clases particulares? así como tutorías, le dije que si podría pero que tenemos que conversarlo y toda la cuestión, y me dijo ya, si está bien...y yo le dije que si sabía que no podía entrar a inglés, y estaba como enojado pero igual me cachó, y después volvió la otra practicante y me dice llevas como media hora comprando...y ya, me fui con los tecitos y la cuestión, fui a hablar con la profe, nos acordamos cuando éramos alumnas y toda la cuestión así como muy extraño la verdad, yo no sé si me sentía muy cómoda pero igual como ok, y en una ya tenían que ir a clases porque fue como en una ventana que tenían la profe y la practicante. Y me dice no sé que vas a hacer cuando te vayas, no sé como me voy a enfrentar al 1ro C, es que les tienes demasiada paciencia, yo siento que los anotaré a todos y los mandaré a inspección y yo así como...tampoco los puedo mandar al toque a inspección porque están haciendo tonteras,y la profe como que de verdad no sabía que iba a hacer con el 1ro C cuando terminara la práctica, y yo así como...qué quiere que haga...y eso. Y todo eso en un día

PX: Día intenso

P2: Sí, pasaron hartas cosas

P6: pero eso evidentemente pasó antes del paro, después de eso como que ya se fueron a paro y ahí han estado como una semana? Algo por ahí

P2: Porque eso fue el lunes, después el martes y jueves fue muy entretenido porque hicimos convivencia, y fue en orientación po, hicimos convivencia yo estaba muy impactada porque cuando era chica las convivencia era todos traemos cooperación, etc y estos juntaron plata y me mandaron a mi a comprar pizza, qué onda lo millennial, así que fui yo a comprar pizza. E iba yo así como caminando porque en vicuña con 10 de julio hay un telepizza y ahí fui a comprar y me empezaron a molestar...y como que entraron y se las devoraron en un segundo. Más encima igual hay compañeras que son veganas entonces no podían comer, yo también, así que estábamos esperando que llegara el otro practicante que es de la claudia en matemáticas con papas fritas. Entonces volvió con las papas y alcancé a sacar como 3 o 4 y también se las habían devorado, qué onda...y tampoco daban mucho espacio a que las compañeras que eran veganas comieran. Y yo así como qué onda lo poco solidarios, y les dije que no están solos comiendo y ahí como que pararon y después como que no querían comer, y les dije que sí pero con consideración, pensando en las demás personas e igual se lo comieron en un segundo.

P3: Y de qué era esa convivencia?

P2: Fue muy estúpido, porque la idea era tenerla para conocer a la tía del aseo, queríamos como porque como que las cabras y los cabros son pésimos po, siempre dejaban todo desordenado, cochino, entonces en una la más bacán de las compañeras, la P3 es una cabra muy clever, como que en una estaba y la tía dijo pucha me dejaron la media embarrada y la P3 como que la ayudó po, empezó a subir la silla con la javi que es su amiga, y la tía estaba demasiado agradecida porque habían hecho eso, dijo que nadie nunca había tenido esa consideración con ella y se emocionó demasiado. Y con la claudia nos enteramos de esto, y yo siempre al menos estoy pendiente de que limpien su espacio, porque son muy cochinos, muy así al lote. Entonces como que dijimos que íbamos a estar pendientes de que siempre dejen limpio y también que íbamos a hacer esto porque es como muy...o sea, el que sean tan descuidados es como super desconsiderado con el trabajo de la tía po, entonces como que en una tuvimos un consejo de curso en el que hablamos sobre eso, sobre hacernos responsables de los espacios que habitamos, y que también no los habitamos solos y solas, que si ensucias su sala también están ensuciando donde van profes, sus compañeros y compañeras, entonces la idea era que la tía pudiera estar, conocerla...es super triste, pero también como para vean que hay otra persona que está haciendo todo ese trabajo, entonces la idea era esa pero a nadie se le ocurrió hablar con la tía antes y ella ya había salido a almorzar y no estaba en el colegio, entonces comieron pizza, papas pero no se cumplió el objetivo de hablar con la tía porque no estaba. Entonces dijimos que las personas que no trajeron plata esta vez que se hicieran cargo de la otra convivencia y que ahí si le avisáramos a la tía y toda la cuestión y yo así como...

P3: Era un ensayo

P2: Pero igual fue bueno, porque les cuesta mucho organizarse para cualquier cosa, pudimos hacer una convivencia de ese calibre por así decirlo, que igual lo encontré rasca, super rasca...pero es un gran paso para ellos

P6: Oye y el franco entonces volvió a lo que estaba antes que fue suspendido, eso que iba como un miércoles, otro día...

P2: O sea no sé si al final eso se cumplió, porque tenía que ir a los talleres y le tenían que pasar material y todo el tema pero no cacho si eso se alcanzó a cumplir pero se cumplieron los dos meses que estaba suspendido y volvió al colegio

P6: Bueno mas o menos lo señalaste, no hay formación no hay nada... y él cómo se veía? Bueno estaba medio sobrepasado pero mucho más que antes, menos que antes?

P2: Yo creo que menos que antes, como que igual estaba como más...es que yo creo que le preocupaba mucho eso de las notas, de haber estado suspendido tanto tiempo y haberse perdido tantas cosas...yo creo que eso igual como que lo hizo, no sé si bajar un poco, pero como que ya no ser tan así como él...

P6: Claro...

P2: Por lo menos yo lo vi el lunes y no lo volví a ver más en toda la semana, no recuerdo haberlo visto.40:29

P6: Claro, también es que es un momento en el que ha vuelto recién, entonces recién pasado el castigo igual hay como un, no ha habido el tiempo suficiente como para que él esté de nuevo en el contexto y se adapte y pueda actuar libremente lo que sea que eso signifique po, igual está condicionado por esta suspensión que todavía está ahí. Pero más allá del caso del franco, lo llamativo del relato del contexto del colegio es siempre el tema de convivencia, es decir, siempre como que vuelve ahí las falencias; o sea los puntos fuertes de alguna manera mutan en falencias, que es la existencia de comité de convivencia, de profesionales de un equipo se convierte al final en un gatillante para ciertas situaciones que son todo lo opuesto que deberían ser, entonces organizacionalmente los colegios afectan mucho el trabajo de las personas, bueno de todas las personas involucradas incluyendo las experiencias de práctica, como...cómo lidiar con eso igual es complejo la posición en la que están ustedes.

P2: Sipo, es que al fin y al cabo no saben lidiar con este tipo de situaciones entonces no se están haciendo cargo simplemente. Por ejemplo yo igual encontré super penca la situación que tuvo que pasar el franco po cachai como que de partida alguien se debió haber hecho cargo de que él no entrara a clases po, se supone que él tenía que estar en la biblioteca, que estuviera en la biblioteca, que ponte tú yo hablaba con el Isra y no sé po, él podía hacerle una tutoría paralela a las clases de inglés durante los lunes y martes que son los días que ponte tú está el Isra y que no está haciendo nada mientras yo estoy haciendo clases, o que están las otras practicantes, o sea somos 4 practicantes de inglés po, entonces no es como que no hayan personas, entonces como que si no sé, se hubiesen querido hacer cargo de la situación antes de que él volviera no hubieran pasado ese tipo de cosas po...

P6: exacto, de nuevo es exactamente eso, está todo ahí más el funcionamiento, la orgánica, lo logística o la voluntad incluso, no están como tan a la altura del desafío que implica...si vas a tener estudiantes como el franco...aparte de tener el equipo tienes que asegurarte que el equipo funcione, de otra forma caes como en lo mismo de antes...Yo creo que con esto es la misma pregunta que conversamos con la P3, que bueno...tú si te proyectas en colegios como...cómo pensai que sería distinto la P2 ya trabajando, en un contexto como este. Cómo visualizas tú que se podría contribuir, si nosotros como profe o como tú profe de un colegio en particular como este...a cambiar todas estas cuestiones o a contribuir a que de poco vayan cambiando, qué se podría hacer en casos como estos. No siendo, porque es como...es que siendo practicante es complejo, pero siendo profe es menos complejo?

P3: En mi experiencia, bueno el año pasado siendo practicante en el colegio habían hartas cosas que me molestaban del colegio y no tenía como las herramientas como para tratar de cambiarlas, pero siendo profe por último el reclamo vale. Si le reclamas a UTP o a la directora sabes que al menos te escucharon y que lo van a pensar...pero siendo practicante igual es como ya.

P2: O sea yo igual creo que por ejemplo con las dinámicas que se dan entre directivos y como cuerpo docente en el colegio igual es como super buena, igual yo he tenido instancias en las que he hablado con UTP, con el director e igual me siento escuchada por ellos...Pero siento que como que ahora, como practicante estoy en una posición de que epuedo sugerir cosas pero no las puedo hacer, entonces como para un futuro, no sé po, si llego a trabajar como en un contexto de esa índole puedo proponer cosas y también motivarlas a hacerlas, o coordinarlas, y ejecutarlas y todo el tema, en vez de decir "podríamos hacer esto". Por ejemplo yo igual me siento un poco barsa al sugerir cosas porque recién llegué, veo cosas desde afuera y como que también como en la posición de practicante tengo ambas partes, onda tengo estudiantes llegando a mí, comentandome cosas, también tengo profes comentandome cosas...

P3: Sí, es como que estás al medio

P2: Sí, es como muy in between y es muy, como que...es como inhabilitante y a la vez tengo tanto poder. Como que me siento con mucho conocimiento pero a la vez sin poder hacer las cosas.

P6: Si, tiene sentido, tienen sentido esas herramientas que se adquieren una vez estando...Yo estaba pensando en el caso de este tipo misógino que hay ahí, estaba pensando como en eso más que en las iniciativas, así como poder...porque al final de cuentas es como una cadena po, una sucesión de cosas. Pero para donde sea que vaya esta cadena si tu la devuelves como que todas tienden a ir a ese lado en este caso en particular y claro po después hilando un poco más fino te encuentras con estas cosas que no es solo que el tipo de repente sea de tal forma, es con las mujeres de cierta forma, entonces ahí la cuestión se transforma en algo más peludo todavía, de lo que ya es si el tipo fuese así con todo el mundo. Entonces claro, cómo uno como profe o una como profe en un contexto así podría lidiar con ese tipo de cosas y ahí uno podría eventualmente como profe puede saber cómo llegó ahí ese tipo y de ahí poder, no sé...

P2: O sea yo creo que en la eventualidad de que me vuelva a tocar alguna situación parecida con él siendo profe o no yo le voy a parar los carros porque yo soy así po, o sea yo no lo voy a poder evitar y simplemente le voy a tener que decir algo po, y si fuera profe también lo haría. Pero el tema es que yo creo que si en el caso bacán de que me quedara trabajando ahí igual yo creo que o se tornaría un poco extraño como el ambiente medio hostil se notaría cachai, porque por ejemplo, o sea yo podría evitarlo pero también sería por qué yo tengo que evitarlo, y por qué yo tengo que privarme de cosas y él puede hacer cosas o decir cualquier cosa que se le ocurre, pero yo no tendría ningún problema en decirle las cosas que me molestan, también podría como decir...investigar por qué está ahí y sacarlo.

P6: Es que claro, evidentemente tú puedes lidiar con eso, más el tipo lidia o tiene contacto con estudiantes, otras profes, un montón de etc. Entonces claro, como que para allá va a un poco...pero siento que de todas formas estando ya en un contexto de más constancia estando como profe igual se adquieren más herramientas. Sobre todo con este tipo de cuestiones más críticas creo que es un poco más llevadero el tema y un poco más simple llegar a donde se tiene que llegar.

P3: Aunque el tema de la P2, que ya este tipo sea misógino y que haga comentarios malos creo que 1) nosotras...le paras los carros igual po, siendo practicante, entonces en esa situación no siento que haya una distinción. Sí en temas más académicos, administrativos...

P2: Y tampoco él me evalúa así que me da lo mismo. Le puedo decir cualquier cosa

P6: Está bueno eso, de dónde habrá salido ese tipo. Es como esos memes de cómo llegó aquí. Ya chiquillas estamos.

SESIÓN 6

P6: Cómo ha estado el seguimiento de nuestro caso. P1, si dale

P1: Bueno, no vine la semana pasada y estuvo bien, tuve que hacer un reemplazo del profesor...eso también lo hablo?

P6: Sí, inclúyelo no más

P1: Tuve que hacer un reemplazo del profesor completo, o sea todos los cursos que él toma de K a IV medio, igual fue fuerte el golpe al menos para mí, pese a que me tocaron clases de repaso y que eso es técnicamente la mitad del trabajo porque el contenido al menos gramático y de léxico ya está pasado, o sea lo que más tengo que hacer es que practiquen y ejercicios, así que no hubo mayor planificación, o sea en el fondo no tuve que craneármelas como para las clases de práctica. Pero sentir esos cambios bruscos de por ejemplo III medio, después IV básico y después Kinder me pegó fuerte, y lo que más me hace es amar totalmente con toda devoción a educadoras de párvulo, porque cuando estuve con Kinder no...fue como no puedo, yo fui con mucha energía y muy feliz, pero yo les decía así como, ya a ver esto es tal cosa y nada...estaban en su mundo, y después lo comprobé cuando...y son 40 minutos que fueron eternos y cuando terminé la profesora después tenía que hacer una actividad y le dijo a los estudiantes así como a ver niños las manos y todos dijeron "arriba" después el cuerpo atrás sentadito en mi silla y todos sacaron las sillas, se sentaron y la boca cerradita dijeron todos, y un silencio rotundo. Y fue como qué ritual, dónde enseñan eso porque fue como yo de verdad 40 minutos...ahí descubrí de hecho mi conclusión así como final es como, creo que igual tengo en parte el derecho, no el deber a dejar de lado todo, pero tengo derecho a no saber las cosas que no estudié en el fondo.

P6: Oye para xily y tu profe que estabas reemplazando, él hace clases en esos niveles también?

P1: Sí, él hace en esos niveles también, él hace de Kinder a IV medio

P6: Y él es profe de inglés de media también po, o no?

P1: Profe de inglés...sí porque tengo entendido que sí porque la Andres Bello creo que es de media también el curriculum. Entonces lo contrataron así no más porque tienen un nivel por curso

P6: Sí po, es como una jornada completa

P1: Exacto, así que igual el horario claro era de 8 a 6 y media todos los días, y el tema es que lo que a mí me impactó al menos o lo que me costó en realidad fue porque vivo en Melipilla, o sea realmente eran 5 hrs que esas 5 hrs que en el fondo pude haber tenido como para planificar, revisar pruebas, si estuviera viviendo en Stgo ya no las tengo entonces así se me hizo bien complicado. Más encima me

enfermé como al medio así que los últimos días estaba como llegando apenas pero fue una buena experiencia y me dio como ese golpe de salida así como "así es", así es como muchas veces contratan en los colegios.

P6: Está listo ese reemplazo sí po, terminó?

P1: Sí, terminó, si ya estoy en práctica de hecho esta semana ya volví a mi zona de confort y pruebas coef. 2 en realidad. Ahora empiezan las pruebas coeficiente 2, las planificamos en conjunto con el profe así que hay como un espacio...en realidad, principalmente creo que fueron cosas como de comportamiento las que me complicaron ahora. Por ejemplo en 4to básico cuando estuve ahí, un estudiante que era hiperactivo ahí descubrí claro...hiperactivo es distinto, es muy distinto a alguien que se porta mal, o a alguien, no realmente es otra cosa. Y él tenía algo con la agresividad que no estaba registrado, pero de hecho en la hora anterior a la mía le tiró la puerta encima a otro compañero y lo mandó al hospital. Y conmigo ya, hacía cosas, tomó el sacapuntas por ejemplo y lo tiró al piso y después lo recogía y después de nuevo. Y yo en un momento estuve a punto de anotarlo o algo así, tomar alguna medida, pero después veo la anotación que le habían puesto la hora anterior por tirarle la puerta encima a un estudiante y fue como...no, o sea no es nada en comparación a lo que ha hecho en otras situaciones. Cosas así más que nada me encontré, en cuanto a II y IV medio que son los cursos en los que estoy, bueno IV está más IV que nunca, o sea quiere puro irse, realmente no quieren nada y ya probé por los dos lados; probé haciendo actividades más conductuales, más de ejercicios, controlled activity, muy así muy pactada y nada no querían...no pescaban en el fondo. Y después intenté hacer algo más interactivo, vimos una película juntos analizando ciertas cosas de acuerdo a lo que veían, porque uno de sus objetivos es identificación de estructuras, entonces ahí entra todo lo que han visto hasta ahora. Y las estábamos viendo en conjunto y también nada, no estaban ni ahí, la película tenía un tema con mental health y después abrí una discusión al respecto y respuestas pobres, respuestas del nivel la película estuvo buena...y era como ya pero algo así, díganme y nada, de verdad no querían nada nada nada, se querían puro ir, hasta el punto que escuché que a otro profesor de artes visuales le dijeron "profe y esto de qué me sirve?" "y esto es importante profe?" "sí, todo es importante" y dijeron ya pero igual de qué me va a servir si yo voy a estudiar tal y tal cosa y le decía te va a servir porque después igual van a haber ramos que no te van a gustar y le decían que no, creo que después tuvieron una discusión con ese profesor, no sé qué paso. Pero en el fondo están con todos así, no es sólo con inglés o sólo conmigo que están así...eso ha pasado más que nada. No si quieren solo irse, igual los entiendo pero claro a veces hay otros estudiantes que están interesados, un pequeño grupo que igual no los dejan trabajar, y sé que pasa también en ramos como lenguaje y matemáticas que sé que están interesados por la prueba al menos, entonces...

P6: Si no...entendemos que se van y o sea a quién corresponda po, y bueno en realidad puede ser cualquiera, igual cachamos, también estuvimos en IV medio pero démosle y díganme ustedes para donde ir para que esto igual tenga sentido. Pero claro o sea, estando no sé, a 3 meses ya después de todo igual es como entendible que se quieran ir

P1: Si po es entendible que ya no quieran nada, además creo que tuvieron conflictos en el colegio, por lo que me enteré...y hay otro tema, sí eso.

P6: Pero ese es un punto importante, es como bien decidior cuando las cabras o los cabros se quieren puro ir, es como el poco apego que tienen a un espacio donde estuvieron por lo menos un año y muchas veces mucho más tiempo. Claro, es como cuán árido se pone el cuento, porque antes o sea años atrás a la gente le gustaba ir a sus colegios y tenían cierto apego.

P1: Claro, apego como a la institución o a la familia

P6: Claro, a todas las redes que se siguen, a los amigos, a las amigas, es un poquito distinto en ese sentido, ahora te quieres solo ir para siempre.

P1: Claro, me hace mucho sentido eso porque también he escuchado comentarios entre ellos así como, aah los voy a olvidar a todos, ah si me llevo mal con todos, claro, hay como un sentido de que después no se van a ver y listo. Es como casi un trámite.

P6: Claro, no se trata después de juntarse siempre pero es como un apego po

P1: Claro.

P2: Xily y te enteraste cuál fue el conflicto que tuvieron

P1: Sí, es que eso, ese era el tema. Yo de todo esto no me enteré así como por orden oficial porque creo que hay una demanda y es que dicen...que hay una red de pedofilia. Si, son palabras enormes y yo también al principio quedé así...y después dije nadie me va a recibir la carta de recomendación, pero...después escuchando un poco, nuevamente, el único comunicado oficial es que esa demanda existe y que hay un juicio y que todo se va a hablar ahí. y lo que me entre extraoficialmente, es que hay una profesora que encierra a estudiantes y les realiza acciones perversas, ahora cual es el problema, que los apoderados o sea n hay una declaración en conjunto, entonces todas las declaraciones chocan entre ellas. Hay un conflicto entre que si es factible que ocurra, otros dicen que no, después también hay algunas cosas que suenan irreales. Porque por ejemplo hablan de que los llevan de la mano a una sala oscura, pero el colegio, bueno es pequeño, o sea no hay una infraestructura donde pueda haber una sala así. Pero también está el otro tema, que los niños ven la realidad distinta entonces la sala puede ser hasta un baño que le ponen cortinas. Entonces a mi al menos me deja muy con la idea de quea lo mejor no, es tentativo que no, pero y si...? siempre está eso.

P3: Y son los niños pequeños los que contaron?

P1: Así es, los de kinder. Y lo que ocurre es que igual a la profesora que están diciendo lleva más de 20 años ahí entonces hay como todo un conflicto de alguna forma, porque creo que la apoderada también tuvo problemas con esa profesora, ambas posturas van a buscar por todos lados. Entonces si me apego a la oficial está la demanda, entonces están tomando declaraciones, de todos en realidad, de todos los que han estado ese tiempo. Yo no sé si me van a decir a mi que vaya a declarar,

lo dudo igual porque no me, más que esa clase y creo que fue después de la demanda así que dudo que me pidan que vaya. Pero está todo registrado y muchas situaciones ya hay que mantenerlas muy muy distantes. Por ejemplo se nos pidió a los profes que en el horario salgamos inmediatamente de la sala, nadie puede hacer de alguna forma como hora extra, quedarse más. Si uno se va a acercarse a hablar al estudiante que salga hacia la posición donde están las cámaras por ejemplo, hay muchos protocolos que se han estado activando ultimamente en torno a ello. Y claro, creo que el conflicto, creo que han habido reuniones de apoderados extraordinarias, asambleas en torno a eso...porque claro, si dicen que hay una red de pedofilia en tu colegio obviamente uno mueve el mundo para saber qué pasa. Pero ahí está, el canal oficial; está la demanda pero se está trabajando. El canal extraoficial es que hay conflicto de intereses, que me imagino que en realidad pasa en todos los casos de situaciones así me imagino. Así que eso he tenido como un poco...

P6: O sea este es tu tema que era así como el apartado, el extra

P1: O sea, yo creo porque...

P2: Como que no pasó nada en todo el semestre y llegó todo de una...

P1: A lo mejor esto partió a principio de año y yo ni me enteré porque canal oficial

P6: Oye y los estudiantes de IV medio tienen un...?

P1: Ya, qué es lo que tienen ellos, que el año pasado una estudiante tuvo un conflicto con el profesor de educación física, yo les había comentado que supuestamente... Bueno, nuevamente que realizó algo que la hizo sentir mal, entonces para ellos ya que sea una segunda instancia es como lo mismo, o sea si el río suena es porque piedras trae, entonces ellos casi están convencidos de que es muy factible, al menos si no es real es muy factible, y tienen una postura de que el colegio se ganó eso, se lo ganó y no despidieron al profesor por ejemplo y ahora si están...es que el profesor ni siquiera está involucrado en esta situación ahora, en la red de pedofilia....pero como está este antecedente si están manejando la idea de despedirlo, o hacer algo. Entonces claro, lo que partió como una solución paleativa para esto ahora va a tener que ser si o si medidas drásticas, y eso pasa con IV que se atreve a hablar porque ya se va, entonces uno igual esta idea lo que yo creo que pasa es que IV las habla, pero yo creo que también II, I hasta incluso 7mo y 6to básico deben tener una mentalidad similar,

pero no lo van a hacer por cosas de la edad o porque a lo mejor le temen a la autoridad también del establecimiento. Hubo una asamblea feminista el martes si no me equivoco y fue autorizada por la directora que eso es lo otro, que la directora lo que le digan lo va a aceptar porque está en una postura de que está muy en tela de juicio todo su, toda la institución en el fondo. Entonces instancias como esas que igual eran impensables los años anteriores, debido a los estamentos, ahora si se están dando, y a lo mejor puede llevar a buena ocupación de espacios de alguna forma.

P6: Impensable como una asamblea dices tú

P1: Como una asamblea. Entonces yo creo que por eso todo va en cómo se resuelva esto y a qué puerto llegue a fin de cuentas. Lo hablé aquí también con la profesora María Eugenia que vayan posteriormente...en realidad dudo que haya conflicto pero al igual que a mi crea como esa precaución de alguna forma o cosas que no tenía en consideración al principio de la práctica.

P6: El colegio tiende como a tapar todo con diario o no, así como...?

P1: Yo diría que si

P6: Es que esa es la impresión po, han ido acumulando, tapando cuestiones y de repente...

P1: Claro, va a haber un tema. Y bueno, me enteré por lo mismo que el año 2014 lo despidieron por la puerta trasera como se dice, porque tuvo un conflicto con UTP y creo que ese profesor puso un preuniversitario un poco más abajo, lo he visto, no sé si será una casa o algo pero tengo entendido que también hace conflictos, se reúne con los apoderados a hablar cosas del colegio, entonces creo que él también está moviendo un poco lo de esta red de pedofilia y todas las demandas...

P2: Esto no pasa solamente en las películas y en las teleseries

P6: Mando atado

P1: Si, no y al final está complicado por el hecho de que al final los que se han involucrado, nuevamente extraoficialmente así como intentado para un poco los meten a la misma juguera, el caso del inspector gral, él habló abiertamente a los apoderados a favor de la postura de la profesora que es que no existe, y por lo mismo a él también lo involucraron dentro del conflicto, o sea que es complice en el fondo. Entonces está como a ese nivel la discusión, si uno se mete tiene que tomar postura y si tomas esa postura demanda al tiro.

P3: Y esa profe sigue yendo al colegio? o...?

P1: No, desde el día en que pusieron la demanda no ha ido. Y yo puedo decir que no la conozco

P7: Es una demanda

P1: es una demanda, sí con abogados y todo, ha estado la PDI adentro del colegio

P6: Cuándo pasó todo esto xily?

P1: Nuevamente, yo me enteré...

P6: Ah tú cachaste ahora, esta semana no más

P1: Sí, porque el comunicado oficial fue hace...

P6: Son muy herméticos entonces, que esto de la profe tú no la conociste y empezaste en marzo la práctica y ya no estaba yendo al colegio

P1: Probablemente, es que también es de kinder, entonces existe la posibilidad de que no me la haya encontrado, pero yo no la conozco, y después en un anuario vi la foto de ella y yo jamás la vi ni llegar en la mañana, nada nada. Entonces mi idea es que esto puede ser desde el principio, pero también me hace la idea de que es kinder, o sea ya...que sea kinder significa que igual tiene que haber empezado el año para empezar un poco con eso. Porque o si no hubieran puesto la demanda el año pasado, o apenas se enterasen los apoderados.

P3: No tiene prekinder el colegio...

P1: Si, si tiene prekinder, pero mi idea así a lo loco no más es que si un apoderado se entera de esto apenas ocurre lo hace al año pasado.

P2: es que quizás les niños tampoco avisaron antes

P1: Claro, o a lo mejor empezó el año, les dio miedo, no querían ir...hay muchas posibilidades

P6: Bueno pero el punto es que esto lleva hace rato y tu te vienes enterando recién

P1: exacto, y me hace como unir un poco esa idea de por qué los de IV todavía no se les pasaba como esa maña. A lo mejor ellos tuvieron una reunión de apoderados en la que les contaron...pero yo al menos no lo sabía.

P6: Tu profe guía, la gente más cercana a ti también han estado herméticos con el tema

P1: Claro, porque hay muchos claro. Y el colegio por lo que noté eso sí es que si brinda apoyo a los profesores que...pero con la información deja hartos que desear al menos...porque igualmente enterarse al menos de la demanda hubiese sido más como bueno de alguna forma, saberlo antes. Saberlo antes de...por último de empezar la segunda mitad del semestre o algo así. Pero enterarse al final y empezar recién a concluir ciertas cosas es como...

PX: Tú crees que si te hubieras enterado antes a lo mejor hubiera afectado como hacías las clases después, el ambiente, sentido de confianza...?

P1: Lo que me pasa es que a lo mejor me hubiese hecho más sentido por donde iba el enojo de cuarto medio sobre todo hacia el establecimiento. Y por ejemplo me pasa más en orientación igual, yo en orientación, mi conclusión al menos del análisis o de las entrevistas y todo es que era por el tema vocacional, pero si hay una rabia así yo creo que va por otro lado, entonces a lo mejor la

unidad pudo haber sido distinta o le hubiese dado más enfoque a otra unidad, al menos de mi parte como profesor me hubiese pasado eso. Porque cuarto medio es el curso que me tocó jefatura, entonces ahí es donde veo más la diferencia. Porque en inglés las unidades fueron las mismas. Así que eso, igual es un poco irónico, es como ya...ahora hay que esperar que den el veredicto que yo creo que me voy a enterar desde mi casa en agosto.

P6: Siempre decimos que los casos como muy piola, muy tranquilos de contexto muy piola decimos "ya van a aparecer" pero para qué exagerar po. Querías nudo crítico, ahí tienes nudo crítico

P1: Es que por eso, la palabra red de pedofilia igual es fuerte, no es una persona noo y supuestamente hay fotografías involucradas y todo.

P7: igual estas acusaciones siempre hay que tomarselas con mucha calma, en especial cuando se trata de niños porque el testimonio de los niños es muy manipulable, entonces no es lo mismo que si fueran los chiquillos de 4to medio lo estuvieran diciendo que es más confiable y es porque cuando se da este...surge alguien que acusa, se da este pánico masivo y los papás, pero dime dime dime y los niños terminan diciendo cualquier cosa porque se ven presionados po. Porque yo me acuerdo que pasó esto en un jardín, hace un par de años en vitacura que estaban acusando a alguien que había abusado de los pequeños y al final no era cierto, era ssólo el pánico masivo y los niños terminan diciendo lo que uno quiere escuchar

P1: No, si es bien cierto. Tuvimos de hecho luego de enterarnos hemos tenido una sola reunión, la de esta semana de campos pedagógico, y lo que esta semana hablabamos era que también es cierto que muchas de las referencias culturales de alguna forma el ultimo tiempo han ido ligadas a la red de pedofilia. Las teleseries que están dando, la mayoría en algún punto tiene a un pedófilo o una red de pedofilia o algo así, entonces igual es posible, hablamos, porque uno es profe de lenguaje. Entonces hablabamos que muchas veces eso influye también en el ya incluso a nivel de vocabulario de los...entonces igual es bien probable, más que nada por lo que yo he visto, tampoco voy a meter las manos al fuego ni nada, pero es bien probable que por eso ocurra. Y también es cierto que como tienen dinero de alguna forma, pueden pagar abogados o llevar a cabo estos procesos con mayor agilidad, yo me imagino, al menos...porque en otros lados se me ocurre que lo pensarían muchísimo y esperarían casi a de alguna forma tener una declaración o algo antes de mover las cosas por ahí
25:40 P6: Tu percepción de qué estay ahí, como se maneja con este tipo de cosas, es como connotación positiva, negativa?

P1: Como la actitud que hay?

P6: Claro es como la cultura del colegio en cuanto a la gestión...este tema de cuán herméticos son tiene como un impacto...? Está bien que lo hagan así como se manejan ellos o está mal...?

P1: Ah, qué opino yo al menos? En realidad...lo que encuentro bueno o lo que encuentro bien es que al menos le brinden la ayuda de alguna forma al profesor, porque igual es cierto que todos los apoderados van directo...o sea, ni siquiera se vana cuestionar la postura, es directamente al profesor. Entonces que el colegio, aunque sea abra el espacio a la duda al profesor lo encontré bien. Pero, no

dar esa información de una forma transparente lo encuentro que es muy ejecutivo de alguna forma o con una mentalidad un poco destructiva en base a una comunidad de alguna forma, porque sería prácticamente mostrar la fachada no más, y pensar que alguien que estuvo trabajando ahí ahora...obviamente trabajando como estudiante en práctica tiene acceso solo a la fachada es como fome, resulta fome no sé qué otro adjetivo usar en realidad. Pero me pongo en el caso, qué pasa si un día sale en la tele esto y llego a la casa y me dice mi mamá así como qué pasó y yo como qué le digo si no tengo idea de eso...y bien es posible que salga porque le dan cobertura a todo eso.

P6: y formando parte de una comunidad como un poco más a la P3, a la P2, a la fran, estando siendo parte...no siendo practicantes en el fondo porque no sé po estan dejando, están dando por descontado que al xily no lo incluyeron solo por el hecho de ser practicantes. Cómo se podrían imaginar una situación así en cuanto a manejo en realidad, no que ocurra y que no ocurra, porque es terrible que ocurra, pero habiendo esta acusación y que está este entorno en cuanto a la duda respecto de, cómo se imaginan que se podría manejar un caso así...estoy hablando solo de gestión así como siendo parte de la comunidad, cómo podemos nosotros como comunidad referirnos a eso.

P2: A mi lo que primero se me viene a la mente es desvincular al profesor en cuestión mientras dure la información y haya un veredicto, pero porque o sea yo de hecho he estado pensando todo el rato que qué hubiese hecho yo estando en ese espacio y que no me hubiesen contado porque yo de verdad me hubiera sentido muy pasada a llevar por el hecho de que estuve compartiendo espacios con una persona acusada de algo grave, entonces como que independiente de que hubiese sido una profe que nunca vi o algo así, en el caso de que hubiese sido una profe no sé po, mi profe guía o una profe con la que he hablado más, y que no me hayan contado o algo así yo me hubiese sentido profundamente pasada a llevar y con ganas de escapar de ese lugar, entonces como que siento que ese sería...una opción terrible chica, onda así como ya no vengai mientras dure esto, porque también para garantizar la seguridad del espacio también po, de los otros estudiantes y la comunidad entera.

P6: Pero sigue siendo eso po o no?

P1: Es que claro, por lo mismo yo no la vi y siento que es muy probable que sea por...

P6: Ah pero no te consta...

P1: No me consta, exacto. Ese es el tema que no está...

P6: No está informado po, en el fondo nadie catcha qué onda

P1: Y tengo igual la noción de que al menos el profesor guía tampoco estaba tan al tanto...

P6: Ah tampoco cachaba él

P1: Porque tengo entendido que tampoco, porque a él le tocó reunión de apoderados y le entregaron un documento y tengo entendido, porque él me explicó que esto fue así, le entregaron un documento, le dijeron esto es debido a que al colegio le llegó una demanda, etc, la instrucción es solamente leer el documento y cerrar el tema. Dijeron que tenía que decirle al curso lo que estaba escrito en el documento y al final si había alguna duda pedir hora con tal persona y que no se iba a responder ninguna duda. Que igual es cierto que no les corresponde a ellos estar atendiendo las inquietudes de los apoderados en base a ello, pero enterarte como antes de la reunión que tienes que leerles un comunicado yo creo que está...

P6: En comparación a lo que tuvo que hacer la P2 po

P1: Sí, exacto.

P6: Sipo, ah porque...

P2: Igual es como nada que ver

P6: Es como claro, es otra cosa pero claro, pasa y no te puedes hacer, o sea eres como tú prestando la voz pero igual eres tú po o sea, tú presencialmente ahí...

P3: Pero qué brigido que se lo hayan pasado el día antes...?

P1: es que tengo entendido que fue en la reunión previa, no sé si eso fue días antes...

P3: y qué pasa si llega un apoderado justo antes de que a ti te llegue eso y no tienes idea de nada..

P1: Claro, es que uno quedaría así y ante la impotencia de los apoderados uno puede esperar cualquier cosa.

P3: Incluso casi que están siendo cómplice y que les estás ocultando información a ellos po

P6: Por supuesto...No sé...

P1: Es que igual es demasiado, porque también po, yo al principio no me lo creí, o sea yo pensé que incluso porque he escuchado porque bueno les he comentado que he escuchado bromas subidas de tono y todo el tema, y yo en mi mente epor un segundo pensé así como ya, si esto es una broma se excedieron demasiado...Pero después claro cuando empecé a ver que si era verdad es como...No sé, o sea igual nuevamente, como dijo el profesor son cosas que uno se entera así por la tele, o sea cosas así como de realidades muy...o inventadas o muy de nicho...

PX: Pero nunca tener un caso tan cercano po, sobre todo estar tú en una posición mas o menos que tienes que hablar de ese tema después...cómo lo aboradas.

P6: Lo conecto un poco estos casos como para después contextualizar...lo conecto un poco así como a distintos casos de los que han hablado en las asociaciones en los que ha hablado...bueno la P3 y la P2 también en cuanto a la organización del colegio o sea las P2ticas de los colegios, como se manejan ellos antes a, b o c, que no están dentro de los parámetros del funcionamiento del colegio o sea no estay en nada po, haciendo clases, haciendo como...es como los equipos de convivencia, de gestión, los directivos, situaciones como las que han descrito ustedes, cómo se manejan y...igual llama la atención como este hermetismo, pero es como taparlo con diario en el fondo, hacerle el quite...es como no quiero lidiar con eso y va a pasar. Y pasó con la maría paz un poco y después igual se hicieron como cargo, con la movilización de todo...pasa como no hacerse cargo para no...en algunos casos como en los colegios más privados y que tienen un prestigio y bla bla es como no quiero salir a la comunidad con este caso porque mancha la imagen...es como muy llamativo, porque qué más puede pasar que que va a explotar todo en algún minuto si es que no te haces cargo. Lo conecto todo con eso, siendo casos muy distintos, pero tiene que ver con la...y me da la impresión que la preparación de la gente que está a cargo es como...por decirlo menos cuestionable.

P7: Si al final también repercute harto que tenemos 3 personas, bueno en el caso del xily no le pasó, pero si le pasó a su profesor, que son como ustedes la cara visible a los apoderados que se tienen que hacer cargo que uno ni siquiera sabe, que uno no es parte, entonces yo igual pienso que si estuviera en esos lugares no me sentiría como parte de una comunidad así. No, no me sentiría como parte de una comunidad así...se imagina que en comunidad como que las cosas funcionan distintas.

P6: Estoy super de acuerdo, pero cuando eres parte como la P3 po, cuando eres parte del grupo permanente d eprofes, surge una responsabilidad ante hechos así po, como grupo de profes o como sindicato en los caso que haya o como agrupación o como lo que sea. Si pasa algo así claro, efectivamente hay una responsabilidad pero también hay una cara visible que se tiene que hacer, ya sea internamente o externamente como nosotros no tenemos que ver con eso, estamos en desacuerdo como se ha manejado, ya sea en la interna o afuera, pero creo que hay una responsabilidad un poquito mayor ahí, más allá de lo que significa estar haciendo la práctica. Porque después te vay, pero estás siendo parte de po, y al ser parte de sentirse tan violentando, y de ahí qué se hace ahí? es como ya, estay mal en lo que estay haciendo, pero sigues siendo parte de ahí. Ya a final de año te vay, pero mientras estás siendo parte...por eso es tan peludo porque es super difícil. En el colegio donde yo trabajaba despidieron a gente que formó un sindicato, entonces arbitrariamente como a la mitad de los que estábamos en ese sindicato los echaron, solo por...y nunca supe por qué porque al final igual me echaron, pero en ese minuto no, y es como "porque hicimos una evaluación" y lo echaron porque según el colegio quería ser bilingüe y a profes de historia o lenguaje los echaron porque no hablaban inglés en clases o porque no tenían manejo de clases, y los echaron a todos...y es como eres parte de la cuestión o no eres parte? y es como super llamativo eso

P1: Si, es como técnicamente tratar como un cliente incluso...es como que en el fondo nosotros estamos negociando con el colegio solamente, y podemos acceder a ciertas áreas del colegio tal como si pareciese como si estuviéramos trabajando, pero en realidad no, solo estamos yendo, impartiendo la clase y siendo pagados por ellos...

P6: Identidad docente de nuevo po. Vamos P3

P3: La maría paz, esta semana estuvo bien pero la semana pasada tuvo como un arrebatado de descontrol en una clase y fue como grave. Estaban en educación física, oh no me acuerdo bien pero se me olvida. Creo que habían estado tomando prueba de educación física y habían alcanzado con todos los niños que estaban así que después el profe los hizo jugar como a las quemadas, y entre tanto juego ella se empezó a picar, se empezó a pelear con los compañeros, el profe la retó como hartas veces, al final los compañeros en una estaba tan enojada que le regalaron una vida para que siguiera jugando. Se reintegró al juego, siguió enojada. Al final fueron como muchas cosas que fueron acumulándose, el profe incluso la anotó sin que se diera cuenta como para no ofuscarla más y al final fue tanta su rabia, no sé cómo...con qué, con una pelota parece que le quitaron que le pegó a otra compañera, pero no fue solo pegarle, sino que casi la estaba ahorcando, como que la tomó desde los hombros pero ella me decía que las manos iban subiendo y como que el profe es super alto, y la maría paz es más chiquitita entonces él no sabía bien cómo tomarla tampoco para que ella no se fuera sentir mal, entonces dijo que hizo algo con las muñecas y la maría paz estaba así...como que respiraba mal, los compañeros estaban super preocupados también porque nunca la habían visto reaccionar tan mal, fueron a llamar al inspector y fue complicado porque fue el lunes a la última hora, yo estaba en clases, no supe nada hasta que me iba y me contaron así como super rápido...como la maría paz tuvo un problema, y el profe quería que la suspendiera porque es grave y el inspector dijo que ahora tienen un proceso que es mejorado dijeron "dejemos pasar esto" y al final lo logró, no la suspendieron pero justo hablaron con el papá que la había ido a buscar y tuvieron una entrevista con el profe de educación física con la inspectora y le contaron todo. Y Yo justo el martes le pregunté a él bien qué había pasado porque la maría paz no me quiso contar...y le pregunté y en esa media mañana me escribe el papá que es presidente de curso para preguntarme bien qué había pasado porque llegaron todos los niños contando a la casa, que si me podía reunir con él después de clases. Y le dije que sí po, que menos mal que me preguntó como era la historia, o si no no hubiera entendido nada. Por eso pensaba que si yo no me entero qué les cuento a los papás po. Por suerte ese papá es nuevo en el colegio, el hijo es nuevo también, pero es super sensato con todos, está siempre de parte de los profesores. Porque igual hay un grupo de papás que están como reclamando en contra de los profesores, pero él no...él ha apoyado siempre en todo, y le conté que lo que había pasado, las medidas que se habían tomado, que los niños habían estado super asustados sobre todo el javier el hijo de él porque nunca había visto nada parecido en ningún otro colegio o curso, que también llegó contando y que se había vuelto un tema en el grupo del whatsapp, entre los apoderados. Pero es que, bueno yo le dije que la maría paz que como había estado mejorando, que estaba siendo medicada que era poco el apoyo que recibíamos de la casa y que el colegio hacía lo que podía con ella, habíamos decidido no suspenderla por esta vez, que había sido como un aviso para el papá y que la próxima vez no se lo íbamos a dejar pasar. A todo esto la niña que recibió como el golpe no le contó tampoco a la mamá, como que le bajó mucho el perfil a la situación y la mamá se enteró por el grupo de whatsapp, entonces fue el miércoles a hablar al

colegio y nada, no pidió hablar conmigo y no supe, fue en la mañana y por suerte ella es hermana de un inspector, entonces la joaquina que es la niña es sobrina del inspector y se sabía todo el tema y él mismo la trató así como profesionalmente, y había quedado muy tranquila porque le explicaron la situación de la maría paz y las razones de por qué no se había suspendido. Además la joaquina terminó estando preocupada por la maría paz, que después de todo lo que hizo le dio un berrinche entonces se preocupó de ella y que no le hicieran nada a ella y que no la castigaran, es muy linda y es super madura...

P6: Y por qué la maría paz la agarró con ella?

P3: Porque estaba ahí y no, la joaquina igual es super lider en el curso, entonces tiene su carácter y también chocan, si, no es primera vez, pero es primera vez que llegan a ese punto. Y bueno, en eso quedó el tema, fue el lunes que la golpeó, el martes que llegó el presidente de curso, el miércoles la mamá de la niña y ahí se detuvo. El resto de la semana como que siguieron normalmente, no volví a escuchar de la maría paz, casi no supe de ella o sea sólo en las clases porque de ahí no volvió a hacer ningún otro berrinche, no tuvimos más problemas, incluso el profe me dice oye y la maría paz ya no viene? Porque como no escuchan hablar sobre ella piensan que no está viniendo al colegio. Es sólo porque se ha portado bien y no ha marcado...

P2: Alguna vez ha habido como una instancia en la que a los cursos, a los propis niños le expliquen un poco la situación de la maría paz o ellos solo piensan que es una cabra chica que le da la tontera y chao

P3: O sea, yo sentarlos a explicarles no porque siempre está ella, entonces no la quiero exponer. Pero hay veces que no sé po, ha ido al baño o llegado tarde y así como ya pero la maría paz va a otro ritmo, ella necesita otros tiempos y a veces se enoja más que el resto, y eso es como todo lo que...además que ellos la conocen desde mucho antes que yo po, entonces igual están un poquito acostumbrados, los papás también entienden la situación de la maría paz en la casa, entonces ellos también les han explicado un poco. Porque otra mamá de la directiva le explicó un poco antes al papá que es presidente cuál era la situación para que en realidad no se desgata él preocupandose más allá de la situación cuando nosotros podemos andar hasta cierta parte y después sigue el papá, y así...es igual que siempre en realidad. Pero de ahí en adelante ha estado mucho mejor, fue como ese día que se salió de la nada, iba tan bien que cuando ocurrió esto se notó mucho. Iba tan bien que fue acumulando y explotó, sí porque en educación física me decían que ella siempre se había portado muy bien, nunca había tenido problemas y que era de las mejores de la clase porque como que bota la energía en educación física, pero esta vez él había quedado superado.

P6: Si hay una parte que me llama la atención de todo esto es muy chiquitito para medirla...que en educación física dependiendo de las actividades que se hace como que gatilla ciertas reacciones cuando es como por ejemplo cosas de competencia. Es super brigido, la primera reacción cuando estabas contando es que qué mala idea haberlos hecho jugar esa cuestión que es competencia

P3: En realidad siempre tienen sus tipos de juego...

P6: Es que sipo pero se les da como, evidentemente aquí no estamos en la expertiz de nuevo, así

como no somos expertos en educación pero tampoco como expertos en esto, en este tema, pero me da la impresión de que a la María Paz no hay que hacerla competir, o sea hay que hacerla gastar energía, pero no que compita con el resto, porque ahí es como, no sé se me ocurre po.

PX: Ve al resto como enemigo

P6: Como a los niños chicos en los cumpleaños los hacen jugar a la sillita musical, es como ya se van a poner a llorar porque va a ganar uno solo, no lo hagas. Pero están en ed. física, no los hagas competir. Porque a mí me da la impresión de que fue una actividad como improvisada.

P3: Sí, eso fue porque habían terminado la prueba, les quedaba tiempo así que los hicieron jugar

P6: Tú pensabais lo mismo o no?

P2: Sí, yo también estaba pensando en eso de que quizás no sea buena idea que compitan porque igual es súper extraño pero como los niños son súper extremistas para todo cuando tú les dices así como ya pero...o sea como que igual uno lo piensa y es como ya pero son quemaditas por, vas a perder tu vida después juegas y chao, pero...ellos dan la vida jugando po. Entonces como que eso estaba pensando como qué tipo de juegos podrían promover así como para una sana "competencia"

P1: Es que igual ahí, ese término si me gusta porque Huizinga que es uno de los creadores de la teoría del juego, o sea creadores...escribe de eso. Habla del sentido del juego, el sentido de juego que él lo define ligado a game...define dos palabras play y game. Play es jugar, hacer cosquillas, reírte, etc. Game es venir a ver los gallos, como a ganar, un juego con reglas. Entonces el sentido de juego nace del sentido de competencia, y el sentido de competencia no es una competitividad, es competencia personal de alguna forma de algo que le compete a la persona de alguna forma. Entonces en una competencia ideal la gracia de medir formas por ejemplo es demostrar quién llega más al límite, no quién sobrepasa al otro por sobrepasarlo, pero obviamente si los niños no se les crea un sentido de juego de alguna forma, vas a buscar simplemente ser más que el otro, y ser más que el otro también puede ser que el otro sea menos que yo, entonces cualquier condición de victoria los va a motivar pero al máximo, que no pasa así por ejemplo con los deportistas. Los deportistas van a entrenar...bueno un buen deportista, contra alguien como llevar al máximo el cuerpo humano para ganar en comparación a cómo hacer que el otro se perjudique, entonces igual viéndolo así es lo mismo, sin la expertiz yo creo que en educación física hay que darle muchas vueltas a eso, sobre todo en unidades como basketball, o...

P6: Pero a mí me da la impresión de que es una situación en la que el profe, como que ella había estado bien ahí y ahora cuando llegó a improvisar lo que es muy probable que pase cuando uno improvisa, o sea como que la planificación de la cuestión...

P7: Está interesante también eso, como aprendizaje para todo eso en realidad como que...bueno era algo que ya sabíamos de la María Paz que es competitiva y que algo que comentaste la semana pasada o sea la última sesión que ella se enojó mucho porque alguien no siguió las reglas del juego, entonces para ella las reglas son muy importantes y seguirlas. Entonces me parece que son cosas

que vamos aprendiendo de ella que son chiquititas pero significativas en su mundo.

P3: uno de los problemas fue según ella que ella había quemado a alguien pero Juan Pablo, el profe no lo vio, entonces se enojó mucho con él al principio, ese fue el primer problema como el árbitro no sirve aquí en este juego. Y lo triste es que los compañeros incluso de su propio equipo no la apoyaron, esa fue la primera parte. La segunda fue que la quemaron...

P1: Porque eso igual va ligado un poco al hecho de que al final nadie en el curso la apoya, como que...

P6: O sea yo no lo creo tanto...

P3: Es que igual tienen sus momentos, porque la María Paz con las relaciones que ha formado con sus compañeros han sido tan inestables que es difícil estarla apoyando siempre.

P6: Pero en los asuntos más profundos sí, si la apoyan, yo creo que igual encuentro que hay un apañe ahí, por ejemplo la niña la Joaquina así como loco te pasaste, porque a pesar de tener roces o personalidades fuertes las dos como que la apañó igual, pero a mí me da la impresión de que si está protegida si sus pares la validan. Ese ejemplo de la P7, el...también había sido, fue en el recreo, fue con actividad física también po, fue como...

P7: Sí, está interesante eso de la María Paz

P6: Uno se identifica po...

P2: Es que sí yo creo que es como lo que decía el Xilly que ese es como el sentido de la competencia, como de superación personal. Como que el foco que se le da es el que teni que pitearte al otro equipo y chao ganaste. Ese es el objetivo.

P7: Yo en eso rescato algo quizás que se podría intentar con la María Paz también, hacer actividades más colaborativas. Eso es algo que se ve en los juegos, en ciertos juegos de mesa que son colaborativos, en el fondo no es como el Monopoly...se han elaborado unos juegos de tablero que en el fondo es como todos juntos jugamos en contra del juego, tenemos que ganarle al tablero o al juego pero todos. Entonces por eso, como que ese paradigma me hace sentir menos amenazada en un juego y también ayuda a eso a que en el fondo hay por ejemplo uno que se llama Pandemic y todos tenemos como distintos roles y tenemos como que derrotar...

P6: Ya pero igual creo que es un hecho aislado dentro de este...

P3: Sí, hoy día estuvo super bien, se portó bien, hizo todo muy rápido, entonces como que se fue al otro extremo, antes no trabajaba y ahora trabaja tan rápido que quiere más actividades que el resto

P2: Yo estoy en paro todavía pero ya terminé la práctica, pero igual como que no me quiero ir po, así que cuando se baje el paro voy a volver. Porque obvio que la profe no quiere enfrentarse al primero y a mí me caen bien, entonces le dije que voy a apañar en lo que queda de semestre.

P6: Cuanto rato les quedó pendiente?

P2: Como tres semanas, no es tanto, entonces eso, si no ha pasado mucho. Estoy en paro

P6: Y terminaste bien la práctica?

P2: Es que fue como de repente en realidad po, porque lo último que pasó fue lo del franco que llegó y...

P6: Pero cuando llegó, tu práctica terminaba como dentro del paro o no?

P2: Sí, terminó...y eso, de hecho como que quedó una actividad pendiente para este semestre porque puede que esté chamullando pero parece que cada dpto tiene que hacer una actividad durante el año, entonces por ejemplo hubo una semana de las artes. Ya pero la cosa es que tiene que haber un día del inglés y las profes no sabían qué hacer, porque más encima tampoco nos podemos poner con stands y hablar en inglés porque obviamente nadie va a entender, entonces los profes dijeron hagamos un festival de la voz, y se atrasó por el tema del paro y todo y como que dijeron que iba a quedar para el segundo semestre y como que estabamos en un consejos de dpto y las profes nos miraron así como "uds no van a estar" y nosotros con el isra nos miramos y dijimos que igual podemos venir si neccesitan ayuda y ellos como "si por favor vengan" Así que eso.

P6: Buena experiencia entonces, exitosa

P2: Terrible movida, pero muy buena

P6: Felicidades entonces, creo que estamos.

SESIÓN 7

P6: Para esta sesión entonces Sofía no va a poder asistir por su fin de semestre, así que sólo tenemos la experiencia de P2 y P1. Cómo va el tema del colegio, estaban en paro, estabas terminando...

P2: Ayer volvieron del paro pero solamente para cerrar temas administrativos y tenemos hasta el 8 de agosto para cerrar el semestre, pero estas dos semanas que vienen son de vacaciones entonces tenemos una semana para cerrar el semestre...y eso. La otra vez, el otro día me junté con mi profe guía porque para que me hiciera la evaluación y me contó del Franco y fue horrible porque lo echaron...porque volvió, la última vez que volvió y no lo vi más después de esa conversación que tuvimos no lo vi más, y yo como bah será porque el franco no iba mucho a clases tampoco entonces sólo obvié ese detalle, y después el otro día conversando con mi profe me dijo que después de que volvió tuvo como varios conflictos con el miguel que es el inspector general, con otros profes, entonces como que no había cambiado mucho su actitud, así como super agresiva que tenía, entonces al final como que no había cumplido con el acuerdo que habían establecido que era que tenía que ir como progresivamente y todo el tema, entonces como no cumplió le pidieron a los tutores que fueran a retirar los papeles, pero parece que nadie ha ido a retirar nada...

P6: Y qué alternativas hay después de eso, para él?

P2: O sea, puede ir a otro colegio pero no creo que esa sea como otra instancia diferente a la que ya fue po, y además igual es lata porque él ya había estado en otros colegios y como que él había dicho que no se quería ir del liceo porque era como el único donde había hecho amigos y amigas, entonces como que eso era como lo que lo amarraba por así decirlo al colegio pero aún así tenía un comportamiento super agresivo y todo el tema, entonces como que...no sé si él también quiera volver a otro colegio.

P6: Qué brígido...Es que bueno, me entra la duda respecto al programa en el que estaba, es un programa como especial po, para niños y niñas del SENAME cierto? Pero no sé qué implica que se cumpla o incumplan acuerdos para poder seguir en el colegio. Eso implica que los demás colegios que también no están tan ligados a este programa, no sé, pueden decirle que no o puede quedarse sin, no cacho...qué lata porque más encima...y sus redes como que se hizo amigos, igual iba re poco entonces difícil saber eso, pero no cachai si tenía redes o efectivamente si habían caras visibles de sus amistades o de lo que había más o menos ahí...

P2: Yo lo vi muchas veces con cabras de IV°, no se juntaba con gente de I° porque él iba en I°, se juntaba con gente mas grande porque igual él es más grande, tiene 17 años entonces se juntaba con cabras de...de hecho eran cabras del curso que yo le hacía clases, del IV°B y eso...Como que en eso lo vi más que nada

P6: Claro, hay re poco que concluir de eso. Además que más que el colegio en sí era que encontró un grupo de personas, ciertas características, una de esas el rango etéreo, niñas de la misma edad de él,

pero no tenía mucho que ver el colegio en realidad...qué lata. Yo creo que no sé, en esta sesión lo que podríamos...o lo que podríamos canalizar es más o menos hacer un resumen de la experiencia que tuvieron, ya que estas semanas han sido de evaluación, el P1 también estuvo con pruebas...un poco claro, conectando esto a lo que contaba la P2 del franco, que fue como uno de los grandes nudos críticos en el semestre de ella. No sé si podrían hacer una evaluación respecto a su experiencia. Yo creo que démosle con lo que ha pasado el último tiempo contigo P1 y después podemos hacer el resumen de los tres.

P1: En cuanto a cursos todo bien ninguno de al menos de los conflictos...o problemas que habían llegado a mal término. Principalmente porque saben...a ver, lo que entiendo a fin de cuentas es que son muy estructurados en ciertas cosas, y eso en cuanto a las planificaciones y reflexiones y todo eso de la práctica, me llevó a que muchas veces les di más libertad de la que están acostumbrados. Pero cuando se enfrentan como a esta pared que ya es como la estructura, lo que es, se detienen automáticamente. Lo noté con cosas como, escuché por ahí no más, que a alguien le querían decir, a uno de los practicantes, le querían decir "nos vemos conchetumadre" así el último día.

P6: Querían hacer eso porque...

P1: No, una estudiante en particular por algo en particular...

P6: Estaba enojada por algo...

P1: Claro, lo más probable es que, algo que noté obviamente, es que se toman muy a pecho las retroalimentaciones, incluso si alguien lo intenta mucho...pero bajar por ejemplo...poner un 6,8 es como: Cómo se pueden atrever, porque somos IV° medio. Yo creo desde fuera sin saber lo que pasó que puede ser ligado a eso, ya que escuché a esta practicante decir que le había ido mal en la evaluación...1+1 en el fondo, y decirlo así como "chao conchetumadre" o algo así...y después escuché que habló con el profesor jefe que la escuchó, le dijo no lo hagas por orden lógico y le dijo no, si sé, y todo el tema. Entonces al final todo lo que muestran llega hasta donde el colegio empieza de alguna forma. Porque quieren pensar que se las saben todas y todo el tema. Pero obviamente apenas llegan como...el colegio o ven esta como autoridad si lo llamamos de alguna forma. Porque no es de autoría es como de regla en el fondo, son reglas cuadradas y se detienen. Sin embargo en lo que sí me quería enfocar es lo que les había contado de la demanda. Se nos leyó nuevamente y ahora que es lo que pasó, que ahí ya...a mí personalmente me cayó como patada en la guata como terminó todo. Efectivamente la PDI y todos determinan que es inocente y que es inviable en realidad, dieron sus razones y todo y ya ningún problema, nuevamente yo no tenía ningún motivo para pensar que era así...

P6: Y la profe que está suspendida?

P1: La profe que estaba suspendida y los profes que también estaban como involucrados y este profesor también que fue considerado encubridor, a mí por lo menos de cuando lo escuché me pareció ilógico de alguna forma, pero desde afuera yo no podía meter las manos al fuego ni nada. Pero ahora apareció la directora y todo y decía estamos contentos con los resultados y todo el tema.

Y ahora daba toda la información y que si la necesitaban podían acercarse a hablar. Al final lo que siento es que...cara visible, o sea quería solo tener todo a su favor para poder mostrar. Y eso me pareció super feo porque más que a mi como practicante, yo lo siento por la parte que no me comentaron de los profesores. Me pongo en el caso de por ejemplo, lo mismo que había dicho, en la reunión de apoderados. Decirlo antes de una reunión de apoderados que hay que leer ese comunicado es terrible, y ahora recién brindar o dar como ese apoyo de alguna forma una vez que ya tengan todo a su favor es como de cartón, sinceramente. Así de simple, porque entonces que...nuevamente a mí como practicante ningún problema, no me influyó en ninguna sesión a excepción de lo que dije, de orientación quizás pero es un supuesto. En cambio poniéndome en el lugar de los profesores y gente que por ejemplo tiene que hablar con apoderados, me imagino que tiene que haber sido una jugada super chueca y muy mal hecha. En realidad, es un aspecto que sé que tiene que ver más con la gestión y más con todo eso, pero siento que para un colegio que dice que...forma esta triada entre apoderados, estudiantes y profesores deja hartos que desear porque en el fondo están contándose como un diálogo. Creo que fue un punto que me dejó así como más...no sé, qué me hizo más ruido. Igual...porque con todo lo demás obviamente no hay drama, su inglés es muy bueno y tuvieron un buen progreso y en realidad no hay nada que decir al respecto, pero eso me dejó como marcando ocupado. No sé...

P6: Mmh...A ver, por dónde agarrar esto. Las discusiones en torno a...ayer estábamos conversando respecto a...es un caso semi-hipotético porque es mi realidad, si nosotros estuviésemos a cargo de un niño o de una niña, hijos hijas, lo que fuese, fuésemos tutores...si tuviésemos que decidir en qué colegio ponemos a ese niño o a esa niña, en qué colegio sería, qué características tendría ese colegio. Porque estábamos hablando básicamente de tener hijos y en qué colegio pondrías a tu hijo. Estábamos en esa porque todos teníamos hijos en esa conversación, pero para el propósito...¿qué características tendría que tener un colegio para decidir o pensar un poco en el entorno de los colegios que nosotros hemos conocido ¿En qué colegio pondrías a un niño o a una niña? De los que conoces... Es una pregunta completamente abierta, y creo que lo contextualizo de esta forma; al tener nosotros acceso a más información respecto de esto, lo único que causa esto, o por lo menos a mí es una angustia respecto a la gente que no maneja este tipo de información. Al momento de decir, sabes qué, voy a traer para acá a mi cabro chico o a mi cabra chica. Porque igual es complicado, el colegio proyecta una imagen que queda ahí, que se llama tanto y que tiene tanto puntaje y etc. Entonces hay mucha gente que dice "si, yo voy para allá porque bla bla blá" sólo me hace reflexionar en torno a esa, a ese limbo en el que nosotros nos podemos encontrar. Porque más allá de que nosotros podamos decir, sabes qué, si tuviera un hijo o una hija nunca lo pondría ahí en ese colegio por tales y tales motivos, pero no tengo la información para todos los colegios. Y lo pregunto, así abiertamente ¿qué características tendría que tener un colegio para que ustedes confiaran en ese colegio, o cómo lo harían ustedes? Así super abiertamente, porque yo tengo como serios reparos en cuanto a mi propia rúbrica que tengo para eso.

P2: Pucha, yo creo que es complicado, es muy complicado porque de cierta forma como que, o sea, como yo lo pienso, como que nunca voy a poder tener 100% de confianza en ninguna institución, porque todas las instituciones esconden las cosas malas. Es como igual que el gobierno, el gobierno es...cómo opera en cada...las empresas, el colegio, las universidades. Entonces como que de esa forma nunca voy a poder tener 100% de confianza ante ninguna de esos lugares, entonces yo creo

que fue igual lo que me pasó a mí po. En el colegio en el que iba mis papás me pusieron porque mi hermana estaba ahí, entonces como que "conocía", bueno igual tuvieron 4 años para conocer, entonces probablemente si conocían cómo funcionaba y todo el tema. Entonces yo creo que bajo esa perspectiva se puede tener como un grado más de confianza en los lugares. Porque por ejemplo en el colegio en el que yo estaba yo también lo encuentro como un espacio terrible bacán y de comunidad, lo más cercano que podría ser una comunidad educativa, pero también probablemente escondan muchas cosas que nadie sabe y que deben ser brígiditas igual po. Entonces como que bajo ese punto de vista igual es complejo, es difícil confiarse en cualquier...

P6: Vivimos un nihilismo importante, o sea, más encima considerando que nosotros estamos haciendo todo eso y estamos diciendo sabes que la educación, está medio raro.

P1: Vivimos como el otro lado de la moneda. Yo igual no tengo así una respuesta de esto, pero si se parte de cómo evaluarlo hacia mis preferencias. Antes de eso, antes cuando yo estaba en el colegio participé mucho de cosas como tocata y cosas así igual. No me limité en ese sentido, para que no se malinterprete lo que voy a decir. Yo iría en recreo, o sea de partida me pensaría a qué hora asistir al colegio e ir en recreo. Porque siento que en esa instancia más allá de que son unos minutos y todo el tema, es donde se ve cómo está esta relación entre el equipo académico y los estudiantes, y los asistentes de la educación también. Vería todo eso y también me fijaría en los baños, o sea, pediría obviamente ir al baño del establecimiento y ver en qué condiciones está. Porque nuevamente no es un día en el que va a ir el supervisor...no, va un potencial apoderado, no le van a poner confort al baño pensando que viene este apoderado, no sé, cosas así. Ver si está rayado, ver si las puertas están, todas esas cosas serían un criterio que consideraría. No todo, o sea no me guiaría por "ah, este tiene buen baño" pero esos serían al menos los criterios que tendría.

PX: Siento que igual como dicen ustedes, el dar confianza a algo es super difícil que aparte tiene que ver con la imagen de uno, y en ese caso cómo ustedes creen que podrían aplicar ese concepto ustedes mismo, por ejemplo si yo quiero que la gente confíe en mí, o un alumno cuando tiene problemas, cómo ustedes podrían dar esa imagen.

P4: Se genera un vínculo con los estudiantes.

PX: Sí pero para que los alumnos se den primero uno tiene que dar la imagen, creo yo. Sí pero yo lo veo más como la manera personal, a eso va mi pregunta.

P2: Es que justamente yo creo que eso, es como particular el tema porque cada persona se enfrenta de formas distintas, entonces cuando tú enfrentas a una sala es muy distinto a cuando te enfrentas a personas, a tus amigos, a tu familia o cualquier otra persona, pero yo creo que no sé. No sé si es la forma en la que funcionó, pero yo creo que...a mí me pasa que me cuesta mucho ser de formas distintas según la particularidad del momento. Entonces yo creo que ser yo, cómo que yo llegué a la sala así como "Hola", o sea al principio me daba harta vergüenza, pero cuando los chiquillos cachan que eres una persona como accesible, cuando como que te cachan que eres una persona bien accesible o simpática o abierta al diálogo o no sé po, a escuchar también quizá no siempre necesitan

que tú les digas algo, sino que simplemente los escuches po, y se van dando cuenta solos y es como "sí, puedo", entonces van po, porque a mi igual me pasó. Yo ni siquiera intenté mostrarme de esa forma porque parece que soy así, entonces solamente los chiquillos y las chiquillas venían a contarme cosas como cuando la cami y la christell me contaron que les estaban haciendo bullying o el matías igual me contó muchas cosas, el joseph también así como de su familia, cosas que no comparten con más gente po. Y bueno yo también creo que caes dentro de esa categoría de que te ven en calidad de practicante y como que te ven como una persona un poco más cercana, entonces yo creo que es eso básicamente, entonces es personal. No es como que haya un algo.

P1: Por lo mismo, lo que me choca ahí en la misma pregunta es la diferencia entre dar esa impresión, perfecto, y cuánto juego hay en eso en la primera impresión porque yo lo veo, imaginándome el punto de vista del apoderado. El apoderado a uno lo presencia, unas 3 o 4 veces al año si el colegio lo permite, entonces es como una constante primera impresión. Porque si uno ve a alguien solo por tiempo de dos meses siempre va a ser distinto ese juego de alguna forma, y ahí me pasa, que es algo super sencillo que es la ropa. Yo por ejemplo muchas veces voy así, ahora es porque tenía otras cosas pero etc. A mi generalmente no me gusta vestirme como así, pero alguien que me ve vestido como de camisa y todo piensa que uno va a...porque cómo decirlo, porque no es como un trabajo importante, sino que uno es más serio, o algo así, a diferencia de por ejemplo ir con jeans o ya de plano con un buzo, da una impresión muy distinta. A mi personalmente no me agrada que existan esos prejuicios y todo el tema pero, es algo que está ahí y que por lo mismo me pasa como...cómo se regula eso. Y

viéndolo desde los apoderados mismos es difícil porque van a haber apoderados que van a preferir un millón de veces a un profesor que se vea más cercano mientras que otros van a preferir a un profesor que se vean 100% no sé si ejecutivo pero serio. Y es algo que da el tiempo, ir a diferentes entrevistas de trabajo, etc., pero me queda como dando vueltas por eso mismo de cómo dar entender eso desde la imagen. Porque me imagino que un modista diría como no sé eso, pero eso ya es otra cosa. No sé, eso se me ocurre.

P6: Y tú P4? Qué verías en un colegio así como para...?

P4: Es que tú mencionaste tener algo como una rúbrica y yo también siento que tengo como mi pauta de cosas que...como un checklist de cosas que hay que cumplir. Ponte tú que no sea católico, que no sea religioso, que sea pucha, esto igual se da más en los colegios privados pero que sea como más personalizada la educación cachai, no 40 estudiantes por clase sino que máximo 20-25. Mmh, que haya como más consciencia respecto a la cultura, ponte tú en mi ex colegio se celebraba el we tripantu, entonces eso igual lo encontraba super valorable en vez de celebrar la festividad chilena con tanto ímpetu, como que por ahí va mi onda de colegio. Pero comparto mucho lo que dice la P2, que claro po, los colegios te muestran una fachada, la más bonita por ejemplo el Augusto D'halmar, así como ya venga para acá y va a poder entrar a la universidad de sus sueños, cachai, por los puntajes, qué se yo. Pero cómo tratan a los estudiantes, entonces igual tienes que, siento yo dimensionar la magnitud de estos problemas que pueden surgir en el camino, como el maltrato, abuso, bullying, qué se yo. Por ejemplo, ahora igual tengo una situación super personal de mi hermana que tiene 13 años y mi papá y su señora prefieren un colegio católico así de renombre para meter a mi hermana y super católico, así solidario y la cuestion. Y la cosa es que mi hermana pasó un periodo super difícil así emocionalmente y la tuvieron que sacar del colegio, la cosa es que el colegio

qué hizo, se lavó las manos y dijeron que nosotros no queremos estudiantes como tu hermana, nos puede traer problemas, no es disruptiva pero altera a los otros niños así que no, nos lavamos las manos. Y el cura que te saluda así como todas las mañanas, como profesando la paz, ni siquiera una notita así como rece mucho, nada, no se hacen cargo, entonces obvio estas cosas pasan en todos los colegios, en los mejores, los peores, todo tipo de colegios, y eso po, como que yo siento a mi me sería mucho más fácil tomar la decisión de escoger un buen colegio si cumpliera como estos requisitos que yo menciono, porque eso igual me habla como de la calidad humana del colegio.

P6: Claro, no puedes tener 100% seguridad pero empezar de alguna parte, alguna base. O sea ya es como la mitad.

P4: Porque claro, ya, tiene consciencia cultural, perfecto, eso a mi me habla que igual están bien parados en vez de pensar en dios o en chile, eso me dice algo, me da luces de algo, entonces como que por ahí puedes entrar.

P6: Hay un elemento ahí, cuando vas a buscar pega huye, sólo huye.

P2: Yo también creo que me fijaría en dos cosas, me fijaría en el PEI, porque aún cuando sé que del dicho al hecho hay mucho trecho, igual como que el PEI da una intencionalidad de lo que es el colegio, aún cuando no se cumpla al 100% de las cosas que quieren y las cosas maravillosas que dicen ahí, pero creo que igual es importante, y lo otro es que para mí es muy importante, cómo el trato, así como...o sea a lo que me refiero es que no quiero encasillarlo solamente a los colegios particulares porque siento que sí, pueden haber excepciones, si es un colegio que ve así la educación como un servicio cachai, como que siento que me daría mala espina, así como no. Pero por eso como que no quería encasillarlo en los privados, porque quizás hay algunos que no po, y obviamente siempre hay cosas que salen de la regla.

Pero por eso como que no quería encasillarlo en los privados, porque quizás hay algunos que no po, y obviamente siempre hay cosas que salen de la regla.

P6: Pero partir de alguna parte, para no entrar a un terreno completamente desconocido. Pero el checklist está interesante, hablar de jornada completa efectiva, que tenga taller, que tenga otras actividades u otras posibilidades en otra área. Por eso decía anteriormente, igual tenemos ciertas herramientas, no todas porque nunca es 100% efectivo este tema, pero tenemos más herramientas que el resto. Ahora cómo ustedes se enfrentan a estas mismas disyuntivas una vez que entren a trabajar, ahí es distinto, ahí no hay mucho que elegir, es como dónde encuentras no más. Yo creo que la siguiente parte de esta conversación es centrada más o menos para allá, cómo ustedes después de este proceso de práctica se visualizan ustedes para ingresar a este otro mundo, porque es otro...del trabajo. Cómo se visualizan ustedes que están equipadas o equipados para enfrentar este nuevo proceso. Pero no sé si P2 quieres hacer el resumen tuyo primero de tu experiencia y después meternos al tema de la proyección.

P2: Sí, pucha yo creo que aún cuando fue una experiencia terrible difícil, o sea yo la encontré difícil pero super enriquecedora, y de hecho la disfruté caleta porque era un espaico que me daba mucha libertad y confianza, entonces como que siento que igual es como un aspecto terrible importante

como justo en esta etapa de ingresar al "mundo laboral" de profesores, porque es una etapa en la que hemos tenido muy poco acercamiento al colegio entonces como que mucho de la identidad de profesor no tenemos, porque en realidad no nos hemos visto enfrentados a esta área anteriormente, entonces yo siento que me hayan dado tanta confianza, que hayan depositado confianza en mí y que me hayan dado la libertad para como experimentar, buscar y todo ese tema fue como super provechoso porque de hecho aprendí un montón, así brígidamente aprendí mucho, el tema de poner límites, de saber cuándo ser más estricta y más buena onda o más no sé po, todo ese tipo de cosas creo que fue super provechosa toda la instancia y siento que igual me preparó mucho como para lo peor (risas), como que siento que igual tendría, no sé si herramientas suficientes, pero tendría quizás luces de cómo enfrentarme también y entender de que...porque en algún momento yo pensé que igual no me la iba a poder, como así quizás soy demasiado sensible para estar en este mundo brígido del colegio y no lo iba a lograr po, y descubrí que sí lo logré entonces fue como bacán...y eso. Ya y cuál es la otra pregunta?

P6: Es que en realidad de alguna forma te metiste en ese terreno...de la proyección, la pregunta tiene dos aristas, la primera es cómo fue esta experiencia de sus prácticas y cómo está experiencia los equipó para el próximo año, etc. Y la segunda es después de esta incertidumbre de encontrar un lugar, porque ahora no es elegir, cierto? Básicamente...se van a encontrar con lugares que no son ideales, eso va a pasar sí o sí. Qué tan equipadas o equipados están para eso. Esa es como la segunda parte de la pregunta, tu proyección para el próximo año y esta incertidumbre de no saber dónde...

P1: A mí por lo menos lo que me pasa es que si yo quisiese seguir por ejemplo allá en Melipilla...Melipilla como es pequeño

P6: Te vas a quedar allá...

P1: Es que ese es el tema, una de mis opciones es esa, pero qué es lo que caí en cuenta realmente? que el viaje, que para mí no es ningún drama, pero ya en la última etapa yo siento que ya viéndolo a futuro, yéndome a vivir solo y todo el tema no me va a dar tiempo para darle a todas las cosas que desearía. Por ejemplo, a mí aparte de esto me interesan hartito las TICs en el aula y para interesarse en un tema así por lo menos hay que considerar unas horas de ocio, unas horas de buscar e investigar al respecto.

P6: Pero eso no es ocio po...

P1: Pero o sea, aparte del tiempo de descanso. Pero a lo que voy es de sentarme sin una obligación a ver qué está pasando al respecto de eso, y es por un interés propio y no sé, no es porque sienta que es mi deber hacerlo para no sé, no...disfruto con eso. Y viéndolo con un horario de colegio, más por ejemplo un magíster o algo así se me hace imposible en Melipilla, y ahí viene el tema de que para mí no sólo sería una nueva instancia al estar trabajando sino también un nuevo contexto, pero lo que yo he caído en cuenta es que yo obviamente no crecí en Santiago, y por ejemplo yo he podido asistir a tocatas y todo eso, pero sé que un estudiante actual de primero medio, salvo que se sepa manejar en esa instancia, le puede resultar riesgoso en ciertas partes asistir a cosas así, entonces mi mentalidad a menos del estudiante sería distinta, y ahí siento que sería un choque fuerte en ese

caso. Porque por ejemplo acá, este es un contexto ideal, o sea al colegio que fui tengo que reconocerlo, es un contexto casi ideal, a excepción obviamente de la parte de gestión, pero refiriéndome sólo a la parte de gestión, pero en otros contextos la cosa es distinta. Por ejemplo, Residente decía hay lugares donde te matan por robar un beso...y eso es muy cierto. Hay contextos en los que uno puede estar pensando que da un consejo super bueno pero finalmente representa un riesgo que no consideraba, y eso a mí me pasa que me choca un poco, porque son como las dos opciones que tengo, si me quedo en Melipilla tengo que asumir que voy a sacrificar muchas horas del ámbito personal y eso me puede alienar de alguna forma, quizá no de la educación pero sí de cosas personales, familia, todo po...o la otra opción es obviamente venir a Santiago y arriesgarme a ese choque que puede que no pase, pero proyectándolo lo veo así, veo que puede haber un cierto...al menos un periodo en el que me tenga que acostumbrar a eso.

P6: Pero más allá del contexto físico que es importante, pero tu experiencia como practicante y la experiencia de tu semestre en el colegio, respecto de tu quéhacer como profe. Ahora eres profe, entonces más allá de que te quedes en Melipilla o no, insisto igual tiene un impacto, pero igual vas a estar, donde sea que estés el otro año, vas a estar en una sala como profe en un colegio que tú básicamente tiraste currículum, te eligieron de un lado...esa experiencia.

P1: Ya, siento yo sí, ahora si comprendí super bien. Siento que me sirvió muchísimo, sobre todo en el sentido de personalidad profesional, lo voy a decir. Ustedes que me conocen soy así...pido disculpas por casi todo, generalmente, soy muy así yo. Y es porque esa es la personalidad que tengo yo, pero lo mismo, yo al pararme frente a mi trabajo o al aula en sí, siento que dispongo de una personalidad que me permite ser mucho más, tener un abanico mucho más grande de interacciones de alguna forma. Y qué me pasó por ejemplo, tuve una anécdota un tanto alejada pero si lo vi, en el seminario de título en la reunión, cierta persona x yo sentí que me invalidó, que me tiró...que dijo un comentario...y yo le dije "oye por qué me respondes así" y es como, yo jamás en la vida le hubiese respondido así a alguien en un contexto no sé como una fiesta o algo así, pero yo al tener o sentirme como alguien que está preparando algo para educar siento que surgió eso mismo, o sea surgió eso mismo, no sé si llamarlo empoderamiento o algo así, pero como esas mismas...no sé cómo llamarlo. Yo sólo podría decir como profesionalismo en torno a lo que dije porque no era yo en torno a mi opinión, era algo que yo había leído al respecto entonces es algo para lo que...no es como yo pienso que sea...no, lo sé, no me lo invaliden. Entonces al sentir esa diferencia yo sentí que me airvió muchísimo, y eso se consiguió parándome frente al aula, viendo la realidad de los otros profesores. Viendo por ejemplo cómo otros profesores viven problemas que todos podemos vivir en realidad, entonces siento que en parte saca como de este pedestal en mi mente la figura del profesor, lo coloca obviamente en el estado que corresponde, pero lo hace sentir como más cercano a mi propio perfil personal, y ahí sentí bien fuerte la diferencia y me siento preparado...

P6: Se siente la diferencia, a todos en algún minuto nos ha tocado vivir esa transformación. En algunas personas es como muy notoria y en otras más sutil. Cómo lo ven? Nos transformamos todos más o menos? Es como un trance...

PX: Uno está como concentrado en hacer lo que sabe hacer entonces ahí tiene que estar como pendiente de muchas cosas a la vez, yo siento que ahí es donde uno empieza a formar este tipo de personalidad profesional como lo decías tú, y a lo mejor esa misma

personalidad varía en cada persona también. Porque se va formando en base a lo que uno considera que es importante en la sala de clases.

P6: Pero me refiero a este cambio de A a B, o con matices a veces muy marcados o no, pero visualizando eso. El P1 dice, mi personalidad es muy amable, etc, etc. Mas en la sala tiendo a transformar eso en un establecimiento de reglas, etc. Esas son las...más allá o más acá, pero son las partes en la que se transforma el P1 cuando es profe, tiene dos caras distintas. Entonces es como tratar de visualizar, la P2 de alguna forma también lo señalaba que era más o menos parecido a lo que le pasaba a la Caro, de poner límites, la cercanía, qué tan cercano.

P2: Es que lo que me pasaba a mí fue como que tengo serios conflictos con la autoridad, entonces yo verme como una autoridad me costó caleta, entonces como que en temas de que por ejemplo los cabros y las cabras eran pésimos y hacían tonteras pésimas entonces yo tenía el struggle entre no ser tan paca y no ser tan ya así como tomarlo a la ligera po, porque igual eran cosas así como ya filo, son niños y cosas así po, entonces por ejemplo lo que pasó con el Joseph cuando me tiró la tapa, por ejemplo yo podría totalmente haberlo dejado pasar, pero siento que igual mi personalidad en la sala por así decirlo es como no sé, está como potenciada. No sé la verdad, pero siento que yo cuando entro a la sala me doy energía para motivar a los cabros y a las cabras pero también para establecer los límites de que no les voy a permitir ciertas cosas y que les voy a permitir otras pero yo lo hago porque en general, en el primero me pasó más que nada porque en el cuarto eran pocos y estaban todos durmiendo, porque en general ellos no saben autoregularse, no saben lo que es correcto o lo que es pertinente hacer dentro de los espacios en los que conviven po, entonces yo creo que esa es la cuestión, no sé si tenga dos caras o personalidades distintas, yo siento que potencio ciertos rasgos dentro de la sala que no los potencio fuera. Por ejemplo en la sala soy tres mil veces más paciente de lo que soy afuera.

P6: Si po, se conservan algunos rasgos, toda la razón. Y esa proyectividad, o sea se necesita energía para eso, no sé, les ha generado un poco más de...siempre somos como bien críticos en realidad, los y las profes del sistema y sobre todo los que se han rendido en realidad, no sé si con esta experiencia no sé...hacer 44hrs el próximo año, de las cuales están haciendo 40 hrs en aula. Porque no es una realidad lejana, eso es lo que pasa, a menos que sea un colegio de excepción, hay una mayor cercanía en cuanto a empatía respecto a lo que hacen los profes o no? O las profes? O sea, si ven a un profe o a una profe al tiro te preguntas por qué se rindió y en voló sipo. También es como volver un poco al Nihilismo pero...

P1: Si, al menos lo que a mi me ocurre es que el sistema siempre va a hacer la pega super bien, y si el sistema está ahí es porque funciona, y lo que pasa es que el sistema después de cierta cantidad de llamemoslo acontecimiento, ni siquiera tiempo porque es lo que explicaban también, a veces se puede tener 28 años y estar mucho más agotado que alguien de 40 y x, yo creo que es una cierta cantidad de situaciones que ojalá si se supiese sería maravilloso, pero no. Pero lo que sí hay son como estas dos fuerzas, porque sí, o sea, estas personas que están dentro del sistema ya han visto todo lo que tenían que ver de alguna forma, quizás no pero algunos casos. Pero pueden aportar sabiduría de alguna forma de eso que ya han visto, mientras que esta llamemoslo como la otra parte, la que es más idealista por decir algo, puede aportar con la energía para llevar a cabo lo que quizás los otros ya dan por muerto, entonces yo

siento que eso mismo en un colegio que se gestiona bien, que puede llevar a cabo ciertas cosas, puede crear buenos resultados de alguna forma. Y nuevamente, me hace ver también esa como parte que está rendida también como otro rol, al menos a mi me hace sentido verlo como otro rol dentro del sistema, que a lo mejor es más de razón...x, como uno lo quiera definir. Yo lo defino más así, como idealista y otro más no sé, como más...es que realista no es la palabra, pero algún adjetivo a elección, pero eso me hace sentido. Porque claro, también escuchaba cosas de profesores que por ejemplo llevaban 20 años, y después de 20 años es como aah un acto cívico, un texto que lo leen, ni siquiera se lo aprenden y si tienen suerte 400 lucas y sé feliz, y obviamente eso es lo que he escuchado de ahí...

P6: Como ciertas técnicas, o sea el P1 tiene razón no es un tema de tiempo, no es temporal, esto puede suceder antes, no todas las clases se puede estar allá arriba así como la mejor clase de la vida con fuegos artificiales, hay momentos como durante el año en que hay que situarse en un valle porque es necesario y con eso de alguna forma sobrellevar afortunadamente como en el último tiempo ha bajado un poco la carga frente al aula, porque ha bajado, y ojalá que bajara también el número de estudiantes porque eso sería super importante y los sueldos también, entonces hay como tres aristas que los profes siempre han hecho análisis en esa parte. Pero en las horas de clases también, durante el año es sano situarse en un llano y que no siempre van a salir chispas ni arcoiris de la cuestión porque no es así, pero claro, ahí uno puede acercarse más a los profes que llevan hartos tiempo en el tema y que bueno, también tienen una visión, también tienen un tema de sabiduría y experiencia. Bueno, no sé si tienen alguna reflexión que quieran hacer antes de, porque igual con eso subrimos lo del cierre respecto del primer semestre. Contenta, contento con sus prácticas?

P2: Sí, no me quiero ir

P1: Yo quedé muy grato

P4: Se ven haciendo esto por 5 o 10 años más?

P2: No sé si ese tiempo, o sea sé que eventualmente no lo voy a hacer.

P4: Y saliendo de acá, titulándose al tiro y todo, piensan buscar pega al tiro de profe?

P2: Yo sí, creo que...o sea primero uno tiene que vivir, tengo que sacar plata de algún lado, y segundo me cargan las clases particulares y no sé hacer nada más entonces es como la opción, siento que mientras yo pueda vivir y pueda quizás generar ingresos para hacer otras cosas que me gusten voy a mantener...y también si es que tengo la motivación porque hasta el momento tengo la motivación.

P4: Aprovéchala

P6: Pero igual tenemos suerte, o sea el área de nosotros...suena como a mercado y todo eso, pero tenemos suerte, hay como hartos lugares, no es solo...pero hay hartos otros lugares donde, en el caso de...tenemos donde acceder. Está interesante esa pasada que viene desde hace tiempo, o sea

familia y amigos nuestros trabajan en otra área porque están ahí.

P4: Y tú P1?

P1: Si se puede encantadísimo, pero el tema es que de momento estoy en un proyecto que estoy viendo si resulta bien, entonces si resulta bien quizás por el momento deje esperando un poco el meterme a un colegio o algo así, porque igualmente hay ciertas oportunidades que uno dice, ahora se abren las puertas y quizás después no. Es lo mismo cuando uno es joven en el sentido de cuando tienes la posibilidad de equivocarse en comparación a después que uno ya tiene que saber. Entonces de momento no siento como que lo necesito, quiero sí, encantado porque estoy muy encantado y de hecho algo que me pasó es que nunca tuve una visión idealizada de la educación y por ejemplo, la película de los coristas me carga pero en realidad encuentro que la educación no es así, siempre lo vi de una forma muy bajada y estaba encantado con esa figura y después de esta experiencia estoy aún más encantado, y sé que las condiciones son complicadas pero para mí la verdad el día por ejemplo que en un colegio se me pase tan rápido es como literalmente una montaña rusa, me gusta caleta y por mí lo haría encantado, pero también está esta otra posibilidad que tiene relación con el diseño, TICs y que a mí en realidad si no lo aprovecho ahora puede que después se vaya ese tren...

P6: Sí...yo también dándoles un poco de feedback, ustedes lo saben. A los dos, a la P2 el colegio la consideración de ella del colegio es super buena, super alta, le dieron toda la confianza de etc.,. A ti te pidieron hacer un reemplazo, son como señales que...más allá de si buscas o no, encuentras o no, son puntos bien positivos entonces también son un aliciente de que están haciendo las cosas bien, al menos para el camino es bien importante. Eso, que grato haber estado compartiendo con ustedes su experiencia. Ojalá les haya hecho sentido venir para acá, están invitados a seguir porque ya son parte del grupo y vamos a estar apoyando a las Franciscas que van a comenzar. Lo conversabamos con la P2 en algún minuto, es difícil hacer la comparación entre tener acompañamiento en las prácticas y no tenerlo porque o lo tienen o no lo tienen básicamente, ustedes lo han tenido, lo van a tener...pero claro, la soledad respecto del proceso de práctica sin acompañamiento igual es brígido, se siente ese apoyo. Por último, hay muchas veces en que como vieron nos transformamos en grupo de contenciín y sirve igual, así que eso...

P1: Igual más que nada agradecer por la instancia, por escuchar, porque obviamente es difícil encontrar una instancia en la que a uno se le escuche, algo que siento de los profes es que hablamos mucho y eso lo siento aquí y en todas partes. Es bacán carretear con profes porque por ejemplo he carreteado con amigos que son ingenieros y es evidente...

SESIÓN 8

P6: Vamos a contextualizar un poco contando los cambios que hay en torno al equipo. La P4 empieza ahora con su práctica, todavía no empieza con la práctica per se porque está terminando la observación, bueno y hay otros temas que también nos puede contar, ella va a empezar a introducir su experiencia. P5lina se nos integra con su docencia universitaria, también es una experiencia nueva, es primera vez con respecto a lo que estamos haciendo. Bueno, la P3 sigue con su contexto del colegio como profe novel y les comento que bueno, la proyección de esto para el próximo año es con profes del sistema, ya meternos a colegios vulnerables, tratar de incorporar esta metodología en alguna corporación de educación, ojalá en contextos vulnerables. Las corporaciones igual son como bien dispersos entonces no nos podrían asegurar profes de colegio x. Pero sí la idea es como ir ahora allá y entrar a hacer un aporte en esas comunidades, que creemos que puede servir de algo que esos mismos profes después lleven a sus comunidades metodologías de trabajo que le pueda servir a ellos para resolver sus conflictos. Así que eso es lo que proyectamos de aquí al otro proyecto...Ya, adelante chiquillas, cuéntenos no más cómo han ido. Si quieren empezamos por las experiencias nuevas, P4, quieres empezar tú?

P4: No sé, háganme preguntas porque me cuesta como ahondar...

P6: Empieza contando en qué etapa estás de tu práctica y el contexto del colegio...

P4: Ya, el colegio es privado en Ñuñoa, tiene máximo 25 estudiantes por sala, un curso por nivel, yo estudié ahí de 7mo a IV así que salí de ahí, los profes me conocen, todo muy conocido. Estoy en mi cuarta semana de observación porque la profe de inglés quería terminar de pasar las unidades antes de que yo comenzara y justo ayer los niños de 7mo tuvieron su prueba, así que el lunes comienzo yo con la nueva unidad.

P5: Cuántas semanas de observación?

P6: Cuatro semanas de observación

P5: Pero qué brígido eso, pero con cero intervenciones? Ni siquiera una actividad...?

P4: Es observación pero también soy "ayudante" de la profe, entonces para revisar los libros, las actividades, estoy yo. Si hay que monitorear alguna actividad por ejemplo también voy yo, estamos organizando el English day desde ya...qué más...

P5: O sea, te day vueltas igual por la sala, hay interactuado...

P4: Si, he interactuado con los estudiantes y también el primer día de la práctica tuve clases con el primero medio que es mi jefatura también y el 7mo básico. Tuve clases con el primero y después me tocaba 7mo básico y la profe tenía una entrevista con una mamá del primero así que se fue y me dijo ya ok, te toca, tú, anda a clases ahí con el 7mo y me dijo tienen que ver esta página, estamos

viendo presente simple y presente

continuo, enséñales la diferencia y después una actividad. Así que fui y estuve con los niños, intenté hacer una actividad así como grupal, ahí caché que son muy inquietos, hiperactivos, gritones, desordenados, como un buen 7mo, así que eso hice. Pero igual la actividad salió "bien", participaron, y ahí los empecé a conocer también como algunos casos, como el de Benjamín, Renato y ahí voy a ir viendo los casos más críticos dentro del curso.

P5: Críticos en relación con qué? Con su comportamiento o el inglés?

P4: Comportamiento, con el inglés también tienen muchas dificultades, se supone que deben tener y bueno, tienen evaluación diferenciada, están con apoyo psicológico, psiquiátrico, de psicopedagoga, y son casos donde no sé po, estos niños fueron adoptados, hay una irregularidad también en el tema de la adopción, no sé son casos muy vastos, no sé cómo abarcarlo en este rato en realidad.

P2: Pero hay cosas que sabes?

P4: Sí, lo que pasa es que como tengo tanta cercanía con los profes y personal del colegio la coordinadora, yo le hacía clases particulares a su hija, entonces la conozco hace hartos y cuando entré al colegio me dijo ah P4 que rico tenerte acá, qué se yo, te quiero hablar del 7mo, así que me fui a su oficina y me mostró así como mira, él es marcelo, está diagnosticado con esto y esto, está con apoyo de esto y esto, está con profe particular, qué se yo y me contó todo...Este es Renato, fue adoptado, con su hermano y ahí iba profundizando con cada estudiante y hay un caso que es Benjamín, que también es adoptado y es el que tiene más problemas de conducta y los profes no toleran mucho. Benjamín tiene 4 páginas de anotaciones negativas, llevó una pistola a balines al colegio como esa onda y tiene muchos problemas en inglés también, pero también porque tiene muchos problemas con incluso su lengua materna que es el español, entonces está con apoyo psiquiátrico, psicológico, psicopedagoga así todo y Luz maría que es la coordinadora de ciclo me pidió que tuviera especial cuidado con algunos casos como el de benjamín, renato, y eso. Incluso la psicóloga me mandó a llamar, la psicopedagoga quería conversar conmigo, como que siempre me están buscando para ver cómo se está dando la conducta de benjamín, cómo yo estoy influyendo en eso...

P5: Pero te han dado directrices de cómo tratar con ellos?

P4: Sí, me dijeron mira, en el caso de Benjamín como que no sé po, hay que...a ver, cómo lo digo. Lo que pasa es que la profe de inglés es una profe igual mayor, ella también fue mi profe jefe entonces como que la conozco hartos y también sé que ella afectivamente no es la más...no es tan cariñosa ella, para referirse a sus cosas y para referirse a los estudiantes es muy estricta, le gusta el orden, la disciplina, nada moderno ni tecnológico, etc. Y ella igual tiene como un trato brusco con Benjamín porque se desespera con él, no sabe lidiar con este caso y claro, de parte de la psicologa, psicopedagoga y coordinadora de ciclo me pidieron que por favor tuviera cuidado con él y que yo era un buen agente en este caso, porque iba a venir como a descongestionar esta relación entre la profe de inglés y benjamín. Entonces con benjamín como que se podía dar no sé po, un mejor trato. Entonces me piden eso, que sea como más...no afectuosa, pero paciente, que le explique las cosas en

vez de retarlo, que no tome como partido enojarme o retarlo inmediatamente sino que...claro, desarrollar más la paciencia.

P2: Y cómo ha sido tu relación con ellos, así como hasta ahora?

P4: Con benjamín conversamos constantemente porque no sé, la profe está explicando y benjamín está tirando figuras de plastilina al techo y voy yo y me acerco y le digo Benjamín habíamos conversado, te acuerdas que dijimos que había que poner atención ahora, acuérdate que el jueves es la prueba...me mira a los ojos y me dice sí, si tiene razón lo voy a hacer, y después va, no trae el libro, va y a los 5 minutos sigue tirando plastilina al techo, entonces no sé qué pasa ahí porque yo converso con él y cuando está la profe a cargo, no pesca mucho mucho, entonces yo cacho que él tiene un problema con ella directamente y por eso como que quiere llevar la contra pese a que yo le estoy pidiendo por favor que no lo haga, pero como tiene evaluación diferenciada, ayer le tomé prueba oral a él en vez de que sea escrita porque así me lo sugirieron y ahí yo conversé con él también y le decía ves que eres capaz, ves que sí puedes y yo intentando motivarlo y él me decía, no si tienes razón y no sé qué. Entonces qué pasa, que en el caso de benjamín todos los profes tienen como una negativa hacia él, como una aversión hacia él por como se comporta y él más se frustra, sé que sufre bullying de parte de sus compañeros y él más intenta llamar su atención, entonces siento que es un niño que necesita claro, como mucha atención de la buena y cuidado también porque o si no, si le empiezo a dar como mucha libertad también, así como entendiendolo, también yo sé que benjamín se descontrola y puede causar más...

P5: Es que él necesita como contención más que atención...

P4: Claro, contención. Pero sé que por ejemplo levanta la mano a veces y nadie lo pesca, entonces hay que hacer como un balance entre esas dos cosas, y eso.

P5: Yo creo que recién voy a empezar a ver como frutos en lo que estás haciendo cuando tú estés haciendo las clases, como completa. Porque ahora con la profe ahí es difícil.

P4: Es super difícil, porque si ella está ahí y ella es un agente estresor para él, entonces no se va a poder desarrollar benjamín.

P6: Y con la profe? así como con el equipo, porque al parecer el equipo igual funciona, por lo que se puede ver como en el aparataje digamos relacionado, como de apoyo no ha habido alguna intervención pero con la profe? porque está identificándose el problema como directamente con ella...

P4: Sí, hablan con ella, yo he estado ahí presente y le dicen pero es que Vania tienes que entender, y ella dice no, pero es que tú tienes que entender que benjamín, entonces es una discusión ahí constante...es que hay que hacerle la prueba oral, es que benjamín no habla, a mí no me habla entonces qué quieres que haga y ahí es como ya, yo le voy a tomar la prueba oral, no se preocupe.

P2: Así como llevándolo a lo que me pasó a mí en el colegio, mi profe guía también tenía problemas en particular con un niño de un cuarto, que él también tenía, estaba dentro de un programa PIE, e igual le iba bien en inglés pero como que odiaba personalmente a la profe. Entonces lo que hicieron fue que me pidieron a mí que lo viera, y yo así como que miedo pero igual fui a verlo a veces porque igual tenía una personalidad bien particular. Entonces como que igual yo estaba con las educadoras diferenciales todo el rato, entonces como que ellas me...sólo me pedían que viera el tema del inglés porque al cabro le gustaban así como las películas, entonces veíamos películas, conversábamos sobre lo que pasaba en las películas y el cabro entendía todo, no era como que tuviera problemas pero como que después cuando voy haciéndolo ver que en realidad no eres tan mala como él se imagina o no sé qué pasa...como que igual van bajando un poco las barreras y todo el tema, entonces claro, yo encuentro que igual si tú puedes hacer algo distinto, aunque sea por este semestre, si eso es lo penca, que el cabro igual va a seguir con la misma profe hasta que se vaya.

P6: Porque hay una sola profe...

P4: Ella se encarga de 7mo a IV° medio y hay otra profe de básica así que están jodidos en ese sentido...

P2: O también podría, porque hay más de una profe de inglés?

P6: Es un sola

P4: Mi profe es de 7mo a IV° medio, sólo ella

P2: Y el colegio es de 7° a IV° medio...

P4: No, es de PK a IV°

P6: Pero la otra profe es de básica o de inglés?

P4: No sé, no, es profe de inglés

P6: Es que cuando pasa eso, en general, claro atendiendo a eso, por eso preguntaba si hay más profes, pero en esos colegios con un solo curso por nivel, en general están como super...ya tú haces clases de aquí para allá y no vamos a cambiar porque hay un...

P4: No y aparte igual entre esas dos profes no hay comunicación, no hay nada, así que eso. Mmh qué más puedo decir, bueno tengo otros casos "difíciles" de niños que están en un protocolo de consumo, porte y venta de droga en el colegio que son del primero medio, que son Ivanna y Vicente, la profe también cero así como, no preocupación, pero no quiere nada con ellas, ya que

hagan lo que quieran, si levantan la mano en clases no los pesca...los tiene ahí...

P2: Pero no los pesca porque sabe que tienen esa condición...o es porque...

P4: Sí, porque aparte es porque vicente tiene 7 promedios rojos, tiene problemas de conducta, tengo entendido que la historia es que pasó porque su mamá es amiga del director, pero debería haber repetido, como que es un niño que cualquier profe antiguo del sistema diría aah niño problema, pero yo veo a vicente con ganas de participar en clases, lo veo así como de repente afectado por ciertas cosas porque sé que está yendo a la psicóloga, que tiene un drama familiar también y...intento acercarme pero la profe me dice, no, se va a aprovechar de ti. Por ejemplo vicente a mí se me acerca para pedirme permiso para ir al baño porque sabe que la otra profe le dice que no, y la otra profe le dice que no porque vicente vendía drogas cada vez que iba al baño, entonces no sé qué hacer en ese caso.

P6: Es la misma profe?

P4: Es la misma profe

P6: y en orientación o jefatura?

P4: es la misma profe, los profes jefes se encargan de hacer orientación, y en orientación están viendo...

P6: Y la profe de inglés es la profe de inglés del primero medio

P4: Sí, es la misma profe, y eso.

P6: Bueno, también contexto po, en la misma profe tienes...a diferencia de otros casos...

P4: Ah claro, acá estoy con ella en jefatura, orientacion e inglés.

P6: Y cómo es tu relación con ella?

P4: Es muy buena, porque ella me tiene mucho cariño, yo también le tengo cariño, no sé cómo sobreviví a su educación así como tan estricta, porque ahora lo veo y obviamente es...hay una diferencia abismal entre lo que yo haría y ella hace, pero aún así es una buena relación, aunque intento decirle así como pero profe, no sea así o yo me encargo, no se preocupe...

P5: Ah pero como que puedes decirle, no haga esto o yo haría esto otro distinto o...

P4: Es que pese a que yo se lo diga ella no me va a escuchar, porque ella está como en la suya, por ejemplo benjamín, ella me dice "no, benjamín es así pero encárgate tú"...

P5: Ah ya, pero al menos te permite un espacio

P4: Claro, así como tú te vas a escargar de benjamín? Ya perfecto, tú le haces la prueba diferenciada, todo. Entonces ella me da esa libertad, pero en ese sentido estaría como sola, o sea igual tengo el apoyo de la coordinadora de ciclo, la psicopedagoga y psicóloga, de hecho ellas me ven a mi como más para trabajar, como que les sirvo más de material para trabajar porque la profe no las pesca.

P6: estaba pensando exactamente en lo mismo, en la posibilidad de sinergia es como claro po, me imagino al equipo de la psicóloga, psicopedagoga así como super contentas de que hayas llegado, deben estar celebrando que haya llegado esta profesora con la que se pueden hacer cosas. Yo creo que es una buena oportunidad esa, o sea todo lo que has intentado acercarte...o sea tu tiempo de observación ha sido bien de observación como bien productivo en realidad.

P4: Claro

P6: Entonces capaz que, uno de repente piensa que la observación es como la etapa previa de ir a la intervención no más, pero yo creo que es mucho más que eso, o sea permite una aproximación...una vez que empieces a hacer la intervención vas a estar como enfocada en cómo te salga la clase, la evaluación...pero es un buen grupo de...se ve que de fuera se pueden hacer cosas.

P4: Sí, siento que en estas semanas me he hecho parte del colegio, estoy como...me consideran como otra profe más, de hecho no creo que con los otros practicantes tengan como un trato similar, siento que a mí como que me tomaron y elevaron como mi posición de practicante por decirlo así, porque por ejemplo me invitan a los consejos, me hacen parte, no tengo ningún problema, no me siento como solo la practicante...

P2: Y la profe como que se ha pronunciado ante así como ese repentino...

P4: Ella siempre dice, es que me quiere mucho, no no sé, pero dice que igual ella como es mayor quizá vaya a jubilar pronto, ella piensa llegar con su curso ahora hasta IV° medio, entonces de aquí a unos tres años...?

P7: Ah, es muy muy mayor entonces...

P4: mm no...

P5: Qué colegio es?

P4: La fontaine, está en villa frei. Nació el 50...no sé por qué me sé su fecha de nacimiento, nació el 51...

P6: En ese colegio hizo la práctica la savka

P4: Ah sí, la savka, la anto también de hace como dos generaciones. Así que sí po, esa es la profe.

P7: Me sonaba conocida esa descripción...

P6: Es que claro, mi percepción es que te has sabido mover bien en tu relación con ella que es distinto a otros casos, tienen una relación distinta, hay una relación desde antes, y este nuevo rol que tienes. O sea, siguiendo ahí el movimiento, yo creo que cuando empieces a hacer clases va a ser como un momento clave porque también la P4, yo le voy a supervisar sus clases, entonces cuando querai hacer ese cambio que por más sutil que sea, ahí puede que se produzca un quiebre o algo, a lo mejor positivo...desde esa perspectiva también puede ser

P4: Claro, ese es el otro tema, que bueno tú ya lo sabes po, que las planificaciones, no puedo variar mucho no puedo poner de mi cosecha porque tengo que seguir lo del libro. Entonces tengo que hacer el libro así, tal cual, como lo hace ella, así que ese sería como un problema...

P5: No, pero siempre se puede, un poquitito pero se puede

P6: Sí, bueno, es buen momento para empezar si la próxima semana la P4 empieza su intervención así que vamos a ver...

P5: Qué depara...

P4: Eso por ahora

P6: Todo bien con el relato?

P4: Si, o sea no quería partir porque de repente siento que puedo...como que no tengo un guión, entonces se me va olvidando como ah ya tengo que mencionar esto, pero no, en realidad siento que dije todo lo que correspondía...

P2: Puedes hablar todo lo que quieras...

P4: Ah, quería agregar que los papás de benjamín me escribieron personalmente un correo. Así como que estaban muy felices de que yo llegara, que iba a ser un buen factor para benjamín, que agradecían toda la disposición y el apoyo y que quizá podría ayudar a benjamín para la prueba, qué contenidos entraban, y cosas así. Pero obviamente les dije, si es como darle un temario, así como presente simple, hobbies y eso. Y no sé qué más agregar.

P6: Como que la expectativa

P5: Sii, lo mismo estaba pensando yo. Porque yo siento por como has hablado y todo que vas a

lograr resolverlo, por la posición en la que estás, tienes la intención, estás haciendo cosas pero sólo como recomendación, cuidate como de no poner esas expectativas tan encima tuyo, onda sabiendo que es pega que tú quieres hacer porque quieres hacerla y es necesaria, pero no...porque a veces pasa y es como esperan esto de mí y ahí uno se va a la punta del cerro...entonces cuidarte un poco ahí de esas luces de esperanza que están viendo los demás en ti po.

P4: O sea, yo también lo creo, puede ser, pero tampoco, no sé po, podría luchar si es que algo no se da, ya al punto de agotarme o de dar lo que no puedo dar porque no tengo las herramientas a veces...yo creo que uno tiene que ser super consciente también a veces de que claro po, qué herramientas tenemos, cuánto manejamos y con benjamín teniendo 4 hrs de inglés a la semana no creo que sea taaanto el cambio que pueda lograr, si es que no tengo como un espacio extra donde sí lo pueda llegar a conocer mejor y como fuera del ramo, eso.

P6: Gracias P4, P5?

P5: Yo la verdad estaba muy tranquila hasta hace un mes, no, estaba sólo haciendo clases particulares hasta que salió esto de la oportunidad de hacer clases acá en el peda. Honestamente como que primero pensé que sí, es entretenido y mientras más se acercaba la fecha como que me estaba muriendo de miedo. Aparte que me estaban metiendo miedo...yo sola no, pero me estaban metiendo miedo, y no sé en realidad como que no me había pasado antes eso de...pero muy low key, tampoco exagerado, pero como de dudar de mi po. Es como que las veces anteriores en colegio, para mí entrar a una sala es como lo que venga, yo aquí recibo las balas, pero ahora sentía que estaba muy perdida, pero sólo por el ambiente. Tenía super claro lo que iba a hacer, la clase, todo, solo que iba con un nervio que jamás había sentido antes, yo creo que solamente porque iba a haber gente más grande que yo ahí, como que no sé, los cabros me decían pero si no saben inglés, no van a cachar si te equivocai, nada. Pero igual sentía como que en volé solo por el perfil del estudiante del peda, que es como tan crítico...como que igual sentía que me iban a cuestionar muchas cosas. Pero no, no pasó nada malo, sobreviví y ha sido entrete, en realidad ha sido toda una experiencia y ha sido bacán...Va a durar poco igual, si es hasta octubre, pero está entrete, siento que es como muy distinto, al mismo tiempo no tan distinto, la primera clase yo sentí que era un cuarto medio y es tercero, tercer año de básica. Y eran como demasiado estudiantes, onda muy estudiantes, como que no pasaban por esa parte de que van a ser profes y no son tantos po, no, son como 30 y el lunes 25, igual son hartos...y les estoy como haciendo muchas actividades porque como el semestre es muy corto...como dinámicas, actividades que después ellos puedan hacer, como que les sirva en otros contextos igual y como que lo han agradecido caleta, y les digo, ya evaluemos la actividad y no saben evaluar actividades po, como que no...como que opinan, así como me gustó o no me gustó, y yo así como, vamos a tener que empezar a hacer otra pega po. Sí, estuvo brígido en ese aspecto, yo como que en verdad no me esperaba nada de ellos pero como que me decepcionó un poco...no pero en general ha sido entrete, ha sido una buena experiencia. Y yo creo que lo mejor, lo mejor de todo es como no tener que rendirle cuentas a nadie, eso es lo más pulento, ya se supone que el bloque dura hasta las 7 y media, pero el taller se los mando por correo y ya queda libre este bloque...es muy distinto a estar en un colegio y es bacán eso, sí es bacán.

P6: Hay como ejes, sólo para abrir esa arista que tú nombrabas P5? Si hay alguna posibilidad de

alguna transversalidad así como para que te den el programa o así como la libertad para hablar de otros temas po, por ejemplo este tema de la falta de criticidad, la capacidad de evaluar...en volá claro, es importante salirse de lo que estay enseñando, pero estando siendo algo que...que se llama inglés instrumental que es como inglés en particular...capaz que te de posibilidades de poder abrirte a...

P5: O sea, pienso en dos cosas; uno que solo le estoy dedicando como un ratito, ha sido muy mínimo el tiempo de esa parte, todo lo demás es sólo inglés y un curso que claro, es un puro semestre que lo tienen, es un curso que es básico entonces el programa como que en sí no permite eso, no está abierto a posibilidades. De hecho una de las primeras actividades que hice era como...fue en español igual, como con preguntas así como en estaciones, y una de sus preguntas era no sé po, qué opinan de la obligatoriedad del inglés, como que describieron sus experiencias, qué esperaban del curso y cosas así, entonces después eran sugerencias y la mayoría de las cabras decía que la actividad les pareció muy curiosa en el contexto en el que están, porque ellas como que nunca les habían preguntado po, nunca nadie les había preguntado qué querían o qué esperaban de un curso, entonces estaban acostumbradas a que ese era el programa y punto, siendo que tú igual puedes permitir muchos cambios al programa, no es como que sí ya tengo que pasar este tema, pero tú ves cómo. Entonces había una cabra que dijo, no se lo voy a proponer a un profe de didáctica del lenguaje que tienen ellos algo así, que aún así el profe siendo de didáctica no era tan abierto a esas cosas y lo otro que me mencionó otro profe de allá, que como que él dijo que le había propuesto muchas veces en sus consejos pero que nunca lo pescaban, que ese inglés se ocupe como para contribuir o ayudar a las cabras y a los cabros a los textos con los que ellos trabajan como en investigación. Porque tienen diferentes menciones, y sobre todo la de ciencias así como biología y todo eso, trabajan con muchos textos en inglés. Entonces les decía como que si pudiera hacer una división por menciones, porque están todas mezcladas y trabajar en función de eso, no sólo inglés, sino que inglés para las necesidades que están teniendo dentro de la carrera. Y me dijo que una vez hasta se lo había mencionado a Roberto, así como por si salía algo. Y yo le dije claro, no era tan mala idea porque así vas a tener a las cabras y a los cabros como mucho más metidos en el tema po, la mayoría decía así como no esperamos nada de esto po cachai, como muy así...muy nada. Aparte que el próximo año empieza a ser electivo con más ramos y eso...cuando hablamos la obligatoriedad de este ramo, de inglés, la mayoría obviamente no estaba de acuerdo, y yo así ya, pero el otro año tienen para elegir y esa era la parte favorita de todos.

P6: Ellos están con malla nueva? Porque esa...la elección de estas asignaturas que hay es solo para los que están con malla nueva.

P5: No sé, porque se supone que la habían renovado hace poco, pero sí van a tener elección porque las cabras que estaban ahí me dijeron también, así como sí, sabemos que esto va a ser así el otro semestre, desde el otro año. Porque tienen, se llama como...están en gris y se llaman como bloque algo de institucional, algo así como que tiene que ir si o si, y sontres bloques seguidos, igual es como hardcore es de las 2 y media hasta las 7 y media entonces eso igual es poco motivante para ellos. Perro no sé, ha estado bien. He hecho todo en realidad, no he hecho nada nuevo, como que he hecho cosas que hice en el colegio que habían resultado y también resultaron acá porque son como muy cuarto medio, no me he enfrentado como más allá de mis temores, nada en particular.

P6: Bueno antes estaba dividido en menciones, de hecho cada sección era una mención, pero se hacía en primero, creo, no sé si en otros años, ha ido cambiando, ha ido mutando. Pero claro, efectivamente los tienen mezclados igual supone otro tipo, porque...así como contextualizando esto del inglés para propósitos específicos, por ejemplo química igual les pide inglés...cuando pedía inglés lo hacía efectivamente con un foco en la lectura de textos académicos, en el área de ellos, entonces terminabas como pasándoles textos, vocabulario, trabajando en eso y en su proyecto final, por lo menos cuando yo lo hice estaba relacionado con algún proyecto, estaba relacionado con algún proceso de lo que ellos ven. Pero es porque ellos lo estaban pidiendo así de esa forma, en este caso como los tienen a todos mezclados, es como la típica discusión de los profes y las profes de básica que es las menciones vs lo más general, como que tienen que ser profes y profes de todo, pero también tienen que separar...porque cuántas menciones son?

P5: 5, en un grupo tengo primer ciclo, matemática y en el otro ciencias sociales, como lenguaje y ciencias...sí, está cuático porque incluso como que entre ellos no se cachan, algunos sí, otros como que no se pescan y se dividen en menciones, tengo a la derecha toda la mención...onda entro a la sala y los miro y sé quiénes son, antes de que me digan cualquier cosa.

P6: Cachai qué implica eso en términos de así como...cuándo se dividen, al tiro en primero? en tercero, en segundo?

P5: No cacho, parece que en segundo ya tienen la especialidad, sípo.

P6: Claro porque eso igual supone que van a andar como juntos todos

P5: Sí, me decían que hay otros ramos que tienen en común y que los profes trabajan con ellos como por mención, aunque estén todos dentro de la misma sala como que los separan. Entonces yo como que les dije, a ver hay alguno, porque sí se dan esas dinámicas como que ciertas menciones que tienen más inclinación a que sí saben inglés po, el grupo del miércoles es absurdamente distinto al del lunes, cachai, es como que...el miércoles me pidieron que trabajáramos con canciones y el lunes como que odian el inglés po, es así muy cuático. Entonces yo les propuse que obviamente tenemos que ver el inglés, los núcleos temáticos que provee el programa y todo, pero que nos enfocáramos en algo que era para todos, que era el tema de las dinámicas como en específico para que ellos la pudieran adaptar, por eso es que ellos incluso pueden ir llevando, el último bloque lo dejamos para propuestas de actividades, así como vi esto, con tal vocabulario que puede ser muy específico de su mención y probarlo. Y como que lo super aceptaron porque tuvieron una práctica, pero no sé, siento que son como super cuadrados y brígidos, no me los esperaba como tan así.

P6: En general los estudiantes universitarios son distintos y hay como una tendencia, no sé si te ha pasado también que como que uno se imagina más hippie el tema, pero en general las estudiantes y los estudiantes universitarios son como bien cuadrados, se esperan como cosas muy estructuradas. Claro, debe existir un orden por supuesto, pero es como mucho más de lo que se espera, es como muy relacionable esa experiencia, así como esperar...claro, yo me acuerdo que en primer año llegaron con esquemas hecho, como con ideas muy estructuradas en ese sentido. Yo creo que inglés es una excepción, los y las estudiantes de inglés son como un poco más la excepción en ese sentido, o

sea los de química eran brígidamente estructurados...

P5: Como de personalidad...

P6: Claro...

P2: Yo creo que son distintas cosas porque por ejemplo igual la gente, o sea en química yo me imagino que si no eres estructurado y ordenado para las cosas...Yo creo que va como por área de conocimiento y también porque vienen del colegio po, todo el mundo viene del colegio y en el colegio uno es así.

P7: En mi experiencia, bueno los estudiantes también un poco, me tocó también sacarlos de su estructura de inglés escolar, pero cuesta. En primer año los niños son cuarto y así los de segundo todavía un poquito, pero menos. Pero me pasa por ejemplo ahora que estoy haciendo en mi otro trabajo, le estoy haciendo sólo a los chiquillos de arte, ahí cero. Noo...cualquier cosa, yo propongo una actividad y la hacen, y les da lo mismo. Igual no están ni ahí pero como que apañan, pero también tuve en la misma universidad...si bien el perfil del estudiante es muy similar, en las disciplinas son distintos, también tuve con los chicos de ciencias, cs químicas, bioquímicos, ing. en alimentos, química y farmacia...esos estudiantes, muy estructurados también y los más estructurados de todos los de cs sociales, psicólogos, sociólogos, antropólogos, trabajo social, y en mi experiencia esos fueron los estudiantes más estructurados que he tenido. Que terminábamos como una unidad, o no unidad pero nos tocaba la evaluación que venía y les dije bueno todo lo que hemos visto hasta ahora entra en la evaluación y alguien dijo y qué hemos visto? Porque para ellos las actividades no eran materia...ellos eran los más estructurados, porque incluso los de química, ya chiquillos todo lo que hemos visto entra...

P6: Es entretenido igual esa...

P7: Si, es bien interesante observarlos

P5: Pero al menos ahí era un curso completo al que podiai acercarte, como tener un approach específico con ese curso...cuando tienes tres menciones...De hecho les hice una actividad, era como un taller donde estaban las instrucciones, las escribí en la pizarra, eran 5 instrucciones, pasos cachai, super generales. Y empiezan, profe pero está bien si lo hago así? Profe y es una frase o es como la palabra...como ustedes quieran les decía, como ustedes quieran, está bien así? Y yo sí, está bien, como que necesitan la reafirmación constante brígidamente y después me entregan los trabajos y eran todos distintos, esa era la idea. Partir con un dibujo, después una descripción y así como hartos pasos y tenían que hablar entre ellos porque le tienen como pánico a hablar, y a través de juegos y cosas han hablado entonces les pregunto, fue tan terrible? sí, me dicen pero todo es como muy así, muy ameno, entonces les muestro, les muestro dos dibujos que ellos me entregan y les digo ven esto? sí. Y era un dibujo al medio y todo escrito por alrededor, no había un orden, yo pude leer todo y cumplía con todas las instrucciones pero era así, era arte, como otra cosa. Y otros que eran como una flechita, así como frase por frase, otros que hicieron párrafos y todos eran distintos. Y les digo, ya, cómo lo evaluarían ustedes? Qué es lo que está bien y qué es lo que está mal, de acuerdo a las

instrucciones, porque todos me preguntaron todo el rato si es que estaba bien, era así como...cómo lo evaluarían ustedes? Y empiezan así como, no este está más ordenado...y eso quiere decir que este está incorrecto? Porque yo veo que cumple con lo que está ahí, como empezando a vislumbrar que se tienen que

relajar, que está bien y así mismo ustedes van a tener que saber cómo evaluar después po. Yo les dije, no puedo trabajar con niños chicos, sé que no puedo, pero ellos lo hacen y encuentro que con niños chicos es como mucho más complejo, en cuanto a los parámetros, las instrucciones, hasta donde les permites, tienen que saber que todos los procesos son distintos así como todos ustedes que están aquí ya relájense. Entonces hacía la pega como de relajarlos adentro porque ustedes están como muy a la defensiva con el idioma, pero ya como que pasamos esa...affective factors del lenguaje ya ha sido distinto.

P6: Está interesante en realidad, sí porque la parada, bueno la de los estudiantes en particular de básica y bueno de muchos lugares también tiene que ver con un tema de rechazo por todo lo que significa el idioma, porque es impuesto, porque hay razones económicas, etc. Pero claro, pasano la barrera y metiéndose al sistema que realmente importa, que son otros y de otro enfoque, ahí se apaña al tiro en lo que hagan, pero la experiencia en realidad no ha sido terribles con...son otros los factores. Todas las veces que han ido a ESP o el inglés como general para otras carreras ha funcionado bastante bien, si lo que pasa es que son otra gente...P3?

P3: Bueno como volví al colegio, volví con mi curso, la maría paz está maravillosa. Llegamos a que el papá se comprometió bien y fue a la psicóloga y neurologo y ahora está medicada y yo al principio así como no, no la mediquen, busquen otra forma, pero en realidad la medicación le funcionó a ella, para sus clases, para la relación con sus compañeros, profesores, ahora no he escuchado ningún reclamo de ella, nunca más escuché un reclamo de ella, desde que la última vez que fue en educación física, ya ahí el profe habló con el papá que se lo encontró justo a la salida, eso fue la última vez y de ahí no ha pasado nada más. Incluso algunos días que ella llega sin tomarse su medicación ella igual va más calmada, así como maría paz cómo te has portado? así como bien, miss, he conversado pero me he portado bien...

P6: Oye y la parte de la preocupación del papá y todo eso? Porque en un minuto era como que, sí, negligente esa parte...

P3: Bueno, se ha notado menos hasta el momento, no he visto así como mal...es que era su uniforme que llegaba en mal estado, la comida, igual pasa a veces. Como que ya...el colegio en realidad no sabe qué más hacer, además que ya avanzamos hartito que no sabemos si seguir...presionando

P5: Yo creo que tienen que aflojar un poco

P6: Sí, lo que pasa es que estábamos en un minuto como pensando en hacer una denuncia entre todos, por maltrato infantil y todo...

P3: Si...incluso en la última reunión apareció, fue a buscar las notas no más...y bueno igual hizo

algunos reclamos de las notas en otras asignaturas, pero al final igual se fue dando las gracias. Yo creo que le mencionó a la psicopedagoga en una oportunidad que él estaba agradecido de todas las cosas que habíamos hecho este año en el colegio y que ya la maría paz es como un caso superado, como una niña más dentro del curso...

P6: Claro te anotaste ahí...

P3: Sii...si, porque el primer semestre eso fue como mi mayor estrés, ahora no, ahora tengo otros...

P5: Que es cuático eso, cuando hay como uno o dos como que sólo se tratara de ellos y uno empieza a descuidar como...porque uno que está piolita igual puede que esté teniendo problemas de aprendizaje o...pero uno se enfoca en...

P3: No, y la maría paz era tan brígida como que acaparaba todo, entonces como ella ya no está ahí ahora tengo 3 más que no están al nivel de lo que fue ella pero igual hay que estar monitoreandolos. El otro día me pasó que uno...que en el colegio se porta maravilloso pero parece que en la casa es completamente otro, y llegó la mamá a buscarme en la mañana a las 8, yo iba a empezar la clase, que me fue a buscar otro profe oye te está buscando un apoderado y yo noo...tuve que dejar el curso así como que me lo vieran y la voy a ver y está llorando en la entrada y me abraza así como y yo así como qué le pasó al niño, y dice no, es que se porta tan mal en la casa, no sé qué y que me contesta y con el papá no sabemos que hacer.

P2: Y de qué curso es?

P3: Es de mi curso...y él jamás ha sido un problema y comentábamos con otro profe así como de verdad vino a hacer eso? Entonces al final como que yo conversé un poco con ella, la psicopedagoga también, incluso el UTP también porque lo comenté entre los tres y se supone que ahora está como mejorando, pero es la relación en la casa, entonces no hay mucho que yo pueda hacer así po, si en el colegio no hay ningún problema.

P5: Que loco, claramente es un problema de ellos

P3: Y es con la mamá...

P6: Claro, que buen problema porque después, no sé no tengo nada que ver, de hecho todo lo contrario es un espacio el colegio que lo está recogiendo, se siente mejor...

P5: como que people that feel good, do good, o sea claramente tiene un problema en la casa, porque cuando son chicos no tienen eso como de ah aquí me porto bien acá me porto mal, nopo, es como que son desastrosos donde sea que vayan.

P7: No es tan así...

P5: Pero como de mantenerlo en el tiempo...?

P7: es que yo pienso por ejemplo en el caso de mi hermano que es TEA del trastorno del espectro autista y mi hermano pero manipulando a todo ritmo a su madre, y conmigo nopo, porque desde el comienzo, cuando supimos que tenía eso, yo tengo una amiga que es terapeuta ocupacional y la mamá de mi amiga es diferencial, entonces tuve como esa guía y de hecho ellas me dieron como una pauta con consejos y eso yo se lo envié por correo a mi papá, entonces él veía esos temas con mi hermano, y después mi papá murió entonces mi hermano quedó solo a cargo de su mamá, entonces yo he seguido siguiendo esas pautas en el fondo y ya desde chico entonces yo sabía que tenía que ser muy estructurada con mi hermano, entonces cuando yo salía sola con él le decía vamos a salir, vamos a ir a estas partes, yo te voy a dar mil pesos y con eso te puedes comprar lo que tu quieras, pero solo mil pesos. Y nada de atados, con esos mil pesos lo gastaba en lo que quería, no sé, un juguete. Pero sale con su mamá y es pataleta porque ella no le compra básicamente todo, y a mi jamás me ha hecho una pataleta en la calle, nunca, en la casa sí, pero en la calle jamás.

P6: En qué rango etéreo P7? en terminos de...?

P7: Desde chico, sí. Cuando yo empecé a salir sola con él tiene que haber tenido 5 años, recuerda que él es 17 años menor que yo, entonces porque eso digo que...una de mis tías dice, no es muy bonito lo que dice, pero dice que son como animalitos, se comportan de manera instintiva y por eso se acercan a la gente de la que sienten cariño, que sienten que los cuidan y protegen, se alejan de la gente que no y que también saben con quién hacerlo po...

P6: Claro, porque es 4to básico, cierto? 9 años...

P3: 9, 10 años. Sí, yo creo que es la mamá que lo está sobreprotegiendo, porque el problema es con la mamá, ella dice es que conmigo es que se porta mal con el papá no, y él está igual...

P5: Ya...

P6: Cada vez más claro

P3: Y él está con...tiene diagnóstico de hiperactividad y toma dos pastillas diarias, y yo no veo que él tenga problemas, siento que la mamá le está como exigiendo mucho, que no se concentra porque en estas pruebas le va mal porque tiene como esta condición, pero también creo que es ella quien lo está sobre exigiendo, sobre protegiendo, y por lo mismo ella está como...Porque yo cuando recibí el curso ella fue como de las primeras en decirme que tenía diagnóstico para que lo pusieran en la lista de evaluación

diferenciada y cuando yo lo comento en el consejo de profes, estábamos como diciendo los casos de curso y los profes me dicen pero el Juan manuel, y yo sin conocerlo y ahora sí po, tiene sentido, que los demás ya lo conocen y por qué está acá en la lista si no lo necesita. Pero si tiene certificado del neurologo...

P6: Pero si ella lo está llevando...no es que vayan a encontrarle necesariamente algo pero claro igual hay un incentivo de ese lado.

P5: Que fome

P3: sii, pero igual era la cola de lo que habíamos hablado antes

P6: Cómo ha estado la vuelta P3?

P3: Bien, o sea la primera semana me costó mucho como retomar el ritmo de levantarme temprano y todo, o sea mucho cansancio. Pero ahora ya le agarré el ritmo de nuevo y como que ya me acostumbre a esto de llegar a mi casa y desde las 9 planificar así como para el día subsiguiente, porque en un principio llegaba muerta, no quería hacer nada y como por qué tengo que estar haciendo esto ahora. Pero ahora así como que igual va funcionando más rápido, voy sacando las actividades más rápido, no las tengo que pensar tanto, además que ya conozco a los cursos, así como ya esto no va a funcionar, esto sí, e igual la improvisación me ha servido en algunas partes, cuando me sobra tiempo, me falta tiempo igual como que ya le agarré el ritmo así como ya estar sobre el paso inventando cosas. Y hoy día me fueron a observar también.

P6: Ah ya, qué tipo de...?

P3: Es como observación de tu clase, con una supervisión, la hace o la directora o la psicopedagoga, pero la psicopedagoga no me dijo nada al final cuando se fue, porque te llaman despues, el semestre pasado también me pasó. Que después como que hay una reunión con la persona que hizo la observación, la directora y el UTP, y en la anterior me fue bien, lo único que me dijeron es que no alcancé a hacer en esa clase el cierre, pero fue super como productivo...Creo que en esta también me debería haber ido bien. Era un curso difícil si, había otra profe de cumpleaños entonces llegaron a darnos torta, de todo, pero pese a eso...es un curso que es complicado en el sentido de que hay profes que no los toleran son muy conversadores.

P7: qué curso?

P3: 6°

P6: Cómo proyectai el tema P3? Onda pal próximo año...

P3: Es que lo que me deja así como en veremos el próximo año es el tema de la beca, eso es como...porque es una deuda.

P5: Yo insisto, alguien sabe si es que te vas del país y no vuelves en una cantidad de años...me van a estar esperando en el aeropuerto?

P6: Yo igual tuve esa beca, pero depende mucho del gobierno. Entonces por ejemplo ahora me están cobrando una beca que fue la del semestre en el extranjero y me la están cobrando después de 10 años, y me acaba de llegar como una notificación así que como si no pagas tienes que devolver la plata...

P5: Y cómo se paga?

P6: Con horas de clase...son dos años, es un poco distinto. Claro, pero más allá de eso, yo no lo hice. Entonces me están cobrando lo que debo porque no certifiqué...O sea yo evidentemente no lo voy a hacer...

P5: Como en defensa de los que tienen las becas, uno firma po, uno firma los contratos y ahí no hay nada que castigue, es solo como uno tiene tanto periodo para hacerlo y si no tiene que devolver, pero y si solo no estoy? es que ese es mi plan, huir, si es que no alcanzo, si es que igual quiero pagarlo, pero qué pasa si no alcanza, 7 años igual es poco.

P4: Lo que yo sé es que si te vas del país se congela...pero igual depende del gobierno...

P6. Sí, porque salió en las noticias un estudio de cuántas personas han sido beneficiadas con la BVP y cuantas personas han devuelto el tema y se han puesto brígidos...eso pasó como a principio de este año o del año pasado. Pero claro, toda la devolución de ha sido muy baja y de ahí como que extrapolaron eso a todas las becas porque la gente no está devolviendo y ahí también salió la beca semestre en el extranjero porque ahí salió el PIAP y salió un estudio, de la gente que ha salido no la ha devuelto nadie. Y yo fui al PIAP y les alegué eso, que trabajé en el sistema público un año y de ahí no encontré más po.

P5: Aparte quién me dijo la otra vez que solamente corre de 33 hrs en adelante, como que si trabajo menos no vale

P3: En el semestre en el extranjero son 20 hrs

P4: Y son 33 hrs lectivas

P6: Pero entonces ahí viendo como la proyección...

P3: Sí, es que depende de lo que les dije, que es privado. Me gustó mucho el ambiente como el grupo también de los profes, los niños, los apoderados incluso pero esa es como mi piedra de tope, como de no sé si seguir. Igual hubo una reunión hace poco con el tema como de una editorial, que la editorial, que conocen hartito al colegio porque llevan hartos años trabajando, también les dijeron que ellos recomendaban por favor seguir con los mismos profes que el colegio ha tenido problemas de siempre el profe de inglés todos los años llega uno nuevo, entonces obviamente va a dificultar el trabajo con los cursos, y que si ahora ya encontraron a los profes que estaban buscando deberían seguir, que estaba el UTP y parte de los sostenedores así como ya, esta vez si seguimos.

P6: Ya pero que bueno que esté todo más tranquilo, creo que podríamos enfocar, si es que bueno, siempre está abierto el tema de los conflictos que sean emergentes y todo, proyección y también diferencia entre primer y segundo semestre al ser tu primer año. Primer semestre siempre es como más complicado.

P3: Si, además en septiembre es el aniversario...

P6: Por alguna razón todos los aniversarios son en septiembre

P5: Porque ya nadie quiere hacer nada el segundo semestre.

P6: Bueno, estamos.

SESIÓN 9

P6: Ya empezamos

P4: Ya, empiezo yo. Empecé a hacer clases hace dos semanas y...estaba como en otra onda, necesito concentrarme. Y ya, yo les había comentado el caso de Benjamín, de este niños que los papás me habían pedido apoyo, que a la profe le resultaba un conflicto, no quería lidiar más con él. Resultó que la primera clase que yo tuve con el séptimo iba todo bien, benjamín se sienta adelante entonces yo estaba explicando mi clase y todo y benjamín estaba como jugando con una regla, picando papel, tijeras, las cosas que suele hacer con el compañero de al lado, entonces como que entre ellos dos se estaban molestando, y en eso la profesora va...y yo no me di cuenta porque como se sienta adelante yo estaba proyectándome hacia el resto de la sala sin verlos a ellos puntualmente y en eso la profesora va y lo reta, interrumpiéndome así de todas las formas posibles...

P5: Es una profe disruptiva

P4: me interrumpe, lo empieza a retar, pero no me interrumpió como haciendo callar al resto del curso también sino que esperaba a que yo siguiera como haciendo mi clase con ella retando a benjamín, no sé si se entiende la situación y para mí fue muy incómodo por supuesto, porque yo no sabía si callarme, si esperar, si seguir o prestarle atención o no, y en eso toma a benjamín y le dice, ya, nos vamos y lo echó y salieron los dos y en eso me quedé yo sola, seguí haciendo la clase y eso po, ahí llegó la psicopedagoga, se quedó un rato conversando con benjamín. Después la vania entró de nuevo a la sala y yo en realidad proseguí a hacer mi clase normalmente para no como...cortarla ni nada, pero después fue todo dramático, porque estaba la psicopedagoga, me preguntaba qué pasó, la vania daba por su parte su testimonio...

P6: Después de la...

P4: Después de la clase, sí. Ah, y a todo esto, benjamín volvió los últimos cinco minutos, pero siguió como...tenía la mano así...tenía la tijera así constantemente entonces yo también me preguntaba qué pasó afuera que no se supo como resolver la situación...o sea, de qué sirvió al final que lo sacaran si benjamín igual volvió e interrumpiendo aún más po, entonces...eso, fue como complicada la primera sesión con el séptimo, a la clase siguiente que fue el día jueves pasó exactamente lo mismo.

P7: Esa fue la primera clase...?

P4: Esa fue mi primera clase con el séptimo. Y la segunda clase pasó lo mismo, benjamín estaba interrumpiendo, de nuevo yo no me fijé porque estaba muy concentrada en hacer mi clase, y llega la profe, lo toma, lo saca pero esta vez ella no sale con él, sino que lo deja afuera...benjamín de nuevo se perdió la mitad de los contenidos...y así, y algo que volvió a repetirse al menos en esta segunda semana, el día lunes no ocurrió lo mismo, pero el día jueves la profe no sé...estaban

algunos niños

conversando, otros niños, la profe iba y hablaba encima de lo que yo estaba contando, entonces me pasó la misma situación, que yo no sabía si seguir, si prestarle atención a ella o decirle al curso, a ver, espérense y escuchar lo que la profe estaba explicando, porque no solamente era para hacerlos callar o hacerlos poner atención, sino que les empezaba a explicar contenidos a niños que no entendían. Entonces, ya entiendo si el niño había faltado y la profe lo intentaba poner al día o qué se yo, pero sentía que la profe también me podría haber dado el pase a mí así como ah, pero P4cisca, puedes volver a explicar esto o no sé, la P4cisca te lo va a explicar después...o incluso no usar ese nivel o ese volumen de voz, porque era muy fuerte, entonces a mí al menos me cortaba como toda la onda y después tampoco sabía como proceder po, si parar la clase...lo que les decía antes o continuar no más. Eso ha sido como una de las situaciones.

P5: P4, pregunta. Qué tanta interrupción estaba causando si tú no te estabas dando cuenta?

P4: Era como...es que por eso, bajo mi juicio es como algo normal que los niños hacen po...

P5: Mm, como que sólo estaba haciendo algo más

P4: Exacto. Pero yo no escuchaba bulla, o sea no estaba gritando, no estaba riéndose, como cuando uno tontea así en la clase de repente y después...

P3: Pero él estaba sólo haciendo eso...

P4: Él estaba solo y cada tanto hablaba con el compañero de al lado, que le va excelente en inglés entonces no tiene problemas, pero benjamín es de los pocos rojos que hay en el curso, entonces...

P2: No hablaste con ella? No tocaste el punto?

P4: No, porque al principio fue como ya, ya, ya y el jueves, ayer que fue la última vez que interrumpió así, me quedé con la bala pasada y tampoco tuve oportunidad de conversar con ella porque me iba después, y ella iba a almorzar así que para qué, así que ahí quedé...como les digo con el sentimiento ahí guardado.

P6: Claro, tú los viernes no vay entonces el jueves era como tu última instancia...

P4: Claro, yo voy de lunes a jueves...y ahora tocan las vacaciones

P5: Y cuando, en tu periodo de observación, cuando la profe estaba haciendo la clase y pasaban esas cosas chiquititas, ella igual paraba la clase y los retaba tal cual como lo hizo en tu clase? O lo dejaba pasar?

P4: Es que es con benjamín, es el niño el tema. Entonces benjamín podía estar incluso mirando el

techo no más y la profe iba...y lo anotaba igual. Bueno de hecho a mí me hacía anotarlos cuando estaba observando...así como anota a marcelo que no trajo el libro y yo así...así que sí...

P3: Pero se repite con los dos cursos o solo con el septimo?

P4: No, sólo con el septimo, el septimo funciona de forma muy distinta que el primero. El primero es, un curso muy normal, muy acorde a su edad, como que hay momentos donde conversan y se ríen pero yo sigo y una cosa que tomé, porque igual yo tengo que hacer mis clases en función del libro. Ah, ese es otro tema, que yo no tengo libertad de planificar ni hacer mis propias actividades sino que tengo que usar el libro, me imagino que es como un tema igual recurrente en practicantes...

P5: En la vania

P4: Sí, así que sigo lo del libro po, y la profe igual me decía es que no te va a funcionar, es que si tú haces un juego...me pasó con esta practicante que lo hizo y no le funcionó y todos se saP5n rojo y tuve que ponerme yo a hacer las clases...sipo, se podrán imaginar como es.

P2: Sorry P4, pero fue muy parecido a lo que pasó con el P4co la vez pasada, que estaba haciendo cosas y yo no me di cuenta y la profe intervino y se fue...

P4: claro y ellos tienen su propia pelea y después se mete la coordinadora, el jefe de utp, todos enterados y tú así...y era mi primera clase po.

P6: Estás como obligada a meterte en una pelea que no te quieres meter po, como salir de ahí...yo creo que en esa como priorización, el hecho de que tengas que usar el libro, úsalo, dale...

P4: Si...pero igual por ejemplo...el libro es super facil de seguir porque tiene su pre, while, post reading y tenía como un artículo de trabajo, empleo y cosas así y la cosa es que aparecía en el pre reading como una discusión, y la cosa es que lo intenté po...y la vania me dijo, no hagas esa actividad de speaking porque no te va a funcionar, dicho y hecho, no funcionó porque estaba...le dije a los cabros, seguí tal cual la instrucción del libro, ya conversen en parejas, vean los pros y contras de esto y estaba todo ahí explicado en el libro y no, no funcionó, se quedaron conversando de cualquier cosa, no hablaban inglés, los que saben inglés que son varios les daba vergüenza, los que...la otra mitad no sabe como expresarse así que lo da por botado no más, así que no funcionó, tenía razón.

P5: Obvio, que si ella nunca lo hace...

P7: P4 a mi me pasa acá, cómo no te va a pasar a ti en el colegio

P4: Pero es que por eso, ahí como que igual me frustré porque lo único que quería era hacer actividades de speaking porque me acuerdo que a mi no me las hicieron...y como es el mismo

contexto...y quería hacerlo, para enseñarles cosas distintas a gramática o solamente reading o writing y no, no funcionó.

P5: Es que yo creo que no hay que tirarse al tiro porque los libros que ocupan ahí, igual porque el otro día descubrí que hay unas niñas que les hacemos clases con la P2 y van en ese colegio, son básica sí, son chiquititas. Y son libros que son así como buenos, entonces están en un nivel que si un curso nunca ha tenido una actividad de speaking no va resultar esa actividad. Tienes como que ir...

P3: Paso a paso

P5: Claro, por ejemplo yo me acuerdo de haber hecho una actividad en el nacional que los cabros tampoco...sabían inglés, pero no eran dados para hablar porque quién en el colegio realmente...vas a tener como algunas personas que saben hacerlo, y es como tú decías a la hora de ir, no, les da vergüenza. Entonces eran como juegos donde ellos tenían que pasar adelante, pegar una palabra e inventar la frase más corta que se les ocurriera pero decirla, da lo mismo si es que están bien o mal, y que sea vocabulario relacionado a lo que vas a trabajar que también te sirve como un pre, que no es una discusión pero ya está siendo previo a, entonces solo se están parando están haciendo cosas y están hablando...y es una palabra, dos palabras, cuatro, que después les van a dar la confianza suficiente, para cuando tengan que hablar en privado lo hagan...entonces no lanzarse con lo que está en el libro necesariamente, pero sí respetando la estructura que te trae el libro.

P4: Claro

P5: Entonces si tú le puedes decir a ella...es como jugar dentro de las reglas pero al límite, porque me imagino que tienes ganas de hacerlo, que las cabras hablen y los cabros igual, que empezarías de a poco metiéndole cosas...

P3: Que no se de cuenta

P5: claro

P6: Claro, quizá no hacer que se paren...

P4: Ah claro, mientras no se muevan de su metro cuadrado...

P5: Es que ese tipo de actividades sirve mucho cuando tienes cabras y cabros que son como que...el benjamín va a estar tranquilo en esa clase, porque va a estar haciendo otras cosas y probablemente se pare, se mueva, quiera ser el primero. Yo tengo un hermano que es así y a mi hermano en el colegio cuando le hacían ese tipo de actividades se sacaba los tremendos 7, porque lo tenias moviéndose po...y el respeto del curso puede que digan no quiero pero se van a parar igual y lo van a hacer. Entonces ahí también como mostrarle, yo sé que esta señora es como difícil, pero puede que lo vea, así como benjamín está haciendo cosas...igual algo intermedio, no hacer tus cosas en función de él, pero hacer algo distinto.

P4: Sí, si la actividad que me comentaste está super buena, pero claro, tengo que jugar dentro de sus propias reglas.

P2: Pero igual sería importante que por lo menos le digas...

P4: Lo de la interrupción?

P2: Sí, porque es brígido porque onda, a mí me pasa que yo me desconcentro brígido, onda yo ya soy desconcentrada pero si me interrumpen así como cosa extra, es como qué onda...de verdad, y tampoco te deja espacio a ti a saber qué hacer en ese tipo de situación po, entonces es un gran problema que más encima cuando estabas diciendo que como que estaba explicando cosas y todo el tema, como que yo sentía que tampoco son como cosas que ella tiene que hacer porque ella te tendría que estar evaluando a ti po, ella tendría que estar viendo lo que tú estás haciendo po...hasta con rúbrica en mano. Entonces como que yo siento que son cosas que igual la mayoría de los profes guías hacen porque creen...como que sienten que solamente tienen que estar ahí y a lo mejor se aburren y es porque no leen las cosas que mandan de la coordinación de prácticas. Porque mi profe también me dijo...así como al principio se metía y yo así como...por favor, es que me desconcentro, como que de verdad esa era mi razón, entonces me dijo como pero hay alguna pauta que yo tengo que seguir? y ahí cuando leyó como las cosas que se supone que tiene que hacer.

P6: Tu profe te preguntó?

P2: Sí

P4: A mí no me ha dicho nada...

P5: En vola como tú preguntarle, cómo voy? profe, algo que decirme? yo le pedía feedback a mi profe porque se ponía a pasar notas al libro mientras yo hacía mis clases completas, podía estar pasando cualquier cosa dentro de la sala y yo estaba como...entonces yo igual le pedía ese feedback así que ahí empezó a cachar como ah ya, tengo que estar pendiente de lo que esta cabra está haciendo y como tú dices que tu relación con ella es como bien cercana, y que te quiere...es como super distinto a lo que llegaba diciendo la savka.

P4: Pero siento que igual como que se separan las aguas en ese sentido, como que ella es profe guía cuando yo estoy haciendo mis clases y después en el recreo...

P2: Tu ex profe de colegio...

P4: Claro

P6: Pero quizás ese es el momento po, en el recreo...

P4: Mmm, sí, pero por ejemplo la primerísima clase le dije profe quiero escuchar su feedback y me dijo que bien, y lo que les decía...no hagas actividades de speaking, no hagas...y que los mantuviera siempre ocupados, como dejarlos solos haciendo las actividades, no. Hacerlo todo en conjunto...entonces lo que empecé a hacer fue tomar la técnica de corvalán cuando enseñaba gramática y nos preguntaba así como dé la respuesta o lea esto...estoy haciendo eso...

P2: A mi también me hacían eso en el colegio y le pasaba todas las respuestas a mi compañero, y es lo mismo que pasaba en gramática con agüero.

P5: Que complejo...en qué momento aprenden como autocontrol

P6: es que por eso, hay como tantos tips, no sé po...lo que te dice la P5, un montón...pero todo vuelve al origen que es la relación con la profe, no sé si se trabaja o si no, pasa algo ahí...de hecho ella tiene el umbral tan distinto al tuyo y al de la mayoría que algo que parece muy simple, muy natural que es que dos niños hablen a ella le parece disruptivo, entonces si tú haces esa actividad que te dice la P5 por ejemplo y el benja participa y toda la cuestión ella probablemente te va a decir que no, que está muy desordenado y escribió muy chueco...entonces esa diferencia etárea es demasiado grande, entonces estoy pensando todo el rato en la relación con ella y yo creo que tiene que ver un poco con lo que decía la P2, como la función del profe guía, en volá, no sé po. La verdad debería debería saberlo pero no lo sé...que tiene que ver con la pauta, con lo que ella tiene que hacer a diario para evaluarte, quizá si ella está muy ocupada se deje de ser tan disruptiva y deja que tú hagas otras cosas, cachai, pero claro. Sea lo que sea que ocupes técnicas como de didáctica, técnicas, que si ella no lo aprueba igual va a ir de nuevo...

P5: Claro, hay que mantenerla ocupada a ella...

P6: Claro, darle como...claro, lo que dice la P2 es muy cierto, uno de los puntos claves aquí es cómo actuar ante circunstancias que son emergentes, esa es una gran parte de ser profe, porque pasan cosas y tienes que ahí ir viendo cómo reaccionar, de repente reaccionas mal...no a lo mejor reaccioné demasiado, esa parte es super importante en la formación, y si ella está impidiendo incluso eso...

P4: No, y a parte también, por ejemplo en los contenidos cuando se...me interrumpió para explicárselo a otros niños lo explicó de una forma completamente diferente a como yo lo había hecho po, y usando traducción, así como anything es nada, something es algo y yo ya les había dicho cómo funcionaba el uso de any, some y eso...me hace sentir también, así como llevándolo a todos los rollos me inseguriza po. Entonces...y también como tenemos esta relación cercana, me empieza a insegurizar mi relación con ella, entonces sí...ayer no la pasé muy bien, pero eso po.

P5: Es complejo cuando se hace como casi guerra de poder dentro de la sala, porque es muy su

espacio, como que te hace sentir muy de visita, muy como que no es tu momento de brillar...

P6: Es muy practicante...

P4: Muy practicante...y por lo mismo después, bueno no me pasa con el séptimo porque me ven como más autoridad pero con el primero me ven muy par, entonces como que ahí también...no he tenido problemas con ellos, pero la profe como que también se encarga de demostrar que ella es la profe jefe, independiente de que yo también estoy haciendo jefatura y todo...como que ella es la mayor autoridad.

P5: Heavy porque si ella no lo estableció también que eras profe también desde el principio, como que tú no más voy a tener que...

P2: Imponerte

P5: Claro po, como hacerte ese espacio

P6: Cuando tienes...clases? Cuando podemos planificar una visita?

P4: Ah, yo pensaba que lo íbamos a ver después

P6: Es que es por lo mismo, en una de esas como mirando ahí, poniendo un par más de ojos, se puede mirar como bien el contexto...yo a ella no la conozco, entonces me gustaría conocerla...aunque siento que la conozco.

P4: Mira, puede ser el lunes a vuelta de vacaciones porque lo ideal es que sea una hora y media de clases, po obvio. Con el primero yo tengo solo una hora y media de clases que es en la tarde, o lo otro es que vayas al séptimo y veas al benja...

P6: Es que esa es...en realidad a mi no me interesa hacer nada más que ir a obviamente observar, ver el contexto, ver si hay más herramientas, porque al final de todo esto quien conoce mejor a la profe eres tú, entonces todo lo que te digamos nosotros lo puedes usar, pero tu la conoces mejor. O sea, a mi me da la impresión de que en un ambiente más de confianza que es saliendo de su terreno, porque es su reino, su espacio, ella va a estar más abierta a que le puedas decir, y en una de esas yo no me acuerdo cómo lo hizo la savka, pero decirle que te está insegurizando, así como tal tal cual, conociéndola no sé...

P4: No, yo creo que lo puedo usar perfectamente...

P6: Así como profe, me está insegurizando, lo que está haciendo me causa esto, decirle lo que te pasa básicamente...

P4: Sí

P6: Eso es lo que yo haría con alguien de confianza, evidentemente no lo haría con cualquier persona pero...

P4: Pero sí, lo voy a hacer...a la vuelta

P5: Para reflexionar...

P4: Claro, ver qué más le tengo que decir

P6: es que yo creo que lo otro, de todo lo otro de las técnicas que no te resultó la actividad, son trabajables, son parte de eso, o sea la primera clase que uno hace en cualquier parte, si no cachai a los estudiantes...pero todo eso decanta si es que tienes una buena relación con la profe. Por ejemplo, creo que no lo hemos hablado, pero ustedes ya haciendo clases, teniendo practicantes, cómo se ven en ese escenario? Teniendo practicantes? Tú por ejemplo P3 no has tenido la oportunidad de tener practicantes todavía...

P3: Hay una niña en el colegio pero no es practicante, es como casi un pituto porque ella estudia traducción y a veces va a ayudar, pero no es de la especialidad entonces...y la veo cuando estoy con primero básico, entonces no es mucho lo que ella puede hacer con traducción...

P6: Cómo ven ustedes trabajar con un o una practicante?

P5: Yo lo sentiría como...obviamente le daría todo el espacio que necesita pero lo conversaría de antes. Yo con todas mis relaciones son como conversada previamente, así como cuáles van a ser los términos de esto, es muy sano, de verdad. Entonces decir así como necesitas apañe dentro de la sala como que sea en conjunto o necesitas todo el espacio o que yo te resuelva solo de comportamiento o lo de contenido...siento que como que lo conversaría con la profe que me tocó ya aprendí esa parte creo yo, y siento que serían como cosas que tendría que conversar primero, no es como llegar y tirarse.

P2: Yo creo que a mí también me gustaría saber po, porque igual en todas partes como que...o sea no en todas las universidades que he visto con las otras practicantes, pero por lo menos de acá nos mandan así como qué se espera de un profe guía po. Igual como que a mí me gustaría por lo menos leerlo para saber mas o menos qué tengo que hacer y qué no y creo que también me iría por lo que dice la P5, así como cuáles son las necesidades de...

P5: Porque vas como evolucionando po, de lo que necesitas en un principio...hay gente que necesita que la profe o el profe como que esté muy ahí, cuando estás haciendo la clase pero que igual esté pendiente, que haga callar al otro. Hay otros que no, que les interrumpe mucho, que...a mí me

pasaba lo mismo que tú, si se mete es como que me hacía sentir un poco insegura de lo que estaba haciendo, entonces pasó un par de veces y después volvió a pasar po, porque paré la clase después de que la profe se metió, entonces la profe quedó así como que...estaban como cuchicheando, no era fuerte pero desconcentraba a los que estaban alrededor, me podría haber metido ahí pero era absurdo entonces yo solo dije, ya vamos a parar la clase y vamos a resolver esto porque a veces hay que parar la clase, a veces uno puede seguir pero no, a veces hay que parar, pero no, a veces hay que parar. Entonces ahí caché así como...yo creo que nunca lo sintió como que era por ella, siempre le echó la culpa al diego, siempre estaban haciendo algo, así que ya después de ahí no volvió a pasar. Porque es lo que te decía, cuando no sabes que hacer hay que tomar una decisión, cachai. Si seguiste como si nada, seguiste como si nada, entonces probablemente lo vuelva a hacer po, pero primero convérsalo, es lo más sano.

P4: Sí, voy a conversar. Llegué a la conclusión de que voy a conversar. Eso, no sé qué mas, pero ahí vemos cuando me vas a ver. Puede ser la última semana de septiembre, pero no la de vuelta de vacaciones...es que van a estar como en otro mundo.

P6: ya, P3

P3: Bueno, esta semana ha sido fácil, porque más allá de que pueda tener problema en las clases, así como en lo metodológico en las clases de inglés, siento que lo que más me cuesta es la jefatura, dentro de todo porque tener 20 niños pequeños es un caos a veces, sobre todo porque son pequeños, siento que si fueran más grandes, no sé igual son un poco más autónomos, pero los papás los tratan muy como bebés todavía entonces siempre hay problemas con ellos, ahora también me llegó un niño nuevo que viene de españa, llegó hace poco. Son tres hermanos que se integraron a distintos cursos, solo me tocó uno de ellos y al principio cuando llegó ya tuvo problemas con los compañeros. Como que está acostumbrado él a juegos muy bruscos con los demás, así como de agarrarse, golpearse y los míos no están acostumbrados a eso si son guaguas. Entonces quedaron como todos impresionados con él y al principio también como que lo alejaron un poco, como que no querían jugar con él si iba a estar así, y ahora hace poco empezó a adecuarse al curso. Anda con estos cubo rubiks pero tiene como 6 y los arma así como si nada, entonces cuando llegó con eso como que los compañeros se acerP5n de nuevo y se los presta, juegan, se integró. Pero al principio fue un tema con los papás también que llegaron casi a reclamar que por qué el niño nuevo le andaba pegando a sus compañeros, entonces eso es como lo que más me ha costado creo yo, como el manejar a 20 niños y a sus papás, porque eso a mí no me lo enseñaron acá. Eso ha sido lo más complicado, yo al principio no quería la jefatura porque era mi primer año, porque eran niños chicos y ha sido como todo un aprendizaje, así como el camino...

P6: Debería haber una práctica que se llame jefatura...

P3: No, pero lidiar con los papás, ese es el tema más que nada, porque cualquier cosa que les pase a ellos dentro del colegio va a repercutir en sus familias y la familia va a llegar al colegio, no me pasó en la práctica porque los chiquillos casi se mandaban solos, era muy distinto el contexto, acá tienen 9-10 años, entonces los papás están siempre pendientes de ellos y para bien o para mal, así como si se portó bien y si se portó mal, qué hicieron ustedes para que se portara mal...

P6: Qué difícil...No tienen la posibilidad de...no es que la jefatura la imponen po

P3: Si, cuando llegaron con la jefatura yo estaba en clases, me saP5n de clases y me dijeron quieres esto? y yo no gracias, pero fue como toma esto. Y aquí la tengo po. O sea igual es...si lo pongo en la balanza.

P6: Y negociarlo ahí, porque una jefatura más grande?

P3: Podría ser, o sea es que igual lo pienso que si lo pongo en una balanza han sido más cosas positivas que negativas, pero ahora que tuve estos problemas durante esta semana es así como pucha, que lata tener que estar lidiando con esto recién, que estoy recién empezando pero es muy distinto ser...el cambio de ser profe jefe a no ser profe jefe, no es solamente la jefatura, es un...un tema de llegada de vínculo, de verdad que es super grande la diferencia. No ser profe jefe es demasiado...aunque tengas los mismos cursos, pero no ser profe jefe es demasiado...no estoy diciendo que una es mejor o peor, pero es el cambio es bien sideral, así como...hay muchos casos o también te desapega más...

P3: Si, si es verdad. Lo noto mas que nada con mi curso más que nada porque da lo mismo la actividad que estemos haciendo si yo les digo así como paren, paran. Pero hay otros cursos que les digo paren y la mitad paró y los demás siguieron, porque es casi como un tipo de respeto distinto el que tienen...

P5: Eres como la mamá

P3: Si, así me ven ellos. Cuantas veces me habrán dicho mamá

P5: Hasta grandes les pasa eso, la profe jefe es la que da barra en los consejos, es realmente como la mamá en el colegio...

P3: Si porque si se hizo tira el dedito llega corriendo así como miss...Además los otros profes también que cualquier cosa que pasa con el curso llegan a contarme.

P6: Dónde se inclina la balanza si son cosas positivas? en qué aspecto?

P3: En lo mismo que comentabas tú, de los vínculos que se crean, más que nada eso, es sentir el cariño distinto de ellos, porque más allá de que me lleve bien con otro curso yo sé que son mi curso, es distinto...Como que se siente distinto. Igual ha sido una experiencia que ha sido cansadora pero muy enriquecedora también, no puedo así como quejarme de ellos.

P6: Creo que ahí está la clave po, como la intensidad. Ser profe jefe es mucho más intenso que no serlo, más allá de las horas, de las reuniones, es mucho más intenso en términos de vínculo que no serlo.

P3: Podría ser peor igual porque siento que igual mis apoderados han sido un 7, más allá de que hayan 3 o 4 que se quejen a veces, yo digo algo, o sea necesito algo y ellos llegan con 5 de eso. O sea el jueves tenían organizado, o sea que el colegio cada curso tenía que hacer un almuerzo campestre, o sea almorzar todos juntos algo típico y yo les dije así como el martes en la noche, se me había olvidado, y ya el jueves llegaron con todo preparado, llegaron hasta con volantines y nadie les pidió volantines...porque son así de organizados. Pero ha sido todo...

P6: Eso pasa con los cursos más chicos

P3: Claro, cuando son más grandes se organizan solos y si es que se organizan

P5: Y no hay cómo contactarse con los papás, cuesta caleta. No entregan las comunicaciones...pero igual bacán como...yo sé que es porque es primer año, estás como recién, pero usualmente esa figura de profe jefe es como el eterno mártir, como que uno está acostumbrado así como no, menos horas como de vida, como que todo es muy terrible, los apoderados y es como que, igual siento que es bacán que lo tomes como una experiencia enriquecedora y positiva, no es tan usual escuchar.

P3: Por eso digo que agradezco el curso, más allá de los que están como aparte, el curso ha sido bien bueno, así como super acogedores porque ellos sabían que yo era...que recién estaba llegando al colegio. Ellos no tuvieron ningún reparo en recibirme como su profe...

P6: Yo creo que estás en un super buen pie para la renegociación, más allá del tema de la beca y todo...pero en un buen pie también como para pedir cosas, porque en los colegios...no sé si en el tuyo lo hacen, porque igual cambian la jefatura, ya no se hace eso de profe jefe como para siempre en el mismo curso.

P3: Ahí en el colegio están como 2 o 3 años, no más que eso

P6: En algunos los cambian todos los años, incluso después los mezclan, en el tuyo no pero ahora los mezclan todos los años. Ya no es como el curso que sigue lineal...están ocupando hartos eso.

P3: ah y lo otro es que hubo un día esta semana que la maría paz llegó sin sus pastillas y se notó demasiado, o sea ella llegó y yo la noté así distinta, porque era como estas ardillas cuando andan con cafeína, revolucionada y corría por la sala y no había forma como de sentarse, en un momento se acerca y me dice miss no me tomé la pastilla. Le dije siéntate, tranquila y me dijo y si corro para que me canse? porque ella obviamente también lo nota, se siente distinta, pero eso de que corra al final es peor, sí, se activa más, a no ser que de 10 vueltas...pero fue ese día y como uno de los inspectores tiene el número del papá porque se supone que él se contacta directamente por cualquier problema que yo tenga se le avisa al papá, como para que él también se diera cuenta cuando notamos que él no cumple. Y eso fue el miércoles creo y estos días medicada...

P6: Cómo funciona eso? eso tiene como un tiempo no más o...

P3: No sé, no he visto la receta o el diagnóstico que le dieron

P6: Porque eso se acompaña con terapia o no?

P3: Se supone que si, no sé si realmente lo estará cumpliendo, pero el tema es que o sea yo igual tuve los prejuicios de antes cómo la vamos a estar medicando de tan chiquitita pero de verdad que el cambio ha sido tan positivo en ella que no puedo decir así como paremos.

P6: No si claro, pero obviamente a largo plazo...

P3: Si a largo plazo yo creo que ya, va a ir ella como en sus cambios hormonales de crecimiento también va a ir encontrando sus formas de autocontrolarse.

P6: de regularse

P3: si

P7: Bueno en esos casos pasa que tenemos este prejuicio tan grande también de que no hay que medicar a los niños que también pasa lo contrario, que al final hay casos que lo necesitan y dicen no, como...

P3: Claro, queramos o no

P7: Que esté sobrediagnosticada ese es el problema en el fondo porque lo otro existe

P5: porque las otras opciones serían como brindarle un espacio completo que contenga eso, pero o no tienes los medios o no existe

P3: Incluso lo hablamos creo, cuando ella no quiere estar en la sala o con los compañeros sacarla, pero quien la saca y a donde va, ese es el problema

P6: claro, el sistema educativo la tiene...

P5: no es como en estas escuelas en los bosques...

P6: claro, que valen como 500 lucas

P5: si no tiene los medios, tendrá que ser la pastilla no más

P3: Eso...

P4: Pero que bueno igual que el papá esté notificado...

P6: Ha atinado igual un poquito

P3: sí, o sea creo que ya la comunicación como lo mencioné antes fue un paso, de ahí a que esté más presente no mucho. Lo veo cuando la va a buscar a veces porque yo salgo con los niños de segundo básico que los dejan en la puerta para que se vayan y ahí lo veo que está esperando, pero él me saluda y nada más, ni un comentario...

P6: él avanza muy a su ritmo...

P3: Y ahora la mari siempre me comentaba cuando veía a la mamá por ejemplo se supone que la ve cada 15 días y ahora último no ha comentado nada, así que yo asumo que no la ha visto este tiempo, y eso.

P6: P5, cómo va eso?

P5: va bien, creo que lo último que pasó es algo que había estado comentando contigo igual que no me tiene en conflicto para nada pero me da un poco de risa. Es como que les di un taller en una fecha en específico, y la cantidad de correos que me llegaron con excusas están pero cuáticos, porque hay cosas que son como muy irreales pero yo digo no puedo no creerles porque me están escribiendo, y después habían otros que yo decía cuántas veces yo también escribí este correo. Entonces como que yo estaba así, y dije no, ya, como que una vez más te enfrenta así como qué tipo de profe eres, e igual se pone un poco complejo pero yo cuando está esa así como...no voy a ir con una falsa moralidad a evaluar nada, porque no puedo, no tengo nada así como...de hecho tengo el terrible tejado de vidrio, entonces...

P6: Pero contextualizando hubo un taller extra a las clases?

P5: no no, es como...los workshops son las cosas evaluadas. Como que tenemos clase la primera hora y en la segunda tenemos que hacer taller, que es la nota, entonces...porque les metí...todas las clases tenemos taller, para poder tener varias notas porque estaban todos así con mucha pera de que se podían echar el ramo entonces dije ya, van a tener muchas oportunidades de ganar y había un taller que era giving opinions respecto a hartos temas que yo les di en unos papelitos, y la única que fue honesta fue una cabra que me dijo profe se me perdió el papelito y después no pude contactarme con mis compañeros porque no se que cosa con el celular, pero ella en general es como muy honesta entonces sí, ya, le creí. El resto...cosas que yo digo qué? y escriben mucho así, onda caleta...yo decía yo jamás fui tan formal, y si estoy mintiendo menos po...solo no pude porque me atrasé, o no sé, yo como que espero un poco más de honestidad de gente así. Pero reflexionaba sobre, aparte de la asimetría de la relación profe-estudiante incluso cuando tiene mi misma edad la mayoría, es como ese temor muy extraño que le tienen los cabros a los profes, como en la universidad sobre todo,

porque en el colegio se da esa suerte de respeto y de lejanía, pero no sé si tanto temor. No sé si es por la edad, pero acá yo dije así como qué he hecho yo para leer tanto temor, porque me llegaba puro miedo, como que yo dije que casi yo no voy a entender una situación...llegaron unas cabras así también como profe por qué no podemos entregar este taller? Y las miré así...porque probablemente te quedaste durmiendo en tu casa? porque no quisiste venir porque habían suspendido las clases de la mañana? Cómo yo respondo eso? y todas así como que no tenían nada que decir porque era verdad, entonces yo dije así como ya, les di opciones. Obviamente no van por el 7 pero les di opciones, pero primero fueron con una actitud así como muy demandante, así como que yo estaba obligada a darles una oportunidad, porque no era justo, fue un acuerdo, no fue algo que yo impuse, fue un acuerdo que quien no iba al taller tiene un 1. Entonces como que he tenido que lidiar con esto así de...por un lado el miedo excesivo de algunas personas y como que nada me molesta, yo sólo digo por que son así...? Entonces sí, ha sido como una semana de muchos correos, demasiados correos y uno más creativo que el anterior, entonces he estado como semi disfrutando y explorando esto de las relaciones de no sé, cómo se entiende la gente dentro de la universidad, es muy raro, como que tienes de todo y es como muy brigido tratar de sacarle eso, como esa formalidad excesiva, cuando en realidad no ha habido nada previo que te exija ser así. O sea, experiencias de vida de cada uno no más, pero dentro de la sala es como que...y que es un ramo que no es tan relevante ni para su carrera ni nada y le dan tanto color que yo de verdad estoy muy sorprendida...no sé

P6: o sea es que en este contexto distinto a como dices tú igual hay...piensan mejor las consecuencias...hay gente que se juega no sé po, el tema de la beca, hay situaciones que son...o sea si me hecho esto, no siento culpa de ti como profe ni nada...pero si se echan esto pierden la beca o pierden la no sé qué o se van eliminados, hay como ese tipo de...eso está en juego po, entonces claro, se ven enfrentados. Y también las relaciones de poder creo yo dentro de los espacios universitarios son bien históricas, son bien...y hay historias del terror po, entonces quizás mismos compañeros, compañeras nuestras han visto esto desde otras perspectivas po si...si aquí todavía queda gente que es super brígida, entonces quizás ellos vengan de ese contexto también entonces aún cuando te vean a ti y vean algo distinto, tampoco se les impregna de inmediato...

P5: Solo yo lo veo de esa forma porque a mi no me pasa, entonces sé que...yo sé que es muy normal pero me cuesta un poco solo porque no lo entiendo. Es como que lo veo, lo entiendo, pero no lo siento, entonces como que me da...no sé, solo me causa curiosidad todas esas dinámicas extrañas. Y por lo demás lo entiendo, eso de que puede que estén, que si se echan este ramo hay consecuencias heavy, pero hay gente que es tan irresponsable, porque yo me acuerdo que igual calculaba, así como sabía cuando ya no y no lo entregaba y ya, no iba a pedir las super mega opciones así como...yo sabía que no y ya. Pero hay gente que es muy pero muy muy barsa, en resumen.

P6: Yo creo que también se van a enfrentar, están como en el limbo ustedes de enfrentarse a una generación nueva de quizás compañeros o ex compañeros a los estudiantes universitarios de ahora son distintos. No es el asumir responsabilidades, es como mucho el pedir...ellos vienen de un contexto distinto, los estudiantes de ahora se paran como clientes, muchas veces, no todos, no siempre, pero mucho más frecuentemente que antes. Así como no me cumpliste, ya y dame las soluciones. A mi me escribió recién un cabro que no inscribió la práctica, así como espero respuesta a la brevedad de cómo solucionar el tema y yo le contesto y todo, pero claro, están parados en otra

plataforma po, así como...los estudiantes de hace unos años atrás y no es tanta...profe la embarré y cómo lo hago porfa ayuda y les respondes igual los correos y da un poco lo mismo pero se paran de otro escenario...Y qué hiciste con eso P5?

P5: Me siguen llegando correos así que...una fecha era el 11 y otra fecha es el lunes 16, entonces me llegaron los del 11 y voy a esperar este fin de semana los del 16, aunque ese curso es distinto igual. Pero sí, los del 11 son como más...me tienen que entregar lunes y miércoles pero me lo mandan por correo, lo dejamos para esa fecha porque ya no voy a esperar dos semanas a que me lo entreguen...y el 11 más encima, una cabra así como profe se cortó la luz en mi población, ese fue el correo que a mi igual una vez me pasó, pero fue estúpido porque yo dije sé que lo estoy haciendo a última hora, quién manda un correo a las 11:59 un día antes y que se terminó de enviar a las 12:08 por el wifi, pero esta cabra no po, fue como simplemente me escribió que se cortó la luz y que iba a hacer todo lo posible por conectar su computador al otro día y ya estamos a...

P4: ah y no te llegó

P5: nopo, entonces ya fue sólo un 1, le dije no hay problema lo espero mañana a las 10 am, porque igual les digo sí, pero hasta aquí. Hay una cabra que igual...y dije ya, sí hasta el otro día y volvió a pasar pero esa vez yo le dije, pero esto no se vuelve a repetir, pero se repitió y yo le dije, pero sabes lo que habíamos conversado? si profe si sé, entonces claro, cuando no vienen con límites hay que...e igual es como penca porque me siento super paca cuando hago esas cosas po cachai, pero ya que po sí...yo lo entendería, lo entendí varias veces de posición de estudiante. Era mas barsa cuando había más confianza con uno de ustedes, pero cuando es la relación que ellos han establecido conmigo, como muy de recién y todo siento que no po, no corresponde no más po, entonces he explorado esa parte paca de ser, que en realidad no es tanto...Yo creo que me puse en conflicto por un par de horas, reemplacé paca por límites. Pero eso, lidiar con adultos...

P6: Hagámosle seguimiento entonces a los estudiantes de básica...ya, estamos.

SESIÓN 10

P6: Ya P4 parte tú

P4: Pero cuenta tu historia con la vania y todo

P6: Ah la mía, no pero fue bastante breve en realidad, me concentré en la práctica de la P4 y crucé un par de palabras la verdad, la conocí así como formalmente solamente, no tuve tiempo de...porque después como que se fue al tiro y me quedé dándole feedback a la P4 y cuando llegamos hablamos cosas muy triviales, no alcanzamos...pero o sea, el perfil está inmediatamente, y creo que la P4 en su práctica también va...que también una cosa que pasó mientras yo estaba ahí puede dar cuenta de lo que ha reportado la misma P4 en estas sesiones...pero sí po, se nota una complejidad y se entiende lo que relata la P4 respecto a la flexibilidad sobre qué hacer, sobre todo metodológica, cómo abordar los contenidos, como una parte de...insisto, no me quiero meter tanto en tu relato, pero como esas cosas que relata la P4 se llevan a la realidad y es como sí, todo el rato, entonces se nota un contexto bien complejo para el que está haciendo la práctica en ese colegio. Es como difícil comparar con los otros porque casi siempre los profes guías...casi nunca es un facilitador o una facilitadora, siempre es como un obstaculizador, pero en este caso creo que es como llevado bien a otro nivel. Lo que pasa es que lo que digo yo es que casi siempre es un obstáculo, no sé si en algún instante ha sido como un facilitador, el tener un profe guía...hacer una práctica sin un profe guía suena como impensable, pero como que al mismo tiempo siempre es difícil, nunca es como tan...pero tienes harta razón, de lo que he observado yo, está como el ranking ahí como bien... Claro y pensando al menos en lo que reportaba la toty el año pasado, los problemas que tuvo ella y yo conociendo al profe no en contexto de profe, de estudiante entonces también hay como ciertos lugares comunes...Dale no más P4, cuenta.

P4: Ya, puedo empezar por ese día lunes, si porque, a ver...la semana pasada fue muy normal, los niños se portaron bien, no hubo ningún problema de niños disruptivos, benjamín no fue a clases entonces se notó su ausencia...ya entonces el día lunes P6 me fue a observar y yo tenía pensada una clase como con todas las partes que corresponden, tampoco iba a pasar gramática lo cual igual era bueno porque no quería hacer una clase basada en gramática al menos como suelen ser con el primero medio...y yo te había comentado que ese día como que los niños al verme a mí sola adelante, porque la profe siempre está como en su escritorio y yo adelante en la sala, entonces al verme a mí sola porque la profe se fue a sentar atrás, como que me dieron así como...pero me sentí como que...como que ellos se sintieron más por sobre mí de alguna manera entonces como que se revelaron más, como que al final de la hora se levantaban, si yo gritaba no escuchaban, pero la primera parte estuvo super bien, como que estuvieron super callados...yo igual tiendo a hacerlos callar porque la profe igual me dice así como...como que me empieza a mirar raro entonces yo así como ya, los tengo que hacer callar, como que esto es mucha bulla así que los intento como tranquilizar un poco. Benjamín si fue esta vez a clases y se notó...porque estaba como interrumpiendo, no trabajaba, bueno tú lo viste po, como que también en una yo estaba repartiendo unas hojas y benjamin va y me la quita de la mano así como tironeando, así que le tuve que llamar la atención, pero la profe ya en una, creo que fue después de eso como que se levantó y también po, esta interrupción que suele hacer ocurrió. No hubo ningún cambio. A todo esto yo sí había conversado con ella, así como profe...cuando estoy explicando me desconcentra un poco cuando

usted empieza a decir otras cosas y me decía como ah, ya si está bien, entiendo, te dejo a ti entonces hacer la clase, pero lo volvió a hacer, entonces como que claro, no sirvió de mucho. Sipo, hizo callar a benjamín y eso, después la clase se desarrolló normalmente creo yo, como que ya, tuvimos una conversación con P6 sobre la actividad y todo, pero nada como trascendental y...no sé.

P6: Si, yo creo que...bueno el contexto po, en algún minuto hablabamos de los contextos. eso que decía la P4 de que estaban callados, cuando en un minuto empezaron a hablar más, esos niveles están...en un colegio estar callado significa muchas cosas, significa cosas distintas a lo que significa en otros colegios. Estar en silencio, no estar callados. De partida el tema del silencio, considerando que algunas cosas es necesario que estén en piola, los que estaba piola estos estudiantes del colegio de la P4 es estar así como por arriba, es un silencio que casi te hace sentir incómodo, era como mucho silencio, así como...estaban trabajando, si estaban trabajando, estaban haciendo bien, pero ese silencio, el estándar de silencio, la rúbrica es como muy brígida, está como al 90% de silencio. Y lo que es ruido, por ejemplo, para mí, mi contexto...también hay que llevarlo a lo que yo estoy interpretando, era como una cuestion muy normal, casi una clase normal...

P4: Claro, cuando conversas con tus compañeros...sin interrumpir. Y bueno, de hecho el día jueves como estaba la profe de nuevo en su puesto fue más silencio todavía, entonces también como que...super distinto a los contextos que...yo por ejemplo había hecho práctica en otros colegios donde era muy diferente. Pero en fin, la profe sigue interrumpiendo...con el primero medio por ejemplo, y volvió a ser molesto po, como que no sirvió de nada que yo conversara con ella, y se lo dije así como muy, intenté como bajarle el perfil al hecho de que me interrumpiera, así como profe, yo me desconcentro, así que porfa ayuda, listo y no cambió en nada. Hay un niño en el primero que siempre cuando yo explico cosas está como y por qué, pero por qué, por qué esto y esto otro y como que quiere saber todo y aparte como que quiere que yo se lo enseñe como en español, o sea, ya doy la mayoría de las instrucciones en español porque no están acostumbrados al inglés, pero también necesito que entiendan, que empiecen a pensar en inglés y que hay cosas que son del inglés y que no tengo por qué traducirles el subjuntivo...como siempre...oraciones en inglés y después necesita su ejemplo en español, entonces pregunta, es insistente...a mí como que de alguna manera me entorpece la clase, entonces es como Amaru, por milésima vez...tus compañeros ya lo entendieron, así que la profe como que ahí va donde el amaru y le explica todo y se toma su tiempo y lo hace fuerte, entonces como que esta semana al menos fue entera así.

P3: Pero con él tiene la paciencia de enseñarle...

P4: Sí, como que se acerca a él y le enseña, pero aún así sigue interrumpiendo, sigue hablando fuerte, sigue como no sé...haciendose una par más cuando yo estoy explicando, entonces es como si es mi clase po

P6: No siente como que habrá una intencionalidad de parte de ella porque no sé po...quería un poco como dar vuelta, pero buscar esto a cómo te hace sentir eso, te hace sentir interrumpida pero también te invalida como profe de alguna forma...

P4: Ah sipo, si lo había conversado contigo en otro momento...

P6: Claro, yo no sé si tu notas como la conoces a la vania, si hay como una intención detrás de eso de que ella es así porque es así no más po, porque igual hay una diferencia

P4: Igual me he ido como en la vola pensando qué le pasa a esta señora, por qué es así conmigo, porque yo...cuando escogí el colegio dije como ya...no es que la tenga como más fácil, pero al menos no tengo que conocer a toda la gente de nuevo, sé que esta profe me quiere...esa profe me dio el premio de inglés a mi entonces como que había un lazo igual potente po...y ella es muy mamá de su curso, entonces cada vez que tiene un curso es como muy contenedora, como que apoya pero es como esto del tough love así como que te enseña pero como más estricta, como más cruda, como que te dice las cosas como son pero muy fuerte, como que no es tan delicada en ese sentido entonces yo igual he pensado, quizá si es que me quiere todavía...no sé, es su forma como de hacerme aprender no más po, así como ya...te dejo sola con el curso y ni siquiera te voy a dar feedback, porque nunca me lo da...el feedback que me da son como muy, no, si, encuentro que estuvo bien pero agiliza esto, y después por ejemplo voy, hablo con la otra profe biología que es como su compinche y me dice sí, el otro día la vania me contaba que no te fue muy bien en la clase y no sé qué...y yo como así, qué onda po, como que...como que igual se pone medio shady como todo el ambiente po, entonces quizá sea su forma, quizá sigo pensando que me quiere pero ya no lo hace, entonces no sé...

P2: A mi lo que me tinca es que como tú dices que tiene esta cuestión como media de mamá, como que las personas que tienden a ser así como que también lo intentan manejar todo, entonces de cierta forma que ella sea así, como que también le hace tener siempre el poder dentro de la sala, porque ella está ahí y porque ella es la profe jefe y la profe titular y toda la cuestión, entonces como que de cierta forma no estoy diciendo que como que lo haga intencional ni que sea un proceso consciente...pero como que probablemente sea muy extraño tener a alguien que ahora ponte tú, tu fuiste su alumna pero ella te quería como alumna, pero ahora eres su...o sea igual estás en una posición que es inferior a ella cachai, pero aún así vas a ser su colega po, entonces cuando cambian estos como roles igual se vuelve un poco extraño para las personas que...por ejemplo te vio crecer po, entonces eso...no sabría qué decir bien, que si lo hace muy consciente o solo es así po cachai, porque hay solo gente que le gusta mantener todo bajo control y todo...y es como extraño porque tampoco te dejan hacer cosas así como por ti misma y aún cuando una quiere hacer cosas...y es bastante raro, se vuelve al final como una lucha po, una lucha constante.

P4: No, si lo que tú dices pasa completamente por su perfil, por como es ella, como que quiere tener el control de la sala, como manejar ella las cosas por su cuenta, como que mi opinión en realidad no...al menos con temas de jefatura no cuenta mucho po. Y lo mismo claro po, pasa cuando yo quiero implementar una nueva metodología o alguna actividad distinta y ella se pone...como que se opone a eso siempre, siempre, como que no he visto forma de doblarle mucho la mano, entonces eso me complica.

P7: O sea yo creo que ese punto no es menor en el fondo, porque también no es solo que llegas tú que te quería como estudiante, bueno no sabemos ahora, pero llegas tpu cachai, como una suerte

de protegida igual, pero llegai tú igual no como la protegida de la vania, sino que en el fondo fuiste formada por otra gente, entonces llegas con ideas nuevas, llegas con una metodología nueva y yo creo que a ella igual le choca un poco eso, quizás ella igual tenía expectativas de que tú ibas a seguir su método así como formada por ella, pero al final tuviste otra experiencia.

P4: Si...

P6: Claro, el cambio de roles...es interesante lo que dice la P2, no sé po, cuando dos personas trabajan y a uno lo ascienden cachai, siguen siendo como amigos del otro pero ya no es el mismo rol, es complicado. Ahora, como hacer seguimiento al tema de la relación con la vania y la verdad las cosas que hay hecho se parecen mucho a lo que haría yo, eso de haberle propuesto el no interrumpir pero de la forma en que lo hiciste, es exactamente como lo hubiera recomendado yo, así como no tan de frente porque me imagino que chocarías con una pared bien gigante, pero hacerlo como tú tampoco tuvo resultados, entonces qué hacer con eso...es complejo porque te devuelven la pelota otra vez a ti po, cachai. Intentaste esto, rebotaste y te devolvió porque sigues con el mismo problema, entonces vas a tener que intentar otra y posiblemente vas a rebotar un par de veces y va a terminar tu práctica y va a terminar rebotando el tema, como conocemos a la vania, pero yo creo que por ahí va el camino. O sea tu objetivo ahora, creo yo, creo, que debiese ser cómo hacer llevadero el proceso que estoy llevando de tu práctica para que el aprendizaje de los estudiantes que estoy viendo tú sea lo mejor posible, atendiendo todas estas dificultades, el método, ocupar el libro todo el rato, más que la vania cambie porque...

P4: no, la vania no va a cambiar

P6: Y posiblemente ni siquiera cambie contigo y posiblemente te quiera igual como te quería antes, pero en términos de tu práctica siento que por ahí debería ir un poco el tema, de cómo puedes hacerla más llevadera entendiendo todos estos bemoles...y en una de esas entendiendo que...bueno es mucho más fácil decirlo...yo percibo por el poquito rato que la vi y por lo que nos contaban antes por lo que has contado tú también, que no hay una intencionalidad de ser, ella es así, genuinamente así, entonces cuando es eso, no sé qué tanto mejora la situación, pero creo que le da otro contexto por lo menos, cachai...

P4: Claro, no es como que esté empedernida en hacer daño o ser pesada, sino que es su naturaleza. Y de los años que la conozco también ella siempre ha sido así. [16:38](#)

P3: P4 y cuando tú estabas estudiando ella nunca tuvo practicantes?

P4: No...como mi curso no, pero...por ejemplo yo le hago clases a una niña de segundo medio del colegio hace muchos años y ella siempre me contaba ah sí tenemos una practicante ahora...y ella me contaba cómo era la Vania, porque yo siempre pensé en hacer la práctica en el colegio, y me decía que sipo, que era pesada, que la dejaba haciendo las clases sola, que de repente la practicante tenía que hacer clases muy fomes, entonces ella pensaba que iba a ser más entretenido porque era una practica...y eso, pero que en realidad es básicamente lo mismo, que es adecuarse al libro, hacer clases de gramática, la vania al menos a mí no me ha dejado sola con los niños...

P2: Eso te iba a preguntar, porque nosotras cuando...o sea, yo en un momento cuando me llevaba mal con la profe era como un alivio que me dejara sola y que no fuera, o la P5 que se llevaba mal con su profe ella hacía lo que quería, de verdad era así como... Sipo si yo me acuerdo que la P5 comentaba, porque su profe también era así como...pero cuando ella no iba les llevaba cosas mucho más lúdicas, más dinámicas y todo el tema, entonces como que eso te iba a sugerir.

P3: Nunca se ha enfermado?

P4: Nunca, y no falta pero ni por si acaso.

P6: Nopo, si es de esas personas responsables...se nota

P4: Pero eso po, así cómo me he sentido, me he sentido super insegura, de muchas cosas. Creo que lo dije también la sesión pasada, como a nivel personal de mi relación con ella, tanto como de mi forma de hacer clases. También es complejo porque yo tengo que hacer su forma de hacer clases cuando no coincide con la mía

P5: Y encontrar la tuya tampoco...

P4: claro, tampoco he tenido esa posibilidad, entonces qué clase de profesora seré, me pregunto muchas cosas. Pero no como algo malo, sino como aprendizaje.

P6: Sipo, la identidad docente está siempre permeando todo.

P4: Y qué más iba a decir...eso.

P6: Lo conversamos también, lo conversamos con la P4, seguramente no sé, no sé la verdad, uno no termina de formarse completamente hasta...no sé, no creo tampoco estar en posición de decirles...Porque no creo que yo esté formado todavía al 100% y no creo que llegue eso tampoco. Pero definitivamente de lo que yo si tengo certeza es que la practica no es un buen lugar para determinar si...si uno como que, de eso, estoy el 99% seguro, yo por lo menos. La práctica es un contexto super distinto, para bien o para mal, la verdad hay gente que tiene experiencias como muy llevaderas en la práctica y después se encuentran con escenarios que es mucho más difícil, más adverso. Igual hay que pensar que en la práctica son menos horas de trabajo, uno siempre critica el tema de oh, por qué no se planifica de otra forma, y capaz que no sé, la vania...porque de las 44 hrs tiene 40 hrs entonces lo más fácil para ella en términos del tiempo fue usar el libro y el libro a lo mejor para ella significó, que tiene su edad también, significó un gran despegue po, o sea cuando llegó el libro a ella la ayudó un montón, quizá quién sabe. Pero sí la práctica es un...es un momento demasiado crítico como para...y que te hace cuestionar miles de cosas como te está pasando, pero es distinto, es distinto a tú estar empoderada sola, en un contexto donde puedas escoger tu forma y puedas ser tú misma...

P4: sí...

P6: Cuánto cambio eso, respecto de...?

P3: Harto, porque además de que en cada contexto voy a encontrar como una nueva forma tuya de hacer clases. Cuando yo estaba en la práctica los chiquillos eran super distintos a donde estoy ahora, entonces no se da la misma clase, ni siquiera la forma en la que planificai. O sea ni siquiera pasa por si el programa lo puedes hacer igual porque ya están los chiquillos que son distintos, que tienen otro libro...

P6: Distintas formas de tú hacer clases...está buena esa. Quizás lo que estoy pensando ahora no sé si se revierta, pero que la percepción cambie respecto de...

P2: Yo creo que igual lo más probable es que...o sea la inseguridad igual es un atado que no cambia de un día para el otro, pero yo creo que igual se puede encontrar un poco de paz o de calma sabiendo de que en realidad, el proceso en el que estoy en así como de la práctica no es donde vas a encontrar las respuestas a todas las cosas que probablemente te estés preguntando. Porque como decía el P6 es un espacio super irreal, entonces está como super puesto para que...es como que es así, como jugar a ser profe. Porque en realidad...

P4: Es que tampoco es tu espacio, no son tus estudiantes...

P6: Estás de pasajera ahí...

P4: Si, yo creo que claro po, no es el momento para definir qué tipo de profesional voy a ser buena o mala, no sé, esas cosas sino que esperar a la experiencia y también lo que decías tú po, igual siempre siempre me lo he dicho, así como hacerlo más llevadero...entonces como que ese tipo de actitudes que ella tenía, es como ya ok, pero no me lo llevo a la casa. Como que estoy de lunes a jueves ok en la práctica pero ya después del jueves en la tarde, viernes estoy en otro mood.

P2: Que buena que puedas hacer esa separación porque hay gente que no puede...

P6: Si, en realidad creo que no lo hemos comentado mucho, pero sí creo que tienes una capacidad importante de como identificar las acciones que vas a hacer respecto a situaciones adversas, con cada situación adversa tu toma de decisiones siempre va como por un camino. No es un camino correcto ni nada, pero es el camino que...que en el terreno común se podría percibir como el más sano, porque lo peor sería como ah, meterse en la cuestión.

P4: Mmh, sí, así que eso. Así que gracias...

P6: Mi profe de práctica también fue terrible, siempre lo cuento, mi práctica profesional la pasé con un 4 y tanto, la profe así yo llegaba y decía ya todos callados porque el P6 habla buen inglés entonces...esa era su presentación po. Pero bueno. Muchas gracias P4

P3: Lo que me está como...no estresando, pero de lo que me tengo que preocupar ahora es el english day, del colegio. Ahora como que le están poniendo mucho color, como que esperan mucho del evento, tienen muchas expectativas en lo que hagamos. Así que de hecho esta semana los preparamos y supone que el 25 y que hay que empezar a trabajar con los cursos, en realidad es como trabajar con los cursos y también es como atrasar todas las materias hasta después del english day, porque si quieren que salga bien hay que prepararlo bien...Si quieren que salga bien me tienen que dar la oportunidad de hacer mis clases, no tengo otro momento en el que ocurra. Igual me dieron muchas facilidades como para usar a los profes jefes, que delegue, así como para que hagan en otros momentos las preparaciones y estoy recién comenzando, como explicando en el curso de qué se va a tratar, así que todavía no comienzo. Así que en eso hemos estado ahora, porque lo último fue poner la última nota que sacamos, que estuviera en el libro...tuve que hacer un montón de pruebas. Pero...lo que me preocupa además del english day ahora es mi curso que ha bajado mucho las notas, así que cuando tenga la reunión de apoderados los voy a tener a todos encima...

P2: Pero en general o en inglés, no, no es en inglés, es en otras asignaturas...?

P3: Mm...matemática, historia, arte, tengo muchos 2 en arte porque no presentan los trabajos...

P5: Y son muy chicos para estar en esa po.

P3: Son niños chicos po, entonces ya hay algunos que ya están con promedio rojo en arte...y si llegan a tener otro promedio rojo quedan repitiendo.

P5: Y no les has preguntado...?

P3: Con ellos sí, pero es que son unas guaguas entonces están como miss, es que no sé...si son muy guaguas, si con los que tengo que hablar son los papás, así que estoy esperando la próxima semana.

P6: Oye P3 y te iba a preguntar a propósito de lo que estay contando, el trabajo administrativo respecto de...o la comparación con el trabajo más académico? Bueno tú cuánto te gastas en esas cosas como no tan...planificación y clase en sí?

P3: No, al principio sí, porque me preocupaba mucho de todo, no quiere decir que no me preocupe pero al principio era...me pedían las planificaciones, ahora no me las piden, entonces yo las escribo, las planifico como yo las entiendo, no como para que alguien más las lea, entonces ya no tengo ese problema. Y las pruebas se me fueron juntando no más, irresponsabilidades...

P6: Como en la revisión dices tú

P3: Si, se me juntaron porque o se me quedaban en el colegio, no sé, las dejaba en una parte y después no las encontraba porque mi sala tiene como unos muebles y me hicieron mover el

escritorio de profe hacia atrás, entonces empecé a apilar algunas cosas en esa mesa, otra en el mueble que tiene adelante y me quedó la embarrá...pero ya lo saqué, si ahora...eso es como el único problema, el curso que bajó las notas y el english day, pero eso ya tengo tiempo para seguir preparando.

P2: Y cuándo es eso?

P3: El 25 de octubre

P6: Y de qué se trata?

P3: lo hicimos como de películas, cada curso tiene una película asignada y de primero básico a 4to tienen una actividad, de 5to a 8vo otra y media tiene otra. Como para que estén dentro de su nivel.

P6: Ah ya, y tienen que presentar así como decorar la sala, hacer que vaya la gente para allá o...?

P3: No, ese día vamos a estar en el gimnasio y los chicos tiene que presentar como una canción del soundtrack de la película, que son como puras películas disney. Después tienen que hacer como una escena, pero ahí les dimos películas como musicales de disney como high school musical entonces como para que hagan la escena no más de la canción así como para que participe todo el curso. Y IV° medio hace un stand de películas, para promocionar esa película. Porque además estamos, el colegio trabaja con una editorial de un libro y va a ir como un jurado externo...

P6: Ah que buena...

P3: Sipo, le dieron color

P6: Y el musical...qué tienes que estar tú ahí apañando con eso?

P3: O sea yo les dije que iba a ayudar, que los iba a guiar pero que la idea es que el día es de ellos.

P6: Ah ya, de los chiquititos

P3: Claro, o sea ellos son de 5to a 8vo...los chiquititos ahí si los preparamos nosotras con los profes jefes

P6: Y ustedes haciendo los bailes y todo?

P3: No es que los chicos no bailan, cantan no más po. Entonces de 5to a 8vo si tienen baile pero ellos se lo...el 5to que es el más chiquitito son más músicos, así que ellos van a tocar y su profe es el profe de música, entonces ahí estamos coordinando algo para que toquen en vez de bailar. Los más grandes tienen Camp Rock, HSM, entonces es como ver la escena.

P6: Ya bacán. Igual está entrete po

P3: Sí, o sea igual espero que salga entrete

P6: Pero es como nueva la iniciativa o la hacen todos los años?

P3: Creo que la hacen todos los años pero nunca nadie me explicó qué habían hecho los años anteriores, así como...hicieron sobre comidas, y como qué hicieron? Y nadie me dice...lo complicado de al principio es que yo nunca tuve un english day en mi colegio. Nunca he vivido, en el wexford tampoco, nunca vi uno. Acá era como la english week pero también está a otro nivel si acá están todos hablando como a otro nivel, acá no po, es más básico, qué hago con un tercero básico? Entonces eso me complicó hartito.

P2: Yo en el colegio tenía english day, pero también era así como stands...yo me acuerdo que las veces que teníamos que hacerlo si, estábamos como en el patio y cada curso tenía como un stand y hablaban de distintas cosas...pero como eramos 8 mil millones en el colegio, obviamente que eran no sé po, los primeros medios hablaban de películas, los segundos como de los estados, los cuartos, bueno igual no tienen tanta comida pero en fin, comida, distintos temas así...y como que nos caracterizábamos, teníamos que hablar en inglés y obviamente como que los otros cabros iban y no nos entendían nada, pero era una nota...

P3: si el tema de cuarto medio, o sea el cuarto medio, de toda la media que tienen los stands es que todos participen creando el stand porque igual son cursos más chicos, son como 20, pero que hayan dos representantes y en el caso de los dos los eligiríamos nosotros, que son como los que hablan del curso. Para que los más chicos igual los vean y sea como aaah...que digan que hay un nivel muy bueno en ese curso. Si, porque al final son los mismos que quieren participar, los otros no quieren

P6: En mi caso los hacían con sala, eran como...como stands pero dentro de las salas, entonces ambientaban las salas de acuerdo a las temáticas, entonces después iban a visitar y dentro de la sala habían roles. Estaban los que presentaban que eran como los...pero todos tenían que...claro, había como 13 segundos mínimo de...pero todos tenían su...en una parte de la sala hacían la escena, en otra parte tenían una parte de...no sé, pero todos iban a las salas. Es como más ordenado. Pero sipo, es harta pega, harta basura después, queda la media embarrada.

P3: Sí, lo bueno es que en el colegio igual hay como un proyecto de reciclaje ahora.

P6: Está como tirando pa arriba el colegio...

P3: Si, y también el english day esta como justo entremedio de toda la semana del aniversario, entonces es como el puntapié inicial, o sea la siguiente es la del aniversario, pero es como que con esa actividad se parte.

P5: Quedan prendidos...

P6: Nada po, ver tus clases no más po, cachar que si te van, porque como tú comentas que si después te van a pedir cosas que no van de acuerdo a la planificación de estas semanas o sea de este día y de estas semanas, ahí ver con antelación cómo lo haces respecto a eso. Porque claro, después termina todo y yapo, cómo estamos con los contenidos.

P3: sipo, igual va a tener nota. Separamos las notas como en trabajo en clases, de proceso, más el día de la presentación, entonces igual alcanzamos a organizar eso y me quedaría noviembre no más...o sea pasar materia y poner las notas.

P6: Y las tienes que poner tú, las notas?

P3: Si

P6: Pero en el libro y el sistema o solo en el libro?

P3: Solo en el libro

P6: ah ya

P7: Y tú eres la unica profe de inglés?

P3: No, somos como 3, pero en realidad una sólo le hace a kinder porque ella todavía está estudiando párvulo, pero ella habla inglés.

P4: Entonces son dos encargadas del english day?

P3: Somos las tres encargadas

P4: Pero están trabajando así como en grupo, como trabajo en equipo...? no solamente como tú por tu lado.

P3: No, no hemos tenido problemas así como de departamento de inglés, que es como el unico departamento que existe en el colegio. Porque como lo otro es sólo un curso por nivel no se topan así como dos profesores haciendo clases de la misma asignatura a un curso distinto. Pero hemos trabajado bien, entonces están así como ya pero sigan trabajando. Eso...

P6: Bacán

P5: Después cuando los departamentos o profes logren articularse bien, yo me acuerdo que en la media, estaban como bien separados los departamentos, así trabajaban en conjunto, básica con

media y todo, que de hecho en IV medio tuvimos una nota que iba para historia, filoP3a y lenguaje, con una pura actividad, entonces igual como que sirve caleta para motivarlos, más el trabajo entre profes. Para que los cabros vean de que hay aprendizaje mucho más transversal de lo que ellos creen, y de esas actividades que son super agotadoras sacar hartas notas porque de verdad que es un detalle. Yo me acuerdo que estuvimos dos semanas trabajando en un tema para poder presentar, y esa presentación que era todo el día, al final eran 3 ramos distintos...todos felices po.

P2: En el confe también funcionaba de la misma forma, pero en realidad como eran...teníamos 4 unidades que eran como los ejes entonces era como mucho más fácil el como coordinar las cosas, porque no sé, en inglés se estaba trabajando con derechos y artes también o filo igual, entonces como que hacíamos cosas juntas y era mucho más entrete.

P3: Si, también tiene más sentido para las actividades también

P6: Sipo, les hace mas sentido. Cómo se cierra el semestre?

P5: Terminado, oficialmente hace como dos horas. Subí todas las notas, estuvo un poco cuático eso porque no me habían habilitado en la plataforma, entonces yo enviaba correos y...hay un gallo que es el que coordina todas las plataformas de básica, entonces le tuve que escribir a él porque yo me metía primero y no existía y me dijo ya ahora sí, metete, me metí y era estudiante, estaban todos mis ramos de estudiantes y le tuve que explicar que ya no...entonces que por favor me solucionara porque era ayer y hoy tenían que estar todas las notas puestas. Entonces estaba un poco histérica porque tenía...son 40, son como 70 estudiantes en total pero no eran 60 eran más, porque clase a clase seguían apareciendo

y...entonces eran caleta po y más encima, uds saquen el cálculo, 70 x 4 notas distintas, entonces todas esas notas...y yo no había subido ninguna porque no podía. Hasta que me lo resolvió ayer en la tarde, así como a las 7 me llegó, porque seguía figurando que eran de la maría paz los cursos y me puse a subir notas, y nota que subía llegaba correo po, obvio, porque profe no, esta no es mi nota...sí, es tu nota. Y ya después como que sólo me puse a hacer lo de un computador y no pesqué más el correo, sólo me puse a subir notas. Y después me puse a revisar los correos, y son como bien cacho igual las y los estudiantes que me toP5n, así como continuando con lo que les comentaba...hasta el final, al menos fueron constantes en eso, reclamando por cosas que...igual aparecieron los otros que eran como y si no, filo. Un correo anoche po, así como a las 11 y media de la noche siendo que las notas tenían que estar puestas hoy en la mañana, así como profe es que falté el no sé, 1 de septiembre y no sé qué pasó acá. No, yo ya tuve que decirles que no no más po, igual como que me dolía el corazón decirles que no, y ya terminé con eso y no era tan el final, porque yo dije hice todo lo posible para que todos aprobaran po, y aún así tengo que tomar dos recuperativas el lunes...así que voy a tener que armar eso y ya estarían terminados oficialmente. Porque la actividad final fue todo un éxito, fue super agotador...el lunes y el miércoles de la semana pasada, porque tenían que presentar todos sus actividades, entonces hacer las actividades con el curso, y estuvo muy entretenido, onda me reí caleta y la pasaron bien todos, como que yo los miraba y todo el mundo disfrutaba lo que estaban haciendo, nadie estaba como tan nervioso como ellos creyeron que iban a estar, al dar instrucciones en inglés y al hacer las actividades ene inglés, como que siento que igual se prepararon y me causó mucha ternura porque siento que yo no le hubiera puesto tanto color en un

ramo que...no sé, ya tenían buenas notas pero aún así como que se esforzaron mucho, y me lo entregaron con planificación y todo, y estuvo muy entretenido. El día lunes eso sí estuve hasta como las 7 y media casi que estuve ahí, y con ese curso lo terminé como todo bien. El día miércoles igual, hasta hicieron actividades afuera en el pasto y todo en inglés y yo como que miraba alrededor y ellos mismos hablando en inglés super fuerte, así que estuvo entretenido ese final, y después igual. La mayoría de las cabras y cabros me decía como gracias profe, como que en realidad no esperabamos nada de esto y como que la pasamos bien e igual aprendimos cosas, porque si o si se tenían que saber el vocabulario de la actividad que iban a hacer, entonces más las otras actividades que eran todas en clase, y ellos como que sentían que había sido provechoso lo que habían hecho ahí. Y hasta habían actividades que era muy entretenido porque sin querer servían una para la otra, por ejemplo, eran como de la especialidad de matemáticas entonces trabajaron con coP7s y números, pero el grupo anterior había trabajado con coP7s y no sé qué, entonces estaba como toda esa materia muy reforzada y llegaron a esta otra actividad sabiendo como la mitad ya de todo, entonces todas las dinámicas de las actividades se daban mucho más fácil porque ya llevaban una hora y media escuchando cosas en inglés, entonces actividad que venía era como que estaban mucho más dispuestos a todo. Y no se agotaban, y eso que yo estaba solo sentada revisando y me quería ir, tenían que estar saltando, haciendo todo lo que les decían, porque todos tenían que si o si participar en las actividades del resto. Entonces eso estuvo entrete y ya estaría como terminado todo mi paso por básica, por ahora y más la recuperativa del lunes...así que...espero que pasen igual porque fue como de puro, solo porque no presentaron un taller. Estuvo estresante esta semana, no lo voy a negar. No dormí poniendo notas y revisando cosas.

P6: Muy distinto a lo que te esperabas o no?

P5: No tanto, yo creo que sólo la disposición de ellos me sorprendió un poco al final, como que durante una semana o dos casi que yo les miraba las caras cuando les decía acuérdense que viene la actividad...como que lata planificar esto, pero después cuando los vi ahí fue como que de verdad lo estaban pasando bien, así que eso me sorprendió, como su actitud en la preparación y todo. Pero no, es que en realidad como que no esperaba nada muy específico, entonces solo fue en algunas ocasiones muy similar al colegio, ridiculamente igual al colegio y se los hice saber igual. Por ejemplo cuando la otra vez les comenté esto de ciertas actitudes como muy clientelista, de no hacerse cargo...esto se los comenté a los dos grupos y habían unas niñas de primer ciclo y me dicen...ah porque les dije acuérdense cuando ustedes sean profe, acuérdense de todo esto. Y me dicen, pero si yo voy a ser profe de niños chicos po, como que me va a dar lo mismo, los niños chicos no son así y le dije ya pero igual uno tiene que tener una actitud como profe de acuerdo a las experiencias que has tenido, no sé, solo lo estoy mencionando así como tómalo o déjalo.

P3: Si los niños no son, pero los papás sí.

P5: Claro...

P3: pero si es verdad que no van a tener esa actitud pero van a tener a los papás encima po P5:

exacto, entonces yo le digo, ah porque ella me dice que los niños son distintos, tratar ^{con} adultos debe ser un cacho y le dije sípo, ustedes...sí le digo, porque una como que se hace esta

imagen de que un adulto es diferente pero tienen como estas mismas actitudes de niños entonces es como más complejo porque cómo lo resuelves, no es un niño, pero es un adulto, pero está haciendo esto entonces es como qué les pasa. Entonces me dice...Entonces esta cabra me dice que a ella le da lo mismo porque iba a ser profe de básica y que iba a ser más paca y no estaba ni ahí, entonces no le dije nada, la miré no más así como que le vaya bien. Porque qué más le dices a alguien que no está tomando en consideración...y yo dije qué onda, qué profe va a ser...y claro, yo creo que obviamente está completamente...como, yo creo que es super ingenuo creer que solo vas a tratar con niños po, porque si tienes que tratar con adultos que son los papás y dentro del colegio también, entonces como que solo me dio pena y rabia. Y dije, ya está bien, el resto no, me decía como nunca más...Entonces hay de todo, pero ya está.

P6: Buena experiencia en su...?

P5: sí, estuvo entrete. Y me di cuenta de que como profe soy un poco mejor que estudiante. Como que de profe cumplo con los plazos, si les digo que lo voy a traer revisado me quedo hasta las tantas y lo traigo revisado. Hasta soy un poco más corazón de abuela de lo que creí que era, entonces no sé, yo creo que todas las experiencias sirven como para constantemente replantearse un poco que...qué tipo de profe es uno po. y que determines algo en un minuto no quiere decir que vas a seguir siendo esa profe una próxima vez tampoco.

P6: Justo estábamos hablando de eso que no hay como un yo definitivo en lo que hacemos...así es super entrete también po, pero claro

P5: Sipo, de hecho podría decirte que empecé siendo una profe y terminé siendo otra, con el mismo curso, la misma gente. En un momento a una de las estudiantes que me entregaba todo tarde no le calzaban los bloques entonces ella se me acercó la primera clase a comentarlo, entonces dije ya, sí, podemos solucionarlo y me entregó todos sus talleres así como si se lo hubiese pasado a un niño de cinco años y ese niño hubiera estado jugando con los papeles toda una semana y después me lo entregó y yo así como...no sé por último una fotocopia lo entregai más ordenado. No, ordinario. Entonces ya, filo, porque puede que sea su forma y ya, y después el último papel igual me lo entrega. Y yo le digo, te faltan preguntas, era un texto, era comprensión lectora y no me respondiste las preguntas y me dice ay profe no las vi, y le dije no ya basta, y me escuché a mi misma y soné como mi mamá y le dije así como en 5 minutos haz la actividad y después le revisé lo que tenía que revisar. Entonces es como que igual me molesta que solo a través de sus actitudes hagan que yo sea paca porque no me gusta serlo, entonces igual hay un momento en el que el límite es necesario y ella excedió mis límites claramente. Entonces también como que me cuestioné un poco eso y determiné que es necesario límites, como lo que había dicho la sesión anterior igual, porque si ellos no los conocen...uno los tiene que poner, todas las veces que sea necesario.

P6: Lo que complica un poco el tema respecto a esto es que igual sigo sintiendo que es menos complejo que el contexto escolar...por lo menos en mi experiencia por el tema de la no sé po, que de alguna forma, nunca es culpa tuya pero el relato de que una reprobación significa cosas como que tienen mayor repercusión po, no sé una eliminación o pérdida de beneficios o becas, no es culpa tuya, no pusiste las notas porque sí no más y etc, pero sigue como...es un poco más complejo. Lo que relataba la P5, una profe de arte no le recibió a una estudiante un trabajo porque venía en las

mismas condiciones que relata la...y de hecho venía como escrito a mano, no venía en computador, entonces el profe lo había pedido en no se qué formato y el estudiante entregó un papel así todo ordinario, entonces el profe no se lo revisó por el formato y así como que sumario, para el profe porque yo no tengo computador, no tengo donde hacerlo y está presentado lo que pediste y ahí está, y esa po. Entonces es como esta actitud clientelista, así como...pero si tienes computadores acá, igual puedes hacerlo acá aunque no tengas en la casa...son como otras complejidades.

P5: Sí, a mi igual como que me complicó eso del formato, yo entiendo cuando lo entregas así como, cuando estás haciendo un paper hazlo un poco más así como ya sí, y los profes pueden pedirlo. Yo creo que no soy tan como...exigente, cuática, porque eso como que no me complica, de hecho nunca les pedí un formato en específico. La mayoría de los trabajos los hacíamos en clases entonces sí o sí eran escritos a mano, onda los únicos que me llegaron por correo fueron 2 o 3 que fueron después. Entonces obviamente...pero esto yo se lo dije a ella por como ella era completamente, por su irresponsabilidad en todo. Porque yo le dije, si tú me entregas esto y esto a mi me dice que tú no estás ni ahí conmigo, como que daba lo mismo. No me estoy ofendiendo ni nada pero al hacer eso es como decir no me importa tu tiempo, no me importa nada, aquí está lo que me pediste y punto. Entonces...si el

trabajo estaba hecho, yo igual no le iba a dar color con eso, pero era como la presentación, no sé yo le decía después cuando estés trabajando a tu jefe o a quien sea se los vas a entregar de la misma forma? entonces yo sentía que no era justo el hacer como no sé, no entiendo yo tanto la vida asimétrica, es como que si voy a dar tienes que darle a todos por igual, no puedes escoger como a alguien para faltarle el respeto en ciertos aspectos y quienes no, entonces eso igual como que hacía ruido...Por ejemplo si yo era irresponsable era con quien fuera, como que no escogía con quien po. Entonces siento que ella, como que solo se lo di como un consejo, así como trata de ser mas ordenada para que a ti te vaya mejor en realidad en todo, y ahí me respondió. Porque más encima era con una co-evaluación la última actividad y ya, todos me entregaron la co-evaluación? con todos los puntajes? Sí, ya después de nuevo, nadie se la está llevando, todos me la entregaron? sí, sí. Llego a mi casa y un correo. La misma niña, profe me lo traje para la casa, le envió fotos, como que era una constante...entonces yo decía no sé, estará pasando por algo, será así siempre, será distraída...pero siento que son cosas que igual te afectan mucho en la pega misma, y siento que como profe tienes que ser, a pesar de no ser brutalmente ordenada hay que ser super organizado porque o si no te pillan la pega y era.

P6: Yo pienso también que no se puede...es imposible dejar...o sea los límites también estamos hablando de una persona que está a cargo del tema y tal vez esa persona tiene ciertos lugares también po, y respetar tus propios lugares cosa de encontrar alguna forma de relacionarse con la otra gente, igual es irresponsable con uno mismo po, si al final...lo principal es eso, ella va a ser profe, tiene estas actitudes que se salen del marco que tú misma estabas estableciendo...entonces tampoco es que llegara a aceptar cualquier actitud de todo el mundo porque simplemente no corresponde no más.

P7: Yo creo que esas igual son cosas con las que uno tiene que lidiar un poco en este contexto, en particular y no sé qué tanto tengan que lidiar con eso en la escuela...no sé qué puedan decir las chiquillas respecto a eso, o en sus experiencias pasadas. Pero es eso po, en mi experiencia no importa como por ejemplo el caso del formato, no importa, si es libre o no, siempre va a haber

alguien que te va a hacer eso, siempre va a haber alguien que vaya como más allá, de romper el límite po. O quizás no siempre, pero va a ocurrir, y ahí no tiene nada que ver contigo, tiene que ver con los temas de esa persona y esas cosas siento que surgen mucho más en este contexto que en un contexto escolar y a veces también me pregunto qué tanto ha hecho la variable de género, cuando te hacen algo a ti y me pregunto si se lo harían a un profe hombre? lo que te hicieron a ti. Y eso yo creo que se nota mucho más en este contexto, frente a contextos quizás escolares donde el profesor tenga una autoridad mucho más incuestionable que este, en particular en esta universidad también, pero también en otras.

P5: Sí, de hecho igual como que me lo pregunté pero también por otra situación que había pasado en otra clase, que dije así como y esto? hubiera pasado con un hombre? De hecho al principio a la primera clase que tuve, llegué, bueno era la segunda...hubo una situación. Que una de las niñas me dice, profe le puedo decir algo? es que me gusta tanto como se viste, me gustan tantos sus zapatos, y la de al lado decía es tan linda y no sé qué y yo así...sólo seguí haciendo lo que estaba haciendo. Porque me incomodó, podría haberle dicho, de hecho le dije gracias hasta lo de la ropa, y después cuando siguieron comentando

yo solo seguí con lo que estaba haciendo, y dos cosas: primero, se lo hubieran dicho a un profe? y segundo, por qué no les puedo decir que me siento incómoda, será porque cabras? entonces como que quedé así como terrible en la encrucijada y yo no suelo quedarme...como que me sentí incómoda y no supe qué hacer, y después otra circunstancia que fue igual la entrega de un trabajo lo mismo, que fue así como muy al lote y todo, también po, y dije este cabro se lo hubiera entregado así a un profe? Y son cosas que tal vez son muy abstractas, porque quizá si hubiese sido, si la persona es así, pero uno tiende como a preguntar esas cosas po, entonces es como sin duda algo que está ahí constantemente presente y puede que una nunca lo resuelva. Y después en la última actividad una cabra no alcanzó a interrumpir porque fue entre grupos que hizo así como el profe no sé cuanto está esperando que le entreguen los trabajos, y el grupo que venía se miraron como entre las 4 porque el profe ya como que se estaba yendo entonces se miraron como que iban a salir corriendo a entregarle el trabajo, entonces una de esas niñas que yo igual le he ayudado harto, le cuesta el inglés, se pone nerviosa y le doy oportunidades, como que he trabajado harto con ella y me mira y le dice a las demás no, terminamos esto y después vamos a lo otro. Y yo como ya, pero si no hubiera estado esa cercanía igual me podrían haber dejado tirada por ir a entregarle el trabajo al loco po, entonces como que sí, igual me lo he cuestionado...y en el colegio es sumamente distinto.

P7: Porque también en tu caso lo veo super reflejado en mí porque son dos variables también po, que somos jóvenes y que somos mujeres. Entonces ahí no sólo viene el rol con los estudiantes, no solo pasa en la sala sino como uno se relaciona en el entorno, entonces por ejemplo carlos en el LISIM a mí me dice mijita, pero al daniel le dice profesor, o al bruno y él es menor que yo, pero yo soy mijita. Entonces igual uno le entiende el contexto a un caballero de como 200 años, no me interesa educarlo tampoco, pero sé que lo voy a vivir y lo voy a experimentar y me imagino que esas cosas en los colegios pasan de una manera...si es que pasa es entre los colegas, el director, los superiores...y en la clase casi es una variable un poco inexistente me atrevería a decir, hasta cierto punto, porque los estudios demuestran que la variable de género sí existe.

P5: Una vez un cabro te hizo un comentario

P2: Ah si

P5: y es distinto parar a un adolescente que parar a alguien ya de 20 y tantos años.

P2: De hecho igual yo estaba pensando en lo que estabai comentando P7 pero igual yo encuentro que la situación del confe es muy distinta a otros colegios, porque a mi sí me pasó que habían cabros que siempre estaban así como yo hago esto o lo otro, o también me pasó que las cabras me decían así como ah profe me encanta su maquillaje, que linda se ve hoy...y yo así. Y también hubo cabros que si me decían cosas y por ejemplo...el colegio está como...se entiende de una forma mucho mas cercana, yo veía como por ejemplo como era mi relación con los estudiantes y lo veía también como era el isra con sus estudiantes...porque sí era una relación mucho más cercana que la que yo establecía con mis estudiantes porque, o sea yo sentía que tenía que ser de esa forma, porque podía prestarse para cualquier tipo de interpretación si lo hacía de otra forma. O sea por ejemplo, hoy fui y es super distinto a como nos relacionabamos cuando les hacía clases, porque ya tenemos mas confianza, ya no son mis estudiantes y son de cuarto, la mayoría tiene mas de 18, es super distinto, pero si es como...

P5: Uno en todos los espacios en realidad tiene que poner como 4 mil limites más de los que pondría un hombre

P4: En ese sentido el isra se puede permitir esa cercanía...

P2: sipo

P5: No, una le hace clases a los cabros y es distinto

P2: Pero igual está muy dado en el espacio del confe que todos se saludan así como super cercanos po, e igual, o sea también aparte porque soy un poco más reservada cuando me enfrento a gente que no conozco, entonces a mi me chocaba mucho que llegaran a saludarme de beso en la mejilla y yo así como córrete, y como que muchas veces les tuve que explicar así como que no me gusta, después quizás. Entonces el saludo después era como la mano, así que entendieron la situación, pero porque yo les tuve que explicar po, no fue como dado...

P5: Puede que sea en contextos de más simetría

P6: En los colegios se dan en la directiva, toda la razón, sí, se da caleta ahí. Se da brígidamente ahí...claro po, en las otras no hay mucho espacio a menos que sea un colegio muy particular como el que relata la P2, pero sipo, el directivo es cuático. Empezando por los jefes, por los directivos...la mayoría son hombres y de ahí para abajo. Cuático. Ya.